

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกฉบับนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

## ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	63	13.0
ปริญญาตรี	351	72.2
สูงกว่าปริญญาตรี	72	14.8
รวม	486	100.0

จากตาราง 2 wu ii ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี มากที่สุด ร้อยละ 72.2 รองลงมาคือ สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 14.8 และน้อยที่สุดคือ ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 13.0

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ด้านการสอน

ประสบการณ์ด้านการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10 ปี	195	40.1
10 ปี ถึง 20 ปี	153	31.5
20 ปี ขึ้นไป	138	28.4
รวม	486	100.0

จากตาราง 3 w u i i ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี ร้อยละ 40.1 รองลงมาคือ 10 ปี ถึง 20 ปี ร้อยละ 31.5 และน้อยที่สุดคือ 20 ปีขึ้นไป ร้อยละ 28.4

ขนาดของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	133	27.4
ขนาดกลาง	161	33.1
ขนาดใหญ่	192	39.5
รวม	486	100.0

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 39.5 รองลงมาอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 33.1 และน้อยที่สุดคือโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 27.4

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ของ  
ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการเตรียมการสอนของครูผู้สอน

ปัญหาด้านการเตรียมการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. การกำหนดเนื้อหาวิชาที่เหมาะสม หรือให้สอดคล้องกับ การพัฒนาประชาธิปไตย	2.49	0.66	น้อย
2. การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนการพัฒนา ประชาธิปไตย	1.88	0.65	น้อย
3. การศึกษาทำความเข้าใจคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	1.68	0.72	น้อย
4. การประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	1.92	0.73	น้อย
5. การสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาของนักเรียน เพื่อใช้ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ประชาธิปไตย	1.75	0.71	น้อย
6. จำนวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	1.92	0.72	น้อย
7. การจัดเตรียมวัสดุสิ้นเปลืองและอุปกรณ์ไว้ใช้ประกอบการ จัดกิจกรรม	1.93	0.66	น้อย
8. การวางแผนล่วงหน้าเพื่อให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมตามวิถีชีวิต ประชาธิปไตยและพฤติกรรมด้านระบบประชาธิปไตย	2.00	0.57	น้อย
9. การวางแผนเพื่อให้ผู้ปกครอง หรือชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมใน การวางแผน เพื่อให้ผู้ปกครองหรือชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	2.66	0.64	ปานกลาง
10. การศึกษาหลักจิตวิทยาเพื่อนำมาใช้ในการเตรียมการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนา ประชาธิปไตย	2.01	0.68	น้อย
11. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในคู่มือการจัดกิจกรรม	1.82	0.83	น้อย
12. การระดมความคิดจากคณะครูที่สอนในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	2.00	1.99	น้อย
รวม	2.00	0.34	น้อย

จากตาราง 5 wuii ปัญหาด้านการเตรียมการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยของครูผู้สอน เมื่อพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.00$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ wuii ข้อที่มีปัญหามากที่สุดอยู่ในระดับปานกลางคือ ข้อ 9 การวางแผนเพื่อให้ผู้ปกครอง หรือ ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน เพื่อให้ผู้ปกครองหรือชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ( $\bar{X} = 2.66$ ) ส่วนข้ออื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. การให้นักเรียนจัดกิจกรรมกลุ่มย่อยในชั้นเรียน เพื่อฝึกการปกครองตนเอง	1.91	0.76	น้อย
2. ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	1.97	0.80	น้อย
3. การจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	1.97	0.77	น้อย
4. การให้นักเรียนได้ดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองโดยครู ให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนขณะเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	2.00	0.72	น้อย
5. ครูดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ประชาธิปไตยตามแผนที่กำหนดไว้	2.01	0.60	น้อย
6. การกระตุ้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการ ปฏิบัติกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	1.98	0.61	น้อย
7. การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน ทุกคนในกลุ่มขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	2.54	0.60	ปานกลาง
8. การส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาประชาธิปไตย	1.95	0.57	น้อย
9. การสอนให้นักเรียนคิด โดยใช้คำถามเพื่อเป็นสื่อ นำ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดและโต้ตอบด้วยเหตุผล	1.77	0.84	น้อย
10. การให้ออกกลสแก่นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ การพัฒนาประชาธิปไตยได้ด้วยตนเอง	1.93	0.73	น้อย
11. การจัดชั้นเรียนให้มีความยืดหยุ่นต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	1.80	0.75	น้อย
12. การสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและ ปรับปรุงห้องเรียน	1.97	0.77	น้อย
รวม	1.98	0.31	น้อย

จากตาราง 6 wuii ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยของครูผู้สอน เมื่อพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.98$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ wuii ข้อที่มีปัญหามากที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 7 ( $\bar{X} = 2.54$ ) ส่วนข้ออื่น ๆ มีปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์ของครูผู้สอน

ปัญหาด้านการใช้สื่ออุปกรณ์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. มีสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	1.94	0.81	น้อย
2. การจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	1.98	0.86	น้อย
3. ครูมีเทคนิคในการใช้สื่อประกอบกิจกรรมการสอน	2.03	0.72	น้อย
4. การจัดหาสื่อการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมประชาธิปไตย	2.02	0.70	น้อย
5. การทดลองใช้สื่อในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ก่อนที่จะนำมาใช้กับนักเรียน	1.93	0.60	Jo
6. มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อ เช่น กระดาษ สีเมจิก กาว กรรไกร สีน้ำ สีโปสเตอร์ กระดาษสี	1.99	0.62	น้อย
7. ครูและนักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันผลิตสื่อเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	2.60	0.59	ปานกลาง
8. การจัดเก็บรักษาสื่อให้เป็นระเบียบ สะดวกต่อการใช้	1.99	0.56	น้อย
รวม	2.06	0.36	น้อย

จากตาราง 7 wuii ปัญหาด้านการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยของครูผู้สอน เมื่อพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.06$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ wuii ข้อที่มีปัญหามากที่สุดอยู่ในระดับปานกลางคือ ข้อ 7 ( $\bar{X} = 2.60$ ) ส่วนข้ออื่น ๆ มีปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการวัดผลและประเมินผลของครูผู้สอน

ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	1.76	0.83	น้อย
2. การรายงานความก้าวหน้าของผลการวัดและประเมินผลด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	1.98	0.72	น้อย
3. การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลชั้นเรียน .	1.98	0.80	น้อย
4. ความเพียงพอของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล	1.97	0.79	น้อย
5. ความเข้าใจในวิธีการวัดผลและประเมินผลของครู	1.95	0.77	น้อย
6. มีการประเมินพฤติกรรมด้านวิถีชีวิตประชาธิปไตย และระบบประชาธิปไตยของนักเรียน	2.00	0.68	น้อย
7. การใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลในการสอนกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยให้มีประสิทธิภาพ	2.04	0.62	น้อย
8. การนำข้อมูลจากการสรุปผลการดำเนินงานประชาธิปไตยไปใช้ปรับปรุงในปีต่อไป	1.98	0.63	น้อย
รวม	1.96	0.39	น้อย

จากตาราง 8 พบว่า ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยของครูผู้สอน เมื่อพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.96$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ



ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย เปรียบเทียบเป็นรายด้าน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. ปัญหาด้านการเตรียมการสอน	2.00	0.34	น้อย
2. ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน	1.98	0.31	น้อย
3. ปัญหาด้านการใช้สื่ออุปกรณ์	2.06	0.36	น้อย
4. ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล	1.96	0.39	น้อย
รวม	2.00	0.42	น้อย

จากตาราง 9 พบว่า ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนของครูผู้สอน เมื่อพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.00$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Pibulsongkram Rajabhat University

**ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ด้านการสอน และขนาดของโรงเรียน**

ตาราง 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการเตรียมการสอนเป็นรายชื่อของครูผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ปัญหาด้านการเตรียมการสอน	MS,	MS,	F	Sig.
1. การกำหนดเนื้อหาวิชาที่เหมาะสม หรือให้สอดคล้องกับการพัฒนาประชาธิปไตย	0.827	0.430	1.922	.147
2. การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนการพัฒนาประชาธิปไตย	0.340	0.430	0.791	.454
3. เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.667	0.514	1.297	.274
4. การประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.200	0.533	0.375	.687
5. การสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาของนักเรียน เพื่อใช้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.958	0.498	1.924	.147
6. จำนวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.233	0.502	0.465	.628
7. การจัดเตรียมวัสดุสิ้นเปลืองและอุปกรณ์ไว้ใช้ประกอบการจัดกิจกรรม	0.272	0.439	0.619	.539
8. การวางแผนล่วงหน้าเพื่อให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยและพฤติกรรมด้านระบบประชาธิปไตย	0.033	0.327	0.101	.904
9. การวางแผนเพื่อให้ผู้ปกครอง หรือชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน เพื่อให้ผู้ปกครองหรือชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.534	0.406	1.317	.269
10. กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประชาธิปไตย	0.251	0.465	0.539	.583
11. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในกลุ่มมือการจัดกิจกรรม	0.292	0.682	0.428	.652
12. การระดมความคิดจากคณะครูที่สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.682	1.442	0.473	.624

$F_{.05} (df = 2, 483) = 19.50$

จากตาราง 10 wuui ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการเตรียมการสอน ทุกข้อรายการไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ในภาพรวมด้านการเตรียมการสอนของครูผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.32	0.16	1.383	.252
ภายในกลุ่ม	483	55.902	0.116		
รวม	485	56.222			

F.05 (df = 2,483) = 19.50

จากตาราง 11 พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยด้านการเตรียมการสอน เมื่อพิจารณาในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นรายชื่อของครูผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>	F	Sig.
1. การให้นักเรียนจัดกิจกรรมกลุ่มย่อยในชั้นเรียน เพื่อฝึกการปกครองตนเอง	0.014	0.590	0.024	.976
2. ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.143	0.643	0.223	.800
3. การจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.040	0.597	0.067	.935
4. การให้นักเรียนได้ดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง โดยครูให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนขณะเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.173	0.529	0.328	.721
5. ครูดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ประชาธิปไตยตามแผนที่กำหนดไว้	0.021	0.364	0.058	.943
6. การกระตุ้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.496	0.366	1.353	.259
7. การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน ทุกคนในกลุ่มขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.318	0.365	0.872	.419
8. การส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาประชาธิปไตย	0.148	0.336	0.441	.644
9. การสอนให้นักเรียนคิด โดยใช้คำถามเพื่อเป็นสื่อ นำ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดและโต้ตอบด้วยเหตุผล	0.337	0.715	0.472	.624
10. การให้โอกาสแก่นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาประชาธิปไตยได้ด้วยตนเอง	0.790	0.541	1.461	.233
11. การจัดชั้นเรียนให้มีความยืดหยุ่นต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	0.159	0.565	0.281	.755
12. การสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน และปรับปรุงห้องเรียน	1.004	0.595	1.687	.186

F.05 (df = 2, 483) = 19.50

จากตาราง 12 W<sub>u</sub>ii ครูผู้สอนที่มีวุฒิต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการจัดการเรียนการสอน ทุกข้อรายการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ในภาพรวมด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.028	0.013	0.143	.867
ภายในกลุ่ม	483	47.023	0.097		
53ม	485	47.051			

F.05 (df = 2, 483) = 19.50

จากตาราง 13 W<sub>u</sub>ii ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์เป็นรายชื่อของครูผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ปัญหาด้านการใช้สื่ออุปกรณ์	MS,	MS <sub>w</sub>	F	Sig.
1. มีสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.202	0.658	0.307	.736
2. การจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.016	0.745	0.022	.979
3. ครูมีเทคนิคในการใช้สื่อประกอบกิจกรรมการสอน	0.432	0.530	0.815	.443
4. การจัดหาสื่อการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมประชาธิปไตย	0.226	0.496	0.455	.635
5. การทดลองใช้สื่อในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ก่อนที่จะนำมาใช้กับนักเรียน	0.188	0.362	0.519	.596
6. มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อ เช่น กระดาษ, สีเมจิก, กาว, กรรไกร, สีน้ำ, สีโปสเตอร์, กระดาษสี	0.070	0.387	0.182	.833
7. ครูและนักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันผลิตสื่อเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.502	0.351	1.433	.240
8. การจัดเก็บรักษาสื่อให้เป็นระเบียบ สะดวกต่อการใช้	0.691	0.322	2.145	.118

F:05 (df = 2, 483) = 19.50

จากตาราง 14 พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์ ในภาพรวมทุกข้อรายการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในภาพรวม ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์ของครูผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.019	0.009	0.073	.930
ภายในกลุ่ม	483	63.321	0.131		
รวม	485	63.340			

$F_{.05} (df = 2, 483) = 19.50$

จากตาราง 15 พบว่า ครูสอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการวัดผลและประเมินผลของครูผู้สอนเป็นรายข้อ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>	F	Sig.
1. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.938	0.702	1.336	.264
2. การรายงานความก้าวหน้าของผลการวัดผลและประเมินผลด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.147	0.525	0.280	.756
3. การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลชั้นเรียน .	0.334	0.650	0.514	.598
4. ความเพียงพอของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผล	0.235	0.640	0.366	.693
5. ความเข้าใจในวิธีการวัดผลและประเมินผลของครู	0.201	0.595	0.339	.713
6. มีการประเมินพฤติกรรมด้านวิถีชีวิตประชาธิปไตย และระบบประชาธิปไตยของนักเรียน	0.590	0.468	1.262	.284
7. การใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลในการสอน กิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยให้มีประสิทธิภาพ	0.152	0.391	0.389	.678
8. การนำข้อมูลจากการสรุปผลการดำเนินงาน ประชาธิปไตยไปใช้ปรับปรุงในปีต่อไป	0.274	0.398	0.690	.502

$F_{.05} (df = 2, 483) = 19.50$

จากตาราง 16 พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการวัดผลและประเมินผลของครูผู้สอนทุกข้อ รายการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ในภาพรวมด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.106	0.035	0.334	.717
ภายในกลุ่ม	483	76.420	0.158		
รวม	485	76.525			

$F_{.05} (df = 2, 483) = 19.50$

จากตาราง 17 wuui ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการเตรียมการสอนเป็นรายชื่อของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ปัญหาด้านการเตรียมการสอน	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>	F	Sig.
1. การกำหนดเนื้อหาวิชาที่เหมาะสม หรือให้สอดคล้องกับการพัฒนาประชาธิปไตย	0.529	0.432	1.226	.294
2. การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนการพัฒนาประชาธิปไตย	0.144	0.431	0.335	.715
3. การศึกษาทำความเข้าใจคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.354	0.515	0.686	.504
4. การประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	1.820	0.526	3.457*	.032
5. การสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาของนักเรียนเพื่อใช้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	1.452	0.496	2.929	.054
6. จำนวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.081	0.502	0.162	.850
7. การจัดเตรียมวัสดุสิ้นเปลืองและอุปกรณ์ไว้ใช้ประกอบการจัดกิจกรรม	0.704	0.437	1.611	.201
8. การวางแผนล่วงหน้าเพื่อให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยและพฤติกรรมด้านระบบประชาธิปไตย	0.102	0.327	0.313	.732
9. การวางแผนเพื่อให้ผู้ปกครอง หรือชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน เพื่อให้ผู้ปกครองหรือชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.258	0.407	0.633	.531
10. การศึกษาหลักสูตรวิชาเพื่อนำมาใช้ในการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประชาธิปไตย	0.276	0.465	0.593	.553
11. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในคู่มือการจัดกิจกรรม	0.311	0.682	0.456	.634
12. การระดมความคิดจากคณะครูที่สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.602	1.443	0.417	.659

F.05 (df = 2, 483) = 19.50

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการเตรียมการสอน ทุกข้อรายการไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อ 4 ที่กล่าวถึงการประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟอพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการเตรียมการสอนเกี่ยวกับการประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ประสบการณ์การสอน	ต่ำกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	1.82	2.01
ต่ำกว่า 10 ปี	1.82		
10-20 ปี	2.01		
มากกว่า 20 ปี	1.97		

$F_{.05} (df = 2, 483) = 19.50$

จากตาราง 19 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการเตรียมการสอนเกี่ยวกับการประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาวิชาชีพไทย ในภาพรวมด้านการเตรียมการสอนของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.044	0.021	0.189	.828
ภายในกลุ่ม	483	56.178	0.116		
รวม	485	56.222			

$F_{.05} (df = 2, 483) = 19.50$

จากตาราง 20 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพไทย ด้านการเตรียมการสอนในภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 21 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นรายชื่อของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>	F	Sig.
1. การให้นักเรียนจัดกิจกรรมกลุ่มย่อยในชั้นเรียน เพื่อฝึกการปกครองตนเอง	0.016	0.590	0.028	.973
2. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	1.982	0.635	3.121*	.05
3. การจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	1.301	0.592	2.197	.112
4. การให้นักเรียนได้ดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง โดยครูให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนขณะเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.433	0.528	0.821	.441
5. ครูดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยตามแผนที่กำหนดไว้	0.358	0.363	0.986	.374
6. การกระตุ้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.267	0.367	0.728	.483
7. การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียนทุกคนในกลุ่มขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.393	0.364	1.077	.341
8. การส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาประชาธิปไตย	0.136	0.337	0.406	.667
9. การสอนให้นักเรียนคิด โดยใช้คำถามเพื่อเป็นสื่อ นำเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดและโต้ตอบด้วยเหตุผล	0.041	0.717	0.058	.944
10. การให้โอกาสแก่นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาประชาธิปไตยได้ด้วยตนเอง	0.589	0.542	1.087	.338
11. การจัดชั้นเรียนให้มีความยืดหยุ่นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	0.664	0.563	1.180	.308
12. การสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน และปรับปรุงห้องเรียน	1.478	0.593	2.491	.084

F.05 (df = 2, 483) = 19.50

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกข้อรายการไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อที่ 2 ที่กล่าวถึงครูผู้สอนมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ประสบการณ์การสอน	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
			1.90	2.10
ต่ำกว่า 10 ปี	1.90			
10-20 ปี	2.10			
มากกว่า 20 ปี	1.93			

$F_{.05} (df = 2, 483) = 19.50$

จากตาราง 22 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ในภาพรวมด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.¹
ระหว่างกลุ่ม	2	0.009	0.004		
ภายในกลุ่ม	483	47.042	0.097	0.044	.957
รวม	485	47.051			

$F_{.05} (df = 2, 483) = 19.50$

จากตาราง 23 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 24 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์เป็นรายชื่อของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ปัญหาด้านการใช้สื่ออุปกรณ์	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>	F	Sig.
1. มีสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.185	0.658	0.281	.755
2. การจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.227	0.744	0.305	.737
3. ครูมีเทคนิคในการใช้สื่อประกอบกิจกรรมการสอน	0.187	0.531	0.352	.703
4. การจัดหาสื่อการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมประชาธิปไตย	0.127	0.496	0.256	.774
5. การทดลองใช้สื่อในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ก่อนที่จะนำมาใช้กับนักเรียน	0.462	0.361	1.280	.279
6. มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อ เช่น กระดาษ, สีเมจิก, กาว, กรรไกร, สีน้ำ, สีโปสเตอร์, กระดาษสี	0.199	0.386	0.514	.598
7. ครูและนักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันผลิตสื่อเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.312	0.351	0.887	.412
8. การจัดเก็บรักษาสื่อให้เป็นระเบียบ สะดวกต่อการใช้	1.379	0.319	4.322*	.05

F.05 (df = 2, 483) = 19.50

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์ทุกข้อรายการไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อ 8 ปัญหาเรื่องการจัดเก็บรักษาสื่อให้เป็นระเบียบสะดวกต่อการใช้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 25 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์ของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ประสบการณ์การสอน	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 10 ปี	10-20 ปี	uinnii 20 ปี
		2.072	1.895	1.964
ต่ำกว่า 10 ปี	2.072		*	
10-20 ปี	1.895			
มากกว่า 20 ปี	1.964			

$F_{.05} (df = 2, 483) = 19.50$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปี กับครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอน 10-20 ปี มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยด้านการใช้สื่ออุปกรณ์ ด้านการจัดเก็บรักษาสื่อให้เป็นระเบียบสะดวกต่อการใช้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์ของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.003	0.002	0.013	.987
ภายในกลุ่ม	483	63.337	0.131		
รวม	485	63.340			

$F_{.05} (df = 2, 483) = 19.50$

จากตาราง 26 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในภาพรวม ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการวัดผลและประเมินผลเป็นรายข้อของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>	F	Sig.
1. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	1.021	0.701	1.456	.234
2. การรายงานความก้าวหน้าของผลการวัดผลและประเมินผลด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.902	0.522	1.728	.179
3. การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลชั้นเรียน .	1.235	0.647	1.911	.149
4. ความเพียงพอของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล	1.290	0.636	2.028	.133
5. ความเข้าใจในวิธีการวัดผลและประเมินผลของครู	1.447	0.590	2.453	.087
6. มีการประเมินพฤติกรรมด้านจิตชีวิตประชาธิปไตยและระบบประชาธิปไตยของนักเรียน	0.848	0.466	1.819	.163
7. การใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลในการสอนกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยให้มีประสิทธิภาพ	0.336	0.390	0.861	.423
8. การนำข้อมูลจากการสรุปผลการดำเนินงานประชาธิปไตยไปใช้ปรับปรุงในปีต่อไป	0.669	0.396	1.689	.186

$F_{.05} (df = 2, 483) = 19.50$

จากตาราง 27 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยด้านการวัดผลและประเมินผลทุกข้อรายการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 28 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ในภาพรวมด้านการวัดผลและประเมินผลของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.647	0.324	2.060	.129
ภายในกลุ่ม	483	75.878	0.157		
รวม	485	76.525			

$F_{.05} (df = 2, 483) = 19.50$

จากตาราง 28 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยด้านการวัดผลและประเมินผลของครูผู้สอน ในภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 29 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการเตรียมการสอนเป็นรายชื่อของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาด้านการเตรียมการสอน	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>	F	Sig.
1. การกำหนดเนื้อหาวิชาที่เหมาะสม หรือให้สอดคล้องกับการพัฒนาประชาธิปไตย	4.768	0.414	11.517*	.001
2. การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนการพัฒนาประชาธิปไตย	1.076	0.427	2.520	.082
3. การศึกษาทำความเข้าใจคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	1.223	0.512	2.390	.093
4. การประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	1.065	0.529	2.011	.135
5. การสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาของนักเรียน เพื่อใช้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	2.267	0.492	4.604*	.010
6. จำนวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.417	0.501	0.822	.436
7. การจัดเตรียมวัสดุสิ้นเปลืองและอุปกรณ์ไว้ใช้ประกอบการจัดกิจกรรม	1.286	0.435	2.960	.053
8. การวางแผนล่วงหน้าเพื่อให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยและพฤติกรรมด้านระบบประชาธิปไตย	0.002	0.327	0.005	.995
9. การวางแผนเพื่อให้ผู้ปกครอง หรือชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน เพื่อให้ผู้ปกครองหรือชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	4.164	0.391	10.662*	.000
10. การศึกษาหลักจิตวิทยาเพื่อนำมาใช้ในการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประชาธิปไตย	0.952	0.462	2.062	.128
11. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในคู่มือการจัดกิจกรรม	0.346	0.682	0.507	.603
12. การระดมความคิดจากคณะครูที่สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.762	1.442	0.528	.590

F.05 (df = 2, 483) = 19.50

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 พบว่า ครูผู้สอนที่สังกัดขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการเตรียมการสอน ทุกข้อรายการไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อ 1 ข้อ 5 และข้อ 9 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 30 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการเตรียมการสอนเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาที่เหมาะสม หรือให้สอดคล้องกับการพัฒนาประชาธิปไตย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		2.27	2.54	2.61
ขนาดเล็ก	2.27		*	
ขนาดกลาง	2.54			
ขนาดใหญ่	2.61			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 พบว่า ครูผู้สอนที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก กับครูผู้สอนที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการเตรียมการสอนเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาที่เหมาะสม หรือให้สอดคล้องกับการพัฒนาประชาธิปไตย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 31 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการเตรียมการสอนเกี่ยวกับการสำรวจสภาพปัจจุบัน และปัญหาของนักเรียน เพื่อใช้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ประชาธิปไตย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	
	$\bar{X}$	1.87	1.63	1.78
ขนาดเล็ก	1.87		*	
ขนาดกลาง	1.63			
ขนาดใหญ่	1.78			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 พบว่า ครูผู้สอนที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก กับครูผู้สอนที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการเตรียมการสอนเกี่ยวกับการสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาของนักเรียน เพื่อใช้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 32 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการเตรียมการสอนเกี่ยวกับการวางแผนเพื่อให้ ผู้ปกครอง หรือชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน เพื่อให้ผู้ปกครองหรือชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	
	$\bar{X}$	2.47	2.66	2.79
ขนาดเล็ก	2.47		*	
ขนาดกลาง	2.66			
ขนาดใหญ่	2.79			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 32 พบว่า ครูผู้สอนที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก กับครูผู้สอนที่สังกัด โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีปัญหาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ประชาธิปไตยด้านการเตรียมการสอนเกี่ยวกับการวางแผนเพื่อให้ผู้ปกครอง หรือชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน เพื่อให้ผู้ปกครองหรือชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาประชาธิปไตยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 33 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ในภาพรวมด้านการเตรียมการสอนของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.296	0.148	1.278	.279
ภายในกลุ่ม	483	55.926	0.116		
รวม	435	56.222			

$F_{.05} (df = 2, 483) = 19.50$

จากตาราง 33 พบว่า ครูผู้สอนที่สังกัดขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการเตรียมการสอนในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University



ตาราง 34 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นรายชื่อของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>	F	Sig.
1. การให้นักเรียนจัดกิจกรรมกลุ่มย่อยในชั้นเรียน เพื่อฝึกการปกครองตนเอง	0.117	0.589	0.199	.819
2. ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	2.754	0.632	4.360*	.013
3. การจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.064	0.597	0.108	.898
4. การให้นักเรียนได้ดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง โดยครูให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนขณะเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.976	0.526	1.856	.157
5. ครูดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยตามแผนที่กำหนดไว้	0.056	0.364	0.153	.858
6. การกระตุ้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	1.062	0.364	2.92	.055
7. การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียนทุกคนในกลุ่มขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	2.981	0.354	8.431*	.000
8. การส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาประชาธิปไตย	0.859	0.334	2.574	.077
9. การสอนให้นักเรียนคิด โดยใช้คำถามเพื่อเป็นสื่อ นำเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดและโต้ตอบด้วยเหตุผล	1.397	0.711	1.965	.141
10. การให้โอกาสแก่นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาประชาธิปไตยได้ด้วยตนเอง	0.428	0.542	0.789	.455
11. การจัดชั้นเรียนให้มีความยืดหยุ่นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	0.511	0.563	0.907	.404
12. การสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและปรับปรุงห้องเรียน	1.740	0.592	2.94	.054

F= .05 (df = 2, 483) = 19.50

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 34 พบว่า ครูผู้สอนที่สังกัดขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการจัดการเรียนการสอน ทุกรายการไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ข้อ 2 และ ข้อ 7 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 35 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการเตรียมการสอนเกี่ยวกับครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	2.14			*
ขนาดกลาง	1.94			
ขนาดใหญ่	1.88			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ :05

จากตาราง 35 พบว่า ครูผู้สอนที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก กับครูผู้สอนที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการเตรียมการสอนเกี่ยวกับครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 36 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการเตรียมการสอนเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ อันติระหว่างครูกับนักเรียนทุกคนในกลุ่มขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$		2.36	2.58
ขนาดเล็ก	2.36		*	*
ขนาดกลาง	2.58			
ขนาดใหญ่	2.63			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 36 พบว่า ครูผู้สอนที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก กับครูผู้สอนที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการเตรียมการสอนเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์อันติระหว่างครูกับนักเรียนทุกคนในกลุ่มขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 37 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.009	0.004	0.045	.956
ภายในกลุ่ม	483	47.042	0.10		
รวม	485	47.051			

$F_{.05} (df = 2, 483) = 19.50$

จากตาราง 37 พบว่า คสม์สอนที่สังกัดขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 38 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์เป็นรายชื่อของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาด้านการใช้สื่ออุปกรณ์	MS <sub>b</sub>	MS <sub>w</sub>	F	Sig.
1. มีสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.414	0.657	0.630	.533
2. การจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.078	0.745	0.104	.901
3. ครูมีเทคนิคในการใช้สื่อประกอบกิจกรรมการสอน	0.211	0.530	0.398	.672
4. การจัดหาสื่อการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมประชาธิปไตย	0.353	0.495	0.714	.490
5. การทดลองใช้สื่อในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ก่อนที่จะนำมาใช้กับนักเรียน	0.232	0.362	0.642	.527
6. มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อ เช่น กระดาษสีเมจิก กาว กรรไกร สีน้ำ สีโปสเตอร์ กระดาษสี	0.807	0.384	2.102	.123
7. ครูและนักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันผลิตสื่อเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	2.797	0.341	8.200*	.000
8. การจัดเก็บรักษาสื่อให้เป็นระเบียบ สะดวกต่อการใช้	1.422	0.319	4.460*	.012

F.05 (df = 2, 483) = 19.50

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 38 พบว่า ครูผู้สอนที่สังกัดขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยด้านการใช้สื่ออุปกรณ์ทุกข้อรายการไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อ 7 และข้อ 8 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 39 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการใช้สื่อ เกี่ยวกับครูและนักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันผลิตสื่อเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		$\bar{X}$	2.43	2.66
ขนาดเล็ก	2.43		*	*
ขนาดกลาง	2.66			
ขนาดใหญ่	2.68			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 39 พบว่า ครูผู้สอนที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก กับครูผู้สอนที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการเตรียมการสอนเกี่ยวกับเครื่องมือทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 40 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์เกี่ยวกับการจัดเก็บรักษาสื่อให้เป็นระเบียบ สะดวกต่อการใช้ของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		$\bar{X}$	2.36	2.58
ขนาดเล็ก	2.36		*	*
ขนาดกลาง	2.58			
ขนาดใหญ่	2.63			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 40 พบว่า ครูผู้สอนที่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็กกับครูผู้สอนที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์เกี่ยวกับการจัดเก็บรักษาสื่อให้เป็นระเบียบ สะดวกต่อการใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 41 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ในภาพรวมด้านการใช้สื่ออุปกรณ์ของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.042	0.021	0.159	.853
ภายในกลุ่ม	483	63.299	0.131		
รวม	485	63.341			

$F_{.05} (df = 2, 483) = 19.50$

จากตาราง 41 พบว่า ครูผู้สอนที่สังกัดขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยด้านการใช้สื่ออุปกรณ์ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 42 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการวัดผลและประเมินผลเป็นรายข้อของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล	MS <sub>b</sub>	MS	F	Sig.
1. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.827	0.702	1.177	.309
2. การรายงานความก้าวหน้าของผลการวัดและประเมินผลด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	0.672	0.523	1.286	.277
3. การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลชั้นเรียน .	0.360	0.650	0.554	.575
4. ความเพียงพอของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล	0.419	0.639	0.650	.523
5. ความเข้าใจในวิธีการวัดผลและประเมินผลของครู	0.297	0.594	0.499	.607
6. มีการประเมินพฤติกรรมด้านวิถีชีวิตประชาธิปไตย และระบบประชาธิปไตยของนักเรียน	1.997	0.462	4.325*	.014
7. การใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลในการสอน กิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยให้มีประสิทธิภาพ	0.422	0.390	1.082	.340
8. การนำข้อมูลจากการสรุปผลการดำเนินงาน ประชาธิปไตยไปใช้ปรับปรุงในปีต่อไป	0.871	0.395	2.204	.112

F.05 (df = 2, 483) = 19.50

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 42 พบว่า ครูผู้สอนที่สังกัดขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการวัดผลและประเมินผลทุกข้อรายการไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อ 6 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 43 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการวัดผลและประเมินผล เกี่ยวกับการประเมิน พฤติกรรมด้านวิถีชีวิตประชาธิปไตย และระบบประชาธิปไตยของนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	2.06	2.06	2.09	1.89
ขนาดกลาง	2.09			
ขนาดใหญ่	1.89			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 43 พบว่า ครูผู้สอนที่สังกัดโรงเรียนขนาดกลาง กับครูผู้สอนที่สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการวัดผลและประเมินผลเกี่ยวกับมีการประเมินพฤติกรรมด้านวิถีชีวิตประชาธิปไตยและระบบประชาธิปไตยของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 44 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการวัดผลและประเมินผลของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.378	0.189	1.200	.302
ภายในกลุ่ม	483	76.147	0.158		
รวม	485	76.525			

$F_{.05} (df = 2, 483) = 19.50$

จากตาราง 44 พบว่า ครูผู้สอนที่สังกัดขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ด้านการวัดผล และประเมินผล ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



## ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ประชาธิปไตย

### 1. ด้านการเตรียมการสอน

**ปัญหา** ครูส่วนใหญ่ยังไม่มีรูปแบบของกิจกรรมที่จะจัดขึ้นอย่างเป็นรูปร่างให้เห็น  
เชิงประจักษ์

**ข้อเสนอแนะ** ควรมีตัวอย่างแผนการสอนในเรื่องประชาธิปไตย แบบบูรณาการให้  
ครูทุกชั้นสามารถนำไปประยุกต์ให้เข้ากับวิชาต่าง ๆ ได้

### 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

**ปัญหา** นักเรียนส่วนมากขาดทักษะในการแสดงความคิดเห็นต่อสาธารณะ และ  
ขาดความเป็นผู้นำ

**ข้อเสนอแนะ** กิจกรรมควรเน้นให้นักเรียนฝึกทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตาม  
ตลอดจนความกล้าแสดงออกทางความคิด

### 3. ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์

**ปัญหา** สื่อที่ใช้ทักเน้นในเรื่องของการเลือกตั้ง การใช้สิทธิออกเสียง ควรมีสื่อที่  
คล้ายกับของจริงมากที่สุด เพื่อให้นักเรียนจะได้เข้าใจและสามารถถ่ายทอดให้ผู้ปกครองของตน  
ได้ถูกต้อง

**ข้อเสนอแนะ** ควรมีกิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้าชั้นหรือประธานนักเรียน และ  
ใช้อุปกรณ์ประกอบ โดยอาจจัดทำขึ้นหรือขอยืมของจริงจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ มาทำ  
การจำลองการเลือกตั้งเพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับการใช้สิทธิออกเสียง

### 4. ด้านการวัดผลและประเมินผล

**ปัญหา** จากคุณลักษณะความเป็นประชาธิปไตยของผู้สร้างเกณฑ์และเครื่องมือการ  
ประเมินค่อนข้างยาก เนื่องจากเป็นนามธรรม และต้องอาศัยเวลาในการสังเกตมาก จึงจะทราบ  
ได้ว่านักเรียนเกิดคุณลักษณะความเป็นประชาธิปไตยแล้วหรือยัง มากหรือน้อยเพียงใด

**ข้อเสนอแนะ** ควรมีแบบวัดความเป็นประชาธิปไตยที่เป็นแบบมาตรฐานเป็น  
รูปธรรมใช้วัดเจตคติ และมีเกณฑ์เพื่อที่ครูผู้สอนจะสามารถนำมาใช้วัดกับนักเรียนของตน  
หลังจากที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยไปแล้ว หรืออาจใช้วัด  
ความก้าวหน้าก่อนสอนกับหลังสอนได้