

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การพัฒนาตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคม
อาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อนักศึกษา

นางสาวธัญญา จันทร์ทา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุ เจริญวงศ์ระยับ

อาจารย์ ดร.พัชรารัตน์ มีทรัพย์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อกำหนดตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือและคู่มือคำอธิบายแบบสำรวจความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สร้างขึ้นโดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 200 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสำรวจความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรกด้วยโปรแกรม Mplus

ผลการวิจัยพบว่า

1. ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 4 ยุทธศาสตร์ 22 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านความสามารถด้านภาษาและเจตคติของบุคลากรและนักเรียน ประกอบด้วย 8 ตัวบ่งชี้ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ และยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้
2. การประเมินความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีความเป็นประโยชน์ มีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม และมีความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก

และผลการตรวจสอบความสอดคล้องด้านวัตถุประสงค์ ด้านคำอธิบาย และด้านคำนิยามของ
คู่มือคำอธิบายการตอบแบบสำรวจความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนใน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมสามารถใช้เป็นแนวทางในการ
ตอบแบบสำรวจอยู่ในระดับใช้ได้

3. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก จากการตรวจสอบความสอดคล้อง
กลมกลืนของโมเดลตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า ค่าไค-สแควร์ = 408.505 ชั้นความ
เป็นอิสระ (df) = 203 ค่า p-value = 0.000 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่ารากที่สองของ
ค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนกำลังสองของการประมาณค่า (RMSEA) = 0.071 ค่าดัชนีวัดความ
กลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) = 0.887 ค่าดัชนีวัดระดับความเหมาะสมพอดีไม่อิงเกณฑ์ Tucker-
Lewis (TLI) = 0.871 ดัชนีค่ารากของส่วนที่เหลือของค่าเฉลี่ยกำลังสองถ่วงน้ำหนัก (WRMR) =
1.340

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
ปีการศึกษา 2559

ลายมือชื่อนักศึกษา.....
ลายมือชื่อประธานที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่อกรรมการที่ปรึกษา.....

Title Development of Readiness Indicators for Approach to ASEAN
Community for Schools under the Office of Basic Education Commission

Author Miss Atithan Janta

Advisors Asst. Prof. Dr. Anu Jarernvongrayab
Dr. Phutcharawalai Meesup

Abstract

The purposes of this research were 1) to determine readiness indicators to ASEAN Community for schools under the Office of Basic Education Commission, 2) to construct and find the quality of the tools of readiness indicators to ASEAN Community for schools under the Office of Basic Education Commission and, 3) to check the validity of the structural model of confirmatory factor analysis of readiness indicators to ASEAN Community for schools under the Office of Basic Education Commission on hypothesis model with empirical data. The research was conducted through stratified random sampling with a total of 200 schools under the Basic Education Commission. The tool used for the study was a survey of readiness indicators to ASEAN Community for schools under the Office of Basic Education Commission. The collected data were analyzed by mean, standard deviation and first order confirmatory factor analysis with Mplus program.

The research results were found as follows;

1. The readiness indicators to ASEAN Community for schools under the Office of Basic Education Commission were 4 strategies and 22 indicators. The first strategy: development of the school curriculum had 5 indicators. The second strategy: language ability and attitude of personnel and students had 8 indicators. The third strategy: management by using network had 5 indicators and the last strategy: Development of media and Technology had 4 indicators.

2. The evaluation of readiness indicators to ASEAN Community for schools under the Office of Basic Education Commission for overall about the Utility Standards, the feasibility standards, the propriety standards and the accuracy standards were at high levels. And the results of consistency check on the purposes, the description and


the definitions in the survey manual of readiness indicators to ASEAN Community for schools under the Office of Basic Education Commission in overall can be adopted in the survey of readiness indicators to ASEAN Community for schools under the Office of Basic Education Commission.


3. The results of first order confirmatory factor analysis of model in the readiness indicators to ASEAN Community for schools under the Office of Basic Education Commission found that the structural validity of model is acceptable with the empirical data with chi - square = 408.505, degree of freedom = 203, p-value = 0.000, RMSEA = 0.071, CFI = 0.887, TLI = 0.871 and WRMR = 1.340.

Degree of Master of Education

Field in Educational Research and Evaluation

Academic Year 2016

Student's Signature.....

Advisor's Signature.....

Co- Advisor's Signature.....

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุเจริณวงศ์ระยับ อาจารย์ ดร. พัทธราลย์ มีทรัพย์ อาจารย์ ดร.ปัทมวิษณุ ไบกุลลาบ รองศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ ที่ได้กรุณาเป็นที่ปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องของงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่กรุณาช่วยให้คำแนะนำด้วยดีตลอดมา

ขอขอบพระคุณผู้บริหารและเจ้าหน้าที่สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้ความรู้แก่ผู้วิจัย ได้ประสบผลสำเร็จ ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กรุณาอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการเก็บเครื่องมือการวิจัยนี้

คุณค่าและประโยชน์ของงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา และบูรพาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิที่เขียนเอกสารงานวิจัย ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้วิจัยขออภัยไว้เพียงผู้เดียว ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

อธิฏฐาน จันทร์ท่า