

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

การทำเครื่องปั้นดินเผา

โรงเรียนบ้านนาไท้เขีย อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

แนวคิด

โรงเรียนบ้านนาไท้เขีย มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและการประกอบอาชีพการปั้นอิฐดินเผา ประกอบกับมีดินเหนียวที่มีคุณลักษณะเหมาะที่จะนำมาทำเครื่องปั้นดินเผา จึงทำการสำรวจความต้องการของชุมชนและนักเรียน ได้เสนอโครงการทำเครื่องปั้นดินเผาให้กับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5-6 ประกอบการสอนกลุ่มการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ เพื่อส่งเสริมหารายได้ ระหว่างเรียนให้กับนักเรียน และจัดให้เป็นกิจกรรมของโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์

นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการทำเครื่องปั้นดินเผา โดยนำผลงานไปจัด นิทรรศการระดับอำเภอ ระดับจังหวัดและในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนที่จัดขึ้น นอกจากนี้ ได้รับการสนับสนุนจากสโมสรโรดาร์จังหวัดพิษณุโลก

วิธีการ

1. ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการทำเครื่องปั้นดินเหนียว
2. ประสานงานกับวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ประเมินผลการปฏิบัติงาน
5. ประชุมแจ้งสรุปผลการปฏิบัติงาน

แนวปฏิบัติและผลงาน

1. นักเรียนตระหนักในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. นักเรียนพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานอาชีพ
3. นักเรียนรักและภูมิใจในผลงานของตนเอง

ประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอาชีพ
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนำไปสู่พื้นฐานการประกอบอาชีพของชุมชน

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายจารึก อุ่นไพร

ผู้บริหารสถานศึกษา นายชัยวัฒน์ กล้าหาญ



การปั้นอิฐและภาชนะดินเผา
โรงเรียนบ้านนาไท้เขีย อำเภอนครไทย พิษณุโลก

การทำดอกไม้จันทร์

โรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

แนวคิด

โรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง มีความรันทนแค้นเรื่องปัจจัยที่จะเอื้ออำนวยให้บุตรหลานเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน บางครอบครัวบิดา มารดาต้องไปทำงานที่กรุงเทพมหานคร ปล่อยให้บุตรหลานเป็นภาระของปู่ ย่า ตา ยาย คณะครูโรงเรียนบ้านห้วยทรายทองจึงหาวิธีแก้ปัญหา โดยทำการสำรวจความต้องการของชุมชนและนักเรียน ได้เสนอโครงการฝึกการประดิษฐ์ดอกไม้จันทร์ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ประกอบการสอนกลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ เพื่อส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนให้กับนักเรียน และจัดให้เป็นกิจกรรมของโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์

วิธีการ

1. ศึกษาความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพที่มีอยู่ในชุมชน
2. วิเคราะห์ข้อมูลท้องถิ่นและความต้องการของตลาด
3. ตัดสินใจเลือกงานอาชีพที่เหมาะสมกับนักเรียน
4. จัดหาแหล่งทรัพยากร
5. ศึกษาวิธีการประดิษฐ์ดอกไม้จันทร์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. นักเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการร่วมมือกันออกแบบดอกไม้จันทร์
7. รวมกลุ่มกันประดิษฐ์ดอกไม้จันทร์
8. นำผลงานออกสู่ชุมชน
9. ประเมินผลการปฏิบัติงาน
10. ประชุมแจ้งสรุปผลการปฏิบัติงาน

แนวปฏิบัติและผลงาน

1. นักเรียนตระหนักในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. นักเรียนพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานอาชีพ
3. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
4. นักเรียนรักและภูมิใจในผลงานของตนเอง
5. นักเรียนมีทักษะในการประดิษฐ์ดอกไม้จันทร์และวิธีการจัดจำหน่าย

ประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอาชีพ
2. นักเรียนรักและหวงแหนในศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย
3. นักเรียนมีประสบการณ์ตรงต่องานอาชีพ
4. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนำไปสู่พื้นฐานการประกอบอาชีพของชุมชน

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางกรรณิกา สายยัด

ผู้บริหารสถานศึกษา นายสุวัฒน์ สายยัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
Pibulsongkram Rajabhat University



การทำดอกไม้จันทน์
โรงเรียนบ้านห้วยทรายทอง อำเภอนครไทย พิษณุโลก

ผ้าปักลายชาวเขาเผ่าม้ง

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

แนวคิด

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งเกือบทั้งโรงเรียน ปกตินักเรียนหญิงทุกคนจะใช้เวลาว่างปักผ้าเพื่อนำไปตกแต่งเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย หมวก กระเป๋า ฯลฯ เพื่อให้สอดคล้องกับกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ และแนวนโยบายการจัดการศึกษาที่เป็นโรงเรียนทางเลือกเฉพาะทาง การนำวิธีปักผ้าลวดลายต่าง ๆ จะก่อให้เกิดการพัฒนาฝีมือให้มีความชำนาญยิ่งขึ้น และเป็นส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โรงเรียนบ้านน้ำไซ จึงกำหนดให้ผ้าปักลวดลายชาวเขาเป็นกิจกรรมของโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์

วิธีการ

1. ศึกษาความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพของชุมชนบ้านห้วยน้ำไซ
2. วิเคราะห์ข้อมูล และความต้องการของตลาด
3. ตัดสินใจเลือกงานอาชีพที่มีความเหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียน
4. ศึกษาวิธีการปักผ้าและเทคนิคต่าง ๆ จากชาวเขาเผ่าม้ง
5. นักเรียนและครูผู้รับผิดชอบช่วยกันออกแบบลวดลายสำหรับผ้าที่จะปัก
6. เตรียมอุปกรณ์ สิ่งของเครื่องใช้
7. เชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้
8. นักเรียนเลือกปฏิบัติการทำปักผ้าลวดลายชาวเขาเผ่าม้ง เช่น
 - 8.1 ลวดลายสำหรับตกแต่งเครื่องแต่งกาย
 - 8.2 เข็มขัด
 - 8.3 ตุ๊กตา
 - 8.4 หมวก
 - 8.5 หรือสิ่งประดิษฐ์ที่นักเรียนคิดค้นได้เอง
9. นักเรียน 1 คนรับผิดชอบการทำปักผ้าลวดลายชาวเขาเผ่าม้ง ปีการศึกษาละ 2 ชิ้น (ภาคเรียนละ 2 ชิ้น)
10. นำผลงานออกสู่ตลาดและชุมชน
11. ประเมินผลการปฏิบัติงาน
12. ประชุมชี้แจงผลการปฏิบัติงาน

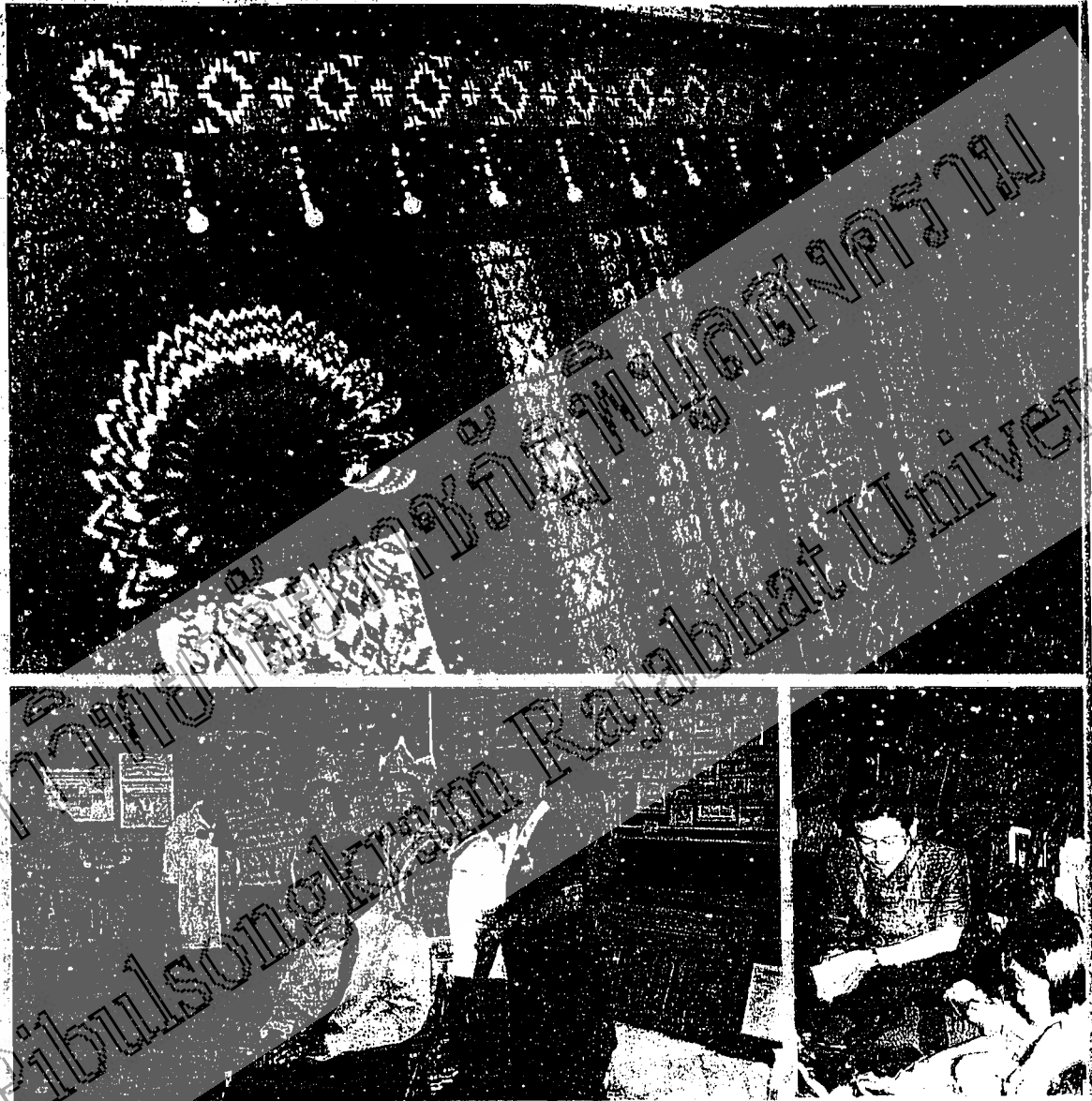
ประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการปักผ้าลวดลายชาวเขาเผ่าม้ง
2. นักเรียนรักและหวงแหนในศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการปักผ้าให้เป็นลวดลายสวยงามและเป็นที่ต้องการของตลาด
4. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนำไปสู่พื้นฐานการประกอบอาชีพของชุมชน

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสมคิด ออมสิน

ผู้บริหารสถานศึกษา นายสมปอง เกษประสิทธิ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University



การปักผ้าลวดลายชาวเขาเผ่าม้ง
โรงเรียนบ้านห้วยน้ำไซ อำเภอนครไทย พิษณุโลก

การผลิตกระดาษสา

โรงเรียนบ้านเข็กใหญ่ สปอ.นครไทย

แนวคิด

เนื่องจากโรงเรียนบ้านเข็กใหญ่ ตั้งอยู่ในชุมชนที่เป็นแหล่งผลิตกระดาษสา ซึ่งถือเป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในชุมชนและภูมิปัญญาชาวบ้าน ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการการผลิตกระดาษสาและผลิตกระดาษจากวัสดุธรรมชาติขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักภูมิศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อพัฒนาไปสู่งานอาชีพได้ และอีกประเภทหนึ่ง เพื่อเป็นการส่งเสริมการวิจัยในห้องเรียน เกี่ยวกับการผลิตกระดาษจากวัสดุธรรมชาติในห้องถักอีกด้วย และเป็นผลผลิตของโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ซึ่งสอดคล้องกับโครงการหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์

วิธีการ

1. ประชุม / ชี้แจงทำความเข้าใจกับคณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและกรรมการสถานศึกษา
2. ร่วมมือกันวางแผนการดำเนินงาน
3. ประชุมและเสนอโครงการ
4. เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้
5. จัดหาอุปกรณ์ / วัสดุในห้องถักที่หลากหลาย เช่น ปอสา ใผ่ กล้วย ดันสับประรด หญ้า วัชพืช พืชสมุนไพร
6. ดำเนินการทดลองผลิตเป็นกระดาษจากวัสดุในข้อ 5
 - 6.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม
 - 6.2 ศึกษาวิธีการ
 - 6.3 ทดลอง
 - 6.4 บันทึกผลการทดลอง
 - 6.5 นำเสนอผลงาน
7. ตรวจสอบคุณภาพ
8. แกะไขและทดลองทำซ้ำเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง
9. นำผลิตไปใช้ประโยชน์ และแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ต่างๆ เช่น ของชำร่วย กระเป๋า แฟ้มเก็บเอกสาร ดอกไม้และของใช้อื่น ๆ
10. เผยแพร่ผลงานเช่น จัดนิทรรศการระดับโรงเรียน ระดับอำเภอและระดับจังหวัด
11. จัดจำหน่ายร่วมกับกลุ่มสตรีแม่บ้านผู้ผลิตกระดาษสา

ผลการปฏิบัติงาน / ผลงาน

1. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการผลิตกระดาษ และการผลิตกระดาษจากเศษวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น
2. นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทย
3. นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
4. นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการปฏิบัติงานอาชีพ รู้จักกระบวนการทำงานกลุ่ม
6. โรงเรียนนำผลผลิตและผลิตภัณฑ์จากกระดาษไปเผยแพร่สู่ชุมชน

ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

1. นักเรียนได้รับความรู้ สามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมหารายได้พิเศษระหว่างเรียนได้
2. นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม
3. ผลผลิตจากการวิจัยและทำกระดาษ สามารถนำมาใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอนได้
4. นักเรียนสามารถทำโครงการและเป็นพื้นฐานทางการวิจัยขั้นสูงต่อไป

ผู้รับผิดชอบ นางสาววาสนา สวนเศรษฐ์

ผู้บริหาร นางรัตนา กุลคง

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
Pibulsongkram Rajabhat University



การผลิตกระดาษสา
โรงเรียนบ้านเข็กใหญ่ อำเภอนครไทย พิษณุโลก

จักสานภูมิปัญญาเพื่ออาชีพ โรงเรียนบ้านป่าคายน สปอ.นครไทย

แนวคิด

โรงเรียนบ้านป่าคายน เป็นชุมชนที่มีความเป็นอยู่ค่อนข้างดี เศรษฐกิจและรายได้มาจากอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ แต่ส่วนหนึ่งเป็นรายได้จากการอพยพเข้าไปทำงานทำในเมืองใหญ่ของวัยแรงงาน ซึ่งเด็กและคนชราถูกทอดทิ้งให้อยู่เฝ้าบ้าน บ้านป่าคายนมีลักษณะทางธรรมชาติที่เป็นภูเขาและป่าที่มีไม้ไผ่เขียวอยู่จำนวนมาก และโรงเรียนมีโครงการสนับสนุนการเรียนการสอนกลุ่ม การงานพื้นฐานอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และได้ปฏิบัติจริงตามกระบวนการกลุ่ม และเป็นการส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างรายได้ให้แก่เด็กนักเรียนและคนชราที่เป็นภูมิปัญญาในท้องถิ่นซึ่งไม่สามารถทำงานมีรายได้เป็นของตนเองได้อีกทางหนึ่งด้วย โดยกำหนดกิจกรรมจักสานภูมิปัญญาเพื่ออาชีพ ให้เป็นกิจกรรมของโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์

วิธีการ

1. ประชุมชี้แจง / สร้างความเข้าใจแก่คณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา
2. สำรวจทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. รับสมัครภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สนใจเข้าร่วมโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์
4. วางแผนการสอนร่วมกันระหว่างครูผู้สอน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. จัดกลุ่มนักเรียนเข้าร่วมเรียนรู้กับภูมิปัญญาผู้สอนประจำกลุ่ม
6. ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ปฏิบัติ
7. ประเมินผลระหว่างฝึก และหลังการฝึกเพื่อปรับปรุงแก้ไข
8. คัดเลือกผลงานที่ดีเด่นได้คุณภาพ / ประชาสัมพันธ์หอกระจายเสียงชุมชน จัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์โครงการไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ
9. จัดงานนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ผลงานระดับโรงเรียน
10. นำผลงานไปจัดนิทรรศการระดับอำเภอและระดับจังหวัด
11. วางแผนการจัดจำหน่าย

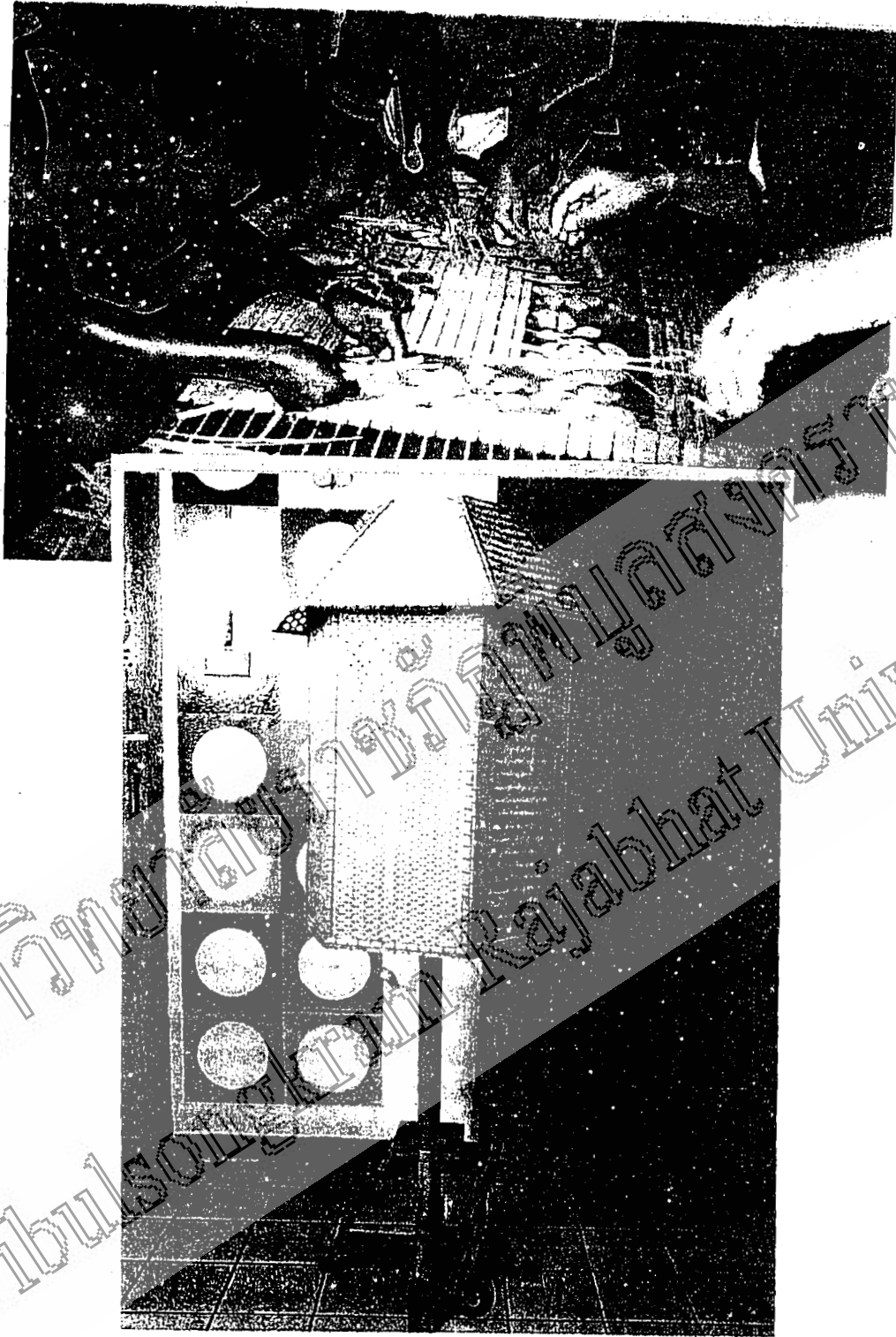
ผลการปฏิบัติงาน

1. นักเรียนมีความพอใจในการร่วมกิจกรรม
2. ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนให้ความสำคัญแก่โครงการเป็นอย่างมาก
3. เวลาในการฝึกปฏิบัติตามแผนการสอนยังไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของวิทยาการภูมิปัญญา
4. ทักษะพื้นฐานของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีควรสนับสนุนในเรื่องของปริมาณ
5. การปฏิบัติบางขั้นตอนต้องใช้อุปกรณ์เข้าช่วยจึงสามารถดำเนินการให้ได้คุณภาพตามที่ผู้อุปโภคต้องการ
6. ทักษะของครูผู้รับผิดชอบมีทักษะพอใช้ แต่ควรได้รับการอบรมในเรื่องความรู้เกี่ยวกับงานสานและฝึกทักษะกับผู้ชำนาญการเพิ่มเติม

ผู้รับผิดชอบ นายสงกรานต์ คงปันทา

ผู้บริหาร นางไพรวรรณ เชื้อนคำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University



การจักสาน
โรงเรียนบ้านปากาย อำเภอนครไทย พิษณุโลก

ไม้กวาดจากดอกหญ้า โรงเรียนบ้านนาขุมคั้น สปอ.นครไทย

แนวคิด

เนื่องจากโรงเรียนบ้านนาขุมคั้น ตั้งอยู่บนเขาสูง มีแหล่งวัตถุดิบทางธรรมชาติ จำนวนมากมายหลายชนิดเช่น ดอกหญ้าก็เป็นวัตถุดิบทางธรรมชาติที่มีมากในท้องถิ่น และในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่มีการประกอบอาชีพทำไม้กวาดดอกหญ้าที่มีความคงทน เป็นที่นิยมของคนทั่วไป และภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความสนใจที่จะเข้ามาร่วมจัดการศึกษาและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ กับโรงเรียน จึงได้เล็งเห็นประโยชน์และความสำคัญของดอกหญ้า โดยได้จัดให้นักเรียนได้ฝึกทำไม้กวาดดอกหญ้ากับวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อฝึกวิชาชีพและหารายได้ให้กับนักเรียนในระหว่างเรียน และได้เลือกการทำไม้กวาดดอกหญ้า ให้เป็นผลิตภัณฑ์ของโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์

วิธีการ

- 1.รับสมัครกลุ่มนักเรียนที่สนใจ
- 2.จัดหารวบรวมวัตถุดิบ
- 3.เชิญวิทยากรผู้มีความรู้มาอบรมนักเรียน
- 4.ดำเนินการผลิต
- 5.ทดลองใช้โดยแจกจ่ายตามห้องเรียน
- 6.นำมาเผยแพร่ตามงานต่าง ๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรมระดับกลุ่ม และอำเภอ

ผลการปฏิบัติ / ผลงาน

- 1.ได้รับความสนใจจากนักเรียนที่จะเข้ารับการฝึกอบรมการทำไม้กวาดดอกหญ้าพอสมควร
- 2.ผลงานออกมายังไม่เป็นที่รู้จักของบุคคลภายนอก เพราะยังขาดการประชาสัมพันธ์เป็นที่รู้จักกันภายในชุมชนเท่านั้น
- 3.คุณภาพของผลิตภัณฑ์ดี

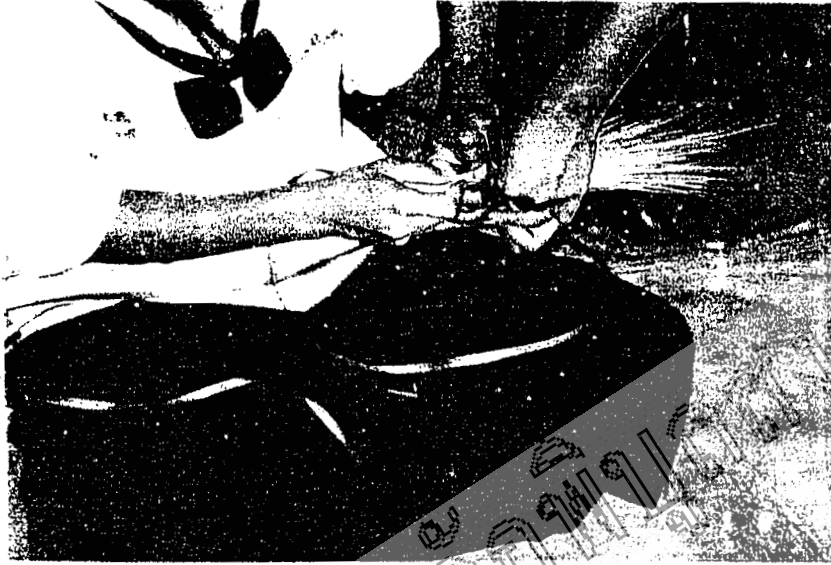
ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

1. ผู้เรียนมีวิชาชีพติดตัว
2. มีรายได้พิเศษระหว่างเรียน
3. ผู้เรียนมีกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม
4. ใช้วัสดุธรรมชาติมาเป็นสื่อการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด
5. โรงเรียนมีไม้กวาดไว้ใช้งานโดยไม่ต้องซื้อ

ผู้รับผิดชอบ นางเพชรรุ่ง บุญมีจิ๋ว

ผู้บริหาร นายอภิรักษ์ เมืองสนธิ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University



การทำไม้กวาดดอกหญ้า
โรงเรียนบ้านนาขุมคัน อำเภอนครไทย พิษณุโลก

แบบสอบถามการประเมิน

เรื่อง

การประเมินโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ ของโรงเรียน
ในอำเภอนครไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์
ของโรงเรียนในอำเภอนครไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

2. แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วย 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ประเมินด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และความ

พึงพอใจต่อผลการดำเนินโครงการ

3. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นการรวบรวมข้อมูลเพื่อถว้วิจัย ซึ่งจะนำเสนอผลในภาพรวม จึงไม่
มีผลใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนั้นเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล และเป็นประโยชน์ในการ
วิเคราะห์ข้อมูล จึงขอความอนุเคราะห์กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

(นางนพวรรณ พงษ์เจริญ)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

สถาบันราชภัฏพิษณุโลก

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ท่านดำรงตำแหน่ง

- ผู้บริหารสถานศึกษา
 ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

2. เพศ

- ชาย
 หญิง

3. อายุ

- 20 - 30 ปี
 31 - 40 ปี
 41 - 50 ปี
 51 - 60 ปี

4. วุฒิการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

- น้อยกว่า 10 ปี
 11 - 15 ปี
 16 - 20 ปี
 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2

ประเมินภาวะแวดล้อมหรือบริหารของการดำเนินโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์
ของโรงเรียนในอำเภอนครไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าภาวะแวดล้อมปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และความพึงพอใจต่อการ
ดำเนินโครงการหนึ่งผลิตภัณฑ์ ของโรงเรียนในอำเภอนครไทย สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ในเรื่องต่อไปนี้ ว่าจะมีความเหมาะสมหรือเพียงพอมากน้อยเพียงใด
และตอบแบบสอบถามโดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	1. ด้านบริบทท้องถิ่น (Context) ในชุมชนที่โรงเรียนของท่านตั้งอยู่มีอาชีพที่ ควรส่งเสริม					
2.	ในชุมชนที่โรงเรียนของท่านตั้งอยู่ให้ความ สำคัญต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น					
3.	บุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความสนใจที่ จะเข้ามาส่วนร่วมกับการจัดการศึกษาของ โรงเรียน					
4.	ผู้ประกอบการนักเรียนให้การส่งเสริมและ สนับสนุนการดำเนินโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์					
5.	สภาพชุมชนที่โรงเรียนของท่านตั้งอยู่เอื้อ อำนวยต่อการดำเนินโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์					
6.	ในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่มีการรวมกลุ่มเกี่ยว กับอาชีพในท้องถิ่น					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7.	2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โรงเรียนสนับสนุนให้กิจกรรมโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษา					
8.	ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์					
9.	ครูผู้รับผิดชอบโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ มีความถนัดในกิจกรรมของการดำเนินโครงการ					
10.	วัสดุและอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ สามารถหาได้ง่ายในชุมชน					
11.	โรงเรียนมีสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอแก่การดำเนินโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์					
12.	โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอแก่การดำเนินโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์					
13.	หน่วยงานต้นสังกัดให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุน ด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด	uin	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14.	3. ด้านกระบวนการ (Process) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงาน โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์					
15.	โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน					
16.	โรงเรียนได้แต่งตั้งผู้รับผิดชอบทำหน้าที่ติดตามผลการดำเนินงานโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์					
17.	โรงเรียนจัดสรรเวลาในการดำเนินกิจกรรมโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ได้เหมาะสม					
18.	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรมโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์					
19.	คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินงานของโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์					
20.	โรงเรียนมีการนำผลการประเมินโครงการมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน					
21.	โรงเรียนมีการวางแผนจัดหาแหล่งจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่มาจากการดำเนินโครงการ					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
22.	โรงเรียนมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การดำเนินโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์					
23.	4. ด้านผลผลิต (Product) ท่านมีความพึงพอใจในผลของการจัดกิจกรรมโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์					
24.	ผลการดำเนินโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ ส่งผลให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทักษะสู่พื้นฐานการประกอบอาชีพ					
25.	ผลจากการดำเนินโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ทำให้นักเรียนมีความสนใจต่อกิจกรรมของโครงการมากขึ้น					
28.	ผลจากการดำเนินโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญต่ออาชีพที่มีในท้องถิ่นของนักเรียน					
26.	ผลจากการดำเนินโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการถ่ายทอดประสบการณ์ด้านอาชีพในท้องถิ่นของนักเรียน					
27.	ผลการดำเนินโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการถ่ายทอดประสบการณ์ด้านอาชีพในท้องถิ่นของนักเรียน					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
28.	ผลของการดำเนินโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับหมู่คณะเป็นอย่างดี					
29.	ผลผลิตที่มาจากการดำเนินโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ เป็นที่ต้องการของตลาด					
30.	ผลการดำเนินโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ เป็นพื้นฐานในการสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน					

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สำหรับนักเรียน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

.....

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย (/) ลงใน ()
ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน

1.	เพศ	()	ชาย
		()	หญิง
2.	อายุ	ปี
3.	ระดับชั้นที่ศึกษา	()	ประถมศึกษาปีที่ 5
		()	ประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ประเมินด้านกระบวนการ และความพึงพอใจเกี่ยวกับผลผลิตจากการดำเนิน
โครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนในอำเภอนครไทย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิชณุโลก เขต 3

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่ากระบวนการดำเนินกิจกรรมโครงการหนึ่งโรงเรียน และความ
พึงพอใจในผลผลิตจากโครงการหนึ่งผลิตภัณฑ์ ของโรงเรียนของท่านเกี่ยวกับ
เรื่องต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมหรือเพียงพอมากน้อยเพียงใดและตอบแบบ
สอบถามโดยใส่เครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	1. ด้านความรู้ความเข้าใจ นักเรียนมีความรู้ความสามารถปฏิบัติกิจกรรม ของโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์					
2	ผลการดำเนินกิจกรรมโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ เป็นส่วนหนึ่งในการเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชน					
3	นักเรียนสามารถเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการ ปฏิบัติกิจกรรมของโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่ง ผลิตภัณฑ์					
4.	การรวมกิจกรรมโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่ง ผลิตภัณฑ์เป็นการพัฒนาความรู้พื้นฐานเกี่ยว กับงานอาชีพ					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
5	โรงเรียนจัดเวลาในการประกอบกิจกรรมโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสม					
6	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงผลงานหรือจัดนิทรรศการ จากกิจกรรมโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์					
7	นักเรียนมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์หรือเรียนรู้กับกิจกรรมของโรงเรียนอื่น ๆ หรือนอกชุมชนของตนเอง					
8	โรงเรียนได้จัดหาวิทยากรมาอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนในกิจกรรมหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์					
9	โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนไปศึกษาดูงานด้านกิจกรรมหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ในชุมชนและนอกชุมชน					
10	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดค้น หรือสร้างผลงานใหม่ ๆ มากที่สุด					
	3. ด้านการมีส่วนร่วม					
11	นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ตลอดปีการศึกษา					
12	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุในการประกอบกิจกรรมโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13	นักเรียนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์					
14	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ของโรงเรียน					
15	4. ด้านการจัดจำหน่าย นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้งราคาของผลิตภัณฑ์ที่นำไปจำหน่าย					
16	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหาตลาดเพื่อจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์					
17	ผลการร่วมกิจกรรมโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ทำให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน					
18	5. ด้านคุณประโยชน์และการเผยแพร่ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์					
19	ผลจากกรรร่วมกิจกรรมโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ ส่งผลให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพในท้องถิ่น					
20	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของนักเรียนที่เกิดจากการดำเนินโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์					

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงภูมิปัญญาเกี่ยวกับประสบการณ์ การถ่ายทอดความรู้
ความคิดเห็นการมีส่วนร่วม และความพึงพอใจในกิจกรรมโครงการหนึ่งโรงเรียน
หนึ่งผลิตภัณฑ์ ของสถานศึกษา

1. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการหนึ่งโรงเรียน
หนึ่งผลิตภัณฑ์หรือไม่

() ไม่เข้าใจ

() เข้าใจ

2. ท่านเห็นด้วยกับการดำเนินโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์
หรือไม่.....

.....

.....

3. ท่านมีส่วนร่วมอย่างไรบ้างเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมของโครงการ
หนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์.....

.....

4. กิจกรรมที่โรงเรียนเลือกให้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการหนึ่งโรงเรียน
หนึ่งผลิตภัณฑ์ มีความเหมาะสมกับชุมชนและท้องถิ่นของท่าน
อย่างไรบ้าง.....

.....

.....

5. บุคคลชุมชนมีส่วนร่วมสำหรับการเป็นวิทยากรในกิจกรรมโครงการ
หนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์อย่างไรบ้าง

.....

.....

6. เวลาที่โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนมีกิจกรรมมีความเหมาะสมหรือไม่
เพราะอะไร

.....

.....

.....

7. ท่านมีส่วนร่วมในการประชุม และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการอย่างไรบ้าง.....

.....
.....
.....

8. ท่านมีความพึงพอใจเกี่ยวกับผลผลิต หรือผลิตภัณฑ์จากการดำเนินโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์อย่างไร.....

.....
.....
.....

9. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักเรียนอย่างไรบ้าง

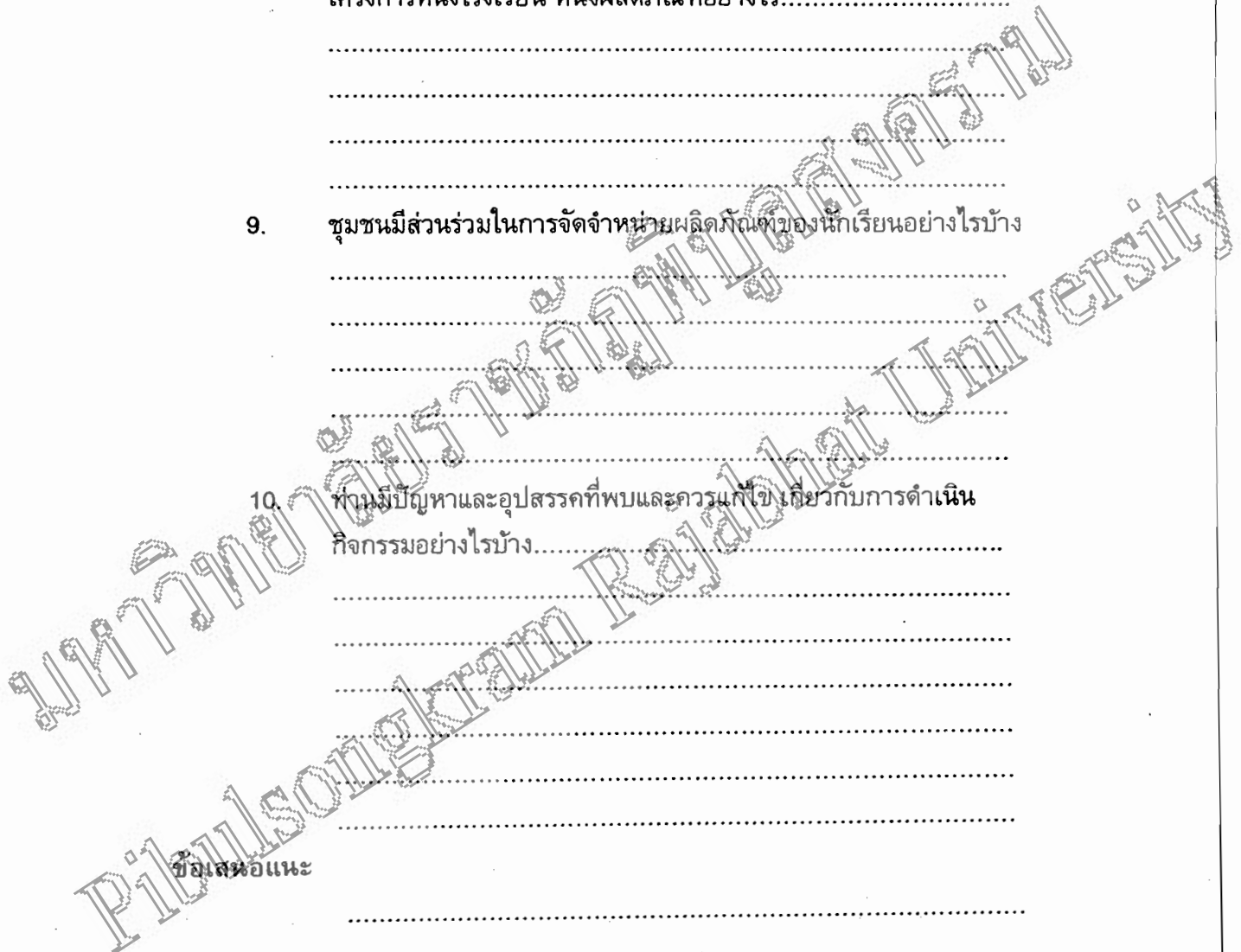
.....
.....
.....
.....

10. ท่านมีปัญหาและอุปสรรคที่พบและควรแก้ไข เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมอย่างไรบ้าง.....

.....
.....
.....
.....

ชื่อเล่น/ชื่อแนะ

.....
.....
.....
.....



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นางนพวรรณ พงษ์เจริญ
เกิดวันที่	21 มีนาคม พ.ศ. 2496
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
ที่อยู่ปัจจุบัน	642/48 ถนนมิตรภาพ อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	อาจารย์ 3 ระดับ 8
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวิทยสัมพันธ์ อำเภอนครไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2508	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนดรุณศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2514	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2525	การศึกษามัธยมศึกษา (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2547	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก