

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ

### ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ให้สัมภาษณ์

- 1) พระมหาอุทมิชัย วชิรเมธี ศูนย์วิปัสสนาสากลไร่เชิงตะวัน ตำบลห้วยสัก อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย
- 2) ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา ผู้บริหารสูงสุดโรงเรียนสัตยาไส ตำบลลำনারายณ์ อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดลพบุรี
- 3) ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) ดร.พิษณุ ตุลสุข ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

### ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

- 1) รองศาสตราจารย์ ดร.สุนีย์ บุญพิทักษ์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- 2) อาจารย์ ดร.ชลายุทธ์ คุรุทเมือง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
- 3) อาจารย์ ดร.สวนีย์ เสริมสุข อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก
- 4) อาจารย์ ดร. บัณฑิตวิทย์ ไบกุหลาบ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก
- 5) อาจารย์ ดร. สุรัตน์ ขวัญบุญจันทร์ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- 6) ดร. มานพ เมฆเกตุ ผู้อำนวยการโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
- 7) ดร. สมศรี ฐานะวุฒิกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าคาป่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
- 8) ดร. กীরติ จันทรมณี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1
- 9) ดร. รุ่งทิพย์ แผลงฤทธิ์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 10) ดร. จันทิรา จันผ่อง ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (๑๗๐๒)

ที่ บว. ๖ ๒๓๒/๒๕๕๙

วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวอรนิตย์ ภูเขียว นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา รุ่นที่ ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอาจารย์ ดร.อศุทธ์ วัชรวิบูล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

  
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารีย์ วงศ์วัฒนา)  
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๓๘.๑(๘)/ว ๔๘๔

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๒. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาวอรนิตย์ ภูเขียว นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและพัฒนาทางการศึกษา รุ่นที่ ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอาจารย์ ดร.อดุลย์ วังศรีคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุวารีย์ วงศ์วัฒนา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๖๔-๓๗๓๓



ที่ ศธ ๐๕๓๔.๑(๔) / ๒๕๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏทีปอุบลสงคราม  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๗ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของกิจกรรม จำนวน ชุด  
๒ คู่มือการใช้ จำนวน ชุด

ด้วย นางสาวอรนิตย์ ภูเขียว นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๕๕๐๔๐๐๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏทีปอุบลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียน ซึ่งได้คณาจารย์คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี อาจารย์ ดร.อศุทธ์ วิงศรีคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งในการศึกษาเรื่องดังกล่าว นักศึกษาระดับปริญญาโท จำเป็นต้องเก็บข้อมูล เพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของกิจกรรม และคู่มือการใช้

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏทีปอุบลสงคราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุภาคิให้นักศึกษาได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวาณี วงศ์วัฒนา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏทีปอุบลสงคราม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏทีปอุบลสงคราม

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๖๔-๑๙๑๓



ที่ ศธ ๐๕๓๘.๑(๔)/ว ๐๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๓๓ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอลงความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เครื่องมือในการวิจัย	จำนวน	๑ ชุด
	๒. คำใ้โครงการวิทยานิพนธ์	จำนวน	๑ เล่ม

ด้วย นางสาวอรนิตย์ ภูเขียว นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๔๙๕๐๘๐๐๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอาจารย์ ดร.อตุลย์ วังศ์วิบูล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุวารีย์ วงศ์วัฒนา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๖๔-๑๓๓๑





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสงคราม (๑๗๑๐๒)

ที่ บว. ๖ ๐๒๑/๑๕๖๐

วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน

ด้วย นางอวารณิษฐ์ ภูเขียว นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาระบบการศึกษา รหัสประจำตัวนักศึกษา ๕๘๘๕๐๘๐๐๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอาจารย์ ดร.อตุลย์ วัชรวิบูล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์ ดร.ชัชวัฒน์ สุทธิวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารีย์ วงศ์วิลนา)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

กิจกรรมและคู่มือเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## กิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกสำหรับนักเรียน

### สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นางสาวอรนิตย์ ภูเขียว

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก

## คำนำ

กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งได้แก่ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมของแบนดูรา ( Bandura ) ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก (Kolhberg) ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของเพียร์เจ ( Piaget ) และแนวทางการพัฒนาโดยใช้หลักการพัฒนาด้านจิตพิสัยของบลูม (Bloom) ซึ่งผู้วิจัยใช้เป็นกระบวนการพัฒนาจิตสาธารณะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นการรับรู้ ( Perceiving or Receiving ) ขั้นตอนสนอง ( Responding ) ขั้นการเห็นคุณค่า ( Valuing ) และขั้นการจัดระบบ ( Organizing )

ผู้วิจัยกำหนดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 3 หน่วย ดังนี้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จิตผ่องใส ใจสาธารณะ ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรม จำนวน 2 แผน ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมที่ 1 จิตสาธารณะ พาสะอาด แผนการจัดกิจกรรมที่ 2 ชื่นชม นียมคน จิตสาธารณะ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชุมชนสวยด้วยจิตสาธารณะ จำนวน 2 แผน ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมที่ 1 โรงเรียนสวย ด้วยมือเรา แผนการจัดกิจกรรมที่ 2 อาสาผู้อื่น สรรสร้างชุมชน และหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จิตสาธารณะ จิตแห่งความดี จำนวน 2 แผน ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมที่ 1 แบ่งปัน ประสพการณ์ จิตสาธารณะ แผนการจัดกิจกรรมที่ 2 ต้นแบบความดี วิธีจิตสาธารณะ โดยใช้เวลาดำเนินการจัดกิจกรรม 32 ชั่วโมง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่ากิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนหรือใช้ เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านจิตสาธารณะต่อไป

อรนิตย์ ภูเขียว

## สารบัญ

หลักการและเหตุผล

แนวคิดพื้นฐาน

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

โครงสร้างกำหนดหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จิตผ่องใส ใจสาธารณะ

จิตสาธารณะ พาสะอาด

ชื่นชม นิยม คนจิตสาธารณะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชุมชนสวยด้วยจิตสาธารณะ

โรงเรียนสวยด้วยมือเรา

อาสาผู้อื่น สรรสร้างชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จิตสาธารณะ จิตแห่งความดี

แบ่งปันประสบการณ์จิตสาธารณะ

ต้นแบบความดี วิถีจิตสาธารณะ

แบบประเมินในหน่วยการเรียนรู้

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมรายบุคคล

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมสนทนากลุ่มระดมความคิด

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

บรรณานุกรม

## กิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน

### สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1. หลักการและเหตุผล

สังคมปัจจุบันเป็นสังคมแห่งบริโภคนิยม ซึ่งเน้นถึงความสำคัญของวัตถุเป็นหลัก ให้ความสำคัญแก่มูลค่ามากกว่าคุณค่ามุ่งการใช้ประโยชน์จากธรรมชาติและทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อนำมาดัดแปลงเป็นเทคโนโลยีที่อำนวยความสะดวกสบายให้แก่ตน เป็นสังคมที่ไหลไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ของความเป็นวัตถุนิยมเป็นสังคมที่เชื่อในลัทธิเอาอย่างและการแข่งขัน เพื่อสร้างปริมาณมากกว่าคุณภาพเป็นสังคมที่วัดกันที่ความมั่งคั่งแห่งการมีผลผลิตทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหนือกว่ากัน ไม่ว่าจะเป็นการสื่อสารด้านการคมนาคม ด้านการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ทำให้โลกมีความใกล้ชิดและไปมาหาสู่กันสะดวก ติดต่อกันได้ตลอดเวลา ด้วยอาศัยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่นำมาสร้างหรือประดิษฐ์เป็นนวัตกรรมต่างๆ ที่อำนวยความสะดวกสบายให้การดำรงชีวิต แต่ก็ทำให้มนุษย์ต้องเร่งร่างกายในการเสาะแสวงหาวัตถุต่างๆ เหล่านั้นมาบำรุงตน จนต้องยึดระบบเงินตราเป็นเครื่องวัดความเป็นอยู่และไม่ว่าจะเป็นฐานะทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง สภาพแวดล้อมของสังคมในปัจจุบันเป็นปัญหาใหญ่ของโลก ที่สำคัญคือเกิดมลพิษของระบบนิเวศอันเนื่องมาจากการทำลายและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติทั้งที่ทดแทนได้เช่น ป่าไม้ และที่ทดแทนไม่ได้ เช่น พลังงาน ทำให้หลายพื้นที่ของโลกต้องประสบภัยแล้ง ไฟป่า ที่ทำให้ชีวิตและทรัพย์สินสูญหายไปเป็นจำนวนมาก

จากสภาพการณ์ดังกล่าวที่ปรากฏในสังคมปัจจุบัน ทำให้มีผลต่อสภาพจิตใจของคนในสังคมจะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่ของสมาชิกสังคมโลกจะวนเวียนอยู่ในวงจรของสภาพจิตใจที่คล้ายคลึงกันคือเป็นสังคมที่จิตใจของคนมีความทะเยอทะยานพุ่งเพื่อ มุ่งแต่การแสวงหาวัตถุมาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการดำเนินชีวิต จึงเป็นจิตใจที่มุ่งทำลายธรรมชาติ มุ่งทำลายล้างซึ่งกันและกัน เพื่อเอาชนะแข่งขันทางเศรษฐกิจ มีจิตใจที่ติดยึดกับความเชื่อในประสิทธิภาพของ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มุ่งแสวงหาความพยายามเอาชนะเวลาของธรรมชาติ มีความหลงใหลในวัตถุที่เชื่อว่า จะทำให้อยู่นิรันดร์ ด้วยคติที่ว่าเงินตราจะบันดาลให้ทุกอย่างและมุ่งแข่งขัน

ในด้านวัตถุมากกว่าการสร้างคุณภาพให้แก่ชีวิต นั้นซึ่งหมายถึงการขาดจิตสำนึกสาธารณะของคนในยุคปัจจุบัน ซึ่งสุชาติ จักรพิสุทธิ์ (2547: 22 – 23) กล่าวว่า การขาดจิตสำนึกสาธารณะของคนไทยส่วนหนึ่งเพราะคนไทยยังคงฝังแน่นอยู่กับแนวคิด คนเป็นของรัฐ รัฐต่างหากที่เป็นเจ้าของประเทศ เป็นเจ้าของสถานที่ เป็นเจ้าของสมบัติสาธารณะ ประชาชนเป็นผู้พึ่งพาหรือกล่าวได้ว่าคนไทยไม่มีจิตสำนึกสาธารณะ ดังนั้นสมบัติสาธารณะเกือบทุกอย่าง รวมถึงธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ดิน น้ำ ป่า ที่เป็นสาธารณะทั้งหลายจึงมักเสียหาย ไม่มีใครรู้สึกเป็นเจ้าของที่จะดูแลรักษา เราจึงพบสมบัติที่เป็นสาธารณะต่างๆ อยู่ในสภาพ ที่ชำรุดเสียหาย ปัญหาสิ่งสาธารณะสมบัติถูกทำลายกันมากขึ้น ส่วนหนึ่งเกิดจากความเคยชินในการใช้ทรัพยากรในอดีตของคนไทยที่มีทรัพยากรมาก ทำให้ คนไทยประมาทใช้ของฟุ่มเฟือย เมื่อทรัพยากรเปลี่ยนไปแต่นิสัยเดิมยังคงอยู่ จึงเกิดการแก่งแย่งทรัพยากรทำให้คนเห็นแก่ตัว เห็นแก่พรรคเห็นแก่พวก มีการหลบหลีกการเอาตัวรอดของแต่ละคน ขาดจิตสำนึกสาธารณะ (Public Mind) ขาดความรับผิดชอบ ต่อสังคมส่วนรวม (ประเวศ วะสี. 2541 : 21–25) ปัญหาดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า คนไทยส่วนใหญ่ยังขาดจิตสำนึกอยู่มาก ดังนั้นควรปลูกฝัง ส่งเสริมและพัฒนาจิตสำนึกให้มากขึ้นในสังคมไทย เพราะจิตสำนึกเป็นเรื่องของจิตใจเป็นความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่เกิดขึ้นโดยการเรียนรู้ จิตสำนึกที่เกิดขึ้นแล้วยากที่จะหยุดหรือหมดหายไป คนที่มีจิตสำนึกที่ดีด้านใด จะประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสมกับจิตสำนึกของตนและใช้จิตสำนึกด้านนั้นๆ ของตนเพื่อประโยชน์ต่อสิ่งต่างๆ ตามมา ซึ่ง พรทิพย์ มนตรีวงษ์ (2554 : 26) กล่าวว่า บุคคลที่มีลักษณะมีจิตสำนึกจะตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในสังคม รู้ถึงขอบเขตของสิทธิเสรีภาพหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ให้ความสำคัญต่อสิ่งแวดล้อม ตระหนักเสมอว่าตนเองคือส่วนหนึ่งของสังคม มีความรับผิดชอบ ในการรักษาสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นเรื่องของส่วนรวมทั้งต่อประเทศชาติ และโลก ตระหนักถึงปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสังคมให้ถือว่าเป็นปัญหาของตนเองเช่นกันอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ต้องช่วยกันแก้ไข และแสดงออกถึงการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยความเต็มใจ

จิตสำนึกเป็นลักษณะสำคัญของการเป็นพลเมืองดีของประเทศเพราะบุคคลที่มีจิตสำนึกจะเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพกฎหมาย กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับต่างๆ ของสังคมโดยรวม (พรทิพย์ ชื่นในเมือง. 2550 : 17) การปลูกฝังความสำนึกให้กับบุคคล เพื่อให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ด้วยเหตุนี้ปัจจุบันจึงมีการกล่าวถึงคำว่า

จิตสาธารณะมากขึ้น ซึ่งจิตสาธารณะนั้นหมายถึงความตระหนักของบุคคลถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมทำให้เกิดความปรารถนาที่จะเข้าไปช่วยเหลือสังคม ต้องการเข้าไปแก้ปัญหาหรือวิกฤตการณ์รวมทั้งความผิดปกติที่เกิดขึ้นในสังคม (พรทิพย์ มนต์วิรัช. 2554 : 15) เพื่อให้ผู้คนได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสาธารณะมากกว่าตนเอง นั้นหมายถึงว่าทุกคนต้องมีการให้มากกว่าการรับเพราะสิ่งเหล่านี้ ถ้าปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนได้ตระหนัก สังคมย่อมได้รับแต่ความสุขอย่างแน่นอน คำว่าจิตสาธารณะจึงมีความสำคัญต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์ โดยส่วนรวม การปลูกฝังความสำนึกกับบุคคลต่างๆ ให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม หรือสาธารณะจะเป็นการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับบุคคลโดยทั่วไป โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนรวมทั้งประชาชนทั่วไป สิ่งเหล่านี้เป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจากภายในกายของคน “จิตสาธารณะ” มีความสำคัญในการปลูกจิตสำนึกให้ผู้คนรู้จักการเสียสละ การร่วมแรงร่วมใจร่วมมือในการทำประโยชน์เพื่อสังคมและส่วนรวม ในการปลูกฝังจิตสาธารณะให้เกิดขึ้นกับบุคคลในชาติ โดยเฉพาะในเด็กเพราะเด็กเป็นวัยที่ผู้ใหญ่สามารถปลูกฝังลักษณะอันดีงามให้เกิดขึ้นได้ง่ายกว่าทำในวัยผู้ใหญ่ (ลัดดาวัลย์ เกษมเนตรและคณะ. 2547 : 1)

โรงเรียนในฐานะสถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่โดยตรงในการให้การศึกษา การอบรมเยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดี เพื่อเป็นกำลังของสังคม นอกจากจะให้ความรู้ทางวิชาการและฝึกทักษะความสามารถในด้านต่างๆ แล้ว โรงเรียนยังมีหน้าที่พัฒนาค่านิยมที่ดีงามให้แก่เด็กและเยาวชนช่วยปรับพฤติกรรมพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่ดี รับผิดชอบต่อสังคมเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 มาตรา 6 และมาตรา 7 ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรา 6 “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และมาตรา 7 “กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ ความภูมิใจใน ความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551ก: 5) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



ได้ให้ความสำคัญกับ “จิตสาธารณะ” โดยกำหนดให้จิตสาธารณะเป็นหนึ่งในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยที่สถานศึกษาจะต้องมีชั่วโมงให้เด็กทำกิจกรรมสาธารณะ รวม 165 ชั่วโมง โดยใน ป.1-6 นั้นจะต้องทำกิจกรรม 60 ชั่วโมงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 45 ชั่วโมงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 60 ชั่วโมง นับว่า เป็นสิ่งที่ดียิ่งเพราะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์มากขึ้น ซึ่งตรงกับ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2555 :7- 8) ที่ว่า การกำหนดจิตสาธารณะเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนับเป็นแนวทางที่ถูกต้องเพราะการปลูกฝังจิตสาธารณะนั้นควรปลูกฝังให้เกิดขึ้นตั้งแต่วัยเด็กเพราะเป็นช่วงที่เด็กมีความไวต่อการปลูกฝังและส่งเสริมจริยธรรมอย่างยิ่ง เพราะเด็กยังเป็นไม้อ่อนที่ดัดง่าย การปฏิบัติต่อเด็กอย่างเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กทั้งร่างกายและโดยเฉพาะความเหมาะสมด้านพัฒนาการทางจิตใจของเด็กจะเป็นการป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ได้มากเพราะในวัยเด็กจะสามารถเห็นความแตกต่างสามารถคิดเปรียบเทียบ คิดแยกแยะเชื่อมโยงได้ เด็กจะเริ่มสนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัวแทนการสนใจตนเองซึ่งถ้าเด็กได้รับการปลูกฝังจิตสาธารณะให้เป็นไปในทางถูกต้องเหมาะสม เมื่อเติบโตขึ้นจะทำให้สามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงของกระแสเศรษฐกิจและวัฒนธรรมต่างชาติ อันจะส่งผลให้สามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุขกาย สบายใจ ตลอดจน เป็นประชาชนที่ดีที่เหมาะสมของครอบครัว สังคม และประเทศชาติสืบเนื่องต่อไป

## 2. แนวคิดพื้นฐาน

จิตสาธารณะเป็นสิ่งที่เกิดจากการฝึกอบรมตั้งแต่วัยเด็กและจะพัฒนาไปเรื่อยๆจนถึงวัยรุ่นและจนกระทั่งเป็นผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่จึงต้องเข้าใจธรรมชาติของเด็ก คอยแนะนำส่งเสริมในสิ่งที่ถูกที่ควร คอยชี้แนะและปลูกฝังจิตสาธารณะให้แก่เด็ก นอกจากนี้เด็กยังต้องมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบตามธรรมชาติอันเกิดขึ้นได้เอง อีกทั้งเด็กยังมีการเรียนรู้ด้านวินัยจากวัฒนธรรม โดยอาศัยการสั่งสอน ฝึกฝน จากบุคคล สิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นกฎธรรมชาติของการอยู่ร่วมกันในสังคม การมีกิจกรรมและใช้สิ่งของร่วมกันในสังคม การพัฒนาจิตสาธารณะให้แก่เด็กในการใช้สิ่งของร่วมกันดูแลทรัพย์สินสมบัติส่วนรวมและมีน้ำใจแบ่งปันสิ่งของให้แก่กันและกัน

การพัฒนาจิตสาธารณะเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งต้องปลูกฝังหรือเสริมสร้างไว้ตั้งแต่ในวัยเด็ก เพื่อให้เขาได้รับประสบการณ์ที่เพียงพอเป็นพื้นฐานที่สามารถนำไปพัฒนาตนเอง โดยในการปลูกฝังนั้น ควรให้เด็กได้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของจิตสาธารณะ รวมทั้งมีการฝึกฝนให้เด็กได้ปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กเกิดการกระทำที่เกี่ยวกับการพัฒนาจิตสาธารณะอย่างแท้จริงจนเกิดเป็นลักษณะนิสัยและควรทำให้เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัยและเกิดการพัฒนาตามลำดับ ซึ่งในการฝึกอบรม ปลูกฝังหรือพัฒนาจิตสาธารณะให้แก่เด็กนั้น ครูหรือผู้ใหญ่ควรคอยดูแลชี้แนะแนวทางที่ถูกต้อง เด็กจะได้ยึดเป็นแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม

ซึ่งกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนฉบับนี้ มุ่งเพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะที่พึงประสงค์ 3 ด้าน คือ

#### 1. ด้านการมีจิตสาธารณะในตนเอง

มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ ลักษณะพฤติกรรมของนักเรียนในการใช้ของส่วนรวม การรักษาทรัพย์สิน การดูแลรักษาความสะอาด การไม่ทำลายทรัพย์สินที่เป็นสาธารณสมบัติของโรงเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้เกิดความซำรุดเสียหาย

#### 2. ด้านการมีจิตสาธารณะต่อผู้อื่น

มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ ลักษณะพฤติกรรมของนักเรียนที่ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ตลอดจนไม่ปิดกั้นโอกาสของบุคคลอื่นที่จะใช้ของส่วนรวม การยกย่องให้เกียรติผู้อื่น และการเคารพสิทธิผู้อื่น

#### 3. ด้านการมีจิตสาธารณะต่อสังคม

มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ ลักษณะพฤติกรรมของนักเรียนในการดูแลรักษาสาธารณะประโยชน์ การอาสาเข้าร่วมกิจกรรมของสังคม การเสียสละช่วยเหลือสังคมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบของสังคม

แนวคิดการพัฒนาจิตสาธารณะของกิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการนำหลักแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งได้แก่

1. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม ของแบนดูรา (Bandura) เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม (Social Cognitive Learning Theory) ที่เน้นการเปลี่ยนแปลงที่พฤติกรรมภายในการเรียนรู้ไม่จำเป็นต้องพิจารณา ในแง่ของการแสดงออก หากแต่ว่าการได้มาซึ่งการเรียนรู้ใหม่ๆ ถือว่าการเรียนรู้ได้เกิดขึ้นแล้ว ซึ่งการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม ได้เน้นแนวคิด 3 ประการ คือ แนวคิดการเรียนรู้โดยการสังเกต (Observational Learning) แนวคิดของการกำกับตน (Self Regulation) และแนวคิดของการรับรู้ความสามารถของตน (Self Efficacy) ซึ่งในการเสริมสร้างพฤติกรรมด้านการมีจิตสาธารณะโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมสามารถที่จะทำได้โดย ให้ผู้เรียนสังเกตจากตัวแบบ จูงใจให้ผู้เรียนเกิดความรับรู้และเห็นคุณค่า พร้อมทั้งจะลงมือปฏิบัติตามอย่างเต็มความสามารถ

2. ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของเพียร์เจ (Piaget) เป็นทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านความคิดของเด็กว่ามีขั้นตอนหรือกระบวนการอย่างไร ทฤษฎีของเพียร์เจตั้งอยู่บนรากฐานของทฤษฎีองค์ประกอบที่เป็นพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ของเด็กเป็นไปตามพัฒนาการทางสติปัญญา ซึ่งจะมีพัฒนาการไปตามวัยต่าง ๆ เป็นลำดับขั้น พัฒนาการเป็นสิ่งที่เป็นไปตามธรรมชาติ ไม่ควรที่จะเร่งเด็กให้ข้ามจากพัฒนาการจากขั้นหนึ่งไปสู่อีกขั้นหนึ่ง เพราะจะทำให้เกิดผลเสียแก่เด็ก แต่การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในช่วงที่เด็กกำลังจะพัฒนาไปสู่ขั้นที่สูงกว่า สามารถช่วยให้เด็กพัฒนาไปอย่างรวดเร็วและเน้นความสำคัญของการเข้าใจธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กมากกว่าการ กระตุ้นเด็กให้มีพัฒนาการเร็วขึ้น

3. ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก (Kolhberg) เป็นทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมที่เชื่อว่าพัฒนาการทางจริยธรรมเป็นผลจากการพัฒนาการของโครงสร้างทางความคิด ความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรม ส่วนมากการพัฒนาทางจริยธรรมของเด็กจะไม่ถึงขั้นสูงสุดในอายุ 10 ปี แต่จะมีการพัฒนาขึ้นอีกหลายขั้นจากอายุ 11 - 25 ปี

4. ทฤษฎีพัฒนาด้านจิตพิสัย ของบลูม ( Bloom ) การเรียนรู้ตามทฤษฎีของบลูม แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย โดยในแต่ละด้านจะมีการจำแนกระดับ ความสามารถจากต่ำสุดไปถึงสูงสุด เช่น ด้านพุทธิพิสัย เริ่มจากความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินด้านจิตพิสัย จำแนกเป็น การรับรู้ การตอบสนอง การสร้างค่านิยม การจัดระบบและการสร้างคุณลักษณะจากค่านิยม ด้านทักษะพิสัยจำแนกเป็นทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกาย ทักษะการเคลื่อนไหวอวัยวะสองส่วนหรือมากกว่าพร้อมๆ กัน ทักษะการสื่อสาร โดยใช้ท่าทางและทักษะการแสดงพฤติกรรมทางการพูด

สำหรับออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้สังเคราะห์เป็น 4 ขั้นตอนคือ

**ขั้นที่ 1 ขั้นการรับรู้ (Perceiving or Receiving)** ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นให้ได้รับรู้ถึงการ มีจิตสาธารณะ และผลกระทบของการมีจิตสาธารณะ โดยใช้การจัดกิจกรรมโดยการผ่าน กระบวนการกลุ่ม การสังเกตจากตัวแบบ การใช้สถานการณ์จริงเพื่อจูงใจให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจ ใคร่ครวญและตระหนัก ถึงการทำประโยชน์ต่อส่วนรวม

**ขั้นที่ 2 ขั้นการตอบสนอง (Responding)** เป็นการสะท้อนผลการรับรู้จากขั้นตอนที่ 1 ซึ่งได้จากการกระทำ (Production Process) โดยให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดจากการเรียนในแต่ ละแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการ การอภิปราย การซักถาม การวิพากษ์วิจารณ์ การระดมสมอง การสนทนากลุ่ม

**ขั้นที่ 3 ขั้นการเห็นคุณค่า (Valuing)** เป็นการใช้กระบวนการจูงใจผ่านบุคคลตัวอย่าง สื่อวีดิทัศน์ ประสบการณ์ตรงของนักเรียน การวิเคราะห์จากสภาพปัญหาอันเนื่องมาจากการขาด จิตสาธารณะในโรงเรียน และชุมชนใกล้เคียง ซึ่งผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหา สรุปและสร้าง แนวคิดจิตสาธารณะให้ปรากฏเป็นรูปธรรม

**ขั้นที่ 4 ขั้นการจัดระบบ (Organizing)** เป็นการนำประสบการณ์การเรียนรู้ จากขั้นที่ 1 ขั้นที่ 2 และขั้นที่ 3 มาจัดระบบทางความคิดให้สะท้อนสู่การปฏิบัติ โดยอาศัยการทำโครงการ เริ่มจากการคัดเลือกปัญหาที่ต้องการแก้ไข การกำหนดวัตถุประสงค์ การวางแผนโครงการ การดำเนินโครงการตามแผน การประเมินผลโครงการ และการนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

## แนวทางการจัดการเรียนรู้

การเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนนี้ เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสร้างเสริมคุณลักษณะเพื่อการเกิดจิตสำนึกสาธารณะ ซึ่งแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนมีแนวทางที่หลากหลายเน้นกระบวนการของการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

โดยได้ใช้แนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งหลักในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีหลักการที่สำคัญดังนี้

### 1.1. ให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยการ

- 1.1.1 แสวงหาข้อมูล
- 1.1.2 ศึกษาทำความเข้าใจ
- 1.1.3 คิดวิเคราะห์
- 1.1.4 ตีความ
- 1.1.5 แปลความ
- 1.1.6 สร้างความหมายแก่ตนเอง
- 1.1.7 สังเคราะห์ข้อมูล
- 1.1.8 สรุปข้อความรู้

### 1.2 ให้ผู้เรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ให้มากที่สุด

1.3 ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันและได้เรียนรู้จากกันและกัน ได้แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ความคิดและประสบการณ์แก่กันและกันให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

### 1.4 ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ "กระบวนการ" ควบคู่ไปกับ "ผลงาน/ข้อความรู้ที่สรุปได้"

### 1.5 ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีความสุข เป็นสภาพการจัดการเรียนรู้ในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย เป็นอิสระ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล มีความหลากหลาย ในวิธีการเรียนของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน รักการเรียนรู้อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และต้องการเรียนรู้สิ่งต่างๆ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ซึ่งแนวทางจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีแนวทางที่สำคัญคือ

