

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการนิเทศภายใน สำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วมจังหวัดสุโขทัยเขต 1 ตามทฤษฎีการนิเทศภายใน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2536 : 4) ในกรอบการนิเทศ 4 ด้าน คือ การนิเทศ ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร การนิเทศด้านกิจกรรมการเรียนการสอน การนิเทศด้านสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อให้การศึกษาดำเนินไปตามความมุ่งหมาย ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม ซึ่งมีวิธีการดำเนินการดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนร่วม จำนวนประชากรโรงเรียนจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 2,073 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม เลือกโดย ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายจากโรงเรียนจัดการเรียนร่วม ได้จำนวนทั้งสิ้น 333 คน โดยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ ยามาเน่ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ความคลาดเคลื่อน  $\pm 5\%$  (Taro Yamane, 1973 : 725 อ้างถึงใน เกษม สหราชทิพย์, 2543 : 350) จากจำนวนประชากรทั้งหมด 2,073 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 333 คน

2. เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งประชากรตามสถานภาพคือ ผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษ ครูผู้สอน แล้วสุ่มตามสัดส่วน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 333 คน ดังรายละเอียดในตาราง 1 และ 2

ตาราง 1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามโรงเรียนและตำแหน่งหน้าที่

| อำเภอ<br>สถานภาพ | จำนวน<br>โรงเรียน | ผู้บริหาร | ครูการศึกษา<br>พิเศษ | ครูผู้สอน | รวม   |
|------------------|-------------------|-----------|----------------------|-----------|-------|
| เมือง            | 46                | 46        | 46                   | 773       | 865   |
| กิ่งไทรลาด       | 43                | 43        | 43                   | 398       | 484   |
| คีรีมาศ          | 40                | 40        | 40                   | 354       | 434   |
| บ้านด่านลานหอย   | 26                | 26        | 26                   | 238       | 290   |
| รวม              | 155               | 155       | 155                  | 1,763     | 2,073 |

ตาราง 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามอำเภอและสถานภาพ

| อำเภอ<br>สถานภาพ | ตำแหน่งหน้าที่ของกลุ่มตัวอย่าง |                  |           | รวม |
|------------------|--------------------------------|------------------|-----------|-----|
|                  | ผู้บริหาร                      | ครูการศึกษาพิเศษ | ครูผู้สอน |     |
| เมือง            | 20                             | 20               | 85        | 125 |
| กิ่งไทรลาด       | 15                             | 15               | 64        | 94  |
| คีรีมาศ          | 10                             | 10               | 51        | 71  |
| บ้านด่านลานหอย   | 5                              | 5                | 33        | 43  |
| รวม              | 50                             | 50               | 233       | 333 |

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามได้แก่

**ฉบับที่ 1** แบบสอบถามสภาพปัญหาการนิเทศภายในได้แบ่งออกเป็น 2 ตอน  
ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) ได้แก่ ตำแหน่งผู้บริหาร ตำแหน่งครูการศึกษาพิเศษ และตำแหน่งครูผู้สอนในสถานศึกษา

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาการนิเทศภายในของโรงเรียนจัดการเรียนร่วมมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ 5, 4, 3, 2, 1 ในการนิเทศภายใน 4 ด้าน ได้แก่ การนิเทศด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร การนิเทศด้านกิจกรรมการ

เรียนการสอน การนิเทศด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล

### 3. ขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีดังต่อไปนี้

1. ศึกษาทฤษฎี แนวคิด เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. กำหนดขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับการนิเทศภายใน 4 ด้าน คือ การนิเทศด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร การนิเทศด้านกิจกรรมการเรียนการสอน การนิเทศด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล

3. สร้างแบบสอบถามจากเอกสารตำราต่างๆและนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมเนื้อหาของแบบสอบถาม

4. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) คือความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดขึ้น (IOC) ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนใจ เกียวซี ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

4.2 อาจารย์ ดร.สุพัชร์ ช่างพินิจ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

4.3 รองศาสตราจารย์วิราพร พงศ์อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติและการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence : IOC) ของข้อคำถามโดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป ข้อคำถามทั้งหมดมี 40 ข้อ และมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ

6. นำแบบสอบถามไปหาคุณภาพโดยทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 2 ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิจัยครั้งนี้ จำนวน 10 โรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามแยกเป็น 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหาร โรงเรียนละ 1 คน ครูการศึกษาพิเศษโรงเรียนละ 1 คน ครูผู้สอนโรงเรียนละ 1 คน

รวมทั้งสิ้นจำนวน 30 คน นำผลการทดลองมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.983

7. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงมาจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอความเห็นชอบก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ติดต่อประสานงานกับโรงเรียนจัดการเรียนร่วมที่จะเก็บข้อมูลก่อนล่วงหน้า
2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เพื่อขอความสะดวกในการเก็บข้อมูลในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยจะเดินทางไปส่งและเก็บข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง ด้วยตนเองโดยใช้แบบสอบถามและรับกลับคืนมาทั้งหมด 333 ฉบับ จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลระยะที่ 1 เพื่อใช้ผลการวิเคราะห์สร้างแบบสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูลระยะที่ 2 ต่อไป

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
  - 1.1 การค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้ สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

$\sum R$  หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

## 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

|       |           |     |                             |
|-------|-----------|-----|-----------------------------|
| เมื่อ | $\bar{X}$ | แทน | ค่าเฉลี่ย                   |
|       | $\sum X$  | แทน | ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม |
|       | N         | แทน | จำนวนคนทั้งหมด              |

2.2 วิเคราะห์สภาพปัญหาการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 1 ส่วนข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วแปลผลโดยใช้เกณฑ์การพิจารณาระดับค่าเฉลี่ย ของประคอง กรรณสูต (2538 : 77) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 - 5.00 หมายถึง มีระดับปัญหามากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 - 4.49 หมายถึง มีระดับปัญหามาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 - 3.49 หมายถึง มีระดับปัญหาปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 - 2.49 หมายถึง มีระดับปัญหาน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 - 1.49 หมายถึง มีระดับปัญหาน้อยที่สุด

## 2.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) จากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

|       |           |     |                      |
|-------|-----------|-----|----------------------|
| เมื่อ | S.D.      | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|       | X         | แทน | คะแนนแต่ละตัว        |
|       | $\bar{X}$ | แทน | ค่าเฉลี่ย            |
|       | N         | แทน | จำนวนคนทั้งหมด       |
|       | $\sum$    | แทน | ผลรวม                |

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่งผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษ ครูผู้สอน รายงานผลเป็นค่าสถิติ เอฟ (F-test) โดยใช้สูตร One Way ANOVA และทดสอบหาค่าเฉลี่ยรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตร Scheffe' Test

**ระยะที่ 2** การศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม ซึ่งมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

### 1. กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษซึ่งใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนในชั้นเรียนที่มีเด็กพิเศษเรียนอยู่ในโรงเรียนจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 1 ปีการศึกษา 2551 จาก 4 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 12 คน ได้แก่

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนที่เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 คน
- 2) ครูการศึกษาพิเศษที่มีความชำนาญการพิเศษด้านการศึกษาพิเศษจำนวน 3 คน
- 3) ครูผู้สอนที่มีความชำนาญการด้านการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 3 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ใช้แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 1 ใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านวัดผลและประเมินผล

### 3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

3.1 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลระยะที่ 1 เกี่ยวกับสภาพปัญหาการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 1 ใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านวัดผลและประเมินผล โดยนำข้อมูลมาจัดลำดับของปัญหาตามข้อคำถามของแต่ละด้าน แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีปัญหาลำดับที่ 1-3 ของแต่ละด้านมาสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินงาน

3.2 กำหนดกรอบเนื้อหาการสร้างแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมปัญหาลำดับที่ 1 - 3 ของทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านวัดผลและประเมินผล

3.3 เขียนข้อคำถามหรือรายการที่ต้องการสัมภาษณ์ ตามเนื้อหาในข้อ 2

3.4 นำข้อคำถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องของข้อคำถาม และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข

3.5 ปรับปรุงข้อคำถามตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ

3.6 นำข้อคำถามให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับค่านิยมศัพท์เฉพาะ และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.7 นำข้อคำถามมาปรับปรุงจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์และนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูล

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์ไปยังผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 4 โรงเรียน

4.2 ดำเนินการสัมภาษณ์ ดังนี้

4.2.1 นำเสนอข้อมูลปัญหาการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วมที่ได้จากระยะที่ 1

4.2.2 สัมภาษณ์แนวทางการแก้ปัญหาการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ตามประเด็น 4 ด้าน คือด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านวัดผลและประเมินผล นำเสนอด้วยวิเคราะห์เนื้อหาเชิงพรรณนา