

**บรรณานุกรม**

## บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2544). การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชนัญญาติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

กีรติ ชาดาเม็ก. (2546). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ชุดการเรียนรู้เรื่อง สารเคมีที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เคน จันทร์วงศ์. (2546). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนเรื่องสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยด้วยการสอน แบบอริสัจและการสอนตามแนวคิดสตรัคติวิชีม. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยครินครินทร์วิโรฒ.

จิต นานแก้ว. (2543). การพัฒนาความสามารถด้านการคิดเชิงสูงในวิชาวิทยาศาสตร์ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยครินครินทร์วิโรฒ.

เฉิดศักดิ์ ชุมนุ่ม. (2540). รวมบทความบทเรียน : นวัตกรรมจากโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.

ชาลิณี เอี่ยมศรี. (2536). การพัฒนาแบบทดสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชอบกิจ gnghengs. (2547). การสร้างแบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ถวัลย์ มากจัรัส. (2546). นวัตกรรมการศึกษาชุดการเขียนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดทำผลงานทางวิชาการ. กรุงเทพฯ : เท็นจูรี.

- พิศนา แข่มณี. (2547). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิศนา แข่มณีและคณะ. (2544). วิทยาการด้านความคิด. กรุงเทพมหานคร : เดอมาสเดอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้น.
- นันทิยา บุญเคลื่อน. 2540 (กรกฎาคม - กันยายน). "มาตรฐานการสอนวิทยาศาสตร์," วารสารส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 25 (99) : 7-12.
- ประดิษฐ์ ทองคำปลิว และครรชิต มนูญผล. (2541). แฟ้มผลงานข้าราชการครู. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประวิตร ชูศิลป์. (2542, ตุลาคม – ธันวาคม). "เจตคติทางวิทยาศาสตร์(Scientific attitude) กับจุดมุ่งหมายของการสอนวิทยาศาสตร์," วารสาร สสวท. 27(207) : 27-29
- พิมพันธ์ เดชะคุปต์. (2545). พฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.)
- ไฟจิตรา สะดากการ. (2539). ผลการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และความสามารถในการถ่ายทอดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ.
- กพ เลขาทร์ไพบูลย์. (2542). แนวทางสอนวิทยาศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพาณิช.
- มลิวัลย์ สมศักดิ์. (2540). รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ.
- รพีพร ໂດไทย. (2540). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาตามแนววิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รัศมี น้อยดี. (2549). การเปรียบเทียบความรู้ ความสามารถที่นฐานทางวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนตามแนวคิดสตรัคติวิสต์แบบอินเตอร์แอคทีฟกับการสอนแบบสืบเสาะความรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาราชภัฏพิบูลสงคราม.

วรรณพิพา รอดแรงค้า. (2541). **Constructivism.** กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วัชราภรณ์ แก้วดี. (2546). แนวคิดและแนวปฏิบัติสำหรับครูเพื่อรับรับเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วัฒนาพร ระงบทุกข์. (2541). การจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร : ดันอ้อ.

\_\_\_\_\_. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : คอมพิวเตอร์กราฟฟิก.

华文锐丹尼 แก้วอุไร. (2541, กันยายน-ธันวาคม). “แนวโน้มในการจัดการศึกษา : ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง,” วารสารการศึกษามหาวิทยาลัยเรศวร.

2 (3).

วิรักรอง ทองวิเศษ. (2545). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณในวิชาวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สมสุข โภ佳เจริญ. (2541). ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลมาราชชนนี ภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยครินทร์คริสเตียนกรุงเทพ.

สาวิตรี เครือใหญ่. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และความคิดวิจารณญาณในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ด้วยวงจรการเรียนรู้กับการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยครินทร์คริสเตียนกรุงเทพ.

สุกัญญา กดัญญา. (2542). ผลการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2544). การเขียนแผนการสอนแนวปฏิรูปการศึกษา พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ. ชุมรมความรู้ด้านกฎหมาย.

- สุนทร สุนันท์ชัย. (2540). “รากฐานและวิธีการนิรมิตนิยม (Constructivism)”. วารสาร โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. ฉบับที่ 4 : 23 – 30
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (2545 -2549). กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิก.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินผลคุณภาพการศึกษา. (2549) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพ การพิมพ์.
- หนึ่งนุช ก้าภกัดี. (2543). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดระดับสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนตามแนวคิด สรัคติวิชีมกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อดิศร ดวงศรี. (2540). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ความรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จำพรรณ ศุภัณฑ์. (2534). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาศาสตร์ตามรูปแบบการสอนแบบแก้ปัญหาของพิชชินี เรื่องพลังงานกับชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เอกศักดิ์ ยุกตะนันท์. (2542, พฤษภาคม- สิงหาคม). “การสอนปรัชญาตามแนวทางการสอนแบบคิดวิพากษ์ วิจารณ์ และตามแนวทางทฤษฎีการเรียนรู้ แบบคิด สรัคติชั้นนิรชีม,” JLTC วารสาร ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน. 8 (2) : 30-38.
- Bullock, V.L. (1996). The Influence of a Constructivist Teaching Approach on Student Attitudes toward Mathematics in a Preservice Elementary Teachers Mathematics Course,” *Dissertation Abstracts International*. 57 (1) : 158-A.
- Conrad, W.H. (1996). “A Constructivist-based Instructional Approach to Help Fifth-grade Student Improve Selected Elements of Scientific Literacy,” *Dissertation Abstracts International*. 57 (1) : 158-A.
- Dressel, P.I. and Lewis B.M. (1957). *General Education : Explorations in Evaluation*. 2<sup>nd</sup> ed. Washington, D.C., American : Council on Education.

- Ennis, R.H. (1985) "A Logical Basis for Measuring Critical Thinking Skills." **Educational Leadership.** 43 (2) : 44-48.
- Fornot, C.T. (1996). **Constructivist : Perspective and Practice.** New York : Teacher College Press.
- Fouad Abd-EI-Khalick, N.G. and Randy L. B. (1998). "The Nature of Science and International. Practice : Making the Unnatural Natural." **Science Education.** 82 (4 ) : 417-436.
- Henderson, J.G. (1996). **Reflective Teaching the Study of Your Constructivist.** Englewood Cliff, New Jersey : Prentice Hall.
- Henriques, G.L. (1997 a). **Constructivism learning Teaching.** [Online]. Available URL : <http://www.edu.uvic.ca/depts/snsc/temporary/construct.html> [18 August 2005]
- \_\_\_\_\_. (1977 b). **A Study to Define and Verify a Model of Interactive-Constructive Elementary School Science Teaching.** Unpublished Ph.D. Dissertation, Iowa City, Iowa: The University of Iowa.
- Hudgins, B.B. (1977). **Learning and Thinking.** Illinois : F.E. Peacock Publishers, Inc.
- Martin, R.E. and others. (1994). **Teaching Science for All Children.** Massachusett : Allyn and Bacon.
- Rice, M.L. And Wilson E.K. (1999, January / February). "How Technology Aids Constructivism in the Social Studies Classroom," **The Social Studies.** 90 : 1
- Shepherd, N.G. (1998). "The Probe-base Learning Model's Affect on Critical Thinking Skill of Fourth and Fifth Grade Social Studies Students." **Dissertation Abstracts International.** 59 : 0779A.
- Shymansky, J.A. and others. (1997). "Examining the Construction Process : A study of Changes in Level 10 Students Understanding of Classical Mechanics". **Journal of Research in Science Teaching.** 34 (6) : 571-593.
- Shymansky, J.A. and others. (1998). **Students' Perceptions of Science Teacher's Ideas, Application of Science, and Use of Print Resource as Indicators of Interactive Constructivist Teaching in Elementary Schools . Paper Presented at the International.** [Online]. Available :<http://www.ed.psu.edu/ci/CJ/journals/97pap1.html>

- Tarkington, S.A. (1989). **Improving Critical Thinking Skills using Paideia Seminars in a Seventh-Grade Literature Curriculum.** University of San Diego.
- Von, G.E. (1989). "Constructivism in education." in **the International Encyclopaedia of Education : Research and Studies. Supplementary Volume.** New York : Pergamon Press.
- Watson, G. and Glasre, E.M. (1964). **Watson- Glasre Critical Thinking Appraisal Manual for Ym and Zm.** New York : Harcourt Brace and World.
- Yinger, R.J. (1988). **Can We Really Teach Them to Think, New Direction for Teaching Critical.** Yong. Sanfrancisco : Jossey Bass Inc.
- Yore, L.D. (2001, June). "What is Mean by Constructivist Science teaching and Will The Science Education Community Stay the Courts for Meaningful Reform?," **Electronic Journal of Science Education.** 5(4). [Online]. Available : <http://unr.edu/Homepage/crowther/ejse/yore.html>.