1. สิ่ง que เรียนต้องเป็นเรื่องใกล้ตัว มีความหมาย สอดคล้องกับการดำรงชีวิตของผู้เรียน บทเรียนควรจะเริ่มจากง่ายไปหายาก และมีความต่อเนื่องในเนื้อหาวิชา
2. กิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีความหลากหลาย น่าสนใจ ระวังใจที่จะปฏิบัติเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติ สัมผัสจับต้องด้วยตนเอง และเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด ตลอดจนพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม
3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ควรแสดงออกด้วยความรัก ความเมตตา มีความอาทร ซึ่งกันและกัน ยอมรับในความแตกต่างซึ่งกันและกัน เชื่อมมั่นในศักยภาพของกันและกัน เปิดโอกาสให้ได้แสดงความสามารถและพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ตามแบบของตนเอง
4. ครูควรให้การเสริมแรงและสนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสุข เกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเอง มีความกล้าที่จะเผชิญกับปัญหา กล้าที่จะเรียนรู้ สิ่งใหม่ มีเจตคติที่ดีต่อตนเอง บุคคลอื่นและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
5. ครูไม่ควรใช้อำนาจกับผู้เรียน ไม่เข้มงวดจนผู้เรียนเกิดความเครียด ซึ่งจะเป็นการสกัดกั้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการกล้าแสดงออกที่หลากหลายของผู้เรียน

สรุปได้ว่าการเรียนรู้อย่างมีความสุขนั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องจัดให้เกิดขึ้นตลอดเวลาทั้งในระหว่างการเรียนรู้ และหลังการเรียนรู้แล้ว การที่ครูจะจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขนั้น ที่สำคัญครูจะต้องมีความสุขในการจัดการเรียนรู้ด้วย ยอมรับในความสำคัญของผู้เรียน พร้อมทั้งจะเปิดโอกาสที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนทุกคน และพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ร่วมกันกับผู้เรียน ซึ่งครูและนักเรียนควรจะมีการปรับปรุงบทบาทของตนเองตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 3. วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

1. เพื่อส่งเสริมความตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีจิตสาธารณะให้กับนักเรียน
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้คุณค่าและมีพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะในตนเอง
3. เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกและปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในตนเอง จิตสาธารณะต่อผู้อื่นและจิตสาธารณะต่อสังคม

#### 4. โครงสร้างกำหนดหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียน

หน่วยการเรียนรู้กิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 3 หน่วย 6 แผนการจัดการกิจกรรม ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมรวม 32 ชั่วโมง โดยกำหนดการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	จุดประสงค์การเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จิตผ่องใส ใจสาธารณะ (การมีจิตสาธารณะในตัวเอง)	1. จิตสาธารณะ พาสะอาด 2. ชื่นชม นิยม คนจิตสาธารณะ	6 4	1. เพื่อให้นักเรียนอธิบายและยกตัวอย่างการมีจิตสาธารณะในตนเองได้ 2. เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของการมีจิตสาธารณะ	1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม สนทนากลุ่ม ระดมความคิด 2. สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการทำงาน รายบุคคล 3. สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม 4. การนำเสนอ ผลงาน 5. ตรวจสอบงาน

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	จุดประสงค์การเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล
<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2</b> ชุมชนสวยด้วยจิตสาธารณะ (การมีจิตสาธารณะในตัวเอง, การมีจิตสาธารณะต่อผู้อื่นและการมีจิตสาธารณะต่อสังคม )</p>	<p>1. โรงเรียนสวยด้วยมือเรา 2. อาสาผู้อื่น สรรสร้างชุมชน</p>	<p>5 7</p>	<p>1.เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติตนตามแนวทางจิตสาธารณะได้ถูกต้อง 2. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้คุณค่าของการให้พร้อมที่จะช่วยเหลือแบ่งปัน ผู้อื่นและสังคม</p>	<p>1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม สันทนาการกลุ่มระดมความคิด 2. สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการทำงาน รายบุคคล 3. สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม 4. การนำเสนอ ผลงาน 5. ตรวจใบงาน</p>
<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3</b> จิตสาธารณะจิตแห่งความดี (การมีจิตสาธารณะในตัวเอง, การมีจิตสาธารณะต่อผู้อื่นและการมีจิตสาธารณะต่อสังคม )</p>	<p>1. แบ่งปัน ประสพการณ์ จิตสาธารณะ 2. ต้นแบบ ความดี วิธีจิตสาธารณะ</p>	<p>5 5</p>	<p>1. เพื่อให้ให้นักเรียน รู้จักคุณค่าของการให้ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตสาธารณะในตนเองและสังคม 2. เพื่อให้ให้นักเรียน เข้าใจความสำคัญของการดูแลรักษา สิ่งต่างๆ ของส่วนรวม</p>	<p>1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม สันทนาการกลุ่มระดมความคิด 2. สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการทำงาน รายบุคคล 3. สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม 4. การนำเสนอ ผลงาน</p>



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

### จิตผ่องใส ใจสาธารณะ

ระยะเวลา 10 ชั่วโมง

#### กระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะ

ขั้นการรับรู้	ขั้นการตอบสนอง	ขั้นการเห็นคุณค่า	ขั้นการจัดระบบ
✓	✓		

#### สาระสำคัญ

คุณสมบัติที่สำคัญอย่างหนึ่งของคนที่มีจิตสาธารณะคือมีความเสียสละมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ หมายถึง การแสดงออกด้วยใจจริงถึงความไม่เห็นแก่ตัว การสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อช่วยเหลือ และหรือทำประโยชน์ให้แก่บุคคลอื่นหรือสังคม โดยการสละกำลังกาย ทรัพย์สินของ สติปัญญา เวลาและความสุขสบายส่วนตัว

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ของการมีจิตสาธารณะ
2. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและมีพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะในตนเอง

#### แผนการจัดกิจกรรม

- 1 จิตสาธารณะ พาสะอาด (การมีจิตสาธารณะในตัวเอง) (เวลา 4 ชั่วโมง)
- 2 ชื่นชม นิยมคนจิตสาธารณะ (การมีจิตสาธารณะในตัวเอง) (เวลา 6 ชั่วโมง)

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จิตผ่องใส ใจสาธารณะ แผนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 จิตสาธารณะ พาสะอาด (ด้านการมีจิตสาธารณะในตนเอง) (เวลา 6 ชั่วโมง)

---

### ขอบข่ายเนื้อหา

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของการมีจิตสาธารณะ และการบำเพ็ญประโยชน์

### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

#### ขั้นนำ

#### (ชั่วโมงที่ 1)

1. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อเตรียมความพร้อมและละลายพฤติกรรม เช่น
  - การร้องเพลง
  - การแสดงท่าทางประกอบเพลง

#### ขั้นกิจกรรม

#### (ชั่วโมงที่ 1)

2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-7 คน ให้สมาชิกในกลุ่มเลือกประธาน และเลขาประจำกลุ่ม ตั้งชื่อกลุ่ม สร้างสัญลักษณ์ พร้อมทั้งคิดคำขวัญประจำกลุ่มที่สื่อถึงการมีจิตสาธารณะ (ขั้นตอนการแบ่งกลุ่มอาจใช้วิธีการต่างๆ เช่น แบ่งกลุ่มจากการนับจำนวน การเล่นเกม เป็นต้น)

3. ให้นักเรียนทำกิจกรรมสนทนากลุ่มเพื่อระดมความคิดในประเด็นที่กำหนดให้ตาม ใบงานที่ 1 ปฏิบัติตนอย่างไรให้เป็นประโยชน์

#### (ชั่วโมงที่ 2-3)

4. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหลังจากที่นักเรียนได้ระดมความคิด จากใบงานที่ 1 เพื่อจุดประกายความคิดเรื่องจิตสาธารณะแก่นักเรียน

5. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านนิทานและแต่งบทสรุปนิทาน เรื่อง “ลิงกับปลา” จนจบเรื่อง พร้อมทั้งให้เหตุผลของเรื่องหรือข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ลงใบงานที่ 2 โดยครูคอยชี้แนะ

#### ขั้นสรุป

#### (ชั่วโมงที่ 4)

6. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอนิทานร่วมกัน ช่วยกันวิเคราะห์และอธิบายสรุปเพิ่มเติมร่วมกัน พร้อมทั้งทบทวนกิจกรรมที่ได้มอบหมายตามใบงานที่ 3

### สื่อการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 ปฏิบัติตัวอย่างไรให้เป็นประโยชน์
2. นิทาน เรื่อง ลิงกับปลา
3. ใบงานที่ 2 ลิงกับปลา
4. ใบงานที่ 3 กิจกรรมสนทนากลุ่มระดมความคิดเรื่อง “ทำไมจึงต้องมีจิตสาธารณะ”

### การวัดและการประเมินผล

#### สิ่งที่ต้องประเมิน/วิธีการประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมสนทนากลุ่มระดมความคิด
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงานรายบุคคล
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. การนำเสนอผลงาน
5. ตรวจใบงาน

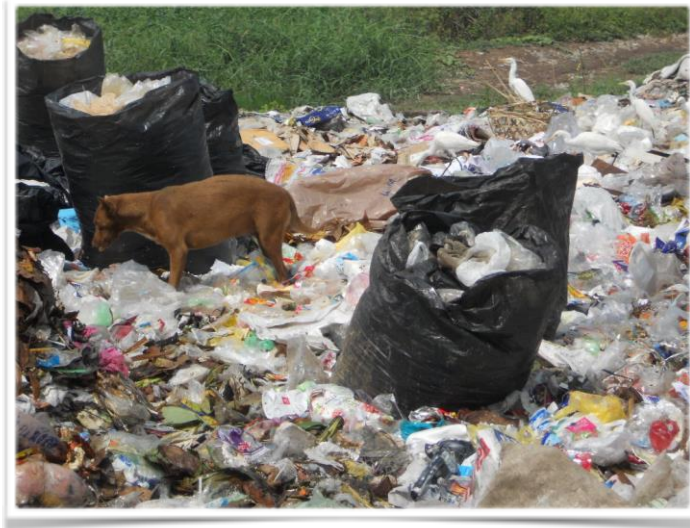
#### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมสนทนากลุ่มระดมความคิด
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มรายบุคคล
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

## ใบงานที่ 1 ปฏิบัติตนอย่างไรให้เป็นประโยชน์

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้แล้วเขียนความรู้สึก และวิธีช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

1.



นักเรียนเห็นภาพนี้แล้วนักเรียนรู้สึกอย่างไร

.....  
.....  
.....

นักเรียนจะเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยแก้ปัญหานี้ได้อย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

2.



นักเรียนเห็นภาพนี้แล้วนักเรียนรู้สึกอย่างไร

.....  
.....  
.....

นักเรียนจะเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยแก้ปัญหานี้ได้อย่างไร

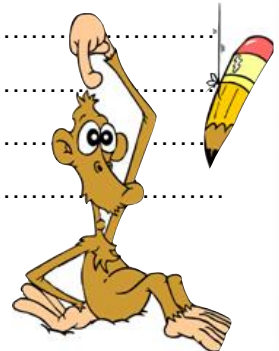
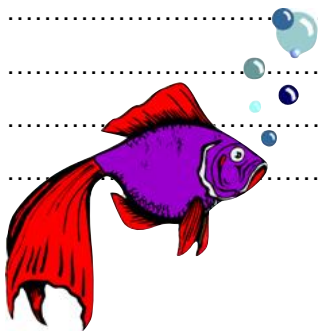
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ชื่อ .....

## นิทาน เรื่อง “ลึ่งกับปลา”

....ลึ่งกับปลาเป็นเพื่อนกัน มีความรักใคร่ช่วยเหลือกันเป็นอย่างดี เมื่อมีเวลาว่างลึ่งจะไปคุย กับปลา ปรีक्षाหรือปรับทุกข์กันอยู่เสมอ ลึ่งนั้นเป็นสัตว์ที่ได้เปรียบปลามาก เพราะจะไปไหนก็สะดวก มีเสรีที่จะท่องเที่ยวหาอาหารในป่าต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวางแต่ลึ่งก็คิด การณ์ไกลต่อไปว่า ถ้าเกิดอาหารในป่าหมดไป ตนก็อาจจะต้องพึ่งพาอาศัยปลาบ้างก็ได้ อย่าง น้อยการที่ลึ่งได้คบกับปลานั้นทำให้ลึ่งกว้างขวางขึ้น เมื่อมีศัตรูรุกรานลึ่งก็จะมีปลาคอย ช่วยเหลือได้บ้าง ปลานั้นเป็นสัตว์ที่จะต้องอาศัยอยู่ในน้ำ ปลาคิดว่าการที่ได้ลิมาเป็นเพื่อนนั้น ปลาจะได้รับประโยชน์จากลึ่งมากมายหลายประการ อย่างน้อยถ้าเมื่อปลาได้ติดค้างอยู่บนบก ลึ่ง ก็จะช่วยจับปลามาปล่อยลงน้ำได้อีกประการหนึ่งลึ่งก็ไม่กินปลาเป็นอาหาร ดังนั้นการคบกันกับ ลึ่งก็มีความปลอดภัย ยิ่งบนบกก็มีอาหารอุดมสมบูรณ์ ลึ่งก็อาจจะนำอาหารมาให้ตนได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลไม้สุก ๆ ที่เป็นเศษอาหารเหลือจากลึ่งแล้ว ลึ่งก็อาจจะทิ้งมาให้ปลากิน บ้าง เป็นอันว่าการคบกันของลึ่งกับปลานั้น ได้ประโยชน์ด้วยกันทั้งสองฝ่าย ปลานั้นได้ ประโยชน์ระยะสั้น ส่วนลึ่งนั้นได้ประโยชน์ระยะยาว ซึ่งต่างก็ถ้อยอาศัยกันตลอดมา

อยู่มาวันหนึ่งเกิดน้ำท่วมป่า ทั้งลึ่งและปลาต่างก็เป็นห่วงซึ่งกันและกัน ลึ่งนั้นเที่ยว กระโดดไปตามกิ่งไม้ ตามต้นไม้ต่าง ๆ ร้องเรียกหาปลา กลัวว่าปลาจะติดค้างอยู่บนต้นไม้ กิ่ง ไม้ หาเท่าไรก็ไม่พบ หาปลาจนอ่อนเพลียกลับไปบนต้นไม้ต้นหนึ่ง ปลา ก็เที่ยวหาลึ่งทุกหนทุก แห่งที่ปลาสามารถจะว่ายน้ำ ไปได้ ปลา คิดในใจว่าคราวนี้เป็นโอกาสของเราที่ช่วยเหลือลึ่งบ้าง เพราะตลอดเวลาที่คบกันนั้น ปลา จะได้รับการช่วยเหลือจากลึ่งเป็นส่วนมาก ปลา จึงมีความปรารถนาอันแรงกล้าที่จะช่วยเหลือลึ่งบ้าง แต่ก็หาลึ่งไม่พบ หากลึ่งจนอ่อนใจจึงเข้าไปพักอยู่ใน โพรงต้นไม้แห่งหนึ่ง เพื่อให้มีกำลังแข็งแรงแล้วค่อยคิดหาลึ่งต่อไป



## ใบงานที่ 2

### “ลิงกับปลา”

#### คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อร่วมสนทนาและระดมความคิดเห็น กลุ่มละ 5 -7 คน
2. เมื่อได้กลุ่มแล้วโปรดแต่งตั้งประธานเพื่อเป็นผู้นำการสนทนาและเลขาของกลุ่ม เพื่อบันทึกข้อมูล
3. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านนิทานและแต่งบทสรุปนิทาน เรื่อง “ลิงกับปลา” จงจบเรื่อง พร้อมทั้งให้เหตุผลของเรื่องหรือข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

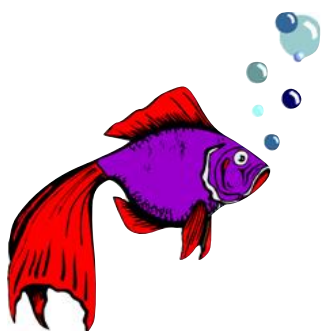
.....

.....

.....

.....

.....



### ใบงานที่ 3

#### กิจกรรมสหศึกษากลุ่มระดมความคิดเห็นเรื่อง “ทำไมจึงต้องมีจิตสาธารณะ”

##### คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อร่วมสนทนาและระดมความคิดเห็นกลุ่มละ 5 -7 คน
2. เมื่อได้กลุ่มแล้วโปรดแต่งตั้งประธานเพื่อเป็นผู้นำการสนทนาและเลขา  
กลุ่มเพื่อบันทึกข้อมูล
3. ร่วมระดมความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้ให้ครบทุกประเด็น ทำไมจึง  
ต้องมีจิตสาธารณะ ภายใน 1 ชั่วโมง โดยเขียนลงกระดาษรายงาน
  - 3.1 นักเรียนและสมาชิกในกลุ่มเคยได้ยินคำว่า จิตสาธารณะหรือไม่  
ถ้าเคยได้ยิน โปรดร่วมกันเสนอคำจำกัดความหรือความหมายของคำว่า จิตสาธารณะ
  - 3.2 นักเรียนคิดว่าผู้มีจิตสาธารณะควรมีคุณลักษณะอย่างไร
  - 3.3 นักเรียนว่าการปลูกฝังคุณลักษณะนักเรียนให้มีจิตสาธารณะมีความ  
จำเป็น  
หรือไม่ เพราะเหตุใด และโรงเรียนควรดำเนินการอย่างไร
  - 3.4 ตลอดระยะเวลา 1 ปีที่ผ่านมา นักเรียนได้แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ  
ต่อโรงเรียนและชุมชนอย่างไรบ้าง พบปัญหาและอุปสรรคใดบ้าง
  - 3.5 นักเรียนคิดว่ากิจกรรมประเภทใด หรือลักษณะใดที่ส่งเสริมให้นักเรียน  
เกิด จิตสาธารณะ โปรดเสนอแนะแนวทาง และการดำเนินกิจกรรมพอสังเขป
  - 3.6 นักเรียนคิดว่าประโยชน์ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมตามข้อ 3.5 เป็น  
อย่างไร



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จิตผ่องใส ใจสาธารณะ แผนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 2 ชื่นชม นิยมคนจิตสาธารณะ (ด้านการมีจิตสาธารณะในตนเอง) (เวลา 6 ชั่วโมง)

---

### ขอบข่ายเนื้อหา

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของการมีจิตสาธารณะ และการบำเพ็ญประโยชน์

### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

#### ขั้นนำ

##### (ชั่วโมงที่ 1)

1. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อเตรียมความพร้อมและละลายพฤติกรรม
  - การเล่นเกม “สุดแต่ใจจะไขว่คว้า”
2. ให้นักเรียนจัดกลุ่ม (โดยสมาชิกต้องไม่ใช่กลุ่มเดิม) กลุ่มละ 5 - 7 คน ให้สมาชิกในกลุ่มเลือกประธาน และเลขาประจำกลุ่ม ตั้งชื่อกลุ่มและสร้างสัญลักษณ์

#### ขั้นกิจกรรม

##### (ชั่วโมงที่ 2-3)

3. ให้นักเรียน ชมและวิเคราะห์ภาพยนตร์ “จิตอาสา GEN A” ตามใบงานที่ 1 ละครสอนใจ แล้วนำมาอภิปรายร่วมกันในชั่วโมงถัดไป
4. นักเรียนร่วมกันสรุป อภิปราย วิเคราะห์ภาพยนตร์ “จิตอาสา GEN A”

##### (ชั่วโมงที่ 4-5)

5. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องคนที่มีจิตสาธารณะในชุมชนของนักเรียน หรือรอบๆ โรงเรียน โดยถามเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม หรือช่วยกันตอบทั้งห้อง จากนั้นแจกใบงานที่ 2 คนดีของสังคมเรา
6. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมและออกสำรวจ ความคิดเพื่อ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตามประเด็นที่กำหนด

#### ขั้นสรุป

##### (ชั่วโมงที่ 6)

7. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอตามใบงาน แล้วมาอภิปรายร่วมกัน ครูร่วมวิเคราะห์ และสรุปเพิ่มเติม

### สื่อการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 ละครสอนใจ
2. ใบงานที่ 2 คนดีของสังคม
3. ภาพยนตร์สั้น เรื่อง “จิตอาสา GEN A”

<https://www.youtube.com/watch?v=TTdNYOqKSBI>

### การวัดและการประเมินผล

#### สิ่งที่ต้องประเมิน/วิธีการประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมสนทนากลุ่มระดมความคิด
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงานรายบุคคล
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. การนำเสนอผลงาน
5. ตรวจใบงาน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมสนทนากลุ่มระดมความคิด
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มรายบุคคล
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

## ใบงานที่ 1 ละครสอนใจ

ชื่อ ..... ชื่อกลุ่ม .....

1. ชมและวิเคราะห์ภาพยนตร์สั้น เรื่อง “จิตอาสา GEN A”  
คำชี้แจง ให้นักเรียน สรุป วิเคราะห์ วิจาร์ณ ภาพยนตร์สั้น เรื่อง “จิตอาสา GEN A” ใน  
ประเด็นต่อไปนี้

1. สรุปเนื้อเรื่องย่อ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. สรุปฉากเปิดเรื่องและฉากปิดเรื่อง

2.1 ฉากเปิดเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ฉากปิดเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 3. ลักษณะนิสัยของตัวละครที่สำคัญ (เลือกมา 2 - 3)

ตัวละครที่สำคัญ	ลักษณะนิสัย
1 ..... ..... .....	..... ..... .....
2 ..... ..... .....	..... ..... .....
3 ..... ..... .....	..... ..... .....

## 4. สิ่งที่ได้เรียนรู้จากภาพยนตร์สั้น "จิตอาสา GEN A"

.....

.....

.....

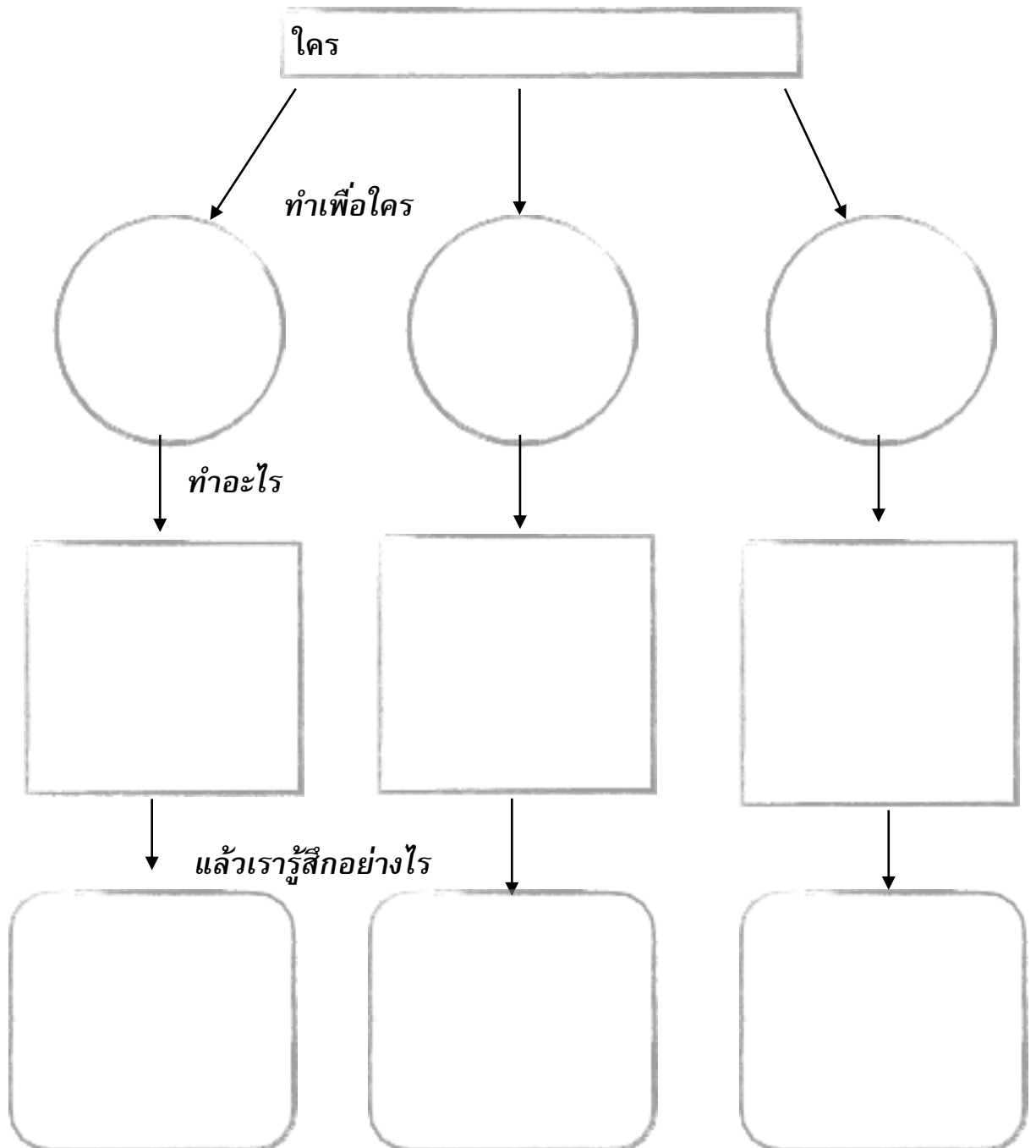
.....

.....

## ใบงานที่ 2

### คนดีของสังคมเรา

**จุดประสงค์** เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและเห็นคุณค่าของบุคคลที่มีจิตสาธารณะในชุมชน  
**คำชี้แจง** ให้นักเรียนระดมความคิดเพื่อหาบุคคลที่มีจิตสาธารณะต่อโรงเรียนหรือคนในชุมชน  
 สามารถเป็นตัวอย่างจิตสาธารณะได้



## ภาพยนตร์สั้น เรื่อง “จิตอาสา GEN A”

หนังสั้นจิตอาสา GEN A : The Short Film โดยนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ



## เกม “สุดแต่ใจจะไขว่คว้า”

- จุดประสงค์** เพื่อสร้างความสามัคคี ช่วยเหลือกันในกลุ่มของตนเอง
- อุปกรณ์**
1. วัตถุมีค่า (นาฬิกา กระเป๋าตังค์) ของผู้เล่นแต่ละกลุ่ม จำนวน 1 ชิ้น
  2. ซอล์กสำหรับขีดเส้น
- วิธีการเล่น**
1. ขีดเส้นตรงขนานกัน 2 เส้น ระยะห่างประมาณ 1 ช่วงตัว
  2. ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำวัตถุของมีค่าวางลงบนเส้นด้านบน
  3. ให้สมาชิกในกลุ่มเอื้อมหยิบสิ่งของมีค่านั้น โดยไม่ให้ส่วนต่างๆ ของร่างกายสัมผัสบริเวณช่องว่างระหว่างเส้น 2 เส้นนั้น ทั้งนี้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มสามารถจับหรือพยุงผู้เล่นได้



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

### ชุมชนสวย ด้วยจิตสาธารณะ

ระยะเวลา 12 ชั่วโมง

#### กระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะ

ขั้นการรับรู้	ขั้นการตอบสนอง	ขั้นการเห็นคุณค่า	ขั้นการจัดระบบ
✓	✓	✓	

#### สาระสำคัญ

การเสียสละมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ หมายถึง การกระทำที่แสดงคุณลักษณะด้านจิตใจที่ไม่เห็นแก่ตัว โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจตามศักยภาพของตนเอง รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมถึงการเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมร่วมกัน ไม่ยึดครองเป็นของตนเอง แบ่งปันและเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้ของส่วนรวมร่วมกัน ความเสียสละมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เป็นคุณธรรมของการมีจิตสาธารณะ ซึ่งจะพัฒนาให้คนในสังคมเห็นความสำคัญของการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ถ้าบุคคลมุ่งแต่เอาตัวรอดมองแต่ประโยชน์ส่วนตน สังคมก็จะเป็นสุขการแก้ปัญหาสังคมนั้น คนในสังคมต้องมีจิตสาธารณะ เสียสละมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติตนตามแนวทางจิตสาธารณะได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนรู้คุณค่าของการให้พร้อมที่จะช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นและสังคม

#### กิจกรรม

- 1 โรงเรียนสวยด้วยมือเรา (เวลา 5 ชั่วโมง)
- 2 อาสาผู้อื่น สรรค์สร้างชุมชน (เวลา 7 ชั่วโมง)

(การมีจิตสาธารณะในตัวเอง, การมีจิตสาธารณะต่อผู้อื่นและการมีจิตสาธารณะต่อสังคม)



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชุมชนสวยด้วยจิตสาธารณะ แผนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนสวยด้วยมือเรา (เวลา 5 ชั่วโมง)  
(การมีจิตสาธารณะในตัวเอง, การมีจิตสาธารณะต่อผู้อื่นและการมีจิตสาธารณะต่อสังคม)

---

### ขอบข่ายเนื้อหา

1. ชุมชนและสังคมของฉนั้น
2. ความสำคัญของสภาพปัญหาชุมชนและการดูแล รักษาชุมชนหรือสาธารณะประโยชน์

### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

#### ขั้นนำ

(ชั่วโมงที่ 1)

1. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 7 คน (สลับหมุนเวียนไม่ซ้ำสมาชิกเดิม) ตั้งชื่อกลุ่ม เลือกประธานและเลขาของกลุ่ม
2. เล่นเกม “ฝ่ามือสามัคคี” (7-10 นาที)

#### ขั้นกิจกรรม

3. ให้นักเรียน ชมและวิเคราะห์ภาพยนตร์สั้น “ผีกะ” แล้วสรุปตามใบงานที่ 1
4. ครูให้คำแนะนำกับนักเรียนในการจัดกิจกรรมในเรื่อง “โรงเรียนสวยด้วยมือเรา” ซึ่งนอกจากจะเรียนในห้องเรียนแล้ว นักเรียนจะทำกิจกรรมเพื่อรับใช้สังคม (โรงเรียน) ตามความต้องการหรือแก้ปัญหา

5. นักเรียนระดมความคิดเห็นในเรื่องที่จะทำ โดยเขียนในรูปแบบตามใบงานที่ 2 โรงเรียนของฉนั้น

(ชั่วโมงที่ 2-4)

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหัวข้อและรายละเอียด โดยมีครูและนักเรียนกลุ่มอื่นๆ ร่วมกันอภิปรายและเสนอแนะ
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติตามที่แต่ละกลุ่มของตนเองกำหนด

## ขั้นสรุป (ชั่วโมงที่ 5)

7. ครูและนักเรียนร่วมการไตร่ตรองผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม ตามใบงานที่ 3 โรงเรียนสวยด้วยมือเรา พร้อมทั้งบอกความรู้สึกจากการทำงานร่วมกันในครั้งนี้ โดยครูคอยดูแลและควบคุมให้เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องและเหมาะสม

### สื่อการเรียนรู้

1. ภาพยนตร์สั้น “ผีกะ” <https://www.youtube.com/watch?v=hSC9mTX4EBs>
2. ใบงานที่ 1 ข้อคิด “ผีกะ”
3. ใบงานที่ 2 โรงเรียนของฉัน
4. ใบงานที่ 3 โรงเรียนสวยด้วยมือเรา

### การวัดและการประเมินผล

#### สิ่งที่ต้องประเมิน/วิธีการประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมสนทนากลุ่มระดมความคิด
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงานรายบุคคล
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. การนำเสนอผลงาน
5. ตรวจใบงาน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมสนทนากลุ่มระดมความคิด
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มรายบุคคล
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

## ใบงานที่ 1 ข้อคิด “ผีกะ”

คำชี้แจง ให้นักเรียน สรุป วิเคราะห์ วิจารณ์ ภาพยนตร์สั้นในประเด็นต่อไปนี้

1. ความสำคัญของเรื่อง.....

.....

.....

2. พฤติกรรมของตัวละครที่สำคัญ

ตัวละครที่สำคัญ	ลักษณะนิสัย
1	
.....	.....
.....	.....
.....	.....
2	
.....	.....
.....	.....
.....	.....
3	
.....	.....
.....	.....
.....	.....

4. สิ่งที่ได้เรียนรู้จากภาพยนตร์สั้น “ผีกะ”

.....

.....

.....

## ใบงานที่ 2 โรงเรียนของฉัน

ชื่อกลุ่ม .....

ชื่อสมาชิกกลุ่ม 1. .... 2. ....

3. .... 4. ....

5. .... 6. ....

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเห็น และวิเคราะห์ และเขียนตามหัวข้อต่อไปนี้

โรงเรียนของฉันคือ
จุดเด่นของโรงเรียนฉัน ..... .....
จุดที่ต้องพัฒนา 1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. ....
สิ่งที่สมาชิกกลุ่มจะร่วมกันทำ(โดยเลือกมา 1 หัวข้อ) .....
ขั้นตอนการดำเนินการ ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

**ใบงานที่ 3**  
**โรงเรียนสวยด้วยมือเรา**

ชื่อกลุ่ม .....

ชื่อสมาชิกกลุ่ม 1. .... 2. ....

3. .... 4. ....

5. .... 6. ....

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเห็น และวิเคราะห์ และเขียนตามหัวข้อต่อไปนี้

โรงเรียนของฉันคือ .....
ผลที่ได้จากการปฏิบัติ 1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. ....
ปัญหาและอุปสรรค 1. .... 2. .... 3. .... 4. ....
วิธีการแก้ปัญหาและอุปสรรค 1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. ....

## ภาพยนตร์สั้น “ผีกะ”

ภาพยนตร์สั้นเรื่อง : ผีกะ โรงเรียน : ดรุณพัฒนา  
 รางวัลชนะเลิศการประกวดภาพยนตร์สั้น(short film) ระดับชาติ  
 ระดับประถมศึกษา จากการประกวดภาพยนตร์สั้น(Short Film)  
 งานศิลปหัตถกรรมและงานวิชาการนักเรียน ครั้งที่ 66 ปีการศึกษา 2559



## เกม “ฝ่ามือสามัคคี”

**จุดประสงค์** เพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

- อุปกรณ์**
1. น้ำ 1 กระละมัง
  2. ชันน้ำ 2 ใบ
  3. ขวดน้ำดื่ม (ขวดเปล่า) ตามจำนวนกลุ่ม

- วิธีการเล่น**
1. แบ่งผู้เล่นเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน
  2. เข้าแถวตอนเรียน 1 จากนั้นใช้มือรองน้ำจากกระละมังมากรอกลงในขวดทีละคนภายในเวลาที่กำหนด กลุ่มไหนกรอกน้ำได้ปริมาณมากที่สุดชนะ



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชุมชนสวยด้วยจิตสาธารณะ

### แผนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 2 อาสาผู้อื่น สรรสร้างชุมชน (เวลา 7 ชั่วโมง)  
(การมีจิตสาธารณะในตัวเอง, การมีจิตสาธารณะต่อผู้อื่นและการมีจิตสาธารณะต่อสังคม)

---

#### ขอบข่ายเนื้อหา

1. ชุมชนและสังคมของฉันทัน
2. ความสำคัญของสภาพปัญหาชุมชนและการดูแล รักษาชุมชนหรือสาธารณะประโยชน์

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

##### ขั้นนำ

(ชั่วโมงที่ 1-3)

1. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ โดยให้นักเรียนจับคู่กัน
2. เล่นเกม “ก้าวข้ามเงื่อนไขชีวิต” (5 นาที)

##### ขั้นกิจกรรม

3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 7 คน (สลับหมุนเวียนไม่ซ้ำสมาชิกเดิม) ตั้งชื่อกลุ่ม เลือกประธาน และเลขาประจำกลุ่ม
4. ให้นักเรียนออกไปสำรวจชุมชนรอบๆ บริเวณโรงเรียนกายและวาดแผนที่จากโรงเรียนไปชุมชนที่สำรวจ เช่น ตลาด วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ เป็นต้น โดยสังเกตว่าสถานที่ใดบ้างที่มีขยะมากหรือดูไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่สวยงาม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มให้คะแนนสี่สถานที่ที่สนใจ (ใบงานที่ 1) ดังนี้

สีแดง หมายถึง พื้นที่เสี่ยง มีขยะมาก ดูแล้วไม่เรียบร้อย

สีเหลือง หมายถึง พื้นที่เริ่มจะมีความเสี่ยง ต้องช่วยกันดูแลรักษา

สีเขียว หมายถึง พื้นที่ปลอดภัย สะอาดสดใส และเป็นแบบอย่างได้

(ชั่วโมงที่ 4)

5. ให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ใบงานที่ 2 ดังนี้

5.1 สถานที่สำรวจเป็นอย่างไรบ้าง

5.2 นักเรียนเคยใช้สถานที่นั้นหรือไม่และเคยดูแลรักษาสถานที่

เหล่านั้นหรือไม่



5.3 ถ้าชุมชนมีแต่สถานที่สีแดง นักเรียนคิดว่าจะช่วยกันดูแลได้หรือไม่  
เพราะเหตุใด

5.4 ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าจะทำอย่างไรจึงจะเปลี่ยน  
สถานที่สีแดงให้เป็นสีเขียว

6. นักเรียนเขียนลำดับขั้นตอนเพื่อปรับปรุงพื้นที่สีแดงตามในใบงานที่ 3  
(ชั่วโมงที่ 5-6)

7. นักเรียนออกพื้นที่ปฏิบัติตามโครงการที่นักเรียนได้กำหนดไว้  
ขั้นสรุป  
(ชั่วโมงที่ 7)

8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปกิจกรรมสำรวจชุมชนและปรับปรุงพื้นที่สีแดง  
ว่าเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนทราบถึงสถานการณ์พื้นที่ในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนว่ามีสภาพ  
อย่างไร และทำการปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการดูแลสถานที่ต่าง ๆ นั้นเป็นการทำเพื่อส่วนรวม และ  
เป็นหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างหนึ่งของนักเรียนที่มีต่อชุมชน รวมทั้งการที่นักเรียนปฏิบัติตน  
เป็นแบบอย่างในการทำความดี ผลที่เกิดขึ้นก็จะช่วยให้ชุมชนเป็นสถานที่น่าอยู่น่าดู ทั้งนี้ครู  
คอยดูแลและควบคุมให้เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องและเหมาะสม

### สื่อการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 สำรวจชุมชนของฉัน
2. ใบงานที่ 2 สิ่งที่ทำเพื่อชุมชนของฉัน
3. ใบงานที่ 3 อาสาผู้อื่น สรรสร้างชุมชน

### การวัดและการประเมินผล

#### สิ่งที่ต้องประเมินวิธีการประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมสนทนากลุ่มระดมความคิด
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงานรายบุคคล
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. การนำเสนอผลงาน
5. ตรวจใบงาน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมสนทนากลุ่มระดมความคิด
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มรายบุคคล
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

**ใบงานที่ 1**  
**สำรวจชุมชนของฉัน**

**คำชี้แจง**

ให้นักเรียนสำรวจชุมชนแล้วบันทึกตามรายการดังนี้

ชื่อกลุ่ม .....

ชื่อสมาชิกกลุ่ม 1. .... 2. ....

3. .... 4. ....

5. .... 6. ....

1. ชุมชนของฉัน คือ

.....

2. แผนที่ชุมชนของฉัน

## 3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกสถานที่ ดังนี้

สีแดง หมายถึง พื้นที่เสี่ยง มีขยะมาก ดูแล้วไม่เรียบร้อย

สีเหลือง หมายถึง พื้นที่เริ่มจะมีความเสี่ยง ต้องช่วยกันดูแลรักษา

สีเขียว หมายถึง พื้นที่ปลอดภัย สะอาดสดใส และเป็นแบบอย่างได้

พื้นที่สีแดง	พื้นที่สีเหลือง	พื้นที่สีเขียว
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5

## ใบงานที่ 2

### สิ่งที่ฉันทำเพื่อชุมชนของฉัน

ชื่อกลุ่ม .....

ชื่อสมาชิกกลุ่ม 1. .... 2. ....

3. .... 4. ....

5. .... 6. ....

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเห็น และวิเคราะห์ และเขียนตามหัวข้อต่อไปนี้

1. สถานที่สำรวจเป็นอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

2. นักเรียนเคยใช้สถานที่นั้นหรือไม่และเคยดูแลรักษาสถานที่เหล่านั้นหรือไม่

.....

.....

.....

3. ถ้าชุมชนมีแต่สถานที่สีแดง นักเรียนคิดว่าจะช่วยกันดูแลได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

4. ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าจะทำอย่างไรจึงจะเปลี่ยนสถานที่สีแดงให้เป็นสีเขียว

.....

.....

.....

### ใบงานที่ 3

#### อาสาผู้อื่น สรรสร้างชุมชน

ชื่อกลุ่ม .....

ชื่อสมาชิกกลุ่ม 1. .... 2. ....

3. .... 4. ....

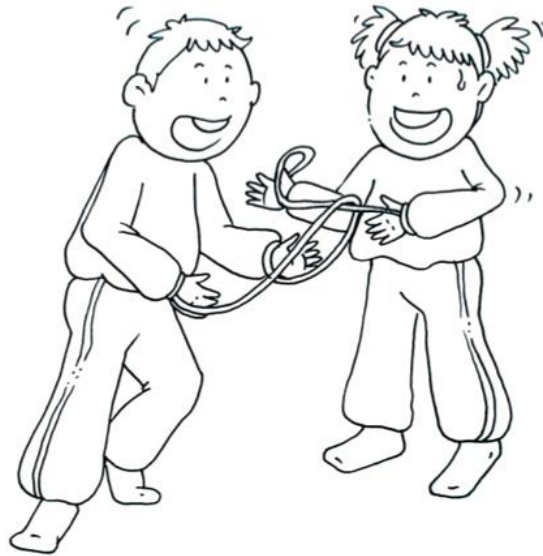
5. .... 6. ....

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเห็น และวิเคราะห์ และเขียนตามหัวข้อต่อไปนี้

ชุมชนของฉันคือ .....
พื้นที่สีแดง ได้แก่ ..... .....
สิ่งที่จะปรับปรุง (ตามลำดับ) 1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. ....
สิ่งที่ได้รับเมื่อทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ..... ..... ..... ..... .....

## เกม “ก้าวข้ามเงือนชีวิต”

จุดประสงค์	เพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
อุปกรณ์	เชือกฟาง
วิธีการเล่น	ให้ผู้เล่นจับคู่ จากนั้นมัดเชือกฟางทั้งสองมือของผู้เล่น โดยให้เชือกคล้องกับมือเพื่อนที่เป็นคู่ตนเอง จากนั้นให้หาวิธีการเอาเชือกฟางออกจากกันภายในเวลาที่กำหนด โดยห้ามแก้มัดหรือทำให้เชือกขาด
เวลา	7 - 10 นาที



### หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

#### จิตสาธารณะ จิตแห่งความดี

ระยะเวลา 10 ชั่วโมง

#### กระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะ

ขั้นการรับรู้	ขั้นการตอบสนอง	ขั้นการเห็นคุณค่า	ขั้นการจัดระบบ
✓	✓	✓	✓

#### สาระสำคัญ

เราทุกคนเป็นสมาชิกของสังคม ซึ่งทุกคนล้วนปรารถนาที่จะอยู่ในสังคมที่ดีและเป็นสุข สังคมจะดีได้ ขึ้นอยู่กับสมาชิกในสังคมที่จะต้องร่วมกันสร้างและช่วยกันระคับระคอง โดยการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในสังคมหนึ่งนั้น ต้องอาศัยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเข้าใจซึ่งกันและกัน รวมทั้งการที่สมาชิกในสังคมคิดและทำเพื่อส่วนรวม รู้จักการให้เพื่อสังคม ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนเป็นใหญ่ และพร้อมที่จะเสียสละหรือช่วยปกป้องผลประโยชน์ของส่วนรวม

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของการให้การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตสาธารณะในตนเองและสังคม
2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญของการดูแลรักษาสิ่งต่างๆ ของส่วนรวม

#### กิจกรรม

1. แบ่งปันประสบการณ์จิตสาธารณะ (เวลา 5 ชั่วโมง)
  2. ต้นแบบความดี วิถีจิตสาธารณะ (เวลา 5 ชั่วโมง)
- (การมีจิตสาธารณะในตัวเอง, การมีจิตสาธารณะต่อผู้อื่นและการมีจิตสาธารณะต่อสังคม)

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จิตสาธารณะ จิตแห่งความดี

### แผนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 แบ่งปันประสบการณ์จิตสาธารณะ (เวลา 5 ชั่วโมง)  
(การมีจิตสาธารณะในตัวเอง, การมีจิตสาธารณะต่อผู้อื่นและการมีจิตสาธารณะต่อสังคม)

---

#### ขอบข่ายเนื้อหา

มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

##### ขั้นนำ

##### (ชั่วโมงที่ 1)

1. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เช่นร้องเพลง และแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน (โดยใช้สมาชิกร่วม)
2. เล่นเกม “สติสสะพานดาว” (5 - 7 นาที)

##### ขั้นกิจกรรม

3. ผู้สอนอภิปรายซักถามนักเรียนเกี่ยวกับผลการปฏิบัติกิจกรรมจากกิจกรรมโรงเรียนช่วยด้วยมือเรา และอาสาผู้อื่น สรรสร้างชุมชน ในประเด็นที่เกี่ยวกับก่อนปฏิบัติ ระหว่างปฏิบัติ และหลังปฏิบัติกิจกรรม
4. ครูให้นักเรียนไตร่ตรอง “อะไร คือ อุปสรรคการพัฒนาในชุมชนของฉัน และใครมีส่วนทำให้อุปสรรคนั้นหายไป” โดยการซักถาม

##### (ชั่วโมงที่ 2-3)

5. นักเรียนออกสัมภาษณ์ความพึงพอใจของคนในชุมชนที่มีหลังการปรับปรุงพัฒนาชุมชนในใบงานที่ 1 สังคมหน้าอยู่ ร่วมมือปฏิบัติ

##### ขั้นสรุป

##### (ชั่วโมงที่ 4-5)

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สภาพความต้องการและปัญหาของชุมชน รวมถึงความสำเร็จในการทำกิจกรรม โดยครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการรวบรวมข้อมูลให้ครบถ้วนยิ่งขึ้น ตามใบงานที่ 2 ฉันทำได้ ฉันได้ทำ



### สื่อการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 สังคมน่าอยู่ ร่วมมือปฏิบัติ
2. ใบงานที่ 2 ฉันททำได้ ฉันทได้ทำ

### การวัดและการประเมินผล

#### สิ่งที่ต้องประเมิน/วิธีการประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมสนทนากลุ่มระดมความคิด
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงานรายบุคคล
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. การนำเสนอผลงาน
5. ตรวจใบงาน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมสนทนากลุ่มระดมความคิด
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มรายบุคคล
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

## ใบงานที่ 1

### สังคมหน้าอยู่ ร่วมมือปฏิบัติ

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม 1. .... 2. ....

3. .... 4. ....

5. .... 6. ....

**คำชี้แจง** นักเรียนสัมภาษณ์ความพึงพอใจของคนในชุมชนที่มีหลังการปรับปรุงพัฒนาชุมชนตามประเด็นดังต่อไปนี้

ผู้ให้ข้อมูล

1. ชื่อ - สกุล ..... เพศ ..... อายุ.....

อาชีพ..... จำนวนคนในครอบครัว .....

2. ท่านมีความคิดเห็นหรือความรู้สึกอย่างไรต่อชุมชนของท่าน มีบริเวณไหนบ้าง

ที่ต้องพัฒนา

.....

.....

3. หลังจากได้รับการพัฒนาปรับปรุงบริเวณที่ไม่เรียบร้อยหรือสะอาดจากกลุ่ม

นักเรียนแล้ว ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ใบงานที่ 2

### ฉันทำได้ ฉันได้ทำ

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม 1. .... 2. ....

3. .... 4. ....

5. .... 6. ....

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบข้อคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้

1. ชุมชนที่ได้รับการพัฒนา คือ

.....

2. สภาพความต้องการหรือปัญหาของชุมชน คือ

.....

.....

.....

3. อุปสรรคในการพัฒนาชุมชนของฉัน คือ

(ถ้ามีมากกว่า 1 เรื่อง ให้เรียงลำดับจากมากที่สุดไปน้อยที่สุด)

.....

.....

.....

4. ฉันแก้ปัญหาในอุปสรรคเรื่องนั้นๆ ได้อย่างไร

.....

.....

.....

5. ความสำเร็จในการทำกิจกรรมครั้งนี้ของฉัน คือ

.....

.....

.....

## เกม “สอดใส้สะพานดาว”

- จุดประสงค์ เพื่อสร้างความสามัคคีในกลุ่ม
- อุปกรณ์ เชือกฟาง
- วิธีการเล่น ผู้เล่นสองคนจับเชือกฟางคนละด้านให้ตึงยกสูงขึ้นเหนือศีรษะสุดแขน แล้วให้ผู้เล่นคนอื่นๆ ช่วยกันวางแผนข้ามเชือกด้านบนให้ครบทุกคน โดยห้ามให้ส่วนต่างๆของร่างกายสัมผัสกับเชือก
- เวลา 7 - 10 นาที



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จิตสาธารณะ จิตแห่งความดี

### แผนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 2 ต้นแบบความดี วิธีจิตสาธารณะ (เวลา 5 ชั่วโมง)  
(การมีจิตสาธารณะในตัวเอง, การมีจิตสาธารณะต่อผู้อื่นและการมีจิตสาธารณะต่อสังคม)

---

#### ขอบข่ายเนื้อหา

มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

##### ขั้นนำ

##### (ชั่วโมงที่ 1)

1. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เช่นร้องเพลง และแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน (โดยใช้สมาชิกร่วม)
2. ให้นักเรียนแต่ละคนภายในกลุ่มแสดงออกเป็นผู้ปกครองหรือพิการอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น ดาบอด หูหนวก เป็นใบ้ พิการแขนหรือขา เป็นต้น โดยนักเรียนต้องแสดงบทบาทสมมตินั้นๆ ตลอดการปฏิบัติกิจกรรม

##### ขั้นกิจกรรม

3. ครูให้นักเรียนในกลุ่มรวมกันระดมความคิด เพื่อจะสรุปผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะ เพื่อจัดนิทรรศการเผยแพร่ของกลุ่มตนเอง

##### ขั้นสรุป

##### (ชั่วโมงที่ 2-3)

4. สมาชิกในกลุ่มจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ในการทำกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องจิตสาธารณะ (ซึ่งในการจัดทำนิทรรศการนักเรียนต้องแสดงบทบาทสมมติของตนเองด้วย)
5. ให้นักเรียนยกเลิกรการแสดงบทบาทสมมติ แล้วซักถามถึงความยากลำบากหรืออุปสรรคในการทำงาน และมีความต้องการในการขอความช่วยเหลือหรือไม่อย่างไร หรือนักเรียนจะช่วยเหลือบุคคลเหล่านี้ได้อย่างไร

**(ชั่วโมงที่ 4-5)**

7. นักเรียนสรุปกิจกรรมจากสิ่งที่ได้ปฏิบัติตามแบบการเขียนโครงการ
8. ครูและนักเรียนสรุปเรื่องการมีจิตสาธารณะ ในเรื่องความสำคัญและการกระทำตนให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะควรปฏิบัติอย่างไร และผลที่เกิดขึ้นจะเป็นอย่างไร
9. นักเรียนเขียนบันทึกหลังการทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ ตามแบบบันทึกเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน

**สื่อการเรียนรู้**

1. แบบการเขียนโครงการ
2. แบบบันทึกเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน

**การวัดและการประเมินผล****สิ่งที่ต้องประเมิน/วิธีการประเมิน**

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมสนทนากลุ่มระดมความคิด
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงานรายบุคคล
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. การนำเสนอผลงาน

**เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน**

1. แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมสนทนากลุ่มระดมความคิด
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มรายบุคคล
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

ชื่อโครงการ .....

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม 1. .... 2. ....

3. .... 4. ....

5. .... 6. ....

ที่มาและความสำคัญของโครงการ

.....  
.....  
.....

วัตถุประสงค์ของโครงการ

.....  
.....  
.....

วิธีดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

แผนปฏิบัติงาน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....  
.....

**แบบบันทึกเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม  
เสริมสร้างจิตสำนึกสำหรับนักเรียน**

ชื่อกิจกรรม .....

ชื่อ..... กลุ่ม .....

ความสำเร็จที่นักเรียนคาดหวัง

.....  
.....  
.....

ผลของการปฏิบัติกิจกรรม

.....  
.....  
.....

นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากการปฏิบัติกิจกรรม

.....  
.....  
.....

นักเรียนประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดในการปฏิบัติกิจกรรม

ระบุปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไข

.....  
.....  
.....

กิจกรรมที่นักเรียนทำนี้ให้ประโยชน์แก่ผู้อื่นอย่างไร

.....  
.....  
.....



### แบบประเมินในหน่วยการเรียนรู้

- ★ แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมรายบุคคล
- ★ แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมสนทนากลุ่มระดมความคิด
- ★ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ★ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

## แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมรายบุคคล

### คำชี้แจง

- ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนขณะปฏิบัติกิจกรรมโดยบันทึกตัวเลขคะแนนลงในช่องรายการตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง
- สุรระดับคุณภาพพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินโดยพิจารณาคะแนนตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม					ระดับคุณภาพ เกณฑ์การตัดสิน (คิดจากคะแนนรวม) 0-5 คะแนน = ปรับปรุง 6-10 คะแนน = ปานกลาง 11-15 คะแนน = ดีมาก			
		รับอาสาที่จะทำบางอย่างเพื่อ	ใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด	ความมั่นใจ และกล้าแสดงออก	เปิดโอกาสให้ผู้อื่นใช้ของส่วนรวม	ความเอื้ออาทรและมีมนุษยสัมพันธ์	รวมคะแนน	ดีมาก	ปานกลาง	ปรับปรุง
		3	3	3	3	3				
1.										
2.										
3.										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

## เกณฑ์ในการให้คะแนน

ประเด็น การสังเกต พฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
รับอาสาที่จะ ทำบางอย่าง เพื่อส่วนรวม	มีความตั้งใจที่จะรับ อาสาทำบางอย่างเพื่อ ส่วนรวม ทุกครั้งเมื่อมีโอกาส	มีความตั้งใจที่จะรับ อาสาทำบางอย่างเพื่อ ส่วนรวม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจที่จะรับ อาสาทำบางอย่างเพื่อ ส่วนรวม ทุกครั้งเมื่อมีโอกาสเลย
ดูแลรักษา และใช้ของ ส่วนรวม อย่าง ประหยัด	มีการดูแลรักษาและใช้ ของส่วนรวมอย่าง ประหยัดโดยไม่ต้อง บอกกล่าว	มีการดูแลรักษาและใช้ ของส่วนรวมอย่าง ประหยัดโดยมีการบอก กล่าวเป็นบางครั้ง	ไม่มีการดูแลรักษาและใช้ ของส่วนรวมอย่าง ประหยัดและต้องคอย ตักเตือน
ความมั่นใจ และกล้า แสดงออก	กล้าแสดงความคิดเห็น ทันทีที่มีโอกาส และ ตอบคำถามด้วยวาจา จะฉาน แสดงความ มั่นใจทุกครั้ง	แสดงความคิดเห็นเมื่อ ระบุเจาะจงเป็น รายบุคคล และตอบ คำถามด้วยความมั่นใจ เป็นบางครั้ง	มีการแสดงความคิดเห็น บ้างและไม่ตอบคำถาม อะไรเลย
เปิดโอกาสให้ ผู้อื่นใช้ของ ส่วนรวม	เปิดโอกาสให้ผู้อื่นใช้ ของส่วนรวมทุกครั้ง โดยไม่ต้องร้องขอ	เปิดโอกาสให้ผู้อื่นใช้ ของส่วนรวมบางครั้ง โดยไม่ต้องร้องขอ	เปิดโอกาสให้ผู้อื่นใช้ของ ส่วนรวมบางครั้ง แต่ต้อง มีการร้องขอ
ความเอื้อเฟื้อ และมี มนุษยสัมพันธ์	ให้ความร่วมมือกับ สมาชิก สม่่าเสมอ พูดจาสุภาพ ไม่แสดงความก้าวร้าว กับเพื่อนสมาชิก แสดงออกถึงการมี น้ำใจ เป็นผู้ฟัง ผู้ตามที่ดี	ให้ความร่วมมือกับ สมาชิก เป็นบางครั้ง พูดจาสุภาพเป็น บางครั้ง แสดงความ ก้าวร้าวกับเพื่อน สมาชิกเป็นบางครั้ง ไม่ ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	ไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับ สมาชิกในกลุ่ม พูดจาไม่ สุภาพ แสดงความ ก้าวร้าวกับเพื่อนสมาชิก ไม่ยอมรับฟังความ คิดเห็น

## แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมสนทนากลุ่มระดมความคิด

### คำชี้แจง

1. ผู้ประเมิน ประเมินผลงานการสรุปประเด็นการสนทนากลุ่มระดมความคิดของนักเรียน โดยพิจารณาตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนด

2. สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดให้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสรุปผลการประเมิน

กลุ่มที่	ชื่อกลุ่ม	ระดับคุณภาพผลงานการสนทนากลุ่มระดม			สรุปผลการประเมิน	
		3	2	1	ผ่าน	ไม่ผ่าน

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
<b>3</b> ดีมาก	สรุปผลอภิปรายครบทุกประเด็น และข้อสรุปทุกประเด็น สามารถสื่อถึงความหมาย ความสำคัญ รวมทั้งการอธิบายนำเสนอเข้าใจได้ง่าย
<b>2</b> ปานกลาง	สรุปผลอภิปรายครบประเด็น แต่มีข้อสรุปไม่ครบทุกประเด็น ที่มีความถูกต้องเหมาะสม ชัดเจน การอธิบายนำเสนอยังไม่ค่อยเข้าใจ
<b>1</b> ปรับปรุง	สรุปผลอภิปรายไม่ครบทุกประเด็น และสรุปประเด็นยังไม่ค่อยถูกต้อง ชัดเจน การอธิบายนำเสนอติด ๆ ขัด ๆ แสดงถึงความประหมา

### เกณฑ์การตัดสิน

ได้คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

## แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม 1. .... 2. ....  
 3. .... 4. ....  
 5. .... 6. ....

ลำดับ ที่	รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ		
		ดีมาก	ปาน กลาง	ปรับปรุง
1	การศึกษาก่อนการทำงาน			
2	การแบ่งหน้าที่ และปฏิบัติหน้าที่ของทุกคนในกลุ่ม			
3	การแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นในกลุ่ม			
4	การปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางไว้			
5	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
6	ผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้			
7	ผลงานสำเร็จตามกำหนดเวลา			
8	การนำเสนอผลงาน			

### เกณฑ์การให้คะแนน

- ★ พฤติกรรมหรือผลงานที่ชัดเจน ถือว่า ดีมาก ให้ 3 คะแนน
- ★ พฤติกรรมหรือผลงานเทียบเท่าทั่วไป ถือว่า ปานกลาง ให้ 2 คะแนน
- ★ พฤติกรรมหรือผลงานต่ำกว่าคนทั่วไป ถือว่า ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

รวมคะแนน ..... คะแนน

### เกณฑ์การตัดสิน

ได้คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

ผลการประเมิน  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

## แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม 1. .... 2. ....

3. .... 4. ....

5. .... 6. ....

ลำดับที่	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	รูปแบบการนำเสนอ			
2	กลวิธีการนำเสนอ			
3	เนื้อหา			
4	เวลา			
5	ภาษาที่ใช้			

ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

**เกณฑ์การประเมิน**

3 = ปฏิบัติได้ดีมาก

2 = ปฏิบัติได้ปานกลาง

1 = ต้องปรับปรุง

**เกณฑ์การตัดสิน**

ได้คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

ผลการประเมิน       ผ่าน       ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

## เกณฑ์ในการให้คะแนน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. รูปแบบ	1. รูปแบบดี น่าสนใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 2. มีความเหมาะสมกับงาน 3. องค์ประกอบสัมพันธ์กับเนื้อหา 4. สะอาด เรียบร้อย สวยงาม	ขาดส่วนประกอบ 1 ข้อ	ขาดส่วนประกอบ 2 ข้อ
2. กลวิธีการนำเสนอ	1. มีการนำเข้าสู่เนื้อเรื่อง 2. วิธีการนำเสนอที่น่าสนใจ 3. มีการสรุป	ส่วนประกอบมี 3 ข้อ แต่ไม่ชัดเจน	ส่วนประกอบมี 2 ข้อ
3. เนื้อหา	1. เนื้อหาถูกต้องชัดเจนตรงกับข้อเท็จจริง 2. มีหลักฐานการสืบค้นเพิ่มเติม 3. รายละเอียดครอบคลุมเรื่องที่น่าสนใจ	ส่วนประกอบมี 3 ข้อ แต่ไม่ชัดเจน	ส่วนประกอบมี 2 ข้อ
4. เวลา	เสร็จตามกำหนดและงานมีคุณภาพ	เสร็จตามกำหนดแต่งานไม่ครบถ้วน	เสร็จตามกำหนดส่งล่าช้า 1 วัน
5. ภาษาที่ใช้	ใช้ถ้อยคำและภาษาในการนำเสนอที่ถูกต้องชัดเจนดีมาก	ใช้ถ้อยคำและภาษาในการนำเสนอที่ถูกต้องชัดเจนดี	ใช้ถ้อยคำและภาษาในการนำเสนอที่ถูกต้องพอสมควร

คู่มือการใช้กิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกสำหรับนักเรียน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นางสาวอรนิตย์ ภูเขียว

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก



## คำนำ

คู่มือการใช้กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนี้มีวัตถุประสงค์ในการใช้ประกอบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือฉบับนี้เป็นแนวปฏิบัติ ที่ผู้สอนสามารถปรับใช้ได้ตามความเหมาะสมของการสอนในสาระการเรียนรู้ต่างๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนหรือกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ สำหรับส่วนที่เพิ่มเติมขึ้นมาเพื่อช่วยให้การเรียนการสอนสมบูรณ์แบบยิ่งขึ้นสามารถกระทำได้ตามดุลยพินิจของผู้สอน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือการใช้กิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนหรือใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านจิตสาธารณะต่อไป

อรนิตย์ ภูเขียว

## สารบัญ

องค์ประกอบของกลุ่มมือ

วัตถุประสงค์

คำชี้แจงการใช้คู่มือ

หลักการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ

ข้อปฏิบัติในการจัดกิจกรรม

    ข้อปฏิบัติการจัดกิจกรรมของครู

    ข้อปฏิบัติการจัดกิจกรรมของนักเรียน

โครงสร้างการจัดกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ

บรรณานุกรม

## คู่มือการใช้กิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### องค์ประกอบของคู่มือ

คู่มือการใช้กิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ จัดทำเพื่อเป็นแนวทางให้ครูและนักเรียนใช้ประกอบการจัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คู่มือฉบับนี้มีองค์ประกอบที่สำคัญคือ

1. หลักการและเหตุผล คือ เหตุผลที่นำไปสู่การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงจากกระแสโลกาภิวัตน์ ปัญหาการขาดจิตสาธารณะของเยาวชนและแนวทาง การเสริมสร้างจิตสาธารณะในสถานศึกษาร่วมกับการพิจารณาข้อมูลที่ได้จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องและสภาพปัญหาในการดำเนินการกิจกรรม

2. แนวคิดพื้นฐาน คือ ความหมายของพฤติกรรม ประเภทของพฤติกรรม องค์ประกอบของพฤติกรรม วิธีการศึกษาพฤติกรรม เป้าหมายและความสำคัญของการศึกษาพฤติกรรม และแนวทัศนะของกลุ่มจิตวิทยาเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ อันจะเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจและนำไปสู่การพัฒนาพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อไป

3. วิธีการจัดการเรียนรู้ คือ การจัดกิจกรรมที่ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การพัฒนาความคิดและความสามารถโดยอาศัยประสบการณ์และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและสิ่งแวดล้อม ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีวิธีการสอนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาจิตพิสัยตามลำดับขั้นของ Bloom คือ ขั้นการรับรู้ (Perceiving or Receiving) ขั้นตอบสนอง (Responding) ขั้นการเห็นคุณค่า (Valuing) และขั้นการจัดระบบ (Organizing) ขั้นการสร้างลักษณะนิสัย (Characterization)

4. วัตถุประสงค์ คือ เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน

5. โครงสร้างกิจกรรม ผู้วิจัยกำหนดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 3 หน่วย 6 แผนการจัดกิจกรรม ดังนี้

5.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จิตผองใส ใจสาธารณะ ประกอบด้วย

1) แผนการจัดกิจกรรมที่ 1 จิตสาธารณะ พาสะอาด

2) แผนการจัดกิจกรรมที่ 2 ชื่นชม นียมคนจิตสาธารณะ

5.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชุมชนสวยด้วยจิตสาธารณะ ประกอบด้วย

1) แผนการจัดกิจกรรมที่ 1 โรงเรียนสวย ด้วยมือเรา

2) แผนการจัดกิจกรรมที่ 2 อาสาผู้อื่น สรรสร้างชุมชน

5.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จิตสาธารณะ จิตแห่งความดี ประกอบด้วย

1) แผนการจัดกิจกรรมที่ 1 แบ่งปัน ประสบการณ์ จิตสาธารณะ

2) แผนการจัดกิจกรรมที่ 2 ต้นแบบความดี วิธีจิตสาธารณะ

โดยใช้เวลาดลอดการจัดกิจกรรม 32 ชั่วโมง

6. เนื้อหา คือ สาระสำคัญที่เรียบเรียงขึ้นเพื่อเสริมเสริมสร้างจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. การวัดและประเมินผล ใช้หลักการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นแนวทางในการวัดและประเมินประสิทธิผลของกิจกรรมตลอดระยะเวลาในการจัดกิจกรรม โดยใช้การสังเกตคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ โดยให้ครูเป็นผู้ประเมิน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ เป็นการประเมินหลังการจัดกิจกรรม แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 3 หน่วยการเรียนรู้

### วัตถุประสงค์

คู่มือการใช้กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูใช้เป็นแนวทางในการใช้กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## คำชี้แจงการใช้คู่มือ

เพื่อให้คู่มือการใช้กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประสิทธิภาพ ผู้สอนควรปฏิบัติดังนี้

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้น ผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ ในการเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอน จึงต้องมีทัศนคติ และพฤติกรรม ดังนี้

- เคารพในความคิดเห็นของผู้เรียนทุกคน
- ยอมรับในความแตกต่างที่หลากหลายของผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย บุคลิกภาพ

สติปัญญา และอารมณ์

- รู้จักประสานประโยชน์โดยถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง
- ใจหยาบและปัญหาในการแก้ไขปัญหาและความขัดแย้ง รวมทั้งควรได้

สังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็กที่จำเป็นต้องแก้ไขหรือพัฒนาคุณลักษณะจิตสาธารณะในขณะที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ หรือในการดำเนินชีวิตทั้งใน/นอกห้องเรียนและในโรงเรียนด้วย เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการจิตสาธารณะให้ผู้เรียนหรือนำมาใช้ปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2. ในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ เป็นการจัดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีพฤติกรรมหรือมีเจตคติ ค่านิยมด้านการมีจิตสาธารณะ จำเป็นต้องใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม ที่เหมาะสมกับวัยวุฒิของผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่

- การเล่นเกม และการสังเกตการเล่นตามกฎกติกา
- การร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมอภิปราย
- การสร้างแผนผังความคิด การจัดนิทรรศการ การประกวดผลงาน
- การสำรวจสภาพปัจจุบันของห้องเรียนโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น
- การรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ การทำโครงการ
- การศึกษาเอกสารและตอบประเด็นคำถามการวิพากษ์การวิจารณ์ข้อมูล
- การฝึกปฏิบัติ ฝึกการวิเคราะห์จากสถานการณ์ต่างๆ

3. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ เน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการมีจิตสาธารณะนั้น ผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่จะนำไปสู่การมีทัศนคติ ค่านิยม เจตคติที่ดี โดยผู้สอนให้โอกาสและเวลากับผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมกับการกิจกรรม ได้แก่

- ฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริงด้วยการตั้งประเด็นคำถามที่เหมาะสม

- ฝึกฝนการแก้ไขความขัดแย้งด้วยการฟังและการสื่อสารอย่างสันติ

- แสดงความเชื่อและความคิดเห็นอย่างเสรี โดยผู้สอนมีบทบาทในการเชื่อมโยงทัศนคติค่านิยมและพฤติกรรมที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตอย่างเท่าเทียมกัน

- ฝึกฝนและเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามกฎกติกา ระเบียบของสังคม โดยเริ่มตั้งแต่กฎกติกาของเกม กฎกติกาของครอบครัว กฎระเบียบของโรงเรียน ข้อบังคับของชุมชน กฎหมายของบ้านเมือง รวมทั้งขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชาติ

4. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนพฤติกรรมจิตสาธารณะอย่างจริงจัง ได้แก่

- การทำงานเป็นกลุ่มที่เน้นบทบาทของผู้นำ และบทบาทของสมาชิกเพื่อสร้างความช่วยเหลือเกื้อกูลกันในกลุ่ม

- ได้สำรวจ เฝ้าดูปัญหาและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นของตนเอง

- ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เช่น การรักษาสีสิ่งแวดล้อม การบำเพ็ญประโยชน์ในกิจการสาธารณะ เป็นต้น

- ฝึกฝนให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะ เช่น การแบ่งปัน การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน และดำรงตนเป็นผู้ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

5. ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรม ผู้สอนประเมินกิจกรรมจากการทำงาน กิจกรรมผลงาน/ชิ้นงาน ด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในลักษณะการทำงานแบบกลุ่มจะมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการถอดบทเรียน การตรวจผลงาน และการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

6. ผู้สอนต้องประเมินพฤติกรรมโดยการสังเกตคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นการประเมินระหว่างเสร็จสิ้นกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อประเมินการพัฒนาคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ

## หลักการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ

จากการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจะเริ่มจากการรู้จักตนเอง และตามด้วยทักษะอื่นๆ วิธีการจัดกิจกรรมควรตั้งอยู่บนพื้นฐานของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมากกว่าการบรรยาย นักเรียนจะต้องเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง กระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเองจะต้องอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้ใหม่ๆ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกันและระหว่างนักเรียนกับครูผู้ดำเนินกิจกรรม ทำให้เกิดการขยายตัวของความรู้และประสบการณ์ที่ทุกคนมีอยู่ออกไปอย่างกว้างขวาง โดยอาศัยการแสดงออกภายนอก ได้แก่ การพูด การเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือแลกเปลี่ยนวิเคราะห์และสังเคราะห์ ความรู้และประสบการณ์

นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมจะเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยให้นำศักยภาพที่มีอยู่ในตัวเอง มาใช้ให้มากที่สุดด้วยการพัฒนานักเรียนด้านจิตสาธารณะต่อตนเอง ให้นักเรียนทุกคนรู้จักเข้าใจและใช้ศักยภาพของตนกิจกรรมจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ดึงประสบการณ์ของตนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำงานร่วมกันแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ให้สำรวจทางเลือก ปฏิบัติอย่างเสรี พิจารณาผลจากทางเลือก ตัดสินใจเลือกโดยเสรี มีความสุข ความภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนได้เลือก เต็มใจยึดมั่นในสิ่งเลือกอย่างเปิดเผย ปฏิบัติตามสิ่งที่เลือกโดยแสดงพฤติกรรม หรือการกระทำตามสิ่งที่เลือก

โดยกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะนี้ ได้ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เกิดหรือเสริมสร้างคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ ดังนี้

1. แบบเน้นปัญหา (Problem- Based)
2. แบบเน้นโครงการ (Project- Based)
3. แบบเน้น กระบวนการคิด (Thinking- Based)
4. แบบเน้น กระบวนการกลุ่ม (Group Process Based)

ตารางแสดง หลักการ ตัวบ่งชี้/วิธีการ ของการสอนวิธีต่างๆ (วัฒนาพร ระบุว่าทุกซ์ : 2552)

### ข้อปฏิบัติระหว่างการจัดกิจกรรม

การดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดข้อปฏิบัติระหว่างการจัดกิจกรรมของครูและนักเรียนเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติได้ตามความเหมาะสม

### ข้อปฏิบัติระหว่างการจัดกิจกรรมของครู

1. ศึกษาหลักการ วัตถุประสงค์ ขอบข่าย แนวการจัดกิจกรรม การประเมินผลพัฒนา ผู้เรียน และจัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะให้บรรลุตามเป้าหมาย
2. ชี้แจงและทำความเข้าใจกับผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะ
3. ร่วมกับผู้เรียนออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน และเป็นไปตามหลักการและแนวการจัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะ
4. ส่งเสริมกระตุ้นและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระในการจัดทำแผนงาน โครงการ ร่วมปฏิบัติกิจกรรมและการประเมินผล
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นก่อนแล้วจึงแสดงความคิดเห็นตาม หรือแสดงความคิดเห็นในกรณีที่ไม่เห็นด้วย พร้อมเหตุผลประกอบ
6. ไม่ด่วนตัดสินคำตอบหรือเจตคติของผู้เรียนว่าถูกหรือผิด แต่จะพยายามให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นด้วยเหตุผลของเขา
7. ใช้คำพูดกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด เพื่อแก้ปัญหาและหาคำตอบด้วยตนเองอย่างมีเหตุผล
8. ให้คำปรึกษา ดูแล ติดตาม ประสานงาน และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนในการร่วมกิจกรรมให้เป็นไปตามแผน
9. ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน และช่อมเสริมกรณีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ พร้อมจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผล
10. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ แล้วนำผลการจัดกิจกรรมมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข



### ข้อปฏิบัติระหว่างการจัดกิจกรรมของนักเรียน

1. นักเรียนทุกคนควรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
2. ขณะที่เพื่อนแสดงความคิดเห็น ถ้าผู้เรียนจะแสดงความคิดเห็นในทางตรงกันข้าม ต้องให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นเสร็จเสียก่อน
3. นักเรียนไม่ใช่คำพูดถูกซึ่งกันและกัน รู้จักแสดงความชื่นชมซึ่งกันและกัน
4. นักเรียนไม่ใช่คำพูดถูกตนเอง และรู้จักแสดงความรู้สึกชื่นชมตนเอง
5. นักเรียนไม่พูดสอดแทรกขัดจังหวะ ขณะที่เพื่อนพูด หรือแสดงความคิดเห็นยังไม่เสร็จ
6. นักเรียนไม่วิพากษ์วิจารณ์คำตอบของเพื่อนในเชิงลบ
7. นักเรียนได้แสดงออกด้วยความจริงใจ

## โครงสร้างกำหนดหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียน

กิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 3 หน่วย 6 แผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จิตผ่องใส ใจสาธารณะ (การมีจิตสาธารณะในตัวเอง)	1. จิตสาธารณะ พาสะอาด 2. ชื่นชม นียม คนจิตสาธารณะ	1. เพื่อให้นักเรียนอธิบายและยกตัวอย่างการมีจิตสาธารณะในตนเองได้ 2. เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของการมีจิตสาธารณะ	กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีสอน - แบบเน้นปัญหา (Problem-Based) - กระบวนการคิด (Thinking-Based)	1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมสนทนากลุ่มระดมความคิด 2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงานรายบุคคล 3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 4. การนำเสนอผลงาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชุมชนสวยด้วยจิต สาธารณะ (การมีจิตสาธารณะในตัวเอง, การมีจิตสาธารณะต่อผู้อื่นและ การมีจิตสาธารณะต่อสังคม)	1. โรงเรียนสวยด้วยมือเรา 2. อาสาผู้อื่น สรรสร้างชุมชน	1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติตนตามแนวทางจิตสาธารณะได้ถูกต้อง 2. เพื่อให้นักเรียนรู้คุณค่าของการให้พร้อมที่จะช่วยเหลือแบ่งปัน ผู้อื่นและสังคม	กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ - กระบวนการกลุ่ม (Group Process Based) - การทำโครงการ (Project-Based)	1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมสนทนากลุ่มระดมความคิด 2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงานรายบุคคล 3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 4. การนำเสนอผลงาน

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดผลและประเมินผล
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3</p> <p>จิตสาธารณะ</p> <p>จิตแห่งความดี (การมีจิตสาธารณะในตัวเอง, การมีจิตสาธารณะต่อผู้อื่นและการมีจิตสาธารณะต่อสังคม )</p>	<p>1. แบ่งปัน ประสพการณ์ จิตสาธารณะ</p> <p>2. ต้นแบบความดี วิถีจิตสาธารณะ</p>	<p>1. เพื่อให้นักเรียน รู้จักคุณค่าของการให้ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การมีจิตสาธารณะ ในตนเองและสังคม</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียน เข้าใจความสำคัญของการดูแลรักษาสิ่งต่างๆของส่วนรวม</p>	<p>กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการกลุ่ม (Group Process Based)</li> <li>- การทำโครงการ (Project-Based)</li> </ul>	<p>1. สังเกตการปฏิบัติ กิจกรรมสนทนากลุ่ม ระดมความคิด</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการทำงานรายบุคคล</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>4. การนำเสนอผลงาน</p>

## การวัดผลและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้หลักการวัดพฤติกรรมด้านจิตพิสัย (Affective Behavior Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ร่วมกันโดยใช้

1. สังเกตพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ โดยให้ครูเป็นผู้ประเมิน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ เป็นการระหว่งการใช้กิจกรรม

2. ประเมินกิจกรรมจากการปฏิบัติกิจกรรม ผลงาน คุณลักษณะของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในลักษณะการทำงานแบบกลุ่ม จะมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการถอดบทเรียน การตรวจผลงาน และการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

3. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านในเกณฑ์เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม ผลงาน/ ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่กำหนด ครูหรือผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่าน ทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนนั้นๆ

### เกณฑ์การผ่านการประเมิน

การประเมินจิตสาธารณะของนักเรียนนั้น ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามเวลาในโครงสร้างและมีผลการประเมินเป็น 5 ระดับ ดังนี้

**ดีเยี่ยม (5)** หมายถึง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเวลา การปฏิบัติกิจกรรม ผลงาน/ชิ้นงาน มีผลการประเมิน “ผ่าน” และไม่มีผลการประเมินพฤติกรรมต่ำกว่าระดับ “ดี”

**ดี (4)** หมายถึง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเวลา การปฏิบัติกิจกรรม ผลงาน/ชิ้นงาน มีผลการประเมิน “ผ่าน” และไม่มีผลการประเมินพฤติกรรมต่ำกว่าระดับ “ปานกลาง”

**ปานกลาง (3)** หมายถึง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเวลาแต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 การปฏิบัติกิจกรรม ผลงาน/ชิ้นงาน มีผลการประเมิน “ผ่าน” และไม่มีผลการประเมินพฤติกรรมต่ำกว่าระดับ “ปานกลาง”

**พอใช้ (2)** หมายถึง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเวลาแต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 การปฏิบัติกิจกรรม ผลงาน/ชิ้นงาน มีผลการประเมิน “ผ่าน” และไม่มีผลการประเมินพฤติกรรมระดับ “พอใช้”

**ปรับปรุง (1)** หมายถึง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าร้อยละ 80 การปฏิบัติกิจกรรม ผลงาน/ชิ้นงาน มีผลการประเมิน “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินพฤติกรรมต่ำกว่าระดับ “พอใช้”

แบบประเมินพฤติกรรม

**แบบสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน**  
**สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

---

ชื่อนักเรียน ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....

หลังการจัดกิจกรรมหน่วยที่ 1

หลังการจัดกิจกรรมหน่วยที่ 2

หลังการจัดกิจกรรมหน่วยที่ 3

---

**คำชี้แจงสำหรับผู้สังเกต**

ท่านมีความคิดเห็นในเรื่องจิตสาธารณะของนักเรียนของท่านอย่างไร โดยสังเกตพฤติกรรมที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และหลังการจัดกิจกรรมเสร็จสิ้น โดยมีระดับความคิดเห็นแบ่งเป็นระดับพฤติกรรมดังนี้

- |   |              |         |   |
|---|--------------|---------|---|
| 5 | คือ ดีเยี่ยม | หมายถึง | นักเรียนมีการ <u>ปฏิบัติทุกครั้ง</u> โดยเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเอง<br><u>ไม่ต้องมีการร้องขอหรือบอกกล่าว</u>           |
| 4 | คือ ดี       | หมายถึง | นักเรียนมีการ <u>ปฏิบัติทุกครั้ง</u><br><u>แต่ต้องมีการร้องขอหรือบอกกล่าวบ้าง</u>                                     |
| 3 | คือ ปานกลาง  | หมายถึง | นักเรียนมีการ <u>ปฏิบัติบางครั้ง</u><br>และจะปฏิบัติทุกครั้งเมื่อ <u>ร้องขอหรือบอกกล่าว</u><br><u>เพียงครั้งเดียว</u> |
| 2 | คือ พอใช้    | หมายถึง | นักเรียน <u>ปฏิบัติเป็นบางครั้ง</u><br>และจะปฏิบัติทุกครั้งเมื่อ <u>ร้องขอหรือบอกกล่าว</u><br><u>2 - 3 ครั้ง</u>      |
| 1 | คือ ปรับปรุง | หมายถึง | นักเรียนมีการ <u>ปฏิบัติเป็นบางครั้ง</u><br>และต้องมีการ <u>ร้องขอหรือบอกกล่าวหลายครั้ง</u>                           |

โปรดตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในผลการพิจารณา

ข้อ ที่	รายการ	ระดับพฤติกรรม					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
<b>ด้านการมีจิตสำนึกในตนเอง</b>							
1	นักเรียนใช้สิ่งของต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างประหยัด ใช้แค่เพียงพอกับการใช้งานเท่านั้น						
2	นักเรียนแจ้งให้ครูหรือภารโรงทราบเมื่อพบสมบัติต่าง ๆ ของส่วนรวมชำรุดเสียหาย เพื่อจะได้ซ่อมแซม						
3	เมื่อรับประทานอาหารกลางวันเสร็จนักเรียนจะเก็บล้างภาชนะของ โรงเรียน						
4	นักเรียนทิ้งขยะลงถังขยะหรือในที่ที่รองรับ						
5	นักเรียนทำหน้าที่เวรหรือเขตรับผิดชอบ						
6	นักเรียนร่วมทำงานกลุ่มด้วยความเต็มใจ						
7	นักเรียนไม่ขีดเขียนโต๊ะหรือเก้าอี้นักเรียน						
8	นักเรียนไม่ฉีกหรือเขียนหนังสือที่ยืมเรียนหรือหนังสือห้องสมุด						
<b>ด้านการมีจิตสำนึกต่อผู้อื่น</b>							
9	นักเรียนช่วยแบ่งปันสิ่งของให้กับเพื่อนที่ขาดแคลน เช่น กระดาษ ปากกา ยางลบ เป็นต้น						
10	นักเรียนนำสิ่งของหรือเงินมาบริจาค เมื่อโรงเรียนร้องขอ						
11	นักเรียนรับอาสาช่วยเหลืองานครู						
12	นักเรียนรับอาสาเพื่อนในการเก็บหรือรวบรวมงานส่งครู						
13	นักเรียนชื่นชมยินดีเมื่อเพื่อนได้รับรางวัล						
14	นักเรียนไม่โกรธหรือต่อว่าเพื่อนเมื่อทำงานกลุ่มผิดพลาด						
15	นักเรียนจะเข้าแถวให้เป็นระเบียบ รู้ลำดับก่อนหลัง เช่น ส่งงานครู ชื้ออาหารหรือขนม						

ข้อ ที่	รายการ	ระดับพฤติกรรม					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
<b>ด้านการมีจิตสาธารณะต่อสังคม</b>							
16	นักเรียนใช้ไฟฟ้าที่จำเป็น และปิดทุกครั้งที่เลิกใช้งาน						
17	เมื่อนักเรียนรับประทานอาหารกลางวันเสร็จแล้ว นักเรียนจะเก็บกวาด ทำความสะอาดโต๊ะรับประทานอาหาร						
18	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนหรือชุมชน						
19	นักเรียนอาสากวาดหรือทำความสะอาดห้องพิเศษต่างๆ ที่ไม่ใช่หน้าที่ที่รับผิดชอบ						
20	นักเรียนยอมรับและปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน						

## เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	4.51 - 5.00	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม
คะแนน	3.51 - 4.50	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนน	2.51 - 3.50	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
คะแนน	1.51 - 2.50	ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนน	1.00 - 1.50	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

## สรุปผลการประเมิน

ดีเยี่ยม   
 ดี   
 ปานกลาง   
 พอใช้   
 ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....



### บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2555). **สอนเด็กให้มีจิตสาธารณะ**. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : บริษัท วี พริน (1991) จำกัด.
- ประเวศ วะสี.(2541). **ปฏิรูปการศึกษา ยกเครื่องทางปัญญาทางรอดจากความหายนะ**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิศรีสุภะดีวงศ์.
- พรทรัพย์ ชื่นในเมือง. (2554). **ผลของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดพฤติกรรมนิยมที่มีต่อการพัฒนาพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีราชินูทิศ จังหวัดอุดรธานี**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการแนะแนว มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พรทิพย์ มนต์วีรวงษ์. (2554). **การพัฒนาจิตสาธารณะในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการให้การศึกษากลุ่ม แบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม**. ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ลัดดาวลัย เกษมเนตร และคณะ (2547). **รูปแบบการพัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษาให้มีจิตสาธารณะการศึกษาระยะยาว**. เอกสารประกอบการประชุมสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุชาติ จักรพิสุทธิ์. (2547). **ชุมชนกับการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา**. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 27,18-23.
- Bandura, A. (1977). **Social Learning Theory**. England Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall.
- Bloom, B. S., G. F. Madaus and J. T. Hastings. (1981). **Evaluation to Improve Learning**. Handbook II: Affective Domain. New York : Mckey Company.
- Kolhberg, L. (1969). **Stage and Sequence : the Cognitive Development Approach to Socialization**. in Goslin, D.A. (ed) Handbook of Socialization: Theory of Research. Chicago: Rand McNally & Co.
- Piaget, J. (1976). **The Moral Judgment of the Child**. New York : The Free Press.

ภาคผนวก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**แบบสอบถามเพื่องานวิจัย**  
**เรื่อง การพัฒนากิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน**  
**สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

คำชี้แจง (1) แบบสอบถามฉบับนี้ เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะ แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แนวทางของกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) กรุณาตอบคำถามทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย และการตอบของท่าน จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด แต่จะเกิดคุณค่าและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งที่จะได้นำผลการศึกษาที่น่าเชื่อถือใช้เป็นแนวทางการพัฒนา กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

**นางสาวอรนิตย์ ภูเขียว**  
**นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม**

**ตอนที่ 1** ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เกี่ยวข้องกับตัวท่านลงใน  ตามรายการดังต่อไปนี้

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. วุฒิการศึกษา  ปริญญาเอก  ปริญญาโท  ปริญญาตรี
3. สถานะ  ผู้บริหารสถานศึกษา  รองผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน  ครูหัวหน้างานวิชาการ  ครู

**ตอนที่ 2** แนวทางของกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ในแต่ละรายการ ตามระดับความสำคัญที่ควรใช้เป็นแนวทางในการสร้างกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน

**1. หลักการจัดกิจกรรมเสริมสร้างนักเรียนให้มีจิตสาธารณะ**

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	โรงเรียนควรมีการกำหนดจุดประสงค์และแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม.....	....	....	....	....	....
2	การจัดกิจกรรมควรจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน.....	....	....	....	....	....
3	การจัดกิจกรรมควรให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียน...	....	....	....	....	....

