

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการพัฒนาตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 การกำหนดตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือและคู่มือคำอธิบายแบบสำรวจความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 การตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สร้างขึ้น โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

RA	แทน	ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
CURRI	แทน	ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (RA1.1 - RA1.5)
ATTI	แทน	ยุทธศาสตร์ด้านความสามารถด้านภาษาและเจตคติ (RA2.1- RA2.8)
NET	แทน	ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย (RA3.1- RA3.6)
ICT	แทน	ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี (RA4.1- RA4.4)
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Chi-square	แทน	ค่าสถิติไค-สแควร์ (Chi-square)
df	แทน	ชั้นความเป็นอิสระ
p-value	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
CFI	แทน	ดัชนีวัดความกลมกลืนเปรียบเทียบ

TLI	แทน	ดัชนี Tucker-Lewis
RMSEA	แทน	ดัชนีค่ารากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนโดยประมาณ
WRMR	แทน	ดัชนีรากที่สองของค่าเฉลี่ยของเศษเหลือถ่วงน้ำหนัก
Standardized Residual	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 1 กำหนดตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดตัวบ่งชี้

ผู้วิจัยกำหนดตัวบ่งชี้ความพร้อมๆ จากการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและศึกษาเอกสารจากโครงการ/กิจกรรมในโรงเรียนเพื่อจัดทำร่างตัวบ่งชี้ สร้างนิยาม สร้างตัวบ่งชี้และสร้างแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 ท่าน เพื่อทำการคัดเลือกตัวบ่งชี้ความพร้อมๆ ดังแสดงในตาราง 3
ตาราง 3 ตัวบ่งชี้ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อคัดเลือกตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ผู้วิจัยได้จากการศึกษาเอกสาร/ แนวคิด/ทฤษฎี	ตัวบ่งชี้ที่ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ
ยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตร	ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
1.1 โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน	1.1 โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน
1.2 มีหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการกับประชาคมอาเซียน	1.2 มีการบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
1.3 มีการจัดทำรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม	1.3 มีการจัดทำรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นประชาคมอาเซียนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
1.4 มีหลักสูตรภาษาที่สามที่ใช้ในประชาคมอาเซียน	1.4 มีหลักสูตรภาษาที่สามที่ใช้ในประชาคมอาเซียน
1.5 โรงเรียนมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	1.5 มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตาราง 3 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่ผู้วิจัยได้จากการศึกษาเอกสาร/ แนวคิด/ทฤษฎี	ตัวบ่งชี้ที่ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ
ยุทธศาสตร์ด้านครู	ยุทธศาสตร์ด้านความสามารถด้านภาษา และเจตคติของบุคลากรและนักเรียน
2.1 ร้อยละของครูที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม เรียนรู้ด้านการใช้ภาษา	2.1 คะแนนเจตคติของผู้บริหารในการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน
2.2 ร้อยละของครูที่เข้าร่วมกิจกรรมที่มีการ ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอน	2.2 จำนวนโครงการภาษาต่างประเทศที่จัดให้ นักเรียนเข้าร่วม
2.3 ร้อยละความสามารถของครูในการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน ด้านการใช้ภาษา	2.3 จำนวนโครงการภาษาอังกฤษที่จัดให้ นักเรียนเข้าร่วม
2.4 ร้อยละความสามารถของครูในการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดการเรียนการ สอน	2.4 จำนวนโครงการภาษาอาเซียนที่จัดให้ นักเรียนเข้าร่วม
	2.5 คะแนนความกลัวของครูด้านการใช้ภาษา และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาต่างประเทศ
	2.6 คะแนนความกลัวของครูในการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน
	2.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอาเซียน
	2.8 คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักเรียน
ยุทธศาสตร์ด้านนักเรียน	-
3.1 มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมด้าน การใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในแต่ละ ระดับชั้น	-
3.2 มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมด้าน การใช้ภาษาที่สามของนักเรียนในแต่ละ ระดับชั้น	-
3.3 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนที่เรียนภาษาที่อังกฤษ	-

ตาราง 3 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่ผู้วิจัยได้จากการศึกษาเอกสาร/ แนวคิด/ทฤษฎี	ตัวบ่งชี้ที่ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ
3.4 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนที่เรียนภาษาที่สาม	-
3.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ผ่านตามเกณฑ์	-
3.6 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการนักเรียน แลกเปลี่ยนในเครือข่ายกลุ่มประชาคม อาเซียน	-
ยุทธศาสตร์ด้านเครือข่าย	ยุทธศาสตร์ด้านบริหารจัดการโดยใช้ เครือข่าย
4.1 โรงเรียนที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับประชาคม อาเซียนร่วมกันในด้านการพัฒนาโรงเรียน ครู และนักเรียน	3.1 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียน ที่ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายในการ เข้าสู่ประชาคมอาเซียน
4.2 หน่วยงานรัฐและภาคเอกชนที่จัดกิจกรรม เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนร่วมกันในด้านการ พัฒนาโรงเรียน ครู และนักเรียน	3.2 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้ นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4.3 จำนวนกิจกรรมที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน ด้านการจัดการเรียนรู้	3.3 จำนวนนักเรียนเข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยนในเครือข่ายประชาคมอาเซียน
4.4 กิจกรรมที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้าน นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ ๆ	3.4 จำนวนผู้บริหารและครูเข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับเครือข่าย กลุ่มประชาคมอาเซียน
4.5 กิจกรรมที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน ด้าน การศึกษาดูงานในประเทศสมาชิกอาเซียน	3.5 จำนวนผู้บริหารและครูที่ได้ทัศนศึกษาใน ประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน
	3.6 จำนวนนักเรียนที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศ ที่เป็นประชาคมอาเซียน
ยุทธศาสตร์ด้านแหล่งเรียนรู้/สื่อ/ เทคโนโลยี	ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี
5.1 แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคม	4.1 มีระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ที่

ตาราง 3 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่ผู้วิจัยได้จากการศึกษาเอกสาร/ แนวคิด/ทฤษฎี	ตัวบ่งชี้ที่ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ
อาเซียน	ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่าย
5.2 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสื่อเกี่ยวกับอาเซียน	4.2 มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน ทั้งในรูปแบบเอกสาร วัสดุทัศน และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย
5.3 สื่อการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	4.3 มีรายการโทรทัศน์ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
5.4รายการโทรทัศน์ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	4.4 จำนวนแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่โรงเรียนได้รับความร่วมมือหรือสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชน
ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ 24 ตัวบ่งชี้	ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ 23 ตัวบ่งชี้

จากตาราง 3 พบว่าจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 ท่าน ตัวบ่งชี้ที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้วว่ามีที่เหมาะสมเป็นตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ จำนวน 23 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ 1.1 โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน ตัวบ่งชี้ 1.2 มีการบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตัวบ่งชี้ 1.3 มีการจัดทำรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นประชาคมอาเซียนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ตัวบ่งชี้ 1.4 มีหลักสูตรภาษาที่สามที่ใช้ในประชาคมอาเซียน และตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านความสามารถด้านภาษาและเจตคติ ประกอบด้วย 8 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คะแนนเจตคติของผู้บริหารในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จำนวนโครงการภาษาต่างประเทศที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วม ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 จำนวนโครงการภาษาอังกฤษที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วม ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จำนวนโครงการภาษาอาเซียนที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วม ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 คะแนนความกลัวของครูด้านการใช้ภาษาและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศ ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 คะแนนความกลัวของครูในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตัว

บ่งชี้ที่ 2.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอาเซียน และตัวบ่งชี้ที่ 2.8 คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จำนวนนักเรียนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนในเครือข่ายประชาคมอาเซียน ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 จำนวนผู้บริหารและครูเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับเครือข่ายกลุ่มประชาคมอาเซียน ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 จำนวนผู้บริหารและครูที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน และตัวบ่งชี้ที่ 3.6 จำนวนนักเรียนที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน

และยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 มีระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ที่ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่าย ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน ทั้งในรูปแบบเอกสาร วัสดุทัศน และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 มีรายการโทรทัศน์ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และตัวบ่งชี้ที่ 4.4 จำนวนแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่โรงเรียนได้รับความร่วมมือหรือสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชน

ตอนที่ 2 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือและคู่มือคำอธิบายแบบสำรวจความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ผู้วิจัยได้นำตัวบ่งชี้ที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาสร้างเป็นแบบสำรวจความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งสร้างคู่มือคำอธิบายแบบสำรวจฯ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนฯ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ที่สร้างขึ้นก่อนนำไปเก็บข้อมูลจริง ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ความพร้อมในการ
เข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ข้อที่	คะแนนผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
ยุทธศาสตร์ที่ 1					
ข้อที่ 1.1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 1.2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 1.3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 1.4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 1.5	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ยุทธศาสตร์ที่ 2					
ข้อที่ 2.1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2.2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2.3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2.4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2.5	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2.6	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2.7	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2.8	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ยุทธศาสตร์ที่ 3					
ข้อที่ 3.1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3.2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3.3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3.4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3.5	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3.6	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ยุทธศาสตร์ที่ 4					
ข้อที่ 4.1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 4.2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 4.3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 4.4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 4 พบว่าผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างแบบสำรวจความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับวัตถุประสงค์ ทั้ง 23 ตัวบ่งชี้ มีค่า 1.00 ในทุกตัวบ่งชี้ ซึ่งหมายความว่าตัวบ่งชี้ทั้งหมดสามารถใช้เป็นตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

2. ความคิดเห็นที่มีต่อตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินความคิดเห็นที่มีต่อตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เป็นผู้พิจารณา และได้นำไปสอบถามกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้เครื่องมือ จำนวน 16 โรงเรียน ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 5

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ด้านความเป็นไปได้			
1. ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	3.85	0.80	มาก
2. มีความเป็นไปได้ที่บุคลากรในโรงเรียนจะยอมรับในการนำตัวบ่งชี้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	3.54	1.05	มาก
3. ประโยชน์ที่ได้จากการใช้ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคุ้มค่าเมื่อเทียบกับเวลาและค่าใช้จ่าย	3.38	0.96	ปานกลาง
รวม	3.59	0.94	มาก
ด้านความเหมาะสม			
1. การประเมินการใช้ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสอดคล้อง	4.00	0.71	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	\bar{x}	S.D.	แปลผล
กับยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
2. การประเมินมีการกำหนดข้อตกลงอย่างเป็นทางการเพื่อปกป้องสิทธิ์ไม่เปิดเผยข้อมูลเพื่อให้ผู้ตอบได้รับความเสียหาย	3.85	0.69	มาก
3. ผู้ทำการประเมิน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูในโรงเรียน มีความเหมาะสมและน่าเชื่อถือเพราะประเมินจากหลายฝ่าย ถ่วงดุลได้	3.92	0.49	มาก
4. การประเมินการใช้ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นธรรมชาติ มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้	4.08	0.49	มาก
รวม	3.96	0.59	มาก
รวมเฉลี่ย	3.78	0.74	มาก

จากตาราง 5 พบว่า โดยรวมแล้วโรงเรียนที่ทดลองใช้ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่าตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นไปได้อย่างดี และมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$)

เมื่อพิจารณาด้านความเป็นไปได้ โรงเรียนที่ทดลองใช้ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่าสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ บุคลากรในโรงเรียนจะยอมรับในการนำตัวบ่งชี้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน และมีความคุ้มค่าเมื่อเทียบกับเวลาและค่าใช้จ่าย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$)

ด้านความเหมาะสมโรงเรียนที่ทดลองใช้ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นว่ามี ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่

ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดข้อตกลงอย่างเป็นทางการเพื่อปกป้องสิทธิ์ไม่เปิดเผยข้อมูลเพื่อให้ผู้ตอบได้รับความเสียหาย มีความเป็นธรรม โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$)

3. ผลการตรวจสอบคู่มือคำอธิบายแบบสำรวจความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบวัตถุประสงค์ คำอธิบาย และ คำนิยาม ของคู่มือคำอธิบายแบบสำรวจความพร้อมฯ ได้ผลดังนี้

ตาราง 6 ผลการตรวจสอบคู่มือคำอธิบายแบบสำรวจความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
ด้านวัตถุประสงค์				
สามารถบอกสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	ใช้ได้
ด้านคำอธิบาย				
สามารถอธิบายภาพรวมของประเด็นคำถามในแต่ละด้านได้ชัดเจน	+1	+1	+1	ใช้ได้
ด้านคำนิยาม				
สามารถช่วยให้ผู้ตอบทราบถึงความหมายหรือขยายความรายละเอียดของคำถามให้ผู้ตอบเข้าใจมากขึ้น	+1	+1	+1	ใช้ได้

จากตาราง 6 พบว่าผลการพิจารณาความคิดเห็นของคู่มือคำอธิบายแบบสำรวจความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่า 1.00 ในทุกด้าน ซึ่งหมายความว่าคู่มือฯ ฉบับนี้สามารถใช้เป็นคู่มือคำอธิบายแบบสำรวจความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการตอบแบบสำรวจฯ ได้

4. การทดลองใช้เครื่องมือ

ผู้วิจัยได้นำแบบสำรวจความพร้อมฯ ไปทดลองใช้กับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 16 โรงเรียน ได้ผลดังนี้

4.1 ผู้ตอบแบบสำรวจความพร้อมฯ ส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่าไม่เข้าใจประเด็นคำถามชัดเจนนัก ผู้วิจัยจึงได้ปรับเปลี่ยนคำถามพร้อมใส่คำขยายความต่อท้ายข้อความนั้น ๆ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสำรวจความพร้อมฯ สามารถเข้าใจได้ง่ายขึ้น

4.2 ผู้ตอบแบบสำรวจความพร้อมฯ ไม่ตอบคำถามในตัวอย่างที่ 3.3 จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนในเครือข่ายประชาคมอาเซียน ซึ่งผู้วิจัยได้สัมภาษณ์เพิ่มเติมถึงเหตุผล ผู้ตอบแบบสำรวจความพร้อมฯ ให้ข้อเสนอแนะว่า เนื่องจากการที่จะส่งนักเรียนไปศึกษาต่อในต่างประเทศนั้นมีค่าใช้จ่ายที่สูงมากหรือหากนักเรียนสามารถสอบชิงทุนได้ก็ยังคงมีค่าใช้จ่ายส่วนเกินที่ต้องจ่ายเพิ่มเติม หากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กตัวบ่งชี้ที่ไม่สามารถนำมาเป็นตัวชี้วัดได้เนื่องจากความสามารถในการบริหารจัดการหรืองบประมาณสนับสนุนยังไม่เพียงพอหากเทียบกับโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาและได้ตัดตัวบ่งชี้นี้ทิ้ง ทำให้มีตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด 4 ยุทธศาสตร์ จำนวน 22 ตัวบ่งชี้

ตอนที่ 3 การตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

ผู้วิจัยได้นำแบบสำรวจความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 200 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 134 โรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 46 โรงเรียน ได้ผลดังนี้

1. การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูลตอนนี้ เป็นการวิเคราะห์เพื่อหาค่าสถิติพื้นฐานของผู้ตอบแบบสำรวจความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าสถิติพื้นฐานของตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการศึกษา สถิติที่ในการวิเคราะห์ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังแสดงในตาราง 7 ถึง 10

ตาราง 7 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	127	63.50
- หญิง	73	36.50

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
2. อายุ		
- ต่ำกว่า 36 ปี	5	2.50
- 36 - 40 ปี	8	4.00
- 41 - 45 ปี	16	8.00
- 46 - 50 ปี	41	20.50
- 51 - 55 ปี	64	32.00
- 56 - 60 ปี	66	33.00
3. ตำแหน่ง		
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	111	55.50
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน	87	43.50
- อื่นๆ	2	1.00
รวม	200	100.0

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจฯ เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง โดยเพศชายมีจำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 63.50 ส่วนเพศหญิง มีจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 36.50

อายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจฯ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 56 - 60 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 33.00 รองลงมา มีอายุระหว่าง 51 - 55 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.00 และมีอายุระหว่าง 46 - 50 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 20.50

ตำแหน่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสำรวจฯ ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 55.50 รองลงมาคือ รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 43.50 และดำรงตำแหน่งอื่นๆ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์
ความแปรผันของตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน

ตัวบ่งชี้	0 คะแนน		1 คะแนน		2 คะแนน		\bar{X}	S.D.	CV	
	N	%	N	%	N	%				
RA1 ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา										
1.1 โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน	8	4.00	132	66.00	60	30.00	1.26	0.523	0.42	
1.2 มีการบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1.50	42	21.00	155	77.50	1.76	0.462	0.26	
1.3 มีการจัดทำรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นประชาคมอาเซียนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม	92	46.00	30	15.00	78	39.00	0.93	0.922	0.99	
1.4 มีหลักสูตรภาษาที่สามที่ใช้ในประชาคมอาเซียน	153	76.50	34	17.00	13	6.50	0.30	0.585	1.95	
1.5 มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	33	16.50	126	63.00	41	20.50	1.04	0.608	0.59	
RA2 ยุทธศาสตร์ด้านความสามารถด้านภาษาและเจตคติของบุคลากรและนักเรียน										
2.2 จำนวนโครงการภาษาต่างประเทศที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วม	151	75.50	44	22.00	5	2.50	0.27	0.498	1.84	

ตาราง 8 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	0 คะแนน		1 คะแนน		2 คะแนน		\bar{X}	S.D.	CV
	N	%	N	%	N	%	N	%	N
2.3 จำนวนโครงการภาษาอังกฤษที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วม	39	19.50	134	67.00	27	13.50	0.94	0.573	0.61
2.4 จำนวนโครงการภาษาอาเซียนที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วม	139	69.50	58	29.00	3	1.50	0.32	0.499	1.56
RA3 ยุทธศาสตร์ด้านบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย									
3.1 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	119	59.50	74	37.00	7	3.50	0.44	0.564	1.28
3.2 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้	57	28.50	133	66.50	10	5.00	0.77	0.530	0.69
RA4 ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี									
4.1 มีระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ที่ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่าย	44	22.00	81	40.50	75	37.50	1.15	0.758	0.66
4.2 มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน ทั้งในรูปแบบเอกสาร ทัศนทัศน์ และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย	2	1.00	81	40.50	117	58.50	1.58	0.515	0.33

ตาราง 8 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	0 คะแนน		1 คะแนน		2 คะแนน		\bar{X} N	S.D. %	CV N
	N	%	N	%	N	%			
4.3 มีรายการโทรทัศน์ ที่แนะนำเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน	92	46.00	105	52.50	3	1.50	0.55	0.528	0.96
4.4 จำนวนแหล่งเรียนรู้ ออนไลน์ที่โรงเรียน ได้รับความร่วมมือหรือ สนับสนุนจาก หน่วยงานภาครัฐหรือ ภาคเอกชน	173	86.50	20	10.00	7	3.50	0.17	0.461	2.71
ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย (0.00-2.49)		ค่าเฉลี่ย (2.50-3.49)		ค่าเฉลี่ย (3.50-5.00)		\bar{X}	S.D.	CV
	N	%	N	%	N	%			
RA2 ยุทธศาสตร์ด้านความสามารถด้านภาษาและเจตคติของบุคลากรและนักเรียน									
2.1 คะแนนเจตคติของ ผู้บริหารในการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	1	0.50	18	9.00	181	90.50	4.14	0.532	0.13
2.5 คะแนนความกลัว ของครูด้านการใช้ ภาษาและการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้ ภาษาต่างประเทศ	6	3.00	155	77.50	39	19.50	3.21	0.342	0.11
2.8 คะแนนคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ นักเรียน	0	00.00	0	0.00	200	100.00	4.08	0.149	0.04
2.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษ	161	81.50	38	19.00	1	0.50	37.17	14.662	0.39
2.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอาเซียน	195	97.50	5	2.50	0	0.00	2.43	11.055	4.55

ตาราง 8 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เปอร์เซ็นต์ (0.00-49.00)		เปอร์เซ็นต์ (50.00-79.00)		เปอร์เซ็นต์ (80.00-90.00)		\bar{X} N	S.D. %	CV N
	N	%	N	%	N	%			
RA3 ยุทธศาสตร์ด้านบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย									
3.3 จำนวนผู้บริหารและครูเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับเครือข่ายกลุ่มประชาคมอาเซียน	129	64.50	44	21.50	27	13.50	34.87	34.602	0.99
3.4 จำนวนผู้บริหารและครูที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน	115	57.50	48	24.00	37	18.50	30.50	36.517	0.95
3.5 จำนวนนักเรียนที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน	200	100.00	0	0.00	0	0.00	1.43	4.959	3.47

จากตาราง 8 พบว่า โดยภาพรวมของตัวบ่งชี้ที่ใช้คะแนนเกณฑ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.17 – 1.76 โดยในแต่ละตัวบ่งชี้มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีการบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ($\bar{X} = 1.76$) รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน ทั้งในรูปแบบเอกสาร วิดีทัศน์ และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 1.58$) ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 จำนวนแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่โรงเรียนได้รับความร่วมมือหรือสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชน ($\bar{X} = 0.17$)

ส่วนการกระจายของข้อมูล พบว่า มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.461 – 0.922 ส่วนสัมประสิทธิ์ความแปรผันอยู่ระหว่างร้อยละ 0.33 – 1.95 ตัวบ่งชี้ที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผันมากที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีการบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (CV = 2.71) และน้อยที่สุด คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 จำนวนแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่โรงเรียนได้รับความร่วมมือหรือสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชน ($CV = 0.26$)

โดยภาพรวมของตัวบ่งชี้ที่ใช้คะแนนค่าเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.21 – 4.14 โดยในแต่ละตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คะแนนเจตคติของผู้บริหารในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.08$) ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 คะแนนความกลัวของครูด้านการใช้ภาษาและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.21$)

ส่วนการกระจายของข้อมูล พบว่า มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.149 – 0.342 ส่วนสัมประสิทธิ์ความแปรผันอยู่ระหว่างร้อยละ 0.04 – 0.13 ตัวบ่งชี้ที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผันมากที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คะแนนเจตคติของผู้บริหารในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($CV = 0.13$) และน้อยที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ($CV = 0.04$)

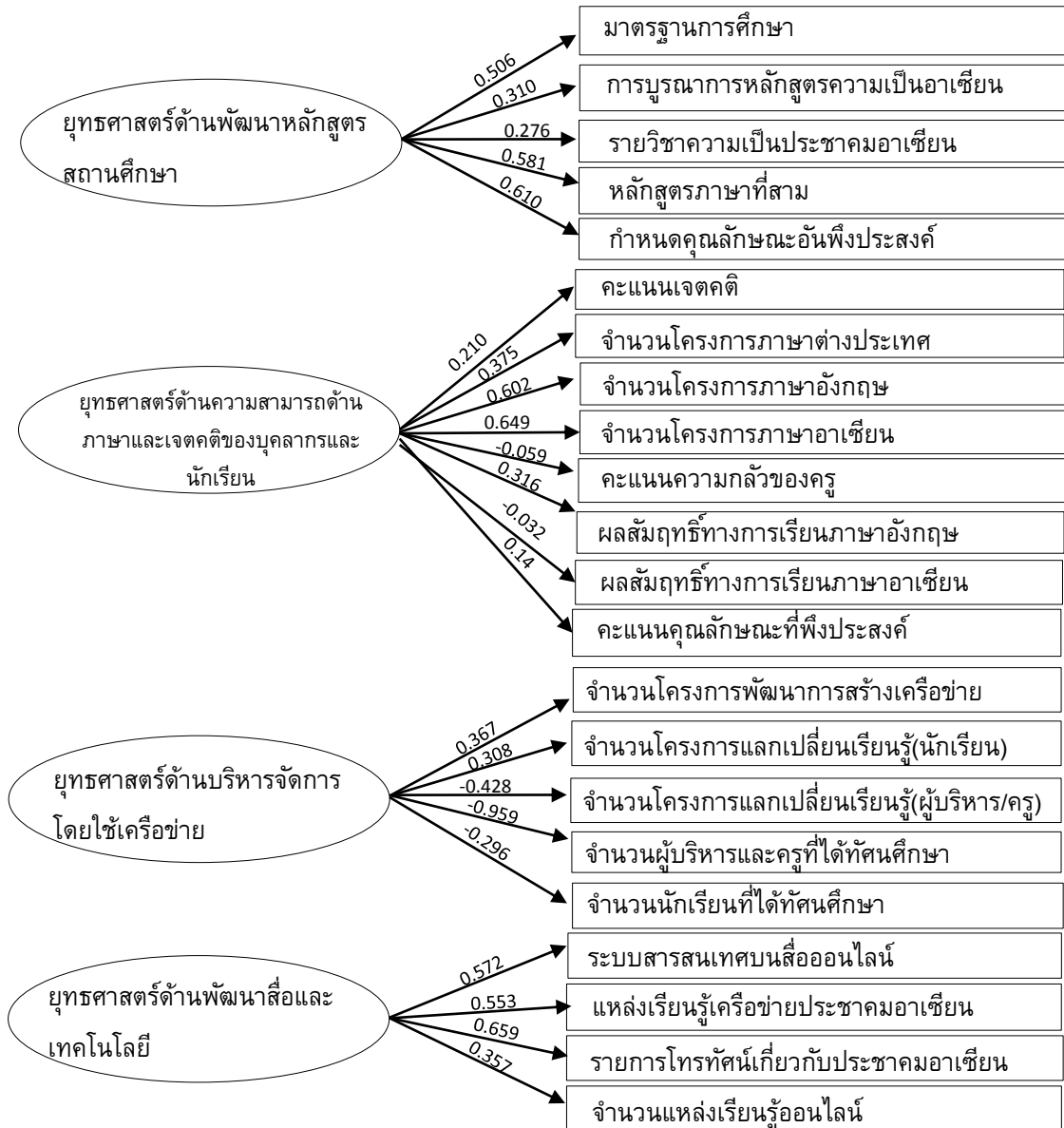
โดยภาพรวมของตัวบ่งชี้ที่ใช้คะแนนค่าเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.43 – 38.30 โดยในแต่ละตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 จำนวนผู้บริหารและครูที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 38.30$) รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 37.17$) ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 จำนวนนักเรียนที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 1.43$)

ส่วนการกระจายของข้อมูล พบว่า มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 4.959 – 36.517 ส่วนสัมประสิทธิ์ความแปรผันอยู่ระหว่างร้อยละ 0.39 – 4.55 ตัวบ่งชี้ที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผันมากที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอาเซียน ($CV = 4.55$) และน้อยที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ($CV = 0.39$)

2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่ง เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ เป็นองค์ประกอบของตัวบ่งชี้

ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดดังภาพ 5



Chi-Square = 408.505

df = 203 P-value = 0.000

Chi-Square /df = 2.013

RMSEA = 0.071 WRMR = 1.340

CFI = 0.887

TLI = 0.871

ภาพ 5 โมเดลความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก จากการตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏว่า ค่าไค-สแควร์ = 408.505 ชั้นความเป็นอิสระ (df) = 203 ค่า p-value = 0.000 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนกำลังสองของการประมาณค่า (RMSEA) = 0.071 ค่าดัชนีวัดความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) = 0.887 ค่าดัชนีวัดระดับความเหมาะสมพอดีไม่อิงเกณฑ์ Tucker-Lewis (TLI) = 0.871 และดัชนีรากที่สองของค่าเฉลี่ยของเศษเหลือถ่วงน้ำหนัก (WRMR) = 1.340 แสดงว่าโมเดลตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สร้างขึ้นสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์แบบยอมรับได้

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักองค์ประกอบ	S.E.	R ²
RA1 ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			
1.1 โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน	0.506*	0.082	0.26
1.2 มีการบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0.310*	0.094	0.10
1.3 มีการจัดทำรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นประชาคมอาเซียนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม	0.276*	0.093	0.08
1.4 มีหลักสูตรภาษาที่สามที่ใช้ในประชาคมอาเซียน	0.581*	0.122	0.34
1.5 มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	0.610*	0.100	0.37
RA2 ยุทธศาสตร์ด้านความสามารถด้านภาษาและเจตคติของบุคลากรและนักเรียน			
2.1 คະແນເຈດຕະขັງຂອງຜູ້ບໍລິຫານໃນການເຂົ້າສູ່ປະຊາກມອາຊີຍນ	0.210*	0.060	0.04
2.2 ຈຳນວນໂຄງການກາສາຕ່າງປະເທດທີ່ຈັດໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າຮ່ວມ	0.375*	0.094	0.14
2.3 ຈຳນວນໂຄງການກາສາອັງກຸສທີ່ຈັດໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າຮ່ວມ	0.602*	0.073	0.36
2.4 ຈຳນວນໂຄງການກາສາອາຊີຍນທີ່ຈັດໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າຮ່ວມ	0.649*	0.091	0.42
2.5 ຕະແນຄວາມຄ້າວຂອງຄູຣູດ້ານການໃຊ້ກາສາແລະການຈັດການຮຽນການສອນໂດຍໃຊ້ກາສາຕ່າງປະເທດ	-0.059	0.085	0.00

ตาราง 9 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักองค์ประกอบ	S.E.	R ²
2.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	0.316*	0.088	0.10
2.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอาเซียน	-0.032	0.091	0.00
2.8 คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	0.146*	0.070	0.02
RA3 ยุทธศาสตร์ด้านบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย			
3.1 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	0.367*	0.086	0.14
3.2 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้	0.308*	0.093	0.10
3.3 จำนวนผู้บริหารและครูเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับเครือข่ายกลุ่มประชาคมอาเซียน	-0.428*	0.077	0.18
3.4 จำนวนผู้บริหารและครูที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน	-0.959*	0.153	0.92
3.5 จำนวนนักเรียนที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน	-0.296*	0.069	0.09
RA4 ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี			
4.1 มีระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ที่ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่าย	0.572*	0.082	0.33
4.2 มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน ทั้งในรูปแบบเอกสาร วิกิทัศน์ และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย	0.553*	0.094	0.31
4.3 มีรายการโทรทัศน์ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	0.659*	0.080	0.43
4.4 จำนวนแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่โรงเรียนได้รับความร่วมมือหรือสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชน	0.357*	0.115	0.13

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่า ตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ 22 ตัวบ่งชี้ ได้ผลดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.276 ถึง 0.581 ค่าความผันแปรปรวนร่วมร้อยละ 8 - 37 (R² มีค่า 0.08 ถึง 0.37) ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้

สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน (0.506) ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีการบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (0.310) ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีการจัดทำรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นประชาคมอาเซียนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม (0.276) ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีหลักสูตรภาษาที่สามที่ใช้ในประชาคมอาเซียน (0.581) และตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (0.610) โดยตัวบ่งชี้ทั้ง 5 ตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านความสามารถด้านภาษาและเจตคติของบุคลากรและนักเรียน ประกอบด้วย 8 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ - 0.032 ถึง 0.644 ค่าความผันแปรปรวนร่วมร้อยละ 0 - 42 (R^2 มีค่า 0.00 ถึง 0.42) ซึ่งตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักองค์ประกอบต่ำกว่า 0.30 (ซึ่งควรมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากกว่า 0.30 (วิยะดา ต้นวัฒนากุล อ้างถึงใน ยุทธ ไกรวรรณ, 2551) มี 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คะแนนเจตคติของผู้บริหารในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (0.210) ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 คะแนนความกลัวของครูด้านการใช้ภาษาและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศ (-0.059) ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอาเซียน (-0.032) และตัวบ่งชี้ที่ 2.8 คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน (0.146) ตัวบ่งชี้ที่มีทิศทางความสัมพันธ์ของตัวบ่งชี้ภายในองค์ประกอบมีความสัมพันธ์กันในทางลบและไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 คะแนนความกลัวของครูด้านการใช้ภาษาและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศ (-0.059) และตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอาเซียน (-0.032)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ -0.296 ถึง - 0.959 ค่าความผันแปรปรวนร่วมร้อยละ 9 - 92 (R^2 มีค่า 0.09 ถึง 0.92) ซึ่งตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักองค์ประกอบต่ำกว่า 0.30 (ซึ่งควรมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากกว่า 0.30 (วิยะดา ต้นวัฒนากุล อ้างถึงใน ยุทธ ไกรวรรณ, 2551) มี 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 จำนวนนักเรียนที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน (-0.296) ตัวบ่งชี้ที่มีทิศทางความสัมพันธ์ของตัวบ่งชี้ภายในองค์ประกอบมีความสัมพันธ์กันในทางลบ มี 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จำนวนผู้บริหารและครูเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับเครือข่ายกลุ่มประชาคมอาเซียน (-0.428) ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 จำนวนผู้บริหารและครูที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน (-0.959) และตัวบ่งชี้ที่ 3.5 จำนวนนักเรียนที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน (-0.296) โดยตัวบ่งชี้ทั้ง 5 ตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.357 ถึง 0.659 ค่าความผันแปรปรวนร่วมร้อยละ 13 - 43 (R^2 มีค่า 0.13 ถึง 0.43) ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 มีระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ที่ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่าย (0.572) ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเครือข่าย

ประชาคมอาเซียน ทั้งในรูปแบบเอกสาร วีดิทัศน์ และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย (0.553) ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 มีรายการโทรทัศน์ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (0.659) และตัวบ่งชี้ที่ 4.4 จำนวนแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่โรงเรียนได้รับความร่วมมือหรือสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ หรือภาคเอกชน (0.357) โดยตัวบ่งชี้ทั้ง 4 ตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05