

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาและเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก โดยปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าว ได้แก่ คุณภาพของคน สิ่งสำคัญประการหนึ่งซึ่งมีผลต่อคุณภาพของคนคือ การได้รับการศึกษา

ดังนั้น การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ได้ศักยภาพที่มีอยู่ได้รับการพัฒนาอย่างสมบูรณ์ ทำให้เป็นคนที่รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ถึงแม้ว่าในระยะที่ผ่านมาได้มีความพยายามในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยมาโดยตลอด แต่จากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาของกรมวิทาการปี 2540 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของวิชาต่างๆ ส่วนใหญ่มีค่าต่ำกว่าร้อยละ 50 เช่น คะแนนเฉลี่ยในวิชาคณิตศาสตร์และฟิสิกส์ของนักเรียนชั้น ม. 6 มีค่าไม่ถึงร้อยละ 30 แสดงว่านักเรียนทำข้อสอบได้ไม่ถึง 1 ใน 3 ของข้อสอบทั้งหมดนอกจากผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการแล้ว จริยธรรม คุณธรรม และความปลอดภัยของร่างกายและจิตใจของเด็กไทยก็อยู่ในสภาวะเสี่ยงเช่นเดียวกัน ดังตัวอย่างของปัญหายาเสพติดที่กำลังแพร่ระบาดอยู่ในขณะนี้ (สถาบันส่งเสริมการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ , 2543 : 1)

การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของไทยจะต้องเริ่มจากโรงเรียนทุกแห่งดำเนินการพัฒนาคุณภาพของตนเอง การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนนั้นต้องมีการประกันคุณภาพภายในผสมผสานอยู่ในกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนตามปกติของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาซึ่งจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นว่าโรงเรียนจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานเพื่อให้เด็กไทยเป็นคนดี มีความสามารถและมีความสุข จะได้ช่วยกันสร้างสรรค์สังคมให้มีสันติ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน เศรษฐกิจมั่นคง สามารถร่วมมือและแข่งขันกับประเทศอื่นๆได้อย่างมีศักดิ์ศรีในสังคมโลกต่อไป การประกันคุณภาพภายในจึงเป็นงานสำคัญของโรงเรียนโดยโรงเรียนเพื่อผู้เรียนและสังคมโดยรวม จากความจำเป็นของการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาซึ่งเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษาของไทย จึงได้มีสาระบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดให้

โรงเรียนทุกแห่งต้องดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในไว้ ดังนี้ หมวด 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ , 2542 : 51)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้เป็นกรอบในการประเมินคุณภาพการศึกษาและเป็นแนวทางให้โรงเรียนมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานต่างๆ เพิ่มขึ้น เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติในหลักการให้มีทั้งหมด 27 มาตรฐาน 91 ตัวบ่งชี้ แบ่งออกเป็น 3 ด้านคือ

1. มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน มี 12 มาตรฐาน 38 ตัวบ่งชี้ เน้นพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม โดยมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ ตามศักยภาพและมีความสุข

2. มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ มี 6 มาตรฐาน 29 ตัวบ่งชี้ เน้นในด้านกระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน

3. มาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย มี 9 มาตรฐาน 24 ตัวบ่งชี้ เป็นกรกำหนดคุณลักษณะหรือสภาพความพร้อมของผู้บริหาร ครู หลักสูตร อาคารสถานที่ และ ชุมชน

มาตรฐานการศึกษาทั้ง 27 มาตรฐาน 91 ตัวบ่งชี้ เป็นทิศทางให้โรงเรียนที่มีศักยภาพ และมีความพร้อมได้มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกในระยะต่อไป แต่ในช่วง 5 ปีแรกหรือระยะแรกของประเมินได้มีการคัดเลือกมาตรฐานมาเพียง 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้เพื่อใช้ในการประเมินภายนอกนั้นสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เห็นควรให้มีมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา และเป็นแนวทางให้โรงเรียนได้พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยแบ่งมาตรฐานออกเป็น 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มี 7 มาตรฐาน 22 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านครู มี 2 มาตรฐาน 5 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านผู้บริหาร มี 5 มาตรฐาน 26 ตัวบ่งชี้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา , 2545 : 101)

การประกันคุณภาพภายในทำให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการทำงานที่มีเป้าหมายและแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนโดยในการดำเนินการตามแผนเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายนั้น ก็ต้องมีการประเมินคุณภาพภายในหรือการประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบและพัฒนาปรับปรุงให้เป็นไปตามเป้าหมายอยู่ตลอดเวลา

โรงเรียนทั้งหลายจึงต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานทั้งบริหารจัดการ และการเรียน การสอน เพื่อพัฒนาผลผลิต ในปัจจุบันยอมรับการบริหาร โดยใช้ระบบประกันคุณภาพมากกว่า ควบคุมคุณภาพเนื่องจากระบบการควบคุมคุณภาพมุ่งเน้นแก้ไขปัญหา แต่ระบบการประกัน คุณภาพมุ่งเน้นการป้องกันโดยวิธีการที่ถูกต้อง การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นมาตรการหนึ่ง ทางกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายผ่านทางกรม จังหวัด อำเภอถึงโรงเรียน ให้มีการประกัน คุณภาพภายในทุกระดับ การประกันคุณภาพการศึกษานั้น โรงเรียนที่ได้รับรองมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ นอกจากนี้การประกันคุณภาพการศึกษายังเป็นกระบวนการที่ยกมาตรฐานของโรงเรียนต่าง ๆ ที่ ยังไม่เข้ามาตรฐานผลักดันให้ได้มาตรฐานต่อไป สร้างความพอใจ ความมั่นใจและประทับใจ ต่อ ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ว่าโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ (กรมวิชาการ , 2540 : 1)

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ นครไทย มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่ใน สังกัด จำนวน 58 โรงเรียน ได้เห็นความสำคัญเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อ ยกกระดับการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุขในวิถีชีวิตพร้อมทั้งมี ความสามารถและความพร้อมที่จะแข่งขันกับนานาชาติได้ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ นครไทย ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษาตามระยะหนึ่งซึ่งเริ่ม ดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 เป็นต้นมา จึงควร ประเมินผลเพื่อให้ทราบสภาพความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถม ศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ นครไทย ว่าอยู่ในระดับใด

ดังนั้นจึงควรศึกษาสภาพความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถม ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ นครไทยที่ดำเนินการตามนโยบาย สำนักงาน กศน.กรมการการประถมศึกษาแห่งชาติทั้ง 3 ด้าน คือ สภาพความสำเร็จด้านมาตรฐานคุณภาพ ผู้เรียน สภาพความสำเร็จด้านมาตรฐานคุณภาพครู และสภาพความสำเร็จด้านมาตรฐานคุณภาพ ผู้บริหาร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบพิจารณาของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งจะ ได้นำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ นครไทยให้ดียิ่งขึ้นไป

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ นครไทยตามทรรศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ในด้าน มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ด้านมาตรฐานคุณภาพครู และด้านมาตรฐานคุณภาพผู้บริหาร

2. เพื่อเปรียบเทียบพรรณนะของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับสภาพความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ นครไทย จำนวนตามตำแหน่งงาน ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ และขนาดของโรงเรียน

3. เพื่อศึกษาพรรณนะของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับสภาพความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ นครไทย

ขอบเขตของการวิจัย

1. การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งเน้นศึกษาสภาพความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ นครไทย ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ด้านมาตรฐานคุณภาพครู และด้านมาตรฐานคุณภาพผู้บริหาร

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ นครไทย ปีการศึกษา 2545 จำนวน 559 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 56 คน ครูผู้สอนในโรงเรียนจำนวน 503 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างเชิงปริมาณ จำนวน 240 คน ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ นครไทย สุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) มีขั้นตอนดังนี้ แบ่งโรงเรียนออกเป็น 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จับฉลากจากรายชื่อโรงเรียนแต่ละขนาดซึ่ง ได้ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 48 คน ครูผู้สอนจำนวน 192 คน จำแนกเป็นโรงเรียนละ 5 คนผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 4 คน

2.3 กลุ่มตัวอย่างเชิงคุณภาพ จำนวน 126 คน ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ นครไทย จำนวน 9 กลุ่มโรงเรียน จำแนกเป็นนักเรียนจำนวน 45 คน ผู้ปกครอง จำนวน 45 คน ครูผู้สอนจำนวน 18 คนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 18 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

- 3.1.1 ตำแหน่งงาน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอนครไทย
- 3.1.2 ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่จำแนกเป็น ต่ำกว่า 8 ปี 8 - 15 ปี และ 15 ปีขึ้นไป
- 3.1.3 ขนาดของโรงเรียนจำแนกเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนประถมศึกษาจำแนกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

- 3.2.1 ด้านมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน
- 3.2.2 ด้านมาตรฐานคุณภาพครู
- 3.2.3 ด้านมาตรฐานคุณภาพผู้บริหาร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงสภาพความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 3 ด้านคือ ด้านมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ด้านมาตรฐานคุณภาพครูและด้านมาตรฐานคุณภาพผู้บริหารเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
2. เพื่อนำผลการวิจัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษาเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ หน่วยงาน องค์การที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สมมุติฐานของการวิจัย

1. สภาพความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในตามธรรมชาติของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งงานต่างกันมีระดับความสำเร็จแตกต่างกัน
2. สภาพความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในตามธรรมชาติของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ต่างกันมีระดับความสำเร็จแตกต่างกัน
3. สภาพความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในตามธรรมชาติของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันมีระดับความสำเร็จแตกต่างกัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายใน หมายถึง ทรรศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่เห็นว่าสภาวะภายในโรงเรียนที่ศึกษาวิจัย พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพ

2. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึงผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ นครไทย

3. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ นครไทย

4. ตำแหน่งงาน หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ หมายถึง ระยะเวลาที่เริ่มปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งที่รับผิดชอบในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ นครไทย ถึงปีการศึกษา 2545 จำแนกเป็น ประสบการณ์ต่ำกว่า 8 ปี ประสบการณ์อยู่ระหว่าง 8 - 15 ปี และประสบการณ์ 15 ปีขึ้นไป

6. ขนาดโรงเรียน หมายถึง ขนาดของโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งแปลตามเกณฑ์กำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกเป็น 3 ขนาด ดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน

โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง มีนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน

โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง มีนักเรียน 301 คนขึ้นไป

7. คุณภาพนักเรียน หมายถึง คุณลักษณะที่เหมาะสมอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ สุขภาพกายและจิตที่ดีและมีคุณธรรมจริยธรรม

8. คุณภาพการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างครบถ้วน รอบด้าน

9. คุณภาพการบริหารจัดการ หมายถึง การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

10. การประกันคุณภาพภายใน หมายถึง การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากภายในของโรงเรียนโดยบุคลากรของโรงเรียนนั้น หรือ โดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่ดูแลโรงเรียนนั้น

II. คุณภาพภายใน หมายถึง ความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะของผู้เรียน ที่สร้างความพึงพอใจให้กับผู้รับช่วงต่อในขั้นตอนของกระบวนการผลิตหรือทุกระดับชั้นเรียน

12. มาตรฐาน หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้น ซึ่งเป็นสภาพปัจจัย
วิธีการดำเนินงานหรือผลผลิตที่มีคุณภาพ

13. มาตรฐานโรงเรียน หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ
ซึ่งแสดงได้โดยประสิทธิภาพของโรงเรียนในการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

14. ตัวบ่งชี้ หมายถึง ลักษณะที่บ่งบอกสภาพหรือคุณสมบัติในแต่ละมาตรฐาน

15. การประกัน หมายถึง การรับรองว่าจะดำเนินการตามเงื่อนไข หรือข้อกำหนด

16. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอ นครไทยที่จัดการศึกษาระดับการศึกษานั้นพื้นฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University