## 1. หลักการจัดกิจกรรมเสริมสร้างนักเรียนให้มีจิตสาธารณะ (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
4	ควรมีการบูรณาการวิชาการในแต่ละกิจกรรมที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตจริง.....	....	....	....	....	....
5	กิจกรรมควรเน้นความสำคัญในการใช้กระบวนการกลุ่ม ผูกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการที่เป็นประโยชน์.....	....	....	....	....	....
6	ควรคำนึงถึงจำนวนสมาชิกให้เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม.....	....	....	....	....	....
7	ควรกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม....	....	....	....	....	....
8	การจัดกิจกรรมควรให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา.....	....	....	....	....	....
9	ในการจัดกิจกรรมควรยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วม.....	....	....	....	....	....
10	การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ควรวิธีที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง.....	....	....	....	....	....

ข้อเสนอแนะหลักการจัดกิจกรรมเสริมสร้างนักเรียนให้มีจิตสาธารณะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 2. แนวการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับผู้เรียน

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	สถานศึกษามีการดำเนินการร่วมกับชุมชนกำหนดคุณลักษณะของนักเรียนที่มีจิตสาธารณะไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา.....	....	....	....	....	....
2	ครูให้ความสำคัญตามความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติและความสามารถของผู้เรียน.....	....	....	....	....	....
3	การจัดกิจกรรมควรเน้นการเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระและสอดแทรกเรื่องจิตสาธารณะ.....	....	....	....	....	....
4	การจัดกิจกรรมควรคำนึงถึงการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม.....	....	....	....	....	....
5	การจัดกิจกรรมควรมีการคำนึงถึงการสร้างเสริมความรู้สึกและเห็นคุณค่าในตัวเองของผู้เรียน.....	....	....	....	....	....
6	การจัดกิจกรรมควรเน้นการพัฒนาคุณภาพะทางอารมณ์ ศิลธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนมีความสุขทั้งทางร่างกาย อารมณ์และสังคม.....	....	....	....	....	....
7	การจัดกิจกรรมควรเน้นพัฒนาทักษะชีวิตที่สร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน แสวงหาการใช้ข้อมูล การคิด การวางแผนจัดการ การตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเป้าหมาย.....	....	....	....	....	....
8	การจัดกิจกรรมควรใช้ทักษะการทำงานเป็นทีม สร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข.....	....	....	....	....	....
9	การจัดกิจกรรมควรมุ่งสร้างเสริมนิสัยรักการทำงาน เพื่อให้รู้และเข้าใจตนเอง โดยมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จและ มีความภูมิใจในผลงานตนเอง.....	....	....	....	....	....
10	มีการจัดกิจกรรมควรมุ่งสร้างนิสัยรักท้องถิ่น.....	....	....	....	....	....

## 2. แนวการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
11	มีการจัดกิจกรรมควรส่งเสริมความจงรักภักดีต่อ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เลื่อมใสในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	มีการจัดกิจกรรมควรส่งเสริมให้ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	มีการจัดกิจกรรมควรส่งเสริมให้รู้จักเลือกฟัง ดู อ่าน สารสนเทศ ซึ่งมีบทบาทต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียน....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะแนวการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

## 3. การวัดและประเมินผลจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	ควรมีการดำเนินการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ครูที่ปรึกษาทำหน้าที่ดูแลพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ครูที่ปรึกษากิจกรรมได้ทำหน้าที่รายงานเวลาและพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน โดยจัดทำเป็นเอกสารหลักฐาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ครูที่ปรึกษาได้ทำหน้าที่ติดตามและพัฒนาผู้เรียนในกรณีที่ผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	จัดให้ผู้เรียนมีหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมพร้อมทั้งแบบแสดงผลการปฏิบัติกิจกรรมและพัฒนาการด้านจิตสาธารณะ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	นักเรียนมีการประเมินตนเองและเพื่อนในการร่วมกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ควรมีการกำหนดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะโดยบันทึกความเห็น สรุปพัฒนาการและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ควรมีการกำหนดเกณฑ์การผ่านกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	มีการกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญให้ผู้เรียนต้องผ่านแต่ละกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	มีการประเมินผลความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม



**แบบประเมินความเหมาะสม**  
**กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน**  
**สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินฉบับนี้มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แบบประเมินนี้มี 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. คำตอบของท่านไม่มีผลกระทบต่อท่านและใช้เฉพาะในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี  
 จึงขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวอรนิตย์ ภูเขียว

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก

**ตอนที่ 1** ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ  
สำหรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณารายการประเมินความเหมาะสมเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง  
จิตสาธารณะสำหรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วทำ  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินท้ายข้อความโดยกำหนดความเหมาะสม ดังนี้

- |   |         |                         |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

รายการประเมินกิจกรรม	ความเหมาะสม					ส่วน ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
<b>ด้านหลักการและแนวคิดขั้นพื้นฐาน</b> 1. มีการนำหลักการและแนวคิดขั้นพื้นฐานมากำหนด จุดประสงค์และแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างจิตสาธารณะอย่างชัดเจน						
2. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน						
3. การจัดกิจกรรมมีการคำนึงถึงการสร้างเสริมความรู้สึก และเห็นคุณค่าในตัวเองของผู้เรียน						
<b>ด้านวัตถุประสงค์</b> 4. วัตถุประสงค์มีความเหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้						
5. การจัดกิจกรรมคำนึงถึงการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก ในการทำประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม						
6. การจัดกิจกรรมมุ่งสร้างเสริมนิสัยรักการทำงานเพื่อให้รู้ และเข้าใจตนเอง โดยมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จและมี ความภูมิใจในผลงานตนเอง						

รายการประเมินกิจกรรม	ความเหมาะสม					ส่วน ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
ด้านโครงสร้าง เนื้อหา และกระบวนการจัดการเรียนรู้						
7. กิจกรรมเน้นความสำคัญในการใช้กระบวนการกลุ่ม ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการที่เป็นประโยชน์						
8. ในการจัดกิจกรรม ใช้การยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วม						
9. การจัดกิจกรรมกำหนดเนื้อหา ชี้นงาน/ภาระงาน อย่างเหมาะสม						
10. การจัดกิจกรรมใช้ทักษะการทำงานเป็นทีมการสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุข						
11. กิจกรรมมีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง						
12. กำหนดเวลาในโครงสร้างการจัดกิจกรรมมีความ เหมาะสม						
13. ครูที่ปรึกษาทำหน้าที่ดูแลพัฒนาผู้เรียนให้เกิด คุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม						
14. ครูที่ปรึกษากิจกรรมได้ทำหน้าที่รายงานเวลาและ พฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน โดยจัดทำเป็น เอกสารหลักฐาน						
15. ครูที่ปรึกษาได้ทำหน้าที่ติดตามและพัฒนาผู้เรียนใน กรณีที่ผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม						

รายการประเมินกิจกรรม	ความเหมาะสม					ส่วน ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>						
16. มีการกำหนดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะโดยบันทึกความเห็นสรุปพัฒนาการและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน						
17. การวัดและประเมินผลระบุเครื่องมือวัดและประเมินไว้อย่างชัดเจน						
18. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้						
19. มีการกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญให้ผู้เรียนต้องผ่านแต่ละกิจกรรม						
20. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมโดยวิธีที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบ						

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่อนุเคราะห์ตอบแบบประเมิน

**แบบสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน**  
**สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

---

ชื่อนักเรียน ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....

- หลังการจัดกิจกรรมหน่วยที่ 1  
 หลังการจัดกิจกรรมหน่วยที่ 2  
 หลังการจัดกิจกรรมหน่วยที่ 3
- 

**คำชี้แจงสำหรับผู้สังเกต**

ท่านมีความคิดเห็นในเรื่องจิตสาธารณะของนักเรียนของท่านอย่างไร โดยสังเกตพฤติกรรมที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และหลังการจัดกิจกรรมเสร็จสิ้น โดยมีระดับความคิดเห็นแบ่งเป็นระดับพฤติกรรมดังนี้

- |   |                      |   |
|---|----------------------|---|
| 5 | คือ ดีเยี่ยม หมายถึง | นักเรียนมีการ <u>ปฏิบัติทุกครั้ง</u> โดยเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเอง<br><u>ไม่ต้องมีการร้องขอหรือบอกกล่าว</u>           |
| 4 | คือ ดี หมายถึง       | นักเรียนมีการ <u>ปฏิบัติทุกครั้ง</u><br><u>แต่ต้องมีการร้องขอหรือบอกกล่าวบ้าง</u>                                     |
| 3 | คือ ปานกลาง หมายถึง  | นักเรียนมีการ <u>ปฏิบัติบางครั้ง</u><br>และจะปฏิบัติทุกครั้งเมื่อ <u>ร้องขอหรือบอกกล่าว</u><br><u>เพียงครั้งเดียว</u> |
| 2 | คือ พอใช้ หมายถึง    | นักเรียน <u>ปฏิบัติเป็นบางครั้ง</u><br>และจะปฏิบัติทุกครั้งเมื่อ <u>ร้องขอหรือบอกกล่าว</u><br><u>2 - 3 ครั้ง</u>      |
| 1 | คือ ปรับปรุง หมายถึง | นักเรียนมีการ <u>ปฏิบัติเป็นบางครั้ง</u><br>และต้องมีการ <u>ร้องขอหรือบอกกล่าวหลายครั้ง</u>                           |

โปรดตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในผลการพิจารณา

ข้อ ที่	รายการ	ระดับพฤติกรรม					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
<b>ด้านการมีจิตสำนึกในตนเอง</b>							
1	นักเรียนใช้สิ่งของต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างประหยัด ใช้แค่เพียงพอกับการใช้งานเท่านั้น						
2	นักเรียนแจ้งให้ครูหรือภารโรงทราบเมื่อพบสมบัติต่าง ๆ ของส่วนรวมชำรุดเสียหาย เพื่อจะได้ซ่อมแซม						
3	เมื่อรับประทานอาหารกลางวันเสร็จนักเรียนจะเก็บล้าง หรือเก็บภาชนะของโรงเรียนให้เรียบร้อย						
4	นักเรียนทิ้งขยะลงถังขยะหรือในที่ที่รองรับ						
5	นักเรียนทำเวรตามสถานที่และตามเวลาที่รับผิดชอบ						
6	นักเรียนร่วมทำงานกลุ่มด้วยความเต็มใจ						
7	นักเรียนไม่ขีดเขียนโต๊ะหรือเก้าอี้ของโรงเรียน						
8	นักเรียนไม่ฉีกหรือเขียนหนังสือที่ยืมเรียนหรือหนังสือห้องสมุด						
<b>ด้านการมีจิตสำนึกต่อผู้อื่น</b>							
9	นักเรียนช่วยแบ่งปันสิ่งของให้กับเพื่อนที่ขาดแคลน						
10	นักเรียนนำสิ่งของหรือเงินมาบริจาค เมื่อโรงเรียนร้องขอ						
11	เมื่อครูต้องการความช่วยเหลือ นักเรียนจะรับอาสาทันที						
12	นักเรียนรับอาสาเพื่อนในการเก็บหรือรวบรวมงานส่งครู						
13	นักเรียนชื่นชมยินดีเมื่อเพื่อนได้รับรางวัล						
14	นักเรียนไม่โกรธหรือต่อว่าเพื่อน ที่เพื่อนทำงานกลุ่มผิดพลาด						
15	นักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบ รู้ลำดับก่อนหลัง เช่น ส่งงาน ครู ชื้ออาหารหรือขนม เป็นต้น						

ข้อ ที่	รายการ	ระดับพฤติกรรม					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
<b>ด้านการมีจิตสาธารณะต่อสังคม</b>							
16	นักเรียนใช้ไฟฟ้าเท่าที่จำเป็น และปิดทุกครั้งเมื่อเลิกใช้งาน						
17	เมื่อนักเรียนรับประทานอาหารกลางวันเสร็จแล้ว นักเรียนจะทำความสะอาดโต๊ะรับประทานอาหาร						
18	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนหรือชุมชน เช่น ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน วัด อเนกมัยหรือชุมชนบริเวณรอบๆ โรงเรียน						
19	นักเรียนขอรับอาสากวาดหรือทำความสะอาดห้องพิเศษต่างๆ แม้จะไม่ใช่น้ำที่ที่รับผิดชอบ						
20	นักเรียนยอมรับและปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน						
<b>รวม</b>							

**เกณฑ์การประเมิน**

คะแนน	4.51 - 5.00	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม
คะแนน	3.51 - 4.50	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนน	2.51 - 3.50	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
คะแนน	1.51 - 2.50	ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนน	1.00 - 1.50	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

**สรุปผลการประเมิน**

ดีเยี่ยม     
ดี     
ปานกลาง     
พอใช้     
ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

**แบบสอบถามเพื่องานวิจัย**  
**เรื่อง การพัฒนากิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ**  
**สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**  
**สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

---

**คำชี้แจง** (1) แบบสอบถามฉบับนี้ เพื่อสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้กิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะ แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะไปใช้

(2) กรุณาตอบคำถามทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย และการตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อกรปฏิบัติงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างไร แต่จะเกิดคุณค่าและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งที่จะได้นำผลการศึกษาที่น่าเชื่อถือใช้เป็นแนวทางการพัฒนากิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

**นางสาวอรนิตย์ ภูเขียว**  
**นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม**



**ตอนที่ 1** ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เกี่ยวข้องกับตัวท่านลงใน

ตามรายการดังต่อไปนี้

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. วุฒิการศึกษา
  - ปริญญาเอก
  - ปริญญาโท
  - ปริญญาตรี
3. ประสบการณ์สอน
  - น้อยกว่า 10 ปี
  - 10 - 20 ปี
  - มากกว่า 20 ปี

**ตอนที่ 2** สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คำชี้แจง** แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็นต่อการกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

- 1) ด้านความสะดวกในการนำไปใช้
- 2) ด้านความชัดเจนและความเหมาะสม
- 3) ด้านการบรรลุวัตถุประสงค์
- 4) ด้านประโยชน์และความคุ้มค่า

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นโดยกำหนดดังนี้

- |   |         |   |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีความคิดเห็นในเรื่องนั้น ระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีความคิดเห็นในเรื่องนั้น ระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีความคิดเห็นในเรื่องนั้น ระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีความคิดเห็นในเรื่องนั้น ระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีความคิดเห็นในเรื่องนั้น ระดับน้อยที่สุด |

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านความสะดวกในการนำไปใช้</b>					
1) กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะมีคู่มือในการใช้ทำให้มีความสะดวกแก่การนำไปใช้					
2) องค์กรประกอบต่างๆ ในกิจกรรมมีครบถ้วนสามารถนำมาใช้โดยไม่ต้องไปหาเพิ่มเติมจากแหล่งอื่นๆ					
3) กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสามารถเลือกนำไปจัดกิจกรรมได้ในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้					
<b>ด้านความชัดเจนและความเหมาะสม</b>					
4) กิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน					
5) กิจกรรมและคู่มือการใช้กิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน					
6) ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจนและเหมาะสม					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านการบรรลุวัตถุประสงค์</b>					
7) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม					
8) กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ปรากฏในหน่วยการเรียนรู้					
9) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมก่อนและหลังแตกต่างกัน					
<b>ด้านประโยชน์และความคุ้มค่า</b>					
10) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะช่วยให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังกล่าวเพิ่มขึ้น					
11) นอกจากนักเรียนได้เสริมสร้างจิตสาธารณะแล้วการใช้กิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะยังสามารถส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอื่นด้วย					
12) ห้องเรียนอื่นๆ ในโรงเรียนของท่านสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้หน่วยการเรียนรู้ในกิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะได้					

ข้อเสนอแนะอื่น.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก จ

ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## ตาราง วิเคราะห์ IOC หลักการจัดกิจกรรมเสริมสร้างนักเรียนให้มีจิตสาธารณะ

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่า ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
1. โรงเรียนควรมีการกำหนดจุดประสงค์และแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. การจัดกิจกรรมควรจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3. การจัดกิจกรรมควรให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4. ควรมีการบูรณาการด้านวิชาการในแต่ละกิจกรรมที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5. กิจกรรมควรเน้นความสำคัญในการใช้กระบวนการกลุ่ม ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการที่เป็นประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6. ควรคำนึงถึงจำนวนสมาชิกให้เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7. ควรกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8. การจัดกิจกรรมควรให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9. ในการจัดกิจกรรมควรยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมควรใช้วิธีที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

## ตาราง วิเคราะห์ IOC แนวการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
1. สถานศึกษาควรมีการดำเนินการร่วมกับชุมชนเพื่อกำหนดคุณลักษณะของนักเรียนที่มีจิตสาธารณะไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. ครูควรให้ความสำคัญตามความสนใจและความถนัด ตามธรรมชาติและความสามารถผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3. การจัดกิจกรรมควรเน้นเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระและสอดแทรกเรื่องจิตสาธารณะ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4. การจัดกิจกรรมควรคำนึงถึงการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5. การจัดกิจกรรมควรมีการคำนึงถึงการสร้างเสริมความรู้สึกรู้สึกและเห็นคุณค่าในตัวเองของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6. การจัดกิจกรรมควรเน้นการพัฒนาคุณลักษณะทางอารมณ์ ศีลธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งทางร่างกาย อารมณ์และสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7.การจัดกิจกรรมควรเน้นพัฒนาทักษะชีวิตที่สร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนแสวงหาการใช้ข้อมูล การคิด การวางแผน การตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่า ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
8. การจัดกิจกรรมควรใช้ทักษะการทำงานเป็นทีม การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9. การจัดกิจกรรมควรมุ่งสร้างเสริมนิสัยรักการทำงาน เพื่อให้รู้และเข้าใจตนเอง โดยมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จและมีความภูมิใจในผลงานตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10. การจัดกิจกรรมควรมุ่งสร้างนิสัยรักท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11. การจัดกิจกรรมควรส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12. การจัดกิจกรรมควรส่งเสริมให้ใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
13.การจัดกิจกรรมควรส่งเสริมให้รู้จักเลือกฟัง ดู อ่าน สารสนเทศ ซึ่งมีบทบาทต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

## ตาราง วิเคราะห์ IOC ด้านการวัดและประเมินผลจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความ คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
1. ควรมีการดำเนินการประเมินผลในเรื่องการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. ครูที่ปรึกษาทำหน้าที่ดูแลพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะ ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3. ครูที่ปรึกษากิจกรรมได้ทำหน้าที่รายงานเวลาและพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน โดยจัดทำเป็นเอกสารหลักฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4. ครูที่ปรึกษาได้ทำหน้าที่ติดตามและพัฒนาผู้เรียนในกรณีที่ผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5. จัดให้ผู้เรียนมีหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมพร้อมทั้งแบบแสดงผลการปฏิบัติกิจกรรมและพัฒนาการด้านจิตสาธารณะ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6. นักเรียนมีการประเมินตนเองและเพื่อนในการร่วมกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7. ควรมีการกำหนดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะโดยบันทึกความเห็นสรุปพัฒนาการและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8. ควรมีการกำหนดเกณฑ์การผ่านกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9. มีการกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญให้ผู้เรียนต้องผ่านแต่ละกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10. มีการประเมินผลความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้



## ตาราง วิเคราะห์ IOC ความเหมาะสมของกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความ คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
<b>ด้านหลักการและแนวคิดขั้นพื้นฐาน</b>							
1. มีการนำหลักการและเหตุผลมากำหนดจุดประสงค์และ แนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง จิตสาธารณะอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3. การจัดกิจกรรมมีการคำนึงถึงการสร้างเสริมความรู้สึก และเห็นคุณค่าในตัวเองของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
<b>ด้านวัตถุประสงค์</b>							
4. วัตถุประสงค์มีความเหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5. การจัดกิจกรรมคำนึงถึงการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกใน การทำประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6. การจัดกิจกรรมมุ่งสร้างเสริมนิสัยรักการทำงานเพื่อให้รู้ และเข้าใจตนเอง โดยมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จและมี ความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
<b>ด้านโครงสร้าง เนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนรู้</b>							
7. กิจกรรมเน้นความสำคัญในการใช้กระบวนการกลุ่มฝึก ให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการที่เป็นประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8. ในการจัดกิจกรรม ใช้การยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9. การจัดกิจกรรมกำหนดเนื้อหา ชีวงาน/ภาระงาน อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10. การจัดกิจกรรมใช้ทักษะการทำงานเป็นทีมการสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะการปรับตัวอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
11. กิจกรรมมีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12. กำหนดเวลาในโครงสร้าง การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
13. ครูที่ปรึกษาทำหน้าที่ดูแลพัฒนาผู้เรียนให้เกิด คุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14. ครูที่ปรึกษากิจกรรมได้ทำหน้าที่รายงานเวลาและ พฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน โดยจัดทำเป็น เอกสารหลักฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15. ครูที่ปรึกษาได้ทำหน้าที่ติดตามและพัฒนา ผู้เรียนในกรณีที่ผู้เรียน ไม่เข้าร่วมกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>							
16. มีการกำหนดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตาม พัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะโดยบันทึกความเห็นสรุป พัฒนาการและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
17. การวัดและประเมินผลระบุเครื่องมือวัดและประเมินไว้ อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
18. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือ จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
19. มีการกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญให้ ผู้เรียนต้องผ่านแต่ละกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
20. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมโดยวิธีที่ หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

## ตาราง วิเคราะห์ IOC แบบสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะ

รายการ	ประมาณค่า ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
1.นักเรียนใช้สิ่งของต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่าง ประหยัด ใช้แค่เพียงพอกับการใช้งานเท่านั้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.นักเรียนแจ้งให้ครูหรือภารโรงทราบเมื่อพบสมบัติ ต่างๆ ของส่วนรวมชำรุดเสียหาย เพื่อจะได้ซ่อมแซม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.เมื่อรับประทานอาหารกลางวันเสร็จนักเรียนจะ เก็บล้างหรือเก็บภาชนะของโรงเรียนให้เรียบร้อย	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
4.นักเรียนทิ้งขยะลงถังขยะหรือในที่ที่รองรับ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5.นักเรียนทำเวรตามสถานที่และตามเวลาที่ รับผิดชอบ	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
6.นักเรียนร่วมทำงานกลุ่มด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7.นักเรียนไม่ขีดเขียนโต๊ะหรือเก้าอี้ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8.นักเรียนไม่ฉีกหรือเขียนหนังสือที่ยืมเรียนหรือ หนังสือห้องสมุด	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
9.นักเรียนช่วยแบ่งปันสิ่งของให้กับเพื่อนที่ขาดแคลน เช่น กระดาษ ปากกา ยางลบ เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10.นักเรียนนำสิ่งของหรือเงินมาบริจาค เมื่อโรงเรียน ร้องขอ	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้

รายการ	ประมาณค่า ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	5	4	3	2	1		
11.เมื่อครูต้องการความช่วยเหลือ นักเรียนจะรับ อาสาช่วยเหลืองานครูทันที	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12.นักเรียนรับอาสาเพื่อนในการเก็บหรือรวบรวม งานส่งครู	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
13. นักเรียนชื่นชมยินดีเมื่อเพื่อนได้รับรางวัล	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14. นักเรียนไม่โกรธหรือต่อว่าเพื่อน ที่เพื่อน ทำงานกลุ่มผิดพลาด	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15. นักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบ รู้ลำดับก่อนหลัง เช่น ส่งงานครู ซื่ออาหารหรือขนม เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
16. นักเรียนใช้ไฟฟ้าเท่าที่จำเป็น และปิดทุกครั้ง เมื่อเลิกใช้งาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
17. เมื่อนักเรียนรับประทานอาหารกลางวันเสร็จแล้ว นักเรียนจะทำความสะอาดโต๊ะรับประทานอาหาร	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
18. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ของโรงเรียนหรือชุมชน เช่น ทำความสะอาดบริเวณ โรงเรียน วัด อนามัยหรือชุมชนบริเวณรอบๆโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
19.นักเรียนขอรับอาสากวาดหรือทำความสะอาด ห้องพิเศษต่างๆ แม้จะไม่ใช่งานที่รับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
20.นักเรียนยอมรับและปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

## ตาราง วิเคราะห์ IOC ความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
<b>ด้านความสะดวกในการนำไปใช้</b>							
1) กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะมีคู่มือในการใช้ ทำให้มีความสะดวกสามารถนำไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2) องค์กรประกอบต่างๆ ในกิจกรรมมีครบถ้วนสามารถนำมาใช้โดยไม่ต้องไปหาเพิ่มเติมจากแหล่งอื่นๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3) กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสามารถเลือกนำไป จัดกิจกรรมได้ในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
<b>ด้านความชัดเจนและความเหมาะสม</b>							
4) กิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5) กิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6) ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจนและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
<b>ด้านการบรรลุวัตถุประสงค์</b>							
7) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8) กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ปรากฏในหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมก่อนและหลังแตกต่างกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
<b>ด้านประโยชน์และความคุ้มค่า</b>							
10) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะช่วยให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังกล่าวเพิ่มขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11) นอกจากนักเรียนได้เสริมสร้างจิตสาธารณะแล้วการใช้กิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะยังสามารถส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอื่นด้วย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12) ห้องเรียนอื่นๆ ในโรงเรียนของท่านสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้หน่วยการเรียนรู้ในกิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะได้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

## ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม

## Frequencies

## Statistics

		เพศ	การศึกษา	สถานะ
N	Valid	160	160	160
	Missing	0	0	0

## เพศ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ชาย	53	33.1	33.1	33.1
	หญิง	107	66.9	66.9	100.0
Total		160	100.0	100.0	

## การศึกษา

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ป.โท	76	47.5	47.5	47.5
	ป.ตรี	84	52.5	52.5	100.0
Total		160	100.0	100.0	

## สถานะ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ผอ	40	25.0	25.0	25.0
	รอง ผอ	40	25.0	25.0	50.0
	วิชาการ	40	25.0	25.0	75.0
	กิจกรรมพัฒฯ	40	25.0	25.0	100.0
	Total	160	100.0	100.0	

## Descriptives

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a	160	4.20	4.90	4.5306	.15130
b	160	4.15	4.77	4.4957	.13442
c	160	4.10	5.00	4.5325	.17999
total	160	4.30	4.76	4.5196	.09103
Valid N (listwise)	160				

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	160	3.00	5.00	4.6375	.49510
a2	160	3.00	5.00	4.5938	.50528
a3	160	3.00	5.00	4.4500	.51150
a4	160	3.00	5.00	4.4250	.50842
a5	160	3.00	5.00	4.5375	.51258
a6	160	3.00	5.00	4.4187	.50745
a7	160	3.00	5.00	4.5625	.51012
a8	160	3.00	5.00	4.7063	.47047
a9	160	3.00	5.00	4.5250	.51334
a10	160	3.00	5.00	4.4500	.52365
a	160	4.20	4.90	4.5306	.15130
Valid N (listwise)	160				

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
b1	160	3.00	5.00	4.4062	.51758
b2	160	3.00	5.00	4.6563	.48947
b3	160	3.00	5.00	4.5625	.51012
b4	160	3.00	5.00	4.5250	.52545
b5	160	3.00	5.00	4.6750	.48305
b6	160	3.00	5.00	4.4312	.53343
b7	160	3.00	5.00	4.3875	.50141
b8	160	3.00	5.00	4.5437	.52422
b9	160	3.00	5.00	4.6313	.50931
b10	160	3.00	5.00	4.3813	.51239
b11	160	3.00	5.00	4.4187	.54336
b12	160	3.00	5.00	4.3750	.51089
b13	160	3.00	5.00	4.4500	.52365
b	160	4.15	4.77	4.4957	.13442
Valid N (listwise)	160				



## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
c1	160	3.00	5.00	4.5688	.52151
c2	160	3.00	5.00	4.6625	.48742
c3	160	3.00	5.00	4.4000	.51640
c4	160	3.00	5.00	4.6375	.50765
c5	160	3.00	5.00	4.4375	.52230
c6	160	3.00	5.00	4.4500	.51150
c7	160	3.00	5.00	4.6625	.48742
c8	160	3.00	5.00	4.5688	.52151
c9	160	3.00	5.00	4.5313	.52512
c10	160	3.00	5.00	4.4063	.51758
c	160	4.10	5.00	4.5325	.17999
Valid N (listwise)	160				

ตาราง ผลการประเมินความเหมาะสมเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ  
สำหรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการประเมินกิจกรรม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่						
	1	2	3	4	5	6	7
<b>ด้านหลักการและแนวคิดขั้นพื้นฐาน</b>							
1. มีการนำหลักการและเหตุผลมากำหนดจุดประสงค์และแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะอย่างชัดเจน	5	5	5	5	5	4	5
2. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	5	5	5	5	5	3	5
3. การจัดกิจกรรมมีการคำนึงถึงการสร้างเสริมความรู้สึกรู้สึกและเห็นคุณค่าในตัวเองของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	5
<b>ด้านวัตถุประสงค์</b>							
4. วัตถุประสงค์มีความเหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้	4	4	3	5	4	3	4
5. การจัดกิจกรรมคำนึงถึงการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม	4	5	3	5	5	4	4
6. การจัดกิจกรรมมุ่งสร้างเสริมนิสัยรักการทำงาน เพื่อให้รู้และเข้าใจตนเอง โดยมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จและมีความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง	4	5	5	5	5	4	5
<b>ด้านโครงสร้างและกระบวนการจัดการเรียนรู้</b>							
7. กิจกรรมเน้นความสำคัญในการใช้กระบวนการกลุ่มฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการที่เป็นประโยชน์	4	5	5	5	5	5	5
8. ในการจัดกิจกรรม ใช้การยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วม	4	5	4	5	5	5	5
9. การจัดกิจกรรมกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานอย่างเหมาะสม	5	5	5	5	5	5	5

ตาราง (ต่อ)

รายการประเมินกิจกรรม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่						
	1	2	3	4	5	6	7
10. การจัดกิจกรรมใช้ทักษะการทำงานเป็นทีมการสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะการปรับตัวอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	5	5	4	5	5	4	5
11. กิจกรรมมีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	4	5	4	5	5	5	5
12. กำหนดเวลาในโครงสร้างการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4	5	4	5	4	4	5
13. ครูที่ปรึกษาทำหน้าที่ดูแลพัฒนาผู้เรียนให้เกิด คุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	4	5	5	5	5	4	5
14. ครูที่ปรึกษากิจกรรมได้ทำหน้าที่รายงานเวลาและ พฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน โดยจัดทำเป็น เอกสารหลักฐาน	4	5	4	5	5	4	5
15. ครูที่ปรึกษาได้ทำหน้าที่ติดตามและพัฒนา ผู้เรียนในกรณีที่ผู้เรียน ไม่เข้าร่วมกิจกรรม	4	5	3	5	5	4	5
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>							
16. มีการกำหนดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตาม พัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะโดยบันทึกความเห็นสรุป พัฒนาการและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน	4	5	3	5	5	4	5
17. การวัดและประเมินผลระบุเครื่องมือวัดและประเมินไว้ อย่างชัดเจน	4	5	5	5	5	5	5
18. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	5	5
19. มีการกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญให้ ผู้เรียนต้องผ่านแต่ละกิจกรรม	4	5	5	5	5	5	5
20. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมโดยวิธีที่ หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบ	5	5	3	5	5	5	5

ผลประเมินกิจกรรม

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
i1	7	4.00	5.00	4.8571	.37796
i2	7	3.00	5.00	4.7143	.75593
i3	7	5.00	5.00	5.0000	.00000
i4	7	3.00	5.00	3.8571	.69007
i5	7	3.00	5.00	4.2857	.75593
i6	7	4.00	5.00	4.7143	.48795
i7	7	4.00	5.00	4.8571	.37796
i8	7	4.00	5.00	4.7143	.48795
i9	7	5.00	5.00	5.0000	.00000
i10	7	4.00	5.00	4.7143	.48795
i11	7	4.00	5.00	4.7143	.48795
i12	7	4.00	5.00	4.4286	.53452
i13	7	4.00	5.00	4.7143	.48795
i14	7	4.00	5.00	4.5714	.53452
i15	7	3.00	5.00	4.4286	.78680
i16	7	3.00	5.00	4.4286	.78680
i17	7	4.00	5.00	4.8571	.37796
i18	7	4.00	5.00	4.8571	.37796
i19	7	4.00	5.00	4.8571	.37796
i20	7	3.00	5.00	4.7143	.75593
total	7	4.25	5.00	4.6643	.34365
Valid N (listwise)	7				

ผลการสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน ครั้งที่ 1																
จิตสาธารณะในตนเอง																
นักเรียน	a1				a2				a3				a4			
	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม
1	4	4	2	3.33	4	5	5	4.67	2	2	3	2.33	2	2	2	2.00
2	2	4	3	3.00	2	2	3	2.33	4	2	3	3.00	5	4	3	4.00
3	4	3	2	3.00	3	2	4	3.00	2	3	2	2.33	2	3	4	3.00
4	4	4	5	4.33	5	4	5	4.67	4	2	3	3.00	2	4	4	3.33
5	4	5	4	4.33	4	3	2	3.00	3	3	3	3.00	3	4	3	3.33
6	3	5	5	4.33	3	3	3	3.00	3	4	3	3.33	3	2	4	3.00
7	4	5	5	4.67	2	5	3	3.33	5	2	2	3.00	5	4	5	4.67
8	3	2	2	2.33	3	4	3	3.33	4	2	5	3.67	3	3	3	3.00
9	2	4	3	3.00	5	3	3	3.67	5	2	3	3.33	3	4	4	3.67
10	3	3	4	3.33	4	4	3	3.67	2	3	2	2.33	2	3	4	3.00
11	4	3	3	3.33	5	5	4	4.67	5	2	5	4.00	5	2	5	4.00
12	5	2	4	3.67	2	4	4	3.33	4	3	3	3.33	4	3	3	3.33
13	3	3	4	3.33	5	4	5	4.67	3	5	4	4.00	2	5	2	3.00
14	3	3	4	3.33	5	5	2	4.00	5	5	3	4.33	5	3	3	3.67
15	2	4	3	3.00	5	4	3	4.00	2	3	2	2.33	3	2	5	3.33
16	4	5	2	3.67	3	2	2	2.33	2	4	3	3.00	4	3	2	3.00
17	2	2	2	2.00	4	4	5	4.33	4	5	3	4.00	4	3	2	3.00
18	2	4	2	2.67	5	4	4	4.33	4	5	3	4.00	3	2	2	2.33
19	2	5	2	3.00	5	2	5	4.00	2	3	5	3.33	5	5	4	4.67
20	3	4	3	3.33	3	3	2	2.67	3	2	4	3.00	2	5	2	3.00
21	2	4	5	3.67	2	5	2	3.00	2	3	4	3.00	3	3	2	2.67
22	3	4	3	3.33	5	4	5	4.67	3	2	4	3.00	2	5	4	3.67
23	2	2	3	2.33	3	4	2	3.00	4	2	3	3.00	5	2	5	4.00
24	4	5	2	3.67	3	5	3	3.67	3	5	4	4.00	4	3	4	3.67
25	4	2	4	3.33	5	4	5	4.67	4	4	2	3.33	4	5	5	4.67
26	5	5	5	5.00	2	3	4	3.00	2	4	3	3.00	2	2	5	3.00
27	5	3	3	3.67	2	5	5	4.00	2	2	4	2.67	2	4	5	3.67
28	2	3	4	3.00	5	5	5	5.00	4	3	2	3.00	4	4	4	4.00
29	5	2	3	3.33	2	5	2	3.00	3	2	4	3.00	2	3	4	3.00
30	5	3	2	3.33	4	5	4	4.33	2	5	3	3.33	2	5	3	3.33
ค่าเฉลี่ย	3.33	3.57	3.27	3.39	3.67	3.90	3.57	3.71	3.23	3.13	3.23	3.20	3.23	3.40	3.57	3.40
sd	1.07	1.05	1.06	0.66	1.19	1.01	1.15	0.76	1.05	1.15	0.88	0.53	1.15	1.05	1.09	0.63

ผลการสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน ครั้งที่ 1																	
จิตสาธารณะในตนเอง																	
นักเรียน	a5				a6				a7				a8				รวมทั้งหมด
	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	
1	5	3	4	4.00	4	4	3	3.67	2	3	4	3.00	5	2	3	3.33	3.29
2	5	4	4	4.33	2	5	5	4.00	2	4	2	2.67	5	2	2	3.00	3.29
3	2	5	4	3.67	3	3	4	3.33	2	2	2	2.00	5	3	2	3.33	2.96
4	3	2	4	3.00	4	3	4	3.67	3	4	3	3.33	4	3	2	3.00	3.54
5	5	4	5	4.67	5	4	5	4.67	3	2	3	2.67	5	4	2	3.67	3.67
6	3	3	4	3.33	2	3	5	3.33	3	4	5	4.00	3	2	4	3.00	3.42
7	2	3	2	2.33	4	5	5	4.67	4	4	2	3.33	5	2	2	3.00	3.63
8	2	4	3	3.00	2	3	2	2.33	4	2	5	3.67	3	4	4	3.67	3.13
9	2	3	3	2.67	5	3	3	3.67	4	2	2	2.67	5	3	5	4.33	3.38
10	2	4	5	3.67	3	3	3	3.00	4	2	4	3.33	3	3	3	3.00	3.17
11	5	2	2	3.00	4	3	3	3.33	2	2	5	3.00	5	5	3	4.33	3.71
12	2	4	2	2.67	2	5	3	3.33	3	3	3	3.00	3	3	2	2.67	3.17
13	2	3	4	3.00	2	2	3	2.33	3	3	2	2.67	3	4	3	3.33	3.29
14	2	2	5	3.00	5	2	2	3.00	3	4	2	3.00	5	4	4	4.33	3.58
15	4	5	4	4.33	3	4	2	3.00	2	4	5	3.67	3	4	3	3.33	3.38
16	5	5	3	4.33	3	4	3	3.33	2	5	5	4.00	4	3	5	4.00	3.46
17	5	3	2	3.33	2	2	5	3.00	5	4	4	4.33	2	4	2	2.67	3.33
18	5	3	5	4.33	5	4	3	4.00	2	2	4	2.67	5	2	4	3.67	3.50
19	5	3	4	4.00	5	3	2	3.33	5	3	3	3.67	4	4	4	4.00	3.75
20	5	2	3	3.33	5	3	3	3.67	4	3	5	4.00	4	5	2	3.67	3.33
21	5	3	2	3.33	4	3	4	3.67	4	2	4	3.33	3	3	4	3.33	3.25
22	3	3	4	3.33	3	5	5	4.33	5	3	5	4.33	4	4	2	3.33	3.75
23	4	3	4	3.67	4	3	5	4.00	3	2	4	3.00	5	2	4	3.67	3.33
24	4	5	2	3.67	3	2	3	2.67	3	5	3	3.67	2	2	4	2.67	3.46
25	3	2	3	2.67	4	3	5	4.00	5	3	2	3.33	2	2	4	2.67	3.58
26	3	4	5	4.00	2	5	4	3.67	2	2	5	3.00	2	2	4	2.67	3.42
27	2	2	4	2.67	2	5	2	3.00	4	3	5	4.00	4	3	2	3.00	3.33
28	4	2	3	3.00	3	3	3	3.00	2	5	5	4.00	4	3	2	3.00	3.50
29	4	2	4	3.33	2	2	2	2.00	2	4	3	3.00	2	5	4	3.67	3.04
30	3	3	3	3.00	5	2	4	3.67	4	3	2	3.00	2	4	4	3.33	3.42
ค่าเฉลี่ย	3.53	3.20	3.53	3.42	3.40	3.37	3.50	3.42	3.20	3.13	3.60	3.31	3.70	3.20	3.17	3.36	3.40
sd	1.23	0.98	0.99	0.60	1.14	1.02	1.09	0.63	1.05	0.99	1.20	0.56	1.13	0.98	1.00	0.50	0.20

ผลการสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน ครั้งที่ 1																
จิตสาธารณะต่อผู้อื่น																
นักเรียน	b1				b2				b3				b4			
	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม
1	3	4	5	4.00	4	4	5	4.33	4	3	3	3.33	2	5	2	3.00
2	3	3	2	2.67	5	3	5	4.33	4	3	4	3.67	2	5	2	3.00
3	2	3	2	2.33	5	5	3	4.33	2	2	4	2.67	3	4	5	4.00
4	4	3	2	3.00	3	5	2	3.33	3	4	3	3.33	2	3	3	2.67
5	2	3	2	2.33	5	3	5	4.33	5	4	5	4.67	5	2	4	3.67
6	3	3	2	2.67	3	2	5	3.33	3	2	4	3.00	3	5	3	3.67
7	4	3	2	3.00	4	5	4	4.33	2	2	2	2.00	3	3	3	3.00
8	4	5	2	3.67	5	5	4	4.67	2	4	2	2.67	3	3	3	3.00
9	3	2	2	2.33	5	5	4	4.67	2	4	2	2.67	3	4	3	3.33
10	3	5	5	4.33	4	3	5	4.00	5	3	5	4.33	2	2	3	2.33
11	3	2	2	2.33	5	5	2	4.00	4	5	5	4.67	4	5	5	4.67
12	4	2	3	3.00	3	3	5	3.67	3	3	3	3.00	5	2	3	3.33
13	4	3	3	3.33	3	5	5	4.33	4	2	5	3.67	3	5	2	3.33
14	2	2	4	2.67	3	5	5	4.33	3	4	3	3.33	3	2	5	3.33
15	2	3	3	2.67	2	3	3	2.67	4	4	2	3.33	4	2	2	2.67
16	5	4	4	4.33	5	2	4	3.67	2	4	2	2.67	5	5	5	5.00
17	2	5	4	3.67	5	5	5	5.00	4	3	3	3.33	2	2	3	2.33
18	2	2	4	2.67	4	3	5	4.00	2	3	4	3.00	5	2	3	3.33
19	5	4	5	4.67	2	4	2	2.67	3	2	3	2.67	2	5	2	3.00
20	2	2	3	2.33	2	3	4	3.00	3	3	2	2.67	5	4	3	4.00
21	5	2	2	3.00	3	4	3	3.33	4	4	2	3.33	2	3	5	3.33
22	5	3	4	4.00	4	3	2	3.00	2	4	5	3.67	5	5	2	4.00
23	5	5	3	4.33	4	5	3	4.00	4	3	2	3.00	5	4	4	4.33
24	4	4	2	3.33	5	4	4	4.33	3	3	2	2.67	3	2	4	3.00
25	3	2	5	3.33	5	2	2	3.00	3	2	2	2.33	3	2	5	3.33
26	5	5	5	5.00	5	5	3	4.33	5	3	2	3.33	2	2	5	3.00
27	4	2	5	3.67	2	4	3	3.00	4	3	3	3.33	2	4	2	2.67
28	4	4	2	3.33	4	2	3	3.00	4	2	4	3.33	2	2	5	3.00
29	5	4	5	4.67	4	4	2	3.33	3	5	5	4.33	2	5	4	3.67
30	5	4	4	4.33	3	4	4	3.67	5	5	2	4.00	2	5	2	3.00
ค่าเฉลี่ย	3.57	3.27	3.27	3.37	3.87	3.83	3.70	3.80	3.37	3.27	3.17	3.27	3.13	3.47	3.40	3.33
sd	1.12	1.06	1.21	0.80	1.06	1.07	1.13	0.64	0.98	0.93	1.16	0.65	1.18	1.28	1.14	0.62

ผลการสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน ครั้งที่ 1													
จิตสาธารณะต่อผู้อื่น													
นักเรียน	b5				b6				b7				รวม
	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	ทั้งหมด
1	3	3	5	3.67	4	2	4	3.33	2	4	5	3.67	3.62
2	5	4	4	4.33	5	4	4	4.33	2	4	4	3.33	3.67
3	5	3	3	3.67	2	3	4	3.00	2	5	5	4.00	3.43
4	3	3	3	3.00	4	5	4	4.33	2	4	4	3.33	3.29
5	4	3	2	3.00	2	4	3	3.00	2	5	5	4.00	3.57
6	4	5	2	3.67	5	4	5	4.67	2	3	5	3.33	3.48
7	5	2	3	3.33	3	3	4	3.33	2	5	4	3.67	3.24
8	4	2	2	2.67	2	2	3	2.33	3	3	4	3.33	3.19
9	3	5	2	3.33	3	4	3	3.33	5	3	2	3.33	3.29
10	4	3	3	3.33	3	2	4	3.00	4	2	4	3.33	3.52
11	5	3	2	3.33	5	5	4	4.67	5	2	5	4.00	3.95
12	2	5	2	3.00	4	2	5	3.67	5	3	5	4.33	3.43
13	5	4	2	3.67	4	2	3	3.00	3	5	4	4.00	3.62
14	5	2	4	3.67	2	5	5	4.00	3	4	2	3.00	3.48
15	4	4	2	3.33	2	4	2	2.67	4	4	3	3.67	3.00
16	3	3	2	2.67	2	2	2	2.00	2	5	2	3.00	3.33
17	4	3	5	4.00	4	5	2	3.67	2	4	5	3.67	3.67
18	5	2	5	4.00	2	2	3	2.33	2	5	3	3.33	3.24
19	5	5	3	4.33	2	3	2	2.33	2	3	3	2.67	3.19
20	5	3	3	3.67	3	4	3	3.33	2	3	2	2.33	3.05
21	4	4	2	3.33	3	4	3	3.33	4	3	5	4.00	3.38
22	5	5	4	4.67	2	2	4	2.67	3	2	3	2.67	3.52
23	5	2	2	3.00	5	3	3	3.67	4	3	4	3.67	3.71
24	5	3	5	4.33	4	2	4	3.33	3	2	5	3.33	3.48
25	2	5	4	3.67	2	3	3	2.67	4	4	2	3.33	3.10
26	4	2	2	2.67	4	3	2	3.00	5	4	3	4.00	3.62
27	3	4	3	3.33	4	5	2	3.67	4	4	5	4.33	3.43
28	2	5	2	3.00	4	2	2	2.67	3	5	5	4.33	3.24
29	5	5	3	4.33	5	5	5	5.00	5	3	3	3.67	4.14
30	2	3	2	2.33	3	4	3	3.33	3	2	5	3.33	3.43
ค่าเฉลี่ย	4.00	3.50	2.93	3.48	3.30	3.33	3.33	3.32	3.13	3.60	3.87	3.53	3.44
sd	1.06	1.09	1.06	0.57	1.10	1.14	0.98	0.74	1.12	1.02	1.12	0.49	0.25



ผลการสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน ครั้งที่ 1																						
จิตสาธารณะต่อสังคม																						
นักเรียน	c1				c2				c3				c4				c5				รวมทั้งหมด	
	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม		
1	4	3	4	3.67	5	2	3	3.33	2	4	5	3.67	5	5	5	5.00	4	4	4	4.00	3.93	
2	3	4	3	3.33	5	3	2	3.33	5	5	3	4.33	4	5	3	4.00	4	5	2	3.67	3.73	
3	2	3	2	2.33	5	2	5	4.00	2	4	2	2.67	5	2	5	4.00	4	3	2	3.00	3.20	
4	3	4	5	4.00	5	3	4	4.00	3	3	2	2.67	5	4	2	3.67	4	4	2	3.33	3.53	
5	2	5	4	3.67	5	5	4	4.67	3	4	4	3.67	2	4	4	3.33	2	3	2	2.33	3.53	
6	3	3	3	3.00	5	3	3	3.67	3	3	5	3.67	4	2	2	2.67	5	2	2	3.00	3.20	
7	3	3	5	3.67	5	2	5	4.00	3	2	2	2.33	2	2	3	2.33	4	2	3	3.00	3.07	
8	2	2	5	3.00	5	2	3	3.33	4	5	4	4.33	4	5	2	3.67	5	3	2	3.33	3.53	
9	4	3	5	4.00	2	2	4	2.67	2	2	2	2.00	2	2	5	3.00	5	2	5	4.00	3.13	
10	2	3	5	3.33	2	5	5	4.00	3	4	3	3.33	5	4	2	3.67	4	3	5	4.00	3.67	
11	2	4	2	2.67	2	5	3	3.33	4	5	5	4.67	2	4	4	3.33	2	5	3	3.33	3.47	
12	3	3	3	3.00	2	2	4	2.67	3	3	3	3.00	2	2	2	2.00	5	3	2	3.33	2.80	
13	5	5	3	4.33	4	2	5	3.67	3	2	2	2.33	5	3	3	3.67	2	4	3	3.00	3.40	
14	3	2	3	2.67	3	5	3	3.67	5	2	2	3.00	2	5	4	3.67	3	2	3	2.67	3.13	
15	2	3	5	3.33	2	3	2	2.33	5	5	2	4.00	5	2	2	3.00	5	2	2	3.00	3.13	
16	2	4	3	3.00	3	2	4	3.00	3	5	3	3.67	3	4	4	3.67	4	3	3	3.33	3.33	
17	4	5	3	4.00	4	5	5	4.67	4	3	5	4.00	3	4	3	3.33	4	3	3	3.33	3.87	
18	3	4	4	3.67	5	2	5	4.00	4	5	4	4.33	5	5	4	4.67	4	3	2	3.00	3.93	
19	2	3	5	3.33	5	5	5	5.00	3	3	5	3.67	2	3	3	2.67	3	3	5	3.67	3.67	
20	5	3	2	3.33	3	3	5	3.67	2	5	4	3.67	5	3	5	4.33	2	2	3	2.33	3.47	
21	5	2	5	4.00	4	5	3	4.00	4	4	4	4.00	5	3	5	4.33	4	3	5	4.00	4.07	
22	4	3	5	4.00	5	2	3	3.33	2	5	4	3.67	3	5	2	3.33	2	2	5	3.00	3.47	
23	5	4	4	4.33	2	2	3	2.33	4	4	5	4.33	5	3	2	3.33	2	5	4	3.67	3.60	
24	3	4	4	3.67	3	5	4	4.00	4	5	4	4.33	4	4	4	4.00	5	5	3	4.33	4.07	
25	2	4	4	3.33	3	3	3	3.00	3	4	3	3.33	5	3	4	4.00	4	5	4	4.33	3.60	
26	5	3	5	4.33	2	5	5	4.00	5	3	4	4.00	4	2	5	3.67	3	3	5	3.67	3.93	
27	4	4	5	4.33	4	5	4	4.33	2	4	5	3.67	3	3	4	3.33	5	3	2	3.33	3.80	
28	4	4	4	4.00	5	2	2	3.00	5	3	3	3.67	5	5	4	4.67	4	3	4	3.67	3.80	
29	2	2	3	2.33	3	4	5	4.00	2	3	4	3.00	2	5	3	3.33	2	2	5	3.00	3.13	
30	5	3	3	3.67	4	4	4	4.00	4	5	5	4.67	3	4	5	4.00	2	4	5	3.67	4.00	
ค่าเฉลี่ย	3.27	3.40	3.87	3.51	3.73	3.33	###	3.63	3.37	###	3.60	3.59	3.70	3.57	3.50	3.59	3.60	3.20	###	3.38	3.54	
sd	1.12	0.84	1.02	0.57	1.21	1.30	###	0.65	1.02	###	1.11	0.69	1.24	1.12	1.12	0.66	1.11	1.01	###	0.51	0.33	

ผลการสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน ครั้งที่ 2																
จิตสาธารณะในตนเอง																
นักเรียน	a1				a2				a3				a4			
	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม
1	3	5	4	4.00	3	5	5	4.33	5	3	4	4.00	3	4	4	3.67
2	5	4	3	4.00	3	4	4	3.67	4	3	5	4.00	5	3	5	4.33
3	4	3	5	4.00	3	4	5	4.00	4	5	4	4.33	3	4	3	3.33
4	5	3	3	3.67	3	3	5	3.67	4	5	3	4.00	3	5	4	4.00
5	4	4	3	3.67	5	5	5	5.00	3	5	4	4.00	4	5	5	4.67
6	5	5	5	5.00	3	3	3	3.00	4	3	5	4.00	5	3	5	4.33
7	3	4	3	3.33	5	5	5	5.00	4	5	3	4.00	3	3	3	3.00
8	5	5	5	5.00	3	3	3	3.00	5	5	4	4.67	3	5	5	4.33
9	3	3	3	3.00	3	5	4	4.00	3	3	5	3.67	3	4	4	3.67
10	5	4	5	4.67	5	4	3	4.00	4	5	5	4.67	5	3	4	4.00
11	3	3	5	3.67	4	4	3	3.67	5	4	3	4.00	4	5	4	4.33
12	3	4	5	4.00	5	5	4	4.67	5	5	4	4.67	3	4	5	4.00
13	5	4	5	4.67	4	5	3	4.00	4	5	3	4.00	3	4	4	3.67
14	3	5	5	4.33	3	3	5	3.67	5	5	5	5.00	4	5	3	4.00
15	3	4	3	3.33	3	3	5	3.67	4	3	3	3.33	4	3	5	4.00
16	3	5	4	4.00	4	3	4	3.67	3	4	4	3.67	4	5	3	4.00
17	4	3	5	4.00	3	4	3	3.33	5	3	4	4.00	5	5	5	5.00
18	5	3	4	4.00	3	3	5	3.67	5	3	4	4.00	4	4	4	4.00
19	5	4	5	4.67	4	5	4	4.33	5	3	4	4.00	3	5	5	4.33
20	4	3	4	3.67	3	3	3	3.00	3	5	4	4.00	3	5	4	4.00
21	5	4	3	4.00	3	5	4	4.00	5	3	4	4.00	3	4	3	3.33
22	4	3	3	3.33	3	4	4	3.67	5	5	5	5.00	4	4	4	4.00
23	4	4	5	4.33	3	4	5	4.00	4	3	3	3.33	4	4	3	3.67
24	3	3	5	3.67	5	5	5	5.00	3	5	3	3.67	3	3	3	3.00
25	5	3	5	4.33	4	3	5	4.00	4	3	3	3.33	5	5	3	4.33
26	5	3	5	4.33	3	3	5	3.67	5	4	4	4.33	3	4	5	4.00
27	3	3	3	3.00	4	5	5	4.67	3	5	4	4.00	5	5	5	5.00
28	4	5	3	4.00	4	3	5	4.00	4	5	5	4.67	5	5	4	4.67
29	4	5	3	4.00	5	3	5	4.33	5	3	4	4.00	3	3	4	3.33
30	5	4	5	4.67	5	4	5	4.67	3	3	5	3.67	3	3	5	3.67
ค่าเฉลี่ย	4.07	3.83	4.13	4.01	3.70	3.93	4.30	3.98	4.17	4.03	4.00	4.07	3.73	4.13	4.10	3.99
sd	0.85	0.78	0.92	0.52	0.82	0.85	0.82	0.55	0.78	0.95	0.73	0.43	0.81	0.81	0.79	0.50

ผลการสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน ครั้งที่ 2																		
จิตสาธารณะในตนเอง																		
นักเรียน	a5				a6				a7				a8				รวมทั้งหมด	
	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม		
1	5	5	4	4.67	4	4	3	3.67	4	3	4	3.67	5	4	5	4.67	4.08	
2	5	4	3	4.00	2	5	5	4.00	4	5	5	4.67	4	5	5	4.67	4.17	
3	4	4	4	4.00	3	3	4	3.33	3	3	5	3.67	3	3	3	3.00	3.71	
4	4	4	3	3.67	4	3	4	3.67	3	3	3	3.00	5	4	4	4.33	3.75	
5	5	4	5	4.67	5	4	5	4.67	3	4	5	4.00	4	4	5	4.33	4.38	
6	5	3	3	3.67	2	3	5	3.33	5	4	4	4.33	3	4	4	3.67	3.92	
7	5	4	5	4.67	4	5	5	4.67	5	4	5	4.67	4	5	5	4.67	4.25	
8	3	3	5	3.67	2	3	2	2.33	4	4	4	4.00	5	5	3	4.33	3.92	
9	5	5	4	4.67	5	3	3	3.67	5	4	5	4.67	3	5	5	4.33	3.96	
10	3	3	4	3.33	3	3	3	3.00	5	3	5	4.33	3	3	5	3.67	3.96	
11	4	3	3	3.33	4	3	3	3.33	5	3	4	4.00	3	4	5	4.00	3.79	
12	3	3	5	3.67	2	5	3	3.33	5	5	3	4.33	3	3	3	3.00	3.96	
13	5	4	4	4.33	2	2	3	2.33	5	3	5	4.33	5	5	5	5.00	4.04	
14	4	3	4	3.67	5	2	2	3.00	5	5	5	5.00	4	4	4	4.00	4.08	
15	5	4	3	4.00	3	4	2	3.00	4	4	4	4.00	4	5	4	4.33	3.71	
16	3	4	5	4.00	3	4	3	3.33	4	3	5	4.00	4	4	3	3.67	3.79	
17	3	4	3	3.33	2	2	5	3.00	5	5	5	5.00	4	5	4	4.33	4.00	
18	3	4	5	4.00	5	4	3	4.00	3	4	3	3.33	5	4	3	4.00	3.88	
19	3	5	5	4.33	5	3	2	3.33	3	5	4	4.00	3	3	4	3.33	4.04	
20	3	3	4	3.33	5	3	3	3.67	3	3	3	3.00	3	4	5	4.00	3.58	
21	4	3	5	4.00	4	3	4	3.67	3	3	4	3.33	4	5	4	4.33	3.83	
22	5	4	3	4.00	3	5	5	4.33	3	5	3	3.67	5	3	4	4.00	4.00	
23	4	4	4	4.00	4	3	5	4.00	4	3	4	3.67	4	4	3	3.67	3.83	
24	3	5	3	3.67	3	2	3	2.67	3	5	5	4.33	5	3	5	4.33	3.79	
25	5	4	3	4.00	4	3	5	4.00	3	5	4	4.00	5	3	5	4.33	4.04	
26	3	3	4	3.33	2	5	4	3.67	4	3	4	3.67	3	5	5	4.33	3.92	
27	4	4	3	3.67	2	5	2	3.00	4	3	4	3.67	3	4	4	3.67	3.83	
28	5	5	5	5.00	3	3	3	3.00	4	3	4	3.67	5	4	4	4.33	4.17	
29	5	5	5	5.00	2	2	2	2.00	5	5	4	4.67	3	3	5	3.67	3.88	
30	3	4	4	3.67	5	2	4	3.67	3	4	5	4.00	3	5	5	4.33	4.04	
ค่าเฉลี่ย	4.03	3.90	4.00	3.98	3.40	3.37	3.50	3.42	3.97	3.87	4.23	4.02	3.90	4.07	4.27	4.08	3.94	
sd	0.87	0.70	0.82	0.49	1.14	1.02	1.09	0.63	0.84	0.85	0.72	0.52	0.83	0.77	0.77	0.47	0.17	

ผลการสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน ครั้งที่ 2																
จิตสาธารณะต่อผู้อื่น																
นักเรียน	b1				b2				b3				b4			
	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม
1	3	3	3	3.00	5	5	3	4.33	4	5	4	4.33	5	5	5	5.00
2	5	3	4	4.00	3	4	5	4.00	4	5	4	4.33	5	3	4	4.00
3	5	4	4	4.33	3	4	5	4.00	4	4	4	4.00	5	4	4	4.33
4	5	5	4	4.67	4	4	4	4.00	4	3	5	4.00	5	4	5	4.67
5	5	3	4	4.00	3	4	4	3.67	4	5	4	4.33	5	5	5	5.00
6	4	3	3	3.33	4	5	3	4.00	3	3	4	3.33	4	4	3	3.67
7	5	5	4	4.67	5	5	3	4.33	5	5	4	4.67	5	4	4	4.33
8	4	5	3	4.00	3	3	5	3.67	4	3	3	3.33	3	5	4	4.00
9	5	5	3	4.33	3	5	3	3.67	5	4	4	4.33	4	3	3	3.33
10	5	5	5	5.00	4	3	4	3.67	4	5	3	4.00	3	4	5	4.00
11	3	3	5	3.67	5	5	5	5.00	4	3	4	3.67	4	5	4	4.33
12	4	3	4	3.67	5	4	3	4.00	3	4	4	3.67	5	5	5	5.00
13	4	4	3	3.67	4	3	3	3.33	3	5	5	4.33	4	5	4	4.33
14	4	4	3	3.67	3	5	4	4.00	5	5	3	4.33	5	5	3	4.33
15	5	4	5	4.67	5	5	3	4.33	5	4	4	4.33	4	3	5	4.00
16	4	3	4	3.67	4	5	3	4.00	5	3	5	4.33	3	3	4	3.33
17	4	4	3	3.67	4	3	5	4.00	5	4	3	4.00	4	3	3	3.33
18	5	4	3	4.00	3	3	4	3.33	4	5	3	4.00	5	4	5	4.67
19	5	3	4	4.00	4	4	3	3.67	5	5	4	4.67	5	3	4	4.00
20	3	5	4	4.00	5	3	3	3.67	5	5	3	4.33	5	3	4	4.00
21	3	5	3	3.67	4	3	4	3.67	4	4	5	4.33	4	4	4	4.00
22	4	4	3	3.67	3	4	4	3.67	5	5	5	5.00	3	3	3	3.00
23	3	3	5	3.67	4	3	5	4.00	5	4	5	4.67	5	3	4	4.00
24	4	3	4	3.67	5	5	5	5.00	4	4	4	4.00	4	5	4	4.33
25	3	5	4	4.00	4	4	4	4.00	4	5	3	4.00	5	3	3	3.67
26	5	3	3	3.67	3	4	4	3.67	5	5	5	5.00	5	3	5	4.33
27	4	3	3	3.33	5	3	4	4.00	3	4	3	3.33	5	4	4	4.33
28	4	5	4	4.33	4	3	5	4.00	3	4	3	3.33	5	3	4	4.00
29	4	3	4	3.67	5	3	5	4.33	4	5	4	4.33	3	3	5	3.67
30	3	3	4	3.33	4	5	3	4.00	4	3	5	4.00	4	3	4	3.67
ค่าเฉลี่ย	4.13	3.83	3.73	3.90	4.00	3.97	3.93	3.97	4.20	4.27	3.97	4.14	4.37	3.80	4.10	4.09
sd	0.76	0.86	0.68	0.45	0.77	0.84	0.81	0.38	0.70	0.77	0.75	0.44	0.75	0.83	0.70	0.49

ผลการสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน ครั้งที่ 2													
จิตสาธารณะต่อผู้อื่น													
นักเรียน	b5				b6				b7				รวม
	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	ทั้งหมด
1	4	4	4	4.00	3	5	5	4.33	4	3	5	4.00	4.14
2	5	4	5	4.67	5	4	3	4.00	4	5	4	4.33	4.19
3	3	4	5	4.00	3	4	4	3.67	3	4	3	3.33	3.95
4	4	3	5	4.00	3	4	4	3.67	4	5	3	4.00	4.14
5	3	5	4	4.00	4	5	4	4.33	3	3	5	3.67	4.14
6	3	4	4	3.67	4	3	5	4.00	3	4	4	3.67	3.67
7	5	4	3	4.00	5	4	4	4.33	5	4	5	4.67	4.43
8	5	5	4	4.67	3	4	3	3.33	3	5	3	3.67	3.81
9	5	3	5	4.33	4	5	4	4.33	3	4	3	3.33	3.95
10	3	4	5	4.00	5	5	4	4.67	3	3	4	3.33	4.10
11	4	3	5	4.00	4	5	5	4.67	5	3	4	4.00	4.19
12	4	3	4	3.67	5	3	3	3.67	4	3	4	3.67	3.90
13	3	5	3	3.67	4	5	5	4.67	4	5	5	4.67	4.10
14	3	5	4	4.00	4	4	3	3.67	5	4	4	4.33	4.05
15	4	4	4	4.00	5	3	3	3.67	5	5	4	4.67	4.24
16	3	3	5	3.67	4	5	5	4.67	4	4	3	3.67	3.90
17	4	4	5	4.33	3	3	5	3.67	3	5	4	4.00	3.86
18	3	5	5	4.33	3	5	5	4.33	4	3	3	3.33	4.00
19	5	3	4	4.00	4	3	4	3.67	4	3	3	3.33	3.90
20	4	4	5	4.33	3	3	4	3.33	3	5	3	3.67	3.90
21	3	4	3	3.33	4	3	4	3.67	5	3	5	4.33	3.86
22	5	3	4	4.00	4	4	3	3.67	5	3	5	4.33	3.90
23	4	4	3	3.67	3	3	3	3.00	5	5	4	4.67	3.95
24	3	3	4	3.33	4	4	3	3.67	3	5	5	4.33	4.05
25	3	4	4	3.67	3	3	5	3.67	5	3	4	4.00	3.86
26	3	3	4	3.33	5	3	5	4.33	3	3	5	3.67	4.00
27	3	4	5	4.00	5	3	3	3.67	5	5	3	4.33	3.86
28	4	3	5	4.00	5	5	5	5.00	5	4	3	4.00	4.10
29	4	5	4	4.33	4	5	4	4.33	3	4	3	3.33	4.00
30	5	4	4	4.33	3	5	3	3.67	3	3	3	3.00	3.71
ค่าเฉลี่ย	3.80	3.87	4.27	3.98	3.93	4.00	4.00	3.98	3.93	3.93	3.87	3.91	4.00
sd	0.79	0.72	0.68	0.34	0.77	0.86	0.82	0.48	0.85	0.85	0.81	0.47	0.16

ผลการสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน ครั้งที่ 2																					
จิตสาธารณะต่อสังคม																					
นักเรียน	c1				c2				c3				c4				c5				รวมทั้งหมด
	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	
1	4	5	5	4.67	3	5	3	3.67	4	4	4	4.00	3	3	3	3.00	3	4	5	4.00	3.87
2	5	3	3	3.67	3	4	3	3.33	4	3	4	3.67	4	4	4	4.00	5	3	5	4.33	3.80
3	4	5	4	4.33	4	3	4	3.67	3	4	3	3.33	3	5	3	3.67	5	3	4	4.00	3.80
4	4	4	4	4.00	3	4	5	4.00	5	4	4	4.33	5	5	4	4.67	5	4	4	4.33	4.27
5	4	3	5	4.00	3	3	4	3.33	3	3	5	3.67	5	5	5	5.00	4	3	3	3.33	3.87
6	3	5	4	4.00	3	4	3	3.33	3	5	3	3.67	3	3	4	3.33	3	4	5	4.00	3.67
7	5	3	4	4.00	3	3	3	3.00	5	4	4	4.33	3	4	3	3.33	4	4	3	3.67	3.67
8	5	4	3	4.00	4	4	4	4.00	5	4	3	4.00	4	4	3	3.67	5	3	3	3.67	3.87
9	4	4	3	3.67	5	5	3	4.33	5	4	5	4.67	5	3	3	3.67	5	5	3	4.33	4.13
10	5	5	4	4.67	5	4	5	4.67	5	3	4	4.00	3	5	4	4.00	3	4	3	3.33	4.13
11	3	3	5	3.67	3	4	4	3.67	4	5	4	4.33	4	4	4	4.00	4	5	4	4.33	4.00
12	5	3	5	4.33	4	5	3	4.00	5	5	5	5.00	5	3	3	3.67	5	4	3	4.00	4.20
13	3	4	3	3.33	3	3	3	3.00	5	5	5	5.00	3	3	3	3.00	5	3	4	4.00	3.67
14	3	4	3	3.33	3	5	5	4.33	5	4	5	4.67	3	5	4	4.00	4	4	4	4.00	4.07
15	3	3	3	3.00	5	3	4	4.00	4	3	3	3.33	4	3	3	3.33	5	4	3	4.00	3.53
16	3	4	3	3.33	5	4	4	4.33	5	4	3	4.00	4	3	3	3.33	4	3	3	3.33	3.67
17	3	5	5	4.33	4	3	4	3.67	3	5	5	4.33	4	4	4	4.00	4	5	5	4.67	4.20
18	5	3	5	4.33	3	3	3	3.00	4	4	5	4.33	5	4	4	4.33	5	4	4	4.33	4.07
19	5	4	4	4.33	4	4	3	3.67	3	4	5	4.00	3	5	5	4.33	5	3	3	3.67	4.00
20	5	5	5	5.00	4	4	3	3.67	5	4	5	4.67	4	4	5	4.33	3	4	5	4.00	4.33
21	5	4	4	4.33	3	5	5	4.33	5	4	5	4.67	5	5	4	4.67	3	3	5	3.67	4.33
22	5	5	4	4.67	4	5	3	4.00	3	5	3	3.67	3	4	4	3.67	4	3	4	3.67	3.93
23	3	3	3	3.00	3	4	3	3.33	5	5	3	4.33	5	5	5	5.00	5	4	3	4.00	3.93
24	4	4	3	3.67	3	5	5	4.33	3	4	3	3.33	3	3	3	3.00	3	3	3	3.00	3.47
25	5	5	4	4.67	3	5	3	3.67	5	4	5	4.67	4	5	5	4.67	3	5	3	3.67	4.27
26	4	3	5	4.00	5	4	3	4.00	5	4	4	4.33	4	5	3	4.00	5	3	4	4.00	4.07
27	3	4	5	4.00	3	5	5	4.33	5	5	4	4.67	5	5	4	4.67	4	5	4	4.33	4.40
28	4	3	3	3.33	3	4	4	3.67	4	4	3	3.67	5	4	4	4.33	5	3	5	4.33	3.87
29	3	3	4	3.33	3	4	5	4.00	3	4	4	3.67	4	3	3	3.33	5	3	4	4.00	3.67
30	5	3	4	4.00	4	5	5	4.67	4	4	3	3.67	5	4	5	4.67	3	4	4	3.67	4.13
ค่าเฉลี่ย	4.07	3.87	3.97	3.97	3.60	4.10	3.80	3.83	4.23	4.13	4.03	4.13	4.00	4.07	3.80	3.96	4.20	3.73	3.83	3.92	3.96
sd	0.85	0.81	0.80	0.52	0.76	0.75	0.83	0.46	0.84	0.62	0.84	0.48	0.82	0.81	0.75	0.59	0.83	0.73	0.78	0.37	0.25

ผลการสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน ครั้งที่ 3																
จิตสาธารณะในตนเอง																
นักเรียน	a1				a2				a3				a4			
	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม
1	5	4	5	4.67	5	4	5	4.67	4	4	5	4.33	4	4	5	4.33
2	5	5	4	4.67	4	5	4	4.33	5	5	5	5.00	4	5	5	4.67
3	4	5	5	4.67	4	5	4	4.33	4	4	4	4.00	5	4	4	4.33
4	5	4	4	4.33	4	4	4	4.00	4	4	4	4.00	5	5	5	5.00
5	5	4	5	4.67	5	5	5	5.00	5	4	5	4.67	5	5	5	5.00
6	5	5	5	5.00	4	5	4	4.33	4	5	4	4.33	4	5	5	4.67
7	5	5	4	4.67	5	5	4	4.67	5	5	5	5.00	4	5	4	4.33
8	4	4	4	4.00	4	5	4	4.33	4	5	5	4.67	5	5	5	5.00
9	4	4	4	4.00	4	5	4	4.33	5	5	5	5.00	5	5	5	5.00
10	5	5	5	5.00	5	4	4	4.33	5	5	5	5.00	5	5	5	5.00
11	5	4	4	4.33	4	5	5	4.67	4	4	5	4.33	5	5	5	5.00
12	5	4	4	4.33	5	5	5	5.00	4	5	5	4.67	5	4	5	4.67
13	4	4	5	4.33	5	4	4	4.33	5	5	4	4.67	5	5	4	4.67
14	5	5	4	4.67	5	5	4	4.67	5	5	5	5.00	5	4	5	4.67
15	5	5	5	5.00	5	5	4	4.67	4	5	5	4.67	5	5	5	5.00
16	5	4	4	4.33	5	5	5	5.00	4	4	5	4.33	5	4	5	4.67
17	5	4	5	4.67	5	4	5	4.67	5	5	5	5.00	4	4	4	4.00
18	4	5	4	4.33	4	4	5	4.33	4	5	4	4.33	4	5	5	4.67
19	5	5	5	5.00	4	5	5	4.67	5	5	4	4.67	5	4	5	4.67
20	4	4	4	4.00	4	5	5	4.67	5	4	5	4.67	4	5	4	4.33
21	5	4	4	4.33	5	5	5	5.00	5	5	5	5.00	5	4	5	4.67
22	4	5	5	4.67	4	5	5	4.67	5	5	5	5.00	4	5	5	4.67
23	5	5	5	5.00	5	5	4	4.67	5	5	4	4.67	4	4	5	4.33
24	5	4	5	4.67	4	5	5	4.67	4	5	5	4.67	5	5	4	4.67
25	5	5	5	5.00	5	5	4	4.67	5	5	5	5.00	5	5	4	4.67
26	5	5	5	5.00	4	4	5	4.33	4	5	5	4.67	4	5	5	4.67
27	4	5	4	4.33	5	5	5	5.00	5	5	5	5.00	5	4	5	4.67
28	5	5	4	4.67	5	4	5	4.67	5	5	5	5.00	5	5	4	4.67
29	4	5	4	4.33	5	5	4	4.67	5	4	5	4.67	5	4	5	4.67
30	5	4	4	4.33	5	4	4	4.33	4	5	4	4.33	4	4	5	4.33
ค่าเฉลี่ย	4.70	4.53	4.47	4.57	4.57	4.70	4.50	4.59	4.57	4.73	4.73	4.68	4.63	4.60	4.73	4.66
sd	0.46	0.50	0.50	0.31	0.50	0.46	0.50	0.25	0.50	0.44	0.44	0.30	0.48	0.49	0.44	0.25

ผลการสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน ครั้งที่ 3																	
จิตสาธารณะในตนเอง																	
นักเรียน	a5				a6				a7				a8				รวมทั้งหมด
	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	
1	5	4	5	4.67	5	4	5	4.67	4	4	4	4.00	4	4	4	4.00	4.42
2	4	5	4	4.33	4	5	5	4.67	4	4	4	4.00	4	4	5	4.33	4.50
3	5	4	4	4.33	5	5	4	4.67	4	4	5	4.33	5	4	4	4.33	4.38
4	5	5	4	4.67	5	4	4	4.33	4	4	5	4.33	4	5	5	4.67	4.42
5	5	5	4	4.67	4	4	4	4.00	4	4	5	4.33	5	4	5	4.67	4.63
6	4	5	4	4.33	5	4	4	4.33	5	5	4	4.67	4	4	5	4.33	4.50
7	4	4	4	4.00	5	5	4	4.67	5	4	4	4.33	4	5	5	4.67	4.54
8	4	5	5	4.67	4	4	5	4.33	5	5	5	5.00	5	5	5	5.00	4.63
9	5	5	5	5.00	4	5	4	4.33	5	4	5	4.67	5	4	4	4.33	4.58
10	5	5	5	5.00	5	5	5	5.00	5	5	5	5.00	5	4	5	4.67	4.88
11	4	5	4	4.33	4	5	5	4.67	5	5	5	5.00	4	4	4	4.00	4.54
12	4	4	4	4.00	5	4	4	4.33	4	5	5	4.67	4	4	5	4.33	4.50
13	4	5	4	4.33	5	5	5	5.00	5	5	5	5.00	4	5	5	4.67	4.63
14	4	5	5	4.67	5	5	4	4.67	4	5	5	4.67	5	5	5	5.00	4.75
15	5	4	5	4.67	5	5	4	4.67	5	4	5	4.67	5	5	5	5.00	4.79
16	4	5	4	4.33	5	5	4	4.67	5	5	5	5.00	5	4	4	4.33	4.58
17	4	5	4	4.33	5	5	5	5.00	4	5	4	4.33	4	5	4	4.33	4.54
18	4	4	4	4.00	5	4	5	4.67	5	5	5	5.00	4	5	5	4.67	4.50
19	5	4	5	4.67	5	5	5	5.00	5	4	5	4.67	5	4	5	4.67	4.75
20	5	4	5	4.67	5	5	5	5.00	5	4	4	4.33	4	5	4	4.33	4.50
21	5	5	4	4.67	5	4	4	4.33	4	4	4	4.00	4	4	4	4.00	4.50
22	5	5	5	5.00	5	4	4	4.33	5	5	5	5.00	5	4	5	4.67	4.75
23	4	4	4	4.00	5	4	5	4.67	4	5	4	4.33	4	5	4	4.33	4.50
24	5	5	5	5.00	5	5	4	4.67	4	4	5	4.33	5	4	5	4.67	4.67
25	4	4	4	4.00	4	4	4	4.00	5	4	5	4.67	4	5	5	4.67	4.58
26	4	4	4	4.00	5	5	5	5.00	5	5	4	4.67	4	4	4	4.00	4.54
27	5	4	5	4.67	5	5	4	4.67	5	4	4	4.33	4	5	5	4.67	4.67
28	4	5	4	4.33	4	5	4	4.33	5	5	5	5.00	5	5	4	4.67	4.67
29	4	5	4	4.33	4	4	4	4.00	5	5	5	5.00	5	4	4	4.33	4.50
30	5	5	5	5.00	4	4	4	4.00	5	5	5	5.00	4	4	4	4.00	4.42
ค่าเฉลี่ย	4.47	4.60	4.40	4.49	4.70	4.57	4.40	4.56	4.63	4.53	4.67	4.61	4.43	4.43	4.57	4.48	4.58
sd	0.50	0.49	0.49	0.33	0.46	0.50	0.49	0.31	0.48	0.50	0.47	0.33	0.50	0.50	0.50	0.29	0.12



ผลการสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน ครั้งที่ 3																
จิตสาธารณะต่อผู้อื่น																
นักเรียน	b1				b2				b3				b4			
	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม
1	4	4	4	4.00	5	4	4	4.33	4	5	5	4.67	4	4	5	4.33
2	5	4	5	4.67	5	5	5	5.00	5	5	5	5.00	5	5	5	5.00
3	4	4	5	4.33	4	4	4	4.00	5	4	5	4.67	4	4	4	4.00
4	5	5	4	4.67	5	5	5	5.00	4	4	5	4.33	5	5	5	5.00
5	5	4	4	4.33	5	4	4	4.33	4	5	5	4.67	4	5	4	4.33
6	5	4	5	4.67	4	4	4	4.00	5	5	4	4.67	5	5	5	5.00
7	5	5	4	4.67	4	5	5	4.67	4	5	4	4.33	5	5	5	5.00
8	5	5	5	5.00	4	5	4	4.33	5	4	5	4.67	4	5	5	4.67
9	4	4	4	4.00	4	5	4	4.33	5	5	4	4.67	5	5	5	5.00
10	4	4	5	4.33	4	5	4	4.33	5	5	5	5.00	5	4	5	4.67
11	5	4	5	4.67	5	4	5	4.67	5	4	5	4.67	4	4	4	4.00
12	5	5	5	5.00	5	5	4	4.67	5	5	5	5.00	5	4	5	4.67
13	5	5	4	4.67	5	4	4	4.33	5	4	5	4.67	5	5	4	4.67
14	5	4	4	4.33	5	5	4	4.67	5	5	5	5.00	4	5	4	4.33
15	4	4	4	4.00	5	4	5	4.67	4	5	5	4.67	4	4	4	4.00
16	5	5	4	4.67	4	4	4	4.00	4	4	4	4.00	5	5	4	4.67
17	4	5	4	4.33	5	5	4	4.67	4	5	5	4.67	5	5	5	5.00
18	5	4	4	4.33	4	4	5	4.33	5	5	4	4.67	4	5	5	4.67
19	5	5	5	5.00	5	5	4	4.67	4	4	4	4.00	5	5	4	4.67
20	4	4	5	4.33	5	5	5	5.00	5	4	4	4.33	4	5	5	4.67
21	4	5	4	4.33	5	4	4	4.33	5	5	4	4.67	5	5	5	5.00
22	5	4	5	4.67	4	5	5	4.67	5	5	4	4.67	5	4	5	4.67
23	4	4	4	4.00	4	4	5	4.33	5	4	5	4.67	4	4	5	4.33
24	4	5	5	4.67	5	4	5	4.67	4	4	5	4.33	4	4	5	4.33
25	5	5	5	5.00	4	5	4	4.33	4	4	4	4.00	4	4	5	4.33
26	4	5	5	4.67	4	4	4	4.00	5	4	4	4.33	4	5	5	4.67
27	4	4	4	4.00	4	5	4	4.33	4	4	4	4.00	5	5	4	4.67
28	4	5	5	4.67	4	4	4	4.00	4	5	5	4.67	5	5	5	5.00
29	5	5	4	4.67	4	5	5	4.67	5	4	5	4.67	5	5	4	4.67
30	5	5	5	5.00	4	4	5	4.33	5	5	5	5.00	5	5	5	5.00
ค่าเฉลี่ย	4.57	4.50	4.50	4.52	4.47	4.50	4.40	4.46	4.60	4.53	4.60	4.58	4.57	4.67	4.67	4.63
sd	0.50	0.50	0.50	0.32	0.50	0.50	0.49	0.29	0.49	0.50	0.49	0.30	0.50	0.47	0.47	0.31

ผลการสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน ครั้งที่ 3													
จิตสาธารณะต่อผู้อื่น													
นักเรียน	b5				b6				b7				รวม
	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	ทั้งหมด
1	4	5	4	4.33	5	4	5	4.67	5	5	4	4.67	4.43
2	5	4	5	4.67	5	4	5	4.67	5	5	5	5.00	4.86
3	4	5	4	4.33	5	5	5	5.00	4	5	4	4.33	4.38
4	5	5	5	5.00	5	5	4	4.67	4	4	4	4.00	4.67
5	5	4	4	4.33	4	4	5	4.33	5	4	4	4.33	4.38
6	4	4	5	4.33	4	5	5	4.67	5	5	5	5.00	4.62
7	5	5	4	4.67	4	5	5	4.67	5	4	5	4.67	4.67
8	4	4	4	4.00	4	4	5	4.33	5	5	4	4.67	4.52
9	5	4	4	4.33	5	5	5	5.00	5	4	4	4.33	4.52
10	4	4	5	4.33	4	4	5	4.33	4	5	5	4.67	4.52
11	4	5	5	4.67	5	5	4	4.67	5	4	5	4.67	4.57
12	5	4	4	4.33	5	4	4	4.33	5	5	5	5.00	4.71
13	4	4	5	4.33	4	4	5	4.33	5	4	4	4.33	4.48
14	4	5	5	4.67	5	5	4	4.67	4	5	5	4.67	4.62
15	4	4	5	4.33	5	4	4	4.33	5	5	4	4.67	4.38
16	4	4	5	4.33	5	5	5	5.00	4	4	5	4.33	4.43
17	5	4	5	4.67	5	5	5	5.00	5	5	4	4.67	4.71
18	4	5	4	4.33	5	5	4	4.67	5	5	5	5.00	4.57
19	4	4	4	4.00	4	5	4	4.33	4	4	4	4.00	4.38
20	5	5	5	5.00	5	5	4	4.67	4	4	5	4.33	4.62
21	4	5	5	4.67	5	4	4	4.33	5	4	4	4.33	4.52
22	4	5	5	4.67	4	5	5	4.67	4	4	4	4.00	4.57
23	5	5	4	4.67	5	5	5	5.00	4	4	4	4.00	4.43
24	5	5	5	5.00	5	5	4	4.67	5	5	4	4.67	4.62
25	5	4	5	4.67	5	5	5	5.00	5	4	5	4.67	4.57
26	4	5	4	4.33	4	5	4	4.33	4	5	4	4.33	4.38
27	5	4	5	4.67	5	5	4	4.67	4	4	4	4.00	4.33
28	5	5	5	5.00	5	4	5	4.67	5	4	4	4.33	4.62
29	5	5	5	5.00	5	4	5	4.67	5	4	4	4.33	4.67
30	4	4	4	4.00	5	4	5	4.67	5	5	5	5.00	4.71
ค่าเฉลี่ย	4.47	4.50	4.60	4.52	4.70	4.60	4.60	4.63	4.63	4.47	4.40	4.50	4.55
sd	0.50	0.50	0.49	0.29	0.46	0.49	0.49	0.23	0.48	0.50	0.49	0.32	0.13

ผลการสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน ครั้งที่ 3																					
จิตสาธารณะต่อสังคม																					
นักเรียน	c1				c2				c3				c4				c5				รวมทั้งหมด
	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	T1	T2	T3	รวม	
1	4	4	4	4.00	4	5	4	4.33	5	5	5	5.00	4	4	5	4.33	4	4	5	4.33	4.40
2	5	5	4	4.67	4	4	4	4.00	5	4	5	4.67	5	4	4	4.33	4	5	5	4.67	4.47
3	4	5	5	4.67	5	4	5	4.67	5	5	5	5.00	5	5	5	5.00	5	4	4	4.33	4.73
4	4	4	4	4.00	4	4	5	4.33	4	4	4	4.00	5	4	5	4.67	5	5	5	5.00	4.40
5	5	5	5	5.00	4	4	4	4.00	4	5	5	4.67	5	5	4	4.67	5	4	4	4.33	4.53
6	4	4	4	4.00	5	5	4	4.67	5	5	4	4.67	5	5	4	4.67	4	5	5	4.67	4.53
7	5	5	5	5.00	4	4	5	4.33	4	5	4	4.33	5	4	5	4.67	4	5	4	4.33	4.53
8	4	4	5	4.33	4	4	5	4.33	4	4	5	4.33	4	4	5	4.33	5	5	5	5.00	4.47
9	5	5	4	4.67	5	4	4	4.33	5	4	4	4.33	4	5	4	4.33	5	5	4	4.67	4.47
10	4	4	5	4.33	4	4	5	4.33	4	5	5	4.67	4	4	4	4.00	4	5	4	4.33	4.33
11	5	4	5	4.67	4	5	4	4.33	5	4	5	4.67	5	4	4	4.33	4	4	4	4.00	4.40
12	5	4	4	4.33	5	4	5	4.67	4	5	4	4.33	5	5	5	5.00	4	4	5	4.33	4.53
13	4	5	5	4.67	5	5	4	4.67	4	4	5	4.33	5	4	5	4.67	4	5	4	4.33	4.53
14	5	4	5	4.67	4	5	4	4.33	5	4	4	4.33	5	4	5	4.67	5	5	5	5.00	4.60
15	4	4	4	4.00	4	5	5	4.67	4	5	4	4.33	5	4	5	4.67	5	5	5	5.00	4.53
16	5	5	4	4.67	5	5	4	4.67	4	5	5	4.67	5	4	5	4.67	5	4	5	4.67	4.67
17	5	4	5	4.67	5	4	5	4.67	4	4	4	4.00	4	4	5	4.33	4	5	4	4.33	4.40
18	4	4	5	4.33	5	5	4	4.67	5	5	5	5.00	4	5	5	4.67	5	5	5	5.00	4.73
19	4	5	4	4.33	4	4	4	4.00	5	5	5	5.00	5	5	5	5.00	5	4	5	4.67	4.60
20	4	4	4	4.00	5	4	4	4.33	4	5	5	4.67	5	4	5	4.67	5	5	4	4.67	4.47
21	5	5	4	4.67	5	5	4	4.67	5	4	5	4.67	5	4	5	4.67	5	4	5	4.67	4.67
22	4	5	5	4.67	4	4	4	4.00	4	5	4	4.33	5	4	4	4.33	4	5	5	4.67	4.40
23	5	4	5	4.67	5	4	4	4.33	5	5	4	4.67	5	5	5	5.00	4	4	5	4.33	4.60
24	5	5	4	4.67	4	4	4	4.00	4	5	4	4.33	4	5	5	4.67	5	4	4	4.33	4.40
25	4	5	5	4.67	5	4	4	4.33	4	4	5	4.33	5	4	5	4.67	4	4	4	4.00	4.40
26	4	4	4	4.00	4	5	5	4.67	4	4	5	4.33	5	5	5	5.00	4	5	5	4.67	4.53
27	5	4	4	4.33	5	5	5	5.00	5	5	5	5.00	5	5	4	4.67	5	4	5	4.67	4.73
28	5	4	4	4.33	4	5	5	4.67	4	4	4	4.00	5	5	5	5.00	5	4	4	4.33	4.47
29	4	5	5	4.67	4	5	4	4.33	5	4	5	4.67	5	4	4	4.33	5	4	5	4.67	4.53
30	5	5	5	5.00	5	5	5	5.00	5	5	4	4.67	4	5	4	4.33	4	4	5	4.33	4.67
ค่าเฉลี่ย	4.50	4.47	4.50	4.49	4.47	4.47	4.40	4.44	4.47	4.57	4.57	4.53	4.73	4.43	4.67	4.61	4.53	4.50	4.60	4.54	4.52
sd	0.50	0.50	0.50	0.31	0.50	0.50	0.49	0.28	0.50	0.50	0.50	0.29	0.44	0.50	0.47	0.26	0.50	0.50	0.49	0.28	0.11

## ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรม

## Frequencies

## Statistics

		Sex	Education	Experience
N	Valid	15	15	15
	Missing	0	0	0
Mean		1.5333	1.6000	2.0000
Median		2.0000	2.0000	2.0000
Mode		2.00	2.00	2.00
Std. Deviation		.51640	.50709	.75593
Minimum		1.00	1.00	1.00
Maximum		2.00	2.00	3.00

## Sex

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	M	7	46.7	46.7	46.7
	FM	8	53.3	53.3	100.0
Total		15	100.0	100.0	

## Education

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	BA	6	40.0	40.0	40.0
	MA	9	60.0	60.0	100.0
Total		15	100.0	100.0	

**Experience**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	less10	4	26.7	26.7	26.7
	10-20	7	46.7	46.7	73.3
	more20	4	26.7	26.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

**Descriptives****Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
i1	15	4.00	5.00	4.8667	.35187
i2	15	4.00	5.00	4.6000	.50709
i3	15	4.00	5.00	4.5333	.51640
i4	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
i5	15	4.00	5.00	4.4667	.51640
i6	15	4.00	5.00	4.7333	.45774
i7	15	4.00	5.00	4.6000	.50709
i8	15	4.00	5.00	4.6000	.50709
i9	15	4.00	5.00	4.6000	.50709
i10	15	4.00	5.00	4.8667	.35187
i11	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
i12	15	4.00	5.00	4.9333	.25820
Valid N (listwise)	15				

ภาคผนวก จ

สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการสัมภาษณ์ ประเด็นหัวข้อสภาพของจิตสาธารณะ ปัญหาปัจจุบันและแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น ดังนี้

**1) พระมหาอุทัย วชิรเมธี ศูนย์วิปัสสนาสากลไร่เชิญตะวัน ตำบลห้วยสัก อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ดังคำให้สัมภาษณ์ ดังนี้**

#### **สภาพของจิตสาธารณะปัจจุบัน**

“.....ผู้บริหารโรงเรียนและครู รวมไปถึงบุคลากรภายในโรงเรียน ไม่ทำเป็นตัวอย่างของเรื่องจิตสาธารณะ ขาดความรับผิดชอบต่อสังคม ขาดการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ทุกวันนี้ทำไมคนไทยถึงยุ่งเหยิงกันมากเพราะเราเอาตัวเองเป็นตัวตั้ง ทำทุกอย่างให้ตัวเองมีศรีสุขโดยไม่คำนึงถึงความถูกต้องไม่คำนึงถึงบรรทัดฐานของศีลธรรมของสังคมจะเสียหายหรือไม่เพราะว่าเห็นแก่ตัว....”

#### **ปัญหาด้านจิตสาธารณะปัจจุบัน**

“.....มีความเห็นแก่ตัวมากขึ้น ไม่สนใจการอยู่ร่วมกับผู้อื่นมีการทำลายสิ่งแวดล้อมเพื่อผลประโยชน์ของตนเองโดยไม่คำนึงถึงผู้อื่นหรือผลกระทบที่จะเกิดขึ้นภายหลัง.....”

#### **แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ**

“.....จิตสาธารณะก็คือความรู้สึกที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมมนุษย์ของสิ่งแวดล้อม ของประเทศ และของโลกรวมถึงจักรวาล ถ้าเรารู้สึกว่าเราเป็นส่วนหนึ่งของส่วนใหญ่ที่กล่าวมาทั้งหมด เราจะรู้สึกเสมอเมื่อเราทำอะไรก็ตามเราจะไม่เอาตัวเองเป็นตัวตั้งเราจะคำนึงถึงคนอื่น และสิ่งอื่นเสมอไป พุดง่าย ๆ ว่าจิตสำนึกสาธารณะก็คือ การมีสำนึกว่าเราเป็นส่วนร่วมของส่วนรวม เราไม่ได้ลอยอย่างเอกเทศในโลกนี้ ในสังคมนี้หรือในประเทศนี้ฉะนั้นถ้าเรามีความคิดอย่างนี้ไม่ว่าเราจะทำอะไรก็ตามเราจะเอาใจเขามาใส่ใจเรา อันนี้เป็นจิตสำนึกสาธารณะ รู้จักส่งเสริมให้เขารู้จักคิดแบบมององค์รวม ทุกวันนี้การศึกษาไทยทำให้เด็กไทยคิดอะไรก็ตามเป็นการแยกส่วน ลดทอนและตัดตอนหมด เช่นเด็กมองไม่เห็นว่าการจุดไฟที่ภาคเหนือจะทำให้อากาศเสียที่กรุงเทพฯได้อย่างไร การตัดต้นไม้ทำลายป่าที่เมื่อนานจะทำให้ต้นเหตุทำให้น้ำท่วมที่กรุงเทพฯได้อย่างไร เราต้องรู้จักสร้างบทเรียนให้เด็กคิดอะไรก็ตามให้เป็นแบบเชื่อมโยงแบบองค์รวม ในลักษณะที่สิ่งนี้มีสิ่งนี้จึงมี ถ้าทำอย่างนี้ผลกระทบจะเกิดอย่างนั้นยกตัวอย่างให้เขาเห็นอย่างชัดเจน เช่นการตัดไม้ทำลายป่า มันจะเกิดอะไรขึ้นกับคนทั้งประเทศ

การเผาป่ามันจะเกิดสภาวะอากาศอย่างไร เชื่อมโยงให้เขาเห็นถึงผลกระทบที่สิ่งหนึ่งมีอิทธิพลต่อสิ่งหนึ่งเสมอไป กิจกรรมที่ทำให้เด็กรู้จักจิตสำนึกสาธารณะก็คือการไปเรียนในสถานที่จริงหรือสร้างสถานการณ์จำลองเช่นไปดูเขาหัวโล้นเขาก็จะรู้ว่าทำไมเราถึงร้อนเหลือเกินไปดูน้ำเสียไปดูกองขยะที่ส่งกลิ่นเหม็นไปทั่ว หรือพาเด็ก ๆ เข้าไปดูในร้านอาหารที่มีแต่อาหารขยะแล้วเราก็บริโภคอาหารขยะไปเรียนรู้อุ้ในสถานการณ์จริง ๆ เด็ก ๆ ก็จะได้เห็นทุกสิ่งทุกอย่างที่เรากระทำหรือทุกคนที่กระทำถ้ามันเกิดจากเจตนาที่ไม่ดีหรือรู้เท่าที่ไม่ถึงการนั้นก็ส่งผลกระทบต่อสังคมเสมอไป การไปดูหน่วยงานจริง ๆ หรือสถานการณ์จริง ๆ จะทำให้เกิดความสะเทือนใจมากกว่าการอ่านจากซีทหรือใบงาน เด็ก ๆ ต้องรู้สึกว่าจะทำอะไรก็ตามก็จะกระทบถึงคนอื่น ฉะนั้นจะทำอะไรจะต้องคิดแล้วคิดอีก เกิดความเห็นอกเห็นใจเพื่อนมนุษย์ ความเห็นอกเห็นใจสิ่งแวดล้อม ตัวชีวิตการมีจิตสาธารณะ เด็กต้องรู้สึกว่าการที่เขาจะทำจะเชื่อมโยงกับสิ่งอื่นเสมอไป เด็กมององค์รวมเป็น เด็กเปลี่ยนพฤติกรรมหันมารักสิ่งแวดล้อมเห็นคุณค่าของดิน น้ำ ไฟ ป่า เขารู้จักถึงพิษภัยที่เกิดขึ้นในสังคมและอยากมีส่วนร่วมลุกขึ้นมาเยียวยาแก้ไขไม่ว่าทางใดทางหนึ่ง

ในฐานะที่เราเป็นเมืองพุทธส่งเสริมให้เด็กมีจิตวิญญาณพระโพธิสัตว์ พระโพธิสัตว์จะมีปรัชญาอยู่ว่าเบิกบานในการรับใช้เพื่อนมนุษย์จะไม่เห็นแก่ตัว ทุกวันนี้ทำไมคนไทยถึงยุ่งเหยิงกันมากเพราะเราเอาตัวเองเป็นตัวตั้ง ทำทุกอย่างให้ตัวเองมั่งมีศรีสุขโดยไม่คำนึงถึงความถูกต้องไม่คำนึงถึงบรรทัดฐานของศีลธรรมของสังคม จะเสียหายหรือไม่เพราะว่าเห็นแก่ตัวเราจึงต้องส่งเสริมให้เด็กไทยมีจิตวิญญาณแห่งพระโพธิสัตว์คือเลิกเห็นแก่ตัว ให้มาเห็นแก่ส่วนรวม กระตุ้นเขาให้รู้ว่าไม่มีปรัชญาไหนยิ่งใหญ่เท่าส่วนรวมมีความสุขกับการช่วยเหลือคนอื่นช่วยเหลือสังคมตามแนวคิดที่ว่าเบิกบานกับการรับใช้เพื่อนมนุษย์เป็นเบื้องต้นและคำนึงถึงตัวเองเป็นคนสุดท้าย....”

2) ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา ผู้บริหารสูงสุดโรงเรียนสัจตยาไส ตำบลลำนารายณ์ อำเภอลำลูกเกด จังหวัดลพบุรี ดังคำให้สัมภาษณ์ ดังนี้

#### สภาพของจิตสาธารณะปัจจุบัน

“.....การใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างสุรุ่ยสุร่าย เช่นการใช้น้ำ การใช้ไฟฟ้า จะเห็นจากผลกระทบที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน การไม่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน การทำลายทรัพยากรเพื่อประโยชน์ของตัวเอง ชุมชนเพิกเฉยต่อเรื่องความสำคัญของจิตสาธารณะ ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องที่จะพัฒนานักเรียนในเรื่องจิตสาธารณะอย่างจริงจัง....”



### ปัญหาด้านจิตสาธารณะปัจจุบัน

“.....การอบรมสั่งสอนนักเรียนที่ไม่สามารถให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสิ่งที่เกิดจากปัญหาจริง ไม่ทำให้เห็นตัวอย่างของการมีจิตสาธารณะ.....”

### แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ

“.....เราก็เห็นตัวอย่างที่ยิ่งใหญ่จากองค์พระบาทสมเด็จพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวท่านเป็นคนที่ช่วยเหลือคนทั้งประเทศด้วย การออกไปช่วยเหลือคนอื่นท่านจะช่วยทุกคนโดยการช่วยเหลือตลอดเวลา เพราะจะช่วยทุกคนโดยการช่วยเหลือตลอดเวลา เพราะฉะนั้นท่านไปที่ไหนที่นั่น แต่ที่นั่นแหละคือการเป็นผู้นำ การเป็นผู้นำที่ยิ่งใหญ่ ถ้าเราเป็นผู้นำที่สั่งทำนู่นทำนี่ทำนั่น มันไม่ใช่เพราะว่าคนก็จะไม่รู้ทำอะไร ไม่เห็นตัวอย่าง ไม่เห็นการกระทำว่าควรจะทำอย่างไร คือเราจะเห็นว่าเมื่อเรารับใช้เราทำตัวอย่างการสอน ก็จะเป็นการทำให้เห็นได้ชัดและเข้าใจ

แนวทางที่จะพัฒนานอกจากเป็นต้นแบบแล้ว คือมีวิธีการอื่นๆ ที่จะสร้างกระบวนการหรือเทคนิควิธีการอย่างไรให้ได้จำนวนมากๆ ให้ทั่วถึง คือถ้าเราทำตัวอย่างเขาก็เห็นกันและก็ไปพูดกันต่อ แต่ที่สำคัญเราก็ทำไปเรื่อยๆ ทำให้ทุกคนได้เห็นตลอดเวลา ไม่ใช่ทำเสร็จแล้วก็เลิกไปมันไม่ใช่ เราต้องทำจนเห็นว่าทุกคนทำได้แล้ว ทุกคนสามารถที่จะทำให้เด็กๆ ให้นักเรียนเค้าได้เรียนรู้ด้วย แม้กระทั่งผู้นำก็ไม่ใช่สอนแต่ครูจะต้องสอนเด็กด้วยเพราะเราต้องให้เขาเห็นว่าการสอนเด็กจะสอนอย่างไร สอนได้แต่ต้องทำให้เขาเห็นด้วย ไม่ได้รับการสอนว่าสิ่งนี้ดีสิ่งนี้ไม่ดี สิ่งที่ทำให้รู้คือ ทักษะคติและสิ่งที่ปลูกฝังจากการกระทำที่เป็นตัวอย่าง อาจารย์ไม่เคยบอกว่า การประหยัดน้ำ จะทำอย่างไรมันถึงจะประหยัด อาจารย์ก็บอกว่าขณะที่เธอแปลงฟันอยู่เนี่ยเธอปล่อยน้ำทิ้งไปก็ถึงแล้ว เราก็เลยคิดว่าจริงด้วยเราก็เลยปิดน้ำ และนี่คือการประหยัดน้ำอย่างแท้จริง อาจารย์ไม่เคยมาบอกว่าแปลงฟันแล้วต้องปิดน้ำนะ เพราะว่าอาจารย์จะชี้ให้เห็นว่าน้ำที่ไหลออกไปมันคือความสิ้นเปลือง คือเราเห็นกับตาแล้วเราจะเข้าใจ ดังนั้นความเข้าใจหรืออะไรก็ตามมันอยู่กับเราได้คือเราต้องเข้าใจมัน และเราต้องเห็นในสิ่งที่ดีและไม่ดีจริงๆ พาให้เขาไปเห็นเลยโลกมันกว้างมีอะไรให้เห็นเยอะแยะนี่คือสิ่งที่โรงเรียนข้างนอกไม่มีจริงๆ เพราะเขาไม่ได้ทำให้เห็น .....

**3) ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดั่งคำให้สัมภาษณ์ ดังนี้**

**สภาพของจิตสาธารณะปัจจุบัน**

“.....ในทุกวันนี้ปัญหาด้านจิตสาธารณะส่วนใหญ่เกิดจากสภาวะเศรษฐกิจเป็นหลัก ทำให้คนเริ่มแก่งแย่งกัน มีการเอารอดเอาเปรียบกัน ไม่ใส่ใจต่อส่วนรวม ถือว่าวัตถุนิยมเป็นหลัก ขาดความรับผิดชอบต่อสังคม ขาดการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม จึงเกิดปัญหาต่างๆ ตามมา เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหามลภาวะเป็นพิษ ซึ่งโรงเรียนขาดการปลูกฝังเรื่องจิตสาธารณะอย่างจริงจัง.....”

**ปัญหาด้านจิตสาธารณะปัจจุบัน**

“.....นักเรียนไม่สนใจกับปัญหาสิ่งแวดล้อม ไม่รักษาสภาพสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่ ไม่คำนึงถึงผู้อื่นหรือผลกระทบที่จะเกิดขึ้นภายหลังเกิดจากความคิดที่อยู่ภายในที่จะต้องได้รับการหล่อหลอมหรือรับการฝึกมาตั้งแต่ครอบครัว ซึ่งทุกวันนี้เราจะไม่ค่อยเห็นความสำคัญ การฝึกเรื่องของความดีงามที่ดีที่สุด ไม่ใช่การพร่ำสอนเพียงอย่างเดียว แต่ต้องมีตัวแบบสอน การพร่ำสอนก็เป็น การเติมและที่สำคัญคือจะต้องพร่ำสอนตลอดเวลา เช่นเราไปในที่สาธารณะถ้าเราเห็นลูกเราทำอะไรที่เป็นของส่วนรวมเสียหายหรือไม่เคารพสิทธิคนอื่นเราต้องตักเตือนทันทีแต่ต้องมีวิธีการ .....”

**แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ**

“.....จิตสาธารณะเป็นสำนึกที่คนๆ นั้นมีต่อผู้อื่นและสังคม สังคมก็ประกอบไปด้วยหน่วยย่อยรวมกันเป็นหน่วยใหญ่เพราะฉะนั้นจิตสาธารณะคือการมีจิตต่อคนอื่น คนอื่นในที่นี้หมายถึงตั้งแต่เดี่ยว unity และsocial มีความคิดทางบวกเป็น positive จิตสาธารณะมีความจำเป็นมาก เราไม่สามารถที่จะอยู่ด้วยตัวเองคนเดียวได้ เราเป็นสัตว์สังคม ต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่น เพราะฉะนั้นใครที่เป็นคนไม่มีจิตเอื้อต่อผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นต่อบุคคลหรือส่วนรวมก็ตาม คนๆ นั้นก็จะไม่มีใครคบหาสมาคม อยู่ในสังคมยาก เรื่องของจิตสาธารณะมีความจำเป็นในสังคมมนุษย์ที่ต้องการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขอย่างสมานฉันท์

การทำกิจกรรมจะต้องคำนึงถึงจิตวิทยาพัฒนาการ เด็กแต่ละระดับ จะมีการรับรู้ที่แตกต่างกัน เป็นเด็กอย่าไปพูดเรื่องเหตุผล อย่าไปพูดเรื่องความดีงาม เขาจะไม่รู้ เพราะเขาจะคำนึงถึงตัวเขาก่อน เขาคำนึงถึงปากท้องความสบาย แต่เด็กโตทำได้เพราะฉะนั้นกิจกรรมที่ใส่ไปกับเด็กแต่ละคนแต่ละวัยจะต้องต่างกัน แต่ที่ผ่านมาโรงเรียนมักจะทำรวมเช่นกวาดลานวัด เด็กเล็กเด็กโตกวาดหมดเด็กก็เบื่อ จะต้องจำแนกวัยด้วย ถ้าจะลืกลงไปว่านั่นครูจะต้องรู้พื้นฐานของเด็กแต่ละคน มีพื้นฐานเป็นมาอย่างไรรู้ไปถึงครอบครัว เช่นครอบครัวนี้เห็นแก่ตัวมากกับอีกครอบครัว service mind มาก กิจกรรมที่ใส่ให้เด็กสองคนจะต้องแตกต่างกัน แต่ทุกวันนี้ครูเราไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างเพราะฉะนั้นสรุปว่าการกิจกรรมในเรื่องจิตสาธารณะจะต้อง

คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลคำนึงถึงวัยของเด็กคำนึงถึงจิตวิทยาพัฒนาการและ กิจกรรมก็จะแตกต่างกันไปตามอายุตามวัยบางครึ่งรวมไปถึงเพศ เพราะต่างเพศกันก็จะทำงาน แต่ละประเภทแตกต่างกัน จริงๆแล้วเรื่องของจิตสาธารณะจะต้องพัฒนาทั้งในและนอกโรงเรียน นอกโรงเรียนไม่ใช่เฉพาะแต่พ่อแม่เท่านั้น ตอนนี้ท้องถิ่นก็ต้องมีบทบาทในการพัฒนานักเรียน ผู้นำชุมชนต้องมี คนในชุมชนต้องมีบทบาท ครอบครัวมีโอกาสในการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็ก ใกล้ชิดกับลูกกับพ่อกับแม่ผู้ปกครอง ในโรงเรียนครูอยู่ใกล้ชิดเด็ก ครูก็ต้องมีบทบาทมากที่สุด อย่างไรก็ตามผู้บริหารก็ต้องมีนโยบายสนับสนุนด้วยไม่ใช่ปล่อยให้ครูที่สอนคุณธรรมจริยธรรม ทำเพียงลำพังไม่สนใจเลย ผู้บริหารที่ดีต้องให้ครูทุกคนได้ปฏิบัติ สิ่งที่สำคัญในโรงเรียนก็คือทุกคนคงไม่ใช่แค่ครูกับผู้บริหาร รวมไปถึงบุคลากรทุกคนในโรงเรียนต้องทำตัวเป็นตัวอย่างที่ดี ถ้าเราต้องการให้จิตสาธารณะเป็นจุดเน้นของเรา เราจะต้องทำตามกระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลง ซึ่งต้องเริ่มต้นให้ทุกคนเกิดความตระหนักแล้วก็ต้องให้คนในหน่วยงานนั้นๆ เกินครึ่งหนึ่งเห็นด้วยกับเรื่องนี้ ต่อจากนั้นเราก็สร้างภาพความสำเร็จ เราจะเปลี่ยนแปลงเด็กให้มีจิตสาธารณะเราจะต้องบอกว่าจิตสาธารณะเป็นอย่างไรภาพของโรงเรียนต้องชัดเรา แล้วก็จะแปลภาพความสำเร็จไปสู่กิจกรรมที่สำคัญอย่าใช้กิจกรรมเดี่ยวคำนึงถึงจิตวิทยาพัฒนาการ เยอะๆ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย.....”

#### 4) ดร.พิษณุ ตูลสุข ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งคำให้สัมภาษณ์ ดังนี้

##### สภาพของจิตสาธารณะปัจจุบัน

“..... หลักสูตรสถานศึกษา ไม่กำหนดการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ ที่ชัดเจน ซึ่งโรงเรียนต้องมีส่วนช่วยในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมด้านนี้เป็นอย่างมาก เพราะในสภาวะเศรษฐกิจที่บีบคั้น การแสวงหารายได้ต้องดูแลตัวเองและครอบครัวก็ต้องมีการเอาัดเอาเปรียบ นอกจากเอาัดเอาเปรียบก็จะเข้าข้างตัวเองในเมื่อเอาัดเปรียบคนอื่นแล้ว ก็จะพร้อมที่จะเอาัดเปรียบสังคม เบียดเบียนแล้วจะนำไปสู่การคอร์รัปชัน.....”

##### ปัญหาด้านจิตสาธารณะปัจจุบัน

“.....ทุกวันนี้คนเราเห็นแก่ตัวสูงขึ้น เบียดเบียนสิ่งแวดล้อมมากขึ้น มีการแก่งแย่งในเชิงการค้าหรือธุรกิจแก่งแย่งชิงดีในเรื่องต่างๆ คิดเห็นแก่ตัวเอาตัวเองเป็นที่ตั้ง การเริ่มที่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังเห็นว่าซ้ำด้วยซ้ำ ในขณะที่เดียวกันก็ไม่ใช่ไม่ต้องศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้อันของเด็กจะต้องมีผู้นำผู้ตามต้องมีครูที่เป็นต้นแบบมีสังคมที่เป็นต้นแบบ เหมือนกับเด็กที่บ้าดาราบ้า idol เพราะฉะนั้นเราก็จะต้องเป็น idol ที่มีจิตสาธารณะได้รับการยกย่องจากสังคมยกย่องจากบุคคลในโรงเรียน จะต้องมีการยอมรับเขาว่าเขาเป็น idol เป็นการสร้างค่านิยม.....”

### แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ

“.....กิจกรรมก็ใช้ในกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ที่มีอยู่ ที่สำคัญคือเราจะให้ได้ก็มีจิตสาธารณะแค่ไหน กิจกรรมก็สมควรจะใช้แบบกิจกรรมกลุ่ม เป็นผู้นำกลุ่ม เป็นผู้ตามจึงจะนำไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านจิตสาธารณะ ต้องเข้าใจจิตวิทยาวัยรุ่นด้วย ยิ่งให้ครูเป็นต้นแบบด้วยยิ่งดี สิ่งสำคัญคือครอบครัวครอบครัวต้องช่วยในการสร้างหรือส่งเสริมด้านจิตสาธารณะด้วย เชื่อมโยงไปหาไปหาผู้เรียนกับครูที่ร่วมกันเพื่อสร้างจิตสาธารณะหรือส่งเสริมด้านนี้ ทุกคนมีเป้าหมายร่วมกันในด้านจิตสาธารณะแต่ถ้าต่างคนต่างทำก็จะไม่รอด บ้านและโรงเรียนจะต้องมีจิตสาธารณะที่ต้องช่วยกันทำ.....”

ภาคผนวก ช

ภาพกิจกรรม

### ภาพการขอสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ



**พระมหาวุฒิชัย วชิรเมธี**

ศูนย์วิปัสสนาสากลไร่เชิญตะวัน ตำบลห้วยสัก อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย  
วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2559



**ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา**

ผู้บริหารสูงสุดโรงเรียนสัตยาไส ตำบลลำหารายณ์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี  
วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559

**ภาพการขอสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ**



**ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก**

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
วันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559



**ดร.พิษณุ ตูลสุข**

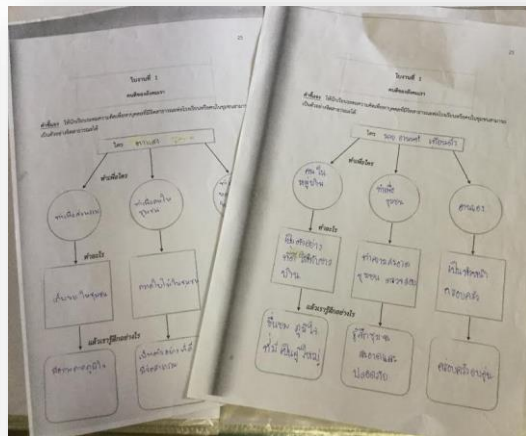
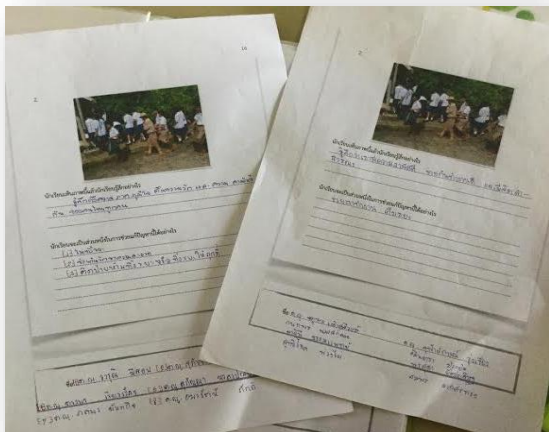
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ  
วันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2559

ภาพการดำเนินการจัดกิจกรรม  
โดยใช้กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ  
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น





# กิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จิตผ่องใส ใจสาธารณะ



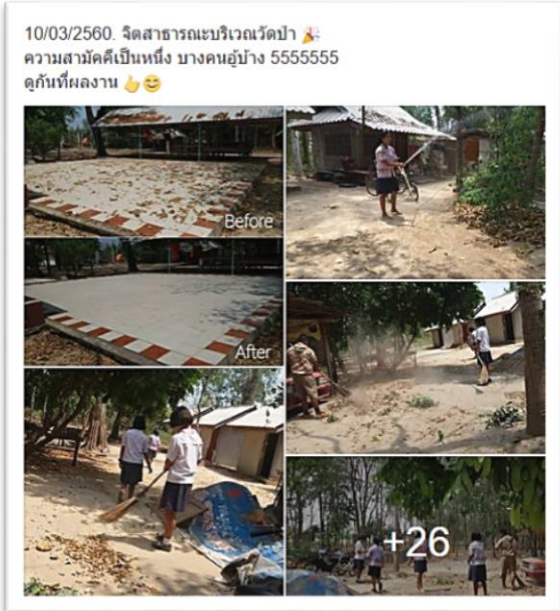
กิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ที่ 2  
ชุมชนสวยด้วยจิตสาธารณะ



กิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ที่ 3  
ชุมชนสวยด้วยจิตสาธารณะ



# การทำงานโดยการปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการกลุ่ม



ประวัติผู้วิจัย

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวอรนิตย์ ภูเขียว
วัน เดือน ปีเกิด	23 พฤศจิกายน 2517
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	126/11 หมู่ 2 ตำบลบึงพระ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดบ้านดง

### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2535	ม.6 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
พ.ศ. 2540	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก
พ.ศ. 2547	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2560	ปร.ด. (สาขาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก