

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรสุพรรณบุรี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

สำนักงานกฤษฎีกาและงานนโยบายและแผน
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสม และความสอดคล้องของข้อคำถามของแบบสอบถาม (item Objective Congruence : IOC) ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนใจ เกียวซี อาจารย์คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารและการศึกษาพิเศษ)
2. รองศาสตราจารย์วิราพร พงศ์อาจารย์ อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติการศึกษา)
3. อาจารย์ดร. สุพัทธ์ ช่างพินิจ อาจารย์คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ)

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรสุพรรณบุรี

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

ระยะที่ 1 สำหรับผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษและครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพปัญหาการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 1 ปีการศึกษา 2551

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย (IOC)	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. การจัดประชุมชี้แจงฟังบรรยายเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวิเคราะห์เนื้อหาโครงสร้างของหลักสูตรพร้อมปรับหลักสูตร เพื่อใช้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. การอบรมหรือชี้แจงวิธีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4. การจัดให้ครูเข้าร่วมฟังการบรรยายจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับหลักสูตรเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6. การอบรมหรือชี้แจงวิธีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแฟ้มสะสมงานเพื่อวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8. การจัดตารางการสอนเสริมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษตามศักยภาพตามความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

(ต่อ)

รายการ	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย (IOC)	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
9. การศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดทำและใช้หลักสูตรเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมที่ครบรูปแบบ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10. การชี้แนะ ความรู้จัดหา ข่าวสาร ตำราเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11. การให้คำแนะนำเกี่ยวกับกาวิเคราะห์ความสามารถของเด็กเพื่อวางแผนการสอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12. การให้คำแนะนำในการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13. การเชิญวิทยากรหรือบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษมาสาธิตการสอนหรือให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14. การให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิควิธีในการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15. การจัดทำข้อมูลประจำตัวเด็กเป็นรายบุคคลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป	0	+1	+1	0.66	สอดคล้อง
16. การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
17. การจัดให้มีการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอนของครูในโรงเรียนเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการสอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

(ต่อ)

รายการ	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย (IOC)	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
18. การให้คำแนะนำวิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
19. การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	0	+1	+1	0.66	สอดคล้อง
20. การจัดกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียน ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมดีเด่น ในระดับเขตหรือระดับประเทศ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
21. การให้คำแนะนำวิธีการใช้สื่อและอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใด สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
22. การให้ความรู้ในการจัดสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
23. การแนะนำให้ครูเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อที่ทันสมัยและเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
24. การแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อ สิ่งพิมพ์ประกอบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IEP)	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
25. การศึกษาดูงานเกี่ยวกับการใช้ การผลิตและการเก็บสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
26. การให้ความรู้ในการจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้องและง่ายต่อการหยิบใช้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
27. การให้ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนประเภทต่างๆ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

(ต่อ)

รายการ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย (IOC)	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
28. การจัดให้มีห้องเรียนเสริมวิชาการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
29. การส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มความรู้ในการใช้ทรัพยากรในห้องเรียนเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
30. การแนะนำให้ครูเพิ่มความรู้เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นสื่อการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
31. การประชุมชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับ ระเบียบ หลักการ และวิธีการในการวัดผลประเมินผลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
32. การแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
33. การแนะนำให้ครูเข้าร่วมรับฟังบรรยายในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงตามศักยภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
34. การแนะนำให้ความรู้วิธีการใช้เอกสารเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
35. การให้ความรู้เกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลในรูปแบบต่างๆ เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ แบบทดสอบและบันทึกพฤติกรรม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
36. การแนะนำเกี่ยวกับการเลือกวิธีวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

(ต่อ)

รายการ	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย (IOC)	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
37. การให้ความรู้เกี่ยวกับการพิจารณาตัดสินผู้เรียนให้เลื่อน ชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP)	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
38. การประชุมเชิงปฏิบัติการ ฝึกครูเขียน ข้อสอบตามสภาพ ที่แท้จริงและจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
39. การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการประเมินผลการสอนของ ครูผู้สอนตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล IEPตาม ศักยภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
40. การให้ความรู้เกี่ยวกับการนำผลการประเมินผลการเรียน ไปปรับปรุงการเรียนการสอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์

ระยะที่ 2 สำหรับผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษ และครูผู้สอน เกี่ยวกับแนวทางการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2551

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อความ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย (IOC)	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร					
1. การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวิเคราะห์เนื้อหาโครงสร้างของหลักสูตรพร้อมกับปรับหลักสูตรเพื่อใช้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. การจัดประชุมชี้แจงบรรยายเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. การให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนสะสมงานเพื่อวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
4. การให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความสามารถของเด็กเพื่อวางแผนการสอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. การให้คำแนะนำครูในการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละวิชา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6. การจัดทำข้อมูลประจำตัวเด็กรายบุคคลให้เป็นปัจจุบันเพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

(ต่อ)

ข้อความ	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย (IOC)	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน					
7. การให้ความรู้ครูในการจัดสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8. การให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับวิธีการใช้สื่อและอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใดสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9. การแนะนำให้ความรู้ครูเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและการจัดให้มีห้องเรียนเสริมวิชาการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ด้านการวัดผลและประเมินผล					
10. การแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามสภาพแท้จริงของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11. การให้ความรู้เกี่ยวกับการพิจารณาตัดสินผู้เรียนให้เลื่อนชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12. การประชุมชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบหลักการและวิธีการในการวัดผลประเมินผลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพปัญหาการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 1

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ซึ่งผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนางาน ด้านการศึกษาพิเศษขอความกรุณาท่านตอบคำถามให้ครบ โดยตอบให้ตรงตามความจริง และตรงความรู้สึกของท่านมากที่สุด ขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบใดๆต่อตัวท่าน ทั้งสิ้น เป็นการเสนอในภาพรวม เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมของ โรงเรียนต่อไปผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม ฉบับนี้ ขอขอบคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

คำชี้แจง

- แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการนิเทศภายในสำหรับ โรงเรียนจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 1 ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียน จัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 1 ในกรอบแนวคิด 4 ด้านได้แก่ การนิเทศด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร การนิเทศด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนิเทศด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน การนิเทศด้านการวัดผลประเมินผล
- วิธีการตอบให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงตาม ความคิดเห็นของท่าน

นางศุภณิดย์ มิ่งไม้

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการศึกษาพิเศษ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

แบบสอบถาม

เรื่อง สภาพ ปัญหาการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 1

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง หน้าข้อความตามสถานภาพของท่าน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ผู้บริหารโรงเรียน
- ครูการศึกษาพิเศษ
- ครูผู้สอนในโรงเรียน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 1 ในกรอบการนิเทศ 4 ด้าน ได้แก่ การนิเทศด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร การนิเทศด้านกิจกรรมการเรียนการสอน การนิเทศด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการปฏิบัติงานการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนของท่าน ในกรอบการนิเทศ 4 ด้าน ตามความเป็นจริงในแต่ละรายการ

เกณฑ์การพิจารณา ตามระดับปัญหาการปฏิบัติมากที่สุดถึงน้อยที่สุด ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับปัญหาการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับปัญหาการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง มีระดับปัญหาการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับปัญหาการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับปัญหาการปฏิบัติน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1.การนิเทศภายในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร					
1. การจัดประชุมชี้แจงฟังบรรยายเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
2. การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวิเคราะห์เนื้อหาโครงสร้างของหลักสูตรพร้อมกับปรับหลักสูตร เพื่อใช้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
3. การอบรมหรือชี้แจงวิธีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)					
4. การจัดให้ครูเข้าร่วมฟังการบรรยายจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับหลักสูตรเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
5. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)ให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร					
6. การอบรมหรือชี้แจงวิธีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP)					
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำเพิ่มสะสมงานเพื่อวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
8. การจัดตารางการสอนเสริมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษตามศักยภาพตามความเหมาะสม					
9. การศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดทำและใช้หลักสูตรเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมที่ครบรูปแบบ					
10. การชี้แนะความรู้ จัดหา ข่าวสาร ตำราเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอน					

รายการประเมิน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
2. <u>การนิเทศภายในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</u>					
1. การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความสามารถของเด็กเพื่อวางแผนการสอน					
2. การให้คำแนะนำในการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา					
3. การเชิญวิทยากรหรือบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษมาสาธิตการสอนหรือให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน					
4. การให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิควิธีในการจัดกิจกรรมการสอน ช่อมเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
5. การจัดทำข้อมูลประจำตัวเด็กรายบุคคลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป					
6. การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
7. การจัดให้มีการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอนของครูในโรงเรียนเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการสอน					
8. การให้คำแนะนำวิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
9. การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)					
10. การจัดกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียน ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมดีเด่น ในระดับเขตหรือระดับประเทศ					

รายการประเมิน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
3.การนิเทศภายในด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน					
1. การให้คำแนะนำวิธีการใช้สื่อและอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใด สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท					
2. การให้ความรู้ในการจัดสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
3. การแนะนำให้ครูเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
4. การแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อ สิ่งพิมพ์ประกอบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IEP)					
5. การศึกษาดูงานเกี่ยวกับการใช้ การผลิตและการเก็บสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
6. การให้ความรู้ในการจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้องและง่ายต่อการหยิบใช้					
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนประเภทต่างๆ					
8. การจัดให้มีห้องเรียนเสริมวิชาการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
9. การส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มความรู้ในการใช้ทรัพยากรในห้องเรียนเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน					
10. การแนะนำให้ครูเพิ่มความรู้เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นสื่อการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					

รายการประเมิน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
4.การนิเทศภายในด้านการวัดผลและประเมินผล					
1. การประชุมชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับ ระเบียบ หลักการและวิธีการในการวัดผลประเมินผลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
2. การแนะนำความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
3. การแนะนำให้ครูเข้าร่วมรับฟังบรรยายในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงตามศักยภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
4. การแนะนำให้ความรู้วิธีการใช้เอกสารเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
5. การให้ความรู้เกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลในรูปแบบต่างๆ เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ แบบทดสอบและบันทึกพฤติกรรม					
6. การแนะนำเกี่ยวกับการเลือกวิธีวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)					
7. การให้ความรู้เกี่ยวกับการพิจารณาตัดสินผู้เรียนให้เลื่อนชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)					
8. การประชุมเชิงปฏิบัติการ ฝึกครูเขียน ข้อสอบตามสภาพที่แท้จริงและจุดประสงค์การเรียนรู้					
9. การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการประเมินผลการสอนของครูผู้สอนตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ตามศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละบุคคล					
10. การให้ความรู้เกี่ยวกับการนำผลการประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงการเรียนการสอน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ					

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

แนวทางการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 1

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ซึ่งผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนางานด้านการศึกษาพิเศษขอความกรุณาท่านช่วยให้แนวทางการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมให้ตรงตามความจริง และตรงความรู้สึกของท่านมากที่สุด ขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อตัวท่านทั้งสิ้น เป็นการเสนอในภาพรวม เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนต่อไปผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการสัมภาษณ์ฉบับนี้ ขอขอบคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 1 ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แนวทางการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 1 ในกรอบแนวคิด 4 ด้านได้แก่การนิเทศด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร การนิเทศด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนิเทศด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน การนิเทศด้านการวัดผลประเมินผล

นางศุภนิตย์ มิ่งไม้

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการศึกษาพิเศษ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สรุปผลการศึกษาสภาพปัญหาการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม

เรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 1

จากการศึกษาสภาพปัญหาการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 1 ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามสภาพปัญหาการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ลักษณะของแบบสอบถามเป็น แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และประเมินผลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติการเปรียบเทียบ เอฟเทส (F- test) โดยใช้สูตร One Way ANOVA และทดสอบหาค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายด้านและรายคู่ โดยใช้สูตร (Scheffe' Test) เพื่อจัดลำดับของสภาพปัญหาที่มีสภาพปัญหาระดับมาก 3 ลำดับแรก ของแต่ละด้าน เพื่อมาสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วมต่อไป

สภาพปัญหาการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม ลำดับที่ 1- 3 ในแต่ละด้านประกอบด้วย

1. ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ได้แก่
 - 1.1 การจัดประชุมชี้แจงบรรยายเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 - 1.2 การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวิเคราะห์เนื้อหาโครงสร้างของหลักสูตรพร้อมกับปรับหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 - 1.3 การให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแฟ้มสะสมงานเพื่อวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่
 - 2.1 การให้คำแนะนำครูในการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา
 - 2.2 การให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความสามารถของเด็กเพื่อวางแผนการสอน
 - 2.3 การจัดกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมดีเด่นในระดับเขตหรือระดับประเทศ

3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ได้แก่

3.1 การให้ความรู้ครูในการจัดสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

3.2 การแนะนำให้ครูเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

3.3 การให้คำแนะนำวิธีการใช้สื่อและอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใดสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท

4. ด้านการวัดผลและประเมินผล ได้แก่

4.1 การแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

4.2 การให้ความรู้เกี่ยวกับการพิจารณาตัดสินผู้เรียนให้เลื่อนชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

4.3 การประชุมชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ หลักการและวิธีการในการวัดและประเมินผลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

นางศุภนิตย์ มิ่งไม้

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ 1

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 1

เริ่มการสัมภาษณ์

ข้อมูลพื้นฐาน/เบื้องต้น

สถานภาพของผู้ตอบ () ผู้บริหาร
() ครูการศึกษาพิเศษ
() ครูผู้สอน

โรงเรียน.....
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขตอำเภอ.....
วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัญหาการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการนิเทศภายในในกรอบการวิจัย 4 ด้าน โรงเรียนจัดการเรียนร่วม มีปัญหาทุกด้านในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษ ครูผู้สอน ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมและสามารถดำเนินการได้ผลเป็นที่ยอมรับ ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์ให้ท่านได้เสนอแนวทางการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วมในแต่ละด้านดังรายการต่อไปนี้

แนวทางการสัมภาษณ์

1. แนวทางการนิเทศภายในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร

1.1 จากการศึกษาพบ สภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดประชุมชี้แจงบรรยายเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ท่านมีแนวทางแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไรบ้าง

1.2 จากการศึกษาพบ สภาพปัญหาเกี่ยวกับการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวิเคราะห์เนื้อหาโครงสร้างของหลักสูตรพร้อมกับปรับหลักสูตรเพื่อใช้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ นั้นท่านมีแนวทางในการแก้ปัญหานี้ อย่งไรบ้าง

1.3 จากการศึกษาพบ สภาพปัญหาเกี่ยวกับการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนสะสมงานเพื่อวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษท่านมีแนวทางแก้ปัญหา อย่างไรบ้าง

2. แนวทางการนิเทศภายในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 จากการศึกษาพบ สภาพปัญหาเกี่ยวกับการให้คำแนะนำครูในการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละวิชาท่านมีแนวทางแก้ปัญหาหรือปฏิบัติที่ดีอย่างไรบ้าง

2.2 จากการศึกษาพบ สภาพปัญหาเกี่ยวกับการให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความสามารถของเด็กเพื่อวางแผนการสอน ท่านมีแนวทางแก้ปัญหาอย่างไรบ้าง

2.3 จากการศึกษาพบ สภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมดีเด่นในระดับเขตหรือระดับประเทศท่านมีแนวทางแก้ปัญหานี้ อย่างไรบ้าง

3. แนวทางการนิเทศภายในด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

3.1 จากการศึกษาพบ สภาพปัญหาเกี่ยวกับการให้ความรู้ครูในการจัดสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษท่านมีแนวทางดังกล่าว อย่างไรบ้าง

3.2 จากการศึกษาพบ สภาพปัญหาเกี่ยวกับการแนะนำให้ครูเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษท่านมีแนวทางในการแก้ปัญหา ดังกล่าว อย่างไรบ้าง

3.3 จากการศึกษาพบ สภาพปัญหาเกี่ยวกับการให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับวิธีการใช้สื่อและอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใด สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท ท่านมีแนวทางแก้ปัญหา อย่างไรบ้าง

4. แนวทางการนิเทศภายในด้านการวัดผลและประเมินผล

4.1 จากการศึกษาพบ สภาพปัญหาเกี่ยวกับการให้คำแนะนำครูในการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชาเพื่อการวัดผลและประเมินผล ท่านมีแนวทางแก้ปัญหา ดังกล่าว อย่างไรบ้าง

4.2 จากการศึกษาพบ สภาพปัญหาเกี่ยวกับการให้ความรู้เกี่ยวกับการพิจารณาตัดสินผู้เรียนให้เลื่อนชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ท่านมีแนวทางแก้ปัญหา ดังกล่าว อย่างไรบ้าง

4.3 จากการศึกษาพบ สภาพปัญหาเกี่ยวกับการประชุมชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ หลักการและวิธีการในการวัดและประเมินผลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ท่านมีแนวทางในการแก้ปัญหาดังกล่าว อย่างไรบ้าง

.....

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือ และเก็บข้อมูลในการวิจัย

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา
ที่ สบท. ๑.๐๐๔ /๒๕๕๒ วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๒
เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนใจ เกียวซี

ด้วย นางศุภนิศย์ มิ่งไม้ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ ๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัย เขต ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง ไสยวรรณ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(ดร.ชนม์ชกรณ์ วรอินทร์)

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา
ที่ สบจ. ว. ๐๐๔ /๒๕๕๒ วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๒
เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์วิราพร พงศ์อาจารย์

ด้วย นางศุภนิศย์ มิ่งไม้ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ ๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง ไสยวรรณ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(ดร.ชนมชกรณ์ วรอินทร์)

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา
ที่ สบพ. ๑.๐๐๔ /๒๕๕๒ วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๒
เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สุวัชร ช่างพินิจ

ด้วย นางศุภนิศย์ มิ่งไม้ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ ๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง ไสยวรรณ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(ดร.ชนม์ชกรณ วรรณินทร์)

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา



ที่ ศธ ๐๕๓๘ / ๓ ๓๐๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
๖๕๐๐๐

๓๑ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนจัดการเรียนร่วม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๕๐ ชุด

ด้วย นางศุภนิത്യ มิ่งไม้ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บข้อมูลจากสถานที่จริง เพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบสอบถาม

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาผู้นี้ได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณิชาภัท อัญญา)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘ / ๑ ๓๐๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
๖๕๐๐๐

๓๑ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน ครูการศึกษาพิเศษโรงเรียนจัดการเรียนร่วม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๕๐ ชุด

ด้วย นางศุภนิตย์ มิ่งไม้ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บข้อมูลจากสถานที่จริง เพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบสอบถาม

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาผู้นี้ได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิภพ อุ่มดี)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘ /ว ๓๐๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
๖๕๐๐๐

๓๑ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน ครูผู้สอนโรงเรียนจัดการเรียนร่วม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๒๓๓ ชุด

ด้วย นางศุภนิตย์ มิ่งไม้ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บข้อมูลจากสถานที่จริง เพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบสอบถาม

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาผู้นี้ได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเศษ อนุษฐ์)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

ที่ สบท. ว.๖๐๒/๒๕๕๒ วันที่ ๗ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนใจ เกียวศรี

ด้วย นางศุภนิธย์ มิ่งไม้ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง ไสยวรรณ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(อาจารย์ ดร.ชนม์ชกรณ วรรณินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

ที่ สบท. ว.๖๐๒/๒๕๕๒ วันที่ ๗ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์วิราพร พงศ์อาจารย์

ด้วย นางศุภนิธย์ มิ่งไม้ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง ไสยวรรณ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(อาจารย์ ดร.ชนม์ชกรณ วรอินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

ที่ สบศท. ว.๖๐๒/๒๕๕๒ วันที่ ๗ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.สุพัชร์ ช่างพินิจ

ด้วย นางศุภนิธย์ มิ่งไม้ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง ไสยวรรณ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความ อนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและ ดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(อาจารย์ ดร.ชนม์ชกรณ วรอินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว. ๒๐๕๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
๖๕๐๐๐

๗ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดการเรียนร่วม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการสนทนา จำนวน ชุด

ด้วย นางศุภนิธย์ มิ่งไม้ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง ไสยวรรณ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บข้อมูลจากสถานที่จริง เพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบสัมภาษณ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาผู้นี้ได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ อยู่มี)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว. ๒๐๕๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
๖๕๐๐๐

๓๖

กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน ครูการศึกษาพิเศษโรงเรียนจัดการเรียนร่วม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการสนทนา จำนวน ชุด

ด้วย นางศุภนิศย์ มิ่งไม้ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง ไสยวรรณ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บข้อมูลจากสถานที่จริง เพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบสัมภาษณ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาผู้นี้ได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ อยู่มี่)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว. ๒๐๕๕๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
๖๕๐๐๐

กัณยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน ครูผู้สอนโรงเรียนจัดการเรียนร่วม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการสนทนา จำนวน ชุด

ด้วย นางศุภนิธย์ มิ่งไม้ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง ไสยวรรณ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บข้อมูลจากสถานที่จริง เพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบสัมภาษณ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาผู้นี้ได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ- สกุล นางศุภนิศย์ มิ่งไม้
วันเดือนปีเกิด 8 สิงหาคม 2505
สถานที่เกิด จังหวัดพิษณุโลก
สถานที่อยู่ปัจจุบัน 79/1 หมู่ 2 ตำบลไกรโน อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนวัดหางตลาด อำเภอกงไกรลาศ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสุโขทัยเขต 1

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2518 ประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนราษฎรอุทิศพิทยา
อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ.2523 มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนครไทย
อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ.2526 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.กศ.สูง) วิทยาลัยครู
นครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ.2528 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ) สังคมศึกษา
วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก
พ.ศ.2548 ประกาศนียบัตรการศึกษาพิเศษ สาขาการศึกษาพิเศษ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก
พ.ศ.2552 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก