

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	บทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7
ชื่อนักศึกษา	นางกัลยาณี อุบลเจริญ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์วิราพร พงศ์อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิวันท์ ชาญวิชัย ดร.อดุลย์ วังศรีคุณ
สาขา	การบริหารการศึกษา
ปีที่สำเร็จการศึกษา	2547

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเขตการศึกษา 7 และเพื่อเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และอาชีพ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 จำนวน 270 คน จาก 18 โรงเรียน 5 เทศบาล ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่

ผลการวิจัยพบว่า

1. คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 มีความเห็นว่บทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลางทั้งในภาพรวมเป็นรายด้านทุกด้าน และรายข้อเกือบทุกข้อ ยกเว้นในประเด็นเกี่ยวกับการศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบันของชุมชนท้องถิ่นที่ตั้งของสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการมีความเห็นว่ามีบทบาทในระดับมาก

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปและมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและเป็นรายด้าน ในด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้ สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และด้านการปฏิบัติการอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ส่วนด้านอื่น ๆ นอกนั้นไม่มีความแตกต่างกัน

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพแตกต่างกันมีบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับราชการมีส่วนร่วมมากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพเกษตรกรหรือรับจ้าง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพเกษตรกรหรือรับจ้าง และอาชีพค้าขายหรือประกอบธุรกิจส่วนตัว ในด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจมีบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพเกษตรกรหรือรับจ้าง ในด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน การประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ส่วนด้านอื่น ๆ นอกนั้นไม่มีความแตกต่างกัน

**PERTICIPATING ROLES IN EDUCATIONAL MANANEMENT OF  
FOUNDATIONAL EDUCATIONAL COMMITTEE OF  
MUNICEPAL SCHOOLS IN EDUCATIONAL ZONE 7**

**Author** Mrs. Kanlayanee Uboljarem  
**Advisors** Associate Professor Wiraporn Pongajarn  
Assostance Professor Apivant Chanvichai  
Dr. Adul Wangsikoon  
**field** Educational Anministration  
**Year** 2004

**ABSTRACT**

The aims of this study were to study and compare participating roles on educational management of foundational educational committee of municipal schools in educational zone 7. The study was classified into educational backgrounds and professional backgrounds.

The sampling group was 270 persons from 18 schools in municipal areas by stratified random sampling. The instrument was rating scale questionnaire, collected by the researcher. The data was annalized by percents,  $\bar{x}$ , S.D., t-test and F-test.

The study found that :

1. Educational committee took actions in educational management averaged in the middle level both in general and each specifics, accept on the functions of studying present community conditions. These were accepted in a high level.
2. Educational committee who were educated bachelor degree up and educated under bachelor degree, were different actions in roles both general and specifics. They were different many roles : policy planning, action planning, area children supporting, academic administrating, budgeting. community relationship building, school academic servicing, the others were not different.

3. Different education of professions committee had different roles in educational participations. The government official group was more roles than the farmer and work groups. The government official and state affair groups were more roles than the farmer and private sector groups. They were different in many roles : policy and development planning local curriculum activities. The official and state affair educational committee were more roles than farmer and worker educational committee in annual action planning, community relationship building, and co - operating to local learning resources as the experienced training sources. The other specifics were not different.

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
Pibulsongkram Rajabhat University



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาเป็นอย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์วิภาพร พงศ์อาจารย์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิวัฒน์ ชาญวิชัย และ ดร.อศุทธ์ วังศรีคุณ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะต่างๆ ในการปรับปรุงจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี นับเป็นพระคุณอย่างสูงแก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ช่วยกรุณาตรวจสอบความตรงของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เตือนใจ เกียวซี ดร. สวรรค์ วรอินทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อำนาจพร สุนทรสมัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัจฉรา นุชภักดี คุณจันทร์ศรี ภักดีวงศ์ ผู้อำนวยการศึกษา ที่กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือวิจัย ขอกราบขอบพระคุณ คุณจันทร์ศรี ภักดีวงศ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการสอบวิทยานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณ คุณเปรมฤดี ชามพูนท นายกเทศมนตรีนครพิชญ์โลก ที่ให้ความกรุณาจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์การเก็บข้อมูล จากโรงเรียนเทศบาลเขตการศึกษา 7 คณะผู้บริหารเทศบาล ผู้บริหารโรงเรียน พนักงานครูเทศบาล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเขตการศึกษา 7 ที่อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลทำวิจัยในครั้งนี้

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นกตเวทิตาคุณแด่ บุษภารี คณาจารย์ ครูรอบครัวผู้วิจัย ที่ให้การสนับสนุนเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา ขอโน้มคารวะแด่ผู้เขียนตำราวิชาการที่ได้ศึกษา ค้นคว้าและใช้อย่างยิ่งทุกท่าน

กัลยาณี อุบลเจริญ