

ความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครู

๒

ผู้วิจัย

อัจฉรา นุชกักดิ์
วิราพร พงศ์อาจารย์
ณอมวงศ์ เชื้อธีรเสถียร
เดช กล่อมจันทร์

อธิบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
การพัฒนศึกษา นุชกักดิ์
.....
..... 16 ส.ย. 2526

วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก

พฤษภาคม 2526

การวิจัยตามโครงการทุนอุดหนุนการวิจัยของกรมการศึกษาคึกครุ

คำนำ

งานวิจัยเรื่องนี้เป็นผลงานของศูนย์วิจัย วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก
ความคิดเริ่มแรกในการเลือกทำการวิจัยเรื่องนี้มีมาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์วิราพร พงศ์อาจารย์
ซึ่งดำรงตำแหน่งหัวหน้าศูนย์วิจัย อยู่ในขณะนั้น ในช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2523 - 2524 นั้น
เป็นช่วงวิกฤตของกรมการฝึกหัดครู เนื่องจากการลดการผลิตนักศึกษาคณะครูลงอย่างฮวบฮาบบุคลากร
ในกรมการฝึกหัดครูโดยเฉพาะอาจารย์ในวิทยาลัยครูต่าง ๆ ได้รับความกระทบกระเทือนจาก
สภาพการณ์ดังกล่าว บางส่วนเกิดขวัญเสียในการทำงาน เกิดความระส่ำระสายในทางความคิด
โดยทั่วไป ศูนย์วิจัยวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก จึงเกิดความคิดที่จะศึกษาความคิดเห็น
ของอาจารย์วิทยาลัยครูซึ่งเป็นบุคลากรกลุ่มใหญ่ในกรมการฝึกหัดครูเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของ
วิทยาลัยครูต่อไป โดยขอรับทุนอุดหนุนในการทำการวิจัยจากกรมการฝึกหัดครู กระทรวง
ศึกษาธิการ

ในการรวบรวมข้อมูลคณะผู้วิจัยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีทั้งในทางส่วนตัวและ
อย่างเป็นทางการจากอาจารย์ของวิทยาลัยครูต่าง ๆ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง นอกจากนี้งานวิจัย
เรื่องนี้คงจะสำเร็จลงด้วยความยากลำบากยิ่งหากมิได้รับความอนุเคราะห์จากอธิการวิทยาลัยครู
ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการประสานการเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่
กล่าวแล้วไว้ ณ ที่นี้ด้วย

คณะผู้วิจัย

ห้องสมุดวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม
วันรับ
วันลงทะเบียน..... ๖ ๕ ๕ ๕
เลขทะเบียน..... 62208
เลขเรียกหนังสือ..... 376

๐๑๑๑
๕ '๙

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	
หลักการและเหตุผล	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
ข้อตกลงเบื้องต้น	5
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	5
สมมติฐาน	6
2 บรรณาคู่มือที่เกี่ยวข้อง	7
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
กลุ่มตัวอย่าง	23
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	25
การเก็บรวบรวมข้อมูล	27
การวิเคราะห์ข้อมูล	28
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	30
ความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีบทบาทหน้าที่ของ วิทยาลัยครู	31
การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของ วิทยาลัยครูระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์ผู้สอน	43
การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของ วิทยาลัยครูระหว่างอาจารย์ในกลุ่มวิทยาลัยครูต่าง ๆ	44

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ	
ความมุ่งหมายของการวิจัย	47
สมมติฐานของการวิจัย	48
วิธีดำเนินการวิจัย	48
ผลการวิจัย	48
การอภิปรายผล	50
ข้อเสนอแนะ	53
บรรณานุกรม	55
ภาคผนวก	58
บทคัดย่อ	69

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยครูเป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐซึ่งมีบทบาทอันสำคัญ ในการผลิตครู หน้าที่หลักตามกฎหมายของวิทยาลัยครูแต่เดิมมาคือการผลิตครูทั้งทางด้านคุณภาพและปริมาณ และเนื่องจากในระยะแรกเริ่มจำนวนพลเมือง ของประเทศได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วทำให้วิทยาลัยครูไม่สามารถผลิตครูได้ตามความต้องการของสังคม ทำให้เกิดปัญหาการขาดแคลนครูเป็นจำนวนมาก กรมการฝึกหัดครู จึงได้เร่งผลิตครูโดยเปิดวิทยาลัยครูเพิ่มขึ้นจนมีจำนวนถึง 36 แห่งกระจายอยู่ทั่วภูมิภาคของประเทศ เฉลี่ยแล้ววิทยาลัยครูแต่ละแห่งจะรับผิดชอบได้ 2 จังหวัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผลิตครู ภาคค่ำ ทำให้ปริมาณของนักศึกษาครูเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ประกอบกับปัจจุบันสถาบันผลิตครูมีหลายสังกัด เช่น คณะวิชาครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ก่อให้เกิดปัญหาค่านิยมขยาย เป้าหมาย และวิธีดำเนินการผลิตครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาครูว่างงานเป็นจำนวนมาก ดังนั้น ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ 4 (2520-2524) กรมการฝึกหัดครูจึงมุ่งปรับปรุงระบบฝึกหัดครูให้มีคุณภาพดีขึ้นโดยควบคุมจำนวนการผลิตครูภาคปรกติและเลิกการผลิตครูภาคค่ำ แยกกันมาเร่งอบรมครูประจำการและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพของการสอนยิ่งขึ้น (กรมการฝึกหัดครู, 2520 : 2 - 5) นอกจากนี้ กรมการฝึกหัดครูยังได้เริ่มบริหารงานตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518 ซึ่งกำหนดนโยบายของวิทยาลัยครูเป็น 5 ประการคือ (กรมการฝึกหัดครู, 2520 : 12-13)

1. การผลิตครู
2. การฝึกอบรมครูประจำการ
3. การวิจัย
4. การบริการทางวิชาการแก่สังคม
5. การทุนบำรุงศิลปวัฒนธรรม

คณะกรรมการดำเนินการวางแผนและติดตามประเมินผล การพัฒนาการศึกษาฝึกหัดครู
ได้ดำเนินการประเมินผลการพัฒนาการศึกษาฝึกหัดครูตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 4
(2520 - 2524) ตลอดจนได้ศึกษาสภาพปัญหาของการฝึกหัดครูในช่วงระยะเวลาดังกล่าว แล้วได้
หาทางแก้ไข้ปัญหาและกำหนดแนวการพัฒนาการศึกษาฝึกหัดครู ระยะที่ 5 (2525 - 2529) โดยมุ่งที่
จะเร่งรัดพัฒนาให้วิทยาลัยครูได้กระทำหน้าที่ทั้ง 5 ประการที่ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติวิทยาลัย
ครู 2518 อย่างสมบูรณ์ และมีระบบคือการผลิตครู การอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประ
จําการ การศึกษาค้นคว้าวิจัย การทำนุบำรุงรักษาส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น และการให้บริการ
แก่ชุมชนทางวิชาการ นอกจากนี้ยังมุ่งเตรียมการและดำเนินการเพื่อพัฒนาให้วิทยาลัยครูเป็น
วิทยาลัยอุดมศึกษา สามารถจัดการศึกษาวิชาครูในระดับปริญญา และจัดสอนวิชาการและวิชาชีพ
ทั้งในและนอกระบบโรงเรียน เพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคมในชุมชนโดยเฉพาะในชนบท เพื่อให้
บรรลุผลดังกล่าว กรมการฝึกหัดครูจึงกำหนดนโยบายการปฏิบัติดังนี้ (กรมการฝึกหัดครู, 2525:
1 - 4)

1. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพในการผลิตครูเป็นสิ่งสำคัญ ลดปริมาณนักศึกษาคณะครูสาขาวิชา
สามัญลง และเพิ่มนักศึกษาคณะครูสาขาวิชาชีพและวิชาชีพพร้อมกับเร่งรัดในด้านคุณภาพ หรือผลิตครูที่คี่
ตามความต้องการของสังคม
2. พัฒนาและส่งเสริมให้วิทยาลัยครูเป็นศูนย์กลางของการฝึกอบรมครูและบุคลากร
ทางการศึกษาประจําการให้สามารถจัดการศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาชีวิต และสังคมในชุมชน โดย
เฉพาะในชนบท
3. พัฒนาและส่งเสริมให้วิทยาลัยครู เป็นศูนย์กลางของการศึกษาค้นคว้าวิจัยการ
ศึกษาคู เพื่อนำผลไปพัฒนาการศึกษาฝึกหัดครู และการศึกษาของชาติให้เกิดประสิทธิภาพตามจุดมุ่ง
หมายของการศึกษาแห่งชาติ
4. พัฒนาและส่งเสริมให้วิทยาลัยครูเป็นศูนย์กลางของการศึกษา ส่งเสริมและ
พัฒนาวัฒนธรรมไทยโดยเฉพาะวัฒนธรรมท้องถิ่นให้บังเกิดผลและเป็นไปตามนโยบายวัฒนธรรม
ของชาติที่ได้ประกาศไว้

5. เตรียมการและดำเนินการจัดการให้บริการและจัดสอนวิชาการและวิชาชีพ ที่มีผลต่อการพัฒนาชีวิตและสังคมในท้องถิ่น โดยเฉพาะในชนบท ทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน โดยร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชนในท้องถิ่นนั้น ๆ

ด้วยเหตุนี้อาจารย์ในวิทยาลัยครูจึงจำเป็นต้องทำความเข้าใจกับบทบาทใหม่และเร่งพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถรับบทบาทหน้าที่ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยเห็นว่า การศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครู ตามแนวการพัฒนาการศึกษาหลักสูตรในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 5 (2525 - 2529) จะช่วยให้ทราบว่าอาจารย์มีความคิดเห็นและความต้องการในการหางานสอดคล้องกับนโยบายที่กรมการฝึกหัดครูกำหนดขึ้นหรือไม่ เพียงใด อันจะช่วยให้ผู้บริหารการฝึกหัดครูได้มองเห็นแนวทางในการบริหารงานที่ตรงตามความต้องการของผู้รวมงานและสามารถปรับปรุงแนวปฏิบัติงานของวิทยาลัยครูให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูในภารกิจทั้ง 5 ด้าน คือ การผลิตครู การฝึกอบรมครูประจำการ การศึกษาขั้นคว่ำวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และผู้บริหารในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครู
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ระหว่างกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันตก ภาคกลาง และนครหลวง เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครู

ความสำคัญของการวิจัย

1. การศึกษาครั้งนี้จะช่วยให้ทราบความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูในภารกิจทั้ง 5 ประการ

2. การศึกษาครั้งนี้จะช่วยให้ทราบว่า ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูและกลุ่มวิทยาลัยครูต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวการจัดการศึกษา ของกรมการฝึกหัดครูแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

3. เป็นแนวทางในการปรับปรุงนโยบายและแนวการจัดการศึกษาของกรมการฝึกหัดครูว่า ควรจัดในรูปแบบและแนวทางใดจึงจะสามารถพัฒนาสังคมและสนองความต้องการของสังคมปัจจุบันได้

4. ช่วยให้ผู้บริหารการฝึกหัดครูได้มองเห็นช่องทางในการบริหารงานที่ตรงตามความต้องการของผู้ร่วมงาน อันจะทำให้สามารถปรับปรุงการบริหารการศึกษาในวิทยาลัยให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น โคแวน

1. สถานภาพของอาจารย์วิทยาลัยครู โดยแยกเป็นอาจารย์ผู้สอนและผู้บริหารของวิทยาลัย
2. สถานภาพภูมิศาสตร์ของวิทยาลัยครู ซึ่งแบ่งเป็น 6 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง กลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวง กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกและกลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้

ตัวแปรตาม โคแวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครู ในภารกิจ 5 ประการคือ การผลิตครู การอบรมครูประจำการ การศึกษาตนคว้าวิจัย การบริการชุมชนและการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่อาจารย์และผู้บริหารของวิทยาลัยครู ซึ่งสุ่มจากวิทยาลัยครูทั้ง 6 กลุ่ม ๆ ละ 2 วิทยาลัย จำนวน 432 คน

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ถือว่าเป็นตัวแทนของอาจารย์ของวิทยาลัยครู ทั้ง 36 แห่ง

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยเก็บด้วยตนเองและขอความร่วมมือจากวิทยาลัยครูต่าง ๆ ให้ช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลให้ถือว่ามีความ เชื่อถือได้ เช่นเดียวกัน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

บทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครู หมายถึง ภาระหน้าที่ต่าง ๆ ของอาจารย์วิทยาลัยครู พึงกระทำตามภาระกิจทั้ง 5 ด้านที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518 ซึ่งได้แก่ภาระหน้าที่เกี่ยวกับการผลิตครู การอบรมครูประจำการ การวิจัย การบริการ ทางวิชาการ แก่สังคมและการทุนบำรุงศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ

วิทยาลัยครู หมายถึง วิทยาลัยครูทั้ง 36 แห่ง ซึ่งอยู่ในสังกัดของกรมการฝึกหัดครู

วิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ หมายถึง วิทยาลัยครูที่อยู่ในเขตจังหวัดภาคเหนือ ซึ่งมี 8 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเชียงราย วิทยาลัยครูลำปาง วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ วิทยาลัยครูพินุลสงครวณโลก วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร และวิทยาลัยครูนครสวรรค์

วิทยาลัยครูกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หมายถึง วิทยาลัยครูที่อยู่ในเขตจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมี 8 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูอุตรธานี วิทยาลัยครูสกลนคร วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูสุรินทร์ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูมหาสารคาม วิทยาลัยครูเลย

วิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง หมายถึง วิทยาลัยครูที่อยู่ในเขตจังหวัดภาคกลาง ซึ่งมี 5 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยครูระยอง วิทยาลัยครูเทพศรีลพบุรี วิทยาลัยครูจันทบุรี วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงครวณ

วิทยาลัยครูกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หมายถึง วิทยาลัยครูที่อยู่ในเขตจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมี 4 แห่งได้แก่ วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยครูนครปฐม วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึงราชบุรี วิทยาลัยครูกาญจนบุรี

วิทยาลัยครูกลุ่มภาคใต้ หมายถึง วิทยาลัยครูที่อยู่ในเขตจังหวัดภาคใต้ ซึ่งมี 5 แห่งได้แก่ วิทยาลัยครูสงขลา วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช วิทยาลัยครูภูเก็ต วิทยาลัยครูยะลา

วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง หมายถึง วิทยาลัยครูที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้แก่ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา วิทยาลัยครูจันทระเกษม วิทยาลัยครูพระนคร วิทยาลัยครูธนบุรี วิทยาลัยครูสวนดุสิต

อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยครูที่ไม่มีตำแหน่งทางการบริหาร ตามพระราชบัญญัติของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2518

ผู้บริหาร หมายถึง อาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยครู ที่กำลังอยู่ในตำแหน่งผู้บริหารระดับต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าคณะวิชา รองหัวหน้าคณะวิชา หัวหน้าแผนก หัวหน้าสำนักงานอธิการ อธิการ และรองอธิการฝ่ายต่าง ๆ

สมมติฐาน

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนและผู้บริหารของวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูไม่แตกต่างกัน
2. อาจารย์ในกลุ่มวิทยาลัยครูต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูไม่แตกต่างกัน

