

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนลูกเสือ ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือ โดยหาค่าร้อยละ ปรากฏรายละเอียดตามตาราง 2 ถึงตาราง 13

1. ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนลูกเสือ แบ่งเป็นด้านการวางแผน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการติดตามผล ประเมินผล ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตรและกิจกรรม โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาแล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้เทียบกับเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 100)

ค่าเฉลี่ย	ระดับปัญหา
4.51 – 5.00	มากที่สุด
3.51 – 4.50	มาก
2.51 – 3.50	ปานกลาง
1.51 – 2.50	น้อย
1.00 – 1.50	น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนลูกเสือเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน แบ่งเป็นด้านการวางแผน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการติดตามผล ประเมินผล ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตรและกิจกรรม โดยการทดสอบด้วย t-test ปรากฏรายละเอียดตามตาราง 14 ถึงตาราง 19

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนลูกเสือ ปรากฏรายละเอียดตามตาราง 2 ถึงตาราง 13

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ ทัศนะที่มีต่อปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน

ด้าน	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ด้านการวางแผน	2.56	0.95	ปานกลาง
2. ด้านการบริหารจัดการ	2.57	0.95	ปานกลาง
3. ด้านการติดตามผลประเมินผล	2.80	0.94	ปานกลาง
4. ด้านบุคลากร	2.70	0.99	ปานกลาง
5. ด้านหลักสูตรและกิจกรรม	2.70	0.92	ปานกลาง
รวม	2.67	0.95	ปานกลาง

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาต่อการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น คือ ด้านการติดตามผลประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับต่ำสุด คือ ด้านการวางแผน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.56

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อปัญหาการบริหารงานลูกเสือ
ในโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านการวางแผน

รายการ	X	S.D.	ระดับปัญหา
1. แผนงานตามวัตถุประสงค์และนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	2.57	0.90	ปานกลาง
2. ความชัดเจนของแผนงานและขั้นตอนการปฏิบัติ	2.53	0.89	ปานกลาง
3. ปฏิทินการปฏิบัติงานอันเป็นองค์ประกอบใน การจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.59	0.96	ปานกลาง
4. การวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือ	2.27	0.96	น้อย
5. ความรู้ในหลักการลูกเสือ	2.12	0.93	น้อย
6. การวางแผนพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	2.51	1.00	ปานกลาง
7. ความคิดริเริ่มเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.74	0.89	ปานกลาง
8. การจัดทำแผนตามระเบียบข้อบังคับคณะลูกเสือ แห่งชาติ	2.64	0.98	ปานกลาง
9. การวางแผนด้านงบประมาณในการสนับสนุน กิจกรรมลูกเสือ	3.19	0.97	ปานกลาง
10. ความต่อเนื่องของแผนงานหรือโครงการ	2.47	1.00	น้อย
รวม	2.56	0.95	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาต่อการบริหารงานลูกเสือ
ในโรงเรียน ด้านการวางแผน ค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ อยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ย
สูงกว่ารายการอื่น คือการวางแผนด้านงบประมาณในการสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยเท่า
กับ 3.19 รองลงมาได้แก่ ความคิดริเริ่มเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.74 และ
รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับต่ำสุด คือ ความรู้ในหลักการของลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.12

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อปัญหาการบริหารงานลูกเสือ
ในโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านการบริหารจัดการ

รายการ	X	S.D.	ระดับปัญหา
1. การมอบหมายงานในการรับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ	2.37	0.84	น้อย
2. การประสานงานระหว่างครูกับผู้ปกครองในส่วนที่เกี่ยวกับงานลูกเสือ	2.66	0.89	ปานกลาง
3. การดำเนินการเรื่องทะเบียนและเอกสาร	2.72	0.97	ปานกลาง
4. เวลาในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.26	0.97	น้อย
5. ความร่วมมือและการให้ขวัญกำลังใจจากผู้ร่วมงาน	2.40	0.90	น้อย
6. รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.75	0.92	ปานกลาง
7. การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมลูกเสือต่อชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ	2.81	0.98	ปานกลาง
8. จัดกิจกรรมไม่ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้	2.56	1.04	ปานกลาง
9. การเอาใจใส่จากผู้ชำนาญในกองลูกเสือด้วยกัน	2.73	1.07	ปานกลาง
10. การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	2.39	0.95	น้อย
รวม	2.57	0.95	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาต่อการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการ ค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ อยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ารายการอื่น คือการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมลูกเสือต่อชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.81 รองลงมา คือ รายการรูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.75 รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับต่ำสุด คือ เวลาในการจัดกิจกรรมลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.26

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อปัญหาการบริหารงานลูกเสือ
ในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการติดตามผลประเมินผล

รายการ	X	S.D.	ระดับปัญหา
1. ความสำคัญและประโยชน์ของการติดตามผลประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.33	0.99	น้อย
2. การนิเทศและติดตามผลประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในแผนงาน	2.49	0.95	น้อย
3. เครื่องมือในการประเมินประกอบการพิจารณาการติดตามผลประเมินผล	2.69	0.88	ปานกลาง
4. การประเมินผลจากชุมชนในท้องถิ่น	3.12	0.94	ปานกลาง
5. กำหนดระยะเวลาในการติดตามผลประเมินผลตามเป้าหมาย	2.75	0.95	ปานกลาง
6. การรายงานผลการจัดกิจกรรมลูกเสือให้ผู้บังคับบัญชาตามระดับชั้นทราบเป็นประจำทุกปี	2.95	0.84	ปานกลาง
7. การใช้ผลการประเมินเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงงานลูกเสือในโรงเรียน	2.82	0.93	ปานกลาง
8. เอกสารคู่มือในการประเมินผล	2.84	0.97	ปานกลาง
9. การประเมินผลตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ	2.58	0.94	ปานกลาง
10. การทำวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมลูกเสือ	3.45	1.05	ปานกลาง
รวม	2.80	0.94	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาต่อการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ด้านการติดตามผลประเมินผล ค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ อยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ารายการอื่น คือ การทำวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 รองลงมา คือ การประเมินผลจากชุมชนในท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12 รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับต่ำสุดคือความสำคัญและประโยชน์ของการติดตามผลประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.33

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อปัญหาการบริหารงานลูกเสือ
ในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ด้านบุคลากร

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ความชำนาญในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.75	0.99	ปานกลาง
2. วิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในกิจกรรมลูกเสือ	2.95	1.10	ปานกลาง
3. การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	2.58	0.93	ปานกลาง
4. ความเสียสละ การอุทิศเวลาในการสอนลูกเสือ	2.83	1.07	ปานกลาง
5. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	2.37	1.02	น้อย
6. การสร้างสัมพันธภาพในการทำกิจกรรมลูกเสือ	2.47	0.87	น้อย
7. การแสวงหาความรู้และประสบการณ์เพื่อเพิ่มทักษะทางลูกเสือ	2.76	1.06	ปานกลาง
8. การร่วมดำเนินกิจกรรมลูกเสือตามแผนที่กำหนดไว้	3.01	0.92	ปานกลาง
9. ความพร้อมที่จะร่วมอุดมการณ์ต่อกิจการลูกเสือ	2.59	0.97	ปานกลาง
รวม	2.70	0.99	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาต่อการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ด้านบุคลากร ค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ อยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ารายการอื่น คือ การร่วมดำเนินกิจกรรมลูกเสือตามแผนที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.01 รองลงมาคือ วิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในกิจกรรมลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.95 รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับต่ำสุดคือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.37

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อปัญหาการบริหารงานลูกเสือ
ในโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านหลักสูตรและกิจกรรม

