

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- คำชี้แจง**
1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่จะนำไปพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 2. ลักษณะของแบบสอบถามมี 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่
 - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน
 - ตอนที่ 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม และขอรับรองว่า คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่านทั้งสิ้นแต่จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ดังนั้นจึงขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้อย่างดียิ่ง

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิราภรณ์ เอ็มเอี่ยม)

นักศึกษานิเทศศาสตร์โทสาขาการบริหารการศึกษารุ่น 4
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ ชาย
 หญิง
2. ประสบการณ์การทำงาน (6 เดือนขึ้นไป คิดเป็น 1 ปี)
 ต่ำกว่า 10 ปี
 10 – 20 ปี
 มากกว่า 20 ปี
3. ระดับช่วงชั้นที่สอน
 ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3)
 ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – ป.6)
 ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 – ม.3)
 ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 – ม.6)
4. วุฒิการศึกษา
 ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของท่าน

1. ท่านเคยทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนหรือไม่
 ไม่เคยทำ
 เคยทำ จำนวน.....ครั้ง (ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา)
(ถ้าตอบว่าเคยทำ ข้ามไปตอบข้อ 3-6 ถ้าตอบว่าไม่เคยทำตอบข้อ 2 เท่านั้น)

2. ถ้าท่านไม่เคยทำวิจัยในชั้นเรียน ท่านแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนด้วยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ศึกษาเด็กเป็นรายกรณี
- ใช้ประสบการณ์เดิมของครู
- จัดประชุม สัมมนา คณะครู เพื่อหาทางแก้ไข
- แก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่พบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. งานวิจัยในชั้นเรียนที่ท่านทำ

- ทำเดี่ยว
- ทำเป็นกลุ่มกับเพื่อน

4. ปัญหาใดที่ท่านนำมาทำการวิจัยในชั้นเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน
- ปัญหาเกี่ยวกับเทคนิคและกระบวนการสอน
- ปัญหาเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรม
- ปัญหาเกี่ยวกับสภาพทั่วไปในชั้นเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. หน่วยงานของท่านมีการเพิ่มพูนความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยการส่งบุคลากร เข้าร่วมประชุมสัมมนา เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนกี่ครั้งในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา

- 1 - 3 ครั้ง
- 4 - 6 ครั้ง
- 7 - 10 ครั้ง
- มากกว่า 10 ครั้ง

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องด้านขวามือท้ายข้อความแต่ละข้อเพื่อแสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของท่าน โดยถือเกณฑ์ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

| ที่ | รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | การทำวิจัยในชั้นเรียนช่วยแก้ปัญหาได้อย่างทันทั่วทั้งที่และมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 2 | การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นการช่วยพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ | | | | | |
| 3 | การทำวิจัยในชั้นเรียนไม่สิ้นเปลืองและคุ้มค่าในการดำเนินการ | | | | | |
| 4 | การทำวิจัยในชั้นเรียนไม่ทำให้เสียเวลาสำหรับการจัดการเรียนการสอน | | | | | |
| 5 | การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นเทคนิคการสอนแบบหนึ่งที่ทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอน | | | | | |
| 6 | การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน | | | | | |
| 7 | การวิจัยในชั้นเรียนทำให้ผู้สอนรู้จักใช้ข้อมูลและจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอน | | | | | |
| 8 | การทำวิจัยในชั้นเรียนไม่เป็นเรื่องยุ่งยาก | | | | | |
| 9 | ผลการวิจัยในชั้นเรียนมีความน่าเชื่อถือ | | | | | |
| 10 | การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการสืบเสาะค้นหาแนวทางแก้ไขปัญหของผู้เรียน | | | | | |
| 11 | ท่านสามารถทำจิตใจให้มีสมาธิได้ เมื่อต้องการใช้ความคิด | | | | | |
| 12 | ท่านสามารถทำทุกสิ่งทุกอย่างที่ตั้งใจไว้แต่ครั้งใดจนสำเร็จ | | | | | |
| 13 | ท่านรู้วิธีให้รางวัลตนเองภายหลังทำสำเร็จตามเป้าหมาย | | | | | |
| 14 | ท่านสามารถปฏิบัติงานตามแผนที่ได้วางไว้ตามเวลาที่กำหนด | | | | | |
| 15 | เมื่อเผชิญกับปัญหาท่านจัดการกับมันให้สำเร็จลุล่วงไปโดยไม่คั่งค้าง | | | | | |
| 16 | ท่านสามารถทำได้ตามที่พูดเสมอ | | | | | |
| 17 | ท่านสามารถทุ่มเทพลังที่จะทำงานแม้ว่างานนั้นท่านไม่ค่อยมีความสนใจ | | | | | |
| 18 | ท่านสามารถเลิกหรือเปลี่ยนนิสัยที่ไม่ได้เรื่องราวของตนเองได้ | | | | | |
| 19 | แม้ไม่สมหวังท่านก็ไม่ยอมแพ้ยังคงสู้ต่อไปด้วยความหวัง | | | | | |
| 20 | ท่านสามารถทำงานตามศักยภาพให้บรรลุเป้าหมายของตนเสมอ | | | | | |

| ที่ | รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21 | ผู้บริหารของท่านมีความคิดริเริ่มและเทคนิคในการวางแผนเพื่อเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ภายในโรงเรียน | | | | | |
| 22 | ผู้บริหารของท่านมีการศึกษาหาข้อมูลเพื่อกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน | | | | | |
| 23 | ผู้บริหารของท่านเปิดโอกาสให้บุคลากรปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ | | | | | |
| 24 | ผู้บริหารของท่านมีการระดมความคิดจากบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนมาพัฒนา ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียน | | | | | |
| 25 | ผู้บริหารของท่านเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษามีการวางแผนงาน/โครงการร่วมกัน | | | | | |
| 26 | ผู้บริหารของท่านมีการนำเทคนิค และแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง | | | | | |
| 27 | ผู้บริหารของท่านมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในโรงเรียน | | | | | |
| 28 | ผู้บริหารของท่านมีนโยบายและแผนงานสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน | | | | | |
| 29 | ผู้บริหารของท่านมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงการทำงานของครูอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| 30 | ผู้บริหารของท่านมีแนวทางในการแก้ปัญหาในทางสร้างสรรค์และแปลกใหม่ | | | | | |
| 31 | สถานศึกษาของท่านมีการจัดอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน | | | | | |
| 32 | สถานศึกษาของท่านมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน | | | | | |
| 33 | สถานศึกษาของท่านมีการจัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน | | | | | |
| 34 | สถานศึกษาของท่านมีการจัดตั้งงบประมาณเพื่อทำการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับบุคลากรในโรงเรียน | | | | | |
| 35 | งบประมาณที่จัดให้สำหรับการวิจัยในชั้นเรียนมีจำนวนไม่จำกัด | | | | | |
| 36 | มีการนำเสนอผลงานการวิจัยในชั้นเรียนต่อหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อของบประมาณเพิ่มเติม | | | | | |

| ที่ | รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 37 | ผู้บริหารของท่านมีการนำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ | | | | | |
| 38 | ประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน | | | | | |
| 39 | สถานศึกษาของท่านมีการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์และนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อใช้ในการวิจัย | | | | | |
| 40 | สถานศึกษาของท่านมีการจัดเตรียมบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัย ในชั้นเรียนไว้คอยให้คำปรึกษา | | | | | |
| 40 | มีการนิเทศ ติดตาม และนำเสนอผลงานการวิจัยในชั้นเรียน ทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา | | | | | |

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องด้านขวามือท้ายข้อความแต่ละข้อ เพื่อแสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในการวิจัยในชั้นเรียน

| ลำดับที่ | รายการ | ระดับความคิดเห็น | | |
|----------|--|------------------|--------|----------|
| | | ใช่ | ไม่ใช่ | ไม่แน่ใจ |
| 1. | การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการพัฒนาทางเลือกในการแก้ปัญหาของผู้เรียน | | | |
| 2. | การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการทดลองใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาของนักเรียน | | | |
| 3. | การตั้งชื่อเรื่องการวิจัยต้องมีความสอดคล้องกับประเด็นปัญหา | | | |
| 4. | การวิจัยในชั้นเรียนอาจศึกษานักเรียนเพียงคนเดียวก็ได้ | | | |
| 5. | ครูท่านหนึ่งต้องการศึกษาว่า “ การใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือจะช่วยให้ นักเรียนเรียนวิชาคณิตศาสตร์ดีขึ้นหรือไม่ ” | | | |
| 6. | จากข้อความดังกล่าว ตัวแปรต้น คือ นักเรียนที่ต้องการศึกษา | | | |
| 7. | จากข้อความดังกล่าว ตัวแปรตาม คือ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ | | | |
| 8. | จากข้อความดังกล่าว การวิเคราะห์ข้อมูลควรใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย | | | |
| 9. | การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียน บางเรื่องไม่จำเป็นต้องใช้ค่าสถิติ | | | |
| 10. | การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยในชั้นเรียนไม่ใช่สิ่งจำเป็น | | | |
| 10. | การวิจัยในชั้นเรียนไม่จำเป็นต้องมีการรายงานผลการวิจัยครบทั้ง 5 บท | | | |

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ที่ บพศ. ว ๖๖๖ /๒๕๔๗

วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๔๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.สุชนิจ, ดร.สุขแก้ว, ดร.อดุลย์

ด้วย นางสาวจิราภรณ์ เอ็มเอี่ยม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ในการวิจัย

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณา แล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียนเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการ ต่อไป พร้อมนี้ได้ส่งแบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่มมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำนวยการ สุทธรมย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว ส.พ.ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

ส. ตุลาคม ๒๕๔๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัฉรา นุชภักดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด
๒. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาวจิราภรณ์ เอมเอี่ยม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ในการวิจัย

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณา แล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียนเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษม บวรใจ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา : อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

โทรศัพท์ ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑

โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๐



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว ศธ.ร

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๙ ตุลาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสมเดช สีแสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด
๒. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาวจิราภรณ์ เอ็มเอี่ยม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ในการวิจัย

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณา แล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียนเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยค้ำสตราจารย์เกษม บุญใหญ่)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

โทรศัพท์ ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑

โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/วิ.๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต ๓

ด้วย นางสาวจิราภรณ์ เอ็มเยี่ยม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการทำวิจัยดังกล่าว นักศึกษาต้อง เข้าเก็บข้อมูลจากสถานที่จริง โดยใช้แบบสอบถาม

ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาผู้นี้ได้เข้าเก็บข้อมูลในสังกัดหน่วยงานของท่านด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุมพต ขำวีระ)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ศึกษาราชการแทนรองอธิการบดี

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑

โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑

ประวัติผู้วิจัย

| | |
|------------------------|---|
| ชื่อ - สกุล | นางสาวจิราภรณ์ เอ็มเอี่ยม |
| วัน เดือน ปีเกิด | 9 มกราคม 2512 |
| สถานที่เกิด | อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน | 691/2 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก |
| ตำแหน่งหน้าที่การงาน | ครู คศ. 2 โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2524 | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก |
| พ.ศ. 2527 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก |
| พ.ศ. 2530 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก |
| พ.ศ. 2534 | ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) วิทยาลัยครูเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2536 | การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยนเรศวร อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก |
| พ.ศ. 2548 | ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก |