

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาสภาพการจัดการเรียนร่วมและความต้องการการนิเทศ ในโรงเรียนแกนนำด้านการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก
ชื่อนักศึกษา	นางวิระดี กองแก้ว
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เตือนใจ เกี้ยวชี่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัฉรภา นุชภักดี นางจิตติมา จินสิทธิ์
สาขา	การบริหารการศึกษา
ปีที่สำเร็จการศึกษา	2547

บทคัดย่อ

การศึกษาสภาพการจัดการเรียนร่วมและความต้องการการนิเทศในโรงเรียนแกนนำด้านการศึกษาพิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพจริงของการจัดการเรียนร่วมและเพื่อศึกษาความต้องการด้านการนิเทศการศึกษาตามสภาพจริงของ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนแกนนำด้านการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบของ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้ปกครอง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน ครูผู้สอน จำนวน 9 คนและผู้ปกครอง จำนวน 9 คนโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) รวมทั้งสิ้น 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ปกครองโดยรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตและการสัมภาษณ์ด้วยตนเองจากโรงเรียน 9 โรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพความเป็นจริงโดยการตีความและสร้างข้อสรุป จากข้อมูลโดยเขียนเป็นตารางแบบหาค่าร้อยละแบบข้อเท็จจริง ที่ปรากฏและเขียนแบบความเรียง นำเสนอแบบพรรณนาวิเคราะห์ตามสภาพความเป็นจริง

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. สภาพการจัดการเรียนร่วมของสถานศึกษา พบว่ามีอาคารสถานที่ มีการให้บริการสื่อและสิ่งจำเป็น มีห้องสอนเสริม มีการสรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงาน ทุกโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษ มีวุฒิการศึกษาพิเศษ โดยได้รับการอบรมและการศึกษาดูงานมีครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและทุกโรงเรียนมีผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนร่วม

2. ความต้องการด้านการนิเทศ พบว่า

2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีนโยบายการจัดการเรียนร่วมผู้บริหารและครูผู้สอนต้องการคำชี้แจง เกี่ยวกับนโยบายการจัดการเรียนร่วม ผู้ปกครองต้องการเพียงส่งบุตรหลาน เข้าเรียน มีการประชาสัมพันธ์ ผู้บริหารและครูผู้สอนต้องการได้รับการสนับสนุนวิธีการประชาสัมพันธ์ ในรูปแบบต่างๆ และผู้ปกครองต้องการ ข้อมูลข่าวสารที่ชัดเจนเป็นแนวเดียวกัน มีการจัดสภาพ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูผู้สอนต้องการจัดสถานที่ ที่เป็นสัดส่วนและเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารต้องการความช่วยเหลือและคำแนะนำจากหน่วยงานต่างๆ เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษครูผู้สอนต้องการพัฒนาความรู้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ปกครองต้องการความช่วยเหลือและคำแนะนำจากหน่วยงาน ต่าง ๆ มีการให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องผู้บริหารต้องการให้มีการจัดการ อบรมแก่คณะครูทุกคนอย่างทั่วถึง ครูผู้สอนต้องการให้มีการจัดการ อบรม การศึกษาสูงงาน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

2.2 ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ผู้บริหารและครูผู้สอนต้องการหลักสูตรเฉพาะทางให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมในโรงเรียน พร้อมทั้งต้องการให้ครูทุกคนมีความเข้าใจในการจัดการเรียนร่วมและผู้ปกครองต้องการเพียงให้โรงเรียนจัดตามความเหมาะสม

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารต้องศรการนิเทศจากหน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนโดยตรงหรือบุคลากรทางการศึกษาในการให้ความรู้ ครูผู้สอนมีความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและผู้ปกครองต้องการให้ บุตรหลานได้รับการยอมรับจากสังคม มีเพื่อนและได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม

2.4 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ผู้บริหารต้องการงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา สื่อและอุปกรณ์ ครูผู้สอนต้องการได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนจากโรงเรียนเฉพาะทางหรือโรงเรียนที่ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษและผู้ปกครองต้องการสื่อและอุปกรณ์ที่มีความเหมาะสมกับบุตรหลาน

2.5 ด้านการวัดผลประเมินผลผู้บริหารและครูผู้สอนต้องการได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจนมีความเป็นมาตรฐานในแนวเดียวกันผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานของตนได้รับการพัฒนาตามแนวทางของโรงเรียน

Title STUDY INCLUSIVE EDUCATIONAL CONDITIONS AND SUPERVISIONAL
 NEEDS IN LEADING SPECIAL EDUCATION SCHOOLS UNDER
 EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE PHITSANULOK PROVINCE

Author Mrs.veeradee Kongkaew

Advisors Assistant Professor Dr. Tuanjai Keawsii
 Assistant Professor Atchara Nootpakdee
 Mrs.Thitima Chinsit

Field Educational Administration

Year 2004

ABSTRACT

The **purposes** of this research were to study real conditions of co-learning management and to study needs for educational supervision of administrators and presents for their roles in the **leading special** educational schools under educational service area office in **Phisanuloke** Province.

The sampling groups were 9 school administrators, 9 teacher and 9 parents. There were 27 **persons who were chosen by** simple random sampling. The instrument **used** in the research were the interviewing forms and observation to **ask and interview those sampling groups from 9 schools. Dates of real** education were **analyzed** by percentage tables, then the real situations were **written in descriptive**

Results from this research are as follows.

1. According to Inclusive Education, **the results** have been found that the building, media servicing and some essentials contain additional teaching rooms, training the instructors, education tours and the summarized reports of the performances of every school. Each school has the qualified instructors to response for the **special** education. **The instructors** can participate in the teaching – learning management. The guardians cooperate in the inclusive education.

2. Supervision **needs**

2.1 For learning management in **policy : Both administrators and** teachers **needed** clearly descriptive policy but **the parents needed** just only the seats for their children in **schools**. The administrators and **the teachers** needed supports for information **advertising** methods and the parents needed to know what happens from

information. For learning environment, the administrators and teachers needed advice how to organize learning areas to support needed of special education children, but the parent did not take part for this activity. The administrators needed more advice about special education from other organization, the teachers needed more knowledge in teaching special education and the parents needed subsidies from other government sectors for their children. The teachers needed more training educational observation on special learning management.

2.2 For curriculum : Administrators and teachers needed specific curriculum of co-learning for special children and every teacher was well understanding in co-learning management, but the parents needed proper learning management for their children.

2.3 For learning activities : Administrators needed supervisions from direct supervisors and direct co-learning management unit. The teachers needed co-learning activities for special education because the parents wanted their children were accepted from society.

2.4 For teaching media : administrators need budget for buying teaching instruments. The teachers needed more knowledge about how to use the instruments, the parents needed the instruments to be suitable for children.

2.5 For evaluation : The administrators and teachers needed to be supervised about measurement clearly and standardly. The parents needed their children were able to develop under school' policies.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดีเพราะได้รับความกรุณาเป็นอย่างดีจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนใจ เกียวซี ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัจฉรา นุชภักดีและอาจารย์จิตติมา จินสิทธิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะต่างๆ ในการปรับปรุงจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี นับเป็นพระคุณอย่างสูงแก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาตรวจสอบความตรงของแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัยคือ ดร.ภานุวัฒน์ ภักดีวงศ์ ดร.สุขแก้ว คำสอน รองศาสตราจารย์วิราพร พงศ์อาจารย์ อาจารย์ศิริวิมล ใจงามและผู้อำนวยการอารีย์ เฟลีนชัยวานิช ที่กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือการวิจัย ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการประมวล พลอยกมลชุนด์ ผู้ทรงคุณวุฒิในการสอบวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณหัวหน้าสถานศึกษาที่อนุญาตให้ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 ที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นกุศลเวทิต่างคุณแด่ ครู - อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมาและขอโน้มการวะแต่ผู้เขียนตำราวิชาการที่ได้ศึกษาค้นคว้าและใช้อ้างอิงทุกท่าน

วีระดี กองแก้ว