

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

แบบสอบถาม
เรื่อง ศักยภาพในการรับการถ่ายโอนการศึกษาสู่ท้องถิ่นขององค์การบริหารส่วนตำบล
ในจังหวัดพิษณุโลก

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบลเกี่ยวกับศักยภาพขององค์การบริหารส่วนตำบลที่มีต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่ท้องถิ่นขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดพิษณุโลก
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับศักยภาพขององค์การบริหารส่วนตำบล
3. ขอความกรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อ
4. คำตอบของท่านถือเป็นความลับไม่ก่อผลเสียหายต่อตัวท่าน ผู้วิจัยจะวิเคราะห์ผลเป็นภาพรวมในเชิงวิชาการเท่านั้น

ขอขอบพระคุณในความกรุณา

(นายธีรกร ศิริคุณิการ)

นักศึกษามัธยมศึกษาโท สาขาบริหารการศึกษา
 สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความหรือกรอกข้อความตามสภาพความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน เพียงข้อละ 1 ข้อความเท่านั้น

1. ท่านมีความเกี่ยวข้องกับองค์การบริหารส่วนตำบลในฐานะใด
 1. สมาชิก อบต. 2. ปลัด อบต.
2. อบต.ของท่านเป็น อบต.ชั้นใด
 1. ชั้น 3 2. ชั้น 4 3. ชั้น 5

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับศักยภาพขององค์การบริหารส่วนตำบล

คำชี้แจง โปรดพิจารณาบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบล ที่ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ว่า ในแต่ละข้อ ท่าน/อบต.ของท่านมีศักยภาพในการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบในระดับใด หากได้รับการถ่ายโอนการจัดการศึกษามาสู่ท้องถิ่น จากมากที่สุดถึงน้อยที่สุด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ ตรงกับความคิดเห็นของท่านอย่างแท้จริง เพียงข้อละ 1 คำตอบเท่านั้น

2.1 ด้านบุคลากร

ศักยภาพของบุคลากร	ระดับความเพียงพอ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีบุคลากรที่รับผิดชอบด้านการศึกษาใน อบต.					
2. ความรู้ด้านการจัดการศึกษา หรือบริหารการศึกษาของเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบด้านการศึกษาของ อบต.					
3. มีความสามารถประสานงานกับสถานศึกษาในพื้นที่ของเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบด้านการศึกษาของ อบต.					

2.1 ด้านบุคลากร (ต่อ)

ศักยภาพของบุคลากร	ระดับความเพียงพอ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. มีการศึกษาสภาพปัญหา/ความต้องการด้านบุคลากรทางการสอนและบุคลากรทางการศึกษา					
5. มีการเตรียมการและจัดหา/สนับสนุนครูผู้สอน/บุคลากรทางการศึกษาให้กับสถานศึกษาที่ขาดแคลน					
6. มีการศึกษาสภาพปัญหา/ความต้องการบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอน					
7. มีการวางแผนเตรียมการพัฒนาครูผู้สอน/บุคลากรทางการศึกษาในด้านความรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ					

2.2 ด้านงบประมาณ

ศักยภาพด้านงบประมาณ	ระดับความเพียงพอ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการเตรียมการจัดทำงบประมาณด้านการศึกษาสำหรับพื้นที่ในแผนพัฒนาตำบล					
2. มีการเตรียมการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาสำหรับประชาชนในพื้นที่ตลอดทั้งปี					
3. คาดว่างบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากส่วนกลางเพียงพอต่อการนำมาใช้ในการจัดการศึกษาสำหรับประชาชนในพื้นที่					
4. คาดว่างบประมาณที่ได้จากการจัดเก็บภาษีในพื้นที่เพียงพอต่อการนำมาใช้ในการจัดการศึกษาสำหรับประชาชนในพื้นที่					
5. คาดว่างบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน/หน่วยงาน/องค์กรอื่น ๆ เพียงพอต่อการจัดการศึกษาสำหรับประชาชนในพื้นที่เพียงพอ					

ด้านงบประมาณ (ต่อ)

ศักยภาพด้านงบประมาณ	ระดับความเพียงพอ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. มีงบประมาณที่สามารถจัดสรรไปในการจัดการศึกษามีความเพียงพอ					
7. งบประมาณที่จัดสรรด้านศึกษาเป็นไปตามความต้องการของประชาชนในพื้นที่					
8. มีแผนที่จะจัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อสนับสนุนการศึกษาของ ท้องถิ่นจากองค์การหรือบุคคลทั้งในและต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง					

2.3 ด้านการวางแผนจัดการศึกษา

ศักยภาพด้านการวางแผนจัดการศึกษา	ระดับศักยภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการ จัดการศึกษา					
2. มีการวางแผนจัดทำนโยบายด้านการศึกษา					
3. มีการจัดเตรียมเพื่อการสนับสนุนด้านสื่อต่าง ๆ แก่โรงเรียน					
4. มีการศึกษาปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับสถานที่ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่					
5. มีการนำปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับสถานที่ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามาวางแผนเพื่อพัฒนา/ปรับปรุง/ แก้ไข					
6. มีการจัดสถานที่สำหรับเป็นจุดประสานงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่					
7. มีการศึกษาเกี่ยวกับความเพียงพอและความเหมาะสมการจัดการศึกษาในพื้นที่					

ด้านการวางแผนจัดการศึกษา (ต่อ)

ศักยภาพด้านการวางแผนจัดการศึกษา	ระดับศักยภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. มีการศึกษาเกี่ยวกับความเพียงพอและความเหมาะสมของสถานศึกษาในพื้นที่					
9. มีการวางแผนในการจัดสร้าง จัดใช้ห้องประชุมของสถานศึกษาในพื้นที่					
10. มีการวางแผนในการปรับปรุง และใช้โรงอาหารของสถานศึกษาในพื้นที่					
11. มีการจัดเตรียมเพื่อพัฒนาสนามเด็กเล่นของสถานศึกษาใน พื้นที่ให้เพียงพอต่อปริมาณของนักเรียน					

2.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ความสามารถในการร่วมจัดการศึกษา	ระดับความสามารถ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สามารถร่วมกำหนดนโยบายของสถานศึกษาในพื้นที่					
2. สามารถร่วมการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน/บุคลากรของสถานศึกษาในพื้นที่					
3. กำหนดเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่					
4. ดำเนินงานตามแผนงานของสถานศึกษาในพื้นที่					
5. สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่					
6. สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในพื้นที่					
7. จัดหาพัฒนาปรับปรุงสถานที่ของสถานศึกษาในพื้นที่					
8. ประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในพื้นที่					
9. สามารถเข้าร่วมเป็นกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่					

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นายธีรการ ศิริวิภากร
เกิดวันที่	8 มีนาคม พ.ศ. 2495
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
สถานอยู่ปัจจุบัน	273/1 หมู่ที่ 3 ตำบลสมอแข อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	หัวหน้าสำนักงานทนายความ
สถานที่ทำงาน	สำนักงานกฎหมายธีรการ ศิริวิภากรทนายความ 1190/20 ถนนบรมไตรโลกนารถ 2 อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2511	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2513	มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอานวยศิลป์พระนคร กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2521	นิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
Pibulsongkram Rajabhat University