ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Past times **เวลา 12 คาบ**

---

1. สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (Supporting Detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โฆษณาย่อย หรือที่เรียกเป็นภาษาอังกฤษว่า Classified advertisements, Classified ads, Small ads or Want ads หมายถึง โฆษณาเล็กๆ น้อยๆ เกี่ยวกับสินค้าและบริการต่างๆ โดยจัดพิมพ์แยกเป็นหมวดหรือประเภท ซึ่งมีการใช้ภาษาที่แตกต่างออกไปจากงานเขียนในลักษณะอื่นๆ คือ มีลักษณะสั้น กระชับ มักใช้คำพูดที่ติดปาก (Catch phrase) ตัวอักษรที่สะดุดตาและดึงดูดใจผู้อื่น ซึ่งการอ่านโฆษณาเหล่านี้ นักเรียนไม่จำเป็นต้องอ่านทุกตัวอักษร แต่ควรอ่านแบบกวาดสายตาด้วยความรวดเร็ว เมื่อพบหมวดโฆษณาที่ต้องการแล้วจึงอ่านเจาะลงไปในรายละเอียด สำหรับชื่อของหมวดโฆษณาต่าง ๆ ก็จะต่างกันออกไปในหนังสือแต่ละฉบับ ถ้านักเรียนเปิดอ่านเป็นประจำก็จะสามารถหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

4.2 นักเรียนบอกใจความหลักและรายละเอียดปลีกย่อยที่สนับสนุนได้

4.3 นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

4.4 นักเรียนสามารถเขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านเรื่องจากสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น นวนิยาย หนังสือพิมพ์ หรือการ์ตูน

5.2 การอ่านเรื่องจากบทความ

5.3 การอ่านประกาศโฆษณาบริการต่างๆ /ร้านค้า / บริษัทขนาดย่อม

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6.3 ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณ์อันพึงประสงค์

7.1 ซื่อสัตย์สุจริต

7.2 มีวินัย

7.3 ใฝ่เรียนรู้

7.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

บทเรียนย่อยที่ 1 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เลือกหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (Supporting Detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
3. เขียนแผนผังความคิดได้อย่างสร้างสรรค์

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำ คำว่า past times และ pastime แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบความหมายของสองคำนี้ ครูสรุปว่า **past times** means the time that has passed and **past time** means an activity that is done for enjoyment หรือหมายความว่า hobby(งานอดิเรก) ครูบอกนักเรียนว่า Today we are going to study about “past times”.

2. ให้นักเรียนจับคู่เปิดหนังสือ Sprint 2 Student’s Book หน้า 18-19 ดูภาพทั้ง 6 ภาพในกิจกรรม Vocabulary แล้วบอกว่า บุคคลในภาพแต่ละภาพทำอะไร หลังจากนั้นสุ่มให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นดังนี้

Picture A: A farmer is working in a field.

Picture B: A painter is painting a picture.

Picture C: A doctor is examining a boy.

Picture D: A baker is baking bread.

Picture E: Miners are working in a mine.

Picture F: Office workers are working.

ครูพูดว่า Look at the pictures from A-F. Do you think that the situations happen in the past or present? นักเรียนตอบว่า In the past.

ครูเพิ่มเติมอาชีพต่างๆ ให้นักเรียนดูภาพอาชีพเพิ่มเติมใน Word Bank ในหนังสือ Sprint 2 Student's Book หน้า 106 หัวข้อ Job ให้นักเรียนฟังแล้วอ่านตาม 2 ครั้ง

3. ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ต่อไปนี้ แล้วช่วยกันบอกว่า สถานที่เหล่านี้เหมาะกับอาชีพใด

workshop (painter) bakery (baker)

hospital (doctor, nurse) salon (hairdresser)

office (office worker) construction site (bricklayer, engineer, architect)

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

4. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำอาชีพต่างๆ ประกอบด้วย baker, doctor, hairdresser, painter, bricklayer, farmer, miner, office worker ทบทวนอีกครั้งว่าแต่ละอาชีพมีสถานที่ทำงานที่ไหน โดยให้นักเรียนพูดพร้อมกัน ดังนี้

Occupation	Workplace	Occupation	Workplace
baker	bakery	doctor	hospital
hairdresser	salon	office worker	office
bricklayer	construction site	farmer	field
miner	mine	painter	workshop

5. นักเรียนฟังประกอบบทเรียน ในหนังสือ Sprint 2 Student's Book หน้า 18 ข้อ 2 Vocabulary แล้วอ่านตาม 2 ครั้ง หลังจากนั้นให้นักเรียนจับคู่อาชีพ ทั้ง 8 กับภาพชุดอุปกรณ์เครื่องมือของแต่ละอาชีพ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย คำตอบ

6. ครูอธิบายคำว่า Work, Job และ Career ดังนี้

<u>Work</u> เป็นได้ทั้ง กริยา (verb) และ คำนาม (noun) เมื่อเป็นกริยา หมายถึง ทำงาน ดำเนินงาน ใช้งาน ใช้สอย เดินเครื่อง ทำด้วยมือ ได้ผลหรือควบคุม และเมื่อเป็นคำนาม

หมายถึง งานที่ทำงาน เวลางาน เป็นงานที่ต้องออกแรง หรือใช้ความพยายามเป็นงานที่ทำเพื่อเลี้ยงชีพ หรืองานที่ได้เงิน เช่น Dang works in a café.

Job เป็นคำนาม (noun) เท่านั้น หมายถึง การทำงาน จะมีความหมายที่เฉพาะเจาะจงมากกว่าคำว่า work โดย job จะบอกหน้าที่/ชื่องาน/ชื่อตำแหน่งเลย เช่น David has now got a new job. He is a cook in a small restaurant.

Career เป็นคำนาม (noun) หมายถึง งานหรือลำดับของงานที่เราทำมาในสาขาใดสาขาหนึ่ง มักมีความข้องเกี่ยวกับความรับผิดชอบที่เพิ่มมากขึ้นตามระยะเวลา

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 ปากเปล่าพร้อมกัน โดยให้เลือกอาชีพที่อยู่ใน Vocabulary ข้อ 2 มาเติม ครูตรวจความถูกต้อง แล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ถูกต้อง ลงในแบบฝึกหัด

ขั้นฝึก (Practice)

8. ให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมสนทนาเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนต้องการประกอบอาชีพในอนาคต โดยดูจากตัวอย่างในหนังสือ Sprint 2 Student's Book หน้า 18 ข้อ 4 ให้นักเรียนผลัดกันพูดทั้ง A และ B ตามโครงสร้างดังนี้

A: I would like to be a/an …… and work in a/an …….. .
What about you?

B: I'd like to be a/an …….. and work in a/an …..…… .

ครูขออาสาสมัครออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 5-6 คู่ จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยคของตนเองลงสมุด

9. ครูบอกว่านักเรียนจะได้อ่านบทความเรื่อง The Worst Jobs in History! ในหนังสือ Sprint2 Student's Book หน้า19 ข้อ5 เป็นเรื่องเกี่ยวกับอาชีพที่แย่ที่สุดในประวัติศาสตร์ของประเทศสหราชอาณาจักรในสมัยคริสต์ศักราชที่ 4-20 โดยครูเปิดซีดีประกอบบทเรียน ให้นักเรียนฟังครั้งแรกก่อนและในขณะที่ฟังให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมายไว้ เมื่อฟังเสร็จแล้วให้นักเรียนถามความหมายของคำศัพท์นั้นๆ ให้เพื่อนๆ ฟัง ครูให้นักเรียนที่สามารถตอบได้แปลความหมายให้เพื่อนฟัง นักเรียนช่วยกันตรวจแก้ไขว่าถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูก ครูช่วยแก้ไขให้ถูกต้อง

คำศัพท์ที่นักเรียนอาจแปลความหมายไม่ได้ เช่น worst, punishment, criminals, physically, machinery, surgeon, responsible, equipment, respectable, poisonous, uncomfortable, cathedral, pose และ repetitive นักเรียนสามารถหาความหมายได้จากคำศัพท์ในบทเรียนย่อยที่ 1

10. ให้นักเรียนฟังบทความจากซีดีประกอบบทเรียน อีกครั้งหนึ่ง หลังจากฟังเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนที่สมัครใจผลัดกันอ่านข้อความจนจบ ในขณะเดียวกันให้นักเรียนที่เหลือตรวจสอบความถูกต้องในการอ่านออกเสียงของเพื่อนที่อ่านด้วย หลังจากนั้น เปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อความที่ไม่เข้าใจ นักเรียนที่สามารถตอบได้ อธิบายให้เพื่อนๆ ฟังโดยมีครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง Middle Ages ยุคกลาง เป็นระยะเวลาในประวัติศาสตร์ของยุโรปตะวันตกที่เกิดขึ้นจาก การล่มสลายของจักรวรรดิโรมันตะวันตก ในศตวรรษที่ 4 และ 5 และยาวนานไปถึงศตวรรษที่ 15 คือในช่วงของยุค Renaissance แนวความคิดและสถาบันการศึกษาของอารยธรรมตะวันตกส่วนใหญ่มีรากฐานจากเหตุการณ์วุ่นวายในยุคกลางในช่วงต้นและการกำเนิดของวัฒนธรรมในปีต่อมาความสำคัญของยุคกลางได้รับการยอมรับมากขึ้นในด้านวิชาการบนพื้นฐานของการเผยแพร่แหล่งข้อมูลยุคใหม่ การค้นพบทางโบราณคดีและการศึกษาของการอพยพของประชากรและการศึกษาของสถิติประชากรและรูปแบบการอพยพของประชากร

Charles Dickens เกิดเมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ ค.ศ.1812 ที่เมือง Portmouth ทางตอนใต้ของประเทศอังกฤษ ฐานะทางบ้านค่อนข้างยากจน ซึ่งเขาได้เขียนนิยายเสียดสีในตัวละครที่ชื่อ Micawber ใน Devid Copperfield ด้วยความยากลำบากทางการเงินของครอบครัวทำให้ต้องย้ายที่อยู่ไปเรื่อยๆ จนกระทั่งไปตั้งรกรากอยู่ในเมือง Camden ย่านยากจนของกรุงลอนดอน ตอนอายุ 12 ชาร์ลส์ได้เข้าทำงานในคลังสินค้า มีหน้าที่ดูแลด้านยาขัดรองเท้า ซึ่งต้องทำงานร่วมกับคนงานและเด็กชนชั้นแรงงาน เขาถูกบังคับให้อยู่แยกจากครอบครัวเป็นเวลาหลายเดือน และเมื่อเขาย้ายไปอยู่กับพ่อผู้ซึ่งติดคุกอยู่ที่คุกลูกหนี้ Marshalsea ประสบการณ์แห่งความยากลำบากเป็นเหตุการณ์ที่สำคัญที่สุดของชีวิตเขา ที่ทำให้เขาพบมุมมองในอีกรูปแบบหนึ่ง ที่ได้บรรยายไว้ในบทประพันธ์หลายเรื่อง ในที่นี้รวมถึง The Pickwick Papers, Oliver Twist, and Little Dorrit และ David Copperfield

11. ทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยให้ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับบทความในหนังสือข้อ 6 Comprehension ครูให้เวลานักเรียนทำ 3-5 นาที หลังจากนั้นให้นักเรียนที่สมัครใจอ่านคำถามและคำตอบพร้อมแปลความหมายให้เพื่อนๆ ฟัง

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

12. ให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง The Worst Jobs in History! ในหนังสือ Sprint 2 Student's Book หน้า 19 โดยวิธีอ่านในใจอีกครั้ง ในระหว่างที่อ่านครูเขียนแบบฝึกเกี่ยวกับเนื้อเรื่องบนกระดาน ดังนี้

Match each era with the worst jobs according to the article.

Era	Jobs
Roman Britain	gold miners
Saxon Britain	farmers, bricklayer, bakers
Middle Ages	doctor, hairdresser
16th Century	theatre jobs
17th Century	painters
Georgian Britain	artist's model
20th Century	office workers

13. ให้นักเรียนจับคู่สนทนาเกี่ยวกับอาชีพ โดยใช้คำคุณศัพท์ที่กำหนดให้โดยผลัดกันเป็น A และ B ในหนังสือ ข้อ 7 ประกอบด้วย dangerous, unpaid, heavy, boring, dirty, uncomfortable, difficult, repetitive

A: It was a dangerous and difficult job.

B: Miner.

Possible answers:

It was repetitive and boring. (Office worker)

It was difficult.(Surgeon)

It was dangerous. (Painter)

It was unpaid. (Theatre job)

It was uncomfortable. (Theatre job)

It was dirty. (Farmer)

It was boring. (Miner)

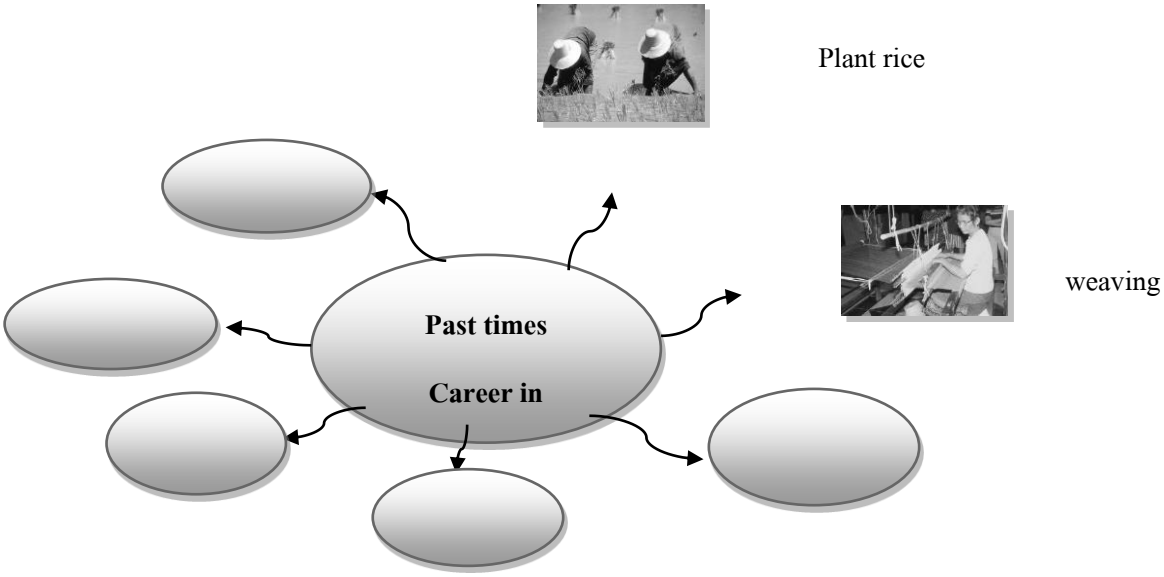
ขั้นสรุป (Conclusion)

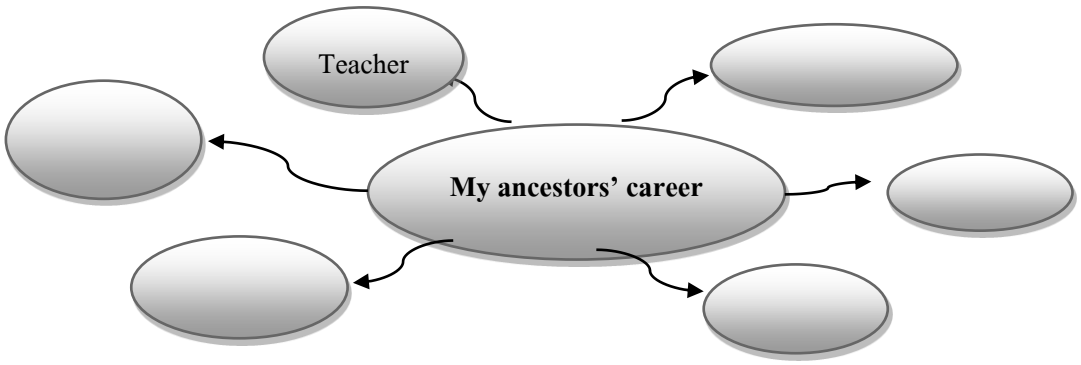
14. ให้นักเรียนคู่เดิม ฝึกพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพของบรรพบุรุษของตนเอง ตามตัวอย่างในหนังสือ Sprint 2 Student's Book หน้า 19 ข้อ 8 Over to you ดังนี้

A: My granddad was a doctor. My great granddad was a farmer. What about you?

B: My granddad was a/an ……. . My great granddad was a ……

ครูให้เวลา 5 นาที ให้นักเรียนสลับคู่สนทนากันไปเรื่อยๆ และจำคำตอบจากเพื่อนให้ได้มากที่สุด เมื่อหมดเวลาครูถามจำนวนเพื่อนที่นักเรียนสามารถไปสนทนาได้มากที่สุดและให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้เพื่อนๆ ช่วยสรุปอาชีพที่กล่าวมาอีกครั้งหนึ่งพร้อมๆ กัน





15. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Sprint 2 Workbook หน้า 10 ข้อ 1-4 เป็นการบ้าน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Sprint 2 Student's Book
2. หนังสือ Sprint 2 Workbook
3. ซีดีประกอบบทเรียน
4. เครื่องเล่นซีดี
5. พจนานุกรม
6. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
   - http://th.wikipedia.org/wiki/
   - https://www.google.co.th/search
   - http://careers.knoji.com/tips-for-making-the-right-career-choice/

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินตามจุดประสงค์

1.1 ประเมินการพูด ถาม-ตอบโดยใช้แบบประเมินการสนทนา

1.2 ประเมินการฟังบทความจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

1.3 ประเมินการฟังบทสนทนาจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

1.4 ประเมินการเขียนประโยคโดยใช้ โครงสร้างประโยคอดีตกาล (Past Simple Tense) จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

1.5 ประเมินการเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ There was, There were, be born จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

1.6 ประเมินการทำแบบฝึกหัดจากการอ่านบทความ จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

1.7 ประเมินการฟังบทพูดจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

1.8 ประเมินการอ่านบทความจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

1.9 ประเมินการฟังบทสัมภาษณ์จากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

1.10 ประเมินการเขียนจดหมาย โดยใช้แบบประเมินการเขียน

2. ประเมินผลการทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

3. ประเมินการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 โดยใช้แบบทดสอบประจำหน่วยที่ 2 โดยใช้เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 70

4. ประเมินการทำแบบทดสอบ Test your competences และ Exam Practice 1-2 โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มที่ออกมานำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับแต่ละอาชีพในข้อ 14 ในขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของบทเรียนย่อยที่ 5 นำข้อมูลพร้อมภาพของอาชีพไปติดห้องโฮมรูม

บันทึกหลังสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้
2. ปัญหา / อุปสรรค
3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่สามารถทำงานได้อย่างเสรีในกลุ่มประชาคมอาเซียน เมื่อนักเรียนนำเสนออาชีพใดอาชีพหนึ่งแล้ว ครูอาจมอบหมายให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมโดยให้เล่าประวัติความเป็นมาของอาชีพที่นักเรียนเลือกมานำเสนออย่างย่อ ๆ

8. การวัดและประเมินผล

8.1 ผู้ประเมิน

8.1.1 นางสาวพิชญ์ชลิดา วงศ์สิริบวรกุล

8.2 ประเด็นการประเมิน

ด้าน	รายการประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
ความรู้	นักเรียนสามารถอ่านบทสนทนาแล้วจับใจความสำคัญและรายละเอียดได้	การตอบคำถาม	การสังเกต
ทักษะ/กระบวนการ	นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานเลี้ยงได้	พูดให้ข้อมูล	แบบประเมินการพูด
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม

8.3 องค์ประกอบของการประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน

ด้านความรู้

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	4	3	2	1	
1. นักเรียนสามารถอ่านบทสนทนาแล้วจับใจความสำคัญและรายละเอียดได้	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	2

ทักษะ/กระบวนการ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	4	3	2	1	
1. นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานเลี้ยงได้	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	4

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	4	3	2	1	
1. ใฝ่เรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	3

8.4 เกณฑ์การประเมิน

8.4.1 ด้านความรู้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 8	4 (ดีมาก)
5 – 6	3 (ดี)
3 – 4	2 (พอใช้)
ต่ำกว่า 3 คะแนน	1 (ปรับปรุง)

8.4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 – 16	4 (ดีมาก)
10 – 12	3 (ดี)
8 – 9	2 (พอใช้)
ต่ำกว่า 8 คะแนน	1 (ปรับปรุง)

8.4.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 – 12	4 (ดีมาก)
7 – 9	3 (ดี)
4 – 6	2 (พอใช้)
ต่ำกว่า 4 คะแนน	1 (ปรับปรุง)

8.5 เกณฑ์ประเมินโดยรวม (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

8.5.1 นักเรียนจะผ่านการประเมินด้านความรู้ ได้ระดับคุณภาพไม่ต่ำกว่าระดับ 3 และได้คะแนนทดสอบหลังเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

8.5.2 นักเรียนจะผ่านการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เจตคติทางวิทยาศาสตร์) ได้ระดับคุณภาพรวมไม่ตำกว่าระดับ 2

8.5.3 กรณีที่นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน ให้นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ดูและช่วยเหลือ หรือครูคอยเสริมและชี้แนะจนได้ระดับคุณภาพรวมถึงระดับ 2

9. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของ นางสาวพิชญ์ชลิดา วงศ์สิริบวรกุล แล้วมีความเห็น ดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
   - ◯ ดีมาก
   - ◯ ดี
   - ◯ พอใช้
   - ◯ ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้นำกระบวนการจัดการเรียนรู้
   - ◯ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
   - ◯ ที่ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
   - ◯ นำไปใช้จริง
   - ◯ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

(ลงชื่อ) .....

(นายพัฒนพงษ์ สีกา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม

1. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้และเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม นักเรียนสนใจในการร่วมมือกิจกรรมเป็นอย่างดี มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

10.1 ด้านความรู้

.....

.....

.....

10.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ

.....

.....

.....

10.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

10.4 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

10.5 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิชญ์ชลิดา วงศ์สิริบวรกุล)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม

ภาคผนวก ข

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์
ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิด
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงความเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5
เหมาะสมมาก	ให้	4
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3
เหมาะสมน้อย	ให้	2
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1

รายการประเมิน	**ระดับความเหมาะสม**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
สาระสำคัญ 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 2. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
จุดประสงค์การเรียนรู้ 3. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 4. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
สาระการเรียนรู้ 5. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 6. มีความน่าสนใจ เข้าใจได้ง่าย					
กิจกรรมการเรียนรู้ 7. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ 8. มีความเหมาะสมด้านเวลา 9. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน 10. มีความน่าสนใจ เข้าใจได้ง่าย					

สื่อและแหล่งการเรียนรู้ 11. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 12. มีความหลากหลายและน่าสนใจ 13. กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน					
การวัดและการประเมินผล 14. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 15. เลือกใช้เครื่องมือในการวัดผลได้อย่างเหมาะสม					

ลงชื่อ .....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
สาระสำคัญ							
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4	5	4.40	มาก
จุดประสงค์การเรียนรู้							
3. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	4	5	4	4.40	มาก
4. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	5	4	4.40	มาก
สาระการเรียนรู้							
5. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	5	4	4.20	มาก
6. มีความน่าสนใจ เข้าใจได้ง่าย	4	5	4	4	4	4.20	มาก
กิจกรรมการเรียนรู้							
7. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
8. มีความเหมาะสมด้านเวลา	5	4	4	5	4	4.40	มาก
9. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	4	5	5	4.60	มากที่สุด
10. มีความน่าสนใจ เข้าใจได้ง่าย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
สื่อและแหล่งการเรียนรู้							
11. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
12. มีความหลากหลายและน่าสนใจ	5	4	4	4	5	4.40	มาก
13. กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	4	5	4	5	4	4.40	มาก
การวัดและการประเมินผล							
14. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	5	4	4.40	มาก
15. เลือกใช้เครื่องมือในการวัดผลได้อย่างเหมาะสม	4	4	4	5	4	4.20	มาก
เฉลี่ย						**4.52**	**มาก**

ภาคผนวก ค

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

โดยใช้แผนผังความคิด

Exercise 1

คำชี้แจง จงหา Main Ideaและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องโดยการใช้แผนผังความคิดเป็นกรอบแนวคิด

The big day had come at last. Mrs. Jones' third grade class waited quietly for her to come into the room. They had planned the party a week ago. Today Amy brought the cupcakes, Joey brought the napkins, Carlos brought the soda, and Katie brought the cups. Everyone wanted the party to be a surprise. Mrs. Jones did not know the children knew it was her birthday. When she came back into the room, the children shouted "Happy birthday, Mrs. Jones!" And then the children got a surprise, too! Mrs. Jones had brought everyone a party hat and ice cream!

1. Who was the owner of birthday?

a. Joey b. Carlos c. Amy d. Mrs.Jones

2. When did they plan the party?

a. Yesterday b. Two weeks ago c. A week ago d. Last Monday

3. Who brought the cupcakes?

a. Amy b. Joey c. Katie d. Carlos

4. What did Mrs. Jones bring everyone?

a. ice cream b. cupcakes c. a party hat d. a and c

5. The main idea of this story is……?

a. Mr. Jones likes ice cream. b. Carlos bought the soda.

c. Everyone got a surprise. d. The children shouted “Happy birthday”.

จงเขียนแผนผังความคิด Mind Map **:** "Happy birthday”

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงผลคะแนนจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิดของการทดลองแบบเดี่ยว (Individual Tryout) กับนักเรียนโรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม จำนวน 3 คน จำนวน 8 ชุด ระหว่างคะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนรวม 20 คะแนน และคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนรวม 10 คะแนน มีผลคะแนนดังต่อไปนี้

ที่	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5		ชุดที่ 6		ชุดที่ 7		ชุดที่ 8	
	20	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**
1	7	5	7	7	6	5	8	5	6	4	8	6	6	5	6	6
2	7	6	7	7	7	5	7	6	6	5	7	6	7	6	6	7
3	8	6	7	6	7	5	8	5	5	5	7	6	6	5	6	7

ตารางภาคผนวกที่ 3 แสดงผลคะแนนจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิดของการทดลองแบบกลุ่ม (Small Group Tryout) กับนักเรียนโรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม จำนวน 9 คน จำนวน 8 ชุด ระหว่างคะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนรวม 20 คะแนน และคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนรวม 10 คะแนน มีผลคะแนนดังต่อไปนี้

ที่	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5		ชุดที่ 6		ชุดที่ 7		ชุดที่ 8	
	20	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**
1	8	5	8	6	9	6	10	7	10	6	10	7	9	6	11	6
2	9	7	9	8	11	7	10	8	11	7	12	7	13	7	12	7
3	9	6	10	7	10	6	11	8	12	7	11	8	11	8	13	8
4	8	6	9	6	11	7	11	6	13	7	11	7	13	8	12	8
5	10	5	10	7	11	6	11	7	12	8	12	7	12	7	12	7
6	8	6	8	7	9	8	11	8	11	7	12	8	12	8	11	8
7	10	7	9	8	10	7	10	7	12	8	11	7	13	8	12	8
8	9	6	10	7	11	8	9	8	10	7	12	7	11	7	12	7
9	9	6	9	7	11	7	10	7	12	8	12	8	13	7	12	8

ตารางภาคผนวกที่ 4 แสดงผลคะแนนจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิดของการทดลองภาคสนาม (Field Tryout) กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม จำนวน 30 คน จำนวน 8 ชุด ระหว่างคะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนรวม 20 คะแนน และคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนรวม 10 คะแนน มีผลคะแนนดังต่อไปนี้

ที่	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5		ชุดที่ 6		ชุดที่ 7		ชุดที่ 8	
	20	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**
1	14	9	15	8	14	8	15	7	16	7	15	8	16	7	17	9
2	15	8	15	7	15	8	16	9	17	7	16	9	17	8	18	9
3	17	9	16	7	17	9	17	8	16	9	14	8	18	9	17	7
4	16	8	17	8	18	8	18	9	18	9	17	8	16	9	19	7
5	16	9	17	7	16	8	16	8	17	8	17	9	14	8	18	8
6	17	7	16	9	17	8	18	9	18	7	14	9	17	8	16	7
7	15	9	16	7	17	9	15	8	16	9	17	8	16	9	17	8
8	17	7	17	9	18	10	16	9	17	8	14	9	15	8	18	7
9	15	9	16	8	17	7	16	8	17	9	16	8	16	10	17	8
10	18	9	17	9	18	8	17	9	16	8	17	9	17	8	13	9
11	14	8	15	8	16	8	17	8	16	7	15	8	18	6	17	8
12	16	9	16	10	17	8	16	9	18	8	16	9	15	6	18	6
13	15	8	16	9	17	9	16	8	17	9	18	8	16	9	14	8
14	17	9	16	8	16	9	17	8	16	8	17	9	18	8	16	9
15	16	8	17	7	17	7	16	7	17	7	16	8	16	9	14	8
16	18	9	17	7	16	9	17	8	16	9	17	9	16	8	19	9
17	16	10	17	7	16	8	16	8	17	7	17	7	15	6	17	7
18	15	7	16	8	15	9	16	9	18	10	15	8	17	10	16	8
19	16	9	14	10	16	8	17	8	16	8	17	8	14	6	13	9
20	17	9	16	8	17	8	16	7	17	7	16	8	14	7	17	9
21	16	10	17	9	16	10	17	9	16	9	17	8	18	7	13	5
22	17	9	16	8	17	9	16	9	14	8	16	9	17	8	16	9

ตารางภาคผนวกที่ 4(ต่อ) แสดงผลคะแนนจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิดของการทดลองภาคสนาม (Field Tryout) กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม จำนวน 30 คน จำนวน 8 ชุด ระหว่างคะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนรวม 20 คะแนน และคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนรวม 10 คะแนน มีผลคะแนนดังต่อไปนี้

ที่	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5		ชุดที่ 6		ชุดที่ 7		ชุดที่ 8	
	20	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**
23	16	8	17	9	16	8	15	9	16	9	17	9	16	10	18	8
24	17	9	16	9	15	9	16	8	17	9	16	9	15	6	18	8
25	16	10	17	9	17	7	16	9	16	8	17	9	17	8	14	9
26	17	9	16	8	16	7	15	8	14	9	16	8	15	9	18	8
27	16	8	16	9	15	8	16	9	17	9	14	9	18	7	15	8
28	17	9	17	8	16	9	15	10	16	8	18	10	15	9	16	9
29	16	8	18	9	17	10	16	8	17	9	18	8	18	9	15	7
30	16	9	17	7	16	7	15	8	16	8	17	9	19	6	14	9

ตารางภาคผนวกที่ 5 แสดงผลคะแนนจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิดของการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม จำนวน 30 คน จำนวน 8 ชุด ระหว่างคะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนรวม 20 คะแนน และคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนรวม 10 คะแนน มีผลคะแนนดังต่อไปนี้

ที่	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5		ชุดที่ 6		ชุดที่ 7		ชุดที่ 8	
	20	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**
1	14	7	15	8	14	7	15	8	16	7	15	8	16	7	17	9
2	15	8	15	9	15	8	16	9	17	8	16	9	17	8	18	9
3	17	9	16	10	17	9	17	8	16	9	17	10	18	9	17	8
4	16	8	17	8	18	9	18	9	18	9	17	8	16	9	19	9
5	18	9	17	9	16	8	16	8	17	8	17	9	17	8	18	8
6	17	8	16	9	17	8	18	9	18	8	16	9	17	8	16	9
7	15	9	16	8	17	9	15	8	16	9	17	10	16	9	17	8
8	17	8	17	9	18	10	16	9	17	8	18	9	18	8	18	9
9	15	9	16	8	17	9	16	8	17	9	16	8	16	10	17	8
10	18	9	17	9	18	8	17	9	16	8	17	9	17	8	16	9
11	14	8	15	8	16	9	17	8	16	9	17	8	18	9	17	8
12	16	9	16	10	17	9	16	9	18	8	16	9	17	8	18	10
13	15	8	16	9	17	9	16	8	17	9	18	8	16	9	18	8
14	17	9	16	8	16	9	17	10	16	8	17	9	18	8	16	9
15	16	8	17	9	17	8	16	9	17	9	16	8	16	9	18	8
16	18	9	17	8	16	9	17	8	16	9	17	9	16	8	19	9
17	16	8	17	9	16	8	16	8	17	9	17	8	18	9	17	10
18	15	9	16	8	17	9	16	9	18	10	16	9	17	10	16	8
19	16	9	17	10	16	8	17	8	16	8	17	9	18	8	17	9
20	17	7	16	8	17	7	16	8	17	7	16	8	18	7	17	9
21	16	8	17	9	16	10	17	9	16	9	17	8	18	9	15	6
22	17	9	16	8	17	9	16	9	17	8	16	9	17	8	16	9

ตารางภาคผนวกที่ 5(ต่อ) แสดงผลคะแนนจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิดของการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม จำนวน 30 คน จำนวน 8 ชุด ระหว่างคะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนรวม 20 คะแนน และคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนรวม 10 คะแนน มีผลคะแนนดังต่อไปนี้

ที่	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5		ชุดที่ 6		ชุดที่ 7		ชุดที่ 8	
	20	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**	**20**	**10**
23	16	8	17	9	16	8	15	9	16	9	17	9	16	10	18	8
24	17	9	16	7	15	9	16	8	17	10	16	9	18	10	18	8
25	16	8	17	9	17	10	16	9	16	8	17	9	17	8	14	9
26	17	9	16	8	16	9	15	8	17	7	16	8	17	9	18	8
27	16	8	16	9	15	8	16	9	17	9	17	9	18	10	15	8
28	17	9	17	8	16	9	15	10	16	8	18	10	17	9	16	9
29	16	8	18	9	17	10	16	9	17	10	18	8	18	9	15	7
30	16	9	17	10	16	8	15	9	16	8	17	9	19	10	14	9

ภาคผนวก ง

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิด

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ
โดยใช้แผนผังความคิด
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงความเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

เหมาะสมมากที่สุด ให้ 5
เหมาะสมมาก ให้ 4
เหมาะสมปานกลาง ให้ 3
เหมาะสมน้อย ให้ 2
เหมาะสมน้อยที่สุด ให้ 1

รายการประเมิน	**ระดับความเหมาะสม**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
1. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. ความสอดคล้องกับแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน					
3. การกำหนดคำชี้แจงที่ชัดเจน เข้าใจง่าย					
4. การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน					
5. กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน					
6. ส่งเสริมการเขียนของผู้เรียน					
7. การจัดการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก					
8. ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
9. ความเหมาะสมของเวลา					

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้เชี่ยวชาญ

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิด

รายการประเมิน	**ผู้เชี่ยวชาญคนที่**					**คะแนนเฉลี่ย**	**ระดับความเหมาะสม**
	1	2	3	4	5		
1. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2. ความสอดคล้องกับแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	4	5	4	5	5	4.60	มากที่สุด
3. การกำหนดคำชี้แจงที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	4	5	4	4.40	มาก
4. การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
5. กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	4	5	4	4	4	4.20	มาก
6. ส่งเสริมการเขียนของผู้เรียน	4	4	4	5	4	4.20	มาก
7. การจัดการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก	4	4	5	5	4	4.40	มาก
8. ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	4	5	4	4.40	มาก
9. ความเหมาะสมของเวลา	5	4	4	4	5	4.40	มาก
10. ความเหมาะสมของรูปแบบ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
เฉลี่ย						**4.54**	**มาก**

ภาคผนวก จ

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนผังความคิด (ก่อนเรียน-หลังเรียน)

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน (Pretest-Posttest) : Basic Idea Skill

คำชี้แจง

แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 20 คะแนน ใช้เวลา 60 นาที

1. After the hurricane, there was no water and not much food on the island. It is still very bad. Many people no longer have homes and living in schools. Others are in hospitals. We need help from other countries.

a. The writer wants to help for his family.

b. The writer wants to help for his country.

c. The writer wants some food for his country.

d. The writer wants homes for his country.

2. John never has any money. He has a good salary, but he's always borrowing money, "Where does it go?" asks his mother. "Don't ask me, says John, "All I do is buy clothes, go to the theater and eat in the restaurants."

a. John eats in restaurants.

b. John's mother buys clothes with his money.

c. John uses all his money and doesn't save.

d. John goes to the theater.

3. Erika liked the blue dress and wanted to buy it. "How much is it?" She asked. "Twenty ninety-five," said the clerk. "Oh, I don't have that much money," said Erika. "You can charge it," answered the clerk.

a. The dress was twenty ninety-five.

b. Erika liked the dress and wanted to buy it.

c. Erika didn't have the money.

d. Erika liked the blue dress.

4. Mr. James has a financial problem. He tries to pay his bills every month. This month he paid the rent, the gas company, and the department stores. He didn't pay his electricity bill. Now Mr. James can't even watch television!

a. Mr. James doesn't have television.

b. Mr. James doesn't have gas.

c. Mr. James doesn't have electricity.

d. Mr. James tries to pay his bills every month.

5. Bicycles are very popular today in many countries. Many people use bicycles for exercise. But exercise is only one of the reasons why bicycles are popular. Another reason is money. Bicycles are not expensive to buy. They do not need gas to make them go. They also are easy and cheap to fix. In cities, many people like bicycles better than cars. With a bicycle, they never have to wait in traffic. They also do not have to find a place to park. And finally, bicycles do not cause any pollution!

a. Bicycles are better than cars.

b. Bicycles do not cause the pollution.

c. Bicycles are popular today for many people.

d. Bicycles are used for exercise.

6. Louise called Mark on Saturday morning. "What are you doing tonight?" she asked. Mark said, "Tom asked me to go to a baseball game with him. Do you want to come with us, too? He can bring his friend, Jack" "OK," said Louise. "I like Jack."

a. The four friends are going to a baseball game.

b. The two friends are going to a baseball game.

c. Tom and Mark are going to a baseball game.

d. Jack is going to a baseball game.

7. Eric went to a movie and enjoyed it very much. It was the story of a family with 17 children. The family sang and danced. After the movie, Eric said to his mother, "That was good. Why don't you go to see it, too?"

a. Eric saw a movie with 17 children.

b. Eric told his mother to see the movie.

c. Eric saw an entertaining movie yesterday.

d. The family sang and danced.

8. "The prices are very high in this restaurant," said Evelyn to her friend. "Don't think about the price," said Edwin. "I want you to enjoy your meal. Order anything you want from the menu. My salary is higher now, and I have a lot of money for our dinner."

a. Evelyn and Edwin are eating in a restaurant with high prices.

b. Evelyn can order anything she wants from the menu.

c. Edwin has a higher salary now.

d. Edwin has a lot of money.

9. Jenny worked late four days, and her boss wanted to thank her. He paid her more money and took her to dinner at a nice restaurant. “You’re a good secretary, Jenny,” he said. “Thank you for your help.”

a. The boss paid Jenny extra money.
b. The boss wanted to thank Jenny for her help.
c. The boss took Jenny to dinner.
d. The boss said, “You’re a good secretary, Jenny,”

10. Juan loves to play games. His favorite game is chess because it requires a great deal of thoughts. Juan also likes to play less demanding board games that are based mostly on luck. He prefers Monopoly because it requires luck and skill. If he’s alone, Juan likes to play action video games very much

a. Juan dislikes violence.
b. Juan likes to think.
c. Juan enjoys Monopoly.
d. Juan likes to play action video games.

11. Some big factories pour poisonous, unwanted things into water, killing fish and endangering the water for drinking. Careless people who drop litter make public parks into dirty places. Burning garbage turns the air unclean for mile around. Junkyards full of used, useless cars, can be found in large numbers throughout the countryside. Yes, signs of destruction of living space can be found everywhere.

a. Factories pour poisonous, unwanted things into water.
b. Destruction of living space can be found everywhere.
c. Burning garbage turns the air unclean.
d. Junkyards can be found throughout the countryside.

12. There is a way to help you remember people’s names. When you meet someone new, think of something about them that will help you remember. For example, if you meet a Ms. Brown, say to yourself, “Ms. Brown has brown hair”. Or if meet a Mr. Long, say to yourself, Mr. Long likes singing a song. Many people find that this helps them remember other people’s names.

a. There is a way to help remember people’s names.
b. When you meet someone new, think of them.
c. If you meet a Ms. Brown, try to remember her.
d. A Mr. Long will help you remember other people’s names.

13. Lavoisier is best known as a chemist. He learned some very important fact about chemistry. And he gave names to many chemicals. These are the same names we use today. Some of Lavoisier's other ideas were important, too. He used science to improve farming. He also worked on a way improve France's banks and government. He helped to make the taxes and money the same all over France. Lavoisier was a great man in many ways.

a. Lavoisier was a scientist.

b. Lavoisier used science to improve farming.

c. Lavoisier was a great man in many ways.

d. Lavoisier helped change the taxes and money in France.

14. The big day had come at last. Mrs. Jones' third grade class waited quietly for her to come into the room. They had planned the party a week ago. Today Amy brought the cupcakes, Joey brought the napkins, Carlos brought the soda, and Katie brought the cups. Everyone wanted the party to be a surprise. Mrs. Jones did not know the children knew it was her birthday. When she came back into the room, the children shouted "Happy birthday, Mrs. Jones!" And then the children got a surprise, too! Mrs. Jones had brought everyone a party hat and ice cream!

a. Mr. Jones likes ice cream.

b. Carlos bought the soda.

c. Everyone got a surprise.

d. The children shouted "Happy birthday".

15. Water can take many forms. We see water every day. We see it at the beach. The Gulf of Mexico is liquid water! Water can be hard as a rock. When it is frozen, water is ice. You may have seen ice in a cup of soda. Frozen water, or ice cubes, keeps other liquids cool. When ice cubes melt, 5. They become liquid water again. If the pool of melted water is not wiped up, it will disappear after some time. Do you know where it goes? It becomes something else. It becomes water vapor, or a gas, and disappears into the air. There is water vapor in clouds. Water can be liquid, solid, or a gas.

a. Ice cubes are a solid form of water.

b. Water can take many forms.

c. Water is a liquid.

d. There is water vapor in clouds.

16. Some people believe that the word turtle is another word for tortoise. They believe that the two words are names for the same animal, but that is not true. Turtles and tortoises are related, and they are both reptiles. However, there are differences between these two animals. Most turtles live in salt water and can swim. They have hard shells and flippers for swimming. Tortoises usually live on land. Land tortoises have legs instead of flippers so that they can move on land. Sometimes tortoises live in fresh water, but not in salt water like turtles. The tortoises which live in freshwater have webbed feet and sharp claws so that they can move well in water and on land, as well. Both turtles and tortoises hatch from eggs and both can grow to be very large. Both animals have been around since prehistoric times.

a. Turtle and tortoise are related animals, but have differences.

b. Turtles are animals that have been around since prehistoric time.

c. Turtle and tortoise both have shells to protect their soft bodies.

d. Both turtles and tortoises hatch from eggs.

17. Do you know that rules are everywhere? We have rules at home, rules at school, rules at the store, and rules on the road! We have rules for riding bikes, driving cars, flying airplanes, and even for swimming. Why do we have so many rules? Well, for one thing, rules help us know what to do. We know to stop at a red light and to go when the light turns green. We know to use our indoor voices in the lunchroom and save our outdoor voices for recess. At the store we know the rule is to take our things to the checkout lane before we leave the store! Rules help us do the right thing.

We know rules for fire safety. We know to dial 911 to report a fire or to stop, drop, and roll if our clothes are on fire. We all know the rule that we should never swim alone. Sometimes rules will change, but they are almost always made to keep us safe and to help us get along with others. Rules are important.

a. There are too many rules.

b. Rules are important.

c. Stop, drop and roll is an important rule.

d. Rules are everywhere.

18. Lighthouses are important to sea travelers. They have been used for thousands of years to warn ships that they are near land or dangerous rocks. Lighthouses are towers built near the shore or among the rocks. They have a bright beacon of light shining from the top. Long ago metal baskets with burning coal or wood were hung from poles at the

top of the lighthouse to produce the warning light. Today a very large lens shaped like a barrel sends a beam of light far out to sea. Sailors learn where lighthouses are located. Each lighthouse has a special signal so that sailors can tell them apart. The lighthouses help the sailors stay safely out to sea, and they also help the sailors stay on course.

a. Sailors watch for lighthouses.

b. Fire in a metal basket makes a good light.

c. Lighthouses help sailors.

d. Lighthouse has a special signal.

19. Plants add a lot to our world. Plants outdoors can make a beautiful garden. They make a place for large and small animals to make a home. Plants indoors are pretty, too. In the house live plants give off oxygen which people need to breath. Maybe the most important thing about plants is that you can eat them! Animals eat them, too! Think of all the foods you eat in one day that comes from a plant. The wheat that is in your cereal or bread is a plant! The lettuce, tomato, and onion on your hamburger are plants! The apples, bananas, and grapes in the fruit bowl come from plants. Plants are wonderful! Do you have a favorite plant food?

a. Flowers make a pretty garden.

b. People and animals eat plants.

c. Birds make their home in trees.

d. The wheat that is in your cereal or bread is a plant!

20. In 1732 a person was born who would be important to the United States of America. His name is George Washington. He grew up in this country before it was a free country. He played in the wilderness as a boy, and when he grew up he was a leader in the Army that made America free. People thought he was brave, honest, and smart. They asked him to be the first President of the United States. Washington was not sure if he should take the job of president at first. He knew it was a hard job. However, Washington loved the new United States of America, and so he did become the first President of the United States on April 30, 1789. He was president for eight years, from 1789 until 1797. He served our country well.

a. Being president of the United States is a hard job.

b. George Washington was the first president of the United States.

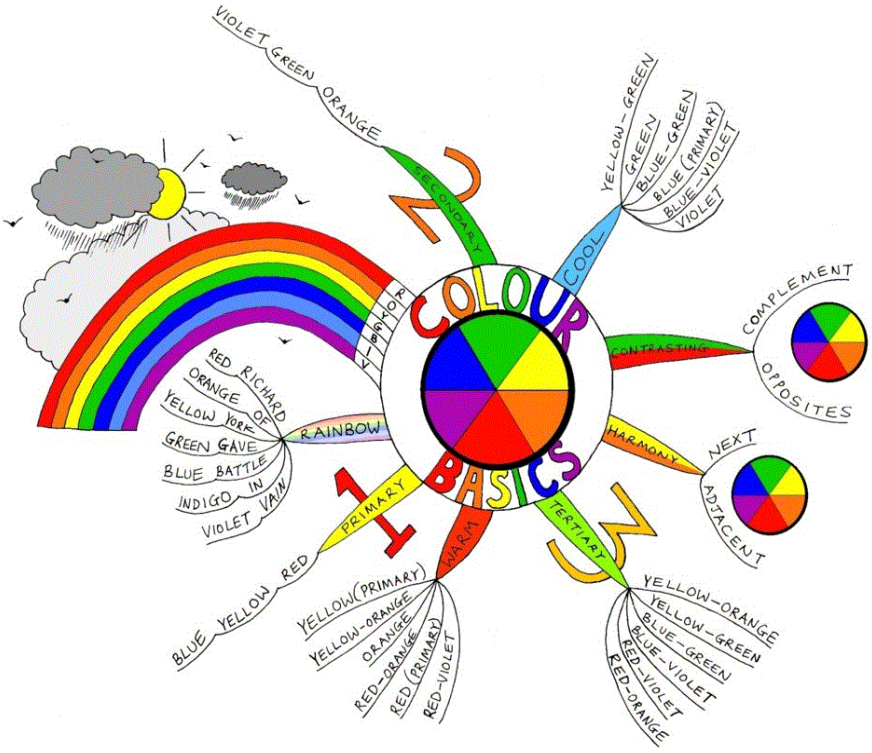
c. Washington played in the wilderness when he was a boy.

d. He was brave, honest, and smart.

เฉลยทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน (Pretest-Posttest)

ตอนที่ 1	1.B	2. C	3. C	4. C	5. C
	6. A	7. B	8. B	9. B	10. B
	11. C	12. A	13. C	14. B	15. A
	16. B	17. C	18. C	19. B	20. B

ตอนที่ 2 Mind Map **: The People of occupations in Thailand**
(ตัวอย่าง)



ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
จากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิด
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงความเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5
เหมาะสมมาก	ให้	4
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3
เหมาะสมน้อย	ให้	2
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1

รายการประเมิน	**ระดับความเหมาะสม**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
1. ความสอดคล้องของข้อสอบกับเนื้อหาวิชา					
2. ความเหมาะสมของจำนวนข้อสอบ					
3. ความเหมาะสมของข้อสอบกับเวลา					
4. ความเหมาะสมของข้อสอบกับวัยของผู้เรียน					
5. ความถูกต้องของเนื้อหาข้อสอบ					
6. การกระจายความยากง่ายของข้อสอบ					
7. การกระจายเนื้อหาในข้อสอบ					
8. การกำหนดคำชี้แจงที่ชัดเจน					
9. การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน					
10. ความเหมาะสมของรูปแบบ					

ลงชื่อ .....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความสอดคล้องสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
จากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิด
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์
+0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์
-1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

ข้อคำถาม	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+1	+0	-1	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

ลงชื่อ .....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ตารางภาคผนวกที่ 7 ผลการประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายการประเมิน	**ผู้เชี่ยวชาญคนที่**					**คะแนนเฉลี่ย**	**ระดับความเหมาะสม**
	1	2	3	4	5		
1. ความสอดคล้องของข้อสอบกับเนื้อหาวิชา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของจำนวนข้อสอบ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมของข้อสอบกับเวลา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4. ความเหมาะสมของข้อสอบกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5. ความถูกต้องของเนื้อหาข้อสอบ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6. การกระจายความยากง่ายของข้อสอบ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
7. การกระจายเนื้อหาในข้อสอบ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8. การกำหนดคำชี้แจงที่ชัดเจน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
9. การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
10. ความเหมาะสมของรูปแบบ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
เฉลี่ย						**5.00**	**มากที่สุด**

ตารางภาคผนวกที่ 8 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อสอบ ข้อที่1	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย (ค่า IOC)	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 9 แสดงผลคะแนนจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิด จำนวน 10 ข้อ รวม 20 คะแนน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม จำนวน 30 คน เพื่อนำไปหาค่าความเชื่อมั่นตามสูตรของ Kuder-Richardson (KR 20)

นักเรียนคนที่	**คะแนนรวม 20 คะแนน**
1	18
2	17
3	17
4	16
5	16
6	15
7	15
8	15
9	15
10	14
11	14
12	14
13	14
14	13
15	13
16	13
17	13
18	13
19	12
20	12
21	12
22	12
23	11
24	11
25	11

ตารางภาคผนวกที่ 9(ต่อ) แสดงผลคะแนนจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิด จำนวน 20 ข้อ รวม 20 คะแนน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม จำนวน 30 คน เพื่อนำไปหาค่าความเชื่อมั่นตามสูตรของ Kuder-Richardson (KR 20)

นักเรียนคนที่	**คะแนนรวม 20 คะแนน**
26	10
27	9
28	8
29	7
30	6

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - n(\bar{x})^2}{n-1}$$

$$S^2 = 8.464$$

$$S = 2.909$$

ตารางภาคผนวกที่ 10 แสดงการหาค่า p และ q ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิด ของนักเรียนโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม จำนวน 30 คน เพื่อนำไปหาค่าความเชื่อมั่นตามสูตรของ Kuder-Richardson (KR 20)

ข้อที่	ตอบถูก	ตอบผิด	p	q	pq
1	20	10	0.67	0.33	0.222
2	19	11	0.63	0.37	0.232
3	17	13	0.57	0.43	0.246
4	18	12	0.60	0.40	0.240
5	17	13	0.57	0.43	0.246
6	12	18	0.40	0.60	0.240
7	14	16	0.47	0.53	0.249
8	13	17	0.43	0.57	0.246
9	15	15	0.50	0.50	0.250
10	14	16	0.47	0.53	0.249
11	19	11	0.63	0.37	0.233
12	16	14	0.53	0.47	0.249
13	15	15	0.50	0.50	0.250
14	13	17	0.43	0.57	0.245
15	14	16	0.46	0.54	0.248
16	12	18	0.40	0.60	0.240
17	13	17	0.43	0.57	0.245
18	12	18	0.40	0.60	0.240
19	13	17	0.43	0.57	0.245
20	12	18	0.40	0.60	0.240
					$\sum pq=2.419$

ภาคผนวก ช

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

ที่ ศธ ๐๕๓๘.๑(๘)/ว ๒๘๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ชุด
๒. เค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ชุด

ด้วย **นางสาวพิชญ์ชลิดา วงศ์สิริบวรกุล** นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์การสอนภาษาอังกฤษ รหัสประจำนักศึกษา ๕๕๙๕๐๙๐๐๗ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ **เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒** โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกล เกิดผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ อินทร์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารีย์ วงศ์วัฒนา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานบริหารงานทั่วไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (๙๗๐๒)

ที่ บว. ว ๓๑๐/๒๕๖๐ **วันที่** ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน

ด้วย **นางสาวพิชญ์ชลิดา วงศ์สิริบวรกุล** นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์การสอนภาษาอังกฤษ รหัสประจำนักศึกษา ๕๕๙๕๐๙๐๐๗ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ **เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒** โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกล เกิดผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ อินทร์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารีย์ วงศ์วัฒนา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๓๘.๑(๘)/ว๓๐๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ	จำนวน	ชุด
๒. แบบทดสอบก่อน-หลัง	จำนวน	ชุด
๓. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	จำนวน	ชุด
๔. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	จำนวน	ชุด

ด้วย **นางสาวพิชญ์ชลิดา วงศ์สิริบวรกุล** นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์การสอนภาษาอังกฤษ รหัสประจำตัว ๕๕๙๕๐๙๐๐๗ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ **เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒** โดยมี ผู้ช่วยศาตราจารย์ ดร.สกล เกิดผล เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ อินทร์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล เพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ,แบบทดสอบก่อน-หลัง,แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ,แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารีย์ วงศ์วัฒนา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑

ร่าง : นางวนิดา ตรีพรหม ๑๖/กรกฎาคม/๒๕๖๐
พิมพ์ : นางวนิดา ตรีพรหม ๑๖/กรกฎาคม/๒๕๖๐
ทาน : นางวนิดา ตรีพรหม ๑๖/กรกฎาคม/๒๕๖๐
ตรวจ : ...../ ๑๖/กรกฎาคม/๒๕๖๐
รองคณบดี : ...../ ๑๖/กรกฎาคม/๒๕๖๐

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวพิชญ์ชลิดา วงศ์สิริบวรกุล
วัน เดือน ปีเกิด	30 เมษายน 2530
สถานที่เกิด	59 หมู่ 2 ตำบลกองควาย อำเภอเมือง จังหวัดน่าน 55000
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม หมู่ 9 ตำบลศรีคีรีมาศ อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย 64160
ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม ตำบลศรีคีรีมาศ อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2541	ป. 6 โรงเรียนราชานุบาล
พ.ศ.2544	ม. 3 โรงเรียนสตรีศรีน่าน
พ.ศ.2547	ม. 6 โรงเรียนสตรีศรีน่าน
พ.ศ.2551	ศิลปศาสตรบัณฑิต(สาขาภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ.2560	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์ การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม