

ภาคผนวก

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ/ทรงคุณวุฒิ
ที่ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview)**

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านคุณลักษณะ คือ

1. ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา ผู้บริหารสูงสุดโรงเรียนสัตยาไส
สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2559 ณ โรงเรียนสัตยาไส อ.ชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี
2. มหาคุณวิชัย วุฒิเมธี (ว.วชิรเมธี) สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2559
ณ ศูนย์วิปัสสนาสากลไร่เชิญตะวัน อ.เมือง จ.เชียงราย

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านอาเซียน คือ

1. พลเอก ดร.ศิริ ทิวะพันธ์ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาสีเขียวอินโดจีน
สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2559 ณ สถาบันพัฒนาสีเขียวอินโดจีน อ.เมือง
จ.พิษณุโลก

ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารหรืออดีตผู้บริหารระดับสูง

1. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก อดีตรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2559 ณ สนามบินพิษณุโลก อ.เมือง จ.พิษณุโลก
2. ดร.พิษณุ ดุลสุข อดีตรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2559 ณ ศาลากลางจังหวัดสุโขทัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบหาค่า IOC

ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา

1. ดร.มานพ เกตุเมฆ

กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผอ.โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม (ศูนย์อาเซียนศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผล

1. ดร.ปณิตวิชญ์ ไบกุหลาบ

กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

หัวหน้าสาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาหรือคุณลักษณะ

1. ดร.อุบล พงษ์พัฒน์ ปร.ด. (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา) มสธ.

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดราษฎร์สโมสร สพป.พล.เขต 1

ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร

1. ดร.ลภัสรดา จูเมฆา กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมแสงสงคราม (อุตรคอนารักษ์) สพม. 39

2. ดร.รุ่งทิพย์ แผลงฤทธิ์ กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร

นักวิชาการศึกษานำคุณการ สพป.พล.เขต 1

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ในการสัมมนาของผู้ทรงคุณวุฒิ (connoisseurship)

กลุ่มที่ 1

1. ดร.สิทธิศักดิ์ เทศประสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังตะไคร้ สพป.พิจิตร เขต 2
กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)
2. ร.ศ.ดร.สุณี บุญพิทักษ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
(กศ.ด. การศึกษาแขนงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)
3. ดร.ณัฐ รัตนศิริณิชกุล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)
4. ดร.อุบล พงษ์พัฒน์
ครู กศ.3 โรงเรียนวัดราษฎร์สโมสร สพป.พิษณุโลก เขต 1
ปร.ด. (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)
5. ดร.กীরติ จันทรมณี
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองหลวง สพป.พิจิตร เขต 2
ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา)

กลุ่มที่ 2

1. ดร.มานพ เกตุเมฆ
ผู้อำนวยการโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม สพม.39
กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)
2. ดร.อรุณศรี เงินเสื่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธชินราช สพม.39
กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)

ผู้ดำเนินการสัมมนา (Moderator)

ดร.สุนทร ทองคำพงษ์

อ.ประจำหลักสูตรการบริหารการศึกษา วิทยาลัย NORTERN จ.ตาก

กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๐๕๓๘.๑(๘) / ๖๐๑๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๗ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุรียา จันทิมา นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา รุ่นที่ ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ โดยมี อาจารย์ ดร.อดุลย์ วงศ์ศรีคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้ววูไร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งในการศึกษาเรื่องดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บข้อมูล เพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบสัมภาษณ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาผู้นี้ได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารีย์ วงศ์วัฒนา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘.๑(๘)/ว ๔๗๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เครื่องมือในการวิจัย	จำนวน ๑ ชุด
	๒. คำโครงวิทยานิพนธ์	จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นายสุริยา จันทิมา นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา รุ่นที่ ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ โดยมีอาจารย์ ดร.อศุขย์ วังศรีคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุวารีย์ วงศ์วัฒนา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘.๑(๘) / ๖๕๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๓ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เห็นการเก็บข้อมูล

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายสุรียา จันทิมา นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา รุ่นที่ ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการ ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและ วัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community) ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ โดยมี อาจารย์ ดร.อดุลย์ วังศรีคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งในการศึกษาเรื่อง ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูล เพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบสอบถาม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จาก ท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารีย์ วงศ์วัฒนา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ 0538.1(8)/ว175

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

18 เมษายน 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน รศ.ดร.สุณี บุญพิทักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ชุด

ด้วย นายสุรียา จันทิมา รหัสประจำตัว 549508015 นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยมี อาจารย์ ดร.อดุลย์ วังศรีคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และรองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งในการศึกษาเรื่องดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูล เพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้การสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ

ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารีย์ วงศ์วัฒนา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 055-241711

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์เชิงลึกของผู้ทรงคุณวุฒิ

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคม
และวัฒนธรรมอาเซียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
โดยนายสุรียา จันทิมา นักศึกษาปริญญาเอก
สาขาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์เชิงลึกต่อไปนี้ ผู้วิจัยใช้เป็นแนวคำถามสำหรับการสัมภาษณ์เชิงลึก
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และด้านอาเซียนเพื่อ
เก็บรวบรวมข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
และด้านอาเซียนและข้อเสนอแนะการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตอนที่ 1 แนวคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนให้ประสบความสำเร็จ ท่านคิดว่าผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาควรพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใดบ้าง 1) คุณลักษณะของเด็กไทยในปัจจุบัน 2) คุณลักษณะของเด็กไทยในอนาคต 3) คุณลักษณะของเด็กไทยในสังคมของอาเซียนที่มีลักษณะเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม 4) คุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา 5) ทักษะที่จำเป็นของเด็กไทยในอนาคต

2. ความความคิดเห็นของท่านในข้อ 1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใดเด่นที่สุดและด้านใดที่ยังต้องปรับปรุง เพราะเหตุใด

ตอนที่ 2 แนวคำถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนอะไรบ้างและผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมกับการนี้ได้อย่างไร

2. สถานศึกษาควรใช้วิธีใดในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านที่ท่านคิดว่าสำคัญให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

3. สถานศึกษาควรใช้วิธีใดในการแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ยังเป็นปัญหาอยู่

4. ท่านคิดว่าภาคส่วนใดหรือใครบ้างที่ควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และควรดำเนินการด้วยวิธีใดบ้าง

5. กระทรวงศึกษาธิการ/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสนับสนุนสถานศึกษาในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ร่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (IOC)

เรื่อง

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community)
ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาวิจัยของศึกษาปริญญาเอก สาขาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community) ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔” ผลการศึกษาวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ในการทราบถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เพื่อเป็นข้อมูลในแนวทางในการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ ต่อไป

๒. แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งตรวจสอบเพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ของแบบสอบถามและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๓. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด ๓ ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนมี ๒ ข้อ

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community) มี ๔๐ ข้อ

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

๔. ขอความกรุณาท่านผู้ทรงคุณวุฒิหรือท่านผู้เชี่ยวชาญ ช่วยพิจารณาร่างแบบสอบถามว่ามีความสอดคล้องกับตัวแปรในนิยามศัพท์ของการวิจัยเรื่องนี้หรือไม่ ด้วยการให้คะแนนในแต่ละข้อคำถามโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวา (เฉพาะตอนที่ ๒)

เกณฑ์การให้คะแนนในระบบ IOC

๑) ให้ ๑ คะแนน เมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับตัวแปรที่ต้องการศึกษา

๒) ให้ ๐ คะแนน เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อนั้นมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับตัวแปรที่ต้องการศึกษา

๓) ให้ -๑ คะแนน เมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นมีเนื้อหาไม่สอดคล้องกับตัวแปรที่ต้องการศึกษา

๕. ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ให้ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์ โดยการเขียนข้อเสนอแนะไว้ท้ายข้อความนั้นๆ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

นายสุรียา จันทิมา

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม : โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ ตามความเป็นจริง

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ : โปรดพิจารณาว่าข้อความเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

๑. เพศ

๑) ชาย

๒) หญิง

๒. ระดับชั้น

๑) มัธยมศึกษาปีที่ ๔

๒) มัธยมศึกษาปีที่ ๕

๓) มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community)

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม : แบบสอบถามด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community) โปรดอ่านและพิจารณาตอบคำถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงที่สุด

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ : โปรดพิจารณาว่าข้อความเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community) ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ สอดคล้องกับตัวแปรที่จะวัดหรือไม่ โปรดตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในผลการพิจารณา

ข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		๑	๐	-๑	
๑. ด้านความจริงรึกภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์					
๑.	นักเรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติ				
๒.	นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย				
๓.	นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ				
๔.	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ				
๕.	นักเรียนร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์				
๒. ด้านการมีวินัย					
๖.	นักเรียนไว้ทรงผมถูกต้องตามระเบียบ				
๗.	นักเรียนเข้าแถวทุกวันตามระเบียบของโรงเรียน				
๘.	นักเรียนรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
๙.	นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน				
๑๐.	นักเรียนเข้าห้องเรียนตรงเวลา				

ข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคม และวัฒนธรรมอาเซียน	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		๑	๐	-๑	
๓๑.	นักเรียนตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆที่เผชิญอย่างมีเหตุผล และรอบคอบ				
๓๒.	นักเรียนแก้ปัญหาในสถานการณ์วิกฤตได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์				
๓๓.	นักเรียนมองโลกในแง่ดี				
๓๔.	นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาข้อมูลและใช้ข้อมูลให้เป็น ประโยชน์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย				
๙. ด้านการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยอย่างสันติ					
๓๕.	นักเรียนเป็นแบบอย่างในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง ของตนเองโรงเรียนและชุมชนได้				
๓๖.	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความดีและเป็น แบบอย่างได้				
๓๗.	นักเรียนเห็นคุณค่าและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ มี ส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของ ห้องเรียน โรงเรียนและชุมชนได้				
๓๘.	นักเรียนยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมใน ประเทศไทยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพา ซึ่งกันและกัน				
๓๙.	นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นและเสนอ แนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี				
๔๐.	เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง				

ตอนที่ ๓ : เป็นส่วนที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community) ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม : ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community) ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ ทั้ง ๙ ด้าน ต่อไปนี้

๑. ด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

.....

๒. ด้านการมีวินัย

.....

๓. ด้านความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

.....

๔. ด้านความขยันมุ่งมั่นในการทำงาน

.....

๕. ด้านการมีจิตสาธารณะ

.....

๖. ด้านทักษะพื้นฐาน

.....

๗. ด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

.....

๘. ด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

.....

๙. ด้านการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยอย่างสันติ

.....

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ : โปรดพิจารณาว่าข้อเสนอแนะที่เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....

“ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ”

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community) ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๙

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาวิจัยของศึกษาปริญญาเอก สาขาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community) ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙” ผลการศึกษาวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ในการทราบถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เพื่อเป็นข้อมูลในแนวทางในการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ ต่อไป

ดังนั้น ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ตอบแบบสอบถามนี้ทุกข้อตามความเป็นจริงและขอรับรองว่าข้อมูลที่ท่านตอบทั้งหมดจะถือเป็นความลับ ซึ่งแบบสอบถามนี้แบ่งเป็น ๓ ตอน คือ

๑. แบบประเมินมีทั้งหมด ๓ ตอน

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนมี ๔ ข้อ

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community) มี ๔๓ ข้อ

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

๒. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนของนักเรียนระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ และขอให้นักเรียนตอบแบบประเมิน ดังนี้

ถ้านักเรียนพิจารณาว่านักเรียนสามารถปฏิบัติได้ตามพฤติกรรมบ่งชี้ที่กำหนดให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คุณลักษณะที่ปฏิบัติจริง” ซึ่งมีเกณฑ์ดังนี้

๕ หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้นบ่อยที่สุด

๔ หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้นบ่อย

๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้นปานกลาง

๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้นน้อย

๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้นน้อยที่สุด

ดังนั้น จึงขอความร่วมมือจากนักเรียน ให้ตอบแบบประเมินที่แนบมาตามความเป็นจริงและให้ตอบแบบประเมินทุกข้อ

นายสุรียา จันทิมา

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม : โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง <input type="checkbox"/> และกรอกข้อมูลตามความเป็นจริง		สำหรับผู้วิจัย No. <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
๑. เพศ <input type="checkbox"/> ๑) ชาย <input type="checkbox"/> ๒) หญิง		A๑ <input type="checkbox"/>
๒. กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้น <input type="checkbox"/> ๑) มัธยมศึกษาปีที่ ๔ <input type="checkbox"/> ๒) มัธยมศึกษาปีที่ ๕ <input type="checkbox"/> ๓) มัธยมศึกษาปีที่ ๖		A๒ <input type="checkbox"/>
๓. เกรตเฉลี่ยสะสม เกรตเฉลี่ย..... <input type="text"/>		A๓ <input type="checkbox"/>
๔. นักเรียนเข้าห้องสมุดจำนวน..... <input type="text"/>ครั้ง/สัปดาห์		A๔ <input type="checkbox"/>

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community)

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม : แบบสอบถามด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community) โปรดอ่านและพิจารณาตอบคำถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างด้านขวามือ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community)	คุณลักษณะที่ปฏิบัติจริง					สำหรับผู้วิจัย
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. ด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์						
๑. นักเรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติ						B๑ <input type="checkbox"/>
๒. นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย						B๒ <input type="checkbox"/>
๓. นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ						B๓ <input type="checkbox"/>
๔. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ						B๔ <input type="checkbox"/>
๕. นักเรียนร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์						B๕ <input type="checkbox"/>
๒. ด้านการมีวินัย						
๖. นักเรียนเข้าแถวทุกวันตามระเบียบของโรงเรียน						C๑ <input type="checkbox"/>
๗. นักเรียนรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย						C๒ <input type="checkbox"/>
๘. นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน						C๓ <input type="checkbox"/>
๙. นักเรียนเข้าห้องเรียนตรงเวลา						C๔ <input type="checkbox"/>

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community)	คุณลักษณะที่ปฏิบัติจริง					สำหรับผู้วิจัย
	๕	๔	๓	๒	๑	
๓. ด้านความรู้ ใฝ่เรียน						
๓๐. นักเรียนตั้งใจเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้						D๑ <input type="checkbox"/>
๓๑. นักเรียนเข้าเรียนทุกชั่วโมง						D๒ <input type="checkbox"/>
๓๒. นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน						D๓ <input type="checkbox"/>
๓๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้						D๔ <input type="checkbox"/>
๓๔. นักเรียนเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมและสรุปเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้						D๕ <input type="checkbox"/>
๔. ด้านความขยันมุ่งมั่นในการทำงาน						
๔๕. นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด						E๑ <input type="checkbox"/>
๔๖. นักเรียนแบ่งงานกันทำภายในกลุ่มของตนเอง						E๒ <input type="checkbox"/>
๔๗. นักเรียนเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย						E๓ <input type="checkbox"/>
๔๘. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง แก้ไขงานตามคำแนะนำของครูอาจารย์เพื่อให้งานสมบูรณ์ยิ่งขึ้น						E๔ <input type="checkbox"/>
๔๙. นักเรียนมีความขยัน อดทนในการทำงานจนงานสำเร็จ						E๕ <input type="checkbox"/>
๕. ด้านการมีจิตสาธารณะ						
๕๐. นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนได้รับความเดือดร้อน						F๑ <input type="checkbox"/>
๕๑. นักเรียนดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ						F๒ <input type="checkbox"/>
๕๒. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น						F๓ <input type="checkbox"/>
๕๓. นักเรียนช่วยดูแลรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน						F๔ <input type="checkbox"/>
๕๔. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชนและสังคม						F๕ <input type="checkbox"/>
๖. ด้านทักษะพื้นฐาน						
๖๕. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้						G๑ <input type="checkbox"/>
๖๖. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับบุคคลต่างๆได้						G๒ <input type="checkbox"/>
๖๗. นักเรียนเห็นว่าภาษาของประเทศเพื่อนบ้านเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียน						G๓ <input type="checkbox"/>
๖๘. นักเรียนเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้เกิดการเรียนรู้สู่โลกกว้าง						G๔ <input type="checkbox"/>
๖๙. นักเรียนมีทักษะในการสืบค้น การสื่อสารและใช้ข้อมูลในโลกไซเบอร์						G๕ <input type="checkbox"/>
๗. ด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น						
๗๐. นักเรียนรู้ความถนัด ความสามารถและบุคลิกภาพของตนเอง						H๑ <input type="checkbox"/>
๗๑. นักเรียนรู้จักจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง						H๒ <input type="checkbox"/>
๗๒. นักเรียนเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม						H๓ <input type="checkbox"/>
๗๓. นักเรียนเห็นในคุณค่าความเป็นมนุษย์ของบุคคลอื่น						H๔ <input type="checkbox"/>

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community)	คุณลักษณะที่ปฏิบัติจริง					สำหรับผู้วิจัย
	๕	๔	๓	๒	๑	
๘. ด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์						
๓๔. นักเรียนเลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างไตร่ตรองและรู้เท่าทันสังคมที่เปลี่ยนแปลง						1๑ <input type="checkbox"/>
๓๕. นักเรียนตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆที่เผชิญอย่างมีเหตุผลและรอบคอบ						1๒ <input type="checkbox"/>
๓๖. นักเรียนแก้ปัญหาในสถานการณ์วิกฤตได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์						1๓ <input type="checkbox"/>
๓๗. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาข้อมูลและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย						1๔ <input type="checkbox"/>
๙. ด้านการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยอย่างสันติวิธี						
๓๘. นักเรียนเป็นแบบอย่างในการแก้ปัญหาความขัดแย้งของตนเอง โรงเรียนและชุมชนได้						1๑ <input type="checkbox"/>
๓๙. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความดีและเป็นแบบอย่างได้						1๒ <input type="checkbox"/>
๔๐. นักเรียนเห็นคุณค่าและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียน โรงเรียนและชุมชนได้						1๓ <input type="checkbox"/>
๔๑. นักเรียนยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน						1๔ <input type="checkbox"/>
๔๒. นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี						1๕ <input type="checkbox"/>
๔๓. นักเรียนเห็นว่า การแก้ปัญหาอย่างสันติวิธีเป็นวิธีการที่ทุกคนควรนำไปใช้						1๖ <input type="checkbox"/>

ตอนที่ ๓ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

“ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ”

แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ
การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินฉบับนี้มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ
การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนสำหรับนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘

๒. แบบประเมินนี้มี ๒ ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘

ตอนที่ ๒ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๓. คำตอบของท่านไม่มีผลกระทบต่อท่านและใช้เฉพาะในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณ
ท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(นายสุรียา จันทิมา)

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตอนที่ ๑ ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการประเมินความเหมาะสมเกี่ยวกับรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ ไปใช้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินท้ายข้อความ โดยกำหนดความเหมาะสม ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------------|
| ๕ | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด |
| ๔ | หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก |
| ๓ | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง |
| ๒ | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย |
| ๑ | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

รายการประเมิน	ความเหมาะสม				
	๑	๒	๓	๔	๕
รูปแบบ					
๑. ความเป็นมาของรูปแบบ					
๑.๑ ความหมายของรูปแบบ					
๑.๒ รูปแบบที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้					
๒. แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน					
๒.๑ ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
๒.๒ ความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
๒.๓ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน					
๒.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน					
๒.๕ ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community-ASCC)					
๒.๖ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของชาติต่างๆ ในอาเซียน					
๒.๗ แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
๓. หลักการของรูปแบบ					
๓.๑ หลักการของรูปแบบ					
๔. วัตถุประสงค์					
๕. กระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน					
๕.๑ การสร้างความตระหนัก (Awareness)					
๕.๒ การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (Attach to asean cultural attribute)					
๕.๓ การนำไปประยุกต์ใช้ (Application)					

ตอนที่ ๒ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านรูปแบบ

๑.๑ ความเป็นมาของรูปแบบ

๑.๒ แนวคิดทฤษฎี

๑.๓ แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน

๔. กระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

๔.๑ การสร้างความตระหนัก (Awareness)

๔.๒ การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคม สังคมและวัฒนธรรม
อาเซียน (Attach to asean cultural attribute)

๔.๓ การนำไปประยุกต์ใช้ (Application)

๕. การประเมินผล

กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรม SmartPhone เพื่อการศึกษา

๒) การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
กิจกรรม ๑ โรงเรียนสวยด้วยมือเรา

กิจกรรม ๒ ความฝันอันสูงสุด

กิจกรรม ๓ กิจกรรมหน้าเสาธง

กิจกรรม ๔ ถกแถลง “ทำไมคนไทยต้องรักชาติ”

กิจกรรม ๕ กิจกรรมหมวก ๖ สีคิดดีใจ

กิจกรรม ๖ โพลดี ชี้ทางแก่ (ขยะในโรงเรียน)

กิจกรรม ๗ สำนักรักษ์โรงเรียน

กิจกรรม ๘ จิตอาสาเพื่อพัฒนาโรงเรียน

๓) การนำไปประยุกต์ใช้ (Application)

กิจกรรมโครงการ

ขอขอบคุณ

E-mail : suriyajanti@yahoo.co.th line ID : suriya25050709 โทร. 089-9612504

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านคู่มือการใช้รูปแบบฯ

๒.๑ คำแนะนำ

.....

.....

.....

๒.๒ บทบาทของของผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมพัฒนา

๑) บทบาทครูวิชาการของโรงเรียน

.....

.....

.....

๒) บทบาทครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง

.....

.....

.....

๓) บทบาทนักเรียน

.....

.....

.....

๒.๓ แผนการจัดกิจกรรม

๑) การสร้างความตระหนัก

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมคำมั่นสัญญา

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมสะท้อนความคิด

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมเสวนาปัญหา

.....

.....

.....

รายการประเมิน	ความเหมาะสม				
	๑	๒	๓	๔	๕
๖. การประเมินผล					
๖.๑ นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังการพัฒนา					
๖.๒ รวบรวมข้อมูลจากการจัดบันทึกของนักเรียน					
๖.๓ รวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน					
คู่มือการใช้รูปแบบ					
๑. คำแนะนำการใช้รูปแบบ					
๑.๑ คำแนะนำการใช้รูปแบบ					
๒. บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง					
๒.๑ บทบาทครูวิชาการของโรงเรียน					
๒.๒ บทบาทครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง					
๒.๓ บทบาทนักเรียน					
๓. แผนการจัดกิจกรรม					
๓.๑ การสร้างจิตสำนึกตระหนักรู้ (Awareness)					
กิจกรรม ๑ ยืมไหว้ทักทายกัน					
กิจกรรม ๒ คำมั่นสัญญา					
กิจกรรม ๓ สะท้อนความคิด					
กิจกรรม ๔ เสวนาปัญหา					
กิจกรรม ๕ SmartPhone เพื่อการศึกษา					
๓.๒ การจัดกิจกรรมสืบเสาะจากแหล่งข้อมูลอันพึงประสงค์ ประเด็นความรู้ และวัฒนธรรมของอาเซียน (Attaching to asean cultural attribute)					
กิจกรรม ๑ โรงเรียนสวยด้วยมือเรา					
กิจกรรม ๒ ความฝันอันสูงสุด					
กิจกรรม ๓ การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง					
กิจกรรม ๔ ถกแถลง “ทำไมคนไทยต้องรักชาติ”					
กิจกรรม ๕ กิจกรรมหมวก ๖ สืบคิดดีใจ					
กิจกรรม ๖ โพลดี ชี้ทางแก่ (ขยะในโรงเรียน)					
กิจกรรม ๗ สำนักรักโรงเรียน					
กิจกรรม ๘ จิตอาสาเพื่อพัฒนาโรงเรียน					
๓.๓ การนำไปประยุกต์ใช้ (Application)					
กิจกรรมโครงการ					

แบบบันทึกการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) รายบุคคล/กลุ่ม

กิจกรรม.....

๑) นักเรียนคาดหวังอะไรจากกิจกรรมครั้งนี้	
๒) นักเรียนได้ตามความคาดหวังหรือไม่ เพราะอะไร	
๓) มีอะไรที่ไม่เป็นไปตามคาดหวัง เพราะอะไร	
๔) มีสิ่งที่ไม่เกินความคาดหวังหรือไม่ คืออะไร	
๕) นักเรียนจะทำอะไรต่อไปเพื่อให้บรรลุสิ่งที่คาดหวัง หรือนักเรียนจะกลับไปทำอะไรต่อ	
ชื่อ	นามสกุล

แบบประเมินตนเอง ก่อนและหลังทดลอง

ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนสำหรับ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินตนเองนักเรียนฉบับนี้มีจำนวน ๒๘ ข้อ จัดทำขึ้นเพื่อประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ ของนักเรียน จึงขอความร่วมมือนักเรียนตอบตามความเป็นจริง

๒. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนของนักเรียนระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ และขอให้นักเรียนตอบแบบประเมิน ดังนี้

ถ้านักเรียนพิจารณาว่านักเรียนสามารถปฏิบัติได้ตามพฤติกรรมบ่งชี้ที่กำหนดให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คุณลักษณะที่ปฏิบัติ” ทั้งในช่องก่อนทำกิจกรรมและหลังทำกิจกรรม ซึ่งมีเกณฑ์ ดังนี้

- ๕ หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้นบ่อยที่สุด
- ๔ หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้นบ่อย
- ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้นปานกลาง
- ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้นน้อย
- ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้นน้อยที่สุด

ดังนั้น จึงขอความร่วมมือจากนักเรียน ให้ตอบแบบประเมินนี้ตามความเป็นจริงและให้ตอบแบบประเมินทุกข้อ

นายสุรียา จันทิมา

นักศึกษابริญญาเอก สาขาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community)	คุณลักษณะที่ปฏิบัติ										สำหรับ ผู้วิจัย	
	ก่อน ทำกิจกรรม					หลัง ทำกิจกรรม						
	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑		
ด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์												
๑. นักเรียนปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B๑ <input type="checkbox"/>
๒. นักเรียนร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B๒ <input type="checkbox"/>
๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B๓ <input type="checkbox"/>
๔. นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B๔ <input type="checkbox"/>
๕. นักเรียนยินตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B๕ <input type="checkbox"/>
ด้านการวินัย												
๖. นักเรียนเข้าแถวทุกวันตามระเบียบของโรงเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C๑ <input type="checkbox"/>
๗. นักเรียนเข้าห้องเรียนตรงเวลา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C๒ <input type="checkbox"/>
๘. นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C๓ <input type="checkbox"/>
๙. นักเรียนรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C๔ <input type="checkbox"/>
๑๐. นักเรียนเข้าเรียนทุกชั่วโมง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C๕ <input type="checkbox"/>
ด้านความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน												
๑๑. นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	D๑ <input type="checkbox"/>
๑๒. นักเรียนเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	D๒ <input type="checkbox"/>
๑๓. นักเรียนแบ่งงานกันทำภายในกลุ่มของตนเอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	D๓ <input type="checkbox"/>
๑๔. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง แก้ไขงานตามคำแนะนำของครูอาจารย์เพื่อให้งานสมบูรณ์ยิ่งขึ้น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	D๔ <input type="checkbox"/>
๑๕. นักเรียนมีความขยัน อดทนในการทำงานจนงานสำเร็จ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	D๕ <input type="checkbox"/>
ด้านการมีจิตสาธารณะ												
๑๖. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	E๑ <input type="checkbox"/>
๑๗. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	E๒ <input type="checkbox"/>
๑๘. นักเรียนช่วยดูแลรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	E๓ <input type="checkbox"/>
๑๙. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	E๔ <input type="checkbox"/>
๒๐. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความดีและเป็นแบบอย่างได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	E๕ <input type="checkbox"/>
ด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์												
๒๑. นักเรียนตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆที่เผชิญอย่างมีเหตุผลและรอบคอบ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	F๑ <input type="checkbox"/>
๒๒. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาข้อมูลและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	F๒ <input type="checkbox"/>
๒๓. นักเรียนเลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างไตร่ตรองและรู้เท่าทันสังคมที่เปลี่ยนแปลง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	F๓ <input type="checkbox"/>

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community)	คุณลักษณะที่ปฏิบัติ										สำหรับ ผู้วิจัย	
	ก่อนทำกิจกรรม					หลังทำกิจกรรม						
	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑		
๒๔.นักเรียนแก้ปัญหาในสถานการณ์วิกฤตได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	F๔ <input type="checkbox"/>
ด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น												
๒๕.นักเรียนเห็นในคุณค่าความเป็นมนุษย์ของบุคคลอื่น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	G๑ <input type="checkbox"/>
๒๖.นักเรียนเคารพและยอมรับความหลากหลายทาง วัฒนธรรม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	G๒ <input type="checkbox"/>
๒๗.นักเรียนเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้ เกิดการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	G๓ <input type="checkbox"/>
๒๘.นักเรียนรู้จักจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	G๔ <input type="checkbox"/>

“ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ”

ภาคผนวก ง

ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

GET

FILE='D:\รวมแบบสอบถามคุณลักษณะใช้ มีย 59\DATA วิจัยสุริยา\reliasean_suriyal.sav'.
 DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

RELIABILITY

/VARIABLES=b1 b2 b3 b4 b5 x6 x7 x8 x9 x10 x11 x12 x13 x14 x15 x16 x17 x18 x19 x20
 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
 /MODEL=ALPHA
 /SUMMARY=TOTAL.

Reliability

[DataSet1] D:\รวมแบบสอบถามคุณลักษณะใช้ มีย 59\DATA วิจัยสุริยา\reliasean_suriyal.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	51	85.0
	Excluded ^a	9	15.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.967	43

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ยื่นตรงเคารพธงชาติ	164.0588	529.816	.650	.966
ภูมิใจความเป็นไทย	163.7451	543.954	.243	.968
ปฏิบัติตามหลักศาสนา	164.0392	532.278	.496	.967
เข้าร่วมกิจกรรมศาสนา	164.3529	533.193	.483	.967
กิจกรรมกษัตริย์	164.2745	528.483	.532	.967
เข้าแถว	163.9804	531.540	.580	.966
รับผิดชอบ	164.4118	528.527	.624	.966
แต่งกายถูกต้อง	164.3137	528.340	.659	.966
เข้าห้องเรียนตรงเวลา	164.5686	531.930	.516	.967
ตั้งใจเรียน	164.4314	527.010	.679	.966
เข้าเรียน	164.2353	530.104	.554	.966
สนใจกิจกรรมในนอกห้อง	164.3137	522.580	.709	.966
เข้าร่วมกิจกรรม	164.1765	523.628	.748	.966
เลือกสื่อสรุปองค์ความรู้	164.4510	526.613	.706	.966
ทำงานเสร็จทัน	164.7255	525.403	.706	.966
แบ่งงานกันทำ	164.4314	520.890	.779	.966
เอาใจใส่งาน	164.4118	523.247	.705	.966
แก้ไขงาน	164.4902	522.415	.736	.966
ขยัน	164.4706	529.614	.658	.966
ช่วยเหลือเพื่อน	164.2353	528.264	.755	.966
รักษาสัมบัติส่วนรวม	164.4902	523.055	.741	.966
เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญ	164.4118	522.767	.717	.966
ดูแลรักษาความสะอาด	164.5294	524.414	.671	.966
กิจกรรมที่เป็นประโยชน์	164.6667	520.347	.743	.966
มีทักษะการใช้เทคโนโลยี	164.4902	525.735	.599	.966
สามารถใช้ภาษาอังกฤษ	165.0784	528.714	.417	.968
ภาษาเพื่อนบ้าน	164.4118	525.247	.576	.966
การใช้เทคโนโลยีโลกกว้าง	164.3137	519.940	.688	.966
มีทักษะสืบค้น	164.6863	529.420	.470	.967
รู้จักดี บุคลิกของคน	164.4314	526.770	.562	.967
รู้จักเด่น จุดด้อยของคน	164.3922	521.603	.652	.966
ยอมรับความหลากหลาย	164.3137	517.860	.752	.966
เห็นคุณค่ามนุษย์	164.1961	522.641	.784	.966
เลือกใครครองข้อมูล	164.3725	528.038	.708	.966
ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	164.3725	530.878	.647	.966
แก้สถานการณ์ได้	164.7255	532.843	.558	.966
ทักษะแสวงหาข้อมูล	164.5098	525.775	.681	.966
แบบอย่างแก้ปัญหา	164.7255	526.083	.687	.966
ร่วมกิจกรรมความดี	164.5882	526.607	.701	.966
ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่	164.5686	531.490	.528	.967

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ยอมรับความหลากหลาย	164.5686	528.050	.554	.967
แก้ความขัดแย้งสันติวิธี	164.6471	524.553	.698	.966
แก้ปัญหาโดยสันติวิธี	164.3922	531.443	.516	.967

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

GET

FILE='D:\รวมแบบสอบถามคุณลักษณะใช้ มีย 59\DATA วิจัยสุริยา\facasean_suriya574.sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

SAVE OUTFILE='D:\รวมแบบสอบถามคุณลักษณะใช้ มีย 59\DATA วิจัยสุริยา\facasean_suriya406.sav'
/COMPRESSED.

FREQUENCIES VARIABLES=gender level gpa library size b1 b2 b3 b4 b5 c1 c2 c3 c4 d1 c
/STATISTICS=MINIMUM MAXIMUM MEAN SUM
/ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

[DataSet1] D:\รวมแบบสอบถามคุณลักษณะใช้ มีย 59\DATA วิจัยสุริยา\facasean_suriya406.sav

Frequency Table

เพศ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ชาย	184	45.3	45.3	45.3
หญิง	222	54.7	54.7	100.0
Total	406	100.0	100.0	

ระดับชั้น

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ม.4	14	3.4	3.4	3.4
ม.5	121	29.8	29.8	33.3
ม.6	271	66.7	66.7	100.0
Total	406	100.0	100.0	

FACTOR

/VARIABLES gpa library b1 b2 b3 b4 b5 c1 c2 c3 c4 d1 d2 d3 d4 d5 e1 e2 e3 e4 e5 f1 f2 f3 f4 f5 g1 g2 g3 g4 g5 h1 h2 h3 h4 i1 i2 i3 i4 j1 j2 j3 j4 j5 j6

/MISSING LISTWISE

/ANALYSIS gpa library b1 b2 b3 b4 b5 c1 c2 c3 c4 d1 d2 d3 d4 d5 e1 e2 e3 e4 e5 f1 f2 f3 f4 f5 g1 g2 g3 g4 g5 h1 h2 h3 h4 i1 i2 i3 i4 j1 j2 j3 j4 j5 j6

/PRINT INITIAL KMO EXTRACTION ROTATION

/FORMAT SORT

/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)

/EXTRACTION PC

/CRITERIA ITERATE(25)

/ROTATION VARIMAX

/METHOD=CORRELATION.

Factor Analysis



คำสั่งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรดิตถ์
ที่ ๑๕๕ / ๒๕๖๐
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามที่ นายสุรียา จันทิมา นักศึกษาระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้ขอ
ทดลองใช้นวัตกรรม “รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย” มาให้โรงเรียนได้ทดลองปฏิบัติจริง

เพื่อให้การดำเนินการในการทำกิจกรรมฯ ดังกล่าวเกิดประโยชน์กับวงการศึกษาและนักเรียนโรงเรียน
เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรดิตถ์ มากที่สุด โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ดังกล่าว ดังนี้

๑. นายประมุข ธนวัฒน์	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางเพ็ญจันทร์ กิตติวัฒน์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	รองประธาน
๓. ว่าที่ ร.ต. จิรเชษฐ์ จันทร์สุภาแสน	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวอัจฉราภรณ์ เสวีนานา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕. นายอดิสร ศิริพันธ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นางวาสนา สุวรรณบุลย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๗. นางสาวกาญจนา ผกานนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๘. นายณัฐพล แสงชีว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๙. นายธงชัย คำป้อง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	กรรมการ
๑๐. นายฝนสังข์ฟ้า พาเขียว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๑. นางนันทิยา จันทิมา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๒. นางดารักษ์ พองสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๓. นางรสริน ทิมพิไลย	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๔. นายไพโรจน์ ทันเจริญ	หัวหน้างานอาเซียน	กรรมการ
๑๕. ว่าที่ร้อยตรีหญิงชนกพร ศรีสมบุญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นายศุภศิษย์ แก้วเงิน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- กำหนดเกณฑ์ แนวทางการพัฒนา แนวทางการประเมิน เกณฑ์การประเมินและแนวทางการ
ปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พิจารณาตัดสินการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม
นวัตกรรม “รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน สำหรับ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย”

๒. จัดระบบการปรับปรุง แก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยวิธีการอันเหมาะสม และพัฒนาตามกระบวนการ

๓. ดำเนินการจัดกิจกรรมตาม “รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย”

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและเอาใจใส่ มิให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายประมุข ธนวัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรดิตต์

```

GET DATA /TYPE=XLSX
  /FILE='C:\Users\Toshiba\Desktop\ผลหลังทดลอง ครู นักเรียน ผปค\แบบสอบถาม นร ผปค ครู หลั
  /SHEET=name 'Sheet1'
  /CELLRANGE=full
  /READNAMES=on
  /ASSUMEDSTRWIDTH=32767.
EXECUTE.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

SAVE OUTFILE='C:\Users\Toshiba\Desktop\ผลหลังทดลอง ครู นักเรียน ผปค\post_teac_stu_dad.
  /COMPRESSED.
COMPUTE sumbg1=( B1g1+ B2g1 + B3g1 + B4g1 + B5g1)/5.
EXECUTE.
COMPUTE sumbg2=( B1g2 + B2g2 + B3g2 + B4g2 + B5g2)/5.
EXECUTE.
COMPUTE sumbg3=( B1g3 + B2g3 + B3g3 + B4g3 + B5g3)/5.
EXECUTE.
COMPUTE sumcg1=(C1g1 + C2g1 + C3g1 + C4g1 + C5g1)/5.
EXECUTE.
COMPUTE sumcg2=(C1g2 + C2g2 + C3g2 + C4g2 + C5g2)/5.
EXECUTE.
COMPUTE sumcg3=(C1g3 + C2g3 + C3g3 + C4g3 + C5g3)/5.
EXECUTE.
COMPUTE sumdg1=(D1g1 + D2g1 + D3g1 + D4g1 + D5g1)/5.
EXECUTE.
COMPUTE sumdg2=(D1g2 + D2g2 + D3g2 + D4g2 + D5g2)/5.
EXECUTE.
COMPUTE sumdg3=(D1g3 + D2g3 + D3g3 + D4g3 + D5g3)/5.
EXECUTE.
COMPUTE sumeg1=(E1g1 + E2g1 + E3g1 + E4g1 + E5g1)/5.
EXECUTE.
COMPUTE sumeg2=(E1g2 + E2g2 + E3g2 + E4g2 + E5g2)/5.
EXECUTE.
COMPUTE sumeg3=(E1g3 + E2g3 + E3g3 + E4g3 + E5g3)/5.
EXECUTE.
COMPUTE sumfg1=(F1g1 + F2g1 + F3g1 + F4g1)/4.
EXECUTE.
COMPUTE sumfg2=(F1g2 + F2g2 + F3g2 + F4g2)/4.
EXECUTE.
COMPUTE sumfg3=(F1g3 + F2g3 + F3g3 + F4g3)/4.
EXECUTE.
COMPUTE sumgg1=(G1g1 + G2g1 + G3g1 + G4g1)/4.
EXECUTE.
COMPUTE sumgg2=(G1g2 + G2g2 + G3g2 + G4g2)/4.
EXECUTE.
COMPUTE sumgg3=(G1g3 + G2g3 + G3g3 + G4g3)/4.
EXECUTE.

GET
  FILE='C:\Users\Toshiba\Desktop\ผลหลังทดลอง ครู นักเรียน ผปค\post_teac_stu_dad.sav'.

```

DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

DESCRIPTIVES VARIABLES=B1g1 B1g2 B1g3 B2g1 B2g2 B2g3 B3g1 B3g2 B3g3 B4g1 B4g2 B4g3
E1g2 E1g3 E2g1 E2g2 E2g3 E3g1 E3g2 E3g3 E4g1 E4g2 E4g3 E5g1 E5g2 E5g3 F1g1 F1g2 F1g3
sumeg1 sumeg2 sumeg3 sumfg1 sumfg2 sumfg3 sumgg1 sumgg2 sumgg3 sumgroup1 sumgroup2
/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

[DataSet1] C:\Users\Toshiba\Desktop\ผลหลังทดลอง ครู นักเรียน ผบค\post_teach_stu_dad.sav

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
B1g1	29	4.52	.509
B1g2	29	4.66	.484
B1g3	5	4.60	.548
B2g1	29	4.41	.628
B2g2	29	4.66	.614
B2g3	5	4.60	.548
B3g1	29	4.52	.509
B3g2	29	4.59	.501
B3g3	5	4.80	.447
B4g1	29	4.76	.511
B4g2	29	4.66	.614
B4g3	5	5.00	.000
B5g1	29	4.62	.561
B5g2	29	4.72	.528
B5g3	5	4.80	.447
C1g1	29	4.83	.384
C1g2	29	4.55	.572
C1g3	5	4.60	.548
C2g1	29	4.69	.471
C2g2	29	4.66	.484
C2g3	5	5.00	.000
C3g1	29	4.72	.528
C3g2	29	4.59	.568
C3g3	5	4.80	.447
C4g1	29	4.69	.541
C4g2	29	4.59	.628
C4g3	5	4.80	.447
C5g1	29	4.83	.384
C5g2	29	4.59	.568
C5g3	5	5.00	.000
D1g1	29	4.45	.506
D1g2	29	4.52	.574
D1g3	5	4.80	.447

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
D2g1	29	4.59	.628
D2g2	29	4.66	.484
D2g3	5	4.80	.447
D3g1	29	4.62	.561
D3g2	29	4.62	.561
D3g3	5	4.60	.548
D4g1	29	4.55	.572
D4g2	29	4.48	.574
D4g3	5	4.60	.548
D5g1	29	4.59	.568
D5g2	29	4.62	.561
D5g3	5	4.80	.447
E1g1	29	4.69	.541
E1g2	29	4.79	.412
E1g3	5	4.20	.837
E2g1	29	4.55	.506
E2g2	29	4.59	.568
E2g3	5	4.80	.447
E3g1	29	4.48	.574
E3g2	29	4.52	.574
E3g3	5	4.40	.548
E4g1	29	4.55	.686
E4g2	29	4.48	.688
E4g3	5	4.60	.548
E5g1	29	4.55	.572
E5g2	29	4.55	.686
E5g3	5	4.60	.548
F1g1	29	4.38	.561
F1g2	29	4.76	.636
F1g3	5	4.60	.548
F2g1	29	4.52	.574
F2g2	29	4.55	.632
F2g3	5	5.00	.000
F3g1	29	4.52	.574
F3g2	29	4.69	.541
F3g3	5	4.80	.447
F4g1	29	4.45	.506
F4g2	29	4.69	.541
F4g3	5	4.60	.548
G1g1	29	4.59	.682
G1g2	29	4.59	.682

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
G1g3	5	4.80	.447
G2g1	29	4.72	.455
G2g2	29	4.69	.604
G2g3	5	4.80	.447
G3g1	29	4.69	.471
G3g2	29	4.72	.455
G3g3	5	4.80	.447
G4g1	29	4.41	.501
G4g2	29	4.55	.572
G4g3	5	4.40	.548
sumbg1	29	4.5655	.37443
sumbg2	29	4.6552	.39242
sumbg3	5	4.7600	.26077
sumcg1	29	4.7517	.25997
sumcg2	29	4.5931	.40877
sumcg3	5	4.8400	.16733
sumdg1	29	4.5586	.37561
sumdg2	29	4.5793	.35994
sumdg3	5	4.7200	.26833
sumeg1	29	4.5655	.44100
sumeg2	29	4.5862	.43730
sumeg3	5	4.5200	.33466
sumfg1	29	4.4655	.40490
sumfg2	29	4.6724	.50490
sumfg3	5	4.7500	.30619
sumgg1	29	4.6034	.39819
sumgg2	29	4.6379	.48452
sumgg3	5	4.7000	.32596
sumgroup1	29	4.5851	.28479
sumgroup2	29	4.6207	.37596
sumgroup3	5	4.7150	.17052
Valid N (listwise)	5		

ข้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					รวม	เฉลี่ย
	1	2	3	4	5		
1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
3	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
4	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
5	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
7	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
8	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
9	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
10	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
11	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
12	1.00	1.00	1.00	0.00	1.00	4.00	0.80
13	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
14	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
15	1.00	1.00	1.00	0.00	1.00	4.00	0.80
16	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
17	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
18	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
19	1.00	1.00	1.00	0.00	1.00	4.00	0.80
20	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
21	1.00	1.00	1.00	0.00	1.00	4.00	0.80
22	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
23	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
24	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
25	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
26	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
27	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
28	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
29	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
30	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
31	1.00	1.00	1.00	0.00	1.00	4.00	0.80
32	1.00	1.00	1.00	0.00	1.00	4.00	0.80
33	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00

34	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
35	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
36	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
37	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
38	1.00	1.00	1.00	0.00	1.00	4.00	0.80
39	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
40	1.00	1.00	1.00	0.00	1.00	4.00	0.80
41	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
42	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
43	1.00	1.00	1.00	0.00	1.00	4.00	0.80
						4.79	0.96

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

connoi ด้านอรรถประโยชน์

ข้อ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	รวม	เฉลี่ย	s.d.
รูปแบบ										
1									4.21	
1.1	5.00	1.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.14	1.46
1.2	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
2									4.29	
2.1	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
2.2	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
2.3	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
2.4	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
2.5	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
2.6	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
2.7	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
3										
3.1	5.00	1.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	31.00	4.43	1.51
4									5.00	0.00
5									5.00	
5.1	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	35.00	5.00	0.00
5.2	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	35.00	5.00	0.00
5.3	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	35.00	5.00	0.00
6									4.86	
6.1	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	35.00	4.86	0.38
6.2	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	35.00	4.86	0.38
6.3	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	35.00	4.86	0.38

connoi ด้านความเหมาะสม

ข้อ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	รวม	เฉลี่ย	s.d.
รูปแบบ									4.29	
1									4.29	
1.1	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
1.2	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
2									4.29	
2.1	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
2.2	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
2.3	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
2.4	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
2.5	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
2.6	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
2.7	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
3										
3.1	5.00	1.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	31.00	4.43	1.51
4									5.00	0.00
5									5.00	
5.1	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	35.00	5.00	0.00
5.2	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	35.00	5.00	0.00
5.3	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	35.00	5.00	0.00
6									5.00	
6.1	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	35.00	5.00	0.00
6.2	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	35.00	5.00	0.00
6.3	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	35.00	5.00	0.00

connoi ด้านความเป็นไปได้

ข้อ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	รวม	เฉลี่ย	s.d.
รูปแบบ									4.29	
1									4.29	
1.1	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
1.2	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
2									4.29	
2.1	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
2.2	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
2.3	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
2.4	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
2.5	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
2.6	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
2.7	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
3										
3.1	5.00	1.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	31.00	4.29	1.50
4									5.00	0.00
5									5.00	
5.1	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	35.00	5.00	0.00
5.2	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	35.00	5.00	0.00
5.3	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	35.00	5.00	0.00
6									4.86	
6.1	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	35.00	4.86	0.38
6.2	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	35.00	4.86	0.38
6.3	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	35.00	4.86	0.38

connoi ด้านความถูกต้อง

ข้อ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	รวม	เฉลี่ย	s.d.
รูปแบบ									4.14	
1									4.14	
1.1	5.00	1.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.14	1.46
1.2	5.00	1.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.14	1.46
2									4.29	
2.1	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
2.2	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
2.3	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
2.4	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
2.5	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
2.6	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
2.7	5.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	30.00	4.29	1.50
3										
3.1	5.00	1.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	31.00	4.29	1.50
4									5.00	0.00
5									5.00	
5.1	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	35.00	5.00	0.00
5.2	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	35.00	5.00	0.00
5.3	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	35.00	5.00	0.00
6									4.86	
6.1	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	35.00	4.86	0.38
6.2	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	35.00	4.86	0.38
6.3	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	35.00	4.86	0.38

GET

FILE='C:\Users\Toshiba\Desktop\ผลหลังทดลอง ครู นักเรียน ผปค\post_teac_stu_dad.sav'.
 DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

CORRELATIONS

/VARIABLES=sumgroup1 sumgroup2 sumgroup3
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlations

[DataSet1] C:\Users\Toshiba\Desktop\ผลหลังทดลอง ครู นักเรียน ผปค\post_teac_stu_dad.sav

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
sumgroup1	4.5851	.28479	29
sumgroup2	4.6207	.37596	29
sumgroup3	4.7150	.17052	5

Correlations

		sumgroup1	sumgroup2	sumgroup3
sumgroup1	Pearson Correlation	1	.733**	.211
	Sig. (2-tailed)		.000	.734
	N	29	29	5
sumgroup2	Pearson Correlation	.733**	1	-.196
	Sig. (2-tailed)	.000		.751
	N	29	29	5
sumgroup3	Pearson Correlation	.211	-.196	1
	Sig. (2-tailed)	.734	.751	
	N	5	5	5

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

DESCRIPTIVES VARIABLES=sumbg1 sumbg2 sumbg3 sumcg1 sumcg2 sumcg3 sumdg1 su
 mdg2 sumdg3 sumeg1 sumeg2 sumeg3 sumfg1 sumfg2 sumfg3 sumgg1 sumgg2 sumgg3
 /STATISTICS=MEAN SUM STDDEV MIN MAX.

Descriptives

[DataSet1] C:\Users\Toshiba\Desktop\ผลหลังทดลอง ครู นักเรียน ผปค\post_teac_stu_dad.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
sumbg1	29	3.60	5.00	132.40	4.5655	.37443
sumbg2	29	3.60	5.00	135.00	4.6552	.39242
sumbg3	5	4.40	5.00	23.80	4.7600	.26077
sumcg1	29	3.60	5.00	137.80	4.7517	.25997
sumcg2	29	3.40	5.00	133.20	4.5931	.40877
sumcg3	5	4.60	5.00	24.20	4.8400	.16733
sumdg1	29	3.60	5.00	132.20	4.5586	.37561
sumdg2	29	3.60	5.00	132.80	4.5793	.35994
sumdg3	5	4.40	5.00	23.60	4.7200	.26833
sumeg1	29	3.40	5.00	132.40	4.5655	.44100
sumeg2	29	3.60	5.00	133.00	4.5862	.43730
sumeg3	5	4.20	5.00	22.60	4.5200	.33466
sumfg1	29	3.75	5.00	129.50	4.4655	.40490
sumfg2	29	2.75	5.00	135.50	4.6724	.50490
sumfg3	5	4.25	5.00	23.75	4.7500	.30619
sumgg1	29	3.75	5.00	133.50	4.6034	.39819
sumgg2	29	3.00	5.00	134.50	4.6379	.48452
sumgg3	5	4.25	5.00	23.50	4.7000	.32596
Valid N (listwise)	5					

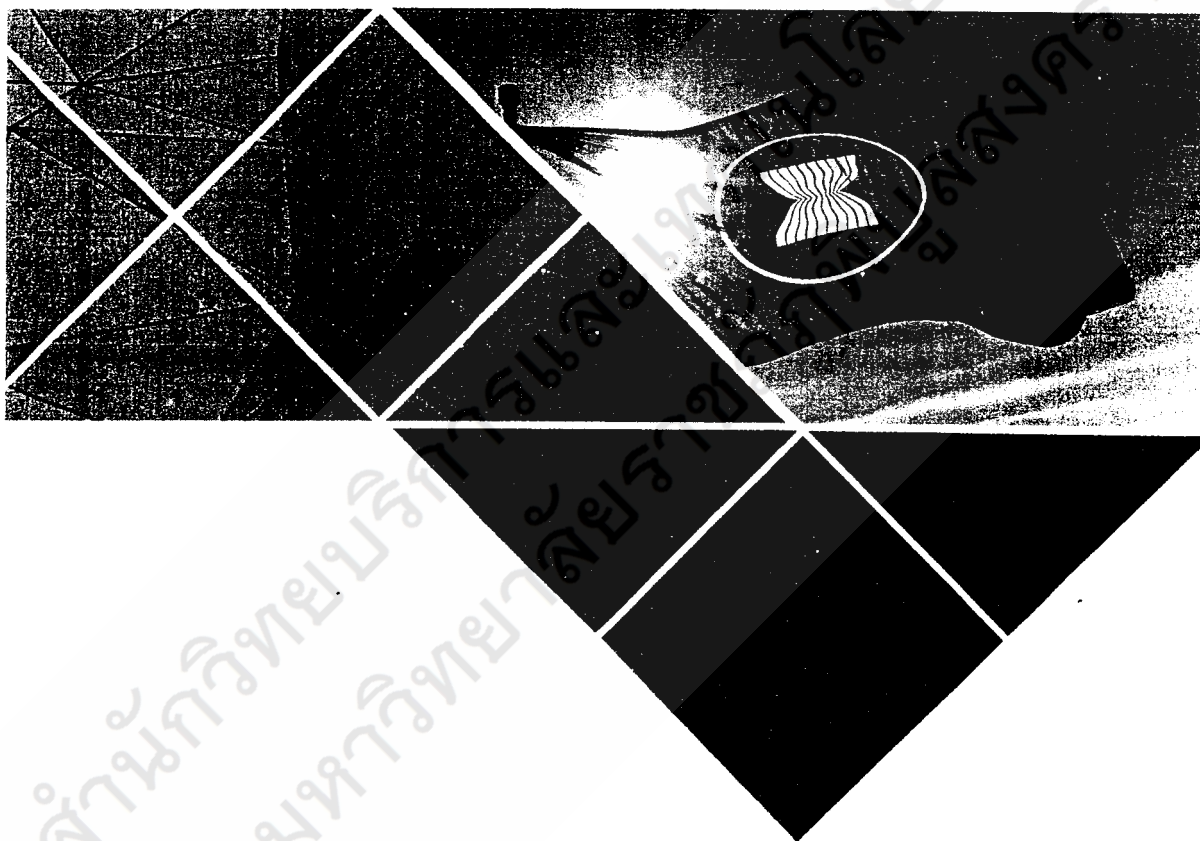


คู่มือการใช้

รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC)

สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙



โดย...สุรียา จันทิมา
 หลีกสูตรปรัชญาดุขฎิบัณฑิต
 สาขาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

คำนำ

คู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ประกอบด้วยกิจกรรม แต่ละกิจกรรมประกอบด้วยหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของกิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมพัฒนาและแผนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาทุกกิจกรรมได้สร้างขึ้นมาเพื่อเป็นการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์เอกสารและสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิระดับประเทศในวงกว้าง และนำข้อมูลดังกล่าวมาสร้างแบบสอบถามนักเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (EFA) และกรอบของ ASCC ซึ่งได้องค์ประกอบจำนวน 6 ด้าน คือ 1. ด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ 2. ด้านการมีวินัย 3. ด้านความขยันมุ่งมั่นในการทำงาน 4. ด้านการมีจิตสาธารณะ 5. ด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และ 6. ด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารการจัดกิจกรรมเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูจะนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามเป้าหมายการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สุรียา จันทิมา

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1. ความเป็นมาของรูปแบบ	1
2. แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน	1
3. หลักการของรูปแบบ	2
4. วัตถุประสงค์	2
5. กระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	2
6. การประเมินผล	3
คำแนะนำการใช้คู่มือ	3
บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมพัฒนา	4
แผนการจัดกิจกรรม	4
การสร้างความตระหนัก	10
กิจกรรม 1 ยืมใจไว้ทุกข์ภัยกัน	11
กิจกรรม 2 คำมั่นสัญญา	15
กิจกรรม 3 สะท้อนความคิด	18
กิจกรรม 4 เสวนาปัญหา	21
กิจกรรม 5 Smart-Phone เพื่อการศึกษา	25
กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	33
กิจกรรม 1 โรงเรียนสวยด้วยมือเรา	34
กิจกรรม 2 ความฝันอันสูงสุด	37
กิจกรรม 3 การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง	40
กิจกรรม 4 ถกแถลง “ทำไมคนไทยต้องรักชาติ”	48
กิจกรรม 5 กิจกรรมหมวก 6 สีคิดดีใจน	53
กิจกรรม 6 โพลดี ซีทางแก้ (ขยะในโรงเรียน)	67
กิจกรรม 7 สำเนักรักษ์โรงเรียน	72
กิจกรรม 8 จัดอาสาเพื่อพัฒนาโรงเรียน	76

กิจกรรมการนำไปประยุกต์ใช้	80
กิจกรรมโครงการ	81
บรรณานุกรม	91

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

1. ความเป็นมาของรูปแบบ

รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ประกอบด้วยกิจกรรม แต่ละกิจกรรมประกอบด้วยหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของกิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมพัฒนาและแผนการจัดกิจกรรม

2. แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน

ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครั้งนี้ประกอบไปด้วย

2.1 ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งได้ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์จากเอกสารของนักวิชาการ หน่วยงานและองค์กรต่างๆ ที่ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนไทยอยู่หลายมิติ ซึ่งประกอบไปด้วยหลายมิติ เช่น มิติด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตและความเชื่อมั่นในตนเอง มิติด้านการเรียนรู้และการคิด ได้แก่ ใฝ่เรียนรู้ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มิติการพัฒนาการทำงานและการดำเนินชีวิต ได้แก่ ความประหยัด อดออม อยู่อย่างพอเพียง ความขยันหมั่นเพียร ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย ขยันมุ่งมั่นในการทำงาน ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะทางอาชีพ ทักษะการจัดการ มิติด้านการพัฒนาการอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม ได้แก่ มีจิตสาธารณะ การแบ่งปัน การเคารพในคุณค่าความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น ความกตัญญู กตเวที ความสามัคคี ความกตัญญู กตเวที ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางสังคม (ทักษะมนุษยสัมพันธ์ ทักษะการปรับตัวทักษะทำงานร่วมกับผู้อื่น)

2.2 แนวคิดด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) จากแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community Blueprint) ประกอบด้วยความร่วมมือใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนามนุษย์ (Human Development) ด้านการคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection) ด้านสิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights) ด้านความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Sustainability) ด้านการสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (Building an ASEAN Identity) ด้านการลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap)

2.3 ทฤษฎีและแนวคิดด้านจิตวิทยาได้แก่ ทฤษฎีพัฒนาการทางการรู้การคิดของเพียเจต์ (Jean Piaget) ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก (Kohlberg) ทฤษฎีทางด้านจิตพิสัยของแคร์รอลและคณะ แนวคิดการพัฒนาด้านจิตพิสัยของบลูม ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการศึกษาและสังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของนักวิชาการหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ผู้วิจัย

นำมาสร้างรูปแบบ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่อาเซียนของนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรม 3 ขั้นตอน คือ กิจกรรมการสร้างความรู้ความตระหนัก กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียน การนำไปประยุกต์ใช้

3. หลักการของรูปแบบ

สำหรับรูปแบบในเอกสารนี้เป็นรูปแบบเชิงข้อความที่แสดงออกโดยการใช้คำพูด ภาษา ท่าทาง รูปภาพเป็นหลัก ประกอบไปด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่

3.1 ความเป็นมาของรูปแบบ

3.2 แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน

3.3 หลักการของรูปแบบ

3.4 วัตถุประสงค์

3.5 กระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

3.6 การประเมินผล

4. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

5. กระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรม

กระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมเป็นการดำเนินการตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมแบบ 3 A คือ

1. การสร้างความตระหนัก (Awareness) หมายถึง การชี้แจง อธิบายถึงความสำคัญและการฝึกให้นักเรียนเกิดความเอาใจใส่รับรู้และเห็นคุณค่าของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน กิจกรรมคำนับสัญญา กิจกรรมสะท้อนความคิด กิจกรรมเสวนาปัญหา กิจกรรม Smart Phone เพื่อการศึกษา

2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (Attach to asean cultural attribute) หมายถึง กิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเตรียมความรู้เข้าใจหลักการ ความสำคัญและคุณค่าของอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ไปสู่การฝึกฝน ปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 8 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา กิจกรรมความฝันอันสูงสุด กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมถกแถลง “ทำไมคนไทยต้องรักชาติ” กิจกรรมหมวก 6 สีคิดดีใจน กิจกรรมโพลดี ชีทางแก่ (ขยะในโรงเรียน) กิจกรรมสำนึกรักษ์โรงเรียน กิจกรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาโรงเรียน

3. การนำไปประยุกต์ใช้ (Application) หมายถึง นักเรียนนำความรู้ ความเข้าใจคุณค่าของแนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนจากกิจกรรมสร้างความตระหนัก และจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนมาบูรณาการนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

6. การประเมินผล (Assessment)

การติดตามผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน หลังการจัดกิจกรรมการพัฒนา โดยใช้แบบประเมินตนเองของนักเรียน การบันทึกของนักเรียน การสัมภาษณ์นักเรียน พ่อ-แม่ ผู้ปกครองหรือบุคคลในครอบครัว เป็นต้น

คำแนะนำการใช้คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ให้นักเรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมตามคาบเรียนที่กำหนดในตารางสอนตามห้องเรียนหรือตามที่ครูที่ปรึกษาประจำกลุ่ม/ชั้น ได้ตกลงร่วมกันกับนักเรียน

2. ครูที่ปรึกษาประจำกลุ่ม/ชั้น คือครูที่โรงเรียนได้มอบหมายให้รับผิดชอบในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน

3. ครูที่ปรึกษาประจำกลุ่ม/ชั้น ศึกษาคู่มือการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ให้เข้าใจถึงกิจกรรมทุกกิจกรรม

4. เมื่อนักเรียนพบครูที่ปรึกษาประจำกลุ่ม/ชั้น จัดกิจกรรมชุมนุมในคาบแรก ให้ครูที่ปรึกษาแนะนำ เรื่องการจัดกิจกรรมชุมนุมตามตัวอย่างที่ปรากฏในเอกสารคู่มือนี้ จัดแบ่งหน้าที่ในกลุ่ม/ชั้นด้วยรูปแบบประชาธิปไตยมอบหมายหน้าที่ให้สมาชิกทุกคนมีบทบาทร่วมกัน

5. รูปแบบหรือลักษณะของกลุ่ม/ชั้น แล้วแต่นักเรียนกำหนดร่วมกันแล้วนำเสนอครูที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาอนุญาตให้ดำเนินการ

6. ให้แต่ละกลุ่ม/ชั้น กำหนดชื่อของกลุ่ม/ชั้นหรือกำหนดการสร้างผลงานของกลุ่ม/ชั้น กำหนดแผนการดำเนินงานกิจกรรมของกลุ่ม/ชั้นร่วมกัน และปฏิทินของกลุ่ม

7. เมื่อนำเสนอโครงการจนผ่านการพิจารณาจากครูที่ปรึกษากลุ่ม/ชั้นแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินงานจนสำเร็จผลพร้อมที่จะแสดงผลงานกิจกรรมชุมนุมในงานนิทรรศการซึ่งโรงเรียนจะกำหนดวันและเวลาต่อไป

บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมพัฒนา

บทบาทครูวิชาการของโรงเรียน

1. ชี้แจงให้นักเรียน ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองให้เข้าใจถึงความสำคัญและรายละเอียดของการพัฒนา

2. จัดกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดในคู่มือ

3. ติดตาม ประเมินและสรุปผลการพัฒนา

บทบาทครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง

1. ให้ข้อมูลแก่ครูในการติดตามผลการพัฒนา โดยการให้สัมภาษณ์และสนทนากลุ่ม
บทบาทนักเรียน

1. ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามกิจกรรมทุกขั้นตอน
2. จดบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมและพฤติกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่
ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

3. ให้ข้อมูลแก่ครูในการติดตามผลการพัฒนา โดยการให้สัมภาษณ์และสนทนากลุ่ม
แผนการจัดกิจกรรม

ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรม
อาเซียนใช้ระยะเวลา ดังนี้

1. การสร้างความตระหนัก

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคำมั่นสัญญา

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสะท้อนความคิด

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเสวนาปัญหา

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรม Smart Phone เพื่อการศึกษา

2. การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรม 1 โรงเรียนสวยด้วยมือเรา

กิจกรรม 2 ความฝันอันสูงสุด

กิจกรรม 3 กิจกรรมหน้าเสาธง

กิจกรรม 4 ถกแถลง “ทำไมคนไทยต้องรักชาติ”

กิจกรรม 5 กิจกรรมหมวก 6 สีคิดดีใจเน

กิจกรรม 6 โพลดี ชี้อากั (ขยะในโรงเรียน)

กิจกรรม 7 สำนักรักษ์โรงเรียน

กิจกรรม 8 จิตอาสาเพื่อพัฒนาโรงเรียน

3. การนำไปประยุกต์ใช้ (Application)

หมายถึง นักเรียนนำความรู้ ความเข้าใจคุณค่าของแนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนจากกิจกรรมสร้างความตระหนัก และจาก
การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนไป
บูรณาการสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ในที่นี้ใช้กิจกรรมโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	จำนวน
นักเรียนทำแบบประเมินตนเองก่อนการพัฒนา	ก่อนการพัฒนา	20 นาที
1. กิจกรรมสร้างความตระหนัก		7 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน	ทุกวันตอนเช้า	1 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคำมั่นสัญญา	กิจกรรมลดเวลาเรียน	1 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสะท้อนความคิด	กิจกรรมลดเวลาเรียน	2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเสวนาปัญหา	กิจกรรมลดเวลาเรียน	2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรม Smart Phone เพื่อการศึกษา	กิจกรรมลดเวลาเรียน	1 ชั่วโมง
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ		
กิจกรรม 1 โรงเรียนสวยด้วยมือเรา	กิจกรรมลดเวลาเรียน	2 ชั่วโมง
กิจกรรม 2 ความฝันอันสูงสุด	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2 ชั่วโมง
กิจกรรม 3 กิจกรรมหน้าเสาธง	ทุกวันตอนเช้า	30 นาที : วัน
กิจกรรม 4 ถกแถลง “ทำไมคนไทยต้องรักชาติ”	ทุกวันจันทร์	2 ชั่วโมง
กิจกรรม 5 กิจกรรมหมวก 6 สีคิดดีใจ	กิจกรรมลดเวลาเรียน	2 ชั่วโมง
กิจกรรม 6 โพลีซี ซีทางแก้ (ขยะในโรงเรียน)	กิจกรรมลดเวลาเรียน	2 ชั่วโมง
กิจกรรม 7 สำนักรักษ์โรงเรียน	กิจกรรมลดเวลาเรียน	2 ชั่วโมง
กิจกรรม 8 จิตอาสาเพื่อพัฒนาโรงเรียน	กิจกรรมลดเวลาเรียน	2 ชั่วโมง
3. การนำไปประยุกต์ใช้ กิจกรรมโครงการ	ทุกวันพุธ	2 ชั่วโมง
4. การประเมินผล		
4.1 นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังการพัฒนา	หลังการพัฒนา	20 นาที
4.2 รวบรวมข้อมูลจากการจัดบันทึกของนักเรียน		
4.3 รวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน		

การสร้างความตระหนัก

1. สาระสำคัญ

การสร้างความตระหนัก หมายถึง การชี้แจง อธิบายถึงความสำคัญและการฝึกให้นักเรียนเกิดการรับรู้ เอาใจใส่ และเห็นคุณค่าของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ รับรู้และเห็นคุณค่าของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ได้แก่

- 2.1 ด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
- 2.2 ด้านการมีวินัย
- 2.3 ด้านความขยันมุ่งมั่นในการทำงาน
- 2.4 ด้านการมีจิตสาธารณะ
- 2.5 ด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 2.6 ด้านทักษะพื้นฐานและการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

3. แนวทางการจัดกิจกรรม ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 5 กิจกรรม ดังนี้

- 3.1 กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน
- 3.2 กิจกรรมคำมั่นสัญญา
- 3.3 กิจกรรมสะท้อนความคิด
- 3.4 กิจกรรมเสวนาปัญหา
- 3.5 กิจกรรม Smart Phone เพื่อการศึกษา

4. ระยะเวลา

1 เดือน

5. แหล่งเรียนรู้

บ้าน โรงเรียนและชุมชน

การวิเคราะห์กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะ

กิจกรรม	ความจงรักภักดี	การมีวินัย	ความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน	การมีจิตสาธารณะ	การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
การสร้างความตระหนัก						
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน	✓	✓				✓
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคำมั่นสัญญา		✓	✓			✓
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสะท้อนความคิด		✓	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเสวนาปัญหา		✓	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรม SmartPhone เพื่อการศึกษา		✓	✓		✓	✓
การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์						
กิจกรรม 1 โรงเรียนสายด้วยมือเรา		✓	✓	✓	✓	✓
กิจกรรม 2 ความฝันอันสูงสุด	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กิจกรรม 3 กิจกรรมหน้าเสาธง	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กิจกรรม 4 ถกแถลง "ทำไมคนไทยต้องรักชาติ"	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กิจกรรม 5 กิจกรรมหมวก 6 สีคิดดีใจ		✓	✓	✓	✓	✓
กิจกรรม 6 โพลดี ซีทางแก้ปัญหาสังคม (ขยะในโรงเรียน)		✓	✓	✓	✓	✓
กิจกรรม 7 สำเนาภิรักษ์โรงเรียน		✓	✓	✓	✓	✓
กิจกรรม 8 จิตอาสาเพื่อพัฒนาโรงเรียน		✓	✓	✓	✓	✓
การนำไปประยุกต์ใช้						
กิจกรรมโครงการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

การสร้างความตระหนัก

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคำมั่นสัญญา

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสะท้อนความคิด

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเสวนาปัญหา

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรม Smart Phone เพื่อการศึกษา

2.1 ด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ หมายถึง การแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยมีตัวบ่งชี้ คือ

- 1) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
- 2) นักเรียนร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์
- 3) นักเรียนปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
- 4) นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย
- 5) นักเรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติ

2.2 ด้านการมีวินัย หมายถึง การแสดงออกถึงการยึดมั่น ข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม โดยมีตัวบ่งชี้ คือ

- 1) นักเรียนเข้าแถวทุกวันตามระเบียบของโรงเรียน
- 2) นักเรียนเข้าห้องเรียนตรงเวลา
- 3) นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
- 4) นักเรียนรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- 5) นักเรียนเข้าเรียนทุกชั่วโมง

2.3 ด้านความขยันมุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง การแสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีตัวบ่งชี้ คือ

- 1) นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด
- 2) นักเรียนเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) นักเรียนแบ่งงานกันทำภายในกลุ่มของตนเอง
- 4) นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง แก้ไขงานตามคำแนะนำของครูอาจารย์เพื่อให้งานสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- 5) นักเรียนมีความขยัน อดทนในการทำงานจนงานสำเร็จ

2.4 ด้านการมีจิตสาธารณะ หมายถึง การแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่คน ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน โดยมีตัวบ่งชี้ คือ

- 1) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น
- 2) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชนและสังคม
- 3) นักเรียนช่วยดูแลรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน
- 4) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้
- 5) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความดีและเป็นแบบอย่างได้

2.5 ด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ปัญหาและสถานการณ์รอบตัว วิพากษ์วิจารณ์ และประเมินสถานการณ์รอบตัวด้วยหลักเหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้องรับรู้ปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยมีตัวบ่งชี้ คือ

- 1) นักเรียนตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เผชิญอย่างมีเหตุผลและรอบคอบ
- 2) นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาข้อมูลและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 3) นักเรียนเลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างไตร่ตรองและรู้เท่าทันสังคมที่เปลี่ยนแปลง
- 4) นักเรียนแก้ปัญหาในสถานการณ์วิกฤตได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

2.6 ด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น หมายถึง การรู้จักความถนัดความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่าง ของแต่ละบุคคล รู้จักตนเองยอมรับเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิต โดยมีตัวบ่งชี้ คือ

- 1) นักเรียนเห็นในคุณค่าความเป็นมนุษย์ของบุคคลอื่น
- 2) นักเรียนเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 3) นักเรียนเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้เกิดการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- 4) นักเรียนรู้จักจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง

1. การสร้างความตระหนัก

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาสงคราม

กิจกรรม 1 ยิ้มไหว้ทักทายกัน

สาระสำคัญ

การไหว้เป็นมารยาทไทยที่แสดงถึงความงดงามของคนไทยที่มีมาแต่ช้านาน ในอดีตเด็กไทยได้เรียนรู้มารยาทต่างๆ จากผู้ใหญ่ ตลอดจนพระสงฆ์อันเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชุมชน ผู้อาวุโสไม่ว่าจะแสดงความรักกันและกัน หากมีบุตรหลานอยู่ด้วย ก็จะแนะนำให้ได้ทุกๆ ไหว้ผู้ใหญ่ การไหว้และการทักทายด้วยการยิ้มแย้มแจ่มใสแบบสยาม ซึ่งเป็นมารยาทไทยในอดีตได้สืบทอดกันมาจนถึงปัจจุบันนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนมีความอ่อนน้อมต่อมตน
2. เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนได้แสดงออกด้วยท่าทีอันเป็นกัลยาณมิตรทั้งการยิ้ม การไหว้ และการทักทายกันระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับคนทั่วไปซึ่งสอดคล้องกับมารยาทที่ดีงามของคนไทย
3. เพื่อให้นักเรียนและครูเกิดความรักและผูกพันซึ่งรวมถึงศรัทธาในความเป็นอยู่อย่างไทย มารยาทไทย ประเพณีไทยและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความตระหนักในเรื่องความสำคัญของการไหว้และการสร้างความประทับใจ
2. กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ได้แก่ บทบาทของนักเรียนในการต้อนรับ วิธีการปฏิบัติตน กำหนดในการต้อนรับทุกเช้า วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเข้าสู่โรงเรียนและกำหนดเป็นวาระความร่วมมือ
3. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย โดยนักเรียนปฏิบัติตนได้ถูกต้องสวยงาม เพื่อสร้างความมีวินัยและการมีสัมมาคารวะ สร้างความรัก ความผูกพันและสามัคคีในหมู่คณะ สร้างความประทับใจ
4. ติดตามประเมินผล มีการติดตามผลการปฏิบัติหน้าที่โดยคณะกรรมการสภานักเรียนที่ได้รับมอบหมาย มีการสังเกตและประเมินผล โดยใช้ข้อมูลพัฒนาการด้านความมีสัมมาคารวะของนักเรียน เป็นต้น
5. สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม ประเมินผลการจัดกิจกรรมสรุปผลการยิ้มไหว้ทักทายกัน และเผยแพร่กิจกรรม อาจจะสรุปรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการวางแผนในการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในภาคเรียนถัดไป และเผยแพร่ชื่อเสียงในการกระทำความดีของนักเรียนในการประกาศเกียรติคุณและชมเชยหน้าเสาธง หรือมอบรางวัลประกอบการ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านมารยาทงาม เป็นต้น

สื่อ

เอกสารความรู้สำหรับครู (เรื่องมารยาทไทยและการไหว้)

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

แบบประเมินกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ใช้ประเมินพฤติกรรมผู้เรียน “กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน”

ตอนที่ 1 ผู้ประเมิน นักเรียน ครู ผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

ที่	ประเด็นการประเมิน	รายการปฏิบัติ				
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	มีสัมมาคารวะ ต่อครู ผู้ใหญ่ พ่อแม่ และบุคคลทั่วไป โดยการไหว้พร้อมกับกล่าวทักทาย					
2	รู้จักแสดงความเคารพด้วยการไหว้ตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทย					
3	มีกริยามารยาทในการยืน การเดิน การนั่ง ที่สุภาพเรียบร้อยตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทย					
4	มีวาจาสุภาพ รู้จักกล่าวขอบคุณ ขอโทษ ตามโอกาส					
5	ใช้คำพูดที่สื่อถึงการมีสัมมาคารวะ ไม่พูดคำหยาบหรือใช้คำที่ไม่เหมาะสม					
6	มีรอยยิ้มที่เต็มใจให้เสมอหลังไหว้และกล่าวคำทักทาย					
7	ไหว้และกล่าวคำทักทายโดยไม่ต้องบอก					
ค่าเฉลี่ย						

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. ความพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินกิจกรรม					
2. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม					
3. การแสดงออกของผู้ร่วมกิจกรรมในระหว่างการทำกิจกรรม เช่น กิริยามารยาท การพูด การแต่งกาย เป็นต้น					
4. การใช้เวลาว่างและบำเพ็ญประโยชน์					
5. ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครั้งนี้					
รวม					
รวมทั้งสิ้น					
เฉลี่ย					
ระดับคุณภาพ ✓					

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อยที่สุด

คะแนน 2 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อย

คะแนน 3 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ ปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มาก

คะแนน 5 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

กิจกรรม 2 คำมั่นสัญญา

สาระสำคัญ

หนังสือ "กระดุมเม็ดแรก" (the first Button) ผู้เขียนคือ โค จอง อุก (บุคคลต้นแบบผู้มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของผู้พิการรวมถึงคนทั่วไป) แปลโดย อิงอร ศรีเกษ จากคำนำของสำนักพิมพ์ "การติดกระดุมเม็ดแรกเปรียบเสมือนการสร้างนิสัยที่ดีตั้งแต่แรกเริ่ม" โดยเฉพาะเรื่อง การรักษาสัญญาที่เขียนไว้ในหน้า 166 ที่ได้สะท้อนให้เห็นว่า "การรักษาสัญญากับผู้อื่นไม่ต่างอะไรกับการรักษาศักดิ์ศรี" สอดคล้องกับคำกล่าวของขงจื้อในเรื่องการรักษาสัญญาว่า "คนที่ไม่สนใจผลประโยชน์ หากแต่นึกถึงความยุติธรรม ยอมเสียสละชีวิตในสถานการณ์อันตรายและไม่สืมรักษาสัญญาตลอดชีวิต คือคนดีที่แท้จริง"

การรักษาสัญญานับว่ามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตในสังคมไทย เป็นหัวใจสำคัญของความเป็นมนุษย์ที่มีคุณธรรม จริยธรรม การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีรักษาสัญญาได้ นับว่าเป็นการสร้างคนดีให้กับสังคมโดยตรง นอกจากนี้การฝึกให้ผู้เรียนมีจิตใจเข้มแข็งในการที่จะไม่กระทำ ความผิดและพยายามที่จะทำในสิ่งดี ๆ เช่น การมาเรียน การเข้าแถวเคารพธงชาติ การไม่ทะเลาะวิวาท การไปหยิบฉวยเอาสิ่งของของผู้อื่น การแจ้งคืนเจ้าของทรัพย์สินเมื่อพบเห็น

การปลูกฝังการรักษาสัญญาทำโดยการปฏิบัติตามศีลห้า มีความรับผิดชอบต่อสาธารณสมบัติ เป็นต้น ถ้ามีการอบรมเน้นย้ำ คอยตักเตือนอยู่บ่อยๆ ก็จะทำให้ผู้เรียนเห็นคล้อยตาม และทำในสิ่งที่ดีๆ ที่ครูคอยอบรมสั่งสอนได้และคอยให้กำลังใจหรือรางวัล สำหรับผู้ที่ประกอบคุณงามความดีในทุกๆ วัน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการดำเนินชีวิตตามวิถีไทย เป็นต้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการปลูกฝังการรักษาสัญญาให้แก่นักเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตในทางที่ถูกต้อง
3. เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยและความมุ่งมั่นในการทำความดีให้แก่เรียน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. สสำรวจปัญหาของนักเรียน โดยการสอบถามจากผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน จากนั้นรวบรวมปัญหาพฤติกรรมนักเรียนเพื่อสร้างความตระหนัก โดยให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการรักษาคำมั่นสัญญา
2. แบ่งกลุ่มการให้คำมั่นสัญญานักเรียนออกเป็น 3 รูปแบบ ดังนี้
 - 2.1 ให้คำมั่นสัญญาของนักเรียนต่อคุณครู ผู้ปกครองเมื่อเปิดภาคเรียนใหม่
 - 2.2 ให้คำมั่นสัญญาในการฝากตัวเป็นศิษย์ในวันไหว้ครู

2.3 ให้คำมั่นสัญญากรณีนักเรียนยังไม่สามารถปรับปรุงพฤติกรรมที่ต้องเชิญผู้ปกครองมาปรึกษาหารือ

3. กำหนดเป็นวาระความร่วมมือ โดยให้นักเรียนมีจิตยึดมั่นในคำมั่นสัญญาที่ให้ไว้และปฏิบัติตนเป็นคนดี นักเรียนพึงปฏิบัติตนให้เป็นคนดี ไม่ผิดคำมั่นสัญญา โดยการได้รับการฝึกอบรมให้เป็นคนดีและทุกคนมีส่วนร่วมกระทำความดีตามคำมั่นสัญญาที่ให้ไว้

4. การติดตามและประเมินผล โดยการติดตามปรับปรุงแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน และผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามสัญญาด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์ เป็นต้น

5. สรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม ประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยการจัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการวางแผนในการปรับปรุงและพัฒนา ตลอดจนเผยแพร่ชื่อเสียงนักเรียนผู้ซึ่งประพฤติตนเป็นคนดีดังที่ได้ให้คำมั่นสัญญา

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมคำมั่นสัญญา

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. ความพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินกิจกรรม					
2. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม					
3. การแสดงออกของผู้ร่วมกิจกรรมในระหว่างการทำกิจกรรม เช่น กิริยามารยาท การพูด การแต่งกาย เป็นต้น					
4. การใช้เวลาว่างและบำเพ็ญประโยชน์					
5. ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครั้งนี้					
รวม					
รวมทั้งสิ้น					
เฉลี่ย					
ระดับคุณภาพ ✓					

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน 1 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อยที่สุด
 คะแนน 2 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อย
 คะแนน 3 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ ปานกลาง
 คะแนน 4 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มาก
 คะแนน 5 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

กิจกรรม 3 กิจกรรมสะท้อนความคิด

สาระสำคัญ

กิจกรรมสะท้อนความคิด เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกถึงความคิด ความรู้สึกของนักเรียน ให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ดีของตนเองในการดำเนินชีวิต ในสังคมยุคปัจจุบัน ฝึกให้นักเรียนรู้และมีความภาคภูมิใจในตนเอง มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ฝึกการปล่อยวาง การเสียสละและรู้จักแบ่งปันเพื่อส่วนรวม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในหลายด้านทั้งที่ดีและไม่ดีของตนเองในการดำเนินชีวิต
2. นักเรียนสะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากภาพในสิ่งที่ตนเองชอบหรือไม่ชอบแล้วบรรยายเหตุผลที่ชอบหรือไม่ชอบภาพที่กำหนดให้
3. เพื่อให้นักเรียนได้ใคร่ครวญชีวิตที่ผ่านมาอย่างลึกซึ้งเพื่อความเข้าใจตนเองและตระหนักถึงจุดแข็งที่ภาคภูมิใจที่สามารถแก้ไขหรือฟันฝ่าอุปสรรคและจุดอ่อนที่ควรแก้ไขและพัฒนา
4. ฝึกการปล่อยวาง การเสียสละและการแบ่งปัน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ประชุมชี้แจงคณะทำงาน

มีคณะกรรมการสถานักเรียนและครูที่ปรึกษาการจัดกิจกรรม มีการวางแผนดำเนินงานตามวัตถุประสงค์การทำงานและประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ครูประจำกลุ่มสาระ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายและผู้ปกครอง เป็นต้น

2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์

นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4-6 คน เล่าประสบการณ์ในหลายด้านทั้งที่ดีและไม่ดีของตนเองประสบการณ์ที่ดีของตนเองให้สมาชิกในกลุ่มฟัง จากนั้นทุกคนสรุปว่าเรียนรู้อะไรบ้างจากกิจกรรม (ให้บันทึกคำตอบลงในสมุดบันทึก)

3. สายธารชีวิต

3.1 ทุกคนผลัดกันเล่าเรื่องของตัวเองให้เพื่อนในกลุ่มย่อยฟังว่า มีเหตุการณ์และเรื่องราวอะไรบ้างที่มีอิทธิพลส่งผลต่อชีวิตเราทำให้หักเหหรือช่วยหล่อหลอมเราทั้งในทางดีและในด้านที่เจ็บปวด เป็นบาดแผลใจ โดยกล่าวถึงเหตุการณ์ที่เคยเกิดขึ้นในวัยเด็ก วัยรุ่นหรือที่ผ่านมาไม่นาน เรื่องที่เกิดขึ้นที่เราสามารถแก้ปัญหา ฟันฝ่าอุปสรรคและแก้ปัญหาหรืออุปสรรคนั้นด้วยวิธีใด แล้วถ่ายทอดเรื่องราวออกมาเป็นภาพหรือเขียนบรรยายเรื่อง (หากไม่ถนัดในการสื่อสารด้วยภาพ)

กิจกรรม 3 กิจกรรมสะท้อนความคิด

สาระสำคัญ

กิจกรรมสะท้อนความคิด เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกถึงความคิด ความรู้สึกของนักเรียน ให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ดีของตนเองในการดำเนินชีวิต ในสังคมยุคปัจจุบัน ฝึกให้นักเรียนรู้และมีความภาคภูมิใจในตนเอง มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ฝึกการปล่อยวาง การเสียสละและรู้จักแบ่งปันเพื่อส่วนรวม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในหลายด้านทั้งที่ดีและไม่ดีของตนเองในการดำเนินชีวิต
2. นักเรียนสะท้อนความคิดความรู้สึกของตนเองจากภาพในสิ่งที่ตนเองชอบหรือไม่ชอบแล้วบรรยายเหตุผลที่ชอบหรือไม่ชอบภาพที่กำหนดให้
3. เพื่อให้นักเรียนได้ใคร่ครวญชีวิตที่ผ่านมาอย่างลึกซึ้งเพื่อความเข้าใจตนเองและตระหนักถึงจุดแข็งที่ภาคภูมิใจที่สามารถแก้ไขหรือฟันฝ่าอุปสรรคและจุดอ่อนที่ควรแก้ไขและพัฒนา
4. ฝึกการปล่อยวาง การเสียสละและการแบ่งปัน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ประชุมชี้แจงคณะทำงาน

มีคณะกรรมการสถานักเรียนและครูที่ปรึกษาการจัดกิจกรรม มีการวางแผน ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์การทำงานและประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ครูประจำกลุ่มสาระ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายและผู้ปกครอง เป็นต้น

2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์

นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4-6 คน เล่าประสบการณ์ในหลายด้านทั้งที่ดีและไม่ดีของตนเองประสบการณ์ที่ดีของตนเองให้สมาชิกในกลุ่มฟัง จากนั้นทุกคนสรุปว่าเรียนรู้อะไรบ้างจากกิจกรรม (ให้บันทึกคำตอบลงในสมุดบันทึก)

3. สายธารชีวิต

3.1 ทุกคนผลัดกันเล่าเรื่องของตัวเองให้เพื่อนในกลุ่มย่อยฟังว่า มีเหตุการณ์และเรื่องราวอะไรบ้างที่มีอิทธิพลส่งผลต่อชีวิตเราทำให้หักเหหรือช่วยหล่อหลอมเราทั้งในทางดีและในด้านที่เจ็บปวด เป็นบาดแผลใจ โดยกล่าวถึงเหตุการณ์ที่เคยเกิดขึ้นในวัยเด็ก วัยรุ่นหรือที่ผ่านมานาน เรื่องที่เกิดขึ้นที่เราสามารถแก้ปัญหา ฟันฝ่าอุปสรรคและแก้ปัญหาหรืออุปสรรคนั้นด้วยวิธีใด แล้วถ่ายทอดเรื่องราวออกมาเป็นภาพหรือเขียนบรรยายเรื่อง (หากไม่ถนัดในการสื่อสารด้วยภาพ)

3.2 หลังจบกิจกรรมทุกคนสำรวจผลกระทบที่เกิดขึ้นในตัวเองจากการฟังเรื่องราวของเพื่อนและการเล่าเรื่องราวของตนเอง

3.3 นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าได้เรียนรู้สิ่งใดจากกิจกรรม เช่น ความมีเหตุมีผล ความสามารถในการแก้ปัญหา การป้องกันความเสี่ยง การจัดการกับความเครียด เป็นต้น

4. ของรักของหวง

4.1 นักเรียนเตรียมของขวัญที่เป็น "ของรักของหวง" ของตนเองและมีเรื่องราวความเป็นมาว่าเพราะเหตุใดจึงเป็น "ของรักของหวง" ของตนมาแลกเปลี่ยนกัน ซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นของที่มีราคาแต่ต้องมีคุณค่าทางจิตใจ เป็นของที่อยากจะทำใจ แต่ในที่สุดพอจะสามารถสละได้ เป็นกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการรู้จักการเสียสละและการแบ่งปัน เพื่อฝึกการปล่อยวาง

4.2 ให้นักเรียนแต่ละคนนึกย้อนถึงประสบการณ์ที่ตนเคยมอบสิ่งของหรือการกระทำที่แสดงถึงการเป็นผู้ให้หรือนักเรียนได้เคยเสียสละเพื่อผู้อื่นอย่างไรบ้างและรู้สึกอย่างไร เพราะเหตุใด จากนั้นให้เล่าเรื่องที่ตนเองประทับใจที่สุดให้เพื่อนในกลุ่มฟัง

4.3 ครูเขียนสรุปสิ่งที่นักเรียนเล่าถึงความเสียสละและการแบ่งปันเป็นข้อ ๆ บนกระดาน พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้นักเรียนนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาคุณลักษณะต่อไป

4.4 นักเรียนบันทึกลงแบบบันทึก

สื่อ

ของขวัญที่เป็นของรักของหวงของนักเรียน
การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

➤ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

2. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมสะท้อนความคิด

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. ความพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินกิจกรรม					
2. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม					
3. การแสดงออกของผู้ร่วมกิจกรรมในระหว่างการทำกิจกรรม เช่น กิริยามารยาท การพูด การแต่งกาย เป็นต้น					
4. การใช้เวลาว่างและบำเพ็ญประโยชน์					
5. ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครั้งนี้					
รวม					
รวมทั้งสิ้น					
เฉลี่ย					
ระดับคุณภาพ ✓					

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน 1 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อยที่สุด
- คะแนน 2 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อย
- คะแนน 3 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ ปานกลาง
- คะแนน 4 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มาก
- คะแนน 5 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

กิจกรรม 4 เสวนาปัญหา

สาระสำคัญ

การเสวนาปัญหา เป็นกิจกรรมที่กำหนดบทบาทให้นักเรียนได้นำปัญหาของตนเองที่มีอยู่มาเล่าสู่เพื่อนและครูที่ปรึกษาได้รับทราบปัญหาและช่วยกันหาทางแก้ปัญหา โดยเฉพาะนักเรียนที่เป็นวัยรุ่น เป็นวัยที่อยากรู้อยากเห็นตามสมัยและสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ จนบางครั้งนักเรียนขาดการพิจารณาสื่อ เทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ ทำให้ครูต้องคอยระมัดระวังสิ่งยั่วยุจากภายนอกที่เข้ามามีบทบาททำให้พฤติกรรมนักเรียนเบี่ยงเบน ในการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เสวนาปัญหาของตนเอง ก็จะเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนและมีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้พูดถึงปัญหา ระบายความเครียดให้ผู้มีส่วนร่วมในการเรียนได้มีโอกาสรับทราบปัญหาของนักเรียน ได้เสวนาปรึกษาหาทางป้องกันเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง แก้ปัญหาตนเอง ได้เสวนากับเพื่อน ครู และผู้ปกครองได้รับรู้และแก้ปัญหาได้ถูกต้องเพื่อความปลอดภัยของตนเองและมีความสุขในการดำเนินชีวิตต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนในการดำเนินชีวิตที่มีความปลอดภัย
2. เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. เพื่อให้นักเรียนได้นำเสนอความคิดเห็นของตนเองต่อการจัดการศึกษา
4. เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตจากการรู้เท่าไม่ถึงการณ์ของผู้เรียน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. กิจกรรมประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความตระหนักในปัญหาของนักเรียนที่พบในโรงเรียน แต่งตั้งคณะทำงานและวางแผนการดำเนินงานตามโครงการจัดกิจกรรมเสวนาปัญหา
2. กิจกรรมสำรวจปัญหาของนักเรียน โดยมอบหมายให้คณะกรรมการสภานักเรียนทำแบบสำรวจปัญหา สอบถามผู้ที่เกี่ยวข้อง และสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนภายในโรงเรียนและจำแนกประเภทของปัญหาที่พบสรุปเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาที่ควรดำเนินการเร่งด่วนตามลำดับก่อนหลัง
3. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหา เสวนาเพื่อระดมแนวทางแก้ปัญหา โดยจัดการประชุมเพื่อร่วมเสวนาหาทางแก้ปัญหากำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาเมื่อได้แนวทางในการแก้ปัญหาพร้อมกันแล้วให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นหรือเล่าความคิดเห็นของตนเองในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่พบ จากนั้นรวบรวมแนวทางในการแก้ไขปัญหามีผลเสียและผลกระทบต่อผู้ที่ได้รับปัญหาให้น้อยที่สุดและเป็นทางเลือกในการแก้ปัญหาที่ดีที่สุดมาใช้และสรุปเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นทุกประเด็นของปัญหา

4. กำหนดเป็นวาระความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา หาวิธีการแก้ไขปัญหาด้วยการระดมสมองการใช้ประสบการณ์ในการแก้ปัญหาที่ถูกต้องตระหนักถึงปัญหาและแก้ไข อย่างจริงจังทุกส่วน

5. เมื่อมีกรณีปัญหาที่เกิดขึ้นแล้ว สรุปเป็นภาพรวมการแก้ไขปัญหาและได้ผล มีการปรับปรุงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น ให้นักเรียนเขียนสรุปเป็นบันทึกพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและแนวทางแก้ไขที่ประสบผลสำเร็จลงในสมุดบันทึก จากนั้นครูรวบรวมเขียนรายงานการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนกับปัญหาที่พบเป็นรายกรณี ซึ่งครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นจะได้รายงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียนของตนเอง ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและใช้ได้ผล เพราะมีการดำเนินการแก้ไขอย่างถูกต้องและทดลองจริงในโรงเรียนของตนเอง

6. การติดตามและประเมินผล มีการจัดทำแบบสรุปผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาเป็นรายงานของครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาทุกสัปดาห์หรือทุกสิ้นเดือนเป็นแบบกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อได้ข้อสรุปของปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาได้ทราบปัญหาและสาเหตุของปัญหาและติดตามแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนและผลกระทบของปัญหาได้อย่างถูกต้อง

7. สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม ประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อประกอบการวางแผนในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมที่ดำเนินการและสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนต่อไป

**ตัวอย่างแบบสำรวจปัญหา
การวัดผลและประเมินผล**

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

➤ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

2. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ตัวอย่าง แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง

ให้สถานักเรียนทำการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหา แล้วจัดทำความถี่ของปัญหาที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรมที่เป็นปัญหา	ความถี่
1	จัดเก็บสิ่งของเป็นที่เป็นทาง	
2	แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน/เหมาะสมตามกาลเทศะ	
3	เข้าแถวซื้ออาหารหรือห้องน้ำสาธารณะ	
4	ทิ้งขยะในที่ที่จัดเตรียมไว้	
5	ทำกิจวัตรของตนตามเวลา	
6	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	
7	ทำตามกฎระเบียบของห้องเรียน	
8	ไปโรงเรียนทันเวลาหรือเข้าร่วมกิจกรรมตามเวลาที่นัดหมาย	
10.		
11.		
12.		
13.		

หมายเหตุ สามารถเพิ่มเติมได้ในช่องที่ว่าง

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
()

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมเสวนาปัญหา

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. ความพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินกิจกรรม					
2. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม					
3. การแสดงออกของผู้ร่วมกิจกรรมในระหว่างการทำกิจกรรม เช่น กิริยามารยาท การพูด การแต่งกาย เป็นต้น					
4. การใช้เวลาว่างและบำเพ็ญประโยชน์					
5. ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครั้งนี้					
รวม					
รวมทั้งสิ้น					
เฉลี่ย					
ระดับคุณภาพ ✓					

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน 1 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อยที่สุด
 คะแนน 2 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อย
 คะแนน 3 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ ปานกลาง
 คะแนน 4 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มาก
 คะแนน 5 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

กิจกรรม 5 Smart Phone เพื่อการศึกษา

สาระสำคัญ

โทรศัพท์ที่มีขนาดเล็ก น้ำหนักเบา สะดวกในการใช้และพกพา รวมทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสาร จึงทำให้มีการพัฒนาโทรศัพท์ให้มีความสามารถพิเศษ รองรับระบบปฏิบัติการต่าง ๆ ได้ เป็นไปตามความสามารถตามมาตรฐานของคอมพิวเตอร์ในการทำงานและจัดเก็บ จึงทำให้โทรศัพท์สามารถนำมาใช้ในการอ่านบันทึก หรือการเข้าถึงข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ปัจจุบันมีการประยุกต์ใช้โทรศัพท์เพื่อการศึกษาในลักษณะของการเรียนรู้ทางไกลผ่านโทรศัพท์ เป็นการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาข้อมูลได้ตามต้องการในทุกที่ทุกเวลาและเรียนได้ตามความต้องการของตนเอง

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นข้อมูลและฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-5 คน
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ SmartPhone เป็นสื่อในการสืบค้นข้อมูล
3. ครูกำหนดหัวข้อและเวลาในการสืบค้น จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 2 นาที
4. ครูเฉลยคำตอบที่ละข้อ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกคะแนนของกลุ่มตนเอง
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการสืบค้นและมอบรางวัลให้นักเรียนตามความเหมาะสม

สื่อ

SmartPhone

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
 - สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
2. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

แบบสอบถาม :

พฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือ Smartphone และใช้เวลาของนักเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือ Smartphone ของนักเรียน
2. เพื่อศึกษาการใช้เวลาของนักเรียน
3. เพื่อศึกษาความเหมาะสมและความสำคัญในการจัดสรรเวลาและการใช้

โทรศัพท์มือถือ

Smartphone ของนักเรียน

คำชี้แจง

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ปัจจัยด้านพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์ Smartphone

ส่วนที่ 3 ข้อมูลการใช้เวลาของนักเรียน

ส่วนที่ 4 ความเหมาะสมและความสำคัญในการจัดสรรเวลาและการ ใช้โทรศัพท์มือถือ

Smartphone ของนักเรียน

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่เป็นคำตอบของท่าน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดระบุเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับสถานภาพของท่านข้อละ 1 ช่อง

เพศ ชาย หญิง

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

มัธยมศึกษาปีที่ 5

มัธยมศึกษาปีที่ 6

ส่วนที่ 2 ปัจจัยด้านพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์ Smartphone

คำชี้แจง โปรดระบุเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์ Smartphone

1. ปัจจุบันท่านใช้โทรศัพท์มือถือ Smartphone ทั้งหมดกี่เครื่อง

ไม่มีโทรศัพท์ Smartphone

1 เครื่อง

2 เครื่อง

มากกว่า 2 เครื่อง

2. ยี่ห้อโทรศัพท์เคลื่อนที่ที่ท่านใช้อยู่ ณ ปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- Blackberry iPhone Nokia Samsung Motorola
 i-mobile อื่นๆ (ระบุ).....
3. สีโทรศัพท์มือถือ Smartphone
- ดำ ขาว ทอง ชมพู
 อื่นๆ (ระบุ)
4. ราคาโทรศัพท์มือถือ Smartphone
- 1,000 - 5,000 5,001 - 10,000 10,001 - 15,000
 15,001 - 20,000 20,001 - 25,000 มากกว่า 25,000
6. เหตุผลสำคัญที่ทำให้ท่านเลือกใช้โทรศัพท์มือถือ Smartphone (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ดู VDO ,TV หรือ เล่นเกม ใช้เชื่อมต่อ Internet
 ส่งหรือรับ e-mail ระหว่างบุคคล ส่งและรับข้อความแบบโต้ตอบกันทันที (chat)
 ฟังเพลง ถ่ายรูปและวิดีโอ อื่นๆ ระบุ.....
7. สถานที่ในการใช้มือถือ Smartphone (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- บ้านหรือหอพัก ห้องสมุด สวนสาธารณะ โรงเรียน
 ห้างสรรพสินค้า สถานที่ท่องเที่ยว อื่นๆ ระบุ.....
8. บุคคลที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจใช้ โทรศัพท์มือถือ Smartphone (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- เพื่อน ตัวเอง พ่อ แม่ ผู้ปกครอง สื่อโฆษณา
 พนักงานตัวแทนจำหน่าย อื่นๆระบุ.....
9. ในแต่ละวันท่านใช้โทรศัพท์มือถือทำอะไรมากที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ดูVDO TV หรือ เล่นเกม ใช้เชื่อมต่อ Internet
 ส่งหรือรับ e-mail ระหว่างบุคคล ส่งและรับข้อความแบบโต้ตอบกันทันที (chat)
 ฟังเพลง ถ่ายรูปและวิดีโอ
 อื่นๆ ระบุ.....
- ส่วนที่ 3 ข้อมูลการใช้เวลาของเรียน**
10. ความถี่ในการใช้มือถือ Smartphone บ่อยเพียงใด
- ทุกวัน สัปดาห์ละ 3-4 วัน
 สัปดาห์ละ 1-2 วัน เดือนละครั้ง
 อื่นๆ ระบุ.....
11. ระยะเวลาเฉลี่ยในการใช้มือถือ Smartphone ต่อครั้งบ่อยเพียงใด
- น้อยกว่า 1 ชั่วโมง 1-2 ชั่วโมง
 2-4 ชั่วโมง 4-6 ชั่วโมง
 มากกว่า 6 ชั่วโมง

ส่วนที่ 4 ความเหมาะสมและความสำคัญในการจัดสรรเวลาและการใช้โทรศัพท์มือถือ
Smartphone ของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดระบุเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับการใช้เวลาในด้านต่างๆ

หัวข้อ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การให้ความสำคัญในการจัดสรรเวลากับโทรศัพท์มือถือ Smartphone					
1.1 ดูวิดีโอ หรือทีวี					
1.2 ใช้เชื่อมต่อ Internet					
1.3 ส่งหรือรับ e-mail ระหว่างบุคคล					
1.4 ถ่ายรูปและวิดีโอ					
1.5 เล่นเกม					
1.6 ส่งและรับข้อความแบบโต้ตอบกันทันที (chat)					
1.7 ฟังเพลง					
2. ความเหมาะสมในการจัดสรรเวลาการใช้โทรศัพท์มือถือ Smartphone					
2.1 ใช้ประโยชน์ในการศึกษา					
2.2 ใช้ประโยชน์ในการหาความรู้					
2.3 ใช้ประโยชน์ในด้านบันเทิง					
2.4 ใช้ประโยชน์ในการสื่อสาร					
2.5 ใช้ประโยชน์ในการทำงาน					

ข้อเสนอแนะ

ตัวอย่างหัวข้อการใช้ Smartphone ช่วยในการสืบค้น
คำชี้แจง ให้นักเรียนทำการสืบค้นและอธิบายคำเหล่านี้ มาพอเข้าใจ

ข้อ	หัวข้อ
1	Gig Economy
2	Thailand 4.0
3	ประเทศสุดท้ายที่เข้าเป็นสมาชิกสมาคมอาเซียน
4	อาชีพที่สงวนไว้สำหรับคนไทยคืออาชีพใดบ้าง
5	อาชีพที่สามารถทำได้อย่างเสรีในอาเซียน
6	ข้อห้ามของ 10 ประเทศอาเซียนที่ควรรู้
7	ประชาคมอาเซียนประกอบด้วย 3 เสาหลัก
8	Entrance 4.0
9	Phablet
10	ทำไมวัยรุ่นถึงมีสิวแล้วจะรักษาอย่างไร

หมายเหตุ

ตัวอย่างคำตอบ (นักเรียนอาจจะสืบค้นได้คำตอบแตกต่างจากนี้ ในตัวอย่างนี้แค่เป็น
แนวคำตอบ)

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ

1. สาระสำคัญ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ หมายถึง การจัดกิจกรรมเสริมให้แก่นักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ รับรู้และเห็นคุณค่าของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่

2.1 ด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ หมายถึง การแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยมีตัวบ่งชี้ คือ

- 1) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
- 2) นักเรียนร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์
- 3) นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
- 4) นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย
- 5) นักเรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติ

2.2 ด้านการมีวินัย หมายถึง การแสดงออกถึงการยึดมั่น ข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม โดยมีตัวบ่งชี้ คือ

- 1) นักเรียนเข้าแถวทุกวันตามระเบียบของโรงเรียน
- 2) นักเรียนเข้าห้องเรียนตรงเวลา
- 3) นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
- 4) นักเรียนรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- 5) นักเรียนเข้าเรียนทุกชั่วโมง

2.3 ด้านความขยันมุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง การแสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีตัวบ่งชี้ คือ

- 1) นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด
- 2) นักเรียนเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) นักเรียนแบ่งงานกันทำภายในกลุ่มของตนเอง
- 4) นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง แกไขงานตามคำแนะนำของครูอาจารย์เพื่อให้งานสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- 5) นักเรียนมีความขยัน อดทนในการทำงานจนงานสำเร็จ

2.4 ด้านการมีจิตสาธารณะ หมายถึง การแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตน ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน โดยมีตัวบ่งชี้ คือ

- 1) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น
- 2) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชนและสังคม
- 3) นักเรียนช่วยดูแลรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน
- 4) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้
- 5) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความดีและเป็นแบบอย่างได้

2.5 ด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ปัญหาและสถานการณ์รอบตัว วิพากษ์วิจารณ์ และประเมินสถานการณ์รอบตัว ด้วยหลักเหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้องรับรู้ปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยมีตัวบ่งชี้ คือ

- 1) นักเรียนตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เผชิญอย่างมีเหตุผลและรอบคอบ
- 2) นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาข้อมูลและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

- 3) นักเรียนเลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างไตร่ตรองและรู้เท่าทันสังคมที่เปลี่ยนแปลง
- 4) นักเรียนแก้ปัญหาในสถานการณ์วิกฤตได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

2.6 ด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น หมายถึง การรู้จักความถนัดความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่าง ของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิต โดยมีตัวบ่งชี้ คือ

- 1) นักเรียนเห็นในคุณค่าความเป็นมนุษย์ของบุคคลอื่น
- 2) นักเรียนเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 3) นักเรียนเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้เกิดการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- 4) นักเรียนรู้จักจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง

3. แนวทางการจัดกิจกรรม มีการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 วางแผนการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมสร้างความตระหนัก

กิจกรรม 1 ยืมไหว้ทักทายกัน

กิจกรรม 2 คำมั่นสัญญา

กิจกรรม 3 สะท้อนความคิด

กิจกรรม 4 เสวนาปัญหา

กิจกรรม 5 Smart Phone เพื่อการศึกษา

กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรม 1 โรงเรียนสวยด้วยมือเรา

กิจกรรม 2 ความฝันอันสูงสุด

กิจกรรม 3 กิจกรรมหน้าเสาธง

กิจกรรม 4 ถกแถลง “ทำไมคนไทยต้องรักชาติ”

กิจกรรม 5 กิจกรรมหมวก 6 สีจิตต์ใจ

กิจกรรม 6 โพลตี้ ซีทางแก้ (ขยะในโรงเรียน)

กิจกรรม 7 สำนักรักษ์โรงเรียน

กิจกรรม 8 จัดอาสาเพื่อพัฒนาโรงเรียน

3.2 บันทึกการทำงาน ปัญหาอุปสรรค วิธีการแก้ปัญหาและข้อดีที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม

3.3 ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม

4. ระยะเวลา 1 เดือน (26 ชั่วโมง)

2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สาระสำคัญ

สภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเราสามารถสร้างสิ่งดี ๆ ให้กับชุมชนและสภาพพื้นที่
ที่บอบช้ำได้หรือไม่ เราสามารถทำอะไรบ้างที่จะให้โรงเรียนของเราเป็นพื้นที่ที่ปลอดภัยและ
ดีต่อสุขภาพของคนในชุมชนของเราได้บ้าง เราสามารถทำอะไรบ้างที่จะสร้าง
ชุมชนที่สวยงามตามความสมควร

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำในการร่วมคิดขอใบงานที่นักเรียนมอบหมายและ
ความสามารถในการปฏิบัติงานของตนเองและสามารถนำไปเป็นแบบอย่างใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

สื่อที่ใช้

- 1. เพลงมาร์ชหรือเพลงประจำโรงเรียน
- 2. รูปภาพสถานที่ที่มีความสวยงาม

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ขั้นนำ

นำเข้าสู่กิจกรรมโดยใช้เพลงมาร์ชหรือเพลงประจำโรงเรียนร่วมกัน
การออกหรือวางระเบียบวินัยโดยช่วยให้นักเรียนมีความสนใจที่จะปฏิบัติตามการ
วางของนักเรียนจะมากขึ้นอยู่กับความสนใจของนักเรียนตามลำดับ

1.1 ร้องเพลงมาร์ชหรือเพลงประจำโรงเรียน

1.2 สันทนาการในเพลง

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 นำรูปภาพสถานที่ที่มีความสวยงามมาให้นักเรียนดู

2.2 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายจากรูปภาพ

2.3 สันทนาการกับนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพให้นักเรียนดู

2.4 นำรูปภาพมาวาดภาพวาดและสถานที่โดยทั่วไปของโรงเรียนมาให้นักเรียนดู

1.4.1

2.5 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสิ่งที่วาดภาพวาดจากรูปภาพที่เห็นและ
จุดเด่นที่จุดที่ของพัฒนาไป

2.6 ให้นักเรียนประชันแข่งขันกันวาดภาพวาดตามใจชอบ ๑ ที่สุดของพัฒนาและตั้ง

คณะกรรมการตรวจสอบการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่ม

2.7 ให้นักเรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการพัฒนาโรงเรียนรวมทั้งแบบบันทึก

การปฏิบัติงานของกลุ่ม

3. ชั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน
ประเมินผล

3.1 การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

3.2 การอภิปราย

ใบกิจกรรม โรงเรียนสวยด้วยมือเรา

1. ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า "สภาพอาคาร สถานที่ ของโรงเรียนจุดใดไม่มีความเหมาะสม"
2. ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า "สิ่งใดที่นักเรียนต้องการพัฒนาให้โรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงาม"

เพลงมาร์ชหรือเพลงประจำโรงเรียน

ข้อมูลระดับความพึงพอใจตนเอง

.....

ชื่อเล่นของ

- คะแนน 5 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพการปฏิบัติ / มีคุณลักษณะ / ความพึงพอใจมากที่สุด
 คะแนน 4 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพการปฏิบัติ / มีคุณลักษณะ / ความพึงพอใจมาก
 คะแนน 3 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพการปฏิบัติ / มีคุณลักษณะ / ความพึงพอใจปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพการปฏิบัติ / มีคุณลักษณะ / ความพึงพอใจน้อย
 คะแนน 1 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพการปฏิบัติ / มีคุณลักษณะ / ความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน					รายการประเมิน
5	4	3	2	1	
					1. ความพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการ
					2. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำการกิจกรรม
					3. การแสดงออกของผู้ร่วมกิจกรรมในระหว่างทำการกิจกรรม เช่น ศึกษารายงาน การพูด การแสดงกาย เป็นต้น
					4. การใช้เวลาว่างและเวลาฟื้นฟูประโยชน์
					5. ประโยชน์ที่ทันที่ได้รับจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครั้งนั้น
					รวม
					รวมทั้งหมด
					เฉลี่ย
					✓ มคอ. ๖

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

แบบประเมินความพึงพอใจต่อการประเมินผลด้วยตัวเรา

กิจกรรม 2 ความฝันอันสูงสุด

แนวความคิด

ตลอดระยะเวลา 70 ปี ที่ผ่านมา ประชาชนชาวไทยได้เห็น พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ 9 ของเรา ทรงงานหนัก ก้าวพระบาททั่วพื้นแผ่นดินไทย เพื่อช่วยเหลือราษฎรของพระองค์ มาตลอดพระชนม์ชีพ รวมถึงมีพระราชดำรัส ถึงพวกเราชาวไทยทุกคน อย่าได้ละเลยหน้าที่อันสำคัญยิ่ง ในการทำเพื่อประโยชน์สูงสุดของประเทศเสมอมา จะเห็นว่าพระองค์ท่านทรงมีความตั้งใจจริงในการปฏิบัติกรณียกิจ จึงสมควรที่จะปลูกฝังเยาวชนไทยให้เกิดคุณลักษณะนี้

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมความตั้งใจจริงแก่นักเรียน

สื่อที่ใช้

1. เพลงพระราชนิพนธ์ "ความฝันอันสูงสุด"
2. พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในการทรงงาน

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ช้่นนำ

นำเข้าสู่กิจกรรมโดยใช้วิธีการชมเชยให้กำลังใจ ซึ่งตัวนักเรียนเองต้องการความสนใจและการยอมรับที่สม่าเสมอจากครู ครูจึงควรบอกให้นักเรียนรู้ถึงความต้องการอย่างชัดเจน และชมเชย เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ดี

ครูนำเข้าสู่กิจกรรมโดย

1. ฟังเพลงพระราชนิพนธ์ "ความฝันอันสูงสุด"
2. ร่วมกันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ "ความฝันอันสูงสุด"

2. ช้่นกิจกรรม

1. สนทนาเนื้อหาในเพลงพระราชนิพนธ์ "ความฝันอันสูงสุด"
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน
3. นำพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในการทรงงานให้นักเรียนดู
4. ให้นักเรียนอภิปรายผล วิเคราะห์ การปฏิบัติตนของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในการได้มาซึ่งการอยู่ดีกินดีของประชาชน

5. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน

3. ช้่นสรุป

1. สนทนากับนักเรียนโดยใช้คำถาม "ถ้านักเรียนต้องการประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน นักเรียนต้องปฏิบัติตนอย่างไร"

2. ให้นักเรียนตั้งปณิธานในการปฏิบัติตนให้สำเร็จลุล่วง 1 อย่าง พร้อมปฏิบัติ

ประเมินผล

1. การสังเกต
2. การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
3. การอภิปราย

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมความผันอันสูงสุด

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. ความพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินกิจกรรม					
2. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม					
3. การแสดงออกของผู้ร่วมกิจกรรมในระหว่างการทำกิจกรรม เช่น กิริยามารยาท การพูด การแต่งกาย เป็นต้น					
4. การใช้เวลาว่างและบำเพ็ญประโยชน์					
5. ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครั้งนี้					
รวม					
รวมทั้งสิ้น					
เฉลี่ย					
ระดับคุณภาพ ✓					

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน 1 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อยที่สุด
 คะแนน 2 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อย
 คะแนน 3 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ ปานกลาง
 คะแนน 4 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มาก
 คะแนน 5 หมายถึงมีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

กิจกรรม 3 การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง

สาระสำคัญ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่ดีต่อการศึกษา

อย่างไรก็ตามกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ก็ยังมีกรอบเวลาและการดำเนินกิจกรรมที่เป็นกระบวนการที่มีข้อจำกัด อาจทำให้การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีข้อบกพร่อง ขาดหายไปบ้าง โรงเรียนจึงต้องมีการจัดกิจกรรมอื่นๆ ที่จะช่วยส่งเสริม สนับสนุน การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ถึงพร้อมในทุกด้าน มีคุณลักษณะและสมรรถนะตรงตามที่หลักสูตรต้องการ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งมีแนวโน้มการจัดกิจกรรมที่ต้องการ คือ มีเป้าหมายชัดเจน เป็นรูปธรรมและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพตาม ความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณีและวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และเป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม

จากความต้องการดังกล่าว โรงเรียนจึงกำหนดให้การจัดกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อเป็นกิจกรรมช่วยเสริมสร้างคุณธรรม คุณลักษณะ และพัฒนาความรู้ให้กับผู้เรียนทุกคน

กิจกรรมหน้าเสาธงคืออะไร

กิจกรรมหน้าเสาธง หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกวันในตอนเช้า ก่อนเข้าห้องเรียน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนและครูทุกคนต้องร่วมทำกิจกรรม โดยมีกิจกรรมสำคัญ คือ การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ การอบรมโดยครูเวรประจำวันและการร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี เป็นต้น

ตามมาตรฐานตำแหน่ง ครู มีบทบาทหน้าที่ต้องรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาดนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและ/หรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ดังนั้นครูจึงเป็นผู้มีบทบาทหน้าที่โดยตรงที่จะต้องร่วมมือกันจัดกิจกรรมหน้าเสาธงให้กับนักเรียน

หลักการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง

การจัดกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันในตอนเช้า เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนทุกแห่งถือปฏิบัติกันมาเป็นเวลานาน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ

1. เป็นการรวมนักเรียนในตอนเช้าก่อนการเรียนการสอน
2. เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
3. เพื่อการนัดหมายกิจกรรมที่จะต้องดำเนินร่วมกันในวันนั้น ๆ
4. เพื่อให้ครูและนักเรียนได้พบปะพูดคุยสร้างความคุ้นเคยซึ่งกันและกัน
5. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ ตามความเหมาะสมกับช่วงเวลา สถานการณ์ที่เป็นอยู่

6. เพื่อการแจ้งข่าวสาร ความเคลื่อนไหวต่างๆ ที่นักเรียนควรได้รับรู้

ผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง คือครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เนื่องจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในทุกด้านจะต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ทั้งครูประจำชั้น ครูประจำวิชา ครูเวร ผู้บริหาร บุคลากรสนับสนุนการสอน เพราะชีวิตจริงในโรงเรียนของเด็กนักเรียนจะต้องได้รับการดูแล กำกับควบคุม จากสายตาทุกคู่ ซึ่งมุมมองหรือภาพสะท้อนของนักเรียนแต่ละคนอาจปรากฏในสายตาของครูแต่ละคน ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่าง เป็นภาพที่ปรากฏออกมาไม่เหมือนกัน ดังนั้น ครูทุกคนจึงต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง

กิจกรรมหน้าเสาธง

เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน มีคุณภาพตามที่ต้องการ โรงเรียนได้กำหนดการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ดังนี้

07.45 เตรียมตัวเข้าแถวในบริเวณพื้นที่ที่รับผิดชอบ

08.00 กิจกรรมหน้าเสาธง

- 1) การเข้าแถว
- 2) การเคารพธงชาติ
- 3) การสวดมนต์ไหว้พระ
- 4) การสงบนิ่ง สมาธิ
- 5) ทบทวนค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ
- 6) กิจกรรมประจำวัน ตามกำหนดการจัดกิจกรรมประจำวัน
- 7) กิจกรรมมอบรมนักเรียนโดยครูเวร
- 8) กิจกรรมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี
- 9) กิจกรรมเดินแถวเข้าห้องเรียน

พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒

บทเฉพาะคดี

๓. การคุ้มครองข้อมูล

หลังจากนี้ต่อไป

ผู้ควบคุมข้อมูลส่วนบุคคล (ผู้ควบคุมข้อมูลส่วนบุคคล) หมายความว่า บุคคลหรือนิติบุคคลซึ่งมีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบ รวบรวม ใช้ หรือเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลของผู้อื่น

ข้อมูลส่วนบุคคล หมายความว่า ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลซึ่งทำให้สามารถระบุตัวบุคคลนั้นได้ไม่ว่าทางตรงหรืออ้อมได้ เว้นแต่ข้อมูลที่ปรากฏในสื่อที่เกี่ยวข้องทางการเมือง การบริหาร การกลาโหม การการคลัง การเศรษฐกิจ การอาชญากรรม การสาธารณสุข การการบริหารราชการแผ่นดิน การสถิติ การวิจัย และการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี หรือการอื่นใดที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์

การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของประเทศไทยมีวัตถุประสงค์เพื่อคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชนในการควบคุมการเก็บรวบรวม ใช้ หรือเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล

บทเฉพาะคดี

๒. การเคารพศักดิ์

ระบียบพัน

(๒) โดยผู้ที่มีอำนาจหน้าที่ในการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของประเทศไทยมีหน้าที่ในการคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชนในการควบคุมการเก็บรวบรวม ใช้ หรือเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล

วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชนในการควบคุมการเก็บรวบรวม ใช้ หรือเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล

๑. การเคารพศักดิ์

การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของประเทศไทยมีวัตถุประสงค์เพื่อคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชนในการควบคุมการเก็บรวบรวม ใช้ หรือเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล

๑.๑ การเคารพศักดิ์

การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

วิธีปฏิบัติ

ผู้นำนักเรียน นำสวดมนต์ในบทสวดบูชาพระรัตนตรัย ให้นักเรียนทั้งหมดสวดตาม

4. การสงบนิ่ง สมาธิ

วัตถุประสงค์

เพื่อสงบจิตใจ ทบทวนตนเอง หรือปล่อยจิตให้ว่างเป็นสมาธิ สร้างความปลอดภัยไปรับและเตรียมความพร้อมของจิตใจก่อนการเข้าเรียน

วิธีปฏิบัติ

ผู้นำนักเรียนกล่าวนำให้นักเรียนทั้งหมดยืนสำรวมทำสมาธิเป็นเวลาประมาณ 1 นาที

5. ทบทวนค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ

วัตถุประสงค์

เพื่อเน้นย้ำถึงการต้องปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานทั้ง 12 ประการ ตามที่คณะกรรมการความสงบแห่งชาติ (คสช.) ได้ประกาศนโยบายค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังให้แก่เยาวชนและคนไทย ดังนี้

- 1) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
- 5) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 7) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่
- 9) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11) มีความเข้มแข็งทั้งทางร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

- 12) ดำเนินถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

การปฏิบัติ

ผู้นำนักเรียนกล่าวนำค่านิยมคนไทย 12 ประการให้นักเรียนทั้งหมดกล่าวตามที่ละข้อ

6. กิจกรรมประจำวัน

วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ ในประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติ ในเรื่องนั้น ๆ รวมทั้งเรื่องที่เป็นแนวนโยบาย สถานการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องและมีผลกระทบถึงนักเรียน ณ ช่วงเวลานั้น ๆ

การปฏิบัติ

จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสาธิต การฝึกปฏิบัติ บทบาทสมมติ การแสดง ฯลฯ ให้นักเรียนทั้งหมดได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรม โดยมีเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมประมาณวันละ 10 นาที โดยกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนต้องเป็นผู้ดำเนินการเองโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การศึกษาค้นคว้า ในแต่ละวันมีกิจกรรมนำเสนอได้ตามความเหมาะสม

7. กิจกรรมอบรมนักเรียนโดยครูเวร

วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นการให้ความรู้ ข่าวสาร ข้อแนะนำ การยกย่องชมเชย ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนทุกคนและเพื่อการตรวจสอบนักเรียนในด้านต่าง ๆ

การปฏิบัติ

ดำเนินการโดยครูเวรประจำวัน ในการแจ้งความรู้ ข่าวสาร ข้อแนะนำ การยกย่องชมเชย ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนทุกคน รวมทั้งอาจมีการตรวจความสะอาด ความเรียบร้อย ความเป็นระเบียบของร่างกาย เครื่องแต่งกายและอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

9. กิจกรรมเดินแถวเข้าห้องเรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อฝึกความเป็นระเบียบเรียบร้อย วินัย ระเบียบแถว และการออกกำลังกายของนักเรียนทุกคน

การปฏิบัติ

เมื่อให้สัญญาณเลิกแถว นักเรียนจะเตรียมตัวเพื่อเดินแถวเข้าห้องเรียน วงดุริยางค์ (ถ้ามี) จะบรรเลงเพลงจังหวะมาร์ช ให้นักเรียนทุกชั้นขอยเท้าเข้ากับจังหวะอย่างเข้มแข็ง และเดินจังหวะมาร์ชอย่างเป็นระเบียบเข้าห้องเรียนตามลำดับ ทีละชั้นเข้าห้องเรียน การขับเคลื่อนและกำกับติดตามการดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง

การจัดกิจกรรมหน้าเสาธงจะบรรลุผลจำเป็นต้องมีการดำเนินกิจกรรมที่เป็นระบบ มีความต่อเนื่อง มีผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรม ซึ่งการดำเนินงานของโรงเรียน ดำเนินการดังนี้

1. ทหารือคณะครูและบุคลากรเพื่อกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมร่วมกัน
2. จัดทำแนวทางในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงจากการร่วมคิดของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
3. มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบประจำวัน
4. เน้นการดำเนินกิจกรรมในรูปแบบของการทำงานเป็นหมู่คณะ

5. จัดให้มีแบบบันทึกการดำเนินกิจกรรมและการกำกับติดตาม
6. มีการนิเทศ แนะนำ ให้คำปรึกษาระหว่างการดำเนินกิจกรรม
7. ให้คณะครูเวรมีการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินกิจกรรมอยู่ตลอดเวลาเพื่อค้นหาวิธีการที่เหมาะสม
8. ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ
9. ให้มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะและการสรุปเมื่อสิ้นปีการศึกษา
10. ให้นำผลการดำเนินกิจกรรมที่ผ่านมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธงในอนาคต

ผลที่คาดว่าจะเกิดกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง

ผลที่เกิดกับนักเรียน

1. นักเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าชั้นเรียนประจำวัน
2. นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ตามที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้รายวัน
3. นักเรียนได้มีโอกาสดูแสดงออก
4. นักเรียนได้รับการพัฒนาบุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก
5. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง

ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร

1. ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเป็นคณะอย่างมีคุณภาพ
2. ครูและบุคลากรมีโอกาสดำเนินการคิดค้นวิธีการทำงานใหม่ ๆ
3. ครูและบุคลากรได้ใช้กิจกรรมหน้าเสาธงในการมอบหมาย ให้ความรู้ นัดหมายสิ่งต่าง ๆ ให้กับนักเรียน
4. ครูและบุคลากรได้เห็น ข้อจำกัด จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของนักเรียน

ผลที่เกิดกับการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนได้แจ้งข่าวสาร แนวปฏิบัติ นโยบายให้กับนักเรียนได้รับทราบได้อย่างทั่วถึง
2. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนได้ในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ
3. เกิดรูปแบบในการพัฒนาคุณภาพ คุณลักษณะนักเรียนที่เป็นแบบเฉพาะของโรงเรียน

เครื่องมือ แบบบันทึกต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

1. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน ครูเวรประจำวัน
2. แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ของครูเวรประจำวัน
3. แบบบันทึกการตรวจติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของครูเวรประจำวัน
4. บันทึกสถิติการมาเรียนของนักเรียนประจำวัน
5. แบบประเมินการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง

แบบประเมินการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง

ประจำวัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพการปฏิบัติ ตามความเป็นจริง

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
1	การเข้าแถว					
2	การเคารพธงชาติ					
3	การสวดมนต์ไหว้พระ					
4	การสงบนิ่ง สมาธิ					
5	ทบทวนค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ					
6	กิจกรรมประจำวัน ตามกำหนดการจัดกิจกรรม					
7	กิจกรรมอบรมนักเรียนโดยครูเวร					
8	กิจกรรมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี					
9	กิจกรรมเดินแถวเข้าห้องเรียน					
รวม						
รวมทั้งสิ้น						
เฉลี่ย						
ระดับคุณภาพ ✓		ปรับปรุง	พอใช้	ปานกลาง	ดี	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน 1 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อยที่สุด
- คะแนน 2 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อย
- คะแนน 3 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ ปานกลาง
- คะแนน 4 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มาก
- คะแนน 5 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มากที่สุด

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. ความพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินกิจกรรม					
2. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม					
3. การแสดงออกของผู้ร่วมกิจกรรมในระหว่างการทำกิจกรรม เช่น กิริยามารยาท การพูด การแต่งกาย เป็นต้น					
4. การใช้เวลาว่างและบำเพ็ญประโยชน์					
5. ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครั้งนี้					
รวม					
รวมทั้งสิ้น					
เฉลี่ย					
ระดับคุณภาพ ✓					

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน 1 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อยที่สุด
- คะแนน 2 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อย
- คะแนน 3 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ ปานกลาง
- คะแนน 4 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มาก
- คะแนน 5 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

กิจกรรม 4 ถกแถลง “ทำไมคนไทยต้องรักชาติ”

สาระสำคัญ

หลักการของถกแถลงหรือสุนทรียสนทนาคือ การพูดคุยกันโดยไม่มีหัวข้อหรือวาระ (agenda) ที่ตายตัวไว้ล่วงหน้า และไม่มีเป้าหมายเพื่อค้นหาข้อสรุปร่วมกัน เพราะจะเป็นการเปิดช่องว่างให้อำนาจเข้ามาชี้นำเข้าหาผลประโยชน์ของตนเอง คนในวงสนทนาสามารถพูดเรื่องอะไรก็ได้ ถามอะไรขึ้นมาก็ได้ คนในวงสนทนาจะตอบหรือไม่ตอบก็ได้ แต่ก็มีได้หมายความว่า สุนทรียสนทนา เป็นการพูดคุยแบบลมเพลมพัด ตรงกันข้าม พฤติกรรมเหล่านี้ กลับเป็นสิ่งต้องห้ามในวงสุนทรียสนทนาด้วยซ้ำไป ทั้งนี้เพื่อมิให้อารมณ์แบบสรวลเสเฮฮาเหล่านี้ กลายเป็นอุปสรรคต่อความสงบ และรบกวนสมาธิของผู้เข้าร่วมวงสุนทรียสนทนา การเข้าไปอยู่ในวงสุนทรียสนทนา ทุกคนจะต้องให้ความเคารพต่อบรรยากาศของความเงียบสงบ ปลดปล่อยอารมณ์ให้ผ่อนคลาย พูดจากันพอไต่ยิน พูดเรื่องอะไรก็ได้ แต่โดยส่วนใหญ่จะหลีกเลี่ยงการแนะนำและการตอบคำถาม เพราะถือว่า คำถามที่เกิดขึ้น เป็นคำตอบในตัวของมันเอง นอกจากนี้ สุนทรียสนทนา ยังไม่อนุญาตให้มีการโต้แย้ง หรือสนับสนุน จนเกิดการปะทะกันทางความคิดใด เพราะถ้าปล่อยให้สิ่งเหล่านี้เกิดขึ้น นั้นหมายถึงการปล่อยให้แต่ละคนนำเอาฐานคติของตนออกมาประหัดประหารกัน และจบลงด้วยความคิดของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งถูกตัดจกจากวงสนทนาไป ซึ่งผิดหลักการของสุนทรียสนทนา

หลักการสำคัญของสุนทรียสนทนาอีกประการหนึ่งคือ “การฟังให้ไต่ยิน” (deep listening) โดยพยายามไม่ใส่ใจว่า เสียงที่ไต่ยินเป็นเสียงของใคร เพียงแต่กำหนดใจให้รู้ได้ว่า เสียงที่ไต่ยิน คือเสียงของกัลยาณมิตรของเราคนหนึ่ง ที่ปรารถนาจะให้เราได้ยินได้ฟังแต่สิ่งดีๆ เท่านั้น นอกจากนี้ จะต้องมีการแผ่สังเกตุอารมณ์และความรู้สึกของตนเองในขณะที่ไต่ยินเสียงต่างๆ ที่ผ่านเข้ามากระทบ เสียงเหล่านั้นอาจจะเป็นเสียงของตนเองที่พูดคุยกับตนเอง เสียงของคนในวงสนทนา หรือเสียงจากธรรมชาติ เช่นเสียงนกร้อง น้ำไหล และเสียงจิ้งหรีดเรไรยามค่ำ เป็นต้น ถ้าหากฟังอย่างตั้งใจ และฟังเพื่อให้ไต่ยิน อาจจะมีความคิดบางอย่างวาบขึ้นมาในใจ และความคิดนั้น อาจจะถูกนำไปใช้ในการเริ่มต้นของการทำอะไรบางอย่างที่มีคุณค่าต่อตนเองและสังคมได้ในอนาคต

การยอมรับในหลักการของสุนทรียสนทนา คือความพยายามเบื้องต้นในการถอดถอนอิทธิพลของอำนาจ อุปาทาน ซึ่งทำงานอยู่ในรูปของระบบสัญลักษณ์ พิธีการต่างๆ ที่ห่อหุ้มตัวคนไว้ในโลกอันคับแคบ หดหู่ ซึมเศร้า และเป็นสถานบ่มเพาะเชื้อแห่งความรุนแรงไว้อย่างลึกลับ เชื่อกันว่า หากคนสามารถก้าวข้ามสิ่งทั้งหลายเหล่านี้ไปได้ จิตใจก็就会被ปลดปล่อยเป็นอิสระ (deliberation) สามารถเรียนรู้จากการฟังได้อย่างไม่มีข้อจำกัด เพื่อยกระดับภูมิธรรมของตนเองให้สูงขึ้นเรื่อยๆ แต่ก็ก็เป็นเรื่องที่คนธรรมดาทำได้ยาก

ดังนั้น จึงไม่มีใครสามารถบังคับใคร ให้เข้าไปนั่งอยู่ในกระบวนการสุนทรียสนทนาได้ โดยที่เขาไม่มีความสมัครใจ และไม่ยอมรับเงื่อนไขหลักการเบื้องต้นเหล่านี้เสียก่อน การยอมรับเงื่อนไขแปลกๆ เหล่านี้มีใช้เรื่องง่าย เพราะคนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ และเคยชินกับการพูดคุยแบบเป็นการเป็นงาน มีการวางวาระ เป้าหมายของการพูดคุยไว้ล่วงหน้า มีการโต้เถียง ลงมติและข้อสำคัญมีคนที่ทำหน้าที่เป็นประธานในการประชุม เมื่อเข้ามาอยู่ในบรรยากาศที่ตนเองไม่คุ้นเคย ก็เลยหงุดหงิด เพราะทำใจไม่ได้กับการพูดคุยแบบไม่มีทิศทาง David Bohm ได้ให้คำแนะนำว่า ความรู้สึกเหล่านี้ถือเป็นเรื่องธรรมดา คนที่เชื่อมั่นในกระบวนการของสุนทรียสนทนาจะต้องเผชิญหน้ากับมัน และผ่านจุดสำคัญนี้ไปให้ได้ หลังจากนั้น บรรยากาศจะค่อยๆ ดีขึ้น เพราะทุกคนสามารถปรับตัวให้คุ้นเคยกับบรรยากาศการพูดคุยแบบใหม่ จนแทบไม่มีใครอยากจะเลิกกันไปง่าย ๆ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนร่วมกัน “ถก” หรือ “อภิปราย” หัวข้อ “ทำไมคนไทยต้องรักชาติ” เป็นกลุ่มย่อย และนำผลมา “แถลง” ต่อกลุ่มใหญ่
2. เพื่อให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน อันจะนำไปสู่การยอมรับวิธีแก้ปัญหา

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

4.1 ชั้นเตรียมการ

- 1) จัดกลุ่มถกแถลงหรือสุนทรียสนทนา กลุ่มละ 6-8 คน แต่ละกลุ่มเลือกสมาชิกปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

ประธาน เป็นผู้นำการถกแถลงหรือสุนทรียสนทนา โดยดำเนินการให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็นให้ตรงกับหัวข้อที่กำหนด

รองประธาน ช่วยงานที่ประธานมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่แทนประธาน กรณีประธานไม่อยู่หรืออยู่แต่ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

เลขานุการ จัดบันทึก เพื่อจัดทำข้อสรุปของหัวข้อที่ถกแถลงหรือสุนทรียสนทนา เสนอต่อกลุ่มใหญ่

ผู้ช่วยเลขานุการ ช่วยงานตามที่เลขานุการมอบหมาย

สมาชิกกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น เสนอแนะและยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกอื่น

- 2) จัดถกแถลงหรือสุนทรียสนทนา 2 ครั้ง

3) ระยะเวลาการถกแถลงหรือสุนทรียสนทนา ครั้งละ 2 ชั่วโมง แบ่งเป็นเวลาสำหรับ “ถก” ในกลุ่มย่อย 1 ชั่วโมง แล้วส่งผู้แทนกลุ่มนำเสนอผลการถกแถลงหรือสุนทรีย

สนทนา ในกลุ่มใหญ่ 10 นาที ให้สมาชิกกลุ่มอื่นซักถาม 10 นาที ทั้งนี้ผู้แทนกลุ่มแต่ละคนต้องนำเสนอไม่ซ้ำกัน

4) กำหนดให้กลุ่มถกแถลงหรือสุนทรียสนทนาส่งบันทึกสาระสำคัญของการถกแถลงหรือสุนทรียสนทนา พร้อมชื่อผู้เข้าประชุมถกแถลงหรือสุนทรียสนทนาเป็นเอกสารตามแบบทุกครั้ง

4.2 ขั้นตอนการ

ประธานกลุ่มกล่าวนำ เรื่องต่อไปนี้

- 1) การกำหนด/คัดเลือกหัวข้อถกแถลง “ทำไมคนไทยต้องรักชาติ”
- 2) การกำหนดข้อถกแถลงเบื้องต้น กำหนดขอบเขตของปัญหาที่มีผลกระทบต่อ

หัวข้อที่ถกแถลง

วิธีแสดงความรักชาติการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เพื่อนำความรู้มาพัฒนาประเทศชาติ

- 1) คนในชาติมีความสามัคคีกัน
- 2) การประหยัดพลังงาน
- 3) การรักษาวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ
- 4) พูดและใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง
- 5) ยืนตรงเคารพเพลงชาติไทย/ธงชาติไทย

3) ข้อเท็จจริง

3.1) นักเรียนเป็นวัยที่กำลังศึกษาเล่าเรียน ต้องตั้งใจแสวงหาความรู้จะเติบโตเป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ และใช้ความรู้ประกอบอาชีพที่สุจริต เช่น วิชา เศรษฐศาสตร์, วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

3.2) ถ้ารักชาติ คนในชาติต้องสามัคคี ชาติจะเจริญได้ คนในชาติต้องไม่แตกแยกกัน รู้จักให้อภัยกัน และช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาสอันควร เห็นความสำคัญของคนอื่นทุกคน

3.3) การประหยัดพลังงาน พลังงานเป็นสิ่งสำคัญที่แสดงถึงความมั่งคั่งของชาติ

3.4) การรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม วัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์ของชาติต้องอนุรักษ์ไว้

3.5) การพูดภาษาไทยได้ถูกต้อง การมีภาษาเป็นของตนเอง แสดงว่ามีเอกราช

3.6) การยืนตรงเคารพเพลงชาติ/ธงชาติ แสดงไว้ซึ่งความภูมิใจในความเป็นไทย

4) ข้อพิจารณา

4.1) “ความรักชาติ” ประเมินได้จากพฤติกรรมใดของคนไทยในปัจจุบัน

4.2) ถ้ามีคนถามว่า “ความรักชาติคืออะไร” นักเรียนจะตอบอย่างไร

4.3) ถ้านักเรียนเป็นคนที่รักชาติ ต้องปฏิบัติตนอย่างไร

4.4) จริงหรือไม่ที่จะกล่าวว่า “รักชาติ - คนในชาติต้องสามัคคี”

5) ข้อสรุป

ความรักชาติที่ถูกต้อง คือ ทุกคนรู้จักหน้าที่ของตนเอง เสียสละความสุข เพื่อประโยชน์ส่วนรวม

6) ข้อเสนอแนะ

คนไทยทุกคน ต้องแสดงความรักชาติ ดังที่รัชกาลที่ 6 ทรงมีพระราชธิบายว่า “ให้คนไทยเอื้อเฟื้อซึ่งกันและกัน ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี เสียสละให้ชาติ ไม่ยอมให้ใครมาแย่งถิ่นที่ตั้งของชาติ”

4.3 ชั้นสรุปผล

1) สมาชิกทุกคนในกลุ่มบันทึกข้อสรุปและข้อเสนอแนะและประโยชน์ที่ได้รับจากการทดลองหรือสุนทรียสนทนา ลงในสมุดบันทึกการทดลองหรือสุนทรียสนทนาของตนเอง

2) สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายสรุปประโยชน์ที่ได้รับจากการทดลองหรือสุนทรียสนทนา

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

1. บันทึกการทดลองหรือสุนทรียสนทนา
2. กระดาษ A4

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

1.2 สังเกตผลงานความสำเร็จของกิจกรรม และการยอมรับข้อตกลงของกลุ่มใหญ่

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมถกแถลง “ทำไมคนไทยต้องรักชาติ”

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. ความพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินกิจกรรม					
2. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม					
3. การแสดงออกของผู้ร่วมกิจกรรมในระหว่างการทำกิจกรรม เช่น กิริยามารยาท การพูด การแต่งกาย เป็นต้น					
4. การใช้เวลาร่างและบำเพ็ญประโยชน์					
5. ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครั้งนี้					
รวม					
รวมทั้งสิ้น					
เฉลี่ย					
ระดับคุณภาพ ✓					

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน 1 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อยที่สุด
- คะแนน 2 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อย
- คะแนน 3 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ ปานกลาง
- คะแนน 4 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มาก
- คะแนน 5 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

กิจกรรม 5 กิจกรรมหมวด 6 สีคิดดีใจ

สาระสำคัญ

กิจกรรมหมวด 6 สีคิดดีใจ เป็นเทคนิคการสอนแบบตั้งคำถามเป็นการสอนเพื่อพัฒนาการคิดสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง เราสามารถมีวิธีการคิดหรือมุมมองในเรื่องเดียวกันนั้นได้หลายแบบ แล้วแต่ว่าคุณคิดโดยใช้หมวดสีใด ซึ่งการคิดโดยใช้หมวดสีต่างๆ ล้วนมีประโยชน์ทั้งสิ้น แล้วแต่ความเหมาะสมและการนำไปใช้ประโยชน์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดที่แตกต่างกันใน 6 ลักษณะ
2. เพื่อฝึกการกระตุ้นให้เกิดความสมดุลในสมอง
3. เพื่อให้เกิดความสนุกสนานในการคิด

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงปัญหาต่างที่พบในโรงเรียน โดยให้นักเรียนนำเสนอปัญหาที่พบเช่น "ปัญหาการทิ้งขยะไม่เป็นที่โรงเรียน" "ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมในโรงเรียน" "ปัญหาห้องเรียนไม่สะอาด"

2. ครูยกประเด็นปัญหามา 1 ประเด็น ให้นักเรียนคิดแก้ไขปัญหา โดยจับสลากจัดเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 คน ตามสีที่นักเรียนได้ คือ สีขาว สีแดง สีเหลือง สีเขียว สีดำ และสีน้ำเงิน

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนไปหยิบหมวด 6 สี ที่ครูจัดไว้มาให้เพื่อนในกลุ่มสวมเพื่อใช้เป็นสัญลักษณ์หรือสิ่งแทนให้นักเรียนได้แสดงความคิดประเด็นต่าง ๆ ตามสีของหมวดที่สวม (ครูอาจใช้กระดาษ ผ้าพันคอ หรือสัญลักษณ์อื่นใดแทนหมวดก็ได้)

4. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่องหมวด 6 สี คิดดีใจให้นักเรียนศึกษาโดยใช้กระบวนการถกแถลงหรือสุนทรียสนทนาบทบาทของผู้สวมหมวดแต่ละสี เพื่อพิจารณาคั้งปัญหา ประโยชน์ และแสดงบทบาทของตนเองตามสีของหมวดที่ได้รับ เรียงลำดับสีดังนี้ น้ำเงิน ⇄ขาว ⇄แดง ⇄เหลือง ⇄ดำ ⇄เขียว ⇄น้ำเงิน

5. ครูให้นักเรียนที่สวมหมวดสีน้ำเงินเป็นผู้เริ่มต้น พูดถึงบทบาทขั้นตอน และกติกาในการอภิปราย หมวดสีน้ำเงินจึงมักเป็นบทบาทของหัวหน้าทำหน้าที่ควบคุมบทบาทของสมาชิกให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

6. ให้นักเรียนที่สวมหมวดสีขาว บอกข้อเท็จจริง ความรู้ ข้อมูลของปัญหา โดยศึกษาจากตัวอย่างคำถามในใบความรู้ที่ 1

7. ให้นักเรียนที่สวมหมวดสีแดง บอกความรู้สึกต่อสิ่งนั้นๆ โดยศึกษาจากตัวอย่างคำถามในใบความรู้ที่ 1

8. ให้นักเรียนที่สวมหมวกสีเหลืองบอกข้อดี ข้อเด่นของสิ่งนั้น โดยศึกษาจากตัวอย่างคำถามในใบความรู้ที่ 1

9. ให้นักเรียนที่สวมหมวกสีดำ บอกข้อจำกัด ข้อบกพร่องของสิ่งนั้น โดยศึกษาจากตัวอย่างคำถามในใบความรู้ที่ 1

10. ให้นักเรียนที่สวมหมวกสีเขียว บอกทางเลือกอื่นที่ทำได้และเป็นประโยชน์ โดยศึกษาจากตัวอย่างคำถามในใบความรู้ที่ 1

11. ครูให้นักเรียนที่สวมหมวกสีน้ำเงินของแต่ละกลุ่ม เป็นผู้สรุปความคิดที่ได้มาจากการอภิปราย และนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่น ๆ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง หมวก 6 สี คิดดีใจ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

1.2 สังเกตผลงานความสำเร็จของกิจกรรม

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง หมวก 6 สี คิดดีใจน

เดอ โบโน คิววิธีคิดโดยใช้หมวกสีต่งๆ แทนแบบการคิด ผู้สวมหมวกเพือการคิดแต่ละใบหรือแต่ละสี ผู้นั้นจะมีบทบาทที่เกยวข้องกับการคิดต่งต่งไปนี้

1. สวมหมวกขาว

สีขาวเป็นสีที่เป็นกลางและเป็นปรนัย หมวกขาวจึงเกยวข้องกับความจริงและตัวเลข ผู้ใดสวมหมวกสีขาว หมายถึง ความต่งการให้ผู้อื่นบอกข้อเท็จจริงหรือความรู้ หรือข้อมูลแก่สมาชิก

2. สวมหมวกแดง

สีแดงบ่งบอกถึงความโกรธฉุนเฉียวและอารมณ์ หมวกแดงจึงเป็นการแสดงความคิดเห็น โดยใช้อารมณ์เป็นหลัก ผู้ใดสวมหมวกสีแดง หมายถึง ความต่งการให้ผู้อื่นแสดงความรู้สึกของคนต่งเรื่องราวต่ง ๆ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดี ไม่ดี ชื่นชม ต่าหนี

3. สวมหมวกดำ

สีดำเป็นสีเศร้าหมองและสีดำนลบ หมวกสีดำจึงหมายถึงการแสดงความคิดในแง่ลบ ความคิดไม่ดีเมื่อมีการสวมหมวกสีดำ คือ ความต่งการให้สมาชิกอื่นบอกข้อเสย ข้อจำกัด ข้อบกพร่อง ข้อผิดพลาด

4. สวมหมวกเหลือง

สีเหลืองเป็นสีของแสงอาทิตย์และสีดำนบวก หมวกเหลืองจึงเป็นการแสดงความคิดด้านบวกและมองโลกในแง่ดี เมื่อมีการสวมหมวกสีแดง คือ ความต่งการให้ผู้อื่นบอกข้อดี ข้อเด่น คุณค่า คุณประโยชน์

5. สวมหมวกเขียว

สีเขียวเป็นสีของหญ้า ต้นไม้ และความอุดมสมบูรณ์ หมวกเขียวจึงแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์และความคิดใหม่ ๆ เมื่อมีการสวมหมวกสีเขียว คือ ความต่งการให้ผู้อื่นแสดงความคิดใหม่ ๆ ความคิด แปลกๆ ที่เป็นไปได้และเป็นประโยชน์ต่อสังคม

6. สวมหมวกสีน้ำเงิน

สีน้ำเงินเป็นสีของความเย็นและเป็นสีของท้องฟ้า ซึ่งอยู่เหนือทุกสิ่งทุกอย่างบนโลก หมวกน้ำเงินจึงเป็นการแสดงความคิดเห็นเกยวกับการควบคุม และการจัดระบบการคิด และรวมถึงการใช้ หมวกใบอื่น ๆ ด้วยเมื่อมีการสวมหมวกสีน้ำเงิน ผู้ที่สวมหมวกนั้นโดยสรุปมีหน้าที่ควบคุมการคิดของสมาชิกในกลุ่มให้ดำเนินไปด้วยดี รวมทั้งควบคุมบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม

บทบาทของผู้สวมหมวกแต่ละสีมีบทบาทดังแผนภาพข้างล่างนี้

แผนภาพ บทบาทของผู้สวมหมวกสีต่าง ๆ เพื่อการคิด 6 ใบ ตามแนวคิดของเดอ โบโน ตัวอย่างคำถาม เพื่อให้ได้มาซึ่งความคิด

หมวกสีน้ำเงิน

- ขอบเขตของปัญหาคืออะไร
- ปัญหานี้มีวิธีการแก้อย่างไร บอกขั้นตอนการแก้ปัญหา
- พวกเรากำลังอยู่ในประเด็นที่กำหนดหรือไม่
- เรื่องนี้ต้องการสรุปความคิดแบบไหน

หมวกสีขาว

- ปัญหานี้มีข้อเท็จจริงอะไรบ้าง
- มีข้อมูลอื่นอีกหรือไม่เกี่ยวกับที่ยืนยันสิ่งนี้
- ได้ข้อมูลมาด้วยวิธีใด มีแหล่งอ้างอิงข้อมูลหรือไม่
- มีการจัดบันทึกข้อมูลนี้ไว้ว่าอย่างไรบ้าง

หมวกสีแดง

- รู้สึกอย่างไรกับปัญหานี้
- รู้สึกอย่างไรกับการกระทำเช่นนี้
- มีความเห็นอย่างไรกับข้อมูลนี้
- ชอบหรือไม่ชอบสิ่งนี้

หมวกสีเหลือง

- สิ่งนี้มีประโยชน์อะไร
- สิ่งสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร
- มันจะก่อให้เกิดผลดีอย่างไร

หมวกสีดำ

- เรื่องนี้มีจุดอ่อนอะไร
- จะเกิดผลเสียอะไรบ้าง ถ้าทุกคนไม่ร่วมมือกันคิดแก้ปัญหา
- ข้อมูลที่ได้ไม่ถูกต้องเพราะอะไร

หมวกสีเขียว

- มีทางเลือกอื่นอีกสำหรับเรื่องนี้หรือไม่
- ต้องเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างเพื่อเรื่องนี้ดีขึ้น
- มีวิธีการใดที่จะทำให้ปัญหานี้ดีขึ้น

หมวกเพื่อการคิด 6 ใบ (six thinking hats)

- หมวกสีดำ (บอกข้อจำกัด ข้อบกพร่อง)
หมวกสีเขียว (บอกสิ่งแปลกใหม่ที่ได้และเป็นประโยชน์)
หมวกสีน้ำเงิน (ควบคุมสมาชิกในการคิด)
หมวกสีเหลือง (บอกข้อดี ข้อเด่น)
หมวกสีแดง (บอกความรู้สึกต่อสิ่งนั้นๆ)
หมวกสีขาว (บอกข้อเท็จจริง ความรู้ ข้อมูล)

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏในข้อความข้างต้น...
2. Red Hat หรือ หมวกสีแดง หมายถึง ความรู้สึก ขาดสติปัญญาและกลางสติสัมปชัญญะ

1. White Hat หรือ หมวกสีขาว หมายถึง ขอบเขตของสติสัมปชัญญะ...
Six Thinking Hats จะประกอบด้วยหมวก 6 ใบ 6 สี คือ

ของประกอบของ Six Thinking Hats
สีขาว ซึ่งใช้ในสถานการณ์ที่ปลอดภัยและสงบ
Edwards de Bono (เอ็ดเวิร์ด เดอ โบน) ได้ทำการคิดค้นเทคนิคการคิด six

Six thinking hats คือ 6 เทคนิคการคิดอย่างมีระบบ...
การนำไปใช้ประโยชน์

ในการแก้ปัญหา...
ในความคิดริเริ่ม

ใคร่ครวญอันซับซ้อนที่มีพื้นฐานจากประสบการณ์ เป็นการตัดสินใจที่ไม่อาจให้รายละเอียดหรืออธิบายได้ด้วยคำพูด เช่นเวลาที่คุณจำเพื่อนคนหนึ่งได้ คุณก็จำได้ในทันที

3. Black Hat หรือ หมวกสีดำ หมายถึง ข้อควรคำนึงถึงสิ่งที่ทำให้เราเห็นว่า เราไม่ควรทำ เป็นการคิดในเชิงระมัดระวัง หมวกสีดำ เป็นหมวกคิดที่เป็นธรรมชาติและสอดคล้องกับวิธีการคิดของตะวันตกมาก หมวกสีดำช่วยชี้ให้เราเห็นว่าสิ่งใดผิด สิ่งใดไม่สอดคล้องและสิ่งใดใช้ไม่ได้ มันช่วยปกป้องเราจากการเสียเงินและพลังงาน ช่วยป้องกันไม่ให้เราทำอะไรอย่างโง่เขลาเบาปัญญาและผิดกฎหมาย หมวกสีดำเป็นหมวกคิดที่มีเหตุมีผลเสมอ เพราะในการวิพากษ์วิจารณ์หรือวิเคราะห์สิ่งใดจะต้องมีการคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลรองรับ ไม่มีอารมณ์มาเกี่ยวข้อง ในการประเมินสถานการณ์ในอนาคตของเรานั้น ต้องขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของเราเองและของผู้อื่นด้วย

4. Yellow Hat หรือ หมวกสีเหลือง หมายถึง การคาดการณ์ในทางบวก ความคิดเชิงบวก เป็นการมองโลกในแง่ดี การมองที่เป็นประโยชน์ เป็นการคิดที่ก่อให้เกิดผลหรือทำให้สิ่งต่างๆ เกิดขึ้นได้ การคิดเชิงบวกเป็นการเปิดโอกาสให้พัฒนาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ความคิดเชิงลบอาจป้องกันเราจากความผิดพลาด ความเสี่ยง และอันตรายที่อาจเกิดขึ้น ดังนั้นการคิดเชิงบวกต้องผสมผสานความสงสัยใคร่รู้ ความสุข ความต้องการและความกระหายที่จะทำสิ่งต่างๆ ให้เกิดขึ้นหรือไม่

5. Green Hat หรือ หมวกสีเขียว หมายถึง ความคิดนอกกรอบที่มีความสัมพันธ์กับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเกี่ยวข้องโดยตรงกับการเปลี่ยนแปลงแนวคิดและมุมมองซึ่งปกติมักถูกกำหนดจากระบบความคิดของประสบการณ์ดั้งเดิม และความคิดนอกกรอบนั้นจะอาศัยข้อมูลจากระบบของตัวเองโดยเมื่อสวมหมวกสีนี้ จะแสดงความคิดใหม่ๆ เพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น การคิดอย่างสร้างสรรค์

6. Blue Hat หรือ หมวกสีน้ำเงิน หมายถึง การควบคุม และการบริหารกระบวนการคิด เพื่อให้เกิดความชัดเจนในเรื่องของความคิดรวบยอด ข้อสรุป การยุติข้อขัดแย้ง การมองเห็นภาพและการดำเนินการที่มีขั้นตอนเป็นระบบ เมื่อมีการใช้หมวกน้ำเงิน หมายถึง ต้องการให้มีการควบคุมสิ่งต่างๆ ให้อยู่ในระบบระเบียบที่ดี และถูกต้องหมวกสีน้ำเงินมักเป็นบทบาทของหัวหน้า ทำหน้าที่ควบคุมบทบาทของสมาชิก ควบคุมการดำเนินการประชุม การอภิปราย การทำงาน ควบคุมการใช้กระบวนการคิด การสรุปผล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ อย่างไรก็ตามสมาชิกก็สามารถสวมหมวกน้ำเงิน ควบคุมบทบาทของหัวหน้าได้เช่นกัน ตัวอย่างคำถามที่ผู้สวมหมวกน้ำเงินสามารถนำไปใช้ได้ ได้แก่ เรื่องนี้ต้องการคิดแบบไหน ขั้นตอนของเรื่องนี้คืออะไร เรื่องนี้จะสรุปอย่างไร ขอบเขตของปัญหาคืออะไร ขอให้คิดว่าเราต้องการอะไรและให้เกิดผลอย่างไร เรากำลังอยู่ในประเด็นที่กำหนดหรือไม่ เป็นต้น ผู้สวมหมวกน้ำเงินเปรียบเสมือนผู้ควบคุมวงดนตรีที่จะทำให้ผู้เล่นดนตรีแต่ละชิ้นบรรเลงสอดประสานกันได้อย่างไพเราะ ดังนั้น การควบคุมการคิดจึงต้องเลือกใช้วิธีคิดของหมวกแต่ละใบอย่างเหมาะสม

ความสำคัญของการใช้ Six Thinking Hats

1. เนื่องจากกระบวนการคิดแบบ Six Thinking Hats เป็นการเริ่มคิดในสิ่งเดียวกัน และคิดร่วมกันในประเด็นเดียวกัน ทำให้ลดความขัดแย้งในการประชุมลงไปได้มาก
2. เนื่องจากระบบให้คนคิดทีละด้าน มองทีละด้าน จากด้านหนึ่งไปมองอีกด้านหนึ่ง ทำให้เห็นภาพจริงที่ชัดเจน เป็นผลให้เกิดการพิจารณาความคิดใหม่ ๆ ได้รอบคอบ
3. การใช้ Six Thinking Hats ช่วยให้ทุกคนอยากมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ทำให้เป็นการดึงเอาศักยภาพของแต่ละคนมาใช้โดยที่ไม่รู้ตัว
4. ช่วยประหยัดเวลาในการประชุม เนื่องจากทุกคนในที่ประชุมมีความคิดแบบคู่ขนาน
5. จำกัดโอกาสหรือช่องทางสำหรับการโต้เถียงหรือโต้แย้งกัน

หลักการ กระบวนการคิดของ Six Thinking Hats

กระบวนการคิดของ Six Thinking Hats นั้นไม่มีรูปแบบตายตัว แต่จะทำการคิดโดยการสวมหมวกทีละใบ ซึ่งเอเดเวิร์ด เดอ โบโน ไม่ได้กำหนดว่าควรสวมหมวกสีอะไรก่อนหลัง เช่น เริ่มจากหมวกสีน้ำเงิน คือ สิ่งที่เราประสບอยู่ แล้วก็ไปค้นหาวิธีแก้ปัญหาที่ต่าง ๆ ว่าจะมีทางออกอย่างไรบ้าง จากนั้นจึงมาตรวจสอบกับหมวกสีเหลืองว่า ถ้าทำอย่างนั้นจะมีประโยชน์อะไรบ้าง ตรวจสอบกับหมวกสีดำว่าจะมีปัญหา อุปสรรคอะไรไหม แล้วนำเอาหมวกสีเขียวมาแก้หมวกสีดำอีกที ตรวจสอบกับหมวกสีแดงว่าถูกใจทุกคนหรือไม่ ถ้าไม่ก็หาหมวกสีเขียวมาแก้อีกครั้งหนึ่ง แล้วถึงขั้นตอนสรุป คือหมวกสีน้ำเงิน ไม่จำเป็นต้องใช้หมวกทุกสี ดังนั้น Six Thinking Hats จึงเหมาะสมกับการประชุมเพื่อทำการแก้ปัญหาตัดสินใจต่างในองค์กรได้อย่างดี และมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-8 คน
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนให้คิด ดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 ตั้งคำถามให้คิด (สีขาว)
 - กลุ่มที่ 2 ตามความรู้สึก (สีแดง)
 - กลุ่มที่ 3 ตรวจสอบหาผลกระทบ (สีดำ)
 - กลุ่มที่ 4 หาข้อดี (สีเหลือง)
 - กลุ่มที่ 5 หาทางเลือกในการพัฒนา (สีเขียว)
 - กลุ่มที่ 6 โครงสร้างกระบวนการคิด

3. กลุ่มสรุปแผนการดำเนินโครงการ จากการศึกษาเรื่องหมวก 6 ใบ คิด 6 แบบ ทำให้ได้รับความรู้และทดลองฝึกปฏิบัติวิธีการคิดที่หลากหลาย ทำให้ทราบว่าเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง เราสามารถมีวิธีการคิดหรือมุมมองในเรื่องเดียวกันนั้นได้หลาย

แบบ แล้วแต่ว่าคุณคิดโดยใช้หมวกสีใด ซึ่งการคิดโดยใช้หมวกสีต่างๆ ล้วนมีประโยชน์ทั้งสิ้น แล้วแต่ความเหมาะสมและการนำไปใช้ประโยชน์ หมวก 6 ใบนั้น

สีขาว หมายถึง การคิดแบบอิงอยู่บนพื้นฐานของข้อเท็จจริงข้อมูลและตัวเลข โดยไม่มีอคติ ไม่ลำเอียง - สวมบทบาทเป็นคอมพิวเตอร์ ให้ข้อเท็จจริงแบบเป็นกลางและไม่มีอคติ ไม่ต้องตีความ ขอแค่ข้อเท็จจริงเท่านั้น อะไรคือข้อเท็จจริงต่างๆ ของเรื่องนี้ เมื่อครูต้องการให้เด็กคิดแบบสวมหมวกสีขาวก็ตั้งคำถามให้คิด

ตัวอย่างของคำถาม เช่น

1. เรามีข้อมูลอะไรบ้าง
2. เราต้องการข้อมูลอะไรบ้าง
3. เราได้ข้อมูลที่ต้องการมาด้วยวิธีใด

สีแดง หมายถึง การคิดที่อยู่บนพื้นฐานของอารมณ์และความรู้สึก - สิ่งที่อยู่ตรงข้ามกับข้อมูลที่เป็นกลาง ลางสังหรณ์ สัญชาตญาณ ความประทับใจ สิ่งที่ไม่ต้องการข้อพิสูจน์ สิ่งที่ไม่ต้องเหตุหรือผลหรือหลักฐานมาอ้างอิง

ตัวอย่างของคำถาม เช่น

1. เราารู้สึกอย่างไร
2. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับสิ่งที่ทำ
3. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับความคิดนี้

สีดำ หมายถึง การคิดที่อยู่บนพื้นฐานของข้อควรระวังและคำเตือน เป็นหัวใจของการคิด-ชี้ให้เห็นถึงจุดอ่อนของเรื่องนั้น คอยเตือนภัยให้ระวังตัว สิ่งนั้นไม่สอดคล้องกับประสบการณ์ในอดีตอย่างไร ทำไมสิ่งนั้นอาจใช้การไม่ได้ ชี้ให้เห็นปัญหาและความยุ่งยาก การอยู่ในกรอบกฎเกณฑ์ ดำรงคุณค่าและจริยธรรม

ตัวอย่างของคำถาม เช่น

1. อะไรคือจุดอ่อน
2. อะไรคือสิ่งที่ผิดพลาด
3. อะไรคือสิ่งที่ยุ่งยาก

สีเหลือง หมายถึง การคิดที่อยู่บนพื้นฐานของความรู้สึกที่ดี เป็นมุมมองในแง่บวก รวมถึงความหวังและการคิดในแง่ดี เป็นการคาดการณ์ในเชิงบวก - เป็นความคิดเชิงบวก สีเหลืองคือสีของแสงแดดและความสว่างสดใส การมองโลกในแง่ดี การมุ่งมองที่ผลประโยชน์ การคิดที่ก่อให้เกิดผลหรือทำให้สิ่งต่างๆ เกิดขึ้นได้

ตัวอย่างของคำถาม เช่น

1. จุดดีคืออะไร
2. ผลดีคืออะไร

สีเขียว หมายถึง การคิดที่อยู่บนพื้นฐานของความคิดริเริ่ม และความคิดใหม่ๆ – เป็นความคิดใหม่ๆ แนวคิดใหม่ๆ มุมมองใหม่ๆ การจงใจสร้างความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ขึ้นมาทางเลือกใหม่ๆ และอีกหลายทางเลือกใหม่ๆ การเปลี่ยนแปลงและแง่มุมใหม่ในการมองปัญหา

ตัวอย่างของคำถาม เช่น

1. นักเรียนจะนำความคิดนี้ไปทำอะไร
2. ถ้านักเรียนจะทำให้สิ่งนี้...(ดีขึ้น)...จะต้องเปลี่ยนแปลงอย่างไร

สีฟ้า หมายถึง การคิดที่อยู่บนพื้นฐานของการคิดแบบควบคุม การจัดระบบ กระบวนการคิดและการใช้หมวกอื่นๆ - เป็นการคิดที่เกี่ยวกับการจัดระเบียบการคิด การควบคุมหมวกคิดใบอื่นๆ เป็นการมองภาพรวมข้อสังเกตและสถานการณ์โดยรวม สรุปและลงมติ

ตัวอย่างของคำถาม เช่น

1. อะไรที่ต้องการ
2. ขั้นตอนต่อไปคืออะไร
3. อะไรที่ทำได้ก่อนแล้ว

แนวความคิดแบบหมวกทั้งหกใบค่อนข้างเข้าใจได้ง่ายและนำไปใช้ได้ง่าย โดยเฉพาะในการประชุมที่ต้องถกเถียงเรื่องต่างๆ กันอยู่ตลอดเวลา ซึ่งทุกคนในองค์กรควรจะเข้าใจความหมายของหมวกต่างๆ ข้างต้นโดยใช้เป็นภาษาที่เข้าใจโดยทั่วกัน ในหลายองค์กรที่สัญลักษณ์ของหมวก ได้กลายเป็นภาษาที่ใช้กันในชีวิตประจำวัน ซึ่งใช้เป็นเครื่องมือที่ช่วยการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุป

เทคนิคการคิดแบบ six thinking hats จะเป็นการรวมความคิดด้านต่างๆ ไว้ครบถ้วนทุกด้านระบบให้คนคิดทีละด้าน มองทีละด้าน จากด้านหนึ่งไปมองอีกด้านหนึ่ง จะได้เห็นภาพจริงที่ชัดเจน ทำให้พิจารณาความคิดใหม่ ๆ ได้รอบคอบ เป็นผลให้เกิดความคิดที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น การคิดเป็นทักษะที่สามารถเรียนรู้ ฝึกฝนและพัฒนาได้ การใช้วิธีคิดแบบสวมหมวกคิด six thinking hats จะช่วยให้ผู้คิดสามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนในการคิดอย่างสร้างสรรค์และสามารถแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ง่ายและรวดเร็วมากขึ้น ตัวอย่างองค์กรที่มีการนำ Six Thinking Hats ไปใช้ บริษัท ไอบีเอ็ม ที่นำวิธีการมาใช้ ทำให้สามารถลดเวลาในการประชุมแต่ละครั้งได้ถึง 75 % เนื่องจากเกิดการโต้เถียงในที่ประชุมน้อยลง เพราะไม่นำความคิดหลายด้านมาปะปนกัน ทำให้ช่วยประหยัดเวลาได้มาก และมีองค์กรขนาดใหญ่หลายแห่งทั่วโลก นำ Six Thinking Hats ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาองค์กร นอกจากนี้จะมีการนำไปใช้ในองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนแล้ว หลายประเทศทั่วโลก ยังได้นำการคิดแบบหมวก 6 ใบไปใช้ฝึกทักษะการคิดของนักเรียนในโรงเรียน เช่น สหรัฐอเมริกา อังกฤษ ออสเตรเลีย อิสราเอล สวีเดนและสิงคโปร์ เป็นต้น ในบางประเทศ เช่น

เวเนซุเอลา กฎหมายการศึกษาได้กำหนดให้ครูทุกคนต้องผ่านการฝึกหลักสูตรการคิดแบบ Six Thinking Hats ก่อนจึงจะเข้าเป็นครูได้ สำหรับประเทศไทย ได้มีเอกชนจัดตั้งศูนย์ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity Center) ตามแนวทางของ เดอ โบโน ขึ้น โดยเปิดอบรม หลักสูตรการคิดแบบหมวก Six Thinking Hats ผู้ที่มาเข้ารับการอบรมส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารหรือพนักงานขององค์กรธุรกิจเอกชนที่สนใจนำทักษะการคิดดังกล่าวไปพัฒนาตนเองและองค์กร สำหรับการนำไปใช้ในโรงเรียน ในประเทศไทยยังไม่มีโรงเรียนใดนำไปรวมในหลักสูตรการเรียนการสอนโดยตรง แต่จะเป็นในรูปแบบที่ครูซึ่งสนใจโดยส่วนตัวนำไปทดลองใช้กับลูกศิษย์คนในโรงเรียน ตัวอย่าง ครูไทยที่ได้นำวิธีคิดแบบ Six Thinking Hats ไปให้นักเรียนฝึกฝนความคิดตามแนวทางคือ ฝึกฝนความคิดตามแนวทาง นี้คือ อาจารย์ชาติรี สำราญ ครูต้นแบบสาขาภาษาไทย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2541 แห่งโรงเรียนคุรุชนพัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา โดยกิจกรรมมอบหมายงานให้นักเรียนอ่านข่าวหรือบทความจากหนังสือพิมพ์ แล้วมาร่วมกันสรุปความคิดโดยตั้งคำถามแบบหมวก 6 ใบ

สมมุติว่า ตัวอย่างสถานการณ์ข่าวที่นำมาให้ร่วมวิจารณ์คือ "ตำรวจทางหลวงจับพ่อค้ายาบ้า ขณะที่นายยาบ้ามาจากเชียงราย เพื่อส่งขายลูกค้าที่กรุงเทพฯ ได้ยาบ้า 25,800 เม็ด" ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านข่าวหรือให้ร่วมอภิปรายโดยใช้การคิดแบบหมวก 6 ใบ เป็นรูปแบบการแสดงความคิดเห็น

หมวกสีขาว ครูจะช่วยตั้งประเด็น คำถาม มุ่งหาข้อมูลจริงที่ปรากฏในข่าว ทั้งนี้ครูต้องระวังมิให้ข้อคิดเห็นของตน ปะปนเข้าไปในคำถาม ครูอาจถามว่า ข้อมูลหลัก ๆ ในข่าวมีอะไรบ้าง นักเรียนต้องตอบคำถามตามข้อมูลที่ปรากฏ นักเรียนต้องตอบว่า "ตำรวจทางหลวงจับพ่อค้ายาบ้า ได้ยาบ้า 25,800 เม็ด" หากนักเรียนตอบว่า "ตำรวจทางหลวงจับพ่อค้ายาบ้า รายใหญ่" หรือ "ได้ยาบ้าจำนวนมหาศาลถึง 25,800 เม็ด" จะเป็นคำตอบที่เกินเลยข้อมูลความจริง เพราะบางข้อความที่ปรากฏคือ รายใหญ่หรือมหาศาล เป็นความคิดเห็นเพิ่มเติมส่วนตัว ไม่มีในเนื้อข่าว ผิดจุดประสงค์ของการคิดแบบหมวกสีขาว ซึ่งครูต้องชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงความแตกต่างดังกล่าว

หมวกสีแดง นอกจากเหตุผลแล้ว ธรรมชาติของคนยังประกอบด้วยอารมณ์ ความรู้สึก กระทั่งกลางสังหรณ์ที่อธิบายด้วยเหตุผลได้ยาก อาจกล่าวได้ว่าหมวกสีแดง ตรงกันข้ามกับหมวกสีขาว ขณะที่หมวกสีขาวเสนอข้อมูลที่เกิดขึ้นและไม่สนใจว่าใครจะคิดอย่างไรกับข้อมูลเหล่านั้น แต่หมวกสีแดงไม่สนใจข้อมูลจริง แต่สนใจอารมณ์ความรู้สึกของคนที่มีต่อข้อมูลนั้น ๆ ครูต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความรู้สึกภายในออกมา เพราะอารมณ์ความรู้สึกเป็นส่วนที่สำคัญยิ่งของกระบวนการคิด แม้คนเราพยายามคิดโดยปราศจากอารมณ์หรืออคติ แต่สุดท้ายทางเลือกการตัดสินใจที่ได้ มักขึ้นอยู่กับอารมณ์ของคนอยู่มาก ดังนั้นจุดมุ่งหมายของการคิดแบบหมวกสีแดง ก็เพื่อเปิดโอกาสให้แต่ละคน ได้เผยอารมณ์ความรู้สึกของคนต่อเรื่อง นั้น ๆ ออกมา ประโยชน์ที่ได้คือเราจะไม่นำความรู้สึกและข้อมูลเหตุผลมาปะปนกันจนเกิดความสับสน

ในการคิด ถึงตอนนั้นนักเรียนจะแสดงความคิดในบทบาทสวมหมวกสีแดง ครูอาจถามว่า นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อข่าวที่อ่าน เมื่อเด็กสวมหมวกความคิดสีแดง เด็กอาจใช้อารมณ์พูดออกมาว่า "พ่อค้าพวกนี้ไม่รู้จักกลัวบาป" "พ่อค้าพวกนี้ใจร้ายฆ่าคนตายทั้งเป็น " หรือ "น่าจะยิงเป้าให้รู้แล้วรู้รอด" เมื่อเด็กแสดงอารมณ์ความรู้สึกออกมาแล้ว ครูจะได้สังเกตเห็นและชี้ให้เด็กมองเห็นว่านี่คืออารมณ์ที่มีอยู่ในตัวมนุษย์ที่มักมีผลต่อกระบวนการคิดของคนเรา เมื่อเด็กรู้เท่าทันก็จะไม่นำอารมณ์ความรู้สึก ไปปะปนกับข้อมูลความจริงส่วนอื่น

หมวกสีดำ เป็นการพิจารณาหรือใช้วิจารณ์ญาณ ตั้งข้อสงสัยก่อนจะตัดสินใจเชื่อสิ่งใดลงไป การคิดแบบหมวกสีดำเป็นการคิดที่มีเหตุผลสนับสนุนดำเนินไปอย่างรอบคอบและผู้ติดตั้งข้อสงสัยกับสิ่งที่เกิดขึ้น โดยครูอาจตั้งคำถามนำ เช่น มีผลประโยชน์ใดแอบแฝงเบื้องหลังการค้ายาบ้าครั้งนี้หรือไม่ เมื่อได้รับคำถามเหล่านี้ เด็กๆ จะต้องคิดหาเหตุผลมาตอบปัญหา เช่น เด็กอาจตอบว่า ถึงแม้มีข่าวการจับกุมการค้ายาบ้าอยู่เป็นประจำ แต่ยาบ้ายังคงแพร่ระบาดอยู่ทุกหนแห่งในประเทศไทย ทั้งนี้เป็นเพราะผู้มีอิทธิพลได้รับผลประโยชน์จากการค้ายาบ้า เป็นต้น

หมวกสีเหลือง เหมือนหมวกสีดำตรงต้องอาศัยเหตุผลมาสนับสนุนความคิด แต่ขณะที่หมวกสีดำเป็นการตั้งข้อสงสัย (เรื่องราวเป็นเช่นนี้จริงหรือมีสิ่งใดแอบแฝงหรือไม่) หมวกสีเหลืองจะคิดถึงแง่บวก เต็มไปด้วยความหวัง แต่ความหวังนั้นต้องอยู่บนพื้นฐานของความเป็นเหตุเป็นผลด้วย หรืออาจพูดได้ว่าการคิดแบบหมวกสีเหลือง คือการมองไปข้างหน้า ตามตนเองว่าถ้าทำสิ่งนี้แล้ว จะเกิดประโยชน์หรือผลคืออย่างไร ครูอาจตั้งคำถาม เช่น ข่าวนี้สะท้อนปรากฏการณ์ด้านบวกอย่างไรบ้าง หรือควรทำเช่นไรเพื่อคลี่คลายสถานการณ์การค้ายาบ้าในประเทศไทย เมื่อนักเรียนสวมหมวกความคิดสีเหลือง เด็กจะต้องหาเหตุผลด้านบวกมาแสดง เช่น ะยะนี้มีข่าวการจับพ่อค้ายาบ้าได้บ่อยครั้งมากขึ้น เป็นเพราะมีการรณรงค์ให้หลายฝ่ายร่วมมือกัน และผู้รักษากฎหมายเอาจริงเอาจังมากขึ้นในการปราบปราม ถ้าทุกฝ่ายเอาจริงเอาจังเพิ่มขึ้นอีก โดยคิดถึงประโยชน์ของชาติเป็นหลัก ปัญหายาบ้าก็จะทุเลาเบาบางลงในที่สุด เป็นต้น

หมวกสีเขียว คือความคิดที่สร้างสรรค์ นำมาซึ่งทางเลือกใหม่และวิธีแก้ปัญหาใหม่ เด็กจะต้องตั้งข้อเสนอมุมมองหรือความคิดหรือมุมมองใหม่ๆ ของคนออกมาหมวกสีเขียว ต่างจากหมวกสีเหลืองและหมวกสีดำตรงข้อเสนอมุมหรือแนวคิดแบบหมวกสีเขียวไม่ต้องมีเหตุผลที่หนักแน่นมาสนับสนุน เป็นเพียงการนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ ขึ้นสำหรับการสำรวจตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวคิดนั้นต่อไป ครูอาจตั้งคำถาม เช่น อ่านข่าวเกี่ยวกับยาบ้าแล้ว นักเรียนคิดว่าจะมีแนวทางใดบ้างที่จะป้องกันไม่ให้ชุมชนของเรามีคนเสพและขายยาบ้า เด็กๆ ร่วมกันคิดหาหนทางแก้ไขที่แปลกแหวกแนวจากความคิดเก่าๆ ที่เคยมีผู้เสนอมา หน้าที่ครูคือต้องกระตุ้นให้เด็กกล้าแสดงความคิดที่แปลกใหม่ เช่น เด็กๆ อาจเสนอความคิดเรื่องการรณรงค์ให้ชุมชนหรือหมู่บ้านของตนเป็นเขตปลอดยาบ้า โดยทุกบ้านต้องช่วยกันสอดส่องดูแลความเคลื่อนไหวของการซื้อขายยาบ้าในชุมชนอย่างจริงจัง ให้กลายเป็นชุมชน "ปลอดยาบ้า" เพื่อเป็นแบบอย่างให้

ชุมชนอื่นๆ ทั่วประเทศ จากนั้นครูและนักเรียนจึงถกกันถึงความเป็นไปได้และวิธีการที่จะทำให้เกิดผลในทางปฏิบัติต่อไป เป็นต้น

หมวกสีฟ้า เป็นหมวกคิดของการวางแผน การจัดลำดับขั้นตอน หมวกสีฟ้าจะเป็นเหมือนประธานของที่ประชุมเป็นผู้บอกว่า เมื่อไรควรสวมหมวกสีใด หรือเปลี่ยนไปสวมหมวกสีใด หมวกสีอื่นๆ จะมุ่งคิดถึงเนื้อหาสาระของข้อมูล แต่เมื่อคิดแบบหมวกสีฟ้า ผู้คิดจะมุ่งสังเกตกระบวนการคิดของตนโดยทั่วๆ ไป การคิดแบบหมวกสีฟ้าจะควบคุมประเด็นต่างๆ อาทิเช่น ถึงตอนนี้เรากำลังคิดแบบใดอยู่และกินหน้าไปถึงไหนแล้ว อะไรคือข้อสรุปที่ได้จากการคิด ทบทวนหลายรูปแบบ (หลายหมวกความคิด) และมีข้อนำสังเกตหรือข้อท้วงติงใดบ้าง (เช่น กำลังหลงประเด็นอยู่หรือไม่ หรือใช้ความคิดแบบหมวกสีแดงมากเกินไปหรือไม่) ครูอาจแนะนำให้นักเรียนตั้งข้อสังเกตว่า พวกเขากำลังใช้เวลามากเกินไปกับการโต้เถียงในจุดใดจุดหนึ่งหรือไม่ หรือจนขณะนี้นักเรียนอภิปรายกันถึงแต่ทางเลือกเดียว นักเรียนควรพิจารณาถึงทางเลือกอื่นๆ ด้วยหรือไม่ เป็นต้น

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมหมวก 6 สีคิดดีใจ

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. ความพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินกิจกรรม					
2. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม					
3. การแสดงออกของผู้ร่วมกิจกรรมในระหว่างการทำกิจกรรม เช่น กิริยามารยาท การพูด การแต่งกาย เป็นต้น					
4. การใช้เวลาว่างและบำเพ็ญประโยชน์					
5. ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครั้งนี้					
รวม					
รวมทั้งสิ้น					
เฉลี่ย					
ระดับคุณภาพ ✓					

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน 1 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อยที่สุด
- คะแนน 2 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อย
- คะแนน 3 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ ปานกลาง
- คะแนน 4 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มาก
- คะแนน 5 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

กิจกรรม 6 โพลดี (POLL) ชี้อากั (ขยะในโรงเรียน)

สารสำคัญ

โพล (Poll) คือการสำรวจความคิดเห็น หรือท่าทีของสาธารณชน (Public opinion) เฉพาะเรื่องหนึ่งเรื่องใด โดยทำการสุ่มสำรวจจากกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง ทั้งหมดหรือบางส่วน หรือเรียกอีกอย่างว่า โพลความคิดเห็น (Opinion poll) คำว่า "โพล" ในหนังสือ An Introduction to Survey Research, Polling, and Data Analysis แต่งโดยคณาจารย์จาก Ohio State University ปี ค.ศ. 1996 ระบุไว้ชัดเจนว่า การทำโพลเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ที่ครอบคลุมการสำรวจความคิดเห็น (Opinion) ทศนคติ (Attitude) ความเชื่อ (Belief) และพฤติกรรม (Behavior) ของประชาชนต่อปรากฏการณ์ทางสังคม ทั้งที่เกิดขึ้นแล้ว หรือยังไม่อาจเกิดขึ้นก็ได้ นอกจากนี้การทำโพลยังหมายรวมไปถึงการสำรวจข้อเท็จจริงทางสังคม (Social facts) ได้อีกด้วย ผลสำรวจจากโพลเป็นข้อมูลที่ได้จากตัวอย่างของกลุ่มประชากร เป้าหมาย ซึ่งมีความคลาดเคลื่อนเกิดขึ้นได้ทุกระดับตอนในการทำโพล ตั้งแต่การตั้งหัวข้อเรื่องหรือประเด็นที่ทำการสำรวจ การกำหนดวัตถุประสงค์ การสร้างแบบสอบถาม การกำหนดประชากรเป้าหมาย และขอบเขตในการศึกษา การกำหนดขนาดตัวอย่าง กระบวนการเลือกตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดเตรียมข้อมูลเพื่อประมวลผล การประมวลผลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการตีความผลสำรวจเพื่อเขียนรายงานสรุป ซึ่งขั้นตอนเหล่านี้มีโอกาสของความคลาดเคลื่อนและอคติ (bias) เกิดขึ้นได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกทักษะการคิดให้กับนักเรียน ด้วยการจัดทำโพลสำรวจความคิดเห็นกรณีศึกษาปัญหาในโรงเรียน
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนเขียนรายงานผลการจัดทำโพลสำรวจความคิดเห็นกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นให้ความรู้พื้นฐาน

ที่	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
1	นักเรียนตอบคำถามครู คำถาม โพลคืออะไร ?	ครูอธิบายว่า โพลคือการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ต้องการโดยวิธีการสำรวจความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องบางส่วน (กลุ่มตัวอย่าง) แล้วนำผลสำรวจมาแจกแจงสรุปเป็นความคิดเห็นและประกาศให้สาธารณะชนรับทราบ เช่น โพลความคิดเห็นด้านสิ่งแวดล้อม

ที่	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
2	นักเรียนตอบคำถามครู คำถาม ทำโพลไปทำไม?	ครูอธิบายว่า ทำโพลเพื่อต้องการทราบและเผยแพร่สถานการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจและการเปลี่ยนแปลงที่มีการเคลื่อนไหวให้สาธารณะชนทราบและใช้ตัดสินใจดำเนินการเรื่องต่างๆ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการได้เสียผลประโยชน์ของสาธารณะชน
3	นักเรียนตอบคำถาม คำถาม ใครเป็นผู้ทำโพล?	ครูอธิบายว่า หน่วยงานที่ทำโพลส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เช่น โรงเรียน มหาวิทยาลัย เช่น ดุสิตโพล นิต้าโพล
4	นักเรียนตอบคำถาม คำถาม เขาทำโพลกันอย่างไร?	ครูอธิบายว่า ผู้ทำโพลต้องเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการสำรวจความคิดเห็น โดยใช้แบบสอบถาม คำถามต้องมีจำนวนไม่มากและใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย
5	นักเรียนตอบคำถาม คำถาม เขาสรุปผลการสำรวจกันอย่างไร?	ครูอธิบายว่าผู้ทำโพลจะนำเอาแบบสำรวจที่ได้จากการเก็บข้อมูลแจกนับความถี่ของความคิดเห็นแล้วคิดหาค่าร้อยละของความคิดเห็น
6	นักเรียนตอบคำถาม คำถาม จะรู้ได้อย่างไรว่าผลสรุปของโพลมีความเชื่อถือได้?	ครูอธิบายว่า เชื่อถือได้ ถ้าคำถามในแบบสำรวจดีพอ คือถามตรงกับเรื่องที่ต้องการทราบและกลุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนที่ดี และผู้ตอบแบบสำรวจตั้งใจทำแบบสำรวจตอบให้ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของตนเอง

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจข้อมูล

ที่	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
1	นักเรียนรับแบบสำรวจจากครูตามบทบาทสมมติ จำนวน 2 กลุ่ม	1.ครูเตรียมแจกแบบสำรวจเรื่องโพลดี ชีทางแก้ปัญหา (ขณะในโรงเรียน)ที่เตรียมมา 1 ฉบับ จำนวน 10 ข้อ 2.กำหนดให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 สมมติให้เป็นผู้ทำโพล 3 คน กลุ่มที่ 2 สมมติให้เป็นกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนในโรงเรียน จำนวนนักเรียนที่เหลือทั้งหมด

ที่	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
2	นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ดำเนินกิจกรรมตามบทบาทสมมติ	<ol style="list-style-type: none"> 1.ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 แจกแบบสำรวจกับนักเรียนกลุ่มที่ 2 2.ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ 2 ทำแบบสำรวจ 3.ครูให้กลุ่มที่ 1 เก็บแบบสอบถามแล้วให้กลุ่มที่ 2 มาร่วมแจกนับข้อมูล 4.ครูให้นักเรียนนำข้อมูลจากการแจกนับมาคิดค่าร้อยละเป็นรายชื่อ 5.ครูให้นักเรียนเรียงลำดับของชื่อคำถามในแบบสำรวจที่มีค่าร้อยละสูงสุดลงมาถึงต่ำสุด 6.ครูกับนักเรียนร่วมกันเขียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการสำรวจและให้นักเรียนนำไปจัดป้ายนิเทศตามสมควร

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

แบบสำรวจความคิดเห็นเรื่อง โพลดี ชีททางแก๊ (ขยะในโรงเรียน)

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

2. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมโพลีซี ซีทางแก๊ (ชยะในโรงเรียน)

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. ความพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินกิจกรรม					
2. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม					
3. การแสดงออกของผู้ร่วมกิจกรรมในระหว่างการทำกิจกรรม เช่น กิริยามารยาท การพูด การแต่งกาย เป็นต้น					
4. การใช้เวลาว่างและบำเพ็ญประโยชน์					
5. ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครั้งนี้					
รวม					
รวมทั้งสิ้น					
เฉลี่ย					
ระดับคุณภาพ ✓					

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน 1 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อยที่สุด
- คะแนน 2 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อย
- คะแนน 3 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ ปานกลาง
- คะแนน 4 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มาก
- คะแนน 5 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

แบบสำรวจความคิดเห็น
เรื่อง โพลติ ชีทางแก่ (ขยะในโรงเรียน)

- คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด
- 1) โรงเรียนของเรามีความสกปรกและมีขยะเพียงใด
 สกปรกมาก ไม่สกปรก สกปรกตอนเช้าและเย็น
 - 2) โรงเรียนของเรามีถังขยะหรือที่รองรับขยะเพียงพอเพียงใด
 มีจำนวนมากเพียงพอ มีจำนวนน้อย มีจำนวนน้อยมาก
 - 3) เทศบาลหรือองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่ดูแลพื้นที่เข้ามาเก็บขยะในโรงเรียนเป็นประจำเพียงใด
 มาเก็บทุกวัน มาเก็บวันเว้นวัน หลายวันมาเก็บ 1 ครั้ง
 - 4) ที่รองรับขยะวางไว้ในที่ๆ เหมาะสมทั้งขยะได้สะดวก เห็นได้ง่าย
 เหมาะสมมากวางไว้ใกล้ทางเดิน วางไว้ในที่ลับตาไกลจากทางเดิน
 - 5) โรงเรียนมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาดเพียงใด
 ครูเวรพูดให้ความรู้หน้าเสาธงเป็นประจำ
 ครูเวรพูดให้ความรู้หน้าเสาธงเป็นบางวัน
 - 6) โรงเรียนมีป้ายนิเทศให้ความรู้หรือป้ายคำขวัญเชิญชวนให้รักษาความสะอาดเพียงใด
 มีป้ายนิเทศ และ มีป้ายคำขวัญ มีป้ายนิเทศ แต่ไม่มีป้ายคำขวัญ
 มีป้ายคำขวัญแต่ไม่มีป้ายนิเทศ ไม่มีป้ายนิเทศและไม่มีป้ายคำขวัญ
 - 7) ท่านเคยทิ้งขยะลงลงพื้นเพียงใด
 ทำเป็นประจำทุกวัน นานๆ ครั้งถ้าเผลอ ทิ้งลงถังขยะทุกครั้ง
 - 8) ถ้าท่านพบเห็นนักเรียนคนอื่นทิ้งขยะไม่ลงถังขยะ ท่านจะทำอย่างไร

 - 9) ถ้าท่านพบเห็นขยะวางอยู่ในห้องเรียนทั้งบนพื้นห้องหรือในโต๊ะ/บนโต๊ะเรียน นักเรียนจะทำอย่างไร
 เฉย ๆ ปล่อยให้ยู่ตามเดิม เก็บไปใส่ขยะ บอกให้ครูทราบ
 - 10) โรงเรียนมีกิจกรรมหรือรณรงค์ ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกันรักษาความสะอาดอย่างไร
 จัดสัปดาห์รักษาความสะอาด จัดกิจกรรม BIG CLEANING DAY

กิจกรรม ๗ สำนักเรียนโรงเรียน

สาระสำคัญ

ปัจจุบันมีการพัฒนาคุณภาพและวัตถุประสงค์หลายสิ่งหลายอย่างให้มีความเจริญก้าวหน้าสูงขึ้นมากมาย ซึ่งสิ่งเหล่านี้ก่อให้เกิดการเสื่อมของจิตใจคน ถ้าสองอย่างนี้เปรียบเทียบเหมือนลูกคัมสองอัน ที่ผูกติดไว้กับปลายเชือกสองข้าง ข้างหนึ่งคือ ยกระดับสังคม อีกข้างคือ การสร้างจิตสำนึก แล้วนำไปแขวนไว้บนที่สูงกว่าระดับพื้นดินแล้ว ถ้าทำให้ข้างหนึ่งข้างใดสูงขึ้นอีกข้างก็จะต่ำลง โดยกฎเกณฑ์ เพราะการยกระดับของสังคมให้สูงขึ้นหลายๆ ด้านต้องมีการแข่งขัน ซึ่งเมื่อมีการแข่งขันสูงขึ้นก็เกิดการเอาวัดเอาเปรียบ เกิดการเห็นแก่ตัว โกงกิน เพื่อความอยู่รอด จึงบีบบังคับให้ทุกคนทำทุกอย่างเพื่อตัวเองและเพื่อนพ้อง การแก้ปัญหากันอย่างจริงจัง มีความมุ่งมั่นและจริงใจก็ทำได้โดยการพัฒนาจิตสำนึกนักเรียนควบคู่กันไป กับความเจริญของสังคม

วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนรักษาราชการเรียนด้วยการจัดปฎิบัติงานให้แก่นักเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

ที่	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
1	นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๑ละ 5-6 คน เพื่อร่วมกันวางแผนว่าจะจัดปฎิบัติงานตามแรงศึให้นักเรียนรักษาราชการเรียนตามหัวข้อที่มีความสนใจจัดทำ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูนำหัวข้อการจัดทำปฎิบัติงานที่เตรียมเสนอให้นักเรียนเห็นเป็นตัวอย่าง เช่น <ol style="list-style-type: none"> 1) ความสะอาดของพื้นที่ 2) การแต่งกายที่ถูกต้องเหมาะสม 3) กริยาวาจา (คำพูดที่สุภาพ) 4) กริยามารยาท (การไหว้ผู้ใหญ่) 5) การเข้าแถวซื้ออาหาร 6) การเคารพกฎจราจร 7) การไม่ฟังสารเสพติด 8) การรักษานวลสงวนตัวของนักเรียนหญิง 9) การเป็นสุภาพบุรุษ 2. ครูนำการอภิปรายร่วมกับนักเรียนถึงหัวข้อการจัดทำปฎิบัติงานแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกรื่องที่ต้องการทำปฎิบัติงาน

2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการดำเนินงานว่าจะนำเสนอป้ายนิเทศอย่างไร ใครจะรับผิดชอบอะไร ➤ นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ เตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ที่จะจัดป้ายนิเทศมาพร้อมในชั่วโมงต่อไป 	ครูร่วมกับดูแลนักเรียนในการวางแผนการจัดป้ายนิเทศ
3	นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศตามที่กำหนดไว้	ครูกำกับดูแลนักเรียนให้จัดทำป้ายนิเทศตามที่กำหนดจนเสร็จสมบูรณ์

สื่อ

แบบบันทึกเพื่อวางแผนการจัดป้ายนิเทศเชิญชวนให้นักเรียนรักษารองเรียน การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

2. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

แบบบันทึกเพื่อวางแผนการจัดป๋ายนิเทศเชิญชวนให้นักเรียนรักษโรงเรียน

1. ชื่อกลุ่ม.....จำนวนสมาชิก.....คน

2. ชื่อสมาชิก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ชื่อกิจกรรมที่ทำ

.....

.....

4. สถานที่ตั้งป๋ายนิเทศ

.....

5. ระยะเวลาดำเนินการระหว่างวันที่.....เดือน..... พ.ศ. ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ

6. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. งบประมาณ (ถ้ามี)

.....

9. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมรักษารองเรียน

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. ความพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินกิจกรรม					
2. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม					
3. การแสดงออกของผู้ร่วมกิจกรรมในระหว่างการทำกิจกรรม เช่น กิริยามารยาท การพูด การแต่งกาย เป็นต้น					
4. การใช้เวลาว่างและป่าเพื่อประโยชน์					
5. ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครั้งนี้					
รวม					
รวมทั้งสิ้น					
เฉลี่ย					
ระดับคุณภาพ ✓					

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน 1 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อยที่สุด
- คะแนน 2 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อย
- คะแนน 3 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ ปานกลาง
- คะแนน 4 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มาก
- คะแนน 5 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

กิจกรรม 8 จิตอาสาเพื่อพัฒนาโรงเรียน

สาระสำคัญ

จิตอาสาหรือจิตสาธารณะ (public consciousness หรือ Public mind) หมายถึง จิตสำนึกเพื่อส่วนรวม เพราะคำว่า "สาธารณะ" คือ สิ่งที่มีได้เป็นของผู้หนึ่งผู้ใด จิตสาธารณะจึง เป็นความรู้สึกถึงการเป็นเจ้าของในสิ่งที่เป็นสาธารณะ ในสิทธิและหน้าที่ที่จะดูแลและ บำรุงรักษาร่วมกันและยังหมายรวมถึง จิตของคนที่รู้จักความเสียสละ ความร่วมมือ ร่วมใจ ใน การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ซึ่งจะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคม เช่น การช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการไม่ทิ้งขยะลงในแหล่งน้ำ การดูแลรักษาสาธารณ สมบัติ เช่น โทรศัพท์สาธารณะ หลอดไฟฟ้าที่ให้ความสว่างตามถนนหนทาง แม้แต่การ ประหยัดน้ำ ประปา หรือไฟฟ้า ที่เป็นของส่วนรวม โดยใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า ตลอดจน ช่วยกันดูแลรักษา ให้ความช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยาก หรือผู้ที่ร้องขอความช่วยเหลือเท่าที่จะทำ ได้ ตลอดจนร่วมมือกันกระทำเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา หรือช่วยกันแก้ปัญหา แต่ต้องไม่ขัดต่อกฎหมาย เพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวม กล่าวโดยสรุป จิตอาสา หรือจิตสาธารณะ หรือจิตสำนึกสาธารณะ คือ จิตสำนึก (Conscious) เป็นการตระหนักรู้ตัว หรือเป็นจิตส่วนที่รู้ตัว รู้ว่าทำอะไร อยู่ที่ไหน เป็นอย่างไรขณะที่ตื่นอยู่นั่นเอง ส่วน คำว่า สาธารณะ (Public) เป็น การแสดงออกเพื่อสังคม ส่วนรวม เป็นการบริการชุมชน ทำประโยชน์เพื่อสังคม ถ้าเป็นสิ่งที่ของก็ต้องใช้ประโยชน์ร่วมกัน เมื่อนำสองคำมารวม หมายถึง การตระหนักรู้ตน ที่จะทำสิ่งใดเพื่อเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนร่วมกันทำความสะอาดผนัง/โต๊ะเก้าอี้ที่สกปรก
2. เพื่อให้นักเรียนร่วมกันลบฝาผนัง/โต๊ะ เก้าอี้ที่มีค่าไม่สุภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้

ที่	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
1	นักเรียนแต่ละคนเลือกพื้นที่ที่จะทำความสะอาดและลบคำไม่สุภาพบนฝาผนังและโต๊ะ เก้าอี้	1.ครูอธิบายวิธีการทำความสะอาด/ลบคำไม่สุภาพ โดยกำหนดวัสดุ อุปกรณ์ให้นักเรียน เช่น 1.สี 2.แปรงทาสี 3.น้ำมันสน 4.เศษผ้า 5.กระดาษหนังสือพิมพ์ 6.น้ำยาเช็ดกระจก 7.ไม้กวาดอ่อน-แข็ง 8.ไม้กวาดหยากไย่ 9.กระป๋องน้ำ 10.แปลงทองเหลือง 11.น้ำยากำจัดคราบสกปรก 12.กระดาษทราย เป็นต้น 2.ครูถ่ายภาพสถานที่ที่จะทำความสะอาดก่อนทำเพื่อนำมาเปรียบเทียบกับหลังที่นักเรียนทำแล้ว
2	นักเรียนลงมือทำความสะอาดและลบคำไม่สุภาพบนฝาผนังและโต๊ะ เก้าอี้	1.ครูกำกับ ดูแล และคอยให้คำแนะนำนักเรียนไม่ให้เกิดอันตรายและการปฏิบัติงานราบรื่น 2.ครูถ่ายภาพหลังทำความสะอาด
3	นักเรียนนำภาพถ่ายก่อนและหลังทำความสะอาดมาจัดป้ายนิเทศในโรงเรียน	ครูร่วมแสดงความคิดเห็นและจัดทำป้ายนิเทศให้สวยงามและรณรงค์ให้นักเรียนคนอื่นตระหนักรับรู้

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

วัสดุ/อุปกรณ์ทำความสะอาด

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

2. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาโรงเรียน

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. ความพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินกิจกรรม					
2. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม					
3. การแสดงออกของผู้ร่วมกิจกรรมในระหว่างการทำกิจกรรม เช่น กิริยามารยาท การพูด การแต่งกาย เป็นต้น					
4. การใช้เวลาว่างและบำเพ็ญประโยชน์					
5. ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครั้งนี้					
รวม					
รวมทั้งสิ้น					
เฉลี่ย					
ระดับคุณภาพ ✓					

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน 1 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อยที่สุด
- คะแนน 2 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อย
- คะแนน 3 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ ปานกลาง
- คะแนน 4 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มาก
- คะแนน 5 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

กิจกรรมการนำไปประยุกต์ใช้ (Application)

เป็นกิจกรรมที่บูรณาการเพื่อให้นักเรียนนำความรู้ ความเข้าใจคุณค่าของแนวคิดการพัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนจากกิจกรรมสร้างความตระหนัก และจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ในที่นี้ใช้กิจกรรมโครงการ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

กิจกรรมการนำไปประยุกต์ใช้ (Application)

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กิจกรรมการนำไปประยุกต์ใช้ (Application)

เป็นกิจกรรมที่บูรณาการเพื่อให้นักเรียนนำความรู้ ความเข้าใจคุณค่าของแนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนจากกิจกรรมสร้างความตระหนัก และจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ในที่นี้ใช้กิจกรรมโครงการ

การประยุกต์ใช้กิจกรรมโครงการ

การจัดกิจกรรมโครงการ หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดกระบวนการคิดเป็นขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยผ่านการทดลองเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณลักษณะการคิดเชิงวิทยาศาสตร์

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนมีเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดแก้ปัญหาหรืออธิบายอย่างมีเหตุผล หรือตรวจสอบผลการกระทำได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ครูสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมโครงการและขั้นตอนการทำโครงการและการจัดทำรายงานโครงการ
2. เตรียมนักเรียน
 - 2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อจัดทำโครงการตามหัวข้อที่สนใจ
 - 2.2 ให้นักเรียนร่วมกันคิด ตั้งคำถาม การตั้งเกณฑ์การประเมินโครงการและแผนการดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา
 - 2.3 ฝึกนักเรียนให้มีทักษะการจดบันทึก สรุปผลงานและการเขียนเอกสารอ้างอิง
3. ครูให้คำปรึกษาในการทำกิจกรรมร่วมกับครูที่ปรึกษา
4. นักเรียนนำเสนอผลงาน
5. การเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียน ครูเตรียมใบงานเรื่องขั้นตอนการจัดทำโครงการและตัวอย่างเกณฑ์การประเมินโครงการ

ใบงาน ขั้นตอนการทำโครงการ

- ขั้นที่ 1 การคิดและเลือกหัวเรื่องที่จะทำโครงการ
 ขั้นที่ 2 การวางแผนในการทำโครงการ
 ขั้นที่ 3 การลงมือทำโครงการ
 ขั้นที่ 4 การเขียนรายงานโครงการและการนำเสนอผลงานด้วยวาจา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนรายงานโครงการและเตรียมนำเสนอด้วยวาจา โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา

ชื่อโครงการ

.....

ชื่อผู้ทำโครงการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับชั้น

.....

โรงเรียน

.....

ครูที่ปรึกษา

.....

ปีการศึกษา

.....

บทคัดย่อ

(การรวบรวมเนื้อความย่อๆ บางส่วนของการทำโครงการประกอบด้วย วัตถุประสงค์
วิธีการศึกษาค้นคว้า ผลการศึกษาค้นคว้า สรุปผล)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ใบงาน การเขียนโครงร่างของโครงการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวางแผนในการจัดทำโครงการกลุ่ม จำนวน 1 โครงการ

ชื่อโครงการ

.....

ประเภทของโครงการ

.....

คณะผู้จัดทำ

- 1.....เลขที่.....
- 2.....เลขที่.....
- 3.....เลขที่.....
- 4.....เลขที่.....
- 5.....เลขที่.....

หลักการและเหตุผล

.....

วัตถุประสงค์

1. เพื่อ.....
2. เพื่อ.....
3. เพื่อ.....

สมมุติฐาน.....(ถ้ามี)

.....

เป้าหมาย

.....
.....
.....

ระยะเวลาดำเนินงาน

.....

สถานที่ดำเนินงาน..

.....

งบประมาณ.....บาท

(.....)

ขั้นตอนการดำเนินงาน

.....
.....
.....

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....
.....
.....

เอกสารอ้างอิง/บรรณานุกรม

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

หัวหน้ากลุ่ม

ลงชื่อ

(.....)

ครูที่ปรึกษา



ความรู้สำหรับครู

การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Work) มี 4 ประเภท คือ

โครงงานสำรวจ

โครงงานทดลอง

โครงงานสร้างความรู้/ทฤษฎี และ

โครงงานสิ่งประดิษฐ์

จัดเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) คิดและเลือกหัวข้อ : จากปัญหา/อยากรู้
- 2) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง : อาจถามผู้รู้ ร่วมการสำรวจวัสดุอุปกรณ์
- 3) เขียนเค้าโครง : วางแผนการทำ ประกอบด้วย ชื่อโครงงาน ชื่อผู้จัดทำ ชื่อที่ปรึกษา ระยะเวลา หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ สมมติฐาน (ถ้ามีการทดลอง) ขั้นตอนดำเนินการ/แผนกิจกรรม สถานที่และวันเวลา ผลที่คาดว่าจะได้รับและเอกสารอ้างอิง โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูตรวจสอบความเป็นไปได้และปรับแก้ไข
- 4) ปฏิบัติโครงงาน : หลังการอนุมัติ ปฏิบัติตามแผนด้วยความรอบคอบ คำนึงถึงความประหยัดปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม อาจมีการปรับเปลี่ยนได้ ควรปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาตลอด ควรบันทึกข้อมูลอย่างละเอียด ว่าทำอะไร ได้ผลอย่างไร มีปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไขอย่างไร
- 5) เขียนรายงาน : ใช้ภาษาง่าย กระชับชัดเจน ครอบคลุมประเด็น ซึ่งประกอบด้วย บทคัดย่อ บทนำ เอกสารที่เกี่ยวข้อง วิธีดำเนินการ ผลการศึกษา สรุปและอภิปรายผล ข้อเสนอแนะ ตารางและภาพประกอบ เอกสารอ้างอิง/บรรณานุกรม
- 6) แสดงผลงาน : เอกสาร/รายงานชิ้นงานแบบจำลอง ฯลฯ ตามประเภทของโครงงาน อาจจัดนิทรรศการ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย หรือการนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ เช่น รายงาน บรรยาย ฯลฯ

การประเมินโครงงาน

1) ประเมินอะไร

- การแสดงถึงผลของความรู้/ความคิด ความสามารถ ทักษะ คุณธรรม/จริยธรรม และค่านิยม
- กระบวนการเรียนรู้/การทำงาน
- ผลผลิต/ผลงานชิ้นงาน

2) ประเมินเมื่อใด : อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ค้นจนเสร็จสิ้น ตามสภาพจริง เป็นธรรมชาติ

- 3) ประเมินจากอะไร : ผลงาน การทดสอบ แบบบันทึก แฟ้มสะสมผลงาน หลักฐาน ร่องรอยอื่น
- 4) ประเมินโดยใคร : ผู้เรียน เพื่อน ผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ
- 5) ประเมินวิธีใด : สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจรายงาน/ผลงาน ทดสอบ นำเสนองาน นิทรรศการ

โครงการประกอบด้วย

1. ที่มาและความสำคัญของโครงการ

(ระบุความเป็นมาของเรื่องที่จะทำโครงการว่ามีความสำคัญหรือมีปัญหาอะไร ทำไมจึงอยากทำเรื่องนี้)

2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

(ระบุสิ่งที่ต้องการศึกษาว่าจะทำอะไร ทำอย่างไร เช่น เพื่อสำรวจสภาพดินในท้องถิ่น)

3. วิธีดำเนินการศึกษา

3.1 อุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษา

3.2 ขั้นตอนวิธีการศึกษา

4. ผลการศึกษาค้นคว้า

(ระบุวิธีการสังเคราะห์ข้อมูล หรือการจัดกระทำข้อมูล อาจจะเสนอผลงานวิเคราะห์ในรูปแบบแผนภูมิ ตารางหรือกราฟก็ได้)

5. สรุปผล (ระบุข้อค้นพบจากการศึกษา)

6. อภิปรายผล (ระบุข้อค้นพบที่โครงการที่ทำนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาหรือทฤษฎีที่ศึกษาอย่างไร)

7. การนำเสนอผลงาน

- นำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดนิทรรศการ จำลองโครงการที่ศึกษา ทำโปสเตอร์ หนังสือเล่มเล็ก การเล่าเรื่อง ฯลฯ
- นำเสนอผลงานต่อครู ผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสาธารณชน ตามระยะเวลา และสถานที่ที่วางแผนไว้

8. โครงการนี้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างไร

9. ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ

10. เอกสารอ้างอิง แหล่งที่มาของการศึกษาข้อมูล

แบบประเมินการจัดกิจกรรมกิจกรรมโครงการ

ชื่อผู้รับการประเมิน

1.ชั้น.....เลขที่.....
2.ชั้น.....เลขที่.....
3.ชั้น.....เลขที่.....
4.ชั้น.....เลขที่.....
5.ชั้น.....เลขที่.....

ที่	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1	ความคิดสร้างสรรค์	5	
2	ความชัดเจน/ภูมิความรู้	10	
3	หลักฐาน/การบันทึกข้อมูล	5	
4	ความถูกต้องตามแบบฟอร์ม	10	
5	การใช้ภาษา	5	
6	การอภิปราย/สรุปผล	5	
7	การอ้างอิง/บรรณานุกรม	10	
8	แผนมีความเหมาะสม	5	
9	คิดริเริ่ม/การออกแบบสร้างสรรค์	5	
10	ผลงานน่าสนใจ/มีประโยชน์	15	
11	นำเสนอได้อย่างคล่องแคล่ว/น่าสนใจ	10	
12	สรุปประเด็นได้น่าสนใจ	5	
13	ตอบคำถาม	10	
รวม		100	

ตัวอย่างเกณฑ์การตัดสินโครงการ

เกณฑ์		คะแนนเต็ม
ลักษณะโครงการ 20คะแนน	ความคิดสร้างสรรค์	5
	ความชัดเจน/ภูมิความรู้	10
	หลักฐาน/การบันทึกข้อมูล	5
การเขียนรายงาน 30 คะแนน	ความถูกต้องตามแบบฟอร์ม	10
	การใช้ภาษา	5
	การอภิปราย/สรุปผล	5
	การอ้างอิง/บรรณานุกรม	10
การจัดแสดงโครงการ 25 คะแนน	แผนมีความเหมาะสม	5
	คิดริเริ่ม/การออกแบบสร้างสรรค์	5
	ผลงานน่าสนใจ/มีประโยชน์	15
การอภิปราย/นำเสนอ 25 คะแนน	นำเสนอได้อย่างคล่องแคล่ว/ น่าสนใจ	10
	สรุปประเด็นได้น่าสนใจ	5
	ตอบคำถาม	10
รวมคะแนน		100

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการประยุกต์ใช้กิจกรรมโครงการ

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. ความพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินกิจกรรม					
2. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม					
3. การแสดงออกของผู้ร่วมกิจกรรมในระหว่างการทำกิจกรรม เช่น กิริยามารยาท การพูด การแต่งกาย เป็นต้น					
4. การใช้เวลาว่างและบำเพ็ญประโยชน์					
5. ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครั้งนี้					
รวม					
รวมทั้งสิ้น					
เฉลี่ย					
ระดับคุณภาพ ✓					

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน 1 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อยที่สุด
- คะแนน 2 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อย
- คะแนน 3 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ ปานกลาง
- คะแนน 4 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มาก
- คะแนน 5 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

บรรณานุกรม

- การศึกษาออกโรงเรียน, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป). **คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนการศึกษาออกโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมคู่มือการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กัญญาภัทร หุ่นสุวรรณ. (2557). **การศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน.** วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.
- ฉันทวิช วิเชียรพันธ์ , ปวีณา จันทร์สุข (2556). **รายงานโครงการพัฒนาเครื่องมือ เพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของเด็กและเยาวชนไทย เพื่อเตรียม ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน.** กรุงเทพฯ : สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่ง การเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.)
- นิพนธ์ ยศดา. (2556). **การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ ดุษฎีบัณฑิต. (สาขาการบริหารจัดการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นำพงศ์ สุขสบาย. (2556). **การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีที่พึงประสงค์ของ ประชาคมอาเซียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาของ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พรสันต์ เลิศวิทยาวิวัฒน์. (2550). **รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ของ นักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน.** วิทยานิพนธ์การศึกษาคุษฎีบัณฑิต (สาขาการบริหาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พัชรี ดอกพุ่ม. (2556). **โทรศัพท์เพื่อการศึกษา.** วารสารเทคโนโลยีภาคใต้ ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2556. 85 - 93
- ภาวรุจิรี เจริญเผ่า.(2557). **กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของ เด็กไทยในประชาคมอาเซียน.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์คุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาบริหาร การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน). (2556). **รายงานการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบการส่งเสริม พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของประเทศในกลุ่มอาเซียน.** กรุงเทพฯ : ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)

- ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม. (2551). การสงเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในประเทศและต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน. (มปป). (ร่าง) แนวทางการจัดการเรียนรู้ค่ายเยาวชนตำรวจ สภฐ. เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน.
- ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). การถอดบทเรียน โครงการเยาวชนตำรวจ สภฐ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สมใจ กงเคิม. (2555). การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. อดิศรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- สุวัชนี เคนสุโพธิ์. (2554). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของนักบริหารงานเทศบาล. คุษฎีนิพนธ์ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์). มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุวิฎิยา สิมะเคือ (2554). การประยุกต์ใช้กิจกรรมการฝึกร้องเพลงเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด. คุษฎีนิพนธ์ (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). อดิศรศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุจิตตรา บัวพันธ์. (2558). รูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2548). แนวคิดการออกแบบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย. โครงการเร่งสร้างคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทยทุนสนับสนุนโครงการจากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุริวา เกาสระคู. (2557). การพัฒนาระบบการบริหารงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2555). แนวทางการจัดกิจกรรมสร้างความรู้
ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554). แนวทางการจัดกิจกรรมค่ายอาเซียน.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). เอกสารแนวทางการพัฒนาการวัดและ
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2558). คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน
“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2558). แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3. กรุงเทพฯ :
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- อดิศวร์ วงษ์วัง (2557). การพัฒนารูปแบบการประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น ตามแนวคิดการประเมินแบบ
ทฤษฎีแรงขับ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ศึกษบัณฑิต (สาขาวิชาการวัดและประเมินผล
การศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน) (2558). แนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3. กรุงเทพฯ : บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด
(มหาชน).
- อัมพร เรืองศรี. (2554). การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนตามแนว
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์ปรัชญาคุษุบัณฑิต (สาขาวิชาการศึกษา
และการพัฒนาสังคม). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นายสุรียา จันทิมา
 วัน เดือน ปีเกิด 17 เมษายน 2505
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน 145/86 หมู่ 3 ตำบลห้วยรอ อำเภอมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนท่าทองพิทยาคม อำเภอมือง จังหวัดพิษณุโลก

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2518 ป. 7 โรงเรียนวัดทองแท้ (จ้างอนุกุลพิทยา)
 พ.ศ. 2521 ม.ศ. 3 โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
 พ.ศ. 2523 ม.ศ. 5 โรงเรียนพิษณุโลกศึกษา
 พ.ศ. 2527 กศ.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
 พ.ศ. 2532 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยนเรศวร
 พ.ศ. 2553 ป.บัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
 พ.ศ. 2559 ป.ร.ด. (สาขาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาโรงเรียน

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. ความพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินกิจกรรม					
2. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม					
3. การแสดงออกของผู้ร่วมกิจกรรมในระหว่างการทำกิจกรรม เช่น กิริยามารยาท การพูด การแต่งกาย เป็นต้น					
4. การใช้เวลารว่างและบำเพ็ญประโยชน์					
5. ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครั้งนี้					
รวม					
รวมทั้งสิ้น					
เฉลี่ย					
ระดับคุณภาพ ✓					

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน 1 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อยที่สุด
- คะแนน 2 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อย
- คะแนน 3 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ ปานกลาง
- คะแนน 4 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มาก
- คะแนน 5 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

กิจกรรมการนำไปประยุกต์ใช้ (Application)

เป็นกิจกรรมที่บูรณาการเพื่อให้นักเรียนนำความรู้ ความเข้าใจคุณค่าของแนวคิดการพัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนจากกิจกรรมสร้างความตระหนัก และจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ในที่นี้ใช้กิจกรรมโครงการ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

กิจกรรมการนำไปประยุกต์ใช้ (Application)

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กิจกรรมการนำไปประยุกต์ใช้ (Application)

เป็นกิจกรรมที่บูรณาการเพื่อให้นักเรียนนำความรู้ ความเข้าใจคุณค่าของแนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนจากกิจกรรมสร้างความตระหนัก และจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ในที่นี้ใช้กิจกรรมโครงการ

การประยุกต์ใช้กิจกรรมโครงการ

การจัดกิจกรรมโครงการ หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดกระบวนการคิดเป็นขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยผ่านการทดลองเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณลักษณะการคิดเชิงวิทยาศาสตร์

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนมีเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดแก้ปัญหาหรืออธิบายอย่างมีเหตุผล หรือตรวจสอบผลการกระทำได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ครูสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมโครงการและขั้นตอนการทำโครงการและ การจัดทำรายงานโครงการ
2. เตรียมนักเรียน
 - 2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อจัดทำโครงการตามหัวข้อที่สนใจ
 - 2.2 ให้นักเรียนร่วมกันคิด ตั้งคำถาม การตั้งเกณฑ์การประเมินโครงการและ แผนการดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา
 - 2.3 ฝึกนักเรียนให้มีทักษะการจดบันทึก สรุปผลงานและการเขียนเอกสารอ้างอิง
3. ครูให้คำปรึกษาในการทำกิจกรรมร่วมกับครูที่ปรึกษา
4. นักเรียนนำเสนอผลงาน
5. การเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียน ครูเตรียมใบงานเรื่องขั้นตอนการจัดทำโครงการ และตัวอย่างเกณฑ์การประเมินโครงการ

ใบงาน
ขั้นตอนการทำโครงการ

- ขั้นที่ 1 การคิดและเลือกหัวเรื่องที่จะทำโครงการ
- ขั้นที่ 2 การวางแผนในการทำโครงการ
- ขั้นที่ 3 การลงมือทำโครงการ
- ขั้นที่ 4 การเขียนรายงานโครงการและการนำเสนอผลงานด้วยวาจา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนรายงานโครงการและเตรียมนำเสนอด้วยวาจา โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา

ชื่อโครงการ

.....

ชื่อผู้ทำโครงการ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ระดับชั้น

.....

โรงเรียน

.....

ครูที่ปรึกษา

.....

ปีการศึกษา

.....

บทคัดย่อ

(การรวบรวมเนื้อความย่อๆ บางส่วนของการทำโครงการประกอบด้วย วัตถุประสงค์
วิธีการศึกษาค้นคว้า ผลการศึกษาค้นคว้า สรุปผล)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ลำปาง

ใบงาน การเขียนโครงร่างของโครงการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวางแผนในการจัดทำโครงการกลุ่ม จำนวน 1 โครงการ

ชื่อโครงการ

.....

ประเภทของโครงการ

.....

คณะผู้จัดทำ

- 1..... เลขที่.....
- 2..... เลขที่.....
- 3..... เลขที่.....
- 4..... เลขที่.....
- 5..... เลขที่.....

หลักการและเหตุผล

.....

วัตถุประสงค์

1. เพื่อ.....
2. เพื่อ.....
3. เพื่อ.....

สมมุติฐาน.....(ถ้ามี)

.....

เป้าหมาย

.....

ระยะเวลาดำเนินงาน

.....

สถานที่ดำเนินงาน..

.....

งบประมาณ.....บาท

(.....)

ขั้นตอนการดำเนินงาน

.....

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....

เอกสารอ้างอิง/บรรณานุกรม

.....

ลงชื่อ

(.....)

หัวหน้ากลุ่ม

ลงชื่อ

(.....)

ครูที่ปรึกษา

ความรู้สำหรับครู

การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Work) มี 4 ประเภท คือ

โครงการสำรวจ

โครงการทดลอง

โครงการสร้างความรู้/ทฤษฎี และ

โครงการสิ่งประดิษฐ์

จัดเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) คิดและเลือกหัวข้อ : จากปัญหา/อยากรู้
- 2) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง : อาจถามผู้รู้ ร่วมการสำรวจวัสดุอุปกรณ์
- 3) เขียนเค้าโครง : วางแผนการทำ ประกอบด้วย ชื่อโครงการ ชื่อผู้จัดทำ ชื่อที่ปรึกษา ระยะเวลา หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ สมมติฐาน (ถ้ามีการทดลอง) ขั้นตอนดำเนินการ/แผนกิจกรรม สถานที่และวันเวลา ผลที่คาดว่าจะได้รับและเอกสารอ้างอิง โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความเป็นไปได้และปรับแก้ไข
- 4) ปฏิบัติโครงการ : หลังการอนุมัติ ปฏิบัติตามแผนด้วยความรอบคอบ คำนึงถึงความประหยัดปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม อาจมีการปรับเปลี่ยนได้ ควรปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาดตลอด ควรบันทึกข้อมูลอย่างละเอียด ว่าทำอะไร ได้ผลอย่างไร มีปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไขอย่างไร
- 5) เขียนรายงาน : ใช้ภาษาง่าย กระชับชัดเจน ครอบคลุมประเด็น ซึ่งประกอบด้วย บทคัดย่อ บทนำ เอกสารที่เกี่ยวข้อง วิธีดำเนินการ ผลการศึกษา สรุปและอภิปรายผล ข้อเสนอแนะ ตารางและภาพประกอบ เอกสารอ้างอิง/บรรณานุกรม
- 6) แสดงผลงาน : เอกสาร/รายงาน/ชิ้นงาน/แบบจำลอง ฯลฯ ตามประเภทของโครงการ อาจจัดนิทรรศการ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย หรือการนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ เช่น รายงาน บรรยาย ฯลฯ

การประเมินโครงการ

1) ประเมินอะไร

- การแสดงถึงผลของความรู้/ความคิด ความสามารถ ทักษะ คุณธรรม/จริยธรรม และค่านิยม
- กระบวนการเรียนรู้/การทำงาน
- ผลผลิต/ผลงานชิ้นงาน

2) ประเมินเมื่อใด : อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ค้นจนเสร็จสิ้น ตามสภาพจริง เป็นธรรมชาติ

- 3) ประเมินจากอะไร : ผลงาน การทดสอบ แบบบันทึก แฟ้มสะสมผลงาน หลักฐาน ร่องรอยอื่น
- 4) ประเมินโดยใคร : ผู้เรียน เพื่อน ผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ
- 5) ประเมินวิธีใด : สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบรายงาน/ผลงาน ทดสอบ นำเสนองาน นิทรรศการ

โครงการประกอบด้วย

1. ที่มาและความสำคัญของโครงการ

(ระบุความเป็นมาของเรื่องที่จะทำโครงการว่ามีความสำคัญหรือมีปัญหาอะไร ทำไมจึงอยากทำเรื่องนี้)

2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

(ระบุสิ่งที่ต้องการศึกษาว่าจะทำอะไร ทำอย่างไร เช่น เพื่อสำรวจสภาพดินในท้องถิ่น)

3. วิธีดำเนินการศึกษา

3.1 อุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษา

3.2 ขั้นตอนวิธีการศึกษา

4. ผลการศึกษาค้นคว้า

(ระบุวิธีการสังเคราะห์ข้อมูล หรือการจัดกระทำข้อมูล อาจจะเสนอผลงานวิเคราะห์ในรูปแบบแผนภูมิ ตารางหรือกราฟก็ได้)

5. สรุปผล (ระบุข้อค้นพบจากการศึกษา)

6. อภิปรายผล (ระบุข้อค้นพบที่โครงการที่ทำนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาหรือทฤษฎีที่ศึกษาอย่างไร)

7. การนำเสนอผลงาน

- นำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดนิทรรศการ จำลองโครงการที่ศึกษา ทำโปสเตอร์ หนังสือเล่มเล็ก การเล่าเรื่อง ฯลฯ
- นำเสนอผลงานต่อครู ผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสาธารณชน ตามระยะเวลา และสถานที่ที่วางแผนไว้

8. โครงการนี้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างไร

9. ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ

10. เอกสารอ้างอิง แหล่งที่มาของการศึกษาข้อมูล

แบบประเมินการจัดกิจกรรมกิจกรรมโครงการ

ชื่อผู้รับการประเมิน

1.ชั้น.....เลขที่.....
2.ชั้น.....เลขที่.....
3.ชั้น.....เลขที่.....
4.ชั้น.....เลขที่.....
5.ชั้น.....เลขที่.....

ที่	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1	ความคิดสร้างสรรค์	5	
2	ความชัดเจน/ภูมิความรู้	10	
3	หลักฐาน/การบันทึกข้อมูล	5	
4	ความถูกต้องตามแบบฟอร์ม	10	
5	การใช้ภาษา	5	
6	การอธิบาย/สรุปผล	5	
7	การอ้างอิง/บรรณานุกรม	10	
8	แผนมีความเหมาะสม	5	
9	คดีริเริ่ม/การออกแบบสร้างสรรค์	5	
10	ผลงานน่าสนใจ/มีประโยชน์	15	
11	นำเสนอได้อย่างคล่องแคล่ว/น่าสนใจ	10	
12	สรุปประเด็นได้น่าสนใจ	5	
13	ตอบคำถาม	10	
รวม		100	

ตัวอย่างเกณฑ์การตัดสินโครงการ

เกณฑ์		คะแนนเต็ม
ลักษณะโครงการ 20คะแนน	ความคิดสร้างสรรค์	5
	ความชัดเจน/ภูมิความรู้	10
	หลักฐาน/การบันทึกข้อมูล	5
การเขียนรายงาน 30 คะแนน	ความถูกต้องตามแบบฟอร์ม	10
	การใช้ภาษา	5
	การอภิปราย/สรุปผล	5
	การอ้างอิง/บรรณานุกรม	10
การจัดแสดงโครงการ 25 คะแนน	แผนมีความเหมาะสม	5
	คิดริเริ่ม/การออกแบบสร้างสรรค์	5
	ผลงานน่าสนใจ/มีประโยชน์	15
การอภิปราย/นำเสนอ 25 คะแนน	นำเสนอได้อย่างคล่องแคล่ว/ น่าสนใจ	10
	สรุปประเด็นที่น่าสนใจ	5
	ตอบคำถาม	10
รวมคะแนน		100

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการประยุกต์ใช้กิจกรรมโครงการ

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. ความพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินกิจกรรม					
2. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม					
3. การแสดงออกของผู้ร่วมกิจกรรมในระหว่างการทำกิจกรรม เช่น กิริยามารยาท การพูด การแต่งกาย เป็นต้น					
4. การใช้เวลาว่างและบำเพ็ญประโยชน์					
5. ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครั้งนี้					
รวม					
รวมทั้งสิ้น					
เฉลี่ย					
ระดับคุณภาพ ✓					

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน 1 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อยที่สุด
- คะแนน 2 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ น้อย
- คะแนน 3 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ ปานกลาง
- คะแนน 4 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มาก
- คะแนน 5 หมายถึง มีการปฏิบัติ / มีคุณภาพในการปฏิบัติ / ความพึงพอใจ มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

บรรณานุกรม

- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป). **คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กัญญาภัทร หุ่นสุวรรณ. (2557). **การศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.
- ธัญวิษ วิเชียรพันธ์ , ปวีณา จันทร์สุข (2556). **รายงานโครงการพัฒนาเครื่องมือเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของเด็กและเยาวชนไทย เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ : สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.)
- นิพนธ์ ยศดา. (2556). **การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ ดุษฎีบัณฑิต. (สาขาการบริหารจัดการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นำพงศ์ สุขสบาย. (2556). **การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีที่พึงประสงค์ของประชาคมอาเซียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พรสันต์ เลิศวิทยาวิวัฒน์. (2550). **รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน**. วิทยานิพนธ์การศึกษา ดุษฎีบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พัชรี ดอกพุ่ม. (2556). **โทรศัพท์เพื่อการศึกษา**. วารสารเทคโนโลยีภาคใต้ ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2556. 85 - 93
- ภาวรุจิรี เจริญเผ่า. (2557). **กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ ดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาบริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน). (2556). **รายงานการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของประเทศในกลุ่มอาเซียน**. กรุงเทพฯ : ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)

- ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม. (2551). การสงเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับ
คุณธรรม จริยธรรมในประเทศและต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวาน
กราฟฟิค จำกัด.
- ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน. (มปป). (ร่าง) แนวทางการจัดการเรียนรู้
ค่ายยุวชนตำรวจ สทฐ. เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและค่านิยมหลักของคนไทย
12 ประการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน.
- ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. (2557). การถอดบทเรียน โครงการยุวชนตำรวจ สทฐ. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สมใจ กงเคิม. (2555). การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- สุวัชนี เคนสุโพธิ์. (2554). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของนักบริหารงาน
เทศบาล. คุษฎิณิพนธ์ปรัชญาคุษฎิบัณฑิต (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์).
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุวิฎิยา สิมะเคือ (2554). การประยุกต์ใช้กิจกรรมการฝึกร้องเพลงเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาดุสิต. คุษฎิณิพนธ์ (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุจิตตรา บัวพันธ์. (2558). รูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนต้นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุดรธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2548). แนวคิดการออกแบบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะที่ดี
ของเด็กและเยาวชนไทย. โครงการเร่งสร้างคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย
ทุนสนับสนุนโครงการจากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม
(ศูนย์คุณธรรม). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุธีรา เกาสระคู. (2557). การพัฒนาระบบการบริหารงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์
ปรัชญาคุษฎิบัณฑิต (บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2555). **แนวทางการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). **แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554). **แนวทางการจัดกิจกรรมค่ายอาเซียน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). **เอกสารแนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2558). **คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”**. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2558). **แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3**. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- อดิศวร์ วงษ์วัง (2557). **การพัฒนารูปแบบการประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น ตามแนวคิดการประเมินแบบทฤษฎีแรงขับ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ศึกษบัณฑิต (สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน) (2558). **แนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3**. กรุงเทพฯ : บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน).
- อัมพร เรืองศรี. (2554). **การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาคุษบัณฑิต (สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นายสุรียา จันทิมา
วัน เดือน ปีเกิด 17 เมษายน 2505
สถานที่อยู่ปัจจุบัน 145/86 หมู่ 3 ตำบลหัวรอ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนท่าทองพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2518 ป. 7 โรงเรียนวัดทองแท้ (จางอนุกุลพิทยาศึกษา)
พ.ศ. 2521 ม.ศ. 3 โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
พ.ศ. 2523 ม.ศ. 5 โรงเรียนพิษณุโลกศึกษา
พ.ศ. 2527 กศ.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2532 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2553 ป.บัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
พ.ศ. 2560 ป.ร.ด. (สาขาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม