

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

##### การศึกษาวิจัยระยะที่ 1

ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองของนักเรียน ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 20 โรงเรียน 747 คน โดยผู้วิจัยได้แบ่งโรงเรียนตามเขตพื้นที่ (Area or Cluster Sampling) เป็นอำเภอต่างๆ ได้ 4 อำเภอ ดังนี้

##### 1.1.1 อำเภอเมืองสุโขทัย

- 1) โรงเรียนบ้านเมืองเก่า (ศรีอินทราทิตย์)
- 2) โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504)

##### 1.1.2 อำเภอคีรีมาศ

- 1) โรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ
- 2) โรงเรียนบ้านลานเอื้อง
- 3) โรงเรียนบ้านสามพวง
- 4) โรงเรียนอนุบาลคีรีมาศ (วัดบึง)
- 5) โรงเรียนบ้านบึงหญ้า
- 6) โรงเรียนวัดมุกฉลินทราราม
- 7) โรงเรียนบ้านยางเมือง

##### 1.1.3 อำเภอบ้านด่านลานหอย

- 1) โรงเรียนบ้านหนองไม้กอง
- 2) โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม

- 3) โรงเรียนบ้านห้วยไคร้
- 4) โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน

#### 1.1.4 อำเภอองไกรลาศ

- 1) โรงเรียนวัดโบสถ์
- 2) โรงเรียนบ้านเกาะนอก
- 3) โรงเรียนวัดทางตลาด
- 4) โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม
- 5) โรงเรียนวัดท่าฉนวน
- 6) โรงเรียนบ้านดงเตี้ย
- 7) โรงเรียนบ้านหนองตุม

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มประชากร โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Sampling) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540) ได้กลุ่มตัวอย่าง 200 คน คือ ผู้บริหารจำนวน 11 คน ครูการศึกษาพิเศษจำนวน 65 คน คณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 22 คน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำนวน 102 คน โดยมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

1.2.1 ผู้วิจัยใช้วิธีการคำนวณสัดส่วนร้อยละจากจำนวนประชากรโรงเรียนของแต่ละกลุ่มอำเภอ ๆ ละ 50% จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลากได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 11 โรงเรียน ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540)

- 1) อำเภอเมือง มี 2 โรงเรียนได้กลุ่มตัวอย่าง 1 โรงเรียน คือ
  - 1.1) โรงเรียนบ้านเมืองเก่า (ศรีอินทราทิตย์)
- 2) อำเภอศรีรีมาศ มี 7 โรงเรียนได้กลุ่มตัวอย่าง 4 โรงเรียน คือ
  - 2.1) โรงเรียนบ้านสามพวง
  - 2.2) โรงเรียนอนุบาลศรีรีมาศ (วัดบึง)
  - 2.3) โรงเรียนบ้านบึงหญ้า
  - 2.4) โรงเรียนวัดมัจฉินทราราม
- 3) อำเภอบ้านด่านลานหอย มี 4 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง

2 โรงเรียน คือ

- 3.1) โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม
- 3.2) โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน
- 4) อำเภอองไกรลาศ มี 7 โรงเรียนได้กลุ่มตัวอย่าง 4 โรงเรียน

คือ

- 4.1) โรงเรียนวัดโบสถ์
- 4.2) โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม

4.3) โรงเรียนบ้านดงเดือย

4.4) โรงเรียนบ้านหนองตุม

1.2.2 ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

1) ผู้บริหารโรงเรียน เลือกโรงเรียนละ 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง  
จำนวน 11 คน

2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือก  
กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 2 คน ได้กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 22 คน คือ

2.1) เลือกแบบเจาะจง จากประธานคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนละ 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 11 คน

2.2) สุ่มอย่างง่าย จากคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานที่ไม่ใช่ประธานกรรมการและเลขานุการ โรงเรียนละ 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน  
11 คน

1.2.3 ครูการศึกษาพิเศษและผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ  
ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ (Krejcie, RV) และมอร์แกน  
(Morgan, EW) (วิราพร พงศ์อาจารย์, 2542 : 73) จากประชากรจำนวน 293 คน จากนั้นใช้  
วิธีการคำนวณแบบสัดส่วน ได้กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1) ครูการศึกษาพิเศษ มีประชากรจำนวน 116 คน  
ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 65 คน

2) ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ  
มีประชากรจำนวน 177 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 102 คน ดังตาราง 1

ตาราง 1 ตัวอย่างกลุ่มครูการศึกษาพิเศษและผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ  
ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	ครูการศึกษาพิเศษ		ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม กลุ่ม ตัวอย่าง
	ประชากร	ขนาด ตัวอย่าง ในการสุ่ม	ประชากร	ขนาด ตัวอย่าง ในการสุ่ม	
1. บ้านเมืองเก่าฯ	28	16	5	3	19
2. บ้านสามพวง	12	7	18	10	17
3. อนุบาลคีรีมาศ ฯ	6	3	13	7	10
4. บ้านบึงหญ้า	8	5	10	6	11
5. บ้านวัดมุจลินทราราม	13	7	10	6	13
6. บ้านปากคลองร่วม	13	7	29	17	24
7. บ้านดลิ่งชัน	12	7	21	12	19
8. วัดโบสถ์	7	4	25	14	18
9. บ้านหนองกระทุ่ม	5	3	23	13	16
10. บ้านดงเดือย	6	3	15	9	12
11. บ้านหนองตุม	6	3	8	5	8
รวม	116	65	177	102	167

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) และตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อ เครื่องมือ สิ่งอำนวยความสะดวก มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด จำนวน 3 ฉบับ ดังนี้

**แบบสอบถามฉบับที่ 1** แบบสอบถาม สำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครูการศึกษาพิเศษ

**แบบสอบถามฉบับที่ 2** แบบสอบถาม สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

**แบบสอบถามฉบับที่ 3** แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

#### 4. การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

4.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนเรียนร่วม และได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา และศึกษาหลักการบริหารงาน การศึกษาพิเศษแบบโครงสร้างซีท และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.2 สร้างแบบสอบถามฉบับร่างขึ้น จำนวน 3 ฉบับได้แก่ แบบสอบถามฉบับที่ 1 ได้ข้อคำถาม 51 ข้อ แบบสอบถามฉบับที่ 2 ได้ข้อคำถาม 37 ข้อ และแบบสอบถามฉบับที่ 3 ได้ข้อคำถาม 31 ข้อและนำไปขอคำแนะนำจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อปรับปรุง เนื้อหาในแบบสอบถาม

4.3 นำแบบสอบถามกลับมาปรับปรุง จัดหมวดหมู่และปรับแก้ข้อความให้ชัดเจน จากนั้นนำแบบสอบถามทุกฉบับเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน คือ

4.3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนใจ เกียวชี ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารงานการศึกษา

4.3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ / วัตผลการศึกษา

4.3.3 ดร.ปณิชา จิรพรชัย ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาพิเศษ

4.3.4 นายณรงค์ อัมพรภาค ศึกษานิเทศก์ด้านการจัดการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

4.3.5 นางอุษณีย์ ด้วงบ้านยาง ครูชำนาญการพิเศษด้านการจัดการศึกษาพิเศษ โรงเรียนบ้านป่าสัก (เทศบาลนคร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

4.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปเป็นข้อคำถาม ได้ข้อคำถามที่มีคุณภาพทั้งหมด คือ มีค่า IOC ระหว่าง 0.6 - 1.00 ดังนี้

4.4.1 แบบสอบถามฉบับที่ 1 ได้ข้อคำถาม 51 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

4.4.2 แบบสอบถามฉบับที่ 2 ได้ข้อคำถาม 34 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.20 – 1.00 และมีข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 อยู่ 3 ข้อ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ในด้านการจัดการเรียนการสอน ที่ต้องตัดทิ้งไป

4.4.3 แบบสอบถามฉบับที่ 3 ได้ข้อคำถาม 31 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00

4.5 นำแบบสอบถามไปหาคุณภาพโดยทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วมที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ

كرونบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับ 1 ฉบับที่ 2 และฉบับที่ 3 เท่ากับ 0.87 , 0.83 และ 0.83 ตามลำดับ

4.6 นำแบบสอบถามที่หาคุณภาพมาแล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูล

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

1. ขอลหนังสือจากสำนักประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยเดินทางไปส่งเอกสารด้วยตนเอง และในเอกสารได้แนบของจดหมายตอบกลับพร้อมติดแสตมป์ไปให้ด้วย จำนวน 200 ฉบับ
3. ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บเอกสารด้วยตนเอง ได้เอกสารครบ คิดเป็น 100%
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for windows

### การวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** วิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ แล้วคำนวณหาค่าร้อยละ

**ตอนที่ 2** วิเคราะห์สอบถามเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 แบ่งเป็น 4 ด้านตามโครงสร้างชี้ท ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและตรวจให้คะแนนที่ได้โดย หาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย สำหรับแบบสอบถาม ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายความว่า มีส่วนร่วมระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายความว่า มีส่วนร่วมระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายความว่า มีส่วนร่วมระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายความว่า มีส่วนร่วมระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายความว่า มีส่วนร่วมระดับมากที่สุด

### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

1. ค่าร้อยละ (%)
2. ค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ )
3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน( $SD.$ )

## การศึกษาวิจัยระยะที่ 2

ศึกษาแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน โดยมีคุณสมบัติด้านใดด้านหนึ่ง ดังนี้

1. มีระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท
2. มีความรู้และประสบการณ์ในการทำงานด้านการบริหารการศึกษา /  
ด้านการบริหารการจัดการศึกษาพิเศษ
3. มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการจัดการศึกษาพิเศษ
4. มีประสบการณ์ในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

กลุ่มเป้าหมายผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. ดร.สุวิทย์ ช่างพินิจ ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาพิเศษ
2. นางสาวบุษบา ตาไว ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด  
สุโขทัย
3. นางจินตนา อัมพรภาคศึกษานิเทศก์ฝ่ายการบริหารการจัดการศึกษา  
พิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
4. นายอารีย์ วรรณชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันติพิทยาคาร โรงเรียน  
แกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2
5. นางเพ็ญภรณ์ เกลือซอน ครูชำนาญการพิเศษด้านการจัดการศึกษา  
พิเศษ โรงเรียนบ้านลานเอื้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
6. นางจิตติพร ทองพันธ์ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียน  
วัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
7. นายวิศิษฐ์ คีรีวิเชียร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน  
วัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เพื่อศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด โดยกำหนดประเด็นการสัมภาษณ์จากผลการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ในระยะที่ 1 และเลือกประเด็นจากข้อคำถามที่มีระดับ ค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย ของทั้ง 4 ด้านคือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านสื่อ เครื่องมือ สิ่งอำนวยความสะดวก

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การหาแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมโดยผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1. นำข้อมูลสภาพการมีส่วนร่วมที่ได้จากระยะที่ 1 มาสรุปศึกษา
2. คัดเลือกข้อคำถามจากผลการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมระยะที่ 1 ที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายทั้ง 4 ด้านคือด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านสื่อเครื่องมือ สิ่งอำนวยความสะดวก แต่ละด้านจะได้ข้อคำถาม 3 ข้อจากความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูการศึกษาพิเศษ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตามลำดับ มาตั้งเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์
3. นำร่างข้อคำถามการสัมภาษณ์ที่ได้จากการสังเคราะห์ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบ แก้ไข และให้ข้อเสนอแนะ
4. นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อสร้างเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์
5. นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้ปรับปรุงแล้ว ไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่าน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ถึงผู้เชี่ยวชาญทั้ง 7 ท่าน
2. นัดหมายผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอสัมภาษณ์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555
3. ดำเนินการสัมภาษณ์ ระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2556 – 31 มีนาคม 2556
4. รวบรวม จัดพิมพ์ข้อความที่ได้จากการสัมภาษณ์ เพื่อนำไปสังเคราะห์เป็นแนวทางในการมีส่วนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่มีประสิทธิภาพต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญมารวบรวมแล้วจัดกลุ่มข้อมูลที่มีคุณลักษณะในทางเดียวกัน
2. นำข้อมูลในกลุ่มเดียวกันมาประมวลและวิเคราะห์ผล เพื่อสรุปประเด็น
3. สังเคราะห์ข้อมูล จัดหมวดหมู่ เพื่อเป็นแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)