

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์**

แนวทางการพัฒนากระบวนการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏพิบูลสงครามตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา  
แห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา  
พ.ศ. 2558

**ผู้วิจัย**

นายลูกขวัญ อินทร์คล้าย

**อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผ่องลักษณ์ จิตต์การุญ  
รองศาสตราจารย์วิราพร พงศ์อาจารย์

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพหลักสูตรในระดับปริญญาตรีและระดับ  
บัณฑิตศึกษา 2) ศึกษากระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา  
แห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2558 3) นำเสนอแนวทาง  
การพัฒนากระบวนการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ 1) แบบบันทึกข้อมูลสภาพของหลักสูตร  
2) แบบสอบถามระดับการปฏิบัติในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร 3) ประเด็นคำถามหลักในการสัมมนา  
กลุ่มอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์  
ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาแบบลงข้อสรุป ผลการวิจัย พบว่า

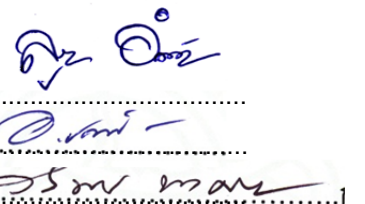
1. ปีการศึกษา 2555-2560 มหาวิทยาลัยเปิดสอน 62 หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรครบ  
จำนวนตามเกณฑ์ หลักสูตรบัณฑิตศึกษา 10 หลักสูตร มีหน่วยกิต 36-48 หน่วยกิต หลักสูตรปริญญา  
ตรี 52 หลักสูตร มีหน่วยกิต 81-167 หน่วยกิต ระยะเวลาที่สกอ.รับทราบหลักสูตร 54-1,080 วัน รอผล  
การรับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 7 หลักสูตร ส่วนใหญ่ผ่านการประเมิน  
คุณภาพ ไม่ผ่าน 5 หลักสูตร

2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เมื่อพิจารณาตาม  
หลักการพัฒนาหลักสูตรของ ทาบา 7 ชั้น ในภาพรวมและรายชั้น มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยชั้น  
ที่ 7 “การกำหนดสิ่งที่ประเมินและวิธีการประเมิน” ให้เป็นไปตามกรอบ TQF เป็นรายการที่มีระดับ  
การปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และชั้นที่ 1 “การวินิจฉัยความต้องการ” เป็นรายการที่มีระดับการปฏิบัติ  
ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด โดยมีการประเมินความพร้อมของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน  
หลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

3. แนวทางการพัฒนากระบวนการพัฒนาหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยโดย  
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรแก่อาจารย์ประจำ  
หลักสูตร มีคู่มือที่ชัดเจน มีกลไกในการกำกับติดตาม จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ เหมาะสม ด้าน  
การดำเนินการ ควรพัฒนาหลักสูตรตามหลักการของทาบา 7 ชั้น โดยเน้นการพัฒนาแต่ละชั้น ใน  
ประเด็นที่มีระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด โดยเฉพาะชั้นการวินิจฉัยความต้องการ ควรใช้กระบวนการวิจัยที่  
มีคุณภาพ ให้ครอบคลุมและทั่วถึงกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
ปีการศึกษา 2559

ลายมือชื่อ.....  
ลายมือชื่อประธานที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่อกรรมการที่ปรึกษา.....



**Title** Guidelines for Developing the Curriculum Development Process of Pibulsongkram Rajabhat University according to Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF 2009 and the Curriculum Standards of Higher Education 2015

**Author** Mr. Lookkhwan In-klai

**Advisor** Assistant Professor Dr. Phongluck Jitgaroon, Associate Professor Wiraporn Pongajarn

**Abstract**

The purposes of this research were 1) to study the curriculum of the undergraduate and graduate levels, 2) to study the curriculum development process based on Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF 2009 and the Curriculum Standards of Higher Education 2015, and 3) to propose guidelines for developing the curriculum development process. The tools used in this study include 1) a record form of the curriculum figure, 2) a questionnaire of performance levels in curriculum development process, and 3) the key questions in connoisseurship seminar. Quantitative data were analyzed by using mean/standard deviation, and content analysis with conclusion. The results were as follows.

1. In academic year 2012-2017, the university offered a total of 62 programs with the amount of responsible program lecturers in each program that met the standard of the higher education. Ten graduate programs offered 36-48 credits. Fifty two undergraduate programs offered 81-167 credits. Office of the Higher Education Commission (OHEC) approved each program in 54-1,080 days. Seven curriculums had been waited for stamping. Most of the programs passed the quality assessment for higher education, only 5 programs were failed.

2. The curriculum development process of Pibulsongkram Rajabhat University based on the seven-steps development of Taba's curriculum development as a whole and in each step has been implemented at a high level. The mean of step 7 "determination of what to be evaluated and the means of doing it" according to the TQF was at the highest average as a practical level. And step 1 "demand diagnosis" was at the lowest average as a practical level with the university's readiness to meet the Curriculum Standards of Higher Education 2015.

3. According to the guidelines for developing the curriculum development process of Pibulsongkram Rajabhat University in the management aspect, related organization of society larger the university should provide a training course and clear manual (responsible program lecturers) to educate the process of c.d. There should also be a good mechanism to monitoring and follow up. And the appropriate budget should be allocated. For the implementation aspect, each program should be developed in accordance with Taba's principles by focusing on each step of the development which revealed the lowest level of performance, especially at the step of "demand diagnosis" which was the diagnosis by using quality research process that covers all groups of stakeholders.

Degree of Master of Education	Signature.....
Field in Curriculum and Instruction	Counselor's signature.....
Academic year 2016	Co-Advisor's Signature.....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความเมตตากรุณาและให้กำลังใจของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผ่องลักษณ์ จิตต์การุญ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และรองศาสตราจารย์วิราพร พงศ์อาจารย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในทุกขั้นตอนของการทำวิทยานิพนธ์ด้วยความเสียสละและเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.อารีย์ ปรีดีกุล ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภลักษณ์ วิริยะสมน กรรมการและเลขานุการ ที่กรุณาให้ข้อแนะนำในการสอบอย่างดียิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.คงศักดิ์ ศรีแก้ว รองศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ อยู่มี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภลักษณ์ วิริยะสมน และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐจิรา ทับทิม ที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะในการปรับแก้ไข

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.คงศักดิ์ ศรีแก้ว รองศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน รองศาสตราจารย์ ดร.รัชชคณิต จงจิตวิมล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐจิรา ทับทิม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยวรรณ ศุภวิทิตพัฒนา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อบุญ ที่พึ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัมมะทินนา ศรีสุพรรณ อาจารย์ ดร.วารินทร์ วรรณิษฐ์ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และคุณอภิพงศ์ ครุสอนดี ผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจหลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่ให้ความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสัมมนาและให้ข้อเสนอแนะต่างๆ

การวิจัยครั้งนี้ ได้รับความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการให้ทุนสนับสนุน อาจารย์ประจำหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการให้ข้อมูลตอบแบบสอบถาม อาจารย์ประจำหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการทดลองใช้แบบสอบถาม เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น บุคลากรกองนโยบายและแผน กองมาตรฐานวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง

คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้เป็นกตเวทิตาแต่คุณพ่อ คุณแม่ ครูอาจารย์ผู้สั่งสอน เจ้าของผลงานที่ผู้วิจัยนำมาศึกษาอ้างอิงและผู้มีพระคุณทุกท่าน

ลูกขวัญ อินทร์คล้าย