บทที่ 2
วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารงานโดยเฉพาะเกี่ยวกับหน่วยงานการศึกษาได้มีผู้ทำการวิจัยไว้เป็นจำนวนมาก ดังเช่น การวิจัยของเกียรติศักดิ์ นาคประสิทธิ์ (เกียรติศักดิ์ นาคประสิทธิ์, 2517 : 43) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพการบริหารการศึกษาประจำภาคขององค์การบริหารส่วนจังหวัด กรมสามัญศึกษาและเทศบาลในเขตการศึกษา 6 ลักษณะของการวิจัยเป็นการเปรียบเทียบสมรรถภาพในการบริหารการศึกษาด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านการคลัง และด้านธุรการของหน่วยงานทั้งสามดังกล่าวโดยใช้แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของเจ้าสังกัด สอบถามครูในสังกัดหน่วยงานทั้งสาม ผลการศึกษาพบว่าการบริหารการศึกษาด้านวิชาการ และธุรการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกรมสามัญศึกษา และเทศบาล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีสมรรถภาพการบริหารการศึกษาด้านบุคลากรสูงกว่ากรมสามัญศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการบริหารการศึกษาด้านการคลัง เทศบาลมีสมรรถภาพในการบริหารสูงสุด และแตกต่างจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของกวี รักษ์ชน (กวี รักษ์ชน, 2519 : 9) ในหัวข้อเรื่องความเห็นเกี่ยวกับการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาคามข้อเสนอของคณะกรรมการวางแผนเพื่อปฏิรูปการศึกษา ซึ่งศึกษาความเห็นจากบุคคล 5 กลุ่ม คือผู้ที่อยู่ในวงการศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สื่อมวลชน สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และวุฒิสมาชิกได้ผลว่าบุคคลกลุ่มต่าง ๆ ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับหลักการและมาตรการทุกประการในการปฏิรูประบบบริหารการศึกษที่เป็นข้อเสนอของคณะกรรมการวางแผนเพื่อปฏิรูปการศึกษา ในกลุ่มผู้เห็นด้วยกับหลักการ ผู้ตอบทั้ง 5 กลุ่มมีความเห็นแตกต่างกันเฉพาะความเห็นเกี่ยวกับมาตรการเรื่องการบริหารงานท้องถิ่นในรูปแบบคณะกรรมการ ส่วนมาตรการในเรื่องอื่น ๆ นั้นกลุ่มต่าง ๆ มีความเห็นไม่แตกต่างกัน

รพี สุวรรณะชัย (รพี สุวรรณะชัย, คร., 2521 : 17-20) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทของอาจารย์มหาวิทยาลัยในประเทศไทยว่า...อาจารย์มหาวิทยาลัย นอกจากปฏิบัติหน้าที่ทางด้านการสอนโดยตรงแล้ว...ยังได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งสำคัญ ๆ ในสถานที่ของรัฐบาล

บทบาทการศึกษาศาสตร์เพื่อปฏิรูปสังคมในชนบท

การผลิตครูและอบรมครู (รวมฝึกสอน)	การวิจัยการศึกษา	การบริการสังคม	การสร้างเสริมวิถีชีวิตชุมชน
1.1 ฝึกหัดครูเพื่อโรงเรียนชุมชน	2.1 วิจัยชนบทของชุมชน	3.1 บริการแนะนํานโยบายชุมชน	4.1 ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมชุมชน
1.2 ฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาชนบท	2.2 วิจัยการศึกษาลือลือกับคนด้อย เข้าสู่ระบบการศึกษาที่ฝึกหัดครู	3.2 บริการแนะนํารูปธรรม	ดำเนินการบันเทิง เช่น เกมศิลปะ รำพื้นเมือง
1.3 ฝึกหัดครูเพื่อเด็กก่อนวัยเรียน	2.3 วิจัยประเมินผลผลิตผู้ฝึกหัดครู	3.3 อบรมครูประจำการ	4.2 ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมชุมชน ด้านกีฬาพื้นเมือง
1.4 ฝึกหัดครูเพื่อการศึกษาจากระบบ ระบบ	2.4 วิจัยพัฒนาหลักสูตร	3.4 จัดประชุมสัมมนา	4.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมชุมชน ด้านความเป็นอยู่ (ปัจจัย)
1.5 ฝึกหัดครูเพื่อชนกลุ่มน้อย	2.5 วิจัยรูปแบบหลักสูตร	3.5 อาสาพัฒนาชนบท	4.4 ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมชุมชน ด้านภาษาไทย และท้องถิ่น
1.6 ฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาอาจารย์ ประจำตำบลไปไทย	2.6 วิจัยประสิทธิภาพการ บริหาร	3.6 เป็นวิทยากรท้องถิ่น	4.5 ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมชุมชน ด้านศิลปะและโบราณวัตถุ
1.7 ปรับปรุงหลักสูตร	2.7 วิจัยสมรรถภาพบุคลากร	3.7 เป็นพี่เลี้ยงของผู้นำ	4.6 ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมชุมชน ด้านศาสนา
1.8 ปรับปรุงการบริหาร	2.8 วิจัยกระบวนการผลิตครู	3.8 ช่วยพัฒนาหลักสูตร	4.7 ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมชุมชน ด้านความรักชาติ
1.9 ปรับปรุงบุคลากร	2.9 วิจัยผลผลิตทางการศึกษาที่ฝึกหัดครู	3.9 ประชุมเพื่อแนะแนวทาง	
1.10 ปรับปรุงวิชาการ	2.10 ระยะเวลาผลการศึกษาวิจัย	3.10 จัดนิทรรศการ	
1.11 จัดศูนย์วิจัยการศึกษาที่ฝึกหัดครู	2.11 บริการของมูลนิธิ	3.11 บริการของมูลนิธิ	
1.12 จัดศูนย์ฝึกหัดครูท้องถิ่น	2.12 ระยะเวลาผลการศึกษาวิจัย	3.12 เผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อ มวลชน	

<p>การศึกษาระดับอุดมศึกษา (รวมฝึกสอน)</p>	<p>การวิจัยการศึกษา</p>	<p>การบริการสังคม</p>	<p>การสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรม</p>
<p>1.13 จุดมุ่งหมายพัฒนาชนบทแบบ สหวิทยาการ</p>			<p>4.8 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ความก้าวหน้าทางวัฒนธรรม วิชาชีพ</p>
<p>1.14 จุดมุ่งหมายวาระธรรมและเทคนิควิ โถย</p>			
<p>1.15 จุดมุ่งหมายบูรณาการศึกษาศาสตร์</p>			
<p>1.16 จุดมุ่งหมายปฏิบัติการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบุคลากร</p>			
<p>1.17 จุดมุ่งหมายส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพชุมชน</p>			

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat University

...อาจารย์วิทยาลัยครูและเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาจะต้องได้รับการเตรียมเป็นอย่างดีในเรื่องอุดมการณ์ แนวทาง วิธีการ และการนิเทศแก่ครูประจำการ...กลไกทางการฝึกหัดครู จะช่วยทำให้การพัฒนาชุมชนเป็นจริงยิ่งขึ้น...

ประกอบ ระกิติ (ประกอบ ระกิติ, 2519 : 30-32) ได้กล่าวถึงประเด็นที่ควรจะได้รับพิจารณาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาฝึกหัดครู คือ

1. ปรัชญาหรือความมุ่งหมายการจัดการศึกษาฝึกหัดครู
2. โครงสร้างของการฝึกหัดครู
3. หลักสูตรของการฝึกหัดครู
4. การบริหารการศึกษาฝึกหัดครู

ปรัชญาการศึกษาฝึกหัดครูที่กล่าวว่า วัตถุประสงค์การฝึกหัดครูออกไปรับใช้สังคมนั้น ครูควรจะมีคุณลักษณะเช่นใด คุณลักษณะของครูที่เราต้องการนั้นจะเป็นการที่จะนำไปกำหนดกับโครงสร้างหลักสูตรตลอดจนการบริหารการศึกษาฝึกหัดครูทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุตามปรัชญาหรือความมุ่งหมายที่กำหนดไว้

การบริหารการศึกษาฝึกหัดครู เพื่อให้บรรลุตามปรัชญาที่กำหนดไว้วิทยาลัยจะต้องมีหน่วยงานบริการ และรับใช้สังคมทางด้านวิชาการอื่น

ชัชชัย ชัยจิรฉายกุล (ชัชชัย ชัยจิรฉายกุล, 2519 : 69) ได้เขียนบทความเรื่องก้าวใหม่ของจัดการศึกษาฝึกหัดครูดังนี้... วิทยาลัยครูทุกแห่งทั่วประเทศต้องรับผิดชอบให้การศึกษาและฝึกอบรมครูประจำการในเขตหรือท้องถิ่นที่วิทยาลัยครูตั้งอยู่เพื่อบริการ และสนองความต้องการของชุมชนและสังคม...

สวัสดิ์ ทรัพย์จางค์ (สวัสดิ์ ทรัพย์จางค์, 2519 : 36-37) ได้เขียนบทความเกี่ยวกับภารกิจของมหาวิทยาลัยที่สังคมไทยมุ่งหวัง โดยสรุปว่าภารกิจของมหาวิทยาลัยที่สังคมไทยมุ่งหวังมี 4 ภารกิจคือ ภารกิจด้านการศึกษา การสอน ภารกิจด้านการวิจัย ภารกิจด้านกาให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และภารกิจด้านกาทะนุบำรุงสร้างสรรคศิลปะและวัฒนธรรม

ภิญโญ สาธร (ภิญโญ สาธร, 2520 : 27) ได้กล่าวถึงบทบาทของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยระดับอุดมศึกษาว่าต้องการให้สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งมีส่วนสำคัญในการค้นคว้า วิจัย แสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเผยแพร่ความรู้ให้แก่ปวงชนชาวไทย...หน้าที่หลักคือการสอน หน้าที่รองคือการวิจัย เรียบเรียงตำรา...ให้บริการวิชาการแก่สังคม...ธำรงไว้ ภายหอค และ พัฒนามรดกทางศิลปวัฒนธรรมของชาติ

อรุณ ปรีทีติกุล (อรุณ ปรีทีติกุล, 2522 : 26-32) ได้กล่าวถึงความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรอาจารย์ในสถาบันฝึกหัดครูในฐานะสถาบันอุดมศึกษา ตาม พ.ร.บ.วิทยาลัยครู พ.ศ.2518 ว่า...บุคลากรอาจารย์เป็นกุญแจดอกสำคัญที่จะช่วยไขไปสู่ความเป็นอุดมศึกษาที่สมบูรณ์แบบของวิทยาลัยครู...หน้าที่สำคัญของอุดมศึกษา 5 ประการคือ 1. ผลิตกำลังคน... 2. พัฒนาศึกษา... 3. สร้างความเจริญก้าวหน้าและเผยแพร่ความรู้... 4. การให้บริการวิชาการแก่สังคม... 5. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม... ส่วนภารกิจของวิทยาลัยครูแยกหน้าที่ออกให้เด่นชัดคือ 1. ผลิตครู 2. การทำวิจัย 3. ส่งเสริมวิทย์ฐานะครู 4. ทำนุบำรุงวัฒนธรรม และ 5. ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม...หน้าที่ของวิทยาลัยครูเน้นแตกต่างจากมหาวิทยาลัยคือการผลิตครู และการส่งเสริมวิทย์ฐานะครู...สภาพแวดล้อมผลักดันให้อาจารย์มีโฉมหน้าที่ แตกต่างการสอนอย่างเด็ดขาดต้องมีภาระอื่นคือ 1. ความรับผิดชอบตนเอง...ควรตื่นตัวใฝ่หาความรู้ในสาขาวิชาของตนเองอยู่เสมอ พัฒนาการสอนให้ดีขึ้น... 2. ความรับผิดชอบในสาขาวิชาของตนเอง... การศึกษาตนคว้าจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ ... การวิจัยและเผยแพร่สิ่งที่ค้นพบต่อสาธารณะ... 3. ความรับผิดชอบต่อผู้ร่วมงาน...ภาระของอาจารย์นอกจากการสอนยังมีหน้าที่ในการช่วยวางนโยบายตลอดจนการดำเนินงานต่าง ๆ ในสถาบัน 4. ความรับผิดชอบในด้านการบริหาร... อาจารย์ทุกคนมีส่วนในการกำหนดนโยบาย...อันจะก่อให้เกิดบรรยากาศที่เป็นประชาธิปไตยในวิทยาลัย 5. ความรับผิดชอบต่อนักศึกษา...ผลการสอนของอาจารย์จะทำให้นักศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงดังนี้ 1. ความรู้ที่กว้างขวางและลึกซึ้ง 2. ความสามารถในการใช้ความรู้ใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา 3. เพิ่มความใฝ่รู้...มีความพยายามและเข้าใจในคุณค่าของการเป็นพลเมืองดี

อรุณ ปรีดีพิศล ไคล่กล่าวไว้ในบทความเดียวกันนี้ว่า การพัฒนาบุคลากร หมายถึงระบบวิธีของการวางแผนและดำเนินโครงการเพื่อที่จะพัฒนาอาชีพต่าง ๆ ... ลักษณะสำคัญของการพัฒนาบุคลากรคือ 1. เป็นภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี... 2... สิ่งที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อชีวิตงานของบุคคลคือได้ว่าเป็นการพัฒนาบุคลากร... การพัฒนาบุคลากรมีส่วนสำคัญทำให้บุคคลเข้าใจและมีความรับผิดชอบต่อการ... 3... การพัฒนาบุคลากรจะต้องมีจุดประสงค์เฉพาะ... 4... การวางแผนทำงานระยะยาว... โคสสรุป... การพัฒนาบุคลากรคือคณะผู้ปฏิบัติงานทั้งหมดไม่ว่าจะเป็นระดับผู้บริหารขององค์กรหรือผู้รับผิดชอบในระดับรองลงมา... การพัฒนาบุคลากรจะไม่สมบูรณ์ถ้าบุคลากรไม่พอเหมาะกับการงาน... ลักษณะวุฒิและจำนวนอาจารย์ในวิทยาลัยครูทั้ง 36 แห่ง เป็นสภาพที่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพและนโยบายการผลิตครูของกรมการฝึกหัดครู... โคสสัดส่วน ปริญาเอก : โท : ตี เท่ากับ 20 : 55 : 25... เมื่อสิ้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 4 แล้ว อาจารย์ในวิทยาลัยครูจะมีวุฒิปริญญาเอกและโท ต่อปริญญาตรี เท่ากับ 70 : 30

จรรยา มิลินทร์ (จรรยา มิลินทร์, 2522 : 1-9) ได้แสดงความเห็นเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูในบทบรรยาย ชื่อแนวโน้มของการฝึกหัดครูและบทบาทของวิทยาลัยครูในอนาคต ณ วิทยาลัยครู เชียงราย เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2522 ว่า

1... เราไม่สามารถจะรับครูประจำการที่มีวุฒิค่ากว่าปริญญาตรีซึ่งมีประมาณสามแสนคนมารับการฝึกอบรมพร้อมกันได้ จึงจำเป็นต้องเลือกเข้ามาเป็นรุ่น ๆ ว่าใครที่ควรที่จะเข้ามาอบรมก่อนและใครประโยชน์มากกว่า แล้วก็จะทยอยรุ่นถัดไปเรื่อย ๆ ...

2... การฝึกหัดครูเป็นขบวนการต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู... ดังนั้นการฝึกหัดครูกับการอบรมครูประจำการควรเป็นขบวนการเกี่ยวกันตลอดไป

3... การฝึกหัดครูกับการพัฒนาชุมชนมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด การฝึกหัดครูจึงเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหรือรับใช้ชุมชนตลอดมา

ตาม พ.ร.บ. วิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 กำหนดให้วิทยาลัยครูเป็นสถาบันอุดมศึกษา โดยมีภารกิจที่จะต้องปฏิบัติ 5 ด้าน คือการผลิตครู การฝึกอบรมครูประจำการ การวิจัยค้นคว้า

การบริการทางวิชาการแก่สังคม และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม สถาบันอุดมศึกษากับสถาบันฝึกอบรมนั้น มีความหมายแตกต่างกัน เคมีนั้นวิทยาลัยครูอาจจะทำหน้าที่เป็นสถาบันฝึกอบรมเป็นส่วนใหญ่... แต่สถาบันอุดมศึกษาจะต้องจัดอาจารย์ตามศาสตร์... ซึ่งทุกกรมมีหน้าที่พัฒนาวิชาการในศาสตร์ของตน ให้ก้าวหน้าต่อไปอย่างไม่หยุดยั้ง... แต่เวลาทำงานก็สามารถมารวมกลุ่มกัน... เช่นการบริการ, ศูนย์ฝึกอบรม, ศูนย์วิจัย, ศูนย์บริการเทคโนโลยี, ศูนย์วัฒนธรรม...

...ในฐานะที่เป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาควรมีสิทธิแสดงความคิดเห็นได้ โดยเฉพาะในทางวิชาการ และข้อสำคัญที่สุดความคิดริเริ่มเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ จะต้องมาจากวิทยาลัย ไม่ใช่มาจากกรมการฝึกหัดครู... เมื่อวิทยาลัยริเริ่มและดำเนินการแล้ว กรมฯ ก็หาทางสนับสนุน ได้ การเปลี่ยนแปลงจะต้องเริ่มที่วิทยาลัย ไม่ใช่ที่กรมฯ การเปลี่ยนแปลงจะต้องมาจากความเห็น ของคนส่วนใหญ่

ศกส. นิลวรรณ (วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก, 2522, นโยบาย แผนงาน และโครงการของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ พ.ศ. 2522-2524, 6-8) ได้กล่าวถึงหน้าที่ของ วิทยาลัยครู ตาม พ.ร.บ.วิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 มาตรา 5 คือ ให้วิทยาลัยครูเป็นสถานภาพ การศึกษาและวิจัย มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาระดับปริญญาตรี ทำการวิจัย ส่งเสริมวิชาชีพและวิถฐานะของครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่บริหารการศึกษา ทำนุบำรุงวัฒนธรรม และให้บริการทางวิชาการแก่สังคม... ในด้านการพัฒนามาตรฐานของอาจารย์ในวิทยาลัยครู พัฒนาในด้าน 1. ทักษะ 2. บุคลิกลักษณะและการพัฒนาบุคลิกภาพ 3. การรู้จักหน้าที่และสิทธิ ของตน 4. มาตรฐานความรู้ทางวิชาการ

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ 4 (2520-2524) เฉพาะที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาและสังคม (กรมการฝึกหัดครู, 2519 : 1-6) ได้กล่าวถึงการปรับปรุงการฝึกหัดครู ไว้ดังนี้

1. ปรับปรุงระบบฝึกหัดครูใหม่โดยเปลี่ยนหลักสูตรการฝึกหัดครูใหม่เพียง
2. ระดับคือประกาศนียบัตรและปริญญา
2. เร่งอบรมครูประจำการและบุคลากรหลัก ให้ทำหน้าที่ใหม่ได้ตามแนวพัฒนาการ การศึกษา

3. การผลิตครูภาคค่ำ การสอนวิชาชีพจะลดลงตามขั้นตอนที่เหมาะสม และอาจจะเลิกไปในที่สุด เปลี่ยนเป็นการอบรมครูประจำการเพื่อให้ครูได้ปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น

4. ผลิตครูชนบทและอบรมวิชาชีพระยะสั้นแก่ผู้ที่มีวิชาความรู้ในค้ำคนต่าง ๆ เพื่อช่วยให้สอนในระดับที่ท้องถิ่นมีความต้องการตามความจำเป็นของสภาพสังคม และเศรษฐกิจซึ่งจำเป็นต่ออาชีพผู้มีวิชาชีพเฉพาะหลายค้ำอย่างกว้างขวาง

ในส่วนที่เกี่ยวกับปัญหาทางการศึกษา ระดับการผลิตครูกล่าวไว้ว่า ปัจจุบันสถาบันผลิตครูมีหลายระดับ หลายสังกัด ทำให้มีปัญหาทางค้ำคนโยบาย เป้าหมาย และวิธีค้ำเป็นการผลิตครู นอกจากนั้นการเร่งผลิตเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าทำให้ได้ครูที่ค้ำยคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผลิตครูภาคค่ำที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วก่อให้เกิดปัญหาครูว่างงาน ดังนั้นรัฐจึงกำหนดค้ำนโยบายให้ลดการรับนักเรียนฝึกหัดครูในระดับ ป.กศ. ให้เหลือประมาณ 3,000 คนในปี 2524 และขยายการรับนักเรียน ป.กศ. ขึ้นส่งให้สามารถรับนักเรียนให้ได้จำนวน 58,000 คนในปี 2524 ...ปรับปรุงระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ค้ำคุณภาพ และปริมาณที่ตรงกับความค้ำองการของประเทศพร้อมทั้งส่งเสริมฐานะทางวิชาชีพ ค้ำสวัสดิการและสวัสดิภาพ...ส่งเสริมการวิจัย การติดตามประเมินผลและสร้างสรรค์ค้ำพัฒนาธรรมของชาติ...ส่งเสริมให้ผู้ได้รับคัดเลือกจากท้องถิ่นให้ได้รับงานการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่จะได้ค้ำคนค้ำขึ้น แล้วกลับไปทำงานในท้องถิ่นของตน...และเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการฝึกหัดครูที่กล่าวว่าจะค้ำเป็นการผลิตครูเพื่อสนองตอบค้ำองการของสังคมทั้งในค้ำปริมาณและคุณภาพโดยประสานสอดคล้องกับทุกระดับ ปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นและฝึกอบรมครูประจำการเพื่อเพิ่มค้ำประสิทธิภาพการสอนยิ่งขึ้น กรมการฝึกหัดครูจึงกำหนดค้ำนโยบายการพัฒนาการศึกษาฝึกหัดครูไว้ค้ำต่อไปนี้

1. จัดให้มีการประสานงานการผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาของทุกสถาบัน ทุกระดับ ทุกประเภทตรงกับค้ำองการของราชการและการปรับปรุงการศึกษาทุกระดับทุกประเภท

2. ปรับปรุงและขยายการฝึกหัดครูและอบรมครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในชนบทให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

3. ให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตครูแต่ละแห่งเป็นศูนย์กลางรับผิดชอบทำการฝึกอบรมครูประจำการเพื่อปรับปรุงงานที่ปฏิบัติอยู่ให้ไ้ประสิทธิภาพมากขึ้น และให้รีบกับสภาพการศึกษาตามที่กำลังปรับปรุงใหม่ แทนการศึกษาภาคค่ำซึ่งจะลดลงตามขั้นตอนที่เหมาะสม

4. ปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและความต้องการของท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรของระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

5. ปรับปรุงคุณภาพของอาจารย์ผู้สอนในค่านู้ความรู้ และประสบการณ์ทางการฝึกหัดครู

ต่อมาในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) คณะกรรมการที่ทำหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาฝึกหัดครูได้ดำเนินการประเมินผลการพัฒนาการฝึกหัดครูในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 4 ตลอดจนได้ศึกษาสภาพปัญหาของการฝึกหัดครู ในช่วงระยะเวลาดังกล่าวได้หาทางแก้ไข้ปัญหาและกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาฝึกหัดครูในช่วง 5 ปีข้างหน้า คือ ระหว่างปี 2525-2529 โดยร่างวัตถุประสงค์และนโยบายของการพัฒนาการศึกษาฝึกหัดครูส่วนรวมในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 5 ไว้ดังนี้ (กรมการฝึกหัดครู, 2525 : 143-147)

วัตถุประสงค์

ผลิตปรับปรุงครูให้ไ้มาตรฐาน มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับความจำเป็นในทางเศรษฐกิจและสังคม

นโยบาย

1. เลิกผลิตครูระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา (ป.กศ.)
2. ประสานงานและจัดทำแผนรวมการผลิตครูและการใช้ครู
3. ขยายสาขาวิชาเพิ่มขึ้น เฉพาะสาขาที่ขาดแคลนครูสาขานั้น ๆ เท่านั้น
4. ปรับปรุงหลักสูตร เนื้อหาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ให้ไ้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้จบการศึกษาสามารถออกไปสอนตามหลักสูตรการศึกษา กอนวัยเรียน ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา การศึกษาพิเศษ และการศึกษานอกโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ส่งเสริมให้สถาบันฝึกหัดครูร่วมมือกันในการผลิตและใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนร่วมกัน และสนับสนุนให้สถาบันฝึกหัดครูมีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานอย่างเพียงพอ

6. ดำเนินการให้ผู้ใช้ครูตระหนักในบทบาทที่สำคัญในการที่จะช่วยเสริมสร้างการผลิตครูโดยเจตนาการเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพครู

7. ให้มีมาตรการในการจูงใจและคัดเลือกผู้ที่เข้าศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู เพื่อให้ได้คนที่เหมาะสมมีสติปัญญาดี เจตคติและศรัทธาในอาชีพครูอย่างแท้จริง

8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันฝึกหัดครูดำเนินการให้บริการในการศึกษา และฝึกอบรมครูประจำการเพื่อเพิ่มวุฒิ และประสบการณ์โดยให้ความสำคัญแก่ครูประจำการที่ไม่มีคุณวุฒิทางครูและครูประจำการที่ปฏิบัติหน้าที่ห่างไกลเป็นอันดับแรก และโดยมิให้ครูเหล่านั้นต้องเสียเวลาในการปฏิบัติงานประจำ

9. ให้มีระบบการส่งเสริมความร่วมมือเพื่อให้บุคลากรของสถาบันฝึกหัดครูมีประสิทธิภาพ

10. ส่งเสริมความแข็งแกร่งของวิชาชีพครู โดยเน้นเรื่องมาตรฐานการฝึกหัดครู และกำหนดข้อวุฒิของผู้สำเร็จการศึกษาฝึกหัดครูให้เหมือนกัน

11. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีปรับปรุงสถาบันฝึกหัดครูให้เต็มมาตรฐาน จัดจ้างและพัฒนาอาจารย์เพื่อเพิ่มคุณภาพในการทำงานด้านสาขาวิชาเดิมและพัฒนาอาจารย์ใหม่ให้มีประสิทธิภาพในการสอนโดยเร็ว รวมทั้งกระจายอัตราค่าจ้างอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในสถาบันฝึกหัดครูได้เหมาะสม และเสมอภาคกัน

12. ส่งเสริมการให้บริการทางวิชาการอื่นที่จะช่วยแก้ปัญหาและหรือพัฒนาชุมชนในท้องถิ่น อันเป็นที่ตั้งของสถาบันหรือกลุ่มสถาบันฝึกหัดครู

13. เร่งจัดดำเนินการเตรียมและฝึกอบรมผู้บริหารการฝึกหัดครู

14. จัดให้มีมาตรการในการคัดเลือกอาจารย์ที่จะรับเข้าทำการสอนในสถาบันฝึกหัดครู เพื่อให้ได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติและศรัทธาในอาชีพครูอย่างแท้จริงเข้าเป็นอาจารย์

15. จัดให้มีมาตรการในการเสริมสร้างกำลังใจอาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น โดยเฉพาะด้านการสอน
16. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนสาขาวิชาชีพอื่นที่ประสงค์จะเป็นครูได้เรียนวิชาชีพครูให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
17. ส่งเสริมให้สถาบันฝึกหัดครูทำการวิจัยและส่งเสริมการวิจัย โดยเฉพาะ เน้นการติดตามประเมินผลคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและประสิทธิภาพของการฝึกหัดครู
18. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถาบันฝึกหัดครูดำเนินการกิจกรรมด้านส่งเสริมทำนุบำรุง เผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมและการกีฬาของท้องถิ่น อันเป็นที่ตั้งสถาบันหรือกลุ่มสถาบันฝึกหัดครู

นายสิปพนธ์ เกตุทัต (สิปพนธ์ เกตุทัต, 2523 : 1-7) โดยบรรยาย ณ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2523 โดยได้แสดงความเห็นเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยครูที่ควรดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 5 โดยสรุปดังนี้

1. วิทยาลัยครูควรลดบทบาทการผลิตครูในเชิงปริมาณลง เน้นการผลิตครูให้ได้คุณภาพสูง เพื่อสอนกลุ่มวิชาการทำงานพื้นฐานอาชีพ ครุฑศิลป์ คณิตศาสตร์ และวิชาเฉพาะบางสาขาที่ขาดแคลน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่มุ่งจะผลิตครูระดับนั้น ๆ ออกไปทำการสอน
2. วิทยาลัยครูควรหันไปดำเนินการเพื่อช่วยปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องดังต่อไปนี้ คือ
 - 2.1 อบรมครูประจำการโดยเน้นเรื่องครูประจำการที่ไม่มีวุฒิก่อน เป็นอันดับแรก และนอกจากนั้นควรจัดให้การศึกษาอบรมแก่ครูประจำการ เพื่อเพิ่มวุฒิและประสิทธิภาพในการสอน
 - 2.2 ประสานงานกับวิทยาลัยครู หรือสถาบันการศึกษาอื่นที่อยู่ใกล้เคียงร่วมกัน ทำการวิจัย และให้บริการวิชาการแก่สังคม
 - 2.3 ผลิตตำรา วัสดุอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกรมการฝึกหัดครู

2.4 ให้บริการวิชาการแก่ชุมชน ให้ครูอาจารย์และนักศึกษาได้สัมผัสชีวิตจริงในชุมชนมากขึ้น

2.5 ร่วมกับชุมชนในการดำเนินกิจกรรมค้ำคูณบำรุงส่งเสริมเผยแพร่วัฒนธรรมของท้องถิ่นตลอดจนร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียน

ดร. สมสมัย บุญอ่อน (สมสมัย บุญอ่อน, 2524) ได้ทำการศึกษาเรื่องอนาคตของการฝึกหัดครูไทยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย พบว่า ข้อกระทบเกี่ยวกับอนาคตของการฝึกหัดครูไทยที่ถูกต้องลำดับในช่องปรารณามากที่สุด เรียงตามลำดับ จากสูงส่งลงไปมีดังนี้

1. การคัดเลือกอาจารย์เพื่อสอนในสถาบันการฝึกหัดครู ควรจะหาอาจารย์ที่ดีมีคุณธรรมมีการทดลองปฏิบัติราชการเป็นระยะ ๆ

2. นโยบายการฝึกหัดครูควรเน้นที่คุณภาพของครูโดยเฉพะอย่างยิ่งนำใจของความเป็นครู

3. การบริหารหลักสูตรควรคำนึงถึงประสบการณ์ของนักศึกษาทุกคน มิใช่เน้นแต่ทฤษฎีในห้องเรียน ควรเน้นการปฏิบัติประสบการณ์ในสถานการณ์จริง กิจกรรมนักศึกษาการสร้างบรรยากาศจากสิ่งแวดล้อม การบริการ กระบวนการอยู่ร่วมกันที่จะสร้าง ทั้งความรู้ความสามารถและบุคลิกภาพโดยเฉพะนำใจที่มีอุทิศเพื่อส่วนรวม

4. อาจารย์ในสถาบันการฝึกหัดครู ควรมีคุณสมบัติที่พอจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาครู ทั้งในแง่ความสามารถในทางทฤษฎีและการปฏิบัติได้จริง

5. การฝึกหัดครู ควรจะเน้นคุณลักษณะที่จะส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เช่น ความซื่อสัตย์ ความประหยัด ความกตัญญู การฝึกช่วยตัวเอง

6. การฝึกหัดครูควรมีการกำหนดนโยบายหรือควบคุมนโยบายการผลิตครูในค่าน ปริมาณและคุณภาพให้สอดคล้องกับความจำเป็นของประเทศชาติ

7. การฝึกหัดครูต้องรับผิดชอบการผลิตและอบรมครูประจำการ เพื่อสนับสนุนการศึกษาทั้งระดับอนุบาล ประถม มัธยม การศึกษาเด็กพิการและเด็กมีปัญหาด่าง ๆ

8. หลักสูตรการฝึกหัดครู ควรต้องเป็นหลักสูตรในลักษณะแบบทดลอง มีใช้หลักสูตรแบบสำเร็จรูป

9. การฝึกหัดครู ทุกระดับทุกสถาบันควรอยู่ภายใต้คณะกรรมการประสานงาน อันประกอบด้วยกรรมการจากหน่วยงานผลิต หน่วยงานผู้ใช้ และหน่วยงาน ผู้กำกับมาตรฐานวิชาชีพ

10. วิทยาลัยครูควรจะต้องหาแนวเรื่องการศึกษาที่ท้าทายท้องถิ่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับท้องถิ่น เพื่อให้ครูที่เข้ารับการศึกษาได้นำเอาความรู้ที่ไปใช้ได้อย่างจริงจัง

11. การฝึกหัดครูควรเน้นการเตรียมครูที่มีความรู้ทักษะ ความสามารถและเจตคติตามที่งานการศึกษาในแต่ละระดับต้องการ เช่น ครูประถม ต้องสามารถร้องเพลง เล่นกีฬา เล่นดนตรี สอนเกมสต่าง ๆ ได้ เป็นต้น

12. หลักสูตรและโปรแกรมที่เกี่ยวกับการผลิตครู และการพัฒนาบุคลากรประเภทต่าง ๆ จะต้องมุ่งเน้นอย่างจริงจังในเรื่องอุดมการณ์ของชาติ อุดมการณ์ท้องถิ่น ระเบียบ ปฏิบัติ คุณธรรมและประเพณีครู

13. วิทยาลัยครูแต่ละแห่งจะต้องสร้างความ เชื่อถือให้แก่ท้องถิ่นในฐานะเป็นศูนย์ทางวิชาการให้แก่สถาบันการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในเขตบริการของตน

14. การดำเนินงานของการฝึกหัดครู ควรจะต้องมีการวางแผนล่วงหน้า เป็นระยะ 5-10-20 ปี โดยจะต้องร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งประชาชน

15. ครูที่ผลิตจากหน่วยงานการฝึกหัดครู ควรจะได้รับการฝึกฝนอบรมมาเป็นอย่างดี เพื่อให้ทำหน้าที่ในภารกิจหลักในการให้การศึกษาแก่ระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับประถม มัธยม อุดมศึกษา มีใช้เป็นเพียงแต่ครูที่ผ่านระบบการศึกษาสำหรับครู ดังในปัจจุบัน

ชิน ชำเพชร (ชิน ชำเพชร, 2525,46-52) ได้กล่าวถึงสถานการณ์ภายในของ วิทยาลัยครูว่า ระบบบริการที่คุ้นเคยกับการบริหารงานธุรการและงานวิชาการ เช่น โรงเรียนมัธยม ชาติประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการระดับอุดมศึกษา ครู อาจารย์ที่คุ้นเคยกับงานสอน ชาติ ประสบการณ์ในการหางานวิชาการอื่น ๆ เช่นการค้นคว้าวิจัย และกรมการฝึกหัดครูที่คุ้นเคยและทำ เป็นเฉพาะงานธุรการ คือสาเหตุที่ทำให้การฝึกหัดครูของกรมการฝึกหัดครูทั้งหมดขาดข้อมูลในการ

62208
0110
19

วางแผนระยะยาว มีแผนงานแก้ปัญหาในระยะสั้น ซากการค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสถาบัน...เมื่อบทบาทหลักในการผลิตครูลด บทบาทรองอื่น ๆ ยังมีอาจเข้ามาแทนที่...กรรมการฝึกหัดครูจึงแก้ปัญหาเฉพาะหน้าโดยการเปิดอบรมครูประจำการทั้งภาคปกติและภาคนอกเวลา

จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ในวิทยาลัยครูในฐานะสถาบันอุดมศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องเป็นไปในแนวทางเดียวกัน บทบาทที่เด่นชัดของวิทยาลัยครูคือ ผลิตครู ให้การฝึกอบรมครู ศึกษาวิจัย ค้นคว้า ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและส่งเสริมทุนบำรุงศิลปวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเรื่องนี้ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนและผู้บริหารของวิทยาลัยครูทั่วประเทศโดยสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) กล่าวคือ วิทยาลัยครูทั่วประเทศ แยกตามสภาพภูมิศาสตร์ได้ 6 กลุ่ม คือ กลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง กลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวง กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก และกลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้ การสุ่มกลุ่มตัวอย่างสุ่มจากวิทยาลัยครูทั้ง 6 กลุ่ม กลุ่มละ 2 วิทยาลัย ได้อาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 432 คน เป็นอาจารย์ 224 คน และผู้บริหาร 208 คน ดังรายละเอียดในตาราง 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 1 จำนวนอาจารย์กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามกลุ่มวิทยาลัยครู วิทยาลัยครู
และประเภทอาจารย์และผู้บริหาร

กลุ่มวิทยาลัยครู-วิทยาลัยครู	อาจารย์	ผู้บริหาร	รวม
กลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ	51	37	88
เชียงราย	25	12	37
พิษณุโลก	26	25	51
กลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง	49	39	88
เทพสตรี ลพบุรี	25	12	37
ฉะเชิงเทรา	24	27	51
กลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวง	40	38	78
สวนสุนันทา	19	23	42
ธนบุรี	21	15	36
กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	36	34	70
อุดรธานี	19	11	30
สุรินทร์	17	23	40
กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก	36	43	79
เพชรบุรี	22	24	46
หมู่บ้านจอมบึง ราชบุรี	14	19	33
กลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้	12	17	29
สุราษฎร์ธานี	12	17	29
ภูเก็ต	-	-	-
รวม	224	208	432

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูในภาระกิจทั้ง 5 ประการ แบบสอบถามเป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

การสร้างแบบสอบถาม มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษานโยบายการจัดการศึกษาคณะครู โครงสร้าง และแผนงานพัฒนาทางการศึกษาคณะครูและการพัฒนาชนบท และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ใช้วิธีการ Critical Incident Technique กล่าวคือ ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับแผนงานพัฒนาทางการศึกษาคณะครูและการพัฒนาชนบททั้งหมด 8 แผนงาน 26 งาน ให้อาจารย์ในวิทยาลัยครูกลุ่มต่างๆ 9 วิทยาลัย คือวิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูมหาสารคาม วิทยาลัยครูอุทุมพรพิสัย วิทยาลัยครูรัตนบุรี วิทยาลัยครูจันทบุรี วิทยาลัยครูสงขลา วิทยาลัยครูยะลา วิทยาลัยครูนครสวรรค์ และวิทยาลัยครูบึงสามพันสงครามพิษณุโลก จำนวน 105 คน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนงานและงานดังกล่าว
3. นำแบบสอบถามจากข้อ 2 มาวิเคราะห์เพื่อสร้างแบบสอบถามปลายปิดชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้จำนวนข้อคำถาม 65 ข้อ
4. ทดลองใช้แบบสอบถามปลายปิดกับกลุ่มตัวอย่างที่คล้ายกับกลุ่มตัวอย่างจริงจากอาจารย์ในวิทยาลัยครูเชียงใหม่ และวิทยาลัยครูกาญจนบุรี จำนวน 88 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาความน่าเชื่อถือ
5. พิจารณาปรับปรุงข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อต่ำแต่มีความเที่ยงตรงค่านเนื้อหาได้จำนวนข้อคำถามทั้งสิ้น 60 ข้อ
6. คณะผู้วิจัยและอาจารย์ผู้สนใจในงานของการศึกษาคณะครูร่วมกับพิจารณาความเที่ยงตรงทั้งในเชิงเนื้อหาและโครงสร้างของข้อคำถามทั้ง 60 ข้อ สักครั้งหนึ่ง แล้วนำไปจัดพิมพ์เป็นชุดแบบสอบถามจริง

7. นำแบบสอบถามทั้งในข้อ 6 ไปสอบถามกลุ่มตัวอย่างจริง คืออาจารย์ในวิทยาลัยครูทั้ง 6 กลุ่ม กลุ่มละ 2 วิทยาลัยรวม 12 วิทยาลัย จำนวน 432 คน จัดเป็นอาจารย์ 224 คนและผู้บริหาร 208 คน

8. วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยวิธี α -- coefficient ได้เท่ากับ 0.91

ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของวิทยาลัยครูในภารกิจทั้ง 5 ด้านนี้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือส่วนคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามและส่วนข้อคำถาม สำหรับส่วนข้อคำถามนั้นแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นสถานการณ์ส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของวิทยาลัยครูทั้ง 5 ด้าน คือ บทบาทด้านการผลิตครู บทบาทด้านการฝึกอบรมครูประจำการ บทบาทด้านการวิจัย และผลิตผลงานทางวิชาการ บทบาทด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม และบทบาทด้านการรักษาส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวนข้อคำถามทั้งสิ้น 60 ข้อ

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อความ	5	4	3	2	1
0. ความคุ้มค่าของการผลิตทุกสาขาวิชาให้เป็นที่พอใจ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ					
00. ลคการผลิตครูสาขาวิชาสามัญ					

ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงบทบาทและหน้าที่ของวิทยาลัยครูทั้ง 5 ด้าน โดยมีลักษณะเป็นข้อคำถาม ชนิดปลายเปิด

วิธีการตอบแบบสอบถาม

ในแบบสอบถามตอนที่ 1 ผู้ตอบจะต้องเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ หรือเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพภาพของผู้ตอบ

ในแบบสอบถามตอนที่ 2 ผู้ตอบจะต้องอ่านข้อความที่ละข้อแล้วพิจารณาตามความคิดเห็นของตนว่าเห็นด้วยเพียงใดกับบทบาทและหน้าที่ของวิทยาลัยแต่ละข้อ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของผู้ตอบมากที่สุด

ถ้า "เห็นด้วยอย่างยิ่ง" กับข้อใด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเลข 5

ถ้า "เห็นด้วย" กับข้อใดให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเลข 4

ถ้า "ไม่แน่ใจ" กับข้อใด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเลข 3

ถ้า "ไม่เห็นด้วย" กับข้อใดให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเลข 2

ถ้า "ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง" กับข้อใดให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเลข 1

ในแบบสอบถามตอนที่ 3 ผู้ตอบจะต้องให้ข้อเสนอแนะลงในช่องว่างที่กำหนด ตามข้อคำถามเกี่ยวกับงานทั้ง 5 ด้าน

การตรวจให้คะแนน

ข้อคำถามในแบบสอบถามทั้ง 60 ข้อ มีลักษณะเป็นข้อความเชิงนิมิต

(Positive Statement) ทุกข้อ ดังนั้นจึงตรวจให้คะแนนด้วยวิธีเดียวกัน คือ

ถ้าตอบในช่องเลข 5 ให้ 5 คะแนน

ถ้าตอบในช่องเลข 4 ให้ 4 คะแนน

ถ้าตอบในช่องเลข 3 ให้ 3 คะแนน

ถ้าตอบในช่องเลข 2 ให้ 2 คะแนน

ถ้าตอบในช่องเลข 1 ให้ 1 คะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมคำถามปลายเปิดและคำถามปลายปิดของข้อมูลจริงใช้วิธีส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ให้แก่วิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อแจกจ่ายให้แก่อาจารย์ และผู้บริหารวิทยาลัยตามสัญลักษณ์

(code) ที่กำหนดในบัญชีการางกลุ่มตัวอย่าง ส่วนแบบสอบถามที่ใช้เป็นการทดลอง (Try out) ผู้วิจัยได้ศึกษาคือขอความร่วมมือจากหัวหน้าศูนย์วิจัยให้เป็นผู้แจกจ่ายและรวบรวมส่งคืนให้กับผู้วิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่รวบรวมมาได้ทั้งหมด แล้วจัดแยกข้อมูลตามประเภทของตัวแปรต้น คือ กลุ่มวิทยาลัยและอาจารย์กับผู้บริหารวิทยาลัย
2. ตรวจสอบให้คะแนนรวมเป็นรายบุคคล และรวมแต่ละภาวระกิจ 5 ประการ
3. หาค่าเฉลี่ย (Mean) และความแปรปรวน (Variance) ของกลุ่มอาจารย์และกลุ่มผู้บริหารวิทยาลัย
4. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์กับกลุ่มผู้บริหารวิทยาลัยตามภาวระกิจ 5 ประการด้วย t - test จากสูตร

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ \bar{x}_1 คือ ค่าเฉลี่ยของอาจารย์ผู้สอน

\bar{x}_2 คือ ค่าเฉลี่ยของผู้บริหารวิทยาลัย

S_1^2 คือ ความแปรปรวนของอาจารย์ผู้สอน

S_2^2 คือ ความแปรปรวนของผู้บริหารวิทยาลัย

n_1 คือ จำนวนอาจารย์ผู้สอน

n_2 คือ จำนวนผู้บริหารวิทยาลัย

แล้วทดสอบนัยสำคัญสถิติที่ระดับ .05

5. หาค่าเฉลี่ย (Mean) และความแปรปรวน (Variance) ของอาจารย์วิทยาลัยครูแยกแต่ละกลุ่มวิทยาลัยครูทั้ง 6 กลุ่ม

6. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของอาจารย์ระหว่างกลุ่มวิทยาลัยครูทั้ง 6 กลุ่ม ตามภาวระกิจ 5 ประการ ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวน (analysis of Variance) จากสูตร

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ MS_b คือค่าเฉลี่ยของผลบวกของกำลังสองระหว่างกลุ่ม
 MS_w คือค่าเฉลี่ยของผลบวกของกำลังสองภายในกลุ่ม

7. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยแต่ละคู่ด้วยวิธี Post Hoc Comparison ของ Scheffe (S - method)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 Rajabhat University

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\sum fx$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนความถี่
$\sum fx^2$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสองคูณความถี่
\bar{x}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	หมายถึง	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
s^2	หมายถึง	ความแปรปรวน
t	หมายถึง	t - distribution
df	หมายถึง	degree of freedom
F	หมายถึง	F - Ratio
น	หมายถึง	กลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ
อน	หมายถึง	กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ก	หมายถึง	กลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง
นค	หมายถึง	กลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวง
ตก	หมายถึง	กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก
ค	หมายถึง	กลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้

เกณฑ์การแปลผล

ค่าเฉลี่ย	3.50 ขึ้นไป	หมายถึง	เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	ไม่แน่ใจ ไม่มีความเห็นหรือเฉย ๆ
ค่าเฉลี่ย	ต่ำกว่า 2.50	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. ความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครู
2. การเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ของวิทยาลัยครูระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์ผู้สอน
3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ของวิทยาลัยครูระหว่างอาจารย์ในกลุ่มวิทยาลัยครูต่าง ๆ

1. ความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีต่อบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครู
ปรากฏผลดังนี้ในตาราง 2 - 11

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครู
ต่อบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครู ในด้านการผลิตครู

บทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยด้านการผลิตครู	เฉลี่ย	S.D
1. ควบคุมปริมาณการผลิตทุกสาขาวิชาให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ.....	4.04	1.10
2. ลดการผลิตครูสาขาวิชาสามัญ.....	3.71	1.01
3. ขยายการผลิตครูสาขาวิชาชีพ.....	4.03	0.91
4. เร่งการผลิตครูสาขาวิชาที่ขาดแคลนให้สอดคล้องกับแผนการใช้ครู.....	4.43	0.84
5. ผลิตนักศึกษาวิชาชั้นครูและนักศึกษาวิชาอื่น ๆ เพื่อสนองความสนใจของผู้เรียน.....	3.68	1.08
6. ผลิตนักศึกษาโดยใช้นโยบายการเมืองนำการศึกษา.....	2.47	1.23
7. ให้มีระบบการคัดเลือกนักศึกษา.....	4.07	1.03
8. ให้มีระบบการสอบคัดเลือกนักศึกษา.....	4.22	0.88
9. เปิดโอกาสใหม่ให้ความเสมอภาคในการเข้าศึกษาในวิทยาลัยครู.....	4.13	1.12

บทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยการฝึกหัดครู	เฉลี่ย	S.D
10. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมและค่านิยมอันดีงาม.....	4.53	0.71
11. กำหนดค่านิยมที่คะแนนความประพฤติและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาในการตัดสินผลการเรียนอย่างจริงจัง.....	4.08	1.03
12. พัฒนาคณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฏิบัติการวิชาชีพครู.....	4.36	0.77
13. ปรับปรุงระบบการฝึกสอนของนักศึกษา.....	4.41	0.82
14. พัฒนาโรงเรียนสาธิตหรือจัดโรงเรียนโคโรงเรียนหนึ่งในห้องดินเป็นโรงเรียนสาธิตเพื่อเป็นศูนย์ทดลองและเป็นตัวอย่างด้านการจัดการศึกษา.....	4.22	1.03
15. ส่งเสริมและกวักชวนให้อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษา.....	4.45	1.93
16. มีการประสานงานระหว่างกลุ่มวิทยาลัยครูเพื่อพัฒนาการฝึกหัดครู.....	4.32	0.85
17. มีการประสานงานกับมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาการฝึกหัดครู.....	4.31	0.85
18. สถานภาพของวิทยาลัยครูควรเป็น เช่นไร		
18.1 เป็นวิทยาลัยชุมชนโดยรวมกับสถานศึกษาอื่นในห้องดิน.....	3.96	1.04
18.2 เป็นวิทยาลัยอุดมศึกษา ผลิตนักศึกษาตั้งแต่ระดับอนุปริญญาขึ้นไป.....	4.03	1.02
18.3 รวมวิทยาลัยครูในกลุ่มหรือภาคเดียวกันเป็นมหาวิทยาลัย.....	3.43	1.23

บทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูด้านการผลิตครู	\bar{x}	S.D
18.4 เป็นวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยในท้องถิ่น.....	3.25	1.26
18.5 ชุบรวมกับสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น.....	2.96	1.24
18.6 ยุบเลิกวิทยาลัยครูที่เปิดใหม่โดยโอนให้สถาบันอื่น...	2.49	1.34
18.7 คงสภาพเป็นวิทยาลัยครู เช่นเดิม.....	3.23	1.27
19. ให้มีหน่วยงานควบคุมผู้ประกอบการโดยต้องมีใบประกอบอาชีพครู.....	4.13	1.02

จากรายการ 2 แสดงว่า อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับบทบาทหน้าที่ตามการผลิตครู ยกเว้น บางข้อที่อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่แน่ใจ และไม่เห็นด้วย ดังนี้

อาจารย์ส่วนใหญ่ ไม่แน่ใจหรือไม่มีความเห็น เกี่ยวกับสถานภาพของวิทยาลัยครู ในอนาคต ที่กล่าวว่า

1. ควรรวมวิทยาลัยครูในกลุ่มหรือภาคเดียวกัน เป็นมหาวิทยาลัย
2. ควรให้วิทยาลัยครูเป็นวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยในท้องถิ่น
3. ควรยุบรวมวิทยาลัยครูเข้ากับสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น
4. ควรคงสภาพเป็นวิทยาลัยครู เช่นเดิม

และอาจารย์ส่วนใหญ่ ไม่เห็นด้วย กับบทบาทของวิทยาลัยครูที่กล่าวว่า

1. ควรยุบเลิกวิทยาลัยครูที่เปิดใหม่โดยโอนให้สถาบันอื่น
2. การผลิตนักศึกษาควรใช้นโยบายการเมืองนำการศึกษา

ตาราง 3 ข้อเสนอแนะของอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูในด้านการผลิตครู

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการผลิตครู	ความถี่
1. ควรให้มีการกวคชั้นคุณภาพของนักศึกษาทั้งด้านความรู้ คุณธรรมและทักษะในการสอน	98
2. ควรให้มีการกำหนดนโยบายและแผนการผลิตครูให้แน่นอน ไม่เปลี่ยนแปลงไปเปลี่ยนมา	28
3. ควรหาวิธีการที่เหมาะสมในการคัดเลือกนักศึกษาครู	15
4. ควรพัฒนาอาจารย์วิทยาลัยครูทั้งด้านความรู้ ความรับผิดชอบ และประสิทธิภาพในการทำงาน	10
5. ควรประสานงานกับหน่วยงานผลิตครูทั้งหมดแล้ว วางแผนการผลิตครูให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศ	3
6. ควรใช้โรงเรียนสาธิตให้ตรงตามอุดมการณ์	2
7. ควรปรับปรุงหลักสูตรให้นำไปใช้ในอาชีพครูได้จริง ๆ	2

จากตาราง 3 แสดงว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ต้องการให้วิทยาลัยครูกวคชั้น คุณภาพของนักศึกษาในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถในการสอน และคุณธรรมความประพฤติ และต้องการให้วิทยาลัยครู กำหนดนโยบายการผลิตครูที่แน่นอน ตลอดจนพัฒนาอาจารย์ของวิทยาลัยครูทั้งด้านความรู้ความรับผิดชอบ และประสิทธิภาพในการทำงานให้ดียิ่งขึ้น

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครู
คอบพาทหน้าห้องวิทยาลัยครูในด้านการฝึกอบรมครูประจำการ

บทบาทหน้าที่ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ	\bar{x}	S.D
1. การอบรมเพื่อเพิ่มวุฒิควรใช้หลักสูตรเดียวกับนักศึกษาภาคปกติ โดยเสริมสมรรถภาพบางประการที่จำเป็น.....	3.76	1.17
2. การอบรมเพื่อเพิ่มวุฒิควรใช้หลักสูตรพิเศษที่จัดขึ้นสำหรับครู ประจำการโดยเฉพาะ.....	3.73	1.18
3. ควรมีการกำหนดความพร้อม (ด้านสติปัญญา) ของบุคคลที่จะเข้า รับการอบรมตามเกณฑ์ของวิทยาลัย.....	3.99	0.97
4. ใช้ชุดการสอนและเอกสารประกอบการเรียนการสอนให้นักศึกษา ได้ศึกษาเองเป็นบางส่วนเพื่อการประหยัด.....	3.92	0.88
5. เปิดอบรมหลักสูตรระยะสั้นเฉพาะรายวิชาเพื่อสร้างบุคลากรทาง การศึกษาและสนองความต้องการของท้องถิ่น.....	4.25	0.80
6. จัดอบรมวิชาชุดครูแล้วสอบที่วิทยาลัยโดยใช้ข้อสอบส่วนกลางเพื่อ เพิ่มวุฒิ.....	3.36	1.24
7. วิทยาลัยจัดสอนทางไปรษณีย์แล้วสอบเพื่อเพิ่มวุฒิ.....	2.85	1.21
8. เปิดการอบรมเพื่อเพิ่มวุฒิโดยให้ศึกษาค้นคว้าเองจากสื่อการเรียน ที่ทางวิทยาลัยจัดให้และมีการสอนเสริมเพียงบางเนื้อหา.....	3.26	1.11
9. ให้วิทยาลัยครูเป็นศูนย์การส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี.....	4.06	0.81
10. ให้วิทยาลัยครูเป็นศูนย์เวชศึกษาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิด....	3.89	0.87

จากตาราง 4 แสดงว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ เห็นด้วยกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครู
ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ ยกเว้นบางข้อที่ไม่แน่ใจ หรือไม่มีความเห็น ซึ่งได้แก่

1. ควรจัดอบรมวิชาชีพครู แล้วสอนที่วิทยาลัย โดยใช้ข้อสอบส่วนกลางเพื่อเพิ่มวุฒิ
ให้แก่ ครูประจำการ
2. วิทยาลัยครูควรจัดสอนทางไปรษณีย์แล้วสอบเพื่อเพิ่มวุฒิ
3. ควรเปิดการอบรม เพื่อเพิ่มวุฒิ โดยให้ศึกษาด้วยตนเอง จากสื่อการเรียนที่ทาง
วิทยาลัยจัดให้และมีการสอนเสริมเพียงบางเนื้อหา

ตาราง 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครู ด้านการ
ฝึกอบรมครูประจำการ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกอบรมครูประจำการ	ความถี่
1. ให้ภาคชนคุณภาพในค่านิยม ระเบียบวินัย ความประพฤติ และการ ให้เกรตครูประจำการที่มาอบรม	67
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้และให้สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้จริง ๆ	42
3. ควรมีการคัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมให้ได้ผู้ที่มีความตั้งใจเรียน สนใจเรียน และมีพื้นฐานความรู้พอจะเรียนได้	26
4. เปิดอบรมระยะสั้น เช่น วัตถุประสงค์ ช่อมสร้าง อุปกรณ์การสอน ฯลฯ ให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำไปใช้ได้จริง ๆ	18
5. ผลิตเอกสารประกอบการสอนให้เพียงพอ แล้วสอนแบบอภิปรายให้คนควา ด้วยตนเองมากขึ้น	12
6. ศึกษาประเมินผลการนำความรู้ที่เรียนไปใช้	2

จากตาราง 5 แสดงว่า อาจารย์ของวิทยาลัยครูต้องการให้มีการกวักชั้นคุณภาพของครูประจำการที่เข้ารับการอบรมทั้งด้านความรู้ ความประพฤติโดยมีการคัดเลือกเอาผู้ที่ตั้งใจเรียนและมีพื้นฐานความรู้พอที่จะเรียนได้ นอกจากนี้ยังต้องการให้ปรับปรุงหลักสูตรการอบรมให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ครู เปิดอบรมหลักสูตรระยะสั้นในวิชาที่นำไปใช้ได้จริง ๆ ด้านการสอนควรปรับปรุงวิธีสอนให้เป็นแบบอภิปราย ค้นคว้า ใ้หมากขึ้นโดยผลิตเอกสารประกอบการสอนให้เพียงพอ และมีการติดตามประเมินผล การนำความรู้ไปใช้สำหรับผู้สำเร็จไปแล้วด้วย

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์ คอบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครู ในด้านการวิจัยและผลิตผลงานทางวิชาการ

บทบาทหน้าที่ด้านการวิจัยและผลิตผลงานทางวิชาการ	\bar{x}	S.D
1. ส่งเสริมให้ทุกวิทยาลัยมีศูนย์วิจัย.....	4.34	0.74
2. ส่งเสริมให้อาจารย์มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการฝึกหัดครูและชุมชน...	4.36	0.71
3. ส่งเสริมให้มีอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำการศึกษาวิจัย เช่น เครื่องคำนวณกราฟิก ฯลฯ.....	4.36	0.71
4. จัดให้มีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการวิจัย.....	4.37	0.66
5. ส่งเสริมให้ทุกวิทยาลัยมีศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา.....	4.44	0.65
6. ให้กลุ่มวิทยาลัยครูทำสารวิจัยร่วมกัน.....	4.20	0.79
7. ให้กลุ่มวิทยาลัยครูผลิตตำราใช้ร่วมกัน.....	4.12	0.89
8. มีกรรมการควบคุมมาตรฐานของตำรา งานวิจัยและเผยแพร่ประกาศเกียรติคุณ.....	4.26	0.78
9. จัดหาทุนหรือแหล่งบริการที่เอื้อต่อการผลิตตำราและวิจัย.....	4.44	0.66
10. สนับสนุนส่งเสริมในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์...	4.50	0.63

จากตาราง 6 แสดงว่า อาจารย์วิทยาลัยครูส่วนใหญ่เห็นด้วย กับบทบาทหน้าที่
ของวิทยาลัยครูด้านการวิจัยและการผลิตผลงานทางวิชาการในทุก ๆ ข้อ

ตาราง 7 ข้อเสนอแนะของอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูในด้านการวิจัยและ
ผลิตผลงานทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยและผลิตผลงานทางวิชาการ	ความถี่
1. ควรส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยและการเขียนตำราอย่างจริงจัง.....	18
2. ควรส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและผลิตผลงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้	
- ให้ความรู้แก่อาจารย์.....	20
- ให้อุปกรณ์.....	32
- ให้อัตราค่าตอบแทน.....	10
- การจัดพิมพ์จัดจำหน่ายและเผยแพร่.....	16
- บริการค้ำห้องสมุด.....	4
- ให้ความสะดวก.....	13
3. ควรจัดให้มีการวิจัยประเภทต่าง ๆ ดังนี้	
- การเรียนการสอน.....	11
- วิจัยสถาบัน.....	7
- การพัฒนาท้องถิ่น.....	9
- อื่น ๆ ที่มีประโยชน์.....	8
4. ควรนำผลงานวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์.....	9
5. ควรตั้งคณะกรรมการวิชาการใหม่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการผลิต งานทางวิชาการและวิจัย	2
6. ควรจัดประกวดผลงานทางวิชาการในกลุ่มวิทยาลัยครู.....	1

จากตาราง 7 แสดงว่า อาจารย์ของวิทยาลัยครู ต้องการให้วิทยาลัย ส่งเสริม และสนับสนุนในการวิจัยและเขียนตำราอย่างจริงจัง โดยจัดให้ความรู้ด้านการวิจัย ให้ทุนอุดหนุน วัสดุอุปกรณ์ในการจัดพิมพ์ จัดจำหน่ายและเผยแพร่ตลอดจนให้เวลาในการทำ นอกจากนี้ อาจารย์ยังต้องการให้วิทยาลัยครูมีการวิจัยประเภทต่าง ๆ และนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิด ประโยชน์อย่างแท้จริงอีกด้วย

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความพึงพอใจของอาจารย์วิทยาลัยครู คอบบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูในด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม

บทบาทหน้าที่ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม	\bar{x}	S.D
1. จัดให้มีศูนย์วิชาการต่าง ๆ เพื่อบริการและพัฒนาครูประจำการในท้องถิ่น..	4.37	0.70
2. จัดให้มีการอบรมความรู้เรื่องต่าง ๆ ในระยะสั้นแก่ผู้สนใจในท้องถิ่น....	4.39	0.69
3. จัดให้มีรายการเผยแพร่ความรู้ด้านต่าง ๆ แก่ประชาชนต่างวิทยุ โทรทัศน์.....	4.26	0.73
4. จัดกลุ่มสนใจเพื่อฝึกทักษะเกี่ยวกับวิชาชีพที่เป็นความต้องการของท้องถิ่น	4.27	0.76
5. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนาชุมชน.....	4.38	0.66
6. สร้างหลักสูตรวิชาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น.....	4.26	0.79
7. จัดการสหกรณ์ให้เป็นตัวอย่างแก่ท้องถิ่น.....	4.29	0.80
8. จัดกิจกรรมที่จะเอื้อต่อการพัฒนาประชาชนในท้องถิ่นทั้งด้านพัฒนาทาง เศรษฐกิจ การอนามัย การสาธารณสุข และการดำรงชีวิตตามวิถี ทางแห่งประชาธิปไตย.....	4.31	0.73
9. จัดกิจกรรมที่จะเอื้อต่อการปลูกฝังทัศนคติและค่านิยมที่พึงปรารถนาให้แก่ ประชาชนในท้องถิ่น.....	4.35	0.72

จากค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในตาราง 8 แสดงว่าอาจารย์วิทยาลัยครูส่วนใหญ่เห็นด้วยกับบทบาทหน้าที่ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม และมีความคิดเห็นเพิ่มเติม ดังปรากฏในตาราง 9

ตาราง 9 ข้อเสนอแนะของอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูในด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

ข้อเสนอแนะด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม	ความถี่
1. ควรส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านนี้อย่างจริงจังและมากขึ้นโดย	
- ให้ความรู้แก่อาจารย์เพื่อไปพัฒนาท้องถิ่น	13
- สนับสนุนคณาจารย์ประมาณ	14
- สนับสนุนคณาจารย์วัสดุอุปกรณ์	4
- ให้โอกาสแก่อาจารย์ทุกคน	3
2. ศึกษาความต้องการของท้องถิ่นแล้วจัดให้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น	15
3. ร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานอื่น และจังหวัดอย่างใกล้ชิด	14
4. วางแผนงานให้แน่นอนเป็นระบบและต่อเนื่องหรือให้เป็นงานประจำ	13
5. ตั้งหน่วยงานรับผิดชอบ	5
6. ควรคำนึงด้านคุณภาพด้วย	6
7. อย่าให้เสียงานด้านการเรียนการสอน	4
8. วิทยาลัยครูเป็นศูนย์กลางบริการทางวิชาการแก่ท้องถิ่น	10
9. ควรให้ความรู้แก่ประชาชนในเรื่องต่อไปนี้	
- อาหารโภชนาการ อานามัย	4
- วิชาชีพ	9
- การสหกรณ์	4
- บริการข่าวสาร	3
- สอนให้ช่วยตัวเองทั้งตนเองได้	1
10. ให้ความรู้แก่ประชาชนโดยการอบรมระยะสั้น	6

จากตาราง 9 แสดงว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ต้องการให้วิทยาลัยครูจัดบริการทางวิชาการแก่สังคมอย่างจริงจัง และมากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ โดยให้ความรู้แก่ประชาชนด้านการพัฒนาท้องถิ่น โภชนาการ อนามัย วิชาชีพต่าง ๆ โดยวางแผนให้แน่นอนและร่วมมือกับจังหวัดอย่างใกล้ชิด

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครู ต่อบทบาทหน้าที่ของ วิทยาลัยครูในด้านการรักษา ส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ

บทบาทหน้าที่ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมของชาติ	\bar{x}	S.D
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยวัฒนธรรมท้องถิ่น...	4.32	0.70
2. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรม เช่น จัดตั้งชุมนุมเอกลักษณ์ไทย ชุมนุมศาสนาและวัฒนธรรมไทย ฯลฯ.....	4.36	0.56
3. จัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมเพื่ออนุรักษ์และเผยแพร่ทางด้านวัฒนธรรม....	4.36	0.68
4. ส่งเสริมให้มีการสร้างแบบเรียน เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นสำหรับนักเรียน.....	4.23	0.73
5. จัดตั้งหอวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือพิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน.....	4.25	0.76
6. ส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมทางศาสนาและจัดกิจกรรมอันเนื่องในวันประเพณีต่าง ๆ	4.39	0.65
7. จัดให้มีการเลือกสรรนักศึกษาที่มีจรรยาบรรณดีและให้ความร่วมมือในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา เป็นประจำทุกปี.....	4.38	0.73
8. ปลุกฝังทัศนคติและค่านิยมอันดีงามของไทยให้แก่นักศึกษา.....	4.50	0.63
9. จัดกิจกรรมและชุมนุมเกี่ยวกับการให้ความรู้ด้านการปฏิบัติเพื่อปลุกฝังคุณธรรมอย่างน้อยเดือนละหนึ่งครั้ง.....	4.12	0.80

บทบาทหน้าที่ตามการส่งเสริมวัฒนธรรมของชาติ	\bar{x}	S.D
10. สร้างความสำนึกให้นักศึกษาเห็นคุณค่าและความคั่งงามของ ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย.....	4.33	0.70
11. จัดบริการแนะแนวและระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีประสิทธิ ภาพเพื่อช่วยคลี่คลายปัญหา เรื่องความประพฤติและจริยธรรม ของนักศึกษา.....	4.39	0.70
12. กวดขันให้นักศึกษาตั้งอยู่ในความมีระเบียบวินัยชั้นชั้นแข็ง มีความรับผิดชอบ และสามัคคีกลมเกลียวกัน.....	4.12	0.66

จากตาราง 10 แสดงว่า อาจารย์ของวิทยาลัยส่วนใหญ่เห็นด้วยกับบทบาท
หน้าที่ของวิทยาลัยครูด้านการรักษา ส่งเสริมวัฒนธรรมอันคั่งงามของชาติ ในทุก ๆ ข้อ นอกจากนี้
นี้อาจารย์ยังมีความคิดเห็น เพิ่มเติม ดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 ข้อเสนอแนะของอาจารย์ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูด้านการรักษา
ส่งเสริมวัฒนธรรมอันคั่งงามของชาติ

ข้อเสนอแนะตามการรักษาส่งเสริมวัฒนธรรมของชาติ	ความถี่
1. ควรส่งเสริมและสนับสนุนอย่างจริงจังต่อเนื่องกันไปและควรให้ความรู้แก่ อาจารย์ในงบประมาณสนับสนุน	34
2. ใ้ทางการศึกษาอบรมและปลูกฝังค่านิยมที่คั่งงามให้เกิดความรักและห่วงแหน วัฒนธรรมอันคั่งงามของชาติ	35
3. ซ้ำราชการชั้นผู้ใหญ่ ครูอาจารย์ควรทำตัวให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษา และประชาชนทั่วไป	18
4. อนุรักษ์และพัฒนาวัฒนธรรม เช่น ส่งเสริมค่านิยมที่ดี ต่อค่านิยมที่ไม่ พึงประสงค์	5

ข้อเสนอแนะด้านการรักษาส่งเสริมวัฒนธรรมของชาติ	ความถี่
5. ควรเน้นตามการปฏิบัติ	5
6. ไม่ควรปิดกั้นการแสดงออกอย่างอิสระและก้าวหน้าของนักศึกษา	2
7. ส่งเสริมให้นิยมไทย เช่น กีฬามารยาท และการแต่งกาย	2
8. วิทยาลัยครูจัดกิจกรรมด้านวัฒนธรรมให้เป็นแบบอย่างแก่ท้องถิ่น เช่น แห่เทียน ลอยกระทง ฯลฯ	1
9. วิทยาลัยครูควรเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น	1
10. จัดประกวดมารยาท แล้วยกย่องคนที่ ต่อต้านคนชั่ว	4
11. ติดตามประเมินผลงานด้านวัฒนธรรมที่ทำได้	1

จากตาราง 11 แสดงว่า อาจารย์ของวิทยาลัยครูต้องการให้วิทยาลัยได้ส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของชาติอย่างจริงจังและต่อเนื่องกัน ตลอดจนให้การศึกษา อบรม ปลุกฝัง กำนินิยม อันดีงาม ให้แก่นักศึกษาและประชาชนให้แก่นักศึกษาและประชาชนเกิดความรักและหวงแหน วัฒนธรรมอันดีงามของชาติ โดยข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ ครูอาจารย์ จะต้องทำตัวเป็นแบบอย่าง ที่ดี ส่งเสริมให้นิยมไทย จัดประกวดมารยาท เข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูระหว่างผู้บริหารกับผู้นสอน ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 12

ตาราง 12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูทั้ง 5 ด้าน
ระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์ผู้สอน

บทบาทหน้าที่	ผู้บริหาร			ผู้สอน			t
	N	\bar{x}	S.D	N	\bar{x}	S.D	
ด้านการผลิตครู	202	95.83	10.73	230	95.33	9.83	0.50
ด้านการอบรมครู	202	37.13	5.22	230	36.63	5.53	0.96
ด้านการทบทวนวิจัย	202	43.05	6.06	230	43.19	5.26	0.25
ด้านการบริการชุมชน	202	38.77	5.48	230	38.95	5.36	0.34
ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	202	52.41	6.16	230	51.74	6.85	1.07

$$t_{.05} = 1.645$$

จากตาราง 12 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูในด้านต่าง ๆ ทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญของสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูของอาจารย์กลุ่มวิทยาลัยครูต่าง ๆ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 13

ตาราง 13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดของอาจารย์วิทยาลัยครู ตอบแบบหน้าที่ของ
วิทยาลัยครู 5 ด้าน ระหว่างกลุ่มวิทยาลัยครูทั้งหกกลุ่ม

บทบาทหน้าที่	ค่าเฉลี่ย						F-Ratio
	น	อน	ก	นค	ตก	ต	
ด้านการผลิตครู	96.50	92.11	97.53	94.12	96.90	95.41	3.02*
ด้านการอบรมครู	37.48	36.36	37.24	35.73	37.32	36.93	1.24
ด้านการค้นคว้าวิจัย	44.23	43.23	42.67	42.69	42.61	43.45	1.03
ด้านการบริการชุมชน	39.40	38.46	38.55	38.58	39.13	39.24	0.42
ด้านการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม	52.76	51.97	52.18	50.84	52.71	51.28	0.99

$$F_{.05} (5, 426) = 2.21$$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากค่าเรโซเทปในตาราง 13 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของอาจารย์
ในวิทยาลัยครูทั้ง 6 กลุ่มเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูด้านการผลิตครูมีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการอบรมครู การค้นคว้าวิจัย การบริการชุมชน
และการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแต่ละคู่ ภายหลังจากวิเคราะห์ความแปร
ปรวน ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 14

ตาราง 14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของอาจารย์คานการผลิตราย การวิธี
S - method ของ Scheffe

	น	อน	ก	นค	ตค	ค
น	+	4.39 (5.40)	1.03 (5.08)	2.38 (5.26)	0.40 (5.23)	1.09 (7.22)
อน		+	5.42* (5.40)	2.01 (5.57)	4.79 (5.54)	3.30 (7.45)
ก			+	3.41 (5.26)	0.63 (5.23)	2.12 (7.22)
นค				+	2.78 (5.40)	1.29 (7.35)
ตค					+	1.49 (7.32)
ค						+

หมายเหตุ

ตัวเลขนอกวงเล็บคือค่า

$\hat{\mu}$

ตัวเลขในวงเล็บคือค่าของ

$\hat{\sigma} \sqrt{(k-1)F}$

*ค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัย
ครุคานการผลิตราย ระหว่างอาจารย์กลุ่มวิทยาลัยครุภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กับอาจารย์กลุ่ม
วิทยาลัยครุภาคกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนค่าเฉลี่ยอื่น ๆ
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปผลอภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

กรมการฝึกหัดครูได้บริหารงานตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518 มาตั้งแต่พุทธศักราช 2519 ซึ่งกำหนดหน้าที่ของวิทยาลัยครูไว้ 5 ประการคือ ผลิตครู ให้การฝึกอบรมครู ศึกษาวิจัยค้นคว้า ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน และส่งเสริมทุนบำรุงศิลปวัฒนธรรม การพัฒนาการฝึกหัดครูของกรมการฝึกหัดครูได้พัฒนาให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ มาเป็นระยะ ๆ ในแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 4 (2520-2524) และแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 5 (2525-2529) ได้กำหนดให้ลดจำนวนนักศึกษาครูลง วิทยาลัยครูยังคงมีหน้าที่หลัก 5 ประการ แต่เน้นบทบาทในเรื่องคุณภาพของการศึกษา การค้นคว้าวิจัย การบริการชุมชนและ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มีผลกระทบต่อบุคลากรในกรมการฝึกหัดครูหลาย ๆ ฝ่าย โดยเฉพาะอาจารย์ในวิทยาลัยครูต่าง ๆ ซึ่งเป็นบุคลากรส่วนใหญ่ของกรมการฝึกหัดครู อาจารย์เหล่านี้เป็นผู้รับนโยบายมาปฏิบัติ หากขาดความเข้าใจหรือมีข้อขัดข้องในการปฏิบัติ อันเนื่องมาจากข้อกำหนดในแนวปฏิบัติตามนโยบายแล้วย่อมจะเป็นผลให้งานโดยส่วนรวมไม่ บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูที่ เกี่ยวข้องกับบทบาทและหน้าที่ของวิทยาลัยครูตามภารกิจทั้ง 5 ประการ ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารการ ฝึกหัดครูได้มองเห็นแนวทางการพัฒนาการฝึกหัดครูที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของบุคลากรส่วนใหญ่ของกรมการฝึกหัดครูต่อไป โดยตั้งความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของ วิทยาลัยครูในภารกิจ 5 ด้าน คือ การผลิตครู การฝึกอบรมครู การศึกษาค้นคว้าวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทุนบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และผู้บริหารในวิทยาลัยครู เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครู
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ระหว่างกลุ่มวิทยาลัยครูทั้ง 6 กลุ่ม คือ วิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง นครหลวง ภาคตะวันตก และภาคใต้ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครู

และตั้งสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. อาจารย์และผู้บริหารของวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูไม่แตกต่างกัน
2. อาจารย์ในกลุ่มวิทยาลัยครูต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูไม่แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูในการะกิจ 5 ประการ ซึ่งมีมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับจำนวน 60 ข้อ สอบถาม กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นอาจารย์และผู้บริหารวิทยาลัยครูซึ่งสุ่มแบบกลุ่มจากวิทยาลัยครูทั้ง 6 กลุ่ม กลุ่มละ 2 วิทยาลัย จำนวน 432 คน เป็นอาจารย์จำนวน 230 คน และผู้บริหารวิทยาลัยครูจำนวน 202 คน

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครู อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นด้วยในแทบทุกด้าน และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้

ด้านการผลิตครู

อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่าควรกวาดล้างคุณภาพของนักศึกษา ส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมและค่านิยมอันดีงามของนักศึกษา ส่งเสริมและกวาดล้างให้อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษา ฯลฯ อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยกับการผลิตนักศึกษา โดยให้ขยายโอกาสการเรียน การยกเลิกวิทยาลัยครูที่เปิดใหม่โดยโอนให้สถาบันอื่น นอกจากนี้อาจารย์ของวิทยาลัยครูยังไม่แน่ใจในสถานภาพของวิทยาลัยครูในอนาคตควรเป็นรูปแบบใด จึงจะเหมาะสม

ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ

อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่าควรกวาดล้างคุณภาพของนักศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ เปิดอบรมหลักสูตรระยะสั้นเฉพาะรายวิชา เพื่อสร้างบุคลากรทางการศึกษา

และสนองความต้องการของท้องถิ่น ให้วิทยาลัยครูเป็นศูนย์กลางส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น

ด้านการวิจัยและผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่า ควรส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านนี้อย่างจริงจัง จัดทำทุนหรือแหล่งบริการที่เอื้อต่อการผลิตคำราและวิจัย สนับสนุนส่งเสริมในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ เป็นต้น

ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม

อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นความสำคัญและสนับสนุนงานด้านนี้มาก เห็นว่าควรกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบ จัดให้งานด้านนี้เป็นงานประจำ จัดให้มีการอบรมความรู้เรื่องต่าง ๆ ในระยะสั้นแก่ผู้สนใจในท้องถิ่นจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการปลูกฝังทัศนคติและค่านิยมที่พึงปรารถนาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น เป็นต้น

ด้านการรักษาส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ

อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่าควรปลูกฝังทัศนคติและค่านิยมอันดีงามของไทยให้แก่เด็กศึกษา ส่งเสริมให้นักศึกษารวมกิจกรรมทางศาสนา และจัดกิจกรรมอันเนื่องในวันประเพณีต่าง ๆ วิทยาลัยครูเป็นศูนย์กลางและเผยแพร่ทางคานวัฒนธรรม เป็นต้น

2. ความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูตอบบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูระหว่างอาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนไม่แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูด้านการผลิตครูระหว่างกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับภาคกลางแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูด้านการอบรมครู การค้นคว้าวิจัย การบริการชุมชน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มวิทยาลัยครูทั้ง 6 กลุ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การอภิปรายผล

1. ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูทั้ง 5 ด้านคือ การผลิตครู การอบรมครูประจำการ การค้นคว้าวิจัย การบริการชุมชน และการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ จากผลการวิจัย พบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับบทบาทของวิทยาลัยครูตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 5 (2525-2529) ซึ่งชี้ให้เห็นว่าอาจารย์ของวิทยาลัยครูต้องการให้วิทยาลัยครูมีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญ ๆ ดังนี้

ด้านการผลิตครู ต้องการให้ควบคุมปริมาณ การผลิตครูทุกสาขาวิชา โดยลดการผลิตครูสาขาวิชาสามัญและขยายการผลิตครูสาขาวิชาชีพ ผลิตนักศึกษาทั้งวิชาชีพครูและวิชาชีพอื่น ๆ การคัดเลือกนักศึกษาควรรู้ระบบคัดเลือกจากโรงเรียนและสอบคัดเลือก เน้นและกวาดขันเรื่องการพัฒนาคุณธรรมและค่านิยมของนักศึกษาโดยกำหนดคะแนนความประพฤติ และกวาดขันให้อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษา พัฒนากิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูอย่างจริงจัง ประสานงานกับกลุ่มวิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาการผลิตครู และมีหน่วยงานควบคุมผู้ประกอบอาชีพครูใหม่ไปประกอบอาชีพครู

ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ อาจารย์ส่วนใหญ่ต้องการให้วิทยาลัยครูจัดหลักสูตรพิเศษสำหรับการอบรมครูประจำการ โดยเสริมสมรรถภาพที่จำเป็นสอดคล้องกับการนำไปใช้ และมีการคัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมให้โดยผู้ที่มีความตั้งใจ เรียนและมีพื้นฐานความรู้พอที่จะเรียนได้ การเปิดอบรมนั้น ควรให้มีการอบรมเพื่อเพิ่มพูนและเปิดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เฉพาะรายวิชาเพื่อสร้างบุคลากรและสนองความต้องการของท้องถิ่น

ด้านการวิจัยและการผลิตผลงานทางวิชาการ ควรให้ทุนวิจัยสนับสนุนวัฒนธรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และส่งเสริมให้อาจารย์มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการผลิตครูและชุมชน โดยทางวิทยาลัยสนับสนุนค่านทุน และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยให้แก่อาจารย์ด้วย ด้านการผลิตตำรา กลุ่มวิทยาลัยครูควรผลิตตำราใช้ร่วมกัน มีกรรมการควบคุมมาตรฐานของตำรา งานวิจัย และเผยแพร่ประกาศเกียรติคุณ

ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม อาจารย์ของวิทยาลัยครูต้องการให้วิทยาลัย มีนโยบายและแผนงานอย่างแน่ชัดในการบริการทางวิชาการแก่สังคมอย่างจริงจัง และมากกว่า เดิมโดยศึกษาความต้องการของท้องถิ่น

ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ ควรมีการศึกษาค้นคว้า วิจัย เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาส่งเสริมวัฒนธรรมไทย จัดตั้งศูนย์วัฒนธรรม สร้างแบบเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและวันประเพณีต่าง ๆ จัดกิจกรรมปลูกฝังทัศนคติและค่านิยมอันดีงามให้นักศึกษาสำนักในคุณค่าของวัฒนธรรมไทย

จากผลการวิจัยครั้งนี้ แสดงว่า อาจารย์ของวิทยาลัยครูต้องการให้วิทยาลัย มีนโยบาย และการปฏิบัติที่แน่ชัดมีคุณภาพในทุกด้านและพร้อมที่จะปฏิบัติตามและให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี แต่มีข้อค้นพบที่น่าสนใจ 2-3 ประการที่อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วย หรือไม่แน่ใจ คือ

- 1) สถานภาพของวิทยาลัยครูควรเป็นรูปแบบใด ทั้งที่มีข้อวิพากษ์วิจารณ์อยู่ในปัจจุบันบางคนก็กล่าวว่า ควรยุบรวม วิทยาลัยครูเข้าเป็นวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยในท้องถิ่น หรือยุบรวมเข้ากับสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนยุบเลิกวิทยาลัยครูที่เปิดใหม่ โดยโอนให้สถาบันอื่น แม้กระทั่งควรคงสภาพเป็นวิทยาลัย เช่นเดิม ซึ่งแสดงให้เห็นว่า อาจารย์ของวิทยาลัยครูส่วนใหญ่เกิดความสับสนและว่าวุ่นใจไม่ทราบวาสถานภาพของวิทยาลัยครูควรจะเป็นเช่นไรในสภาวะที่ความต้องการครูลดลงเป็นจำนวนมาก เช่นในปัจจุบันนี้
- 2) อาจารย์ของวิทยาลัยไม่ต้องการให้การเมืองเข้ามาดำเนินการศึกษาโดยเข้ามามีบทบาทให้วิทยาลัยครูต้องรับผิดชอบนักศึกษาเกินปริมาณที่กำหนดไว้ ข้อค้นพบนี้ชี้ให้เห็นว่า อาจารย์ของวิทยาลัยครูต้องการให้วิทยาลัยครูตั้งอยู่บนฐานของตนเองมีนโยบายการผลิตครูที่แน่ชัดไม่ผลิตเกินจำนวนที่ทางท้องถิ่นจะสามารถรับได้ซึ่งทำให้การผลิตครูขาดคุณภาพ อย่างเช่นในปัจจุบันนี้
- 3) อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่แน่ใจหรือไม่มีความเห็นเกี่ยวกับการเปิดอบรมครูประจำการ โดยทางไปรษณีย์หรือโดยการให้นักศึกษา ศึกษาด้วยตนเอง จากสื่อการเรียนที่วิทยาลัยจัดให้แล้ว จัดสอนเสริมเพียงบางเนื้อหา ข้อค้นพบนี้ชี้ให้เห็นว่า อาจารย์มีความห่วงใยเรื่องคุณภาพของการ

ฝึกอบรมครูประจำการเกรงว่าถ้าให้นักศึกษา ใช้วิธีศึกษาด้วยตนเองจะไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร นั้นคือยังสนับสนุนให้การ ฝึกอบรมครูประจำการในรูปแบบเดิมอยู่

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครู ระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารของวิทยาลัยซึ่งได้แก่ หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้าแผนก เป็นตำแหน่งที่มาจากการเลือกตั้ง และอยู่ในตำแหน่งวาระไม่เกินคราวละ 4 ปี ผลักเปลี่ยน หมุนเวียนกันไป นอกจากนี้ พื้นฐานทางค่านิยมอื่น ๆ อันได้แก่ คุณวุฒิ วิทยวุฒิ ของผู้บริหารและ อาจารย์ผู้สอนก็ไม่แตกต่างกัน ประกอบกับความใกล้ชิดของอาจารย์ทั้ง 2 ฝ่ายก็อาจเป็นสาเหตุ หนึ่งที่ทำให้ความคิดเห็นไม่แตกต่างกันเพราะผู้บริหารของวิทยาลัยและอาจารย์ผู้สอนมักจะมีการ ประชุมปรึกษาหารือร่วมกันอยู่เสมอ จึงทำให้มีความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ใน ภารกิจทั้ง 5 ด้าน

3. ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ระหว่างวิทยาลัยครูทั้ง 6 กลุ่ม พบว่าไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2 ที่ตั้งไว้ ยกเว้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ คำนการผลิตครู ของอาจารย์กลุ่มวิทยาลัยครู ภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับอาจารย์กลุ่ม วิทยาลัยครูภาคกลางแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากผลการวิจัยครั้งนี้แสดงว่า สภาพ- ภูมิศาสตร์ไม่ได้มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของอาจารย์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์ของวิทยาลัยครู ทั้ง 6 กลุ่ม ได้มีการพบปะประชุมปรึกษาหารือและทำงานร่วมกันอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารระดับสูงของแต่ละวิทยาลัยซึ่งได้แก่ อธิการ รองอธิการ จะต้องมีการประชุมเพื่อ วางนโยบายและแผนการปฏิบัติงานร่วมกันอยู่เสมอ ๆ จึงทำให้อาจารย์ในวิทยาลัยครูทุกแห่งทุก กลุ่มมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตรงกัน แต่ที่พบว่าความคิดเห็นคานการผลิตครูของอาจารย์ กลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลางแตกต่างจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือนั้น อาจเป็นเพราะสภาพความ ต้องการครูของทั้ง 2 ภาคไม่เหมือนกัน ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือยังขาดแคลนครูอีกเป็น จำนวนมาก ในขณะที่ในภาคกลางถึงจุดอิ่มตัว ในเรื่องความต้องการครูแล้ว

ข้อเสนอแนะ

1. ในแง่ของการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยครั้งนี้ น่าจะมีประโยชน์สำหรับผู้บริหารของกรมการฝึกหัดครู ผู้บริหารของวิทยาลัยทุกระดับ ตลอดจนอาจารย์ของวิทยาลัยครู ในอันที่จะนำไปพิจารณาบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูในภารกิจทั้ง 5 ด้านว่าควรปรับปรุงแก้ไขในรูปลักษณะใดบ้าง เพื่อให้อาจารย์ของวิทยาลัยสามารถปฏิบัติตามภารกิจทั้ง 5 ด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ผลการวิจัยครั้งนี้ ชี้ให้เห็นว่าอาจารย์ของวิทยาลัยยังขาดความมั่นใจในสภาพของวิทยาลัยครูว่าควรเป็นไปในลักษณะใด ดังนั้นผู้บริหารในระดับสูงควรจะได้หาทางแก้ปัญหาและวางนโยบาย ตลอดจนรูปแบบของวิทยาลัยครูให้เหมาะสมโดยเร็วที่สุด อันจะช่วยให้อาจารย์ของวิทยาลัยครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ตลอดจนทราบจุดยืนที่แน่ชัดยิ่งขึ้น

1.3 ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ไม่พึงพอใจและไม่เห็นด้วยที่ผู้บริหารระดับสูงของวิทยาลัยครูยึดนโยบายการเมืองนำการศึกษา โดยเพิ่มปริมาณการผลิตครูเกินกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้แต่เดิม เพราะแรงผลักดันทางการเมือง ดังนั้นผู้บริหารของวิทยาลัยทั้งระดับกรม และระดับวิทยาลัยน่าจะได้นำนโยบายข้อนี้ไปพิจารณาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

1.4 ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ต้องการให้วิทยาลัยกวาดล้างคุณภาพของการผลิตครูและการฝึกอบรมครูประจำการ โดยให้มีระบบการคัดเลือกนักศึกษาและครูประจำการที่จะเข้ารับการฝึกอบรมให้เหมาะสมตลอดจน เน้นการฝึกทักษะการสอน การปลูกฝังค่านิยมคุณธรรมที่ดี เพื่อให้ผลผลิตของวิทยาลัยครูมีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน ดังนั้นผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนของวิทยาลัยควรนำไปพิจารณาปรับปรุงระบบการคัดเลือกและชบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

2. ในแง่ของการวิจัยครั้งต่อไป ในการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัย ขอเสนอแนะดังนี้

2.1 ควรจะไ้มีการศึกษา ปัญหาในการปฏิบัติตามภารกิจทั้ง 5 ด้านของอาจารย์และผู้บริหารของวิทยาลัยครู เพื่อจะได้หาทางปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษา ความคิดเห็นของนักศึกษาคณะประจำการ หน่วยงานผู้ใช้
ครู ตลอดจนประชาชนในท้องถิ่น เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูที่พึงประสงค์ เพื่อทราบ
ความต้องการของบุคคลประเภทต่าง ๆ ว่าต้องการให้วิทยาลัยกระทำหน้าที่ในด้านใดบ้าง

2.3 ควรได้มีการวิจัย เพื่อติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของวิทยาลัยครู
ในภารกิจทั้ง 5 ด้านว่าเหมาะสมหรือไม่ เพียงใด อันจะช่วยให้สามารถพัฒนาแผนการปฏิบัติ
งานตามภารกิจทั้ง 5 ด้านได้เหมาะสมยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

บรรณานุกรม

กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและการจัดการฝึกหัดครูตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติระยะที่ 4 (2520-2524) 39 หน้า.

_____ "การฝึกหัดครูเพื่อการปฏิรูปสังคม" คุรุปริทัศน์ 1(7):30-53, 2519.

_____ รายงานนโยบายของกรมการฝึกหัดครู 2523, อัดสำเนา.

กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู โครงสร้างและแผนงานพัฒนางานการฝึกหัดครูและการพัฒนาชนบท 2524, อัดสำเนา.

_____ วิธีการในการดำเนินงานตามแนวทางพัฒนาโยบายพัฒนาวิทยาลัยครู 2524, อัดสำเนา.

_____ รายงานการประชุมคณะกรรมการแผนงานและเร่งรัดการปฏิบัติงานครั้งที่ 1/2524 อัดสำเนา.

_____ รายงานการประชุมคณะกรรมการแผนงานและเร่งรัดการปฏิบัติงานครั้งที่ 2/2524 อัดสำเนา.

_____ รายงานการประชุมคณะกรรมการแผนงานและเร่งรัดการปฏิบัติงานครั้งที่ 3/2524 อัดสำเนา.

_____ รายงานการประชุมคณะกรรมการแผนงานและเร่งรัดการปฏิบัติงานครั้งที่ 4/2524 อัดสำเนา.

_____ รายงานการประชุมคณะกรรมการแผนงานและเร่งรัดการปฏิบัติงานครั้งที่ 5/2524 อัดสำเนา.

จรรยา มิสินทร์ แนวโน้มของการฝึกหัดครูและบทบาทของวิทยาลัยครู อนาคต 1-9, 2522, แผนปถิว.

ชิน ชำเพชร "สถานการณ์ฝึกหัดครูและทิศทางที่จะก้าวต่อไปของการฝึกหัดครู" ครูปริทัศน์ 7(5) : 46-52, 2525.

ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล, คร. "ก้าวใหม่ของการจัดการศึกษาฝึกหัดครู" ครูปริทัศน์ 1(4):69, 2519.

ประกอบ ระกิติ ครูปริทัศน์ 1(1):30-32, 2519.

ฝ่ายประชาสัมพันธ์ กรมการฝึกหัดครู "วัตถุประสงค์และนโยบายการฝึกหัดครู แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 5 (2525-2529)" ครูปริทัศน์ 6(10):12-18, 2524.

พจน์ สะเพียรชัย "แนวโน้มของการจัดการศึกษาและการฝึกหัดครูตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ 5" เอกสารประกอบการบรรยาย 2523.

พะนอม แก้วกำเนิด "แนวนโยบายในการดำเนินงานการฝึกหัดครูชั้นบท" คู่มือดำเนินงานการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาชั้นบท 128-135, เพชรสยามการพิมพ์ 2525.

ภิญโญ สาร, คร. "นโยบายการศึกษาของรัฐบาลค้ำทุนการศึกษาผู้ใหญ่ อาชีวศึกษา การฝึกหัดครู อุดมศึกษา" มิตรครู 19(5):27, 2520.

รพี สุวรรณะชัย, คร. "บทบาทของอาจารย์มหาวิทยาลัยในประเทศไทย" ครูปริทัศน์ 3(3):17-20, 2521.

วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิมพ์โลก นโยบาย แผนงานและโครงการของกรมวิทยาลัยครูภาคเหนือ พ.ศ. 2522-2524.

วิเชียร เกตุสิงห์ สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
ชาติ 2521 พิมพ์ครั้งแรก 164 หน้า.

_____ "การวิเคราะห์แบบวัดทัศนคติ" วารสารการวัดผลการศึกษา 3(2):14-22,
2524.

สมสมัย บุญอ่อน,ดร. "อนาคตของการฝึกหัดครูไทย : เทคนิคกลยุทธ์" รายงานการวิจัย
วิทยาลัยครูมหาสารคาม 2524 149 หน้า.

สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์ "ภารกิจของมหาวิทยาลัยที่สังคมไทยมุ่งหวัง" คุรุปริทัศน์ 1(3):
36-37, 2519.

สิปพนธ์ เกตุทัต "บทบาทของวิทยาลัยครูตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ระยะที่ 5 (พ.ศ.2525-2529)" คู่มือดำเนินงานการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาชนบท
143-147 เพชรสยามการพิมพ์ 2525.

อรุณ ปรีดีศิลป์ "แนวทางการพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ในวิทยาลัยครู" คุรุปริทัศน์ 4(11):
26-32, 2522.

Garrett H.E. Statistics in Psychology and Education, Vakils,
Feffer and Simsons PVT. LTD, Bombay, 1965.

Walpole Ronald E. Introduction to Statistics, Collier
Macmillan, London, 1968.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat University

ภาพผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

แบบสอบถามประกอบการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของวิทยาลัยครู

ในภารกิจทั้ง 5 ด้าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของ
วิทยาลัยครูในภารกิจทั้ง 5 ด้าน แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 เป็นสถานการณ์เกี่ยวกับตัวท่าน
ตอนที่ 2 เป็นการถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของวิทยาลัยครู
ตอนที่ 3 เป็นการถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในบทบาทของวิทยาลัยครูด้านต่าง ๆ

วิธีการตอบแบบสอบถาม

ในแบบสอบถามตอนที่ 1 ให้เติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ หรือ เขียน
เครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงตามความเป็นจริงของท่าน

ในแบบสอบถามตอนที่ 2 ให้ท่านอ่านข้อความที่ละเอียดแล้วพิจารณาตามความคิดเห็น
ของท่านว่าท่านเห็นด้วยเพียงใดกับบทบาทและหน้าที่ของวิทยาลัยครูในแต่ละข้อ โดยกาเครื่องหมาย

ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดดังนี้

- | | | | |
|---------|------------------------|----------|---|
| ถ้าท่าน | "เห็นด้วยอย่างยิ่ง" | กับข้อใด | ให้เขียนเครื่องหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ลงในช่องหมายเลข 5 |
| ถ้าท่าน | "เห็นด้วย" | กับข้อใด | ให้เขียนเครื่องหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ลงในช่องหมายเลข 4 |
| ถ้าท่าน | "ไม่แน่ใจ" | กับข้อใด | ให้เขียนเครื่องหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ลงในช่องหมายเลข 3 |
| ถ้าท่าน | "ไม่เห็นด้วย" | กับข้อใด | ให้เขียนเครื่องหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ลงในช่องหมายเลข 2 |
| ถ้าท่าน | "ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง" | กับข้อใด | ให้เขียนเครื่องหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ลงในช่องหมายเลข 1 |

ข้อควรระวัง

1. โปรดตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน
2. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ
3. ในการตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ โปรดเลือกตอบเพียงช่องเดียวเท่านั้น

ตอนที่ 1 สถานภาพของตัวท่าน

1. ท่านเป็นอาจารย์ในวิทยาลัยครู.....
2. หน้าที่ที่ท่านรับผิดชอบ
 - อาจารย์ผู้สอน
 - ผู้บริหาร ใ้แก่ อธิการ รองอธิการ หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้าภาควิชา
หัวหน้าแผนก หัวหน้าหน่วย หัวหน้าศูนย์

ตอนที่ 2 บทบาทและหน้าที่ของวิทยาลัยครู

ข้อความ	5	4	3	2	1
บทบาทด้านการผลิตครู					
1. ควบคุมปริมาณการผลิตทุกสาขาวิชาให้เป็นไปตาม แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ.....					
2. ลดการผลิตครูสาขาวิชาสามัญ.....					
3. ขยายการผลิตครูสาขาวิชาอื่น.....					
4. เร่งการผลิตครูสาขาวิชาที่ขาดแคลนให้สอดคล้องกับ แผนการใช้ครู.....					
5. ผลิตนักศึกษาวิชาชีพอthers และนักศึกษาวิชาชีพอื่น ๆ เพื่อสนองความสนใจของผู้เรียน.....					
6. ผลิตนักศึกษาโดยใช้นโยบายการเมืองนำการ ศึกษา.....					
7. ให้มีระบบการคัดเลือกนักศึกษา.....					
8. ให้มีระบบการสอบคัดเลือกนักศึกษา.....					
9. เปิดโอกาสใหม่เพื่อความเสมอภาคในการเข้าศึกษา ในวิทยาลัยครู.....					

ข้อความ	5	4	3	2	1
10. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมและค่านิยมอันดีงาม.....					
11. กำหนดให้มีคะแนนความประพฤติและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาในการตัดสินผลการเรียนอย่างจริงจัง.....					
12. พัฒนาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู.....					
13. ปรับปรุงระบบการฝึกสอนของนักศึกษา.....					
14. พัฒนาโรงเรียนสาธิตหรือจัดโรงเรียนโคโรงเรียนหนึ่งในท้องถิ่นเป็นโรงเรียนสาธิตเพื่อเป็นศูนย์ทดลองและเป็นตัวอย่างด้านการจัดการศึกษา.....					
15. ส่งเสริมและกวักชวนให้อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษา.....					
16. มีการประสานงานระหว่างกลุ่มวิทยาลัยเพื่อพัฒนาการฝึกหัดครู.....					
17. มีการประสานงานกับมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาการฝึกหัดครู.....					
18. สถานภาพของวิทยาลัยครูควรเป็นเช่นไร					
18.1 เป็นวิทยาลัยชุมชนโดยรวมกับสถาบันการศึกษาอื่นในท้องถิ่น.....					
18.2 เป็นวิทยาลัยอุดมศึกษา ผลิคนักศึกษาตั้งแต่ระดับอนุปริญญาขึ้นไป.....					
18.3 รวมวิทยาลัยครูในกลุ่ม หรือภาคเดียวกันเป็นมหาวิทยาลัย.....					

ข้อความ	5	4	3	2	1
18.4 เป็นวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยในท้องถิ่น.....					
18.5 ยุบรวมกับสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น.....					
18.6 ยุบเลิกวิทยาลัยครูที่เปิดใหม่โดยโอนให้สถาบันอื่น.....					
18.7 คงสภาพเป็นวิทยาลัยครู เช่นเดิม.....					
19. ให้มีหน่วยงานควบคุมผู้ประกอบอาชีพครูโดยต้องมีใบประกอบอาชีพครู.....					
<u>บทบาทด้านการฝึกอบรมครูประจำการ</u>					
20. การอบรมเพื่อเพิ่มวุฒิครูใช้หลักสูตรเกี่ยวกับนักศึกษาภาคปฏิบัติโดยเสริมสมรรถภาพบางประการที่จำเป็น.....					
21. การอบรมเพื่อเพิ่มวุฒิครูใช้หลักสูตรที่แก้ไขที่จัดขึ้นสำหรับครูประจำการโดยเฉพาะ.....					
22. ควรมีการกำหนดความพร้อม (ตามสติปัญญา) ของบุคคลที่จะเข้ารับการอบรมตามเกณฑ์ของวิทยาลัย.....					
23. ใช้ชุดการสอนและเอกสารประกอบการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ศึกษาเองเป็นบางส่วนเพื่อการประหยัด.....					
24. เปิดอบรมหลักสูตรระยะสั้นเฉพาะรายวิชาเพื่อสร้างบุคลากรทางการศึกษาและสนองความต้องการของท้องถิ่น.....					
25. จัดอบรมวิชาครูแล้วสอบที่วิทยาลัยโดยให้ข้อสอบส่วนกลางเพื่อเพิ่มวุฒิ.....					
26. วิทยาลัยจัดสอนทางไปรษณีย์แล้วสอบเพื่อเพิ่มวุฒิ.....					

ข้อความ	5	4	3	2	1
27. เปิดการอบรมเพื่อเพิ่มวุฒิโดยให้ศึกษาด้วยตนเอง จากสื่อการเรียนที่ทางวิทยาลัยจัดให้และมีการสอน เสริมเพียงบางเนื้อหา.....					
28. ให้วิทยาลัยครูเป็นศูนย์กลางส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....					
as. ให้วิทยาลัยครูเป็นศูนย์เวชศึกษาป้องกันการใช้ยา ในทางที่ผิด.....					
<u>บทบาทด้านการวิจัยและผลิตผลงานทางวิชาการ</u>					
30. ส่งเสริมให้ทุกวิทยาลัยมีศูนย์วิจัย.....					
31. ส่งเสริมให้อาจารย์มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการฝึกหัดครู และชุมชน.....					
32. ส่งเสริมให้มีอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำการวิจัย เช่น เครื่องคำนวณ การพิมพ์ ฯลฯ					
33. จัดให้มีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการวิจัย.....					
34. ส่งเสริมให้ทุกวิทยาลัยมีศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา.....					
35. ให้กลุ่มวิทยาลัยครูทำการวิจัยร่วมกัน.....					
36. ให้กลุ่มวิทยาลัยครูผลิตตำราใช้ร่วมกัน.....					
37. มีกรรมการควบคุมมาตรฐานของตำรา งานวิจัยและ เผยแพร่ประกาศเกียรติคุณ.....					
38. จัดหาทุนหรือแหล่งบริการที่เอื้อต่อการผลิตตำราและ วิจัย.....					

ข้อความ	5	4	3	2	1
39. สนับสนุนส่งเสริมในการผลิตผลงานทางวิชาการของ อาจารย์.....					
<u>บทบาทด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม</u>					
40. จัดให้ศูนย์วิชาการต่าง ๆ เพื่อบริการและพัฒนา ครูประจำการในท้องถิ่น.....					
41. จัดให้มีการอบรมความรู้เรื่องต่าง ๆ ในระยะสั้น แก่ผู้สนใจในท้องถิ่น.....					
42. จัดให้มีรายการเผยแพร่ความรู้ด้านต่าง ๆ แก่ ประชาชนทางวิทยุ โทรทัศน์.....					
43. จัดกลุ่มสนใจเพื่อฝึกทักษะเกี่ยวกับวิชาชีพที่เป็น ความต้องการของท้องถิ่น.....					
44. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนาชุมชน.....					
45. สร้างหลักสูตรวิชาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น.....					
46. จัดการสหกรณ์ให้เป็นตัวอย่างแก่ท้องถิ่น.....					
47. จัดกิจกรรมที่จะเอื้อต่อการพัฒนาประชาชนในท้องถิ่น ทั้งทางด้านพัฒนาทางเศรษฐกิจ การอนามัย การสาธารณสุข และการดำรงชีวิตตามวิถีทางแห่ง ประชาธิปไตย.....					
48. จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการปลูกฝังทัศนคติและค่านิยม ที่พึงปรารถนาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น.....					

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี @ สงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ข้อความ	5	4	3	2	1
บทบาทด้านการรักษาส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ					
49. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยวัฒนธรรมท้องถิ่น.....					
50. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรมไทย เช่น จัดตั้งชุมนุมเอกลักษณ์ไทย ชุมนุมศาสนาและวัฒนธรรมไทย ฯลฯ					
51. จัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมเพื่ออนุรักษ์และเผยแพร่ทางด้านวัฒนธรรม.....					
52. ส่งเสริมให้มีการสร้างแบบเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นสำหรับนักเรียน.....					
53. จัดตั้งหอวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือพิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน.....					
54. ส่งเสริมให้นักศึกษารวมกิจกรรมทางศาสนาและจัดกิจกรรมอันเนื่องในวันประเพณีต่าง ๆ					
55. จัดให้มีการเลือกสรรนักศึกษาที่จรรยาบรรณดี และให้ความร่วมมือในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา เป็นประจำทุกปี.....					
56. ปลุกฝังทัศนคติและค่านิยมอันดีงามของไทยให้แก่ นักศึกษา					
57. จัดกิจกรรมและชุมนุมเกี่ยวกับการให้ความรู้ด้านการปฏิบัติเพื่อปลุกฝังคุณธรรมอย่างนอกระบบและ หนึ่งครั้ง.....					
58. สร้างความสำนึกให้นักศึกษาเห็นคุณค่าและความ งามของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ไทย.....					

ข้อความ	5	4	3	2	1
59. จักรบริการแนะแนวและระบบอาจารย์ที่ปรึกษาใหม่ ประสิทธิภาพเพื่อช่วยคลี่คลายปัญหาเรื่องความ ประพฤติกและจริยธรรมของนักศึกษา.....					
60. กวตชนั้ให้นักศึกษาตั้งอยู่ในความมีระเบียบวินัย ชยันขันแข็ง มีความรับผิดชอบ และสามัคคีกลม เกลียวกัน.....					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของวิทยาลัยครู

ท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมในบทบาทและหน้าที่ของวิทยาลัยครูอย่างไร โปรดให้ขอ

เสนอแนะ

ด้านการผลิตครู

ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ

ด้านการวิจัยและผลิตผลงานทางวิชาการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat University

คณบดีการทางวิชาการแ่งสังคม

คณาการรักษาสงเสริมวัฒนธรรมอันดีงวมของชาติ

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

บทคัดย่อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
Pibulsongkram Rajabhat University

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครู

ผู้วิจัย อัจฉรา นุชกักดิ์
วิราพร พงศ์อาจารย์
ณอมวงศ์ เชื้อธีรเสถียร
เดช กล่อมจันทร์

ปีที่ทำวิจัย 2524 - 2526

ความหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษา ความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูในภารกิจ 5 ด้าน คือ การผลิตครู การฝึกอบรมครู การศึกษาکنควาวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทบทวนปรับปรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และผู้บริหารในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครู

3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ระหว่างกลุ่มวิทยาลัยครูทั้ง 6 กลุ่ม คือ วิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ วิทยาลัยครูกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง วิทยาลัยครูกลุ่มภาคตะวันตกและวิทยาลัยครูกลุ่มภาคใต้ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครู

สมมติฐานของการวิจัย

1. อาจารย์และผู้บริหารของวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครู ไม่แตกต่างกัน

2. อาจารย์ในกลุ่มวิทยาลัยครูต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูไม่แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูในภารกิจ 5 ด้าน ซึ่คิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 60 ข้อ สอบถามกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นอาจารย์และผู้บริหารวิทยาลัยครูที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม กลุ่มวิทยาลัยครูละ 2 วิทยาลัย รวม 12 วิทยาลัย เป็นจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 432 คน เป็นอาจารย์จำนวน 230 คนและผู้บริหารวิทยาลัยครูจำนวน 202 คน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูในภารกิจ 5 ด้าน แยกได้ดังนี้

1.1 ด้านการผลิตครู อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่าควรกวาดล้างคุณภาพของนักศึกษา ส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมและค่านิยมอันดีงามของนักศึกษา ส่งเสริมและกวาดล้างอาจารย์ ให้ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษา อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยกับการผลิตนักศึกษา โดยให้เน้นนโยบายการเมืองนำการศึกษา การยกเลิกวิทยาลัยครูที่เปิดใหม่โดยโอนให้สถาบันอื่น นอกจากนี้อาจารย์ของวิทยาลัยครูยังไม่สนใจในสถานภาพของวิทยาลัยครูในอนาคตควรเป็นรูปแบบใดจึงจะเหมาะสม

1.2 ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่า ควรกวาดล้างคุณภาพของนักศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ เปิดอบรมหลักสูตรระยะสั้นเฉพาะรายวิชาเพื่อสร้างบุคลากรทางการศึกษาและสนองความต้องการของท้องถิ่น ใ้วิทยาลัยครูเป็นศูนย์การส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.3 ด้านการวิจัยและการผลิตงานทางวิชาการ อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่าควรส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านนี้อย่างจริงจัง จัดหาทุนหรือแหล่งบริการที่เอื้อต่อการผลิตตำราและวิจัย สนับสนุนส่งเสริมการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

1.4 ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นความสำคัญและสนับสนุนงานด้านนี้มาก เห็นว่าควรกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบจัดให้งานด้านนี้เป็นงานประจำ จัดให้มีการอบรมความรู้เรื่องต่าง ๆ ในระยะสั้นแก่ผู้สนใจในท้องถิ่น จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการปลูกฝังทัศนคติและค่านิยมที่พึงปรารถนาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น

1.5 ด้านการทุนบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่า ควรปลูกฝังทัศนคติและค่านิยมอันดีงามของไทย ให้แก่นักศึกษาส่งเสริมให้นักศึกษารวมกิจกรรมทางศาสนา และจัดกิจกรรมอันเนื่องในวันประเพณีต่าง ๆ วิทยาลัยครูควรเป็นศูนย์อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมของชาติ

2. ความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูระหว่างอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ผู้ทำหน้าที่บริหาร ไม่แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูด้านการผลิตครู ระหว่างอาจารย์กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับอาจารย์กลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลางแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครูด้านการฝึกอบรมครู การศึกษาค้นคว้าวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคมและการทุนบำรุงศิลปวัฒนธรรม ระหว่างกลุ่มวิทยาลัยครูทั้ง 6 กลุ่ม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University