

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารงานด้านการศึกษาถือได้ว่าเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งของชาติ ทั้งนี้เพราะความเจริญรุ่งเรือง ความก้าวหน้า และเสถียรภาพแห่งชาติ ทั้งทางด้าน การเมือง สังคม เศรษฐกิจ และการทหาร ล้วนขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนในชาติ (พจน์ สะเพียรชัย, 2526 : 3) และเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่าการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคน การให้การศึกษา จึงเป็นองค์สำคัญของกระบวนการบริหารและการวางแผนที่มีประสิทธิภาพจึงสามารถพัฒนาคนให้มีประสิทธิภาพได้ การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน ซึ่งนับว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศ ซึ่งช่วยให้คนเจริญงอกงาม ทั้งทางด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย และความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประเทศใดมีคนที่มีคุณภาพทั้ง 4 ด้านดังกล่าว สอดคล้องทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองก็จะมั่นคงไปด้วย (บรรจง ชูสกุลชาติ, 2533)

ปัจจุบันการบริหารการศึกษามีสิ่งประกอบที่สำคัญหลายอย่างที่จะทำให้องค์กรหรือหน่วยงานนั้นประสบความสำเร็จ มีความเจริญก้าวหน้าและบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ องค์ประกอบที่สำคัญยิ่งสิ่งหนึ่งที่จะขาดเสียมิได้ก็คือ บุคคลที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำ หัวหน้า หรือผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานนั้น ผู้นำจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่ง เปรียบประดุจดวงประทีปขององค์กร เป็นสัญลักษณ์ เป็นตัวแทนขององค์กร และเป็นจุดรวมพลังของทุกคนในองค์กร (อรุณ วัชรธรรม, 2527) ผู้นำจะต้องเป็นบุคคลที่มีความสามารถในการนำหมู่คณะไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร ทั้งนี้เพราะงานส่วนรวมนั้นย่อมไม่มีใครคนหนึ่งคนใดแต่เพียงคนเดียวจะสามารถบันดาลความสำเร็จให้เกิดขึ้นได้ ความสำเร็จของงานส่วนรวมทุกงานต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจของคนทุกคน (บรรจง ชูสกุลชาติ, 2533)

หัวหน้าสถานศึกษาไม่ว่าจะเรียกชื่ออย่างไร เช่น ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการหรืออธิการบดีต่างมีตำแหน่งเป็นผู้บริหารงานของสถานศึกษานั้น ๆ ถ้าหาก

หัวหน้าสถานศึกษาทำหน้าที่เป็นผู้บริหารอย่างเดียว สถานศึกษานั้นคงจะบรรลุจุดประสงค์
ได้ยาก หัวหน้าสถานศึกษาจะต้องแสดงบทบาทของผู้บริหารในสถานศึกษานั้น ๆ ด้วย
(เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์, 2521 : 29) ในภารกิจของโรงเรียนก็เช่นเดียวกัน จำจะต้องมีบุคคล
ผู้หนึ่งคอยจัดการดูแลให้หน่วยงานต่าง ๆ ดำเนินไปโดยพร้อมเพรียง และมีประสิทธิภาพกล่าว
คือ เป็นไปด้วยความรวดเร็วเรียบร้อย ประหยัดทั้งกำลังงานและกำลังทรัพย์ แต่ได้ผลเต็มที่
ตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ในระดับประถมศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ครูใหญ่ อาจารย์
ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ ซึ่งบุคคลเหล่านี้ มีความสำคัญในการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างสูง
คุณลักษณะความเป็นผู้นำของบุคคลเหล่านี้ย่อมมีส่วนสำคัญที่จะชี้ให้เห็นถึงแนวทางการจัด
การศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ นอกเหนือจากหลักสูตร นโยบายการศึกษา ตลอดจนงานสภาพ
เศรษฐกิจและสังคม (พนัส หันนาคินทร์, 2529 : 3) ทั้งนี้เพราะผู้บริหารโรงเรียนเป็น
ผู้รับผิดชอบงานทุกอย่างภายในโรงเรียน เป็นตัวแทนของโรงเรียนมีหน้าที่ผู้ได้บังคับบัญชา
เป็นผู้ริเริ่มงานใหม่ และเป็นผู้ตัดสินใจในปัญหาระดับสูงของโรงเรียน (พนัส หันนาคินทร์,
2524 : 59 – 66) จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้ควบคุมดูแลบังคับบัญชา
กิจการต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เป็นที่มาของจุดมุ่งหมายของการศึกษา ผลการบริหารงานขึ้นอยู่กับ
ภาวะความเป็นผู้นำ (Leadership) ของผู้บริหารเป็นอย่างมาก ถ้าผู้บริหารเป็นผู้นำที่ดีก็
สามารถนำผู้ได้บังคับบัญชาให้ร่วมมือกันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพสูง (พนัส หันนาคินทร์,
2529 : 91) ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ ซีรวูดี ประทุมพรรัตน์ และคณะ (2530 : 177)
ที่กล่าวว่า ผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำสูง สามารถหวังได้สูงว่า จะดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย
ได้มากกว่าผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำต่ำ และพนัส หันนาคินทร์ (2530 : 228) ยังกล่าวถึง
ความสำคัญของลักษณะความเป็นผู้นำอีกว่า ลักษณะความเป็นผู้นำมีความสำคัญต่อผู้บริหาร
อย่างมาก เพราะเป็นการทำให้ความเป็นหัวหน้ามีความสมบูรณ์ หัวหน้าที่ขาดทักษะความเป็น
ผู้นำย่อมจะเป็นหัวหน้าได้เพียงฐานะ ยากที่จะได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ได้บังคับบัญชาอย่าง
จริงใจ

รูปแบบผู้นำตามทฤษฎี ภาวะผู้นำนั้นมีอยู่ด้วยกันหลายรูปแบบ ซึ่งแต่ละรูปแบบจะ
ส่งผลต่อการบริหารงานที่แตกต่างกันออกไป ในโรงเรียนซึ่งมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหัวหน้า
นั้น ถ้าผู้บริหารมีลักษณะผู้นำแตกต่างกัน พฤติกรรมที่แสดงออกมาในการบริหารโรงเรียนย่อม
แตกต่างกันเช่นเดียวกัน นิพนธ์ กิनावงศ์ (2523 : 32) ให้ความเห็นว่า รูปแบบการบริหาร

โรงเรียน คือ ผลรวมของพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารที่จะทำให้การบริหารโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามความต้องการ รูปแบบของการบริหารนิยมเฟื่องเต็มที่ตัวผู้บริหารโดยตรง การบริหารโรงเรียนจะมีลักษณะอย่างไรขึ้นอยู่กับประสบการณ์ ความเชื่อ หรือปรัชญาของผู้บริหาร ฮัลปิน (Halpin อ้างถึงใน นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, 2525) ได้แบ่งพฤติกรรมผู้นำออกเป็น 2 แบบ คือแบบกิจสัมพันธ์หรือแบบมุ่งงาน (Initiation Structure) และแบบมิตรสัมพันธ์หรือแบบมุ่งสัมพันธ์ (Consideration) ซึ่งฮัลปินได้สรุปว่าความเป็นผู้นำแบบมุ่งงานสูง และมุ่งความสัมพันธ์สูงเป็นพฤติกรรมของผู้นำที่ดีที่สุด (Halpin อ้างถึงใน สมยศ นาวิกาน, 2524) แบบของความเป็นผู้นำที่ผู้บริหารคนใดคนหนึ่งเลือกใช้ย่อมจะมีอิทธิพลต่อความมีประสิทธิภาพของเขาในฐานะที่เป็นผู้นำคนหนึ่งผู้บริหารจะแสดงแบบของความเป็นผู้นำในลักษณะต่างกัน เมื่อปฏิบัติหน้าที่การบริหารการเลือกแบบความเป็นผู้นำที่เหมาะสมย่อมจะนำไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายขององค์กรและเป้าหมายส่วนบุคคล การมีแบบของความเป็นผู้นำที่ไม่เหมาะสมหรือการใช้เทคนิคของการจูงใจที่ไม่ถูกต้องนั้นจะทำให้เป้าหมายขององค์กรได้รับความเสียหาย และผู้ใดบังคับบัญชาจะมีความรู้สึกก้าวร้าว ไม่พอใจ และขุ่นเคืองได้ (สมยศ นาวิกาน, 2525: 19)

เนื่องจากมีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยมีผลบังคับใช้ในวันที่ 20 สิงหาคม 2542 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ เป็นกฎหมายการศึกษาที่มีลักษณะเหมือนกฎหมายแม่บททางการศึกษาจึงได้กำหนดหลักเกณฑ์สำคัญของการศึกษาที่เป็นกรอบของการปฏิรูปการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนามนุษยชาติ และเป็นแนวทางในการพัฒนาสังคมไทยได้อย่างยั่งยืน การจัดการศึกษาในอนาคต จึงเป็นการเปลี่ยนแปลงที่ค่อนข้างขนานใหญ่ เป็นการเปลี่ยนทั้งระบบ แต่เปลี่ยนอย่างเป็นขั้นตอน ผู้บริหารโรงเรียนในฐานะเป็นหัวหน้าสถานศึกษาและเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการบริหารงานด้านการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเตรียมตัววางแผนไว้ล่วงหน้าในการบริหารจัดการงานด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ ผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยศึกษาเฉพาะประเด็นสำคัญที่คาดว่าจะ เป็นบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการศึกษาในอนาคต สรุปเป็นบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารได้ 6 ด้าน ดังนี้ คือ 1) บทบาทหน้าที่ในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น 2) บทบาทหน้าที่ในการให้การสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด 3) บทบาทหน้าที่ให้

การสนับสนุนการกระจายอำนาจประสานความร่วมมือกับชุมชน เพื่อพัฒนาการบริหารงาน
4) บทบาทหน้าที่ในการสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต 5) บทบาทหน้าที่ในการประกันคุณภาพ
การศึกษาและมาตรฐานการศึกษา 6) บทบาทหน้าที่ในการระดมทรัพยากรจากแหล่งชุมชนมา
ใช้ในการจัดการศึกษา จากบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารดังกล่าว ถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งใน
การจัดการศึกษาตามแนวการปฏิรูปการศึกษา และช่วยให้การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารมี
ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนดังกล่าว ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะศึกษา
พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่เื่อต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542 ตามความคิดเห็นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด
พิษณุโลก โดยมุ่งศึกษาพฤติกรรมผู้นำ 2 แบบ คือ พฤติกรรมผู้นำแบบมุงงาน และพฤติกรรม
ผู้นำแบบมุงสัมพันธ์เพื่อให้ทราบว่าผู้นำแบบใดเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน
ในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อนำผลจากการศึกษา
วิจัยเป็นข้อมูลพื้นฐานให้ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารและการจัดการศึกษาใน
โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพพร้อมเข้าสู่การประกัน
คุณภาพการศึกษา ให้ได้ตามมาตรฐานสากลต่อไปในอนาคต

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามความ
คิดเห็นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามความ
คิดเห็นของครูในเมืองและครูในชนบท
3. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามความ
คิดเห็นของครูที่มีเพศ และประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะทำให้ทราบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่
เื่อต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความคิดเห็นของครูประถมศึกษา
จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ดังนี้

1. เป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา นำผลการวิจัยนี้ใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมผู้นำของตนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
2. เป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาพัฒนาคุณภาพการบริหารงาน และการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานแก่ผู้บริหารระดับสูง ในการคัดเลือกผู้บริหารโรงเรียนให้มีพฤติกรรมผู้นำเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่เอื้อต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความคิดเห็นของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก โดยกำหนดขอบเขตของการศึกษาพฤติกรรมผู้นำ และบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนที่เอื้อต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังนี้

1.1 พฤติกรรมผู้นำ มุ่งศึกษาพฤติกรรมผู้นำ 2 แบบ คือ แบบมุ่งงาน และแบบมุ่งสัมพันธ์

1.2 พฤติกรรมผู้นำตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่เอื้อต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ 1) บทบาทหน้าที่ในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น 2) บทบาทหน้าที่ในการให้การสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 3) บทบาทหน้าที่ให้การสนับสนุนการกระจายอำนาจประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาการบริหารงาน 4) บทบาทหน้าที่ในการสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต 5) บทบาทหน้าที่ในการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา และ 6) บทบาทหน้าที่ในการระดมทรัพยากรจากแหล่งชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ครูในเมืองซึ่งเป็นครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก และครูในชนบทซึ่งเป็นครูผู้สอน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
ปีการศึกษา 2542 จำนวน 1653 คน จำแนกเป็นครูในเมือง 1,346 คน และครูในชนบท
307 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random
Sampling) มีขั้นตอนดังนี้ คือ แบ่งโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง
และอำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก ออกเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง
และโรงเรียนขนาดใหญ่ สุ่มครูในเมืองตามขนาดของโรงเรียนโดยการสุ่มแบบง่าย (Simple
Random Sampling) ใช้สัดส่วน ร้อยละ 15 ได้จำนวนครูในเมือง 202 คน สุ่มครูในชนบท
ใช้สัดส่วน ร้อยละ 40 ได้จำนวนครูในชนบท 123 คน
รวมกลุ่มตัวอย่าง 325 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 เพศ แบ่งออกเป็น

3.1.1.1 ชาย

3.1.1.2 หญิง

3.1.2 เขตที่ตั้ง แบ่งออกเป็น

3.1.2.1 ครูในเมือง

3.1.2.2 ครูในชนบท

3.1.3 ประเภทการดำเนินงานแบ่งออกเป็น

3.1.3.1 อายุราชการ 1-10 ปี

3.1.3.2 อายุราชการ 11-20 ปี

3.1.3.3 อายุราชการ 21 ปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ตามบทบาทหน้าที่ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แบ่งออกเป็น 2 ประเภท
คือ พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ และพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงาน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน 2 แบบ คือ พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ และพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงาน

2. พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาที่มีแนวคิดในการบริหารการศึกษาดังต่อไปนี้คือ เน้นการให้อิสระ อนุญาตงานที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น ร่วมคิดร่วมทำ มุ่งปัจจุบัน อุทิศเวลาเพื่อสังคม ทำงานตามสะดวก ทำงานตามความเหมาะสม รักษาสภาพชุมชน ภูมิใจในบทบาทของผู้อื่น และคบคนได้ทุกประเภท

3. พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงาน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาที่มีแนวคิดในการบริหารการศึกษาดังต่อไปนี้คือ เน้นการควบคุม กำกับงานประเภททำคนเดียว เป็นผู้นำความคิด มุ่งอนาคต อุทิศเวลาเพื่องาน ทำงานตามแผน ทำงานตามเกณฑ์ มีเหตุผล ใช้อำนาจควบคุม ไม่ชอบขอความช่วยเหลือ ต้องการเป็นผู้นำ ทำเพื่อสถานภาพตนเอง รักความก้าวหน้า รักษาสิทธิและหน้าที่ของตน ต้องการผลงาน กล้าเรียกร้องสิทธิ มุ่งประโยชน์ของโรงเรียน ภูมิใจในบทบาทตนเอง และเลือกคบคนเก่ง

4. ครูในเมือง หมายถึง ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2542

5. ครูในชนบท หมายถึง ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2542

6. ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งจนถึงปีการศึกษา 2542 แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ อายุราชการ 1 - 10 ปี อายุราชการ 11 - 20 ปี และอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป

7. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมายถึง พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งมีผลบังคับใช้ในวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2542

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาแตกต่างกัน

2. ครูในเมืองและครูในชนบทมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาแตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำ
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาแตกต่างกัน

กรอบความคิดในการวิจัย

