

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์**

แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้  
ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

**ชื่อนักศึกษา**

นายสุเชษฐ์ เรือนก้อน

**อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม  
รองศาสตราจารย์บุญรักษ์ ดัชนีเจริณรัตน์

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มี  
ปัญหาทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้สอน จำนวน  
134 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เชิงลึก เกี่ยวกับการจัดการ  
เรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
และการวิเคราะห์เนื้อหา

**ผลการวิจัย พบว่า**

1. สภาพการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาใน  
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมใน 5 ด้าน รายการที่มีการปฏิบัติค่าเฉลี่ยต่ำลำดับสุดท้ายของแต่ละ  
ด้านคือ การศึกษาผลการดำเนินการจัดการศึกษาในภาคเรียนก่อนทำการการสอนในภาคเรียน  
ต่อไป การให้ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ แก่ผู้เรียน เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้า การใช้  
คอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีสำหรับฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติต่าง ๆ การใช้วิธีประเมินผลการเรียนรู้  
โดยให้ผู้เรียนให้คะแนนตนเอง และครูนำผลสรุปของการเรียนรู้ไปเขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล  
เพื่อขอรับสื่อ บริการ สิ่งอำนวยความสะดวกต่อไป

2. แนวทางการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำ  
จัดการเรียนร่วม จากการสังเคราะห์ผลการนำเสนอของผู้เชี่ยวชาญ จัดไว้เป็น 2 กลุ่มได้แก่ ใน  
บทบาทโรงเรียนควรกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการ  
อบรม พัฒนาครูในด้านการสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ  
บุคคลและขยายผลให้ครูได้รับความรู้ทั้งโรงเรียนและในบทบาทของครูควรยึดหลักการประเมิน  
ผู้เรียนที่หลากหลาย ควรเอาใจใส่เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ให้มากขึ้น และทำการสรุปผลจาก  
การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ  
ปีการศึกษา 2556

ลายมือชื่อนักศึกษา.....  
ลายมือชื่อประธานที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่อกรรมการที่ปรึกษา.....

**Title** Guidelines for learning Management Of Students with learning Disabilities in Leading Mainstreaming Schools under the office of Phitsanulok Education Service Area 3

**Author** Suchet Rueankon

**Advisors** Assistant Professor Dr.Siriwimon Jai-Ngam  
Associate Professor Boonruk Tonjaruenrat

### Abstract

The purposes of this study were to explore conditions of and to propose guidelines for learning management of children with learning disabilities in leading mainstreaming schools under the Office of Phitsanulok Education Service Area 3. The sample of this study was 134 primary school teachers. Research instruments were a questionnaire and an in-depth interview related to learning management for children with learning disabilities. Mean, standard deviation, and content analysis were employed for data analysis.

#### The results showed that;

1. Five areas of conditions of learning management for children with learning disabilities in leading mainstreaming schools that found to have lowest mean scores were a) exploring results of learning management in the semester prior to teaching the students in next semester; b) providing the students with various learning resources; c) using computer technology for students' learning and practicing different learning methods; d) allowing students to do self evaluation; and e) using students' outcomes to plan individualized education program(IEP) as a mean for gaining services and facilities.
2. Guidelines for learning management of children with learning disabilities in leading mainstreaming schools can be categorized into two groups; a) school should establish a specific policy, enhance learning management network, provide training program, help teacher evaluate students outcomes, and write IEP; and b) teachers should adhere to the principle of diverse learners, pay more attention on the students, and evaluate students' learning outcome individually.

Master of Education  
Special Education  
Academic year 2013

Student Signature .....  
Advisor Signature.....  
Co-advisor Signature .....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความกรุณาจากอาจารย์ทั้งสองท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม รองศาสตราจารย์บุญรักษ์ ดันท์เจริญรัตน์ ที่ได้เอาใจใส่ช่วยเหลือให้คำแนะนำและเสียสละเวลาในการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัญญชิตา ศิริเอก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน ดร.ปณิษฐา จีรพรชัย ดร.บุญรักษ์ ยอดเพชร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต และ นายวินัย รูปชาติ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต 7 จังหวัดพิษณุโลก ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย จนเครื่องมือมีความสมบูรณ์สามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ได้เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของบุคคลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย/คณิตศาสตร์ ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ที่กรุณาใส่ใจในการตอบแบบสอบถาม และรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชัญญชิตา ศิริเอก และอาจารย์ ดร.ปณิษฐา จีรพรชัย ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ นายวินัย รูปชาติ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก นายประพันธ์ โพธิ์ยา ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม นายวิศรุต สมบุญมี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจริญผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 นายอภิศักดิ์ ฟองจางวาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชาติตระการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ครูผู้รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม นางมยุรี วิจิตรพงศา ครูสอนเสริมโรงเรียนวัดยาง (มีมานะวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 นางสุชาดา ชาวไทย ครูสอนเสริมโรงเรียนวัดทองโพลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ที่กรุณาให้สัมภาษณ์แนวทางการดำเนินงานคุ้มครองการศึกษาในการวิจัยครั้งนี้

ท้ายที่สุดผู้วิจัยขอขอบคุณประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ แต่ผู้มีพระคุณของผู้วิจัย คือ บิดา มารดา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณอื่นและครอบครัวที่มีส่วนร่วมให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษา ขอขอบพระคุณ