ภาคผนวก

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกล เกิดผล	อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
2. ดร.จุฑามาศ บุญชู	อาจารย์มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนภาษาเกาหลี
3. อาจารย์ศศิวรรณ นาคคง	อาจารย์มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนภาษาเกาหลี

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือ และเก็บข้อมูลในการวิจัย

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ภาคผนวก ค

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตาราง 26 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อคำถามแต่ละข้อของแบบทดสอบความสามารถด้านทักษะการฟัง

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC
1	-1	0	+1	0.67
2	0	+1	+1	0.67
3	+1	+1	+1	1
4	+1	+1	+1	1
5	+1	+1	+1	1
6	+1	+1	+1	1
7	+1	0	+1	0.67
8	+1	+1	+1	1
9	0	+1	+1	0.67
10	+1	0	+1	0.67
11	+1	+1	+1	1
12	+1	0	+1	0.67
13	+1	+1	+1	1
14	0	+1	+1	0.67
15	+1	0	+1	0.67
16	+1	0	+1	0.67
17	0	+1	+1	0.67
18	+1	+1	+1	1
19	0	+1	+1	0.67
20	+1	+1	+1	1
21	0	+1	+1	0.67
22	+1	+1	+1	1

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตาราง 27 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อคำถามแต่ละข้อของแบบทดสอบความสามารถด้านทักษะการพูด โดยใช้วิธีการถาม-ตอบระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC
1	+1	+1	+1	1
2	+1	+1	+1	1
3	+1	+1	+1	1
4	+1	+1	+1	1
5	+1	+1	+1	1
6	+1	+1	+1	1
7	+1	+1	+1	1
8	+1	+1	+1	1

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตาราง 28 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อคำถามแต่ละข้อของแบบทดสอบความสามารถด้านทักษะการอ่าน

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC
1	+1	0	+1	0.67
2	0	+1	+1	0.67
3	0	+1	+1	0.67
4	+1	+1	+1	1
5	0	+1	+1	0.67
6	+1	+1	+1	1
7	+1	0	+1	0.67
8	0	+1	+1	0.67
9	0	+1	+1	0.67
10	0	+1	+1	0.67
11	+1	+1	+1	1
12	+1	+1	+1	1
13	+1	+1	+1	1
14	0	+1	+1	0.67
15	0	+1	+1	0.67
16	+1	+1	+1	1
17	0	+1	+1	0.67
18	0	+1	+1	0.67
19	+1	+1	+1	1
20	+1	0	+1	0.67
21	+1	0	+1	0.67
22	+1	+1	+1	1

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตาราง 29 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อคำถามแต่ละข้อของแบบทดสอบความสามารถด้านทักษะการเขียน

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC
1	+1	0	+1	0.67
2	+1	+1	+1	1
3	+1	0	+1	0.67
4	+1	0	+1	0.67
5	+1	+1	+1	1
6	+1	+1	+1	1
7	+1	+1	+1	1
8	+1	+1	+1	1
9	+1	+1	+1	1
10	+1	+1	+1	1
11	+1	+1	+1	1
12	+1	+1	+1	1
13	+1	+1	+1	1
14	+1	0	+1	0.67
15	+1	0	+1	0.67
16	+1	0	+1	0.67
17	0	+1	+1	0.67
18	+1	+1	+1	1
19	+1	+1	+1	1
20	+1	+1	+1	1
21	+1	+1	+1	1
22	+1	+1	+1	1

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตาราง 30 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาแต่ละข้อของแบบวัดเจตคติต่อการเรียน

ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
ด้านความรู้				
1. ภาษาเกาหลีมีประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร	+1	+1	+1	1
2. การเรียนภาษาเกาหลี นอกจากได้รับความรู้ทางภาษาแล้ว ยังได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาอีกด้วย	+1	+1	0	0.67
3. เนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอนเหมาะสม ไม่ยากและไม่ง่ายเกินไป	+1	+1	+1	1
4. ภาษาเกาหลีมีโครงสร้างไวยากรณ์ที่ไม่ซับซ้อน	+1	+1	0	0.67
5. คำศัพท์ในบทเรียนเป็นคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	1
6. ข้าพเจ้าได้ฝึกทักษะทางภาษาเกาหลีทุกครั้งที่มีการเรียน	+1	+1	+1	1
ด้านความรู้สึก				
7. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนวิชาภาษาเกาหลีเป็นพิเศษ	+1	+1	0	0.67
8. ข้าพเจ้ารู้สึกเพลิดเพลินกับการฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาเกาหลีในชั่วโมงเรียน	+1	+1	0	0.67
9. ข้าพเจ้าอยากเข้าเรียนวิชาภาษาเกาหลีเมื่อถึงชั่วโมงเรียน	+1	+1	0	0.67
10. วิชาภาษาเกาหลีมีประโยชน์ต่อข้าพเจ้า	+1	+1	0	0.67
11. ข้าพเจ้าต้องการเรียนพิเศษภาษาเกาหลีเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่เรียนในชั่วโมงเรียน	0	+1	+1	0.67
12. ข้าพเจ้าพอใจเมื่อมีคนชมว่าพูดภาษาเกาหลีได้ดี	+1	+1	+1	1

สำนักหอสมุดบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
13. ข้าพเจ้าชอบฟังเพลงและ/หรือดูซีรีย์เกาหลีเพราะได้เรียนรู้คำศัพท์และสำนวน	+1	+1	+1	1
14. ข้าพเจ้าสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาเกาหลี	+1	+1	0	0.67
ด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม 15. ข้าพเจ้ามักร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความสนุกสนาน	+1	+1	+1	1
16. เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับวิชาภาษาเกาหลีข้าพเจ้าจะถามครูจนกว่าจะเข้าใจ	+1	0	+1	0.67
17. ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนหลังการเรียนการสอนภาษาเกาหลี	0	+1	+1	0.67
18. ข้าพเจ้ามักจะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาเกาหลีเสมอ	+1	+1	0	0.67
19. ข้าพเจ้าอยากให้มีการเพิ่มชั่วโมงเรียนภาษาเกาหลีกับครูชาวเกาหลี	+1	+1	+1	1
20. ข้าพเจ้าหาความรู้ด้านภาษาเกาหลีเพิ่มเติมจากห้องสมุดหรือสื่อทางอินเตอร์เน็ต	+1	+1	+1	1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตาราง 31 ผลการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้น ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน (แผนการจัดการเรียนรู้ที่)				$\bar{x}$	ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4		
1.แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนสอดคล้องสัมพันธ์กัน	4.00	4.33	4.33	4.33	4.25	มาก
2.ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	มากที่สุด
3.มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้เกิด K P A	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	มากที่สุด
4.จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนในด้าน K P A	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	มากที่สุด
5.สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาและตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	มาก
6.กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	มาก
7.กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	มาก
8.กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาครอบคลุม K P A	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	มาก

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตาราง 31 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน (แผนการจัดการเรียนรู้ที่)				$\bar{x}$	ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4		
9.กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	มาก
10.กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.00	4.33	4.33	4.33	4.25	มาก
11.กิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนในการสื่อสาร	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	มาก
12.แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	มาก
13.แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดชิ้นงาน / ภาระงานอย่างเหมาะสม	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	มาก
14.กำหนดการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / จุดประสงค์	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	มาก
15.นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	3.67	3.67	3.67	3.67	3.67	มาก
รวม	4.17	4.22	4.22	4.22	4.22	มาก
คะแนนเฉลี่ย	**4.21**					**มาก**

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตาราง 32 ผลการหาคุณภาพแบบทดสอบทักษะการฟัง โดยการหาค่า p และค่า r ด้วยโปรแกรม SPSS

ข้อที่	ค่า p	ค่า r
1	.9118	0.18
2	.7941	0.06
3	**.6471**	**0.24**
4	**.2647**	**0.29**
5	.7647	-0.12
6	**.7647**	**0.24**
7	**.5882**	**0.35**
8	**.3529**	**0.59**
9	**.4118**	**0.59**
10	**.7941**	**0.24**
11	**.7941**	**0.29**
12	.7059	0.00
13	.6176	0.06
14	.5882	0.12
15	**.5294**	**0.24**
16	.6176	0.18
17	**.4706**	**0.35**
18	**.7941**	**0.29**
19	**.3824**	**0.53**
20	**.2941**	**0.35**
21	**.2647**	**0.29**
22	**.2941**	**0.47**

จากแบบทดสอบทักษะการฟัง จำนวน 22 ข้อ มีค่าความยาก (P) ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 จำนวน 21 ข้อ และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จำนวน 15 ข้อ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตาราง 33 ผลการหาคุณภาพแบบทดสอบทักษะการอ่าน โดยการหาค่า p และค่า r ด้วยโปรแกรม SPSS

ข้อที่	ค่า p	ค่า r
1	**.7647**	**0.35**
2	**.6471**	**0.35**
3	.6765	-0.06
4	**.5294**	**0.59**
5	.5294	0.00
6	.5882	0.00
7	**.5882**	**0.24**
8	**.4412**	**0.29**
9	**.4118**	**0.47**
10	**.6765**	**0.41**
11	.7353	0.06
12	.7353	0.06
13	**.6471**	**0.24**
14	**.5882**	**0.24**
15	.5000	0.06
16	**.7375**	**0.29**
17	.7375	0.18
18	**.4706**	**0.24**
19	**.4118**	**0.35**
20	**.5294**	**0.24**
21	**.4706**	**0.71**
22	**.3235**	**0.29**

จากแบบทดสอบทักษะการอ่าน จำนวน 22 ข้อ มีค่าความยาก (P) ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 จำนวน 22 ข้อ และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จำนวน 15 ข้อ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตาราง 34 ผลการหาคุณภาพแบบทดสอบทักษะการเขียน โดยการหาค่า p และค่า r ด้วยโปรแกรม SPSS

ข้อที่	ค่า p	ค่า r
1	**.7941**	**0.41**
2	**.6471**	**0.24**
3	.7941	0.06
4	.3824	0.06
5	**.7353**	**0.24**
6	.7059	-0.12
7	**.5882**	**0.24**
8	.8235	-0.12
9	**.6175**	**0.53**
10	.5000	0.06
11	**.3529**	**0.47**
12	**.7353**	**0.35**
13	.7353	0.06
14	**.5588**	**0.41**
15	.6176	-0.06
16	**.5000**	**0.41**
17	**.4412**	**0.65**
18	**.7059**	**0.29**
19	**.4118**	**0.35**
20	**.2941**	**0.47**
21	**.2941**	**0.47**
22	**.2353**	**0.35**

จากแบบทดสอบทักษะการเขียน จำนวน 22 ข้อ มีค่าความยาก (P) ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 จำนวน 21 ข้อ และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จำนวน 15 ข้อ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตาราง 35 ผลการหาค่าคุณภาพแบบทดสอบการฟัง โดยการหาค่า KR-20 ด้วยโปรแกรม SPSS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.780	15

แบบทดสอบทักษะการฟัง จำนวน 15 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการคำนวณค่า KR-20 เท่ากับ 0.780

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตาราง 36 ผลการหาค่าคุณภาพแบบทดสอบการพูด โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค ด้วยโปรแกรม SPSS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.810	.810	5

แบบทดสอบทักษะการพูด จำนวน 5 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค เท่ากับ 0.810

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตาราง 37 ผลการหาค่าคุณภาพแบบทดสอบการอ่าน โดยการหาค่า KR-20 ด้วยโปรแกรม SPSS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.762	15

แบบทดสอบทักษะการอ่าน จำนวน 15 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการคำนวณค่า KR-20 เท่ากับ 0.762

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตาราง 38 ผลการหาค่าคุณภาพแบบทดสอบการเขียน โดยการหาค่า KR-20 ด้วยโปรแกรม SPSS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.731	15

แบบทดสอบทักษะการเขียน จำนวน 15 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการคำนวณค่า KR-20 เท่ากับ 0.731

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตาราง 39 ผลการหาค่าคุณภาพแบบวัดเจตคติต่อการเรียน โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา(Alpha-Coefficient) ของครอนบาค ด้วยโปรแกรม SPSS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.848	20

แบบวัดเจตคติต่อการเรียน จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค เท่ากับ 0.848

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตาราง 40 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการสอนตามแนวการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะการฟัง โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test) ด้วย SPSS

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Before	5.2727	33	1.12563	.19595
	After	9.9697	33	1.51007	.26287

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Before & After	33	.667	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Before - After	-4.69697	1.13150	.19697	-5.09818	-4.29576	-23.846	32	.000

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตาราง 41 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการสอนตามแนวการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะการพูด โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test) ด้วย SPSS

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Before	6.6667	33	2.02587	.35266
	After	13.2727	33	1.98860	.34617

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Before & After	33	.504	.003

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Before - After	-6.60606	1.99905	.34799	-7.31489	-5.89723	-18.983	32	.000

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตาราง 42 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการสอนตามแนวการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะการอ่าน โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test) ด้วย SPSS

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Before	5.3939	33	1.27327	.22165
	After	10.1212	33	1.38649	.24136

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Before & After	33	.468	.006

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Before - After	-4.72727	1.37552	.23945	-5.21501	-4.23954	-19.742	32	.000

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตาราง 43 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการสอนตามแนวการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะการเขียน โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test) ด้วย SPSS

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	before	4.7879	33	1.26880	.22087
	after	9.6364	33	1.47517	.25679

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	before & after	33	.642	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 before - after	-4.84848	1.17583	.20469	-5.26542	-4.43155	-23.687	32	.000

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ภาคผนวก จ
แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือ

1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้นโดยใช้วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
2. แบบประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน
3. แบบประเมินแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้น

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลี เบื้องต้นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โรงเรียนพิชัย อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

แผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 4 แผน ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง 자기 소개 การทักทายการแนะนำตัวเองและการกล่าวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง 나라 การเรียกชื่อประเทศและการบอกสัญชาติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 물건 การเรียกชื่อสิ่งของในห้องเรียนและการบ่งชี้สิ่งของ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 시간 การบอกเวลา

โปรดพิจารณาว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีความเหมาะสมสอดคล้องตามองค์ประกอบที่กำหนดหรือไม่ โดยขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องคุณภาพตามความเห็นของท่านดังนี้

ระดับคุณภาพ	5	หมายถึง	รายการประเมินอยู่ในระดับดีมาก
ระดับคุณภาพ	4	หมายถึง	รายการประเมินอยู่ในระดับดี
ระดับคุณภาพ	3	หมายถึง	รายการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับคุณภาพ	2	หมายถึง	รายการประเมินอยู่ในระดับน้อย
ระดับคุณภาพ	1	หมายถึง	รายการประเมินอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ความสำเร็จของการวิจัยครั้งนี้ ส่วนหนึ่งมาจากความอนุเคราะห์ของท่าน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศุภกานต์ ผามั่ง

นักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน สอดคล้องสัมพันธ์กัน						
2	ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด						
3	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดครอบคลุมสาระการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้เกิด K P A						
4	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนในด้าน K P A						
5	สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาและตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้						
6	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ						
7	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง						
8	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาครอบคลุม K P A						
9	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน						
10	กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์						

สำนักหอสมุดกลาง และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
11	กิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนในการสื่อสาร						
12	แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม						
13	แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดชิ้นงาน / ภาระงานอย่างเหมาะสม						
14	กำหนดการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / จุดประสงค์						
15	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม						

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

แบบประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถแบบทดสอบวัดความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

ผู้วิจัย นางสาวศุภกานต์ ผามั่ง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รุ่น 8 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตอบ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านพิจารณาข้อคำถามเป็นรายข้อว่าสอดคล้องและครอบคลุมกับผลการเรียนรู้หรือไม่เพียงใดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้
   - +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้
   - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้
   - -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดไม่ได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้
2. ตัวอักษรภาษาเกาหลีสีแดง คือ ประโยคที่ให้ชาวเกาหลีเป็นคนพูดออกเสียง

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

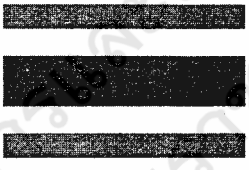
แบบประเมินแบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นด้านการฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
แผนการเรียนรู้ที่ 1 กล่าวคำทักทายและแนะนำตัวเองกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	**ฟังและเลือกคำที่ได้ยิน (ข้อ 1 - 2)** **1. 안녕히 계세요.** (อัน-ยอง-ฮี เค-เซ-โย) 1. 안녕하세요? (อัน-ยอง-ฮา-เซ-โย) 2. 안녕히 계세요. (อัน-ยอง-ฮี เค-เซ-โย) 3. 저는 파누퐁이에요. (ซอ-นึน ภา-นุ-พงศ์-อี-เอ-โย) 4. 안녕하 가세요. (อัน-ยอง-ฮี คา-เซ-โย) ตอบ ข้อ 2				
	2. 만나서 반가워요. (มัน-นา-ซอ พัน-กา-วอ-โย) 1. 안녕하세요?(อัน-ยอง-ฮา-เซ-โย) 2. 안녕히 계세요. (อัน-ยอง-ฮี เค-เซ-โย) 3. 만나서 반가워요. (มัน-นา-ซอ พัน-กา-วอ-โย) 4. 안녕하 가세요. (อัน-ยอง-ฮี คา-เซ-โย) ตอบ ข้อ 3				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
สามารถถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นได้	**ฟังประโยคและเลือกคำตอบให้ถูกต้อง (ข้อ 3-4)** **3. 이름이 뭐예요?** (ชื่ออะไรค่ะ) 1.만나서 반가워요.(ยินดีที่ได้รู้จัก) 2.저는 태국 사람이에요. (ฉันเป็นคนไทยค่ะ) 3.저는 파누퐁이에요. (ฉันชื่อภานุพงศ์ครับ) 4.안녕? (สวัสดี) ตอบ ข้อ 3 เพราะโจทย์ถามว่าชื่ออะไรค่ะ				
	4. 안녕하세요? (สวัสดีค่ะ) **저는 김하늘**..... (ฉันชื่อคิมฮานึล) 1. 안녕? (สวัสดี) 2. 저는 파위니예요. (ฉันชื่อภาวิณีค่ะ) 3. 예요. (เติมหลังคำนามที่ไม่มีตัวสะกด) 4. 이에요. (เติมหลังคำนามที่มีตัวสะกด) ตอบ ข้อ 4 เพราะ 김하늘 เป็นคำนามที่มีตัวสะกด				

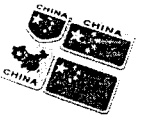
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
แผนการเรียนรู้ที่ 2 ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศต่างๆได้ถูกต้อง	**5. จากรูปภาพ เป็นธงชาติของประเทศอะไร (ข้อ 5-6)** 1. 중국 (ประเทศจีน) 2. 태국 (ประเทศไทย) 3. 한국 (ประเทศเกาหลีใต้) 4. 영국 (ประเทศอังกฤษ) ตอบ ข้อ 3				
	6.  1. 미국 (ประเทศสหรัฐอเมริกา) 2. 태국 (ประเทศไทย) 3. 중국 (ประเทศจีน) 4. 일본 (ประเทศญี่ปุ่น) ตอบ ข้อ 2				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	รูปภาพและตอบคำถามให้ถูกต้อง (ข้อ 7-10) **7. 어느 나라 사람이에요?** (เป็นคนประเทศอะไรค่ะ) 1. 영국 사람이에요. (เป็นคนอังกฤษ) 2. 한국 사람이에요. (เป็นคนเกาหลี) 3. 태국 사람이에요. (เป็นคนไทย) 4. 독일 사람이에요. (เป็นคนเยอรมัน) ตอบ ข้อ 2 เพราะรูปภาพเป็นคนเกาหลีใต้				
	8.일본 사람이에요? (เป็นคนญี่ปุ่นใช่ไหมค่ะ) 1. 네. 일본 사람이에요. (ใช่, เป็นคนญี่ปุ่น) 2. 네. 중국 사람이에요. (ใช่, เป็นคนจีน) 3. 아니요. 태국 사람이 아니에요. (ไม่ , ไม่ใช่คนไทย) 4. 아니요. 영국 사람이 아니에요. (ไม่ , ไม่ใช่คนอังกฤษ) ตอบ ข้อ 1 เพราะรูปภาพเป็นคนญี่ปุ่น				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	9.영국 사람이에요? (เป็นคนอังกฤษใช่ไหมค่ะ)  1. 네, 영국 사람이에요. (ใช่, เป็นคนอังกฤษ) 2. 네, 중국 사람이에요. (ใช่, เป็นคนจีน) 3. 아니요, 영국 사람이 아니에요. (ไม่ , ไม่ใช่คนอังกฤษ) 4. 아니요, 중국 사람이 아니에요. (ไม่ , ไม่ใช่คนอังกฤษ) ตอบ ข้อ 3 เพราะรูปภาพเป็นคนจีน				
	10. 어느 나라 사람이에요? (เป็นคนประเทศอะไรค่ะ) 1. 미국 사람이에요. (เป็นคนสหรัฐอเมิกา) 2. 호주 사람이에요. (เป็นคนออสเตรเลีย) 3. 태국 사람이에요. (เป็นคนไทย) 4. 독일 사람이에요. (เป็นคนเยอรมัน) ตอบ ข้อ 3 เพราะรูปภาพเป็นคนไทย				

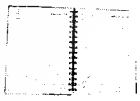
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
แผนการเรียนรู้ที่ 3 สามารถฟังในเรื่องของการเรียกชื่อสิ่งของในห้องเรียนและการบ่งชี้สิ่งของในห้องเรียนเป็นภาษาเกาหลีได้	**จงเลือกคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ (ข้อ 11 -13)** **11.** 1. 책 (หนังสือ) 2. 책상 (โต๊ะเรียน) 3. 의자 (เก้าอี้) 4. 공책 (สมุด) ตอบ ข้อ 2				
	12. 1. 연필 (ดินสอ) 2. 볼펜 (ปากกา) 3. 공책 (สมุด) 4. 책 (หนังสือ) ตอบ ข้อ 1				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	13. 1. 지우개 (ยางลบ) 2. 의자 (เก้าอี้) 3. 칠판 (กระดานดำ) 4. 가위 (กรรไกร) ตอบ ข้อ 4				
	ดูรูปภาพและตอบคำถามให้ถูกต้อง (ข้อ 14-16) 14. 이게 뭐예요? (สิ่งนี้คืออะไร) 1. 공책이에요. (สมุด) 2. 의자예요. (เก้าอี้) 3. 풀이에요. (กาว) 4. 가위예요. (กรรไกร) ตอบ ข้อ 3				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	15. 이게 칠판이에요? (สิ่งนี้คือกระดานดำใช่ไหม) 1. 이게 책이에요. (สิ่งนี้คือหนังสือ) 2. 네, 이게 공책이에요. (ใช่,สิ่งนี้คือสมุด) 3. 네, 이게 칠판이에요. (ใช่,สิ่งนี้คือกระดานดำ) 4. 아니요, 이게 연필이 아니에요. (ไม่, สิ่งนี้ไม่ใช่ดินสอ) ตอบ ข้อ 3				
	16. 가 : 이게 책이에요? (สิ่งนี้คือหนังสือใช่ไหม) 나 : .....  1. 네, 이게 책이에요. (ใช่,สิ่งนี้คือหนังสือ) 2. 네, 그게 책상이에요. (ใช่,สิ่งนั้นคือโต๊ะเรียน) 3. 아니요, 이게 책가 아니에요. (ไม่,สิ่งนี้ไม่ใช่หนังสือ ผิดไวยากรณ์) 4. 아니요, 이게 책이 아니에요. (ไม่,สิ่งนี้ไม่ใช่หนังสือ)				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ตอบ ข้อ 4 เพราะจากรูปภาพเป็นรูปสมุดไม่ใช่หนังสือ				
แผนการเรียนรู้ที่ 4 สามารถฟังในเรื่องของนับตัวเลขแบบเกาหลีและแบบจีน และการบอกเวลาเป็นภาษาเกาหลีได้	**ฟังและเลือกคำตอบให้ถูกต้อง (ข้อ 17-22)** **17.** 열두 (12) 1. 9 2. 10 3. 11 4. 12 ตอบ ข้อ 4				
	18. 십오 (15) 1. 15 2. 16 3. 17 4. 18 ตอบ ข้อ 1				
	19. 지금 몇 시예요? (ตอนนี้กี่โมง) 7:00 1. 다섯 시예요. (5 โมง) 2. 여섯 시예요. (6 โมง) 3. 일곱 시예요. (7 โมง) 4. 여덟 시예요. (8 โมง) ตอบ ข้อ 3				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	20. 지금 몇 시예요 ? (ตอนนี้กี่โมง) 3:45 1. 다섯 시 삼십오 분이에요.(5.35 น.) 2. 두 시 사십오 분이에요. (2.45 น.) 3. 세 시 삼십오 분이에요. (3.35 น.) 4. 세 시 사십오 분이에요. (3.45 น.) ตอบ ข้อ 4				
	21. 지금 몇 시예요? (ตอนนี้กี่โมง) 11:30 AM 1.오전 열한 시 반이에요.(11.30 น.) 2.오전 열 시 사십 분이에요. (10.40 น.) 3.오전 열두 시 반이에요.(12.30 น.) 4.오전 다섯 시 삼십 분이에요. (5.30 น.) ตอบ ข้อ 1				
	22. 지금 몇 시예요? 밤 아홉 시 오 분이에요. (9.05 PM) 1. 7.15 PM 2. 8.05 PM 3. 9.15 PM 4. 9.05 PM ตอบ ข้อ 4				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

แบบประเมินแบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นด้านการพูด

การถาม-ตอบระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
แผนการเรียนรู้ที่ 1 สามารถพูดสนทนาโต้ตอบในเรื่องของการทักทาย การแนะนำตัวเองและการกล่าวลาเป็นภาษาเกาหลีได้	1. ให้นักเรียนกล่าวคำทักทายและแนะนำตัวเองเป็นภาษาเกาหลี				
	2. 이름이 뭐예요? (ชื่ออะไรค่ะ)				
แผนการเรียนรู้ที่ 2 สามารถพูดสนทนาโต้ตอบในเรื่องของการเรียกชื่อประเทศและการบอกสัญชาติเป็นภาษาเกาหลีได้	3. 어느 나라 사람이에요? (เป็นคนประเทศอะไรค่ะ)				
	4. ครูชูบัตรภาพรูปธงชาติไทยและถามนักเรียนว่า 태국 사람이에요? (เป็นคนไทยใช่ไหมค่ะ)				
แผนการเรียนรู้ที่ 3 สามารถพูดสนทนาโต้ตอบในเรื่องของการเรียกชื่อสิ่งของในห้องเรียนและการบ่งชี้สิ่งของในห้องเรียนเป็นภาษาเกาหลีได้	5. ครูหยิบหนังสือและถามนักเรียนว่า 이게 뭐예요? (สิ่งนี้คืออะไร)				
	6. ครูหยิบดินสอและถามนักเรียนว่า 이게 볼펜이에요? (สิ่งนี้คือปากกาใช่ไหม)				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
แผนการเรียนรู้ที่ 4 สามารถพูดสนทนาโต้ตอบในเรื่องของนับตัวเลขแบบเกาหลีและแบบจีน และการบอกเวลาเป็นภาษาเกาหลีได้	7. ครูชูบัตรภาพตัวเลข และให้นักเรียนบอกตัวเลขเป็นภาษาเกาหลี				
	8. ครูชูบัตรภาพเวลา และถามนักเรียนว่า 지금 몇 시예요? (ตอนนี้กี่โมง)				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

แบบประเมินแบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นด้านการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
แผนการเรียนรู้ที่ 1 สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยค และข้อความสั้นๆ ในเรื่องของการทักทาย การแนะนำตัวเองและการกล่าวลาเป็นภาษาเกาหลีได้	**1. จงเลือกคำที่ถูกต้องที่สุด ให้ตรงกับรูปภาพ** 1. 이름이 뭐예요? (ชื่ออะไรคะ) 2. 안녕하세요? (สวัสดีครับ/ค่ะ) 3. 저는 파누퐁이에요. (ฉันชื่อภานุพงศ์ครับ) 4. 안녕히 가세요. (ลาก่อน กรณีคนอยู่เป็นคนพูด) ตอบ ข้อ 2 เพราะเป็นรูปภาพการทักทายกันแบบวัฒนธรรมเกาหลี				
	2. ประโยคในข้อใดเป็นการกล่าวอำลาอย่างเป็นทางการในกรณีที่<u>คนที่เดินจากไปเป็นคนกล่าว</u> 1. 안녕? (สวัสดี) 2. 안녕히 가세요. (ลาก่อน กรณีคนอยู่เป็นคนพูด) 3. 만나서 반가워요. (ยินดีที่ได้รู้จัก) 4. 안녕히 계세요. (ลาก่อน กรณีคนไปเป็นคนพูด) ตอบ ข้อ 4 เพราะคำว่า 안녕히 계세요.จะเป็นการพูดกล่าวลา ในกรณีที่คนเดินจากไปเป็นคนกล่าว				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	3. ข้อใดคือคำตอบของประโยค "이름이 뭐예요?"(ชื่ออะไรคะ) 1. 만나서 반가워요. (ยินดีที่ได้รู้จัก) 2. 저는 태국 사람이에요. (ฉันเป็นคนไทยค่ะ) 3. 저는 파누퐁이에요. (ฉันชื่อภานุพงศ์ครับ) 4. 안녕? (สวัสดี) ตอบ ข้อ 3 เพราะโจทย์ถามว่า ชื่ออะไรค่ะ				
	4. จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด 가 : 안녕하세요? (สวัสดีค่ะ) 저는 김하늘이에요. (ฉันชื่อคิมฮานึลค่ะ) ……?…… 나 : 안녕하세요? (สวัสดีครับ) 저는 박진희예요. (ฉันชื่อพักจินฮีครับ) 만나서 반가워요. (ยินดีที่ได้รู้จัก) 1. 안녕? (สวัสดี) 2. 저는 파위니예요. (ฉันชื่อภาวิณีค่ะ) 3. 만나서 반가워요. (ยินดีที่ได้รู้จัก) 4. 이름이 뭐예요? (ชื่ออะไรคะ) ตอบ ข้อ 4 เพราะเป็นรูปแบบของการแนะนำตัวเอง				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
แผนการเรียนรู้ที่ 2 สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยค และข้อความสั้นๆ ในเรื่องของการเรียกชื่อประเทศและการบอกสัญชาติเป็นภาษาเกาหลีได้	**5. ธงชาตินี้คือธงชาติของประเทศอะไร** 1. 중국 (ประเทศจีน) 2. 태국 (ประเทศไทย) 3. 한국 (ประเทศเกาหลีใต้) 4. 영국 (ประเทศอังกฤษ) ตอบ ข้อ 3 เพราะเป็นรูปธงชาติเกาหลีใต้				
	6. " 일본 " อ่านออกเสียงอย่างไร (อ่านว่า อิล-บน) 1. อิล-บน 2. อิน-พน 3. อิล-พน 4. อิก-บน ตอบ ข้อ 1 เพราะ คำว่า 일본 อ่านว่า อิล-บน				
	7. ประโยค " ฉันเป็นคนไทยค่ะ" ตรงกับข้อใด 1. 네, 저는 태국 사람이에요. (ใช่,ฉันเป็นคนไทยค่ะ) 2. 저는 태국 사람이 아니에요. (ฉันไม่ใช่คนไทยค่ะ) 3. 저는 태국 사람이에요. (ฉันเป็นคนไทยค่ะ) 4. 저는 중국 사람이에요. (ฉันเป็นคนจีนค่ะ)				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ตอบ ข้อ 3 เพราะประโยค 저는 태국 사람이에요. แปลว่า ฉันเป็นคนไทยค่ะ				
	ข้อ 8-10 ดูรูปภาพและตอบคำถามให้ถูกต้อง **8. 어느 나라 사람이에요?** (เป็นคนประเทศอะไรค่ะ) 1. 호주 사람이에요. (เป็นคนออสเตรเลียค่ะ) 2. 영국 사람이에요. (เป็นคนอังกฤษค่ะ) 3. 미국 사람이에요. (เป็นคนสหรัฐอเมริกาค่ะ) 4. 독일 사람이에요. (เป็นคนเยอรมันค่ะ) ตอบ ข้อ 3 เพราะเป็นรูปธงชาติสหรัฐอเมริกา				
	9. 한국 사람이에요? (เป็นคนเกาหลีใต้ใช่ไหมค่ะ) 1. 네. 호주 사람이에요. (ใช่, เป็นคนออสเตรเลียค่ะ) 2. 네. 한국 사람이에요. (ใช่, เป็นคนเกาหลีใต้ค่ะ)				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	3. 아니요. 태국 사람이에요. (ไม่, เป็นคนไทยค่ะ) 4. 아니요. 한국 사람이 아니에요. (ไม่, ไม่ใช่คนเกาหลีใต้ค่ะ) ตอบ ข้อ 4 เพราะในรูปเป็นธงชาติประเทศญี่ปุ่น โจทย์ถามว่าเป็นคนเกาหลีใต้ใช่ไหม จะต้องตอบในรูปของการปฏิเสธว่าไม่ใช่คนเกาหลีใต้ค่ะ				
	10. 영국 사람이에요? (เป็นคนอังกฤษใช่ไหมค่ะ) 1. 네,미국 사람이에요. (ใช่,เป็นคนสหรัฐอเมริกาค่ะ) 2. 네,영국 사람이에요. (ใช่,เป็นคนอังกฤษค่ะ) 3. 아니요,영국 사람이 아니에요. (ไม่,ไม่ใช่คนอังกฤษค่ะ) 4. 아니요,독일 사람이 아니에요. (ไม่,ไม่ใช่คนเยอรมันค่ะ) ตอบ ข้อ 2 เพราะเป็นรูปธงชาติประเทศอังกฤษ				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
แผนการเรียนรู้ที่ 3 สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยค และข้อความสั้นๆ ในเรื่องของการเรียกชื่อสิ่งของในห้องเรียนและการบ่งชี้สิ่งของในห้องเรียนเป็นภาษาเกาหลีได้	**จงจับคู่คำศัพท์ต่อไปนี้ ข้อ 11-13** ..... **11. 지우개** (ยางลบ) ..... **12. 책상** (โต๊ะเรียน) ..... **13. 공책** (สมุด) 1. เก้าอี้ 2. ยางลบ 3. สมุด 4. โต๊ะเรียน 11. ตอบ ข้อ 2 ยางลบ 12. ตอบ ข้อ 4 โต๊ะเรียน 13. ตอบ ข้อ 3 สมุด				
	ข้อ 14-16 ดูรูปภาพและตอบคำถามให้ถูกต้อง **14. 이게 뭐예요?** (สิ่งนี้คืออะไร) 1. 책이에요. (หนังสือ) 2. 시계예요. (นาฬิกา) 3. 연필이에요. (ดินสอ) 4. 의자예요. (เก้าอี้) ตอบ ข้อ 2 เพราะ 시계 แปลว่า นาฬิกา				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	15. **이게 연필이에요?**(สิ่งนี้คือดินสอใช่ไหม) 1. 이게 책상이에요. (สิ่งนี้คือโต๊ะเรียน) 2. 네, 이게 시계예요. (ใช่,สิ่งนี้คือนาฬิกา) 3. 네, 이게 연필이에요. (ใช่,สิ่งนี้คือดินสอ) 4. 아니요, 이게 연필이 아니에요. (ไม่, สิ่งนี้ไม่ใช่ดินสอ) ตอบ ข้อ 4 เพราะรูปภาพเป็นรูปปากกา โจทย์ถามว่าสิ่งนี้คือดินสอใช่ไหม จะต้องตอบว่า ไม่, สิ่งนี้ไม่ใช่ดินสอ				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	16. 가 : 이게 공책이에요? (สิ่งนี้คือสมุดใช่ไหม) 나 : ..... 1. 네. 이게 책이에요. (ใช่, สิ่งนี้คือหนังสือ) 2. 네. 그게 책상이에요. (ใช่, สิ่งนั้นคือโต๊ะเรียน) 3. 아니요. 이게 공책가 아니에요. (ไม่ , สิ่งนี้ไม่ใช่สมุด ไวยากรณ์ผิด) 4. 아니요. 이게 공책이 아니에요. (ไม่ , สิ่งนี้ไม่ใช่สมุด) ตอบ ข้อ 4 เพราะรูปภาพเป็นรูปหนังสือ จะต้องตอบในรูปของการปฏิเสธ ซึ่งข้อ 3 คำตอบถูกต้องแต่ผิดไวยากรณ์				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
แผนการเรียนรู้ที่ 4 สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยค และข้อความสั้นๆ ในเรื่องของนับตัวเลขแบบเกาหลีและแบบจีน และการบอกเวลาเป็นภาษาเกาหลีได้	**17. ตัวเลขแบบเกาหลีตัวใดหายไป** **7 8 ...?... 10 11 12** 1. 여덟 (8) 2. 일곱 (7) 3. 아홉 (9) 4. 열한 (11) ตอบ ข้อ 3				
	18. ตัวเลขแบบจีนตัวใดหายไป **38 39 40 41 ...?... 43 44 45 ...?...** 1. 삼십구 / 사십육 (39) (46) 2. 사십일 / 사십이 (41) (42) 3. 사십삼 / 사십사 (43) (44) 4. 사십이 / 사십육 (42) (46) ตอบ ข้อ 4				
	19. **3.00 PM** **지금 몇 시예요?** (ตอนนี้กี่โมง) 1. 오 세 시예요. (5 โมง ใช้ตัวเลขผิด) 2. 오후 세 시예요. (3 โมง) 3. 오후 네 시예요. (4 โมง) 4. 오전 네 시 반이에요. (4โมงครึ่ง ใช้ตัวเลขผิด) ตอบ ข้อ 2				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	20. **5.45 PM** **가 : 지금 몇 시예요?** (ตอนนี้กี่โมง) **나 : .....** 1. 오전 다섯 시예요. (5 โมงเช้า) 2. 오전 여섯 시 사십오 분이에요. (6โมง 45 นาที) 3. 오후 다섯 시 사십오 분이에요. (5โมง 45 นาที) 4. 오전 다섯 시 사십오 분이에요. (5โมง 45 นาที ใช้คำบอกช่วงเวลาผิด) ตอบ ข้อ 3				
	21. **8.30 PM** **가 : 지금 몇 시예요?** (ตอนนี้กี่โมง) **나 : .....** 1. 오전 여덟 시 반이에요. (8โมงครึ่ง) 2. 오전 여덟 시 사십 분이에요. (8 โมง 40นาที) 3. 새벽 두 시 반이에요. (ตี 2 ครึ่ง) 4. 오전 두 시 삼십 분이에요. (2 โมงครึ่ง ใช้คำบอกช่วงเวลาผิด)				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

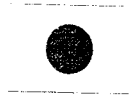
จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ตอบ ข้อ 1				
	22. **10.05** **가 : 지금 몇 시예요?** (ตอนนี้กี่โมง) **나 : 열 시 오 분이에요.** (10โมง 5 นาที) **가 : 오전 열 시 오 분이에요?** (10.05 AM ใช่ไหม) **나 : 아니요,** ..... **밤 열 시 오 분이에요.** (ไม่,..... แต่เป็นเวลา 10.05 PM) **จากบทสนทนา จงเลือกคำตอบให้ถูกต้อง** 1. 오전 아홉 시 오 분이에요. (9.05 AM) 2. 오전 열 시 오 분이에요. (10.05 AM) 3. 오전 열 시 오 분이 아니에요. (ไม่ใช่ 10.05 AM) 4. 오전 아홉 시 오 분이 아니에요. (ไม่ใช่ 9.05 AM) ตอบ ข้อ 3 เพราะจากบทสนทนาต้องตอบปฏิเสธว่าไม่ใช่ 10.05 AM				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

แบบประเมินแบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นด้านการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
แผนการเรียนรู้ที่ 1 สามารถเขียนคำศัพท์ ประโยค และข้อความสั้นๆในเรื่องของการทักทาย การแนะนำตัวเองและการกล่าวลาเป็นภาษาเกาหลีได้	**จงเติมคำตอบให้ถูกต้อง (ข้อ 1-4)** 가 : 1)..... 저는 김호민이에요. (ฉันชื่อคิมโฮมิน) 이름이 뭐예요? (ชื่ออะไรครับ) 나 : 안녕하세요? (สวัสดีค่ะ) 저는 2)..... (ฉัน.....) ข้อ 1 ตอบ 안녕하세요? (สวัสดีค่ะ)เพราะเป็นคำกล่าว ทักทาย ข้อ 2 ตอบ 저는 ...ชื่อ... 예요./이에요. (ฉันชื่อ.....) เพราะเป็นการแนะนำชื่อของตนเอง				
	가 : 안녕하세요? (สวัสดีค่ะ) 나 : 안녕하세요? (สวัสดีค่ะ) 저는 제임스 3)..... (ฉันชื่อเจมส์) 4)..... 가 : 저는 유카예요. (ฉันชื่อยูกะ) 만나서 반가워요. (ยินดีที่ได้รู้จัก) ข้อ 3 ตอบ 예요. เพราะ คำว่าเจมส์ไม่มีตัวสะกด ข้อ 4 ตอบ 이름이 뭐예요? (ชื่ออะไรค่ะ) เพราะประโยคถัดมาเป็นการบอกชื่อ				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยนเรศวร

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
แผนการเรียนรู้ที่ 2 สามารถเขียนคำศัพท์ ประโยค และข้อความสั้นๆในเรื่องของการเรียกชื่อประเทศและการบอกสัญชาติเป็นภาษาเกาหลีได้	**จงเขียนชื่อประเทศให้ถูกต้องตามธงชาติ (ข้อ 5-7)** 5).....  6)..... 7)..... ข้อ 5 ตอบ 태국 (ประเทศไทย) ข้อ 6 ตอบ 일본 (ประเทศญี่ปุ่น ข้อ 7 ตอบ 중국 (ประเทศจีน)				
	จงตอบคำถามให้ถูกต้อง (ข้อ 8-10) **태 국** (ประเทศไทย) 어느 나라 사람이에요 ? (เป็นคนประเทศอะไรค่ะ) 저는 8)..... (ฉัน.....) ข้อ 8 ตอบ 저는 태국 사람이에요. (ฉันเป็นคนไทยค่ะ)				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	한 국 (ประเทศเกาหลีใต้) 김지수는 한국 사람이에요? (คิมจีซูเป็นคนเกาหลีใต้ใช่ไหม) 네,9)..... (ใช่,.....) ข้อ 9 ตอบ 네, 한국 사람이에요. (ใช่,เป็นคนเกาหลีใต้ค่ะ)				
	일 본 (ประเทศญี่ปุ่น) 나루토는 중국 사람이에요? (นารูโตะเป็นคนจีนใช่ไหม) 아니요, 10) ..... (ไม่,.....) ข้อ 10 ตอบ 아니요.중국 사람이 아니에요. (ไม่, ไม่ใช่เป็นคนจีนค่ะ)				

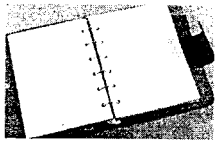
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
แผนการเรียนรู้ที่ 3 สามารถเขียนคำศัพท์ ประโยค และข้อความสั้นๆในเรื่องของการเรียกชื่อสิ่งของในห้องเรียนและการบ่งชี้สิ่งของในห้องเรียนเป็นภาษาเกาหลีได้	**จงเขียนชื่อสิ่งของให้ถูกตรงตามภาพ (ข้อ 11-13)** 11)..... ข้อ 11 ตอบ 책상 (โต๊ะเรียน)				
	  12)..... ข้อ 12 ตอบ 지우개 (ยางลบ)				
	  13)..... ข้อ 13 ตอบ 풀 (กาว)				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	เติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง (ข้อ 14-16) ก : 이게 뭐예요?(สิ่งนี้คืออะไร) ข : 의자 14)..... (เก้าอี้) ข้อ 14 ตอบ 예요. (เป็น,คือ) เพราะคำว่า 의자 ไม่มีตัวสะกด				
	 ก : 이게 가위예요? (สิ่งนี้คือกรรไกรใช่ไหม) ข : 네, 가위 15)..... (ใช่, กรรไกร) ข้อ 15 ตอบ 예요. (เป็น,คือ) เพราะคำว่า 가위 ไม่มีตัวสะกด				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	 가 : 이게 칠팔이에요? (สิ่งนี้คือกระดานดำใช่ไหม) 나 : 아니요.칠팔 16)..... (ไม่,.....กระดานดำ) ข้อ 16 ตอบ -이 아니에요. (ไม่ใช่) เพราะเป็นประโยคปฏิเสธที่คำนามมีตัวสะกด				
แผนการเรียนรู้ที่ 4 สามารถเขียนคำศัพท์ ประโยค และข้อความสั้นๆในเรื่องของนับตัวเลขแบบเกาหลีและแบบจีน และการบอกเวลาเป็นภาษาเกาหลีได้	**จงเติมตัวเลขแบบเกาหลีที่หายไป** **1 2 3 4 5** 한 두 세 네 17)..... **6 7** 여섯 일곱 ข้อ 17 ตอบ 다섯 (เลข 5)				
	จงเติมตัวเลขแบบจีนที่หายไป **5 10 15 20 25** 오 십 십오 이십 이십오 **30** 18)..... ข้อ 18 ตอบ 삼십 (เลข 30)				

สถาบันวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	จงเขียนเวลาต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (ข้อ 19-22) **5.30** จิ่ง ม๋อ ซี่ เอ๋ย? (ตอนนี้กี่โมง) 19)..... ข้อ 19 ตอบ ต้า ซ่าง ซี่ ปั่น เอ๋ย. (5.30)				
	2.00 จิ่ง ม๋อ ซี่ เอ๋ย? (ตอนนี้กี่โมง) 20)..... ข้อ 20 ตอบ ลู่ ซี่ เอ๋ย. (2.00)				
	12.40 จิ่ง ม๋อ ซี่ เอ๋ย? (ตอนนี้กี่โมง) 21)..... ข้อ 21 ตอบ ซ่าง ลู่ ซี่ ซ่าง ซื่อ ฟั่น เอ๋ย. (12.40)				
	9.10 จิ่ง ม๋อ ซี่ เอ๋ย? (ตอนนี้กี่โมง) 22)..... ข้อ 22 ตอบ ซ่าง ฮ้อ ซี่ ซ่าง ซื่อ ฟั่น เอ๋ย. (9.10)				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม