

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารในการเป็นนิติบุคคล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผล
2. เกณฑ์การแปลความหมาย
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการเสนอข้อมูลดังนี้

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน ค่าสถิติทดสอบซึ่งมีการแจกแจงแบบเอฟ-เทส (F-test)
t	แทน ค่าค่าสถิติทดสอบซึ่งมีการแจกแจงแบบที-เทส (t-test)
*	แทน ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูล

การแปลความหมาย ของข้อมูลพิจารณาจากค่าเฉลี่ย โดยกำหนดช่วงค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2532: 111)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึงมีระดับการบริหารงานมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึงมีระดับการบริหารงานมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึงมีระดับการบริหารงานปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึงมีระดับการบริหารงานน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึงมีระดับการบริหารงานน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับชั้นดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. การวิเคราะห์ การศึกษาการปฏิบัติงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก จำแนกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป
3. การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการศึกษาการปฏิบัติงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหารและระดับของโรงเรียนที่เปิดสอน
4. การวิเคราะห์แนวความคิดและข้อเสนอแนะการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก จากคำถามปลายเปิด

ตอนที่ I ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตาราง 3 ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ประสพการณ์ในการบริหารงานของผู้บริหาร และระดับของโรงเรียนที่เปิดสอน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
1.1 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขต 1	97	30.50
1.2 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขต 2	104	32.70
1.3 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขต 3	117	36.80
รวม	318	100
2. ประสพการณ์ในการบริหารงานของผู้บริหาร		
2.1 น้อยกว่า 10 ปี	95	29.90
2.2 ตั้งแต่ 10-20 ปี	121	38.10
2.3 มากกว่า 20 ปี	102	32.10
รวม	318	100
3. ระดับของโรงเรียนที่เปิดสอน		
3.1 ตั้งแต่ก่อนระดับประถมศึกษา ถึง ระดับประถมศึกษา หรือระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา	294	92.50
3.2 เฉพาะระดับมัธยมศึกษา	24	7.50
รวม	318	100

จากตาราง 3 พบว่า สถานภาพของอาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 318 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก เขต 3 คิดเป็นร้อยละ 36.80 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก เขต 2 คิดเป็นร้อยละ 32.70 และเป็นผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก เขต 1 คิดเป็นร้อยละ 30.50

เมื่อจำแนกตามประสพการณ์ในการบริหารงานส่วนใหญ่พบว่า มีประสพการณ์ในการบริหารงานตั้งแต่ 10-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.10 มีประสพการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.10 และมีประสพการณ์ในการบริหารงานน้อยกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.90

เมื่อจำแนกตามระดับของโรงเรียนพบว่า ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อน
ประถมศึกษา ถึง ระดับประถมศึกษา หรือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับ
มัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92.50 รองลงไปเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะระดับมัธยมศึกษา คิด
เป็นร้อยละ 7.50

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ การศึกษาการปฏิบัติงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก จำแนกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการ
 บริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่า
 เฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังแสดงในตาราง 3 ถึงตาราง 8

ตาราง 4 แสดง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของ
 สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก จำแนกในภาพรวมและเป็นรายด้าน

การบริหารงานของผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหารงาน
1. ด้านการบริหารวิชาการ	3.54	.56	มาก
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	3.75	.68	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.55	.65	มาก
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.70	.40	มาก
รวม	3.63	.54	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก มีการบริหารงาน
 ในภาพรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อเรียงลำดับพบว่า ด้านที่มีการบริหาร
 งานมากที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 3.75$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป
 ($\bar{X} = 3.70$) และ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.54$)

ตาราง 5 แสดง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านการบริหารวิชาการ

การบริหารงานของผู้บริหาร	\bar{x}	S.D.	ระดับการบริหารงาน
1. จัดทำสาระหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลาง ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชน	3.83	.74	มาก
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.71	.73	มาก
3. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผน วัตถุประสงค์ และประเมินผลการเรียน	3.87	.76	มาก
4. ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	3.52	.87	มาก
5. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.47	.84	ปานกลาง
6. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าทั้งในสถานศึกษา และชุมชน	3.62	.85	มาก
7. วิธีการนิเทศติดตามถูกต้องเหมาะสมตามหลักการนิเทศ	3.47	.76	ปานกลาง
8. ส่งเสริมให้ครูสามารถแนะแนวนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.44	.78	ปานกลาง
9. มีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา	3.81	.79	มาก
10. ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.21	.81	ปานกลาง
11. ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.30	.80	ปานกลาง
12. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่ชุมชน ครอบครัวองค์กร และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.19	.83	ปานกลาง
รวม	3.54	.56	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลกมีการบริหารงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลกมีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก

เมื่อเรียงลำดับการบริหารงานพบว่า ข้อที่มีการบริหารงานมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผน วัตถุประสงค์ และประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 3.87$) จัดทำสาระหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลาง ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชน ($\bar{X} = 3.83$) และส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.81$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 6 แสดง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านการบริหารงบประมาณ

การบริหารงานของผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหารงาน
1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อเสนอของบประมาณ	3.88	.75	มาก
2. จัดสรรงบประมาณสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา	3.77	.77	มาก
3. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงานอย่างมีระบบ	3.63	.77	มาก
4. วางแผนระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.67	.84	มาก
5. บริหารการเงินอย่างมีระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้	4.06	.86	มาก
6. ปรับระบบการจัดทำบัญชี แผนการเงินและการบัญชีตามแบบใหม่	3.64	1.03	มาก
7. วางแผนเกี่ยวกับ การบริหารงานจัดซื้อ จัดจ้าง และสินทรัพย์	3.61	.99	มาก
รวม	3.75	.88	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลกมีการบริหารงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก มีการบริหารงาน ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเรียงลำดับการบริหารงานพบว่า ข้อที่มีการบริหารงานมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ บริหารการเงินอย่างมีระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.06$) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อเสนอของบประมาณ ($\bar{X} = 3.88$) และจัดสรรงบประมาณสถานศึกษาสอดคล้องกับแผน ($\bar{X} = 3.77$)

ตาราง 7 แสดง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านการบริหารงานบุคคล

การบริหารงานของผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับการบริหารงาน
1. วางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	3.45	.93	ปานกลาง
2. ศึกษาแนวทางการสรรหา และบรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	3.29	.94	ปานกลาง
3. จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	3.66	.75	มาก
4. สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากร กับหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	3.43	.79	ปานกลาง
5. สนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาสศึกษาต่อ หรือเข้ารับการอบรม	3.86	.83	มาก
6. มีมาตรการที่ชัดเจนให้บุคลากรไม่กระทำการใดๆที่ผิดวินัย และผิดจรรยาบรรณ	3.70	.85	มาก
7. ศึกษาหาความรู้เรื่องการออกจากราชการของบุคลากร	3.42	.92	ปานกลาง
รวม	3.55	.65	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลกมีการบริหารงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก มีการบริหารงาน ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับการบริหารงานพบว่า ข้อที่มีการบริหารงานมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่สนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาสศึกษาต่อ หรือเข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 3.86$) มีมาตรการที่ชัดเจนให้บุคลากรไม่กระทำการใดๆที่ผิด ($\bar{X} = 3.70$) และ จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.66$)

ตาราง 8 แสดง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของ
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ด้านการบริหารทั่วไป

การบริหารงานของผู้บริหาร	\bar{x}	S.D.	ระดับการบริหารงาน
1. ดำเนินงานธุรการ ตามระเบียบที่กำหนดไว้	3.76	.91	มาก
2. พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	3.55	.84	มาก
3. จัดกระบวนการบริหาร และพัฒนาองค์กร	3.68	.77	มาก
4. ดูแลอาคารสถานที่ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.03	.78	มาก
5. มีการจัดทำสำมะโนผู้เรียน	3.71	.82	มาก
6. ส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	3.30	.86	ปานกลาง
7. ระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.69	.77	มาก
8. ส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	3.84	.75	มาก
9. ประชาสัมพันธ์งานการศึกษาต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.64	.73	มาก
10. ประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น	3.75	.74	มาก
รวม	3.70	.60	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลกมีการบริหารงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก มีการบริหารงาน ในระดับมาก

เมื่อเรียงลำดับการบริหารงานพบว่า ข้อที่มีการบริหารงานมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ดูแลอาคารสถานที่ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ($= 4.03$) ส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ($= 3.84$) และ ดำเนินงานธุรการ ตามระเบียบที่กำหนดไว้ ($= 3.76$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการศึกษาระหว่างผู้บริหารงานในภาคการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถานศึกษาชั้นนำในจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาระดับอุดมศึกษา และระดับของโรงเรียนที่เปิดสอน

ตาราง 9 การเปรียบเทียบการศึกษาระหว่างผู้บริหารงานในภาคการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถานศึกษาชั้นนำในจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาระดับอุดมศึกษา

รายการ	เขตพื้นที่การศึกษา						F	Sig
	เขต 1		เขต 2		เขต 3			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการบริหารวิชาการ	3.58	.54	3.60	.47	3.43	.61	3.01	.051
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	3.93	.67	3.75	.66	3.59	.66	7.15*	.001
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.72	.67	3.54	.61	3.39	.62	7.23*	.001
4. ด้านการบริหารทั่วไป	4.00	.89	3.71	.73	3.56	.74	5.01*	.007
เฉลี่ย	3.77	.55	3.64	.50	3.50	.53	6.73*	.001

* $p < .05$

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาต่างกัน มีการบริหารงานในภาคการศึกษาระดับอุดมศึกษาแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารวิชาการ มีการบริหารงานไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบ การบริหารงานในองค์กรเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการบริหารจัดการ จำนวนเป็นรายปี

	เขตพื้นที่การศึกษา						F	Sig
	เขต 1		เขต 2		เขต 3			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. จัดทำสาระหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชน	3.88	.73	3.86	.64	3.77	0.83	0.64	.527
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.80	.77	3.75	.59	3.60	2.35	2.35	.097
3. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผน วัตถุประสงค์ และประเมินผลการเรียนรู้	4.03	.73	3.90	.77	3.71	5.00*	5.00*	.007
4. ส่งเสริมให้ครูสามารถวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	3.59	.86	3.59	.82	3.39	1.87	1.87	.156
5. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.84	.78	3.51	.81	3.44	0.22	0.22	.801
6. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า	3.65	.83	3.70	.87	3.51	1.47	1.47	.231
7. วิธีการนิเทศติดตามถูกต้องเหมาะสมตามหลักการนิเทศ	3.42	.70	3.46	.70	3.50	.31	0.31	.734
8. ส่งเสริมให้ครูสามารถแนะแนวนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.62	.80	3.50	.65	3.24	7.00*	7.00*	.001

ตาราง 10 (ต่อ)

	พื้นที่การศึกษา						F	Sig
	เขต 1		เขต 2		เขต 3			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
9. มีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา	3.73	.77	3.94	.76	3.77	.83	2.07	.127
10. ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.16	.87	3.29	.66	3.17	.87	0.77	.464
11. ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.38	.83	3.46	.70	3.09	.82	6.73*	.001
12. ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ แก่ชุมชน ครอบครัว-องค์กร และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.23	.84	3.31	.79	3.06	.84	2.61	.075
รวม	3.58	.54	3.61	.48	3.44	.62	3.01	.051

*p < .05

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาในภาพรวมด้านการบริหารวิชาการ ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่มีการบริหารงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผน วัตถุประสงค์ และเป็นผลการเรียน ข้อ 8 ส่งเสริมให้ครูสามารถ แนะนำนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และข้อ 11 ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น จึงทดสอบความแตกต่างทางสถิติด้วยวิธีของเซฟเฟ่ ดังตาราง 11- 13

ตาราง 11 การเปรียบเทียบรายคู่ ความแตกต่างของการบริหารงานในการเป็นนิสิตคดลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ เกี่ยวกับ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผน วัตถุประสงค์ และ ประเมินผลการเรียน

พื้นที่การศึกษา		พื้นที่การศึกษา		
		เขต 1	เขต 2	เขต 3
	\bar{x}	4.03	3.90	3.71
เขต 1	4.03	-	.13	.32*
เขต 2	3.90	-	-	.19
เขต 3	3.71	-	-	-

จากตาราง 11 พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ เกี่ยวกับ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผน วัตถุประสงค์ และ ประเมินผลการเรียนนั้นผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 1 มีระดับการบริหารงานมากกว่าผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 3 และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 12 การเปรียบเทียบรายคู่ ความแตกต่างของการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ เกี่ยวกับ ส่งเสริมให้ครูสามารถแนะแนวนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พื้นที่การศึกษา		พื้นที่การศึกษา		
		เขต 1	เขต 2	เขต 3
	\bar{X}	3.62	3.50	3.24
เขต 1	3.62	-	.12	.38*
เขต 2	3.50	-	-	.26*
เขต 3	3.24	-	-	-

จากตาราง 12 พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ เกี่ยวกับ ส่งเสริมให้ครูสามารถแนะแนวนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 1 มีระดับการบริหารงานมากกว่าผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 3 ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 2 ระดับการบริหารงานมากกว่าผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 3 และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 13 การเปรียบเทียบรายคู่ ความแตกต่างของการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ เกี่ยวกับ ประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่น

พื้นที่การศึกษา		พื้นที่การศึกษา		
		เขต 1	เขต 2	เขต 3
	\bar{x}	3.38	3.46	3.09
เขต 1	3.38	-	-.08	.29*
เขต 2	3.46	-	-	.37*
เขต 3	3.09	-	-	-

จากตาราง 13 พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ เกี่ยวกับ ประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่นนั้น ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 1 มีระดับการบริหารงานมากกว่าผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 3 ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 2 ระดับการบริหารงานมากกว่าผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 3 และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบ การบริหารงานในกรณีเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ จำแนกเป็นรายข้อ

	พื้นที่การศึกษา						F	Sig
	เขต 1		เขต 2		เขต 3			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อเสนอของบประมาณ	3.94	.83	4.00	0.70	3.75	0.70	4.18*	.016
2. จัดสรรงบประมาณสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา	3.86	.82	3.83	0.69	3.64	0.79	2.54	.081
3. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงานอย่างมีระบบ	3.75	.85	3.64	0.71	3.63	0.77	2.83	.061
4. วางแผนระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.75	.83	3.65	0.82	3.62	0.87	0.56	.518
5. บริหารการเงินอย่างมีระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้	4.33	.83	4.02	0.84	3.88	0.85	7.82*	.000
6. ปรับระบบการจัดทำบัญชี แผนการเงินและการบัญชีตามแบบใหม่	4.02	.89	3.63	1.07	3.34	1.01	12.32*	.000
7. วางแผนเกี่ยวกับการบริหารงานจัดซื้อจัดจ้าง และสินทรัพย์	3.91	.82	3.54	1.11	3.42	.97	7.06*	.001
รวม	3.94	.67	3.75	0.66	3.75	0.68	7.16*	.001

*p < .05

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานในกรณีเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ดังตาราง 15 - 18

ตาราง 15 การเปรียบเทียบรายคู่ ความแตกต่างของการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อเสนอของบประมาณ

พื้นที่การศึกษา		พื้นที่การศึกษา		
		เขต 1	เขต 2	run 3
	\bar{x}	3.94	4.00	3.73
เขต 1	3.94	-	-.06	.21
เขต 2	4.00	-	-	.27*
เขต 3	3.73	-	-	-

จากตาราง 15 พบว่า การบริหารงบประมาณ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อเสนอของบประมาณนั้น ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 2 มีระดับการบริหารงานมากกว่าผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 3 และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 16 การเปรียบเทียบรายคู่ ความแตกต่างของการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณเกี่ยวกับ บริหารการเงิน อย่างมีระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้

พื้นที่การศึกษา		พื้นที่การศึกษา		
		เขต 1	เขต 2	run 3
	\bar{X}	4.33	4.02	3.88
เขต 1	4.33	-	.31*	.45*
เขต 2	4.02	-	-	.14
เขต 3	3.88	-	-	-

จากตาราง 16 พบว่า การบริหารงบประมาณในเรื่องเกี่ยวกับ บริหารการเงิน อย่างมีระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้นั้นผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต1 มีระดับการบริหารงานมากกว่าผู้บริหารพื้นที่การศึกษา a n 2 ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 3 และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 การเปรียบเทียบรายคู่ ความแตกต่างของการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ เกี่ยวกับ ปรับระบบ การจัดทำบัญชี แผนการเงินและการบัญชีตามแบบใหม่

พื้นที่การศึกษา		พื้นที่การศึกษา		
		เขต 1	เขต 2	เขต 3
	\bar{x}	4.02	3.63	3.34
เขต 1	4.02	-	.39*	-.68*
เขต 2	3.63	-		.29
เขต 3	3.34			-

จากตาราง 17 พบว่า การบริหารงบประมาณในเรื่องเกี่ยวกับ ปรับระบบ การจัดทำบัญชี แผนการเงิน และการบัญชีตามแบบใหม่นั้น ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 1 มีระดับการบริหารงานมากกว่า ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 2 ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 3 และแตกต่างอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 18 การเปรียบเทียบรายคู่ ความแตกต่างของการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ เกี่ยวกับ วางแผนเกี่ยวกับการบริหารงาน การจัดซื้อจัดจ้าง และสินทรัพย์

พื้นที่การศึกษา		พื้นที่การศึกษา		
		เขต 1	เขต 2	เขต 3
	\bar{x}	3.91	3.54	3.42
เขต 1	3.91	-	.37*	.49*
เขต 2	3.54	-	-	.12
เขต 3	3.42	-	-	-

จากตาราง 18 พบว่า การบริหารงบประมาณในเรื่องเกี่ยวกับ วางแผนเกี่ยวกับการบริหารงานจัดซื้อจัดจ้าง และสินทรัพย์นั้น ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 1 มีระดับการ บริหารงานมากกว่า ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 2 ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 3 และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบ การบริหารงานในกิจการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกเป็นรายข้อ

	พื้นที่การศึกษา						F	Sig
	เขต 1		เขต 2		เขต 3			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. วางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.67	1.04	3.46	.96	3.26	.77	5.35*	.005
2. ศึกษาแนวทางการสรรหา และบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	3.52	0.97	3.33	.85	3.07	.94	6.39*	.002
3. จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	3.65	0.83	3.68	.70	3.66	.73	0.05	.948
4. สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากร	3.52	0.86	3.49	.72	3.31	.78	2.29	.103
5. สนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาสศึกษาต่อ หรือเข้ารับการอบรม	4.11	0.76	3.86	.78	3.66	.87	8.37*	.000
6. มีมาตรการที่ชัดเจนให้บุคลากรไม่กระทำการใดๆ ที่มีฉ้อฉล และผิดจรรยาบรรณ	3.92	0.87	3.70	.82	3.53	.82	5.70*	.004
7. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับผลการออกจากราชการของบุคลากร	3.71	0.90	3.32	.92	3.28	.89	7.10*	.001
รวม	3.73	0.68	3.55	.61	3.39	.62	7.23*	.001

*p < .05

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานในกิจการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งทดสอบความแตกต่างรายข้อด้วยวิธีการศึกษาของเซฟเฟ่ ดังตาราง 20 – 24

ตาราง 20 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับ วางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

พื้นที่การศึกษา		พื้นที่การศึกษา		
		เขต 1	เขต 2	เขต 3
	\bar{x}	3.67	3.46	3.26
เขต 1	3.67	-	.21	.41*
เขต 2	3.46	-	-	.20
เขต 3	3.26	-	-	-

จากตาราง 20 พบว่า การบริหารงานบุคคล ในเรื่องเกี่ยวกับ วางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่ง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษานั้น ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 1 มีระดับการบริหารงานมากกว่า ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 3 และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 21 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับ ศึกษาแนวทางการสรรหา และบรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

พื้นที่การศึกษา		พื้นที่การศึกษา		
		เขต 1	เขต 2	เขต 3
	\bar{x}	3.52	3.33	3.07
เขต 1	3.52	-	.19	.45*
เขต 2	3.33	-	-	.26
เขต 3	3.07	-	-	-

จากตาราง 21 พบว่า การบริหารงานบุคคลในเรื่องเกี่ยวกับ ศึกษาแนวทางการสรรหา และบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษานั้น ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 1 มีระดับการบริหารงานมากกว่า ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 3 และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat Uthairat University

ตาราง 22 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับ สนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาสศึกษาต่อ หรือเข้ารับการอบรม

พื้นที่การศึกษา		พื้นที่การศึกษา		
		เขต 1	เขต 2	เขต 3
	\bar{x}	4.11	3.86	3.66
เขต 1	4.11	-	.25	.45*
เขต 2	3.86	-	-	.20
เขต 3	3.66	-	-	-

จากตาราง 22 พบว่า การบริหารงานบุคคล ในเรื่องเกี่ยวกับ สนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาสศึกษาต่อ หรือเข้ารับการอบรมนั้น ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 1 มีระดับการบริหารงานมากกว่าผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 3 และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 23 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับ มีมาตรการที่ชัดเจนให้บุคลากรไม่กระทำการใดๆ ที่ผิดวินัย และผิดจรรยาบรรณ

พื้นที่การศึกษา		พื้นที่การศึกษา		
		เขต 1	เขต 2	เขต 3
	\bar{x}	3.92	3.70	3.35
เขต 1	3.92	-	.22	.39*
เขต 2	3.70	-	-	.17
เขต 3	3.35	-	-	-

จากตาราง 23 พบว่า การบริหารงานบุคคลในเรื่องเกี่ยวกับมีมาตรการที่ชัดเจนให้บุคลากรไม่กระทำการใดๆ ที่ผิดวินัยและผิดจรรยาบรรณนั้น ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 1 มีระดับการบริหารงานมากกว่า ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 3 และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat Uthairat University

ตาราง 24 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับ ศึกษาหาความรู้เรื่องการออกจากราชการของบุคลากร

พื้นที่การศึกษา		พื้นที่การศึกษา		
		เขต 1	เขต 2	เขต 3
	\bar{x}	3.71	3.32	3.28
เขต 1	3.71	-	.39*	.43*
เขต 2	3.32	-	-	.04
เขต 3	3.28	-	-	-

จากตาราง 24 พบว่า การบริหารงานบุคคล ในเรื่องเกี่ยวกับ ศึกษาหาความรู้เรื่องการออกจากราชการของบุคลากรนั้น ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 1 มีระดับการบริหารงานมากกว่า ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 2 พื้นที่การศึกษา เขต 3 และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat Uthai Thani University

ตาราง 25 แสดงการเปรียบเทียบ การบริหารงานในองค์กรเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก หน่วยงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป จำแนกเป็นรายข้อ

	พื้นที่การศึกษา							F	Sig
	เขต 1		เขต 2		เขต 3				
	\bar{X}	S.D.	X	S.D.	\bar{X}	S.O.			
1. ดำเนินงานธุรการตามระเบียบที่กำหนดไว้	4.03	.78	3.71	.98	3.59	.90	6.70*	.001	
2. พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	3.74	.82	3.50	.86	3.44	.81	3.43*	.025	
3. จัดกระบวนการบริหารและพัฒนาองค์กร	3.92	.72	3.58	.81	3.58	.75	6.71*	.001	
4. ดูแลอาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.06	.79	3.97	.82	4.06	.75	0.46	.633	
5. มีการจัดสัมมนาผู้เรียน	3.78	.86	3.76	.88	3.61	.74	1.46	.226	
6. ส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	3.45	.89	3.30	.83	3.17	.84	2.90	.057	
7. ระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.71	.79	3.61	.71	3.75	.74	1.05	.350	
8. ส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน	3.95	.81	3.82	.79	3.77	.65	1.60	.203	
9. ประชาสัมพันธ์งานการศึกษาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.86	.76	3.60	.74	3.51	.65	6.40*	.002	
10. ประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น	4.00	.69	3.71	.73	3.56	.74	9.84*	.000	
รวม	3.85	.58	0.63	.63	3.61	.56	5.01"	.007	

*p < .05

จากตาราง 25 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก มีการบริหารงานในองค์กรเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา ด้านการบริหารงานประมาณ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายข้อด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ดังตาราง 26 – 30

ตาราง 26 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป เกี่ยวกับ การดำเนินงานธุรการตามระเบียบที่กำหนดไว้

พื้นที่การศึกษา		พื้นที่การศึกษา		
		เขต 1	เขต 2	เขต 3
	\bar{x}	4.03	3.71	3.59
เขต 1	4.03	-	.32*	.44*
เขต 2	3.71	-	-	.12
เขต 3	3.59	-	-	-

จากตาราง 26 พบว่า การบริหารทั่วไปในเรื่องเกี่ยวกับ ค่าเงินงานธุรการตามระเบียบที่กำหนดไว้นั้น ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 1 มีระดับการบริหารงานมากกว่า ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 2 และผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 3 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 27 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่าง ของการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป เกี่ยวกับ พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

พื้นที่การศึกษา		พื้นที่การศึกษา		
		เขต 1	เขต 2	เขต 3
	\bar{x}	3.74	3.50	3.44
เขต 1	3.74	-	.24	.30*
เขต 2	3.50	-	-	.08
เขต 3	3.44	-	-	-

จากตาราง 27 พบว่า การบริหารทั่วไปในเรื่องเกี่ยวกับ พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศนั้น ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 1 มีระดับการบริหารงานมากกว่า ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 3 และ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 28 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของการบริหารทั่วไปในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับ จิตกระบวนการบริหารและพัฒนาองค์กร

พื้นที่การศึกษา		พื้นที่การศึกษา		
		เขต 1	เขต 2	เขต 3
	\bar{x}	3.92	3.58	3.58
เขต 1	3.92	-	.34*	.34*
เขต 2	3.58	-	-	.00
เขต 3	3.58	-	-	-

จากตาราง 28 พบว่า การบริหารทั่วไปในเรื่องเกี่ยวกับ พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศนั้น ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 1 มีระดับการบริหารงานมากกว่า ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 2 และผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 3 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 29 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป เกี่ยวกับ ประชาสัมพันธ์งานการศึกษาต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

พื้นที่การศึกษา		พื้นที่การศึกษา		
		เขต 1	เขต 2	เขต 3
	\bar{X}	3.86	3.60	3.51
เขต 1	3.86	-	.26*	.35*
เขต 2	3.60	-	-	.09
เขต 3	3.51	-	-	-

จากตาราง 29 พบว่า การบริหารทั่วไปในเรื่องเกี่ยวกับ ประชาสัมพันธ์งานการศึกษาต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนั้น ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 1 มีระดับการบริหารงานมากกว่า ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 2 และผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 3 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat Uthumphol

ตาราง 30 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป เกี่ยวกับ ประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น

พื้นที่การศึกษา		พื้นที่การศึกษา		
		เขต 1	เขต 2	เขต 3
	\bar{x}	4.00	3.71	3.56
เขต 1	4.00	-	.29*	.44*
เขต 2	3.71	-	-	.15
เขต 3	3.56	-	-	-

จากตาราง 30 พบว่า การบริหารทั่วไป ในเรื่องเกี่ยวกับ ประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่นนั้น ผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 1 มีระดับการบริหารงานมากกว่าผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 2 และผู้บริหารพื้นที่การศึกษา เขต 3 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 31 การเปรียบเทียบการศึกษาการบริหารงานเป็นการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม จำแนกตามประเภทงานในภาพรวมของผู้บริหาร

	ประสพการณ์ในการบริหารงาน						F	Sig
	น้อยกว่า 10 ปี		10 – 20 ปี		มากกว่า 20 ปี			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านการบริหารวิชาการ	3.44	.46	3.70	.56	3.41	.57	9.64*	.000
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	3.81	.61	3.74	.61	3.69	.79	0.83	.436
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.53	.59	3.57	.59	3.51	.75	0.24	.785
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.72	.49	3.72	.54	3.63	.72	0.78	.456
เฉลี่ย	3.63	.46	3.68	.48	3.56	.65	1.42	.243

*p < .05

จากตาราง 31 พบว่า ผู้บริหารที่มีประสพการณ์ในการบริหารงาน ต่างกัน มีการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารวิชาการมีการบริหารงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 32 แสดงการเปรียบเทียบ การบริหารงานในเชิงเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างประสบการณ์ในการบริหาร
 ด้านการบริหารวิชาการ จำแนกเป็นรายข้อ

รายการ	ประสบการณ์ในการบริหารงาน						F	Sig
	น้อยกว่า 10 ปี		10 - 20 ปี		มากกว่า 20 ปี			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. จัดทำสาระหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลาง ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และ ชุมชน	3.72	.65	3.99	.77	3.75	.77	4.77*	.000
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.55	.68	3.92	.76	3.62	.69	8.41*	.000
3. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผน วัตถุประสงค์ และประเมินผลการเรียนรู้ที่ เหมาะสม	3.78	.69	4.02	.77	3.77	.79	4.06*	.008
4. ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ เหมาะสม กับผู้เรียน	3.43	.81	3.75	.83	3.31	.90	8.09*	.000
5. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.44	.76	3.65	.86	3.32	.83	4.81*	.009
6. พัฒนาแหล่ง การเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ทดสอบ สถานศึกษา และชุมชน	3.57	.82	3.79	.78	3.45	.92	4.82*	.009
7. วิธีการนิเทศติดตามถูกต้องเหมาะสมตามหลักการนิเทศ	3.44	.63	3.60	.82	3.32	.76	3.93*	.021
8. ส่งเสริมให้ครูสามารถ และแนะนำนักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.47	.67	3.49	.73	3.35	.92	.95	.387

ตาราง 32 (ต่อ)

	ประสบการณ์ในการบริหารงาน						F	Sig
	น้อยกว่า 10 ปี		10 - 20 ปี		มากกว่า 20 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
รายการ								
9. มีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา	3.62	.80	4.02	.80	3.75	.74	7.29*	.001
10. ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.11	.72	3.40	.84	3.07	.81	6.03*	.003
11. ประสานความร่วมมือในการพัฒนาราชการกับสถานศึกษาอื่น	3.16	.75	3.49	.80	3.22	.82	5.54*	.004
12. ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ แก่ชุมชน ครอบครัวยุวชน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.11	.79	3.34	.84	3.10	.83	3.12*	.045
รวม	3.45	.57	3.71	.56	3.42	.57	9.65*	.000

*p < .05

จากตาราง 32 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในแต่ละเขตพื้นที่ควรศึกษา มีการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีทีการของเซฟเฟ ดังตาราง 33 - 43

ตาราง 33 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานด้านการบริหารวิชาการ เกี่ยวกับจัดทำสารหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลาง ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชน

พื้นที่การศึกษา		ประสพการณ์ในการบริหารงาน		
		น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
	\bar{x}	3.72	3.99	3.75
น้อยกว่า 10 ปี	3.72	-	.27*	.03
10-20 ปี	3.99	-	-	.24*
มากกว่า 20 ปี	3.75	-	-	-

จากตาราง 33 พบว่า การบริหารวิชาการ ในเรื่องเกี่ยวกับ จัดทำสารหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลาง ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชนนั้น ผู้บริหารที่มีประสพการณ์ในการบริหาร ตั้งแต่ 10-20 ปี มีระดับการบริหารงานมากกว่า ผู้บริหารที่มีประสพการณ์ในการบริหารงาน มากกว่า 20 ปี และ ผู้บริหารที่มีประสพการณ์ในการบริหารงาน น้อยกว่า 10 ปี แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 34 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานด้านการบริหารวิชาการ เกี่ยวกับ จัดระบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

พื้นที่การศึกษา		ประสพการณ์ในการบริหารงาน		
		น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
	\bar{x}	3.55	3.92	3.32
น้อยกว่า 10 ปี	3.55	-	.37*	-.07
10-20 ปี	3.92	-	-	.30*
มากกว่า 20 ปี	3.32	-	-	-

จากตาราง 34 พบว่า การบริหารวิชาการในเรื่องเกี่ยวกับ จัดระบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย นั้นผู้บริหารที่มีประสพการณ์ในการบริหารงาน ตั้งแต่ 10-20 ปี มีระดับการบริหารงานมากกว่าผู้บริหารที่มีประสพการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 20 ปี และผู้บริหารที่มีประสพการณ์ในการบริหารงานน้อยกว่า 10 ปี แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat Ramphat University

ตาราง 35 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานด้านการบริหารวิชาการ เกี่ยวกับ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผน วัตถุประสงค์ และประเมินผลการเรียน

พื้นที่การศึกษา		ประสบการณ์ในการบริหารงาน		
		น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
	\bar{x}	3.78	4.02	3.77
น้อยกว่า 10 ปี	3.78	-	-.24	.01
10-20 ปี	4.02	-	-	.25
มากกว่า 20 ปี	3.77	-	-	-

จากตาราง 35 พบว่า การบริหารวิชาการ ในเรื่องเกี่ยวกับ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผน วัตถุประสงค์ และประเมินผลการเรียนนั้น ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน ตั้งแต่ 10-20 ปี มีระดับการบริหารงานมากกว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 20 ปี แยกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat Uthaisat

ตาราง 36 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานด้านการบริหารวิชาการ เกี่ยวกับ ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

พื้นที่การศึกษา		ประสบการณ์ในการบริหาร		
		น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
	\bar{x}	3.43	3.75	3.31
น้อยกว่า 10 ปี	3.43	-	-.32*	.12
10-20 ปี	3.75	-	-	.44*
มากกว่า 20 ปี	3.31	-	-	-

จากตาราง 36 พบว่า การบริหารวิชาการ ในเรื่องเกี่ยวกับ ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนนั้น ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานตั้งแต่ 10-20 ปี มีระดับการบริหารงานมากกว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน มากกว่า 20 ปี แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 37 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานด้านการบริหารวิชาการ เกี่ยวกับ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

พื้นที่การศึกษา		ประสบการณ์ในการบริหารงาน		
		น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
	\bar{x}	3.41	3.65	3.32
น้อยกว่า 10 ปี	3.41	-	-.24	.09
10-20 ปี	3.65	-	-	.33*
มากกว่า 20 ปี	3.32	-	-	-

จากตาราง 37 พบว่า การบริหารวิชาการในเรื่อง เกี่ยวกับ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษานั้น ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานตั้งแต่10-20ปี มีระดับการบริหารงานมากกว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 20 ปี แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat Uthai Thani University

ตาราง 38 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานด้านการบริหารวิชาการ เกี่ยวกับ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการศึกษาทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

พื้นที่การศึกษา		ประสพการณ์ในการบริหารงาน		
		น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
	\bar{X}	3.57	3.79	3.45
น้อยกว่า 10 ปี	3.57	-	-.22	.12
10-20 ปี	3.79	-	-	.34
มากกว่า 20 ปี	3.45	-	-	-

จากตาราง 38 พบว่า การบริหารวิชาการ ในเรื่องเกี่ยวกับ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าทั้งในสถานศึกษาและชุมชนนั้น ผู้บริหารที่มีประสพการณ์ในการบริหารงานตั้งแต่ 10-20 ปี มีระดับการบริหารงานมากกว่า ผู้บริหารที่มีประสพการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 20 ปี แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat Uthaiyathani University

ตาราง 39 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหารวิชาการ เกี่ยวกับ วิธีการนิเทศติดตาม ถูกต้องเหมาะสมตามหลักการนิเทศ

พื้นที่การศึกษา		ประสพการณ์ในการบริหาร		
		น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
	\bar{x}	3.44	3.60	3.32
น้อยกว่า 10 ปี	3.44	-	-.16	.12
10-20 ปี	3.60	-	-	.28*
มากกว่า 20 ปี	3.32	-	-	-

จากตาราง 39 พบว่า การบริหารวิชาการ ในเรื่อง เกี่ยวกับ วิธีการนิเทศติดตาม ถูกต้องเหมาะสมตามหลักการนิเทศนั้น ผู้บริหารที่มีประสพการณ์ในการบริหารงานตั้งแต่ 10-20 ปี มีระดับการบริหารงานมากกว่า ผู้บริหารที่มีประสพการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 20 ปี แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 40 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานด้านการบริหารวิชาการ เกี่ยวกับ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พื้นที่การศึกษา		ประสบการณ์ในการบริหารงาน		
		น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
	\bar{x}	3.62	4.02	3.75
น้อยกว่า 10 ปี	3.62	-	-.40*	.13
10-20 ปี	4.02	-	-	.27*
มากกว่า 20 ปี	3.75	-	-	-

จากตาราง 40 พบว่า การบริหารวิชาการ ในเรื่อง เกี่ยวกับ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานตั้งแต่ 10-20ปี มีระดับการบริหารงานมากกว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานน้อยกว่า 10 ปี และ ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 20 ปี แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 41 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานด้านการบริหารวิชาการ เกี่ยวกับ ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

พื้นที่การศึกษา		ประสบการณ์ในการบริหาร		
		น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
	\bar{x}	3.11	3.40	3.07
น้อยกว่า 10 ปี	3.11	-	-.29*	.04
10-20 ปี	3.40	-	-	.33*
มากกว่า 20 ปี	3.07	-	-	-

จากตาราง 41 พบว่า การบริหารวิชาการ ในเรื่อง เกี่ยวกับ ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนนั้น ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานตั้งแต่ 10-20 ปี มีระดับการบริหารงานมากกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 20 ปี และผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานน้อยกว่า 10 ปี แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 42 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานด้านการบริหารวิชาการ เกี่ยวกับ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

พื้นที่การศึกษา		ประสบการณ์ในการบริหารงาน		
		น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
	\bar{x}	3.16	3.49	3.22
น้อยกว่า 10 ปี	3.16	-	.33*	-.06
10-20 ปี	3.49	-	-	.27*
มากกว่า 20 ปี	3.22	-	-	-

จากตาราง 42 พบว่า การบริหารวิชาการ ในเรื่อง เกี่ยวกับ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นนั้น ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานตั้งแต่ 10-20 ปี มีระดับการบริหารงานมากกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 20 ปีและผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานน้อยกว่า 10 ปี แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 43 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคล ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานด้านการบริหารวิชาการ เกี่ยวกับ ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่ชุมชน ครอบครัว องค์กร และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

พื้นที่การศึกษา		ประสพการณ์ในการบริหาร		
		น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
	\bar{x}	3.11	3.34	3.10
น้อยกว่า 10 ปี	3.11	-	-.23*	.01
10-20 ปี	3.34	-	-	.24*
มากกว่า 20 ปี	3.10	-	-	-

จากตาราง 43 พบว่า การบริหารวิชาการ ในเรื่อง เกี่ยวกับ ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่ชุมชน ครอบครัว องค์กร และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษานั้น ผู้บริหารที่มีประสพการณ์ในการบริหารงานตั้งแต่ 10-20 ปี มีระดับการบริหารงานมากกว่า ผู้บริหารที่มีประสพการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 20 ปี และ ผู้บริหารที่มีประสพการณ์ในการบริหารงานน้อยกว่า 10 ปี แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 44 แสดงการเปรียบเทียบ การบริหารงานในภาวะเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างประสบการณ์ในการบริหาร
ด้านการบริหารงบประมาณ จำนวนที่ใช้ร้อยละ

	ประสบการณ์ในการบริหารงาน						F	Sig
	น้อยกว่า 10 ปี		10 - 20 ปี		มากกว่า 20 ปี			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อเสนอของบประมาณ	3.89	.74	3.93	0.66	3.81	0.85	0.64	.527
2. จัดสรรงบประมาณสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา	3.78	.72	3.82	0.76	3.70	0.83	0.71	.494
3. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และ ผลการดำเนินงานอย่างมีระบบ	3.66	.71	3.65	0.72	3.57	0.88	0.41	.663
4. วางแผนระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.80	.79	3.66	0.85	3.57	.86	1.89	.152
5. บริหารการเงินอย่างมีระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้	4.17	.78	4.01	0.84	4.03	0.94	1.04	.353
6. ปรับระบบการจัดทำบัญชี แผนการเงินและการบัญชี ตามแบบใหม่	3.73	.98	3.61	1.00	3.61	1.11	0.42	.655
7. วางแผนเกี่ยวกับการบริหารงานจัดซื้อจัดจ้าง และสินทรัพย์	3.71	.90	3.56	0.99	3.57	1.08	0.67	.515
รวม	3.82	.62	3.75	0.62	3.69	0.79	0.83	.436

จากตาราง 44 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาในภาพรวม
ด้านการบริหารงบประมาณ ทุกรายการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 45 แสดงการเปรียบเทียบ การบริหารงานในเชิงปริมาณเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างประสบการณ์ในการบริหาร
 ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกเป็นร้อยละ

	ประสบการณ์ในการบริหารงาน						F	Sig
	น้อยกว่า 10 ปี		10 – 20 ปี		มากกว่า			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		S.D.		
1. วางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	3.0	.95	3.43	.84	3.52	1.02	0.45	.641
2. ศึกษาแนวทางการสรรหา และบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	2.8	.96	3.33	.87	3.25	0.99	0.23	.793
3. จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	3.5	.73	3.74	.72	3.59	0.81	1.08	.341
4. สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากร	3.3	.71	3.58	.79	3.35	0.84	3.49*	.032
5. สนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาสศึกษาต่อ ที่ระดับมัธยม	3.3	.73	3.8 6	.78	3.30	0.97	0.53	.586
6. มีมาตรการที่ชัดเจนให้บุคลากรไม่กระทำการใด ที่ขัดแย้ง และผิดจรรยาบรรณ	6		3.6 9	.85	8	0.95	0.27	.762
7. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการออกจากราชการของบุคลากร	3.41	.87	3.4 2	8	3.44	1.01	0.03	.972
รวม	3.54	.60	3.58	.60	3.52	0.76	0.24	.785

*p < .05

จากตาราง 45 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเป็นการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาในภาพรวม ด้านการบริหารงานบุคคล ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่มีการบริหารงานต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากร จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของซเฟฟ ดังตาราง 46

ตาราง 46 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคล ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับ สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากร

พื้นที่การศึกษา		ประสบการณ์ในการบริหาร		
		น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
	\bar{x}	3.33	3.58	3.35
น้อยกว่า 10 ปี	3.33	-	-.25*	-.02
10-20 ปี	3.58	-	-	.23*
มากกว่า 20 ปี	3.35	-	-	-

จากตาราง 46 พบว่า การบริหารงานบุคคล ในเรื่อง เกี่ยวกับ สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากรนั้น ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานตั้งแต่ 10-20 ปี มีระดับการบริหารงานมากกว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 20 ปี และผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานน้อยกว่า 10 ปี แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 47 แสดงการเปรียบเทียบ การบริหารงานในภาครัฐเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษของโลก ระหว่างเขตพัฒนาที่การศึกษา ด้านการบริหารที่ดี จำแนกเป็นรายชื่อ

	ประสบการณ์ในการบริหารงาน						F	Sig
	น้อยกว่า 10 ปี		10 - 20 ปี		มากกว่า 20 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ดำเนินงานธุรการตามระเบียบที่กำหนดไว้	3.93	.76	3.74	.87	3.64	1.06	2.55	.080
2. พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	3.57	.75	3.64	.79	3.44	.96	1.53	.219
3. จัดกระบวนการบริหารและพัฒนาองค์กร	3.80	.72	3.69	.77	3.56	.80	2.44	.088
4. ดูแลอาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.07	.67	4.07	.77	3.94	.89	1.00	.369
5. มีการจัดสัมมนาผู้เรียน	3.71	.85	3.79	.07	3.63	.93	1.02	.363
6. ส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย	3.26	.81	3.31	.78	3.32	.99	0.13	.881
7. ระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.76	.75	3.75	.66	3.56	.87	2.29	.103

ตาราง 47 (ต่อ)

	ประสบการณ์ในการบริหารงาน						F	Sig
	น้อยกว่า 10 ปี		10 - 20 ปี		มากกว่า 20 ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. ส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน	3.88	.65	3.86	.75	3.77	.83	.60	.550
9. ประชาสัมพันธ์งานการศึกษาต่อผู้เรียนที่เกี่ยวข้อง	3.56	.60	3.68	.69	3.69	.88	.96	.384
10. ประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น	3.75	.69	3.71	.75	3.80	.78	.48	.620
รวม	3.73	.50	3.72	.54	3.64	.73	.79	.456

จากตาราง 47 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานในทางเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาในภาพรวม ด้านการบริหารทั่วไป ทุกรายการไม่แตกต่างกัน

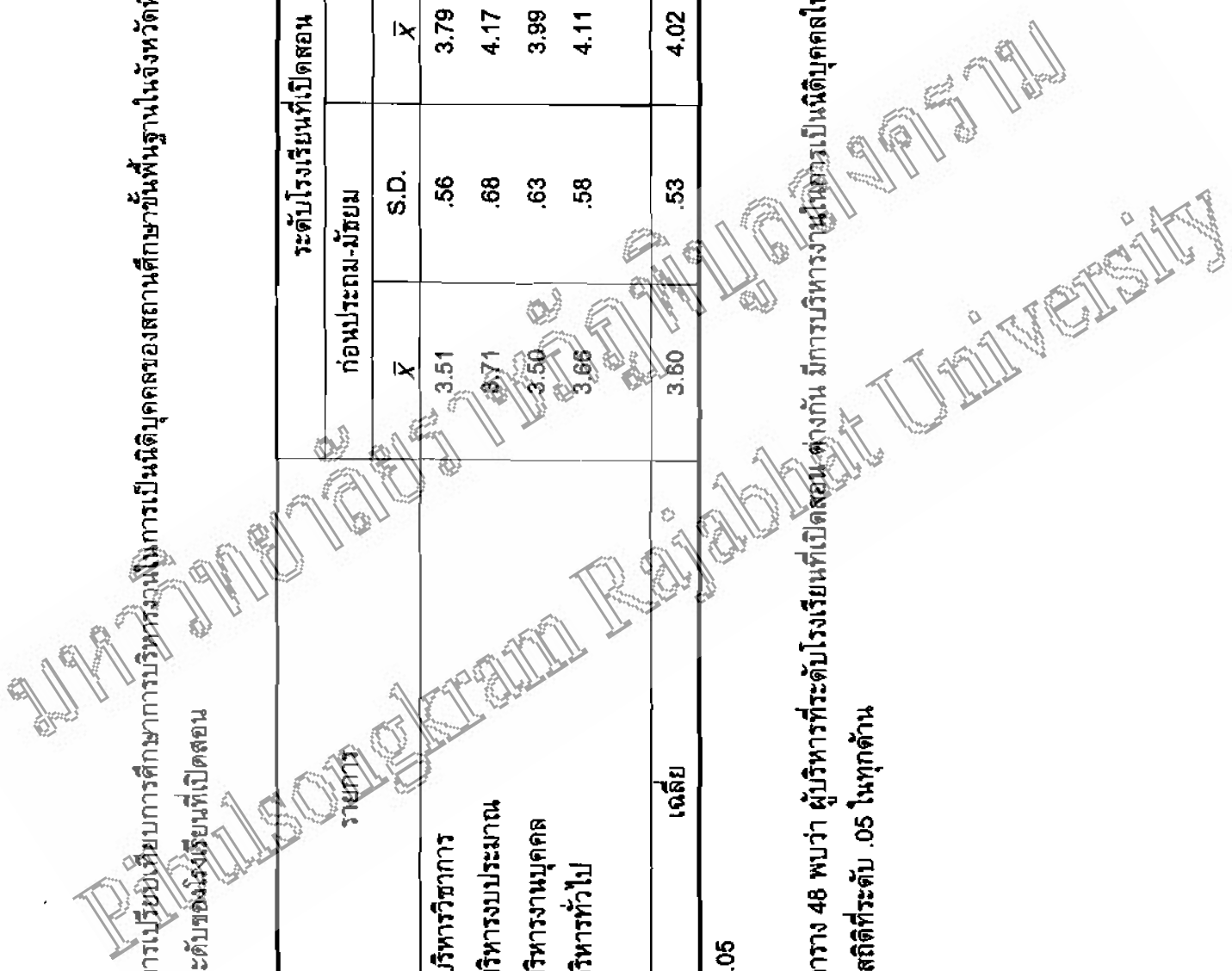
ตาราง 48 การเปรียบเทียบการศึกษากิจการบริการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม จำแนกตามระดับของโรงเรียนที่เปิดสอน

รายการ	ระดับโรงเรียนที่เปิดสอน				t	Sig
	ก่อนประเมิน-มัธยม		มัธยม			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านการบริหารวิชาการ	3.51	.56	3.79	.36	-3.42*	.002
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	3.71	.68	4.17	.50	-4.21*	.000
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.50	.63	3.99	.71	-3.57*	.000
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.66	.58	4.11	.55	-3.63*	.000
เฉลี่ย	3.60	.53	4.02	.48	-3.72*	.000

100

*p < .05

จากตาราง 48 พบว่า ผู้บริหารที่ระดับโรงเรียนที่เปิดสอนต่างกัน มีการบริหารงานในองค์กรเป็นนิติบุคคลในภาพรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน



ตาราง 49 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างระดับของโรงเรียน ด้านการบริหารวิชาการ
 จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการ	ก่อนประณม-มัธยม		มัธยม		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. จัดทำสาระหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลาง ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และ ชุมชน	3.82	.75	4.00	.66	-1.166	.245
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.69	.74	3.92	.58	-1.758	.089
3. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผน วัตถุประสงค์ และประเมินผลการเรียนการสอน	3.84	.77	4.25	.61	-2.558*	.011
4. ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัย เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ที่เหมาะสม	3.91	.88	3.63	.65	-0.643	.521
5. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.45	.84	3.75	.68	-1.683	.093
6. พัฒนาหลังการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าทั้งในสถานศึกษา และชุมชน	3.59	.86	3.96	.69	-2.474*	.019
7. วิธีการนิเทศติดตามถูกต้องเหมาะสมตามหลักการนิเทศ	3.46	.77	3.50	.51	-0.329	.744
8. ส่งเสริมให้ครูสามารถ แนะนำนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.41	.79	3.79	.59	-2.957*	.006
9. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.79	.80	4.13	.68	-2.001*	.046
10. ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.19	.82	3.42	.58	-1.316	.189

ตาราง 49 (ต่อ)

รายการ	ก่อนประอม-มัธยม		มัธยม		t	Sig
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
11. ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.26	.79	3.79	.83	-3.162*	.002
12. ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชนครอบครัว องค์กร และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.17	.84	3.42	.65	1.386	.167
รวม	3.52	.56	3.80	.37	-3.425*	.002

*p < .05

จากตาราง 49 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละระดับโรงเรียน มีการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคล ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่มีการบริหารต่างกันคือ ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผน วัตถุประสงค์ และประเมินผลการเรียนการสอน ข้อ 6 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ให้สื่อต่อการศึกษาค้นคว้าทั้งในสถานศึกษา และชุมชน ข้อ 8 ส่งเสริมให้ครูสามารถ แนะนำนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 9 มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และข้อ 11 ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

ตาราง 50 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างระดับของโรงเรียน ด้านการบริหารงบประมาณ จำแนกเป็นรายข้อ

รายการ	ก่อนประถม-มัธยม		มัธยม		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. จัดทำแผนการศึกษาเพื่อเสนอขอ งบประมาณ	3.86	0.75	4.17	.70	-1.957	.051
2. จัดสรรงบประมาณสถานศึกษาสอดคล้อง กับแผนพัฒนาการศึกษา	3.74	0.77	4.04	.69	-2.006	.055
3. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงานอย่างมี ระบบ	3.59	0.76	4.08	.72	-3.243*	.003
4. วางแผนระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อ การศึกษา	3.64	0.84	4.08	.72	-2.874	.008
5. บริหารเงินอย่างมีระบบ โปร่งใส และ ตรวจสอบได้	4.03	0.87	4.12	.58	-2.115*	.035
6. ปรับระบบการจัดทำบัญชี แผนการเงิน และ การบัญชีตามแบบใหม่	3.60	1.04	4.25	.74	6.037'	.000
7. วางแผนเกี่ยวกับการบริหารงาน จัดซื้อ จัดจ้าง และสินทรัพย์	3.56	1.00	4.20	.59	-4.871*	.000
รวม	3.27	.68	4.18	5.00	-4.213'	.000

*p < .05

จากตาราง 50 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละระดับโรงเรียน มีการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคล ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่มีการบริหารงานแตกต่างกัน คือข้อ 3 ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการใช้เงินและผลการดำเนินงานอย่างมีระบบ ข้อ 5 บริหารเงินอย่างมีระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ และข้อ 7 วางแผนเกี่ยวกับการบริหารงาน จัดซื้อจัดจ้าง และสินทรัพย์

ตาราง 51 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างระดับของโรงเรียน ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการ	ก่อนประม-มัธยม		มัธยม		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. วางแผนอัตราค่าจ้าง และกำหนดตำแหน่งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	3.42	.92	3.79	1.10	-1.872	.062
2. ศึกษาแนวทางการสรรหา และบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	3.79	1.10	3.75	1.07	-2.531*	.012
3. จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	3.63	.72	4.13	.95	-3.173*	.002
4. สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากร กับหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	3.39	.77	3.92	.93	-3.177*	.002
5. สนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาสศึกษาต่อ หรือเข้ารับการอบรม	3.81	.82	4.46	.66	-3.741"	.000
6. มีมาตรการที่ชัดเจนให้บุคลากรไม่กระทำการใดๆที่ผิดวินัย และผิดจรรยาบรรณ	3.67	.85	4.17	.76	-2.806"	.005
7. ศึกษาหาความรู้เรื่องการออกจากราชการของบุคลากร	3.40	.92	3.75	.90	-1.811	.071
รวม	3.60	.63	4.00	.72	-3.573*	.000

*p < .05

จากตาราง 51 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในแต่ละระดับโรงเรียน มีการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคล ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ารายการส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนข้อที่ 1 เรื่อง วางแผนอัตราค่าจ้าง และกำหนดตำแหน่งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และข้อที่ 7 เรื่อง ศึกษาหาความรู้เรื่องการออกจากราชการของบุคลากร ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 52 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก ระหว่างระดับของโรงเรียน ด้านการบริหารทั่วไป จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการ	ก่อนประม- มัธยม		มัธยม		t	Sig
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ดำเนินงานธุรการ ตามระเบียบที่กำหนดไว้	3.72	.91	4.29	.69	-2.986*	.003
2. พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	3.51	.84	4.08	.65	-4.033*	.000
3. จัดกระบวนการบริหาร และพัฒนาองค์กร	3.64	.77	4.25	.61	-3.826*	.000
4. ดูแลอาคารสถานที่ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.00	.78	4.42	.78	-2.532'	.012
5. มีการจัดทำสำมะโนผู้เรียน	3.71	.81	3.75	.99	-0.243	.808
6. ส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	3.26	.86	3.75	.79	-2.699*	.007
7. ระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชน ให้มีส่วนร่วม ร่วมในการจัดการศึกษา	3.67	.75	3.96	.95	-1.780	.076
a. ส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	3.80	.74	4.38	.65	-3.721*	.000
9. ประชาสัมพันธ์งานการศึกษาต่อผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง	3.61	.71	4.08	.83	3.104'	.002
10. ประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น	3.71	.74	4.17	.70	-2.929*	.004
รวม	3.67	.59	4.11	.56	-3.634'	.000

*p < .05

จากตาราง 52 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละระดับโรงเรียน มีการบริหารงานในการเป็นนิติบุคคล ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการส่วนใหญ่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อที่ 5 เรื่องมีการจัดทำสำมะโนนักเรียน และข้อ 7 เรื่องระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แนวความคิดและข้อเสนอแนะการบริหารงาน ในการเป็นนิติบุคคลของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก จากคำถามปลายเปิด นำเสนอไว้ในตาราง 49 ดังนี้

ตารางที่ 53 การวิเคราะห์แนวความคิดและข้อเสนอแนะการบริหารในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก จากคำถามปลายเปิด

ลำดับที่	แนวความคิดและข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	การบริหารงานคล่องตัว รวดเร็ว	28
2.	ควรมอบอำนาจให้ผู้บริหารอย่างแท้จริง	16
3.	ควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	15
4.	ควรมีความเสมอภาคในเรื่องบุคลากร,งบประมาณ	8
5.	โรงเรียนขนาดเล็กมีข้อจำกัดในการบริหารงาน	7
6.	การเป็นนิติบุคคลเหมาะสมสำหรับโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่	6
7.	ควรกำหนดให้โรงเรียนเป็นระบบโรงเรียนเครือข่าย	5
8.	ควรกำหนดขนาดของโรงเรียนให้ชัดเจน	4
9.	มีการดำเนินงานในการเป็นนิติบุคคลอย่างแท้จริง	3
10.	ควรเร่งออกกฎหมายค้ำประกันงบประมาณ	2
11.	ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา	2
12.	รัฐควรจัดงบประมาณแก่สถานศึกษาอย่างเพียงพอ	2
13.	ควรมีการติดตามในการบริหารในการเป็นนิติบุคคลปีละ 1 ครั้ง	2
14.	ใช้กิจกรรมในการบริหารเพื่อพัฒนาบุคลากร	1
15.	ผู้บริหารควรมีการเปลี่ยนแปลงเป็นวาระ	1
16.	การเป็นนิติบุคคลทำให้อุดมภาพการศึกษาดีขึ้น	1
17.	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมอบอำนาจให้โรงเรียนทั้ง 4 ด้าน	1

จากตาราง 53 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้แนวความคิดและข้อเสนอแนะของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลดังนี้ ดังต่อไปนี้ การบริหารงานคล่องตัว รวดเร็ว (28 ราย) ควรมอบอำนาจให้ผู้บริหารอย่างแท้จริง (16 ราย) และควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (15 ราย)