รายการ	X	S.D.	ระดับปัญหา
1. หลักสูตรการเรียนการสอนลูกเสือ	2.77	0.88	ปานกลาง
2. ความสอดคล้องระหว่างวิธีสอนกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	2.69	0.91	ปานกลาง
3. เอกสารประกอบการเรียนตามหลักสูตร	2.82	1.05	ปานกลาง
4. ความเหมาะสมของเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนการสอน	2.62	0.94	ปานกลาง
5. ความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.38	0.93	น้อย
6. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.17	0.96	ปานกลาง
7. การคัดเลือกกิจกรรมลูกเสือที่เหมาะสมกับ วัยของนักเรียน	2.64	0.85	ปานกลาง
8. ความเหมาะสมของกิจกรรมลูกเสือที่หลักสูตร กำหนดกับผู้เรียน	2.40	0.91	น้อย
9. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือระหว่าง ชุมชนกับโรงเรียน	2.78	0.92	ปานกลาง
รวม	2.70	0.92	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาต่อการบริหารงานลูกเสือ
ในโรงเรียน ด้านหลักสูตรและกิจกรรม ค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ อยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่า
เฉลี่ยสูงกว่ารายการอื่น คือ วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17
รองลงมา คือ เอกสารประกอบการเรียนตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.82 รายการที่มีค่าเฉลี่ย
ระดับต่ำสุดคือ ความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.38

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทักษะที่มีต่อปัญหาการบริหารงานลูกเสือ
 ในโรงเรียนของครูผู้สอนลูกเสือ

ด้าน	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ด้านการวางแผน	2.78	1.07	ปานกลาง
2. ด้านการบริหารจัดการ	2.77	0.95	ปานกลาง
3. ด้านการติดตามผลประเมินผล	2.91	1.05	ปานกลาง
4. ด้านบุคลากร	2.69	1.04	ปานกลาง
5. ด้านหลักสูตรและกิจกรรม	2.72	1.00	ปานกลาง
รวม	2.77	1.02	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า ครูผู้สอนลูกเสือมีทักษะเกี่ยวกับปัญหาต่อการบริหารงานลูกเสือ
 ในโรงเรียน ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น คือ
 ด้านการติดตามผลประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.91 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับต่ำสุด คือ ด้านบุคลากร
 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.69

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 Rajabhat University
 Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อปัญหาการบริหารงานลูกเสือ
ในโรงเรียนของครูผู้สอนลูกเสือ ด้านการวางแผน

รายการ	X	S.D.	ระดับปัญหา
1. แผนงานตามวัตถุประสงค์และนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	2.79	1.00	ปานกลาง
2. ความชัดเจนของแผนงานและขั้นตอนการ ปฏิบัติ	2.66	1.06	ปานกลาง
3. ปฏิทินการปฏิบัติงานอันเป็นองค์ประกอบใน การจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.69	1.09	ปานกลาง
4. การวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือ	2.81	1.12	ปานกลาง
5. ความรู้ในหลักการของลูกเสือ	2.61	1.19	ปานกลาง
6. การวางแผนพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	2.80	1.14	ปานกลาง
7. ความคิดริเริ่มเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.71	1.00	ปานกลาง
8. การจัดทำแผนตามระเบียบข้อบังคับคณะลูกเสือ แห่งชาติ	2.75	0.93	ปานกลาง
9. การวางแผนด้านงบประมาณในการสนับสนุน กิจกรรมลูกเสือ	3.20	1.11	ปานกลาง
10. ความต่อเนื่องของแผนงานหรือโครงการ	2.71	1.06	ปานกลาง
รวม	2.78	1.07	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ครูผู้สอนลูกเสือมีทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาต่อการบริหารงานลูกเสือ
ในโรงเรียน ด้านการวางแผน ค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ อยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูง
กว่ารายการอื่น คือ การวางแผนด้านงบประมาณในการสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
3.20 รองลงมาคือ การวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือ มีค่า
เฉลี่ยเท่ากับ 2.81 และรายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับต่ำสุด คือ ความรู้ในหลักการของลูกเสือมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 2.61

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อปัญหาการบริหารงานลูกเสือ
ในโรงเรียนของครูผู้สอนลูกเสือ ด้านการบริหารจัดการ

รายการ	X	S.D.	ระดับปัญหา
1. การมอบหมายงานในการรับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ	2.58	1.05	ปานกลาง
2. การประสานงานระหว่างครูกับผู้ปกครองในส่วนที่เกี่ยวกับงานลูกเสือ	2.93	1.13	ปานกลาง
3. การดำเนินการเรื่องทะเบียนและเอกสาร	2.48	1.05	น้อย
4. เวลาในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.72	1.13	ปานกลาง
5. ความร่วมมือและการให้ขวัญกำลังใจจากผู้ร่วมงาน	2.83	1.03	ปานกลาง
6. รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.83	1.03	ปานกลาง
7. การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมลูกเสือต่อชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ	2.99	1.00	ปานกลาง
8. จัดกิจกรรมไม่ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้	2.71	1.00	ปานกลาง
9. การเอาใจใส่จากผู้ชำนาญในกองลูกเสือด้วยกัน	2.83	1.08	ปานกลาง
10. การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	2.83	1.02	ปานกลาง
รวม	2.77	0.95	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า ครูผู้สอนลูกเสือนั้นมีทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาต่อการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการ ค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ อยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ารายการอื่น คือการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมลูกเสือต่อชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.99 รองลงมาคือรายการการประสานงานระหว่างครูกับผู้ปกครองในส่วนที่เกี่ยวกับงานลูกเสือนั้นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93 รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับต่ำสุด คือ การมอบหมายงานในการรับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือนั้นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.58

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อปัญหาการบริหารงานลูกเสือ
ในโรงเรียนของครูผู้สอนลูกเสือ ด้านการติดตามผลประเมินผล

รายการ	X	S.D.	ระดับปัญหา
1. ความสำคัญและประโยชน์ของการติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.70	1.13	ปานกลาง
2. การนิเทศและติดตามผลประเมินผลการทำงาน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในแผนงาน	2.81	1.09	ปานกลาง
3. เครื่องมือในการประเมินประกอบการพิจารณา การติดตามผลประเมินผล	2.86	1.06	ปานกลาง
4. การประเมินผลจากชุมชนในท้องถิ่น	3.15	1.03	ปานกลาง
5. กำหนดระยะเวลาในการติดตามผลประเมินผล ตามเป้าหมาย	2.84	0.94	ปานกลาง
6. การรายงานผลการจัดกิจกรรมลูกเสือให้ผู้บังคับ บัญชาตามระดับชั้นทราบเป็นประจำทุกปี	2.92	1.06	ปานกลาง
7. การใช้ผลการประเมินเป็นพื้นฐานในการ ปรับปรุงงานลูกเสือในโรงเรียน	2.95	1.02	ปานกลาง
8. เอกสารคู่มือในการประเมินผล	2.85	1.09	ปานกลาง
9. การประเมินผลตามระเบียบว่าด้วยการประเมิน ผลของกระทรวงศึกษาธิการ	2.68	1.02	ปานกลาง
10. การทำวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมลูกเสือ	3.31	1.10	ปานกลาง
รวม	2.91	1.05	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่า ครูผู้สอนลูกเสือมีทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาต่อการบริหารงานลูกเสือ
ในโรงเรียน ด้านการติดตามผลประเมินผล ค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ อยู่ในระดับปานกลาง รายการที่
มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ารายการอื่น คือ การทำวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31
รองลงมา คือ การประเมินผลจากชุมชนในท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับ
ต่ำสุด คือ การประเมินผลตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 2.68

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทักษะที่มีต่อปัญหาการบริหารงานลูกเสือ
ในโรงเรียนของครูผู้สอนลูกเสือ ด้านบุคลากร

รายการ	X	S.D.	ระดับปัญหา
1. ความชำนาญในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.78	1.03	ปานกลาง
2. วิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในกิจกรรมลูกเสือ	2.79	1.08	ปานกลาง
3. การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	2.65	0.95	ปานกลาง
4. ความเสียสละ การอุทิศเวลาในการสอนลูกเสือ	2.66	1.10	ปานกลาง
5. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	2.59	1.09	ปานกลาง
6. การสร้างสัมพันธภาพในการทำกิจกรรมลูกเสือ	2.65	0.96	ปานกลาง
7. การแสวงหาความรู้และประสบการณ์เพื่อเพิ่มทักษะทางลูกเสือ	2.69	0.98	ปานกลาง
8. การร่วมดำเนินกิจกรรมลูกเสือตามแผนที่กำหนดไว้	2.81	1.12	ปานกลาง
9. ความพร้อมที่จะร่วมอุดมการณ์ต่อกิจการลูกเสือ	2.60	1.09	ปานกลาง
รวม	2.69	1.04	ปานกลาง

จากตาราง 12 พบว่า ครูผู้สอนลูกเสือมีทักษะเกี่ยวกับปัญหาต่อการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ด้านบุคลากร ค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ อยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ารายการอื่น คือ การร่วมดำเนินกิจกรรมลูกเสือตามแผนที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.81 รองลงมาคือ วิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในกิจกรรมลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.79 รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับต่ำสุดคือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.59

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อปัญหาการบริหารงานลูกเสือ
ในโรงเรียนของครูผู้สอนลูกเสือ ด้านหลักสูตรและกิจกรรม

รายการ	X	S.D.	ระดับปัญหา
1. หลักสูตรการเรียนการสอนลูกเสือ	2.68	1.01	ปานกลาง
2. ความสอดคล้องระหว่างวิธีสอนกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	2.61	0.98	ปานกลาง
3. เอกสารประกอบการเรียนตามหลักสูตร	2.75	1.01	ปานกลาง
4. ความเหมาะสมของเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนการสอน	2.62	1.00	ปานกลาง
5. ความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.58	1.02	ปานกลาง
6. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.14	1.06	ปานกลาง
7. การคัดเลือกกิจกรรมลูกเสือที่เหมาะสมกับ วัยของนักเรียน	2.77	0.96	ปานกลาง
8. ความเหมาะสมของกิจกรรมลูกเสือที่หลักสูตร กำหนดกับผู้เรียน	2.54	0.94	ปานกลาง
9. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือระหว่าง ชุมชนกับโรงเรียน	2.79	1.01	ปานกลาง
รวม	2.72	1.00	ปานกลาง

จากตาราง 13 พบว่าครูผู้สอนลูกเสือมีทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาต่อการบริหารงานลูกเสือ
ในโรงเรียน ด้านหลักสูตรและกิจกรรม ค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ อยู่ในระดับปานกลาง รายการ
ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ารายการอื่น คือ วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.14
รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือระหว่างชุมชนกับโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
2.79 รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับต่ำสุดคือ ความเหมาะสมของกิจกรรมลูกเสือที่หลักสูตรชุมชนกับ
โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.54

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนลูกเสือที่มีต่อ ปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน

ตาราง 14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อปัญหา การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง

ด้าน	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		t
	X	S.D.	X	S.D.	
1. ด้านการวางแผน	2.56	0.95	2.77	1.07	-2.02*
2. ด้านบริหารจัดการ	2.57	0.95	2.77	1.05	-2.57*
3. ด้านการติดตามผลประเมินผล	2.80	0.94	2.90	1.05	-0.78
4. ด้านบุคลากร	2.70	0.98	2.68	1.04	1.30
5. ด้านหลักสูตรและกิจกรรม	2.70	0.93	2.72	1.00	-0.24
รวม	2.66	0.95	2.77	1.04	-2.39*

t (0.05 , 539) = ±1.96

P<0.05

จากตาราง 14 พบว่า ปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนของผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือ มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอนเห็นว่าเป็นปัญหามากกว่าผู้บริหารโรงเรียน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน และด้านการบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอนเห็นว่าเป็นปัญหามากกว่าผู้บริหาร โรงเรียนทั้ง 2 ด้าน นอกนั้น ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ด้านการวางแผน จำแนกตามตำแหน่ง

รายการ	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		t
	X	S.D.	X	S.D.	
1. แผนงานตามวัตถุประสงค์และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	2.57	0.90	2.79	1.00	-2.57*
2. ความชัดเจนของแผนงานและขั้นตอนการปฏิบัติ	2.53	0.89	2.66	1.06	-1.48
3. ปฏิทินการปฏิบัติงานอันเป็นองค์ประกอบในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.59	0.96	2.69	1.09	-1.09
4. การวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือ	2.27	0.96	2.81	1.12	-5.62*
5. ความรู้ในหลักการลูกเสือ	2.12	0.93	2.61	1.19	-4.91*
6. การวางแผนพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	2.51	1.00	2.80	1.14	-2.95*
7. ความตื่นตัวเริ่มเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.74	0.95	2.71	1.00	0.30
8. การจัดทำแผนตามระเบียบข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ	2.64	0.98	2.75	0.93	-1.22
9. การวางแผนด้านงบประมาณในการสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ	3.19	0.97	3.20	1.11	-0.08
10. ความต่อเนื่องของแผนงานหรือโครงการ	2.47	1.00	2.71	1.06	-2.53*
รวม	2.56	0.95	2.77	1.07	-2.02*

t (0.05 , 539) = ±1.96

P<0.05

จากตาราง 15 พบว่า ปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ด้านการวางแผนในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนลูกเสือ ค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอนเห็นว่าเป็นปัญหามากกว่าผู้บริหารโรงเรียน เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 5 รายการ คือ แผนงานตามวัตถุประสงค์และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือ ความรู้ในหลักการลูกเสือ การวางแผนพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน และความต่อเนื่องของแผนงานหรือโครงการ โดยครูผู้สอนเห็นว่าเป็นปัญหามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 5 รายการ ส่วนรายการอื่น ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 16 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อปัญหา
การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการ จำนวนความตำแหน่ง

รายการ	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		t
	X	S.D.	X	S.D.	
1. การมอบหมายงานในการรับผิดชอบ กิจกรรมลูกเสือ	2.37	0.84	2.77	1.04	-4.55*
2. การประสานงานระหว่างครูกับ ผู้ปกครองในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานลูกเสือ	2.66	0.89	2.83	1.02	-1.94
3. การดำเนินการเรื่องทะเบียนและ เอกสาร	2.72	0.97	2.93	1.13	-2.23*
4. เวลาในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.26	0.97	2.48	1.05	-2.40*
5. ความร่วมมือและการให้ขวัญกำลังใจ จากผู้ร่วมงาน	2.40	0.90	2.72	1.13	-3.40*
6. รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.75	0.92	2.83	1.03	-0.88
7. การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรม ลูกเสือต่อชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ	2.81	0.98	2.99	1.00	-2.09*
8. จัดกิจกรรมไม่ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้	2.56	1.04	2.71	1.00	-1.69
9. การเอาใจใส่จากผู้ชำนาญใน กองลูกเสือด้วยกัน	2.73	1.07	2.83	1.08	-1.06
10. การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร	2.39	0.95	2.58	1.05	-2.06*
รวม	2.57	0.95	2.77	1.05	-2.57*

t (0.05 , 539) = ± 1.96

P < 0.05

จากตาราง 16 พบว่า ปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ด้านบริหารจัดการใน
ทัศนคติของผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือ ค่าเฉลี่ยรวมและเกือบทุกรายการ มีทัศนคติแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอนเห็นว่าเป็นปัญหามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนยกเว้น
รายการการประสานงานระหว่างครูกับผู้ปกครองในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานลูกเสือ รูปแบบวิธีการจัด

กิจกรรมลูกเสือ จัดกิจกรรมไม่ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ การเอาใจใส่จากผู้ชำนาญในกองลูกเสือด้วยกัน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทักษะที่มีต่อปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ด้านการติดตามผลประเมินผล จำแนกตามตำแหน่ง

รายการ	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		t
	X	S.D.	X	S.D.	
1. ความสำคัญและประโยชน์ของการติดตามผลประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.33	0.99	2.70	1.13	-3.82*
2. การนิเทศและติดตามผลประเมินผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในแผนงาน	2.49	0.95	2.81	1.09	-3.41*
3. เครื่องมือในการประเมินประกอบการพิจารณาการติดตามผลประเมินผล	2.69	0.88	2.86	1.06	-1.86
4. การประเมินผลจากชุมชนในท้องถิ่น	3.12	0.94	3.15	1.03	-0.30
5. กำหนดระยะเวลาในการติดตามผลประเมินผลตามเป้าหมาย	2.75	0.95	2.84	0.94	-1.06
6. การรายงานผลการจัดกิจกรรมลูกเสือให้ผู้บังคับบัญชาตามระดับชั้นทราบเป็นประจำทุกปี	2.95	0.84	2.92	1.06	0.33
7. การใช้ผลการประเมินเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงงานลูกเสือในโรงเรียน	2.82	0.93	2.95	1.02	-1.56
8. เอกสารคู่มือในการประเมินผล	2.84	0.97	2.85	1.09	-0.99
9. การประเมินผลตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ	2.58	0.94	2.58	1.02	-1.11

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t
	X	S.D.	X	S.D.	
10. การทำวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมลูกเสือ	3.45	1.05	3.31	1.10	1.37
รวม	2.80	0.94	2.90	1.05	-0.78

$$t (0.05, 539) = \pm 1.96$$

$$P < 0.05$$

จากตาราง 17 พบว่า ปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนด้านการติดตามผล ประเมินผลของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนลูกเสือ โดยค่าเฉลี่ยรวม มีลักษณะคือปัญหา ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 2 รายการ คือ ความสำคัญและประโยชน์ของการติดตามผลประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ การนิเทศและติดตามผลประเมินผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในแผนงาน โดยครูผู้สอนเห็นว่าเป็นปัญหามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 2 รายการ ส่วนรายการอื่น ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ด้านบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง

รายการ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t
	X	S.D.	X	S.D.	
1. ความชำนาญในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.75	0.99	2.78	1.03	-0.27
2. วิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในกิจกรรมลูกเสือ	2.95	1.10	2.79	1.08	1.64
3. การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	2.58	0.93	2.65	0.95	-0.83
4. ความเสียดสี การอุทิศเวลาในการสอนลูกเสือ	2.83	1.07	2.66	1.10	1.71
5. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	2.37	1.02	2.59	1.09	-2.31*
6. การสร้างสัมพันธภาพในการทำกิจกรรมลูกเสือ	2.47	0.87	2.65	0.96	-2.12*
7. การแสวงหาความรู้และประสบการณ์เพื่อเพิ่มทักษะทางลูกเสือ	2.76	1.06	2.69	0.98	0.78
8. การร่วมดำเนินกิจกรรมลูกเสือตามแผนที่กำหนดไว้	3.01	0.92	2.81	1.12	2.06*
9. ความพร้อมที่จะร่วมอุดมการณ์ต่อกิจการลูกเสือ	2.59	0.97	2.60	1.09	-0.01
รวม	2.70	0.98	2.68	1.04	1.30

t (0.05, 539) = ±1.96

P<0.05

จากตาราง 18 พบว่า ปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ด้านบุคลากร ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนลูกเสือ ค่าเฉลี่ยรวม มีทัศนคติต่อปัญหา ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 3 รายการ คือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การสร้างสัมพันธภาพในการทำกิจกรรมลูกเสือ การร่วมดำเนินกิจกรรมลูกเสือตามแผนที่กำหนดไว้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอนเห็นว่าเป็นปัญหามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 3 รายการ ส่วนรายการอื่น ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ด้านหลักสูตรและกิจกรรม จำแนกตามตำแหน่ง

รายการ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t
	X	S.D.	X	S.D.	
1. หลักสูตรการเรียนการสอนลูกเสือ	2.77	0.88	2.68	1.01	1.10
2. ความสอดคล้องระหว่างวิธีสอนกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.69	0.91	2.61	0.98	0.89
3. เอกสารประกอบการเรียนตามหลักสูตร	2.82	1.05	2.75	1.01	0.74
4. ความเหมาะสมของเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน	2.62	0.94	2.62	1.00	0.06
5. ความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.38	0.93	2.58	1.02	-2.26*
6. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.17	0.96	3.14	1.06	0.39
7. การคัดเลือกกิจกรรมลูกเสือที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	2.64	0.85	2.77	0.96	-1.49
8. ความเหมาะสมของกิจกรรมลูกเสือที่หลักสูตรกำหนดกับผู้เรียน	2.40	0.91	2.54	0.94	-1.61
9. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือระหว่างชุมชนกับโรงเรียน	2.78	0.92	2.79	1.01	-0.08
รวม	2.70	0.93	2.72	1.00	-0.24

$t (0.05, 539) = \pm 1.96$

$P < 0.05$

จากตาราง 19 พบว่า ปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ด้านหลักสูตรและกิจกรรมของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนลูกเสือ ค่าเฉลี่ยรวมและทุกรายการ ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นรายการ ความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอนเห็นว่าเป็นปัญหามากกว่าผู้บริหารโรงเรียน