

ชื่อเรื่อง

แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง  
ในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ผู้วิจัย

พัชรา เชื้อประดิษฐ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนัญชิตา ศิริเอก

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการมีส่วนร่วมของบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง  
ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน  
การวิจัยคือ ผู้บริหารโรงเรียน/ครุการศึกษาพิเศษ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนที่มี  
ความต้องการพิเศษ จำนวน 200 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมของ  
บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลด้วย  
ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านนักเรียนมีส่วนร่วม  
อันดับสุดท้ายคือ การเตรียมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้รู้จักตั้งเป้าหมายชีวิต การสนับสนุนให้นักเรียนทั่วไป  
ให้ยอมรับและช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการบอกผู้ปกครองเด็กทั่วไปให้รู้ลักษณะความต้องการของ  
บุตรหลาน ด้านสภาพแวดล้อมมีส่วนร่วมอันดับสุดท้ายคือ การกำหนดแนวทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษา  
แบบเรียนร่วม การคัดเลือกครู/บุคลากรที่มีคุณลักษณะเหมาะสมกับการทำงานด้านการจัดการศึกษาพิเศษ การเข้า  
ร่วมคัดเลือกครู/บุคลากรที่มีคุณลักษณะเหมาะสมกับการทำงานด้านการจัดการศึกษาพิเศษ ด้านกิจกรรมการเรียน  
การสอนมีส่วนร่วมอันดับสุดท้ายคือ การกำหนดแนวทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม  
การตัดสินใจในเรื่องการส่งต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นสูงขึ้น หรือในสถานศึกษาอื่นต่อไป การประเมิน  
ความก้าวหน้าการเรียนรู้อันหนึ่งของบุตรหลาน ด้านเครื่องมือมีส่วนร่วมอันดับสุดท้ายคือ การจัดหาเทคโนโลยี สื่อ  
สิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ การพัฒนาครูให้มีความรู้/มีความพร้อมในการสอนเด็ก  
ที่มีความต้องการพิเศษ การช่วยเหลือประสานงานกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆ ที่มีส่วนส่งเสริมสนับสนุนการ  
จัดการเรียนร่วมในโรงเรียน

2. แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยการมีส่วนร่วมด้านนักเรียนคือ 1)  
ควรมีการพัฒนาบุคลากรโดยจัดอบรมให้ความรู้หรือการศึกษาด้วยตนเองในเรื่องการจัดการศึกษาพิเศษ 2) ควรมี  
การวางแผนดำเนินงานหรือจัดทำแผนประจำปีโดยมีการประชุม จัดตั้งคณะดำเนินงานและจัดทำแผนประจำปี 3)  
ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลข่าวสารแก่ชุมชน การมีส่วนร่วมด้านสภาพแวดล้อมคือ 1) ควรเปิดโอกาสให้ชุมชน  
เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อทำกิจกรรม 2) มอบหมายงานให้ผู้มีคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษมาทำงาน 3) ควรให้บุคลากรที่  
เกี่ยวข้องเข้ารับการอบรมในเรื่องบทบาทหน้าที่ของตนเอง การมีส่วนร่วมด้านกิจกรรมการเรียนการสอนคือ 1) ควร  
จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) ควรให้อำนาจกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 3) มีการกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ในจัด  
การศึกษาพิเศษ 4) ควรสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับชุมชน การมีส่วนร่วมด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก  
คือ 1) ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก 2) รัฐ/เขตพื้นที่การศึกษาควรสนับสนุน  
งบประมาณในการจัดซื้อสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกมากขึ้น 3) ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วม

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

ปีการศึกษา 2556

ลายมือชื่อนักศึกษา..... พ.ช. T

ลายมือชื่อประธานที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่อกรรมการที่ปรึกษา.....

**Title** Guidelines for Promoting the Participation of Involved Personnel in Leading Mainstreaming Schools under the Office of Sukhothai Education Service Area 1

**Author** Patchara Chuepradit

**Advisors** Assistant Professor Dr.Siriwimon Jai-Ngam  
Assistant Professor Chanunchida Siriake

#### Abstract

The purposes of this research were to study conditions and to propose guidelines for promoting participation of involved personnel in leading mainstreaming schools under the Office of Sukhothai Education Service Area 1. A total of 200 school administrators / special education teachers, basic education committee, and parents of students with special needs, were recruited as research sample. Research instruments were a questionnaire seeking information on the participation of involved personnel, and an interview protocol seeking information on guidelines for promoting participation of involved personnel. Means, standard deviation, and content analysis were employed for data analyses.

The results showed that;

1. For the participation of involved personnel, three areas that found to have least participation in each aspect; student, environment, teaching and learning, and tool, were that; 1) in student aspect; preparing students with special needs to establish life goals, encouraging students without disabilities to accept and help children with special needs, and educate parents on how to understand the needs of their child, 2) in environmental aspect; allowing parents to propose guidelines in management their child education, selecting of suitable teachers / staff to work in special education, and participating in selecting of suitable teachers / staff to work in special education, 3) in teaching and learning aspect; participating in proposing guidelines for integrated education management, making decisions for transition plan, and participating in assessment of their child's learning progress, 4) in tool aspect; providing assistive technology for students with special needs, providing teacher training on how to teach children with special needs, and seeking cooperation from other agencies or organizations to help promote integrated education in schools.

2. Guidelines to promote participation of the involved personnel comprise the following. In student aspect; 1) teacher training or self-study in special education should be provided, 2) an annual implementation plan should be early established during annual meetings, 3) a community-public relation should be set. In environment aspect; 1) community should have an opportunity for contribution. 2) qualified special educators should be hired, 3) relevant personnel should be trained to be responsible for their own roles. In teaching and learning aspect; 1) workshops on teaching and learning should be provided, 2) relevant personnel should be empowered, 3) clear policy, and strategies in special education should be set. 4) To create a network of learning communities. In tool aspect; 1) a training on educational media and assistive technology should be provided, 2) state/ district should support for more materials, and facilities, 3) community should have an opportunity for participation.

Master of Education  
Special Education  
Academic year 2012

Student Signature.....

Advisor Signature.....

Co-advisor Signature.....

W. J.

Siriwimon Jai-ngam

Chanunchida Siriake

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความกรุณาจากอาจารย์ทั้งสองท่านคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนัญชิตา ศิริเอก ที่ได้เอาใจใส่ช่วยเหลือให้คำแนะนำและเสียสละเวลาในการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ขึ้น จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนใจ เกียวซี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน อาจารย์ ดร. ปณิษฐา จีระพรชัย นายณรงค์ อัมพรภาค และนางอุษณีย์ ดั่งบ้านยาง ที่กรุณาให้การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ทำให้เครื่องมือมีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ได้เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของบุคคลากรที่เกี่ยวข้องได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษ ครูสอนเสริม ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ที่กรุณาใส่ใจในการตอบแบบสอบถาม และรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของ อาจารย์ ดร. สุวิพัทธ์ ช่างพินิจ นางสาวบุษบา ดาไว นางจินตนา อัมพรภาค นายอารีย์ วรรณชัย นางเพ็ญภรณ์ เกลือซอน นางจิตติพร ทองพันธ์ุ และ นายวิศิษฐ์ ศิริวิเชียร ที่กรุณาให้สัมภาษณ์แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

ท้ายที่สุดนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ แต่ผู้มีพระคุณของผู้วิจัยคือ บิดา มารดา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณอื่นและครอบครัวที่มีส่วนร่วมให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษา ขอขอบพระคุณอย่างสูง

พัชรา เชื้อประดิษฐ์