

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1

1.2 ด้านความรู้ของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดอุดรธานี โดยศึกษาตามขั้นตอนของการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลทั้ง 4 ขั้นตอน ซึ่งได้แก่ ขั้นเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล, ขั้นดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล, ขั้นปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และขั้นสรุปผลการดำเนินการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แบบทดสอบเป็นชุดของข้อคำถามแบบเลือกตอบ (multiple choice test) เป็นจำนวน 80 ข้อคำถาม จำนวน 4 ตัวเลือก คือ ก, ข, ค, และ ง โดยใช้เกณฑ์ตัดสินแบบอิงกลุ่มตามระดับคะแนน 3 กลุ่ม แสดงดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนครูผู้สอนที่ได้คะแนนความรู้ของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดอุดรธานี ของแต่ละระดับ

ขั้นตอนของการจัดทำ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล	ช่วงระดับ คะแนน แบบอิง เกณฑ์	ดีมาก	ปาน กลาง	ปรับ ปรุง	รวม	ร้อยละ
ขั้นเตรียมการจัดทำ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล	80 – 61 60 – 41 40 – 0	9	12	0	21	26.25
ขั้นดำเนินการจัดทำ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล		10	10	1	21	26.25
ขั้นปฏิบัติตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล		8	9	0	17	21.25
ขั้นสรุปผลการดำเนินงาน การใช้แผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล		9	10	2	21	26.25
รวม		36	41	3	80	100.00
		45.00	51.25	3.75	100.00	

จากตาราง 4 พบว่า คะแนนความรู้ของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดอุดรธานี ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 51.25

เมื่อพิจารณาคะแนนความรู้ของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดอุดรธานี ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 51.25 รองลงมาอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 45.00 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 3.75

1.2 ด้านการประเมินการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดอุดรธานี โดยศึกษาตามขั้นตอนของการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลทั้งหมด 4 ขั้นตอน ได้แก่ขั้นเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล, ขั้นดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล, ขั้นปฏิบัติตามแผนการ

จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และขั้นสรุปผลการดำเนินงานการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ลักษณะของแบบประเมินแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเรื่องเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมินเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ แสดงดังตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมินการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามกลุ่ม และประสบการณ์ในการสอน

ตำแหน่ง	ประสบการณ์ในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	จำนวน	ร้อยละ
ครู	น้อยกว่า 1 ปี	1	1.25
	1 – 2 ปี	10	12.5
	3 ปี	15	18.75
	มากกว่า 3 ปี	6	7.5
	รวม	32	40
พนักงานราชการ	น้อยกว่า 1 ปี	2	2.5
	1 – 2 ปี	11	13.75
	3 ปี	25	31.25
	มากกว่า 3 ปี	10	12.5
	รวม	48	60

จากตาราง 5 พบว่าข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมินการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมส่วนใหญ่ เป็นพนักงานราชการ คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาเป็น ครู คิดเป็นร้อยละ 40

เมื่อพิจารณาเป็นด้านประสบการณ์ของครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของ พบอยู่ในช่วงร้อยละ 1.25 - 31.25 โดยจำนวนสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 31.25 อยู่ในกลุ่มของพนักงานราชการ และรองลงมามีจำนวนน้อยคิดเป็นร้อยละ 1.25 อยู่ในกลุ่มของครู

ตอนที่ 2 แบบประเมินการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยประเมินขั้นตอนในการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามองค์ประกอบ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล, ขั้นตอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล, ขั้นตอนปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และขั้นสรุปผลการดำเนินงานการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แสดงดังตาราง 6 - 10

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอน ในขั้นเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จำแนกตามรายข้อคำถาม

	ขั้นเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	การสำรวจนักเรียนในชั้นเรียนปกติเพื่อค้นหานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3.45	1.03	ปานกลาง
2	การสังเกตพฤติกรรมอย่างต่อเนื่องของนักเรียนที่มีความเสี่ยงจะเป็นผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	3.95	0.87	มาก
3	การประสานความร่วมมือกับครูที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน	4.50	0.62	มากที่สุด
4	การเยี่ยมบ้านของนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน	3.93	0.79	มาก
5	การมีส่วนร่วมกับคณะครูในโรงเรียนในการหาวิธีการแก้ปัญหาและให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระยะเริ่มต้น	4.01	0.83	มาก
6	การวิเคราะห์สภาพปัญหาทางวิชาการและพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.70	0.85	มาก
7	การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนไว้เป็นเอกสารหลักฐาน	2.46	0.76	น้อย

ตาราง 6 (ต่อ)

	ขั้นเตรียมการจัดทำแผนการจัดการ การศึกษาเฉพาะบุคคล	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
8	การรายงานปัญหาของนักเรียนที่ ค้นพบให้ผู้ปกครองได้รับทราบเป็น รายบุคคล	4.05	0.87	มาก
9	การดำเนินการส่งต่อนักเรียนเพื่อรับการ ทดสอบโดยละเอียดจากผู้เชี่ยวชาญ	3.70	1.15	มาก
	รวม	3.78	0.58	มาก

จากตาราง 6 พบว่าการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอน ในขั้นเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.78$

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ระดับการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอน ในขั้นเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล อยู่ในช่วงคะแนน 2.46 - 4.50 โดยระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือการประสานความร่วมมือกับครูที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน $\bar{X} = 4.50$ และระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนไว้เป็นเอกสารหลักฐาน $\bar{X} = 2.46$

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอน ในขั้นดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จำแนกตามรายข้อคำถาม

ขั้นดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนเพื่อค้นหา จุดเด่น จุดด้อย โดยคณะผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางสาขาต่างๆ	4.51	0.60	มากที่สุด
2 การร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ เพื่อร่วมกันทดสอบความสามารถพื้นฐาน	2.49	0.78	น้อย
3 การระบุระดับความสามารถด้านต่างๆ เช่นด้านวิชาการ วุฒิภาวะทางอารมณ์ และ การใช้ประสาทสัมผัสในการรับรู้	3.60	1.07	มาก
4 การพิจารณาคัดเลือก / เสนอ แต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.05	0.87	มาก
5 การรายงานผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของนักเรียนให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ	3.70	1.15	มาก
6 การกำหนดเป้าหมายทางการศึกษาของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา	4.15	0.80	มาก
7 การกำหนดเกณฑ์การวัดผล ประเมินผล การศึกษาของนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.45	1.03	ปานกลาง
8 การจัดหาสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก สวดก ตลอดจนความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	3.95	0.87	มาก
9 การตัดสินใจเพื่อลงความเห็นชอบของ คณะกรรมการผู้จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.53	0.59	มากที่สุด
รวม	3.83	0.60	มาก

จากตาราง 7 พบว่าการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอน ใน
 ขั้นดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.83$

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ระดับการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของ
 ครูผู้สอน ในขั้นดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล อยู่ในช่วงคะแนน 2.49 - 4.53
 โดยระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือการตัดสินใจเพื่อลงความเห็นชอบของคณะกรรมการ
 ผู้จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล $\bar{X} = 4.53$ และระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือการ
 ร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ เพื่อร่วมกันทดสอบความสามารถพื้นฐาน $\bar{X} = 2.49$

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ
 บุคคลของครูผู้สอน ในขั้นปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จำแนกตามราย
 ข้อคำถาม

ขั้นปฏิบัติตามแผนการจัดการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
1 การกำหนดวัตถุประสงค์ในแผนการ สอนเฉพาะบุคคลของนักเรียนเป็น รายบุคคล	3.90	0.84	มาก
2 การเขียนแผนการสอนเฉพาะบุคคลของ นักเรียนเป็นรายบุคคล	3.90	0.84	มาก
3 การปฏิบัติการสอนตามแผนการสอน เฉพาะบุคคลเป็นรายบุคคล	2.45	0.65	น้อย
4 การใช้สื่อการสอนตามที่กำหนดใน แผนการสอนเฉพาะบุคคล	3.60	1.07	มาก
5 การประเมินผลการดำเนินการใช้ แผนการสอนเฉพาะบุคคลเป็นระยะ ๆ	3.40	1.13	ปานกลาง
6 การปฏิบัติกิจกรรมบำบัดฟื้นฟูตาม ขั้นตอนที่ระบุในแผนการสอนเฉพาะบุคคล	3.70	1.15	มาก
7 การสรุปพัฒนาการของนักเรียนจากการ ปฏิบัติการสอนตามแผนการสอนเฉพาะ บุคคล	4.50	0.64	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

	ขั้นปฏิบัติตามแผนการจัดการจัดการ การศึกษาเฉพาะบุคคล	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
8	การติดตามและประเมินความก้าวหน้า ของนักเรียนทุก 1 ภาคเรียนหลังจากการ จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล	3.90	0.84	มาก
9	การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการใช้ แผนการสอนเฉพาะบุคคลตามที่กำหนด	3.90	0.84	มาก
	รวม	3.75	0.57	มาก

จากตาราง 8 พบว่าการปฏิบัติตามแผนการจัดการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอน ในขั้นปฏิบัติตามแผนการจัดการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.75$

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ระดับการปฏิบัติตามแผนการจัดการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอน ในขั้นปฏิบัติตามแผนการจัดการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล อยู่ในช่วงคะแนน 2.45 - 4.50 โดยระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือการสรุปพัฒนาการของนักเรียนจากการปฏิบัติการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล $\bar{X} = 4.50$ และระดับการปฏิบัติการอยู่ในระดับน้อย คือการปฏิบัติการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคลเป็นรายบุคคล $\bar{X} = 2.45$

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอน ในขั้นสรุปผลการดำเนินการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จำแนกตามรายข้อคำถาม

ขั้นสรุปผลการดำเนินการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1 การรวบรวมผลการประเมินนักเรียน หลังการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	3.70	0.35	มาก
2 การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการสรุปผล การประเมินจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	3.43	1.09	ปานกลาง
3 การแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม คณะกรรมการเพื่อสรุปแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.05	0.87	มาก
4 การจัดทำรายงานความก้าวหน้า พัฒนาการนักเรียนรายบุคคล	3.58	0.99	มาก
5 การนำผลการสรุปพัฒนาการของนักเรียนไปเป็นข้อมูลพื้นฐานจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนในปีการศึกษาต่อไป	3.95	0.87	มาก
6 การรายงานผลการพัฒนานักเรียนให้ผู้ปกครองทราบเมื่อจบ 1 ภาคเรียน	4.51	0.62	มากที่สุด
7 มีการรายงานผลการพัฒนานักเรียนในภาพรวมของโรงเรียน	3.90	0.84	มาก
8 มีการส่งต่อข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลต่อผู้รับผิดชอบในระดับชั้นต่อไป หรือสถานศึกษาอื่นๆ	3.90	0.84	มาก
รวม	3.86	0.62	มาก

จากตาราง 9 พบว่าการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอน ในขั้นสรุปผลการดำเนินการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.86$

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ระดับการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอน ในขั้นสรุปผลการดำเนินการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล อยู่ในช่วงคะแนน 3.43 - 4.51 โดยระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือการรายงานผลการพัฒนานักเรียนให้ผู้ปกครองทราบเมื่อจบ 1 ภาคเรียน $\bar{X} = 4.51$ และระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือการมีส่วนร่วมรับผิดชอบการสรุปผลการประเมินจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล $\bar{X} = 3.43$

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของทักษะการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอน ในภาพรวมรายขั้นตอน

การปฏิบัติ		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ขั้นเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	3.78	0.58	มาก
2	ขั้นดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	3.83	0.60	มาก
3	ขั้นปฏิบัติตามแผนการจัดการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	3.75	0.57	มาก
4	ขั้นสรุปผลการดำเนินการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	3.86	0.62	มาก
รวม		3.79	0.54	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ในภาพรวมระดับการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดอุดรดิตถ์ อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.79$

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ระดับการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอน อยู่ในช่วงคะแนน 3.75 - 3.86 โดยระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือขั้นสรุปผลการดำเนินการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล $\bar{X} = 3.86$ และระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือขั้นปฏิบัติตามแผนการจัดการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล $\bar{X} = 3.75$

ระยะที่ 2 การสังเกตการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดอุดรดิตถ์ โดยเครื่องมือคือแบบสังเกตจะใช้วิธีการสุ่มประชากรโดยไม่คำนึงถึงความน่าจะเป็นของประชากรแต่ละหน่วยที่จะได้รับการเลือก จึงเป็นการเลือกตัวอย่างประชากรแบบเจาะจง จำนวน 40 คน ใน 20 โรงเรียน (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552) โดยศึกษาตามขั้นตอนของการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลทั้งหมด 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล, ขั้นดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล, ขั้นปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และขั้นสรุปผลการดำเนินงานการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แสดงดังตาราง 11

ตาราง 11 การประเมินระดับการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ข้อการสังเกต	ระดับคะแนน			รวม	ร้อยละ	การแปลผล
	3	2	1			
1. การกำหนดวัตถุประสงค์ในแผนการสอนเฉพาะบุคคลของนักเรียนเป็นรายบุคคล	40	0	0	120	100.00	ดี
2. การเขียนแผนการสอนเฉพาะบุคคลของนักเรียนเป็นรายบุคคล	36	4	0	116	96.67	ดี
3. การปฏิบัติตามการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคลเป็นรายบุคคล	40	0	0	120	100.00	ดี
4. การใช้สื่อการสอนตามที่กำหนดในแผนการสอนเฉพาะบุคคล	40	0	0	120	100.00	ดี
5. การประเมินผลการดำเนินการใช้แผนการสอนเฉพาะบุคคลเป็นระยะ ๆ	2	38	0	82	68.33	ปรับปรุง
6. การปฏิบัติกิจกรรมบำบัดฟื้นฟูตามขั้นตอนที่ระบุในแผนการสอนเฉพาะบุคคล	4	36	0	84	70.00	พอใช้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อการสังเกต	ระดับคะแนน			รวม	ร้อยละ	การแปลผล
	3	2	1			
7. การสรุปพัฒนาการของนักเรียนจากการปฏิบัติการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล	40	0	0	120	100.00	ดี
8. การติดตามและประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนทุก 1 ภาคเรียนหลังจากการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล	40	0	0	120	100.00	ดี
9. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการใช้แผนการสอนเฉพาะบุคคลตามที่กำหนด	40	0	0	120	100.00	ดี
รวม	282	78	0	1002	92.78	ดี

จากตาราง 11 พบว่าผลจากการสังเกตการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 92.78

เมื่อพิจารณาทั้งหมดพบว่า ระดับการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อยู่ระหว่าง 68.33 – 100.00 โดยระดับการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่มีค่าร้อยละสูงสุด คือการกำหนดวัตถุประสงค์ในแผนการสอนเฉพาะบุคคลของนักเรียนเป็นรายบุคคล, การปฏิบัติการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคลเป็นรายบุคคล, การใช้สื่อการสอนตามที่กำหนดในแผนการสอนเฉพาะบุคคล, การสรุปพัฒนาการของนักเรียนจากการปฏิบัติการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล, การติดตามและประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนทุก 1 ภาคเรียนหลังจากการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการใช้แผนการสอนเฉพาะบุคคลตามที่กำหนด ร้อยละ และระดับการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่มีค่าร้อยละต่ำสุด คือการประเมินผลการดำเนินการใช้แผนการสอนเฉพาะบุคคลเป็นระยะ ๆ ร้อยละ 68.33