

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การพัฒนากิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อนักศึกษา

อรนิตย์ ภูเขียว

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.อดุลย์ วังศรีคุณ

รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เพื่อพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจุดมุ่งหมาย 4 ข้อ คือ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางในการสร้างกิจกรรม 2) สร้างและตรวจสอบคุณภาพกิจกรรม 3) ศึกษาผลการใช้กิจกรรม 4) ศึกษาความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรม โดยมี 4 ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ได้แก่ 1) การศึกษาเอกสาร งานวิจัยและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน และสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูหัวหน้ากลุ่มสาระกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 160 คน 2) สร้างและตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมของกิจกรรมโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน 3) ศึกษาผลการใช้กิจกรรม โดยนำกิจกรรมที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2559 โรงเรียนวัดบ้านดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะ โดยการสังเกตจากครู 4) ศึกษาความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรม โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 15 คน

ผลการวิจัย 1) สภาพจิตสาธารณะปัจจุบัน พบว่า โรงเรียน ผู้บริหาร ครูและชุมชนขาดการปลูกฝังเรื่องจิตสาธารณะอย่างจริงจัง รวมถึงหลักสูตรสถานศึกษาไม่กำหนดการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะที่ชัดเจน จึงเกิดปัญหาทำให้นักเรียนไม่สนใจกับปัญหาสิ่งแวดล้อม ไม่สนใจทรัพยากรของโรงเรียนที่มีการใช้ร่วมกัน นักเรียนขาดความรับผิดชอบ ทำให้เกิดมลภาวะต่างๆ และจากการสอบถามแนวทางในการสร้างกิจกรรมพบว่าหลักการจัดกิจกรรม, แนวการจัดกิจกรรมและการวัดผลประเมินผลมีความสำคัญมากที่สุด 2) การสร้างและตรวจสอบคุณภาพกิจกรรม ดังนี้ 2.1) กิจกรรมมี 7 องค์ประกอบ คือ หลักการและเหตุผล, แนวคิดพื้นฐาน, วิธีการจัดการเรียนรู้, วัตถุประสงค์, โครงสร้าง, เนื้อหาและการวัดผลประเมินผล รวม 3 หน่วยการเรียนรู้ 6 แผนการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างจิตสาธารณะใน 3 ด้าน คือ การมีจิตสาธารณะในตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม 2.2) คุณภาพความเหมาะสมของกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.66$) 3) ผลการใช้กิจกรรมพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะสูงขึ้น ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับขั้นการพัฒนาเป็นลักษณะนิสัย ($\bar{X} = 4.45$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้นทุกด้าน 4) ความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรม พบว่า ความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$)

หลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

สาขาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา

ลายมือชื่อประธานที่ปรึกษา.....

ปีการศึกษา 2559

ลายมือชื่อกรรมการที่ปรึกษา.....

Title The Activity Development to Enhance Service Mind for Lower
Secondary School Students under the Office of Basic Education Commission

Author Ms. Oranit Phukhieo

Advisors Dr. Adul Wangsrikoon
Assoc.Prof. Dr. Chaiwat Sutthirat

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the problems and guidelines for creating activities by studying the documents, research and related theories including interview 4 experts and inquire the 160 administrators, heads of academic affairs and heads of activity development for learners, 2) to construct and test the quality of activities to enhance service mind by 7 experts to evaluate the propriety of the activities, 3) to study the result of the activities to enhance service mind by trying out with 30 students grade 7 in the academic year of 2016 of Wat Barndong School under the Office of Basic Education Commission Area 1 Phitsanulok by purposive sampling and evaluate the behavior by observing teachers and interviewing students' guardians, 4) to study opinions on how to use the activity by giving the activities along with the questionnaire to enhance the service mind to 15 teachers of activity development for learners to assess them.

The findings were as follows: 1) current service mind found that schools, directors, teachers and communities lack the cultivation on consciousness; school curriculum do not define clear activities of service mind; students are not interested in environmental issues, irresponsible for the shared resources which result to pollution, and by asking for guidelines to create such activities and found that the principles of activities, activities and assessment were the most important. 2) To construct and test the quality of activities were as follows: 2.1) the activity has 7 elements comprising of principle and reason, concepts, learning process, objective, structure, content and evaluation comprising including 3 learning units, 6 lesson plans to reinforce service mind in 3 facets as follows: service mind to self, service mind to others, service mind to society, 2.2) the quality of the activities was very good (\bar{X} = 4.66). 3) The results of the activities found that students have a higher service mind which is developed habitually (\bar{X} = 4.45). When considering by facet, it was found that the students had increased service mind in every facet. 4) The opinions on how to use the activity found that activities were at the highest levels (\bar{X} = 4.69).

Degree of Doctor of Philosophy	Student's Signature.....
Field in Research and Development in Education	Advisor's Signature.....
Academic Year 2016	Co- Advisor'sSignature.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีด้วยความกรุณาจาก อาจารย์ ดร.อดุลย์ วังศรีคุณ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ปรึกษา ตลอดจนช่วยตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง ทำให้ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ พระมหาอุทิศชัย วชิรเมธี ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก และดร.พิษณุ ตุลสุข ที่ได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ รวมถึง ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านในการให้ข้อมูลและคำปรึกษาในการสร้างและพัฒนากิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง จิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณาจารย์และเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม ที่ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในเรื่องต่างๆ รวมไปถึงผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง นายพงษ์จิตร เฟื่องจร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านดง ครูและนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนวัดบ้านดง ที่ได้ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกอย่างดียิ่งในการทดลองใช้กิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะในงานวิจัยทั้งหมด ตลอดจนเพื่อน พี่และน้องที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดาที่ได้ก่อกำเนิด ครูอาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ ประสาทความรู้ ญาติพี่น้องและเพื่อนนิสิตปริญญาเอกสาขาการวิจัยและการพัฒนาทาง การศึกษา รุ่นที่ 2 ที่ให้กำลังใจและความเอื้ออาทรอบอุ่นตลอดระยะเวลาในการศึกษา จนทำให้ ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในชีวิตวันนี้

คุณประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ผู้มีพระคุณทุกๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของ นักเรียนต่อไป

อรนิตย์ ภูเขียว