

**บทที่ 4**  
**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

ผลการศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ผู้ศึกษาได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวม

สภาพการมีส่วนร่วมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	ลำดับ
1.การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.98	0.56	มาก	5
2.การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.99	0.55	มาก	4
3.การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.92	0.56	มาก	7
4.การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.05	0.56	มาก	3
5.การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.05	0.49	มาก	2
6.การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	3.95	0.70	มาก	6
7.การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	3.92	0.57	มาก	8
8.การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.06	0.50	มาก	1
<b>รวม</b>	3.99	0.44	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า การศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.06$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ( $\bar{x} = 3.92$ )

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	ลำดับ
1.การมีส่วนร่วมในการดำเนินการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.19	0.77	มาก	1
2.การมีส่วนร่วมในการพิจารณาสาระสำคัญที่กำหนดในมาตรฐาน ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.00	0.71	มาก	2
3.การมีส่วนร่วมในการกำหนดตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.72	0.76	มาก	5
4.การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.98	0.79	มาก	4
5.การมีส่วนร่วมในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.00	0.75	มาก	3
<b>รวม</b>	<b>3.98</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 2 พบว่า ผลการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.98$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ( $\bar{x} = 4.19$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 3 การมีส่วนร่วมในการกำหนดตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ( $\bar{x} = 3.72$ )

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	ลำดับ
1.การมีส่วนร่วมในการศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์สภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.05	0.68	มาก	4
2.การมีส่วนร่วมในการนำผลการวิเคราะห์สภาพปัญหามากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.07	0.74	มาก	2
3.การมีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรับผิดชอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	4.07	0.79	มาก	3
4.การมีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทหน้าที่แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น	4.09	0.79	มาก	1
5.การมีส่วนร่วมในการกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ	3.97	0.83	มาก	5
6.การมีส่วนร่วมในการเสนอแผนจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.69	1.09	มาก	6
รวม	3.99	0.55	มาก	

จากตาราง 3 พบว่า ผลการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 การมีส่วนร่วมในการ

กำหนดบทบาทหน้าที่ แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น ( $\bar{x}$  =4.09) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 6 การมีส่วนร่วมในการเสนอแผนจัดการศึกษาต่อ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ( $\bar{x}$  =3. 69)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	ลำดับ
1.การมีส่วนร่วมในการกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง การให้บริการ	4.15	0.86	มาก	1
2.การมีส่วนร่วมในการกำหนดผู้รับผิดชอบในการให้บริการและเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด	3.57	0.75	มาก	4
3.การมีส่วนร่วมในการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.01	0.77	มาก	2
4.การมีส่วนร่วมในการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	3.94	0.78	มาก	3
รวม	3.92	0.56	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า ผลการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$  =3.92) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 การมีส่วนร่วมในการกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงการ ให้บริการ ( $\bar{x}$  =4.15) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 การมีส่วนร่วมในการกำหนดผู้รับผิดชอบในการให้บริการและเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด ( $\bar{x}$  =3.57)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ มีส่วนร่วม	ลำดับ
1.การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ตามกรอบระยะเวลา ที่กำหนดไว้	4.25	0.72	มาก	1
2.การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมผู้รับผิดชอบ และผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.06	0.73	มาก	2
3.การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการทำ แผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	3.85	0.79	มาก	3
<b>รวม</b>	4.05	0.56	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า ผลการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมการดำเนินงานการประเมิน  
คุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย  
ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาพรวมอยู่ใน  
ระดับมาก ( $\bar{x}$  =4.05) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 การมีส่วน  
ร่วมในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ ( $\bar{x}$  =4.25)  
และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 3 การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการทำแผนปฏิบัติการประจำปี  
ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ( $\bar{x}$  =3.85)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ มีส่วนร่วม	ลำดับ
1.การมีส่วนร่วมในการเตรียมการ ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัด	4.19	0.83	มาก	1
2.การมีส่วนร่วมในการกำหนดผู้รับผิดชอบ ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา	3.54	0.79	มาก	6
3.การมีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3.92	0.77	มาก	5
4.การมีส่วนร่วมในการรายงาน การตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	3.94	0.82	มาก	4
5.การมีส่วนร่วมในการนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ ในการปรับปรุงพัฒนา	4.01	0.70	มาก	3
6.การมีส่วนร่วมโดยการให้ความร่วมมือ ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัด	4.02	0.72	มาก	2
รวม	4.06	0.49	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า ผลการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมการดำเนินงานการประเมิน  
คุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย  
ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$  =4.06) เมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 การมีส่วนร่วมในการเตรียมการ  
ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด( $\bar{x}$  =4.19) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย  
ต่ำสุด คือ ข้อ 2 การมีส่วนร่วมในการกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพ  
การศึกษาระดับสถานศึกษา ( $\bar{x}$  =3.54)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ มีส่วนร่วม	ลำดับ
1.การมีส่วนร่วมในกระบวนการดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.30	0.87	มาก	1
2.การมีส่วนร่วมในการดำเนินการตาม มาตรฐาน เกณฑ์ ประเด็นพิจารณาของ สถานศึกษาในการประเมินคุณภาพภายใน	3.64	0.86	มาก	3
3.การมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนผลสำเร็จของ การบริหารจัดการการศึกษาตามมาตรฐาน เกณฑ์ ประเด็นพิจารณาที่กำหนด	3.90	0.82	มาก	2
รวม	3.95	0.70	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า ผลการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$  =3.95) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 การมีส่วนร่วมในกระบวนการ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ( $\bar{x}$  =4.30) และ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามมาตรฐาน เกณฑ์ ประเด็นพิจารณาของสถานศึกษาในการประเมินคุณภาพภายใน ( $\bar{x}$  =3.64)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายใน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ มีส่วนร่วม	ลำดับ
1.การมีส่วนร่วมในการดำเนินการสรุปผล การประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กที่สะท้อนให้เห็นคุณภาพของผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา	4.16	0.94	มาก	1
2.การมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.88	0.83	มาก	2
3.การมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน ประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาให้ความเห็นชอบ	3.83	0.84	มาก	3
4.การมีส่วนร่วมในการเผยแพร่รายงาน ประเมินคุณภาพภายในต่อสาธารณชน	3.79	0.86	มาก	5
5.การมีส่วนร่วมในการเผยแพร่รายงาน ประเมินคุณภาพภายในต่อหน่วยงานต้นสังกัด	3.80	0.80	มาก	4
6.การมีส่วนร่วมในการเผยแพร่รายงาน ประเมินคุณภาพภายในต่อหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	3.78	0.81	มาก	6
<b>รวม</b>	3.92	0.57	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า ผลการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมการดำเนินงานการประเมิน  
คุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย  
ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{x}$  = 3.92) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 การมีส่วนร่วมในการ  
ดำเนินการสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สะท้อนให้เห็นคุณภาพ  
ของผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ( $\bar{x}$  = 4.16) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ  
ข้อ 6 การมีส่วนร่วมในการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
( $\bar{x}$  = 3.78)



ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมการดำเนินงาน  
การประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
จังหวัดสุโขทัย ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ มีส่วนร่วม	ลำดับ
1.การมีส่วนร่วมในการดำเนินการส่งเสริม แนวความคิดการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดกับ ครูและบุคลากรทุกคน	4.20	1.05	มาก	1
2.การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	3.97	0.74	มาก	4
3.การมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมิน คุณภาพภายในมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.05	0.75	มาก	2
4.การมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมิน คุณภาพภายในมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ นำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการ เรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	3.96	0.76	มาก	5
5.การมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมิน คุณภาพภายในจากการประเมินตนเอง เพื่อ เลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ นำไปใช้ประโยชน์ ในการตัดสินใจของผู้บริหาร	3.91	0.79	มาก	6
6.การมีส่วนร่วมในการเลือกสรรข้อมูล สารสนเทศจากการประเมินคุณภาพภายใน ไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีคุณภาพ	3.63	0.73	มาก	7
7.การมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการประเมินคุณภาพ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้เกิด การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.73	มาก	3
รวม	4.06	0.50	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า การศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการส่งเสริมแนวความคิดการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดกับครูและบุคลากรทุกคน ( $\bar{x} = 4.20$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 6 การมีส่วนร่วมในการเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีคุณภาพ ( $\bar{x} = 3.63$ )