

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอน  
ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7  
ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับ หัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผล
2. เกณฑ์การแปลความหมาย
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ ทางสถิติที่  
ใช้ในการเสนอข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$	แทนค่าเฉลี่ย
S.D.	แทนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทนค่าสถิติทดสอบซึ่งมีการแจกแจง t (t - test )
*	แทนค่าระดับนัยสำคัญที่ .05
**	แทนค่าระดับนัยสำคัญที่ .01

#### เกณฑ์การแปลความหมายของข้อมูล

การแปลความหมายของข้อมูลพิจารณาจากค่าเฉลี่ย โดยกำหนดช่วงค่าเฉลี่ยดังนี้  
( ประคอง วรรณสูตร. 2538 : 77 )

ค่าเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง ความต้องการการนิเทศภายในระดับ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง ความต้องการการนิเทศภายในระดับ มาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง ความต้องการการนิเทศภายในระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง ความต้องการการนิเทศภายในระดับ น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง ความต้องการการนิเทศภายในระดับ น้อยที่สุด

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยขอเสนอตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาปรากฏผล ดังในตาราง 2
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความต้องการ การนิเทศภายในของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ทั้งในภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังใน ตาราง 3- 8
3. ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 จำแนกตามประเภทของวิชาที่สอน ปรากฏผล ดังใน ตาราง 9 - 14
4. ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ปรากฏผลดังตารางที่ 15 -20

ตอนที่ 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาปรากฏผลดังตาราง 2  
 ตาราง 2 จำนวนและร้อยละ เกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประเภทของวิชาที่สอน และประสบการณ์ในการสอน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ประเภทของวิชาที่สอน		
1.1 วิชาสามัญ	181	73.58
1.2 วิชาการงานและอาชีพ	65	26.42
รวม	246	100.00
2. ประสบการณ์ในการสอน		
2.1 ต่ำกว่า 5 ปี	125	50.81
2.2 ตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป	121	49.19
รวม	246	100.00

จากตาราง 2 พบว่าสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามประเภทของวิชา ที่สอน พบว่าครูที่สอนวิชาสามัญตอบแบบสอบถามจำนวน 181 คนคิดเป็นร้อยละ 73.58 ครูที่ สอนวิชาการงานและอาชีพตอบแบบสอบถามจำนวน 65 คนคิดเป็นร้อยละ 26.42 ด้านประสพการณ์ ในการสอนพบว่าครูที่มีประสพการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี ตอบแบบสอบถามจำนวน 125 คนคิด เป็นร้อยละ 50.85 ครูที่มีประสพการณ์ในการสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปตอบแบบสอบถามจำนวน 121 คน คิด เป็นร้อยละ 49.19

**ตอนที่ 2.** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในระดับมัธยม ศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ทั้ง ภาพรวมและและจำแนกเป็นรายด้าน

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการ การนิเทศภายในของครู ผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 7 โดยภาพรวมและรายด้าน

ความต้องการการนิเทศภายใน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1. ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.19	0.69	มาก
2. ด้านการใช้หลักสูตร	3.96	0.69	มาก
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.97	0.72	มาก
4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.98	0.75	มาก
5. ด้านการวัดผลประเมินผล	3.97	0.67	มาก
รวม	4.01	0.70	Yifi

จากตาราง 3 พบว่าความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 โดยรวมมีความ ต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูผู้สอนมีความต้องการ การนิเทศภายใน อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยมีความต้องการสูงสุดในด้านการการพัฒนาบุคลากร รองลงมาคือด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการ การนิเทศภายใน  
ของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด  
เทศบาลในเขตการศึกษา 7 ด้านการพัฒนาบุคลากร

ความต้องการการนิเทศภายใน ด้านการพัฒนาบุคลากร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความต้องการ
1 การอบรมสัมมนาทางวิชาการที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น เพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ตามวิชาที่ ตนรับผิดชอบ	4.21	0.79	มาก
2 การเข้าอบรมเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้า ใหม่ๆในวงการศึกษา	4.29	0.76	มาก
3 การแนะนำและสนับสนุนการทำผลงานทาง วิชาการเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพครู	4.20	0.82	มาก
4 การเข้าอบรมสัมมนา เกี่ยวกับ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	4.09	0.81	มาก
5 การอบรมเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู	4.18	0.80	มาก
รวม	4.19	0.80	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทาง  
การศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 มีความต้องการการนิเทศภายในด้านการพัฒนา  
บุคลากรอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศ  
ภายในอยู่ในระดับมากที่สุดข้อด้วย โดยมีความต้องการสูงสุดคือการเข้าอบรมเรื่องเกี่ยวกับ  
ความก้าวหน้าใหม่ๆในวงการศึกษา รองลงมาคือการอบรมสัมมนาทางวิชาการที่หน่วยงานต่างๆ  
จัดขึ้น

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการ การนิเทศภายในของ  
ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาล  
ในเขตการศึกษา 7 ด้านการใช้หลักสูตร

ความต้องการการนิเทศภายใน ด้านการใช้หลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความต้องการ
1 การแนะนำการสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ท้องถิ่น	4.08	0.78	มาก
2 การศึกษาดูงานโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรท้องถิ่น	4.04	0.84	มาก
3 การวิเคราะห์โครงสร้างและคำอธิบายรายวิชา	3.90	0.85	มาก
4 การแนะนำวิธีการวิเคราะห์เนื้อหารายวิชาเพื่อ จัดทำแผนการสอน	4.00	0.81	มาก
5 การแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของ หลักสูตรรายวิชา	3.93	0.80	มาก
6 การอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการสอน ให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรรายวิชา	4.06	0.84	มาก
7 คำชี้แนะความรู้ข่าวสารเกี่ยวกับหลักสูตร ที่ ปรับปรุงและคู่มือครูที่ปรับปรุงใหม่	3.93	0.83	มาก
8 การให้คำปรึกษา เกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหา ในการใช้หลักสูตร	3.91	0.84	มาก
9 การแนะนำปรับปรุงการใช้หลักสูตร ให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	3.98	0.81	มาก
10 การแนะนำการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.94	0.81	มาก
11 การตรวจแก้ไขแผนการสอนของครูให้ตรง หลักสูตรแม่บท	3.78	0.83	มาก
รวม	3.96	0.82	มาก

จากตาราง 5 พบว่าครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 มีความต้องการการนิเทศภายในด้านการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการ การนิเทศภายในอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีความต้องการสูงสุดคือการแนะนำการสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น รองลงมาคือการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรท้องถิ่น

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการ การนิเทศภายในของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1 การแนะนำ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง	4.16	0.79	มาก
2 การแนะนำ การจัดกิจกรรม ในการสอนซ่อมเสริมที่จะส่งผลสัมฤทธิ์แก่นักเรียนสูงที่สุด	4.03	0.80	มาก
3 การศึกษาดูงานโรงเรียน ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง	4.11	0.87	มาก
4 การศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีเด่น ในระดับเขตหรือระดับประเทศ	4.07	0.92	มาก
5 การจัดสาขาวิธีการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง	4.09	0.90	มาก
6 การแนะนำโครงการเรียนจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม และจุดประสงค์การเรียนรู้อายวิชา	3.94	0.85	มาก
7 การแนะนำการสอนที่เหมาะสม การจัดทำแฟ้มข้อมูลตัวนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม	4.08	0.84	มาก
8 การแนะนำเทคนิคการสอนและวิธีการสอน เพื่อ	4.02	0.79	มาก
9 ส่งเสริมด้านความคิดรวบยอดของนักเรียน การเยี่ยมชั้นเรียน และสังเกตการสอนของครูกลุ่มเทศบาล ที่มีเทคนิคการสอนที่ดี	3.72	0.86	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศภายใน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความต้องการ
10 การแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะกับ ระดับความสามารถของนักเรียน	3.88	0.80	มาก
11 การแนะนำเกี่ยวกับ การเขียนแผนการสอนให้มีกิจกรรม ที่เน้นกระบวนการ	3.93	0.81	มาก
12 การให้ความรู้ในการวิเคราะห์ ความรู้ความสามารถของนักเรียน	3.88	0.81	มาก
13 การศึกษาดูงาน ในชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ที่มีความสัมพันธ์กับชีวิตจริง	3.91	0.84	มาก
14 การชี้แนะในการนำภูมิปัญญาของชาวบ้าน มาใช้ในรูปแบบการสอนในชั้นเรียน	3.91	0.90	มาก
15 การชี้แนวทางในการส่งนักเรียนไปฝึกปฏิบัติวิชาชีพกับปราชญ์ชาวบ้าน	3.80	0.89	มาก
16 การแนะนำการจัดประสบการณ์ที่ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและสามารถค้นคว้าแสวงหาความรู้ สรุป และสร้างความรู้ด้วยตนเอง	3.99	0.78	มาก
รวม	3.97	0.84	มาก

จากตาราง 6 พบว่าครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 มีความต้องการการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศภายในอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีความต้องการสูงสุดคือการแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รองลงมาคือการศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการ การนิเทศภายใน ของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ความต้องการการนิเทศภายในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1 การอบรมวิธีผลิต พัฒนาสื่อที่สนองต่อความสนใจของนักเรียน	3.98	0.86	มาก
2 วิธีการผลิตสื่อที่นักเรียนเป็นผู้ใช้ด้วยตนเอง	3.96	0.89	มาก
3 การสาธิตการผลิต สื่อการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับแผนการสอน	3.99	0.88	มาก
4 การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อประเภทสไลด์ทัศนูปกรณ์แบบง่ายๆ	4.01	0.91	มาก
5 การช่วยเหลือสนับสนุน ขอมแซมสื่อที่ชำรุด	3.81	0.94	มาก
6 การอบรมเชิงปฏิบัติการในการนำวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตเป็นสื่อการเรียนการสอน	3.99	0.88	มาก
7 การแนะนำความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.09	0.80	มาก
8 การอบรมการผลิตสื่อเสริมการเรียนการสอนประเภท เกมการศึกษา	4.02	0.91	มาก
รวม	3.98	0.88	มาก

จากตาราง 7 พบว่าครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 มีความต้องการการนิเทศภายในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.98$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศภายในอยู่ในระดับมากทุกข้อโดยมีความต้องการสูงสุดคือการแนะนำและให้ความรู้เกี่ยวกับการการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย รองลงมาคือการอบรมการผลิตสื่อเสริมการเรียนประเภทเกมการศึกษา



ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการ การนิเทศภายในของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ด้านการวัดผลประเมินผล

ความต้องการการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความต้องการ
1 การให้ความรู้ใน การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เป็นรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับระเบียบการวัดผล ประเมินผล	4.50	0.73	มากที่สุด
2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ ฝึกครูให้เขียนข้อสอบ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้	3.94	0.85	มาก
3 การแนะนำวิธีวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบที่สร้างขึ้นเพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมในการนำไปใช้	3.98	0.87	มาก
4 การแนะนำ เกี่ยวกับการเลือกวิธีวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.90	0.79	มาก
5 การแนะนำการเลือกวิธีวัดผลประเมินผลปลายภาคเรียน ปลายปี	3.86	0.77	มาก
6 การให้ความรู้ การวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อหาความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง	3.98	0.81	มาก
7 การแนะนำการทำแบบทดสอบที่ใช้ในการทดสอบ ก่อนเรียน และหลังเรียน	3.95	0.78	มาก
8 การแนะนำ เทคนิคการตั้งคำถามที่กระตุ้นให้เด็กคิด	3.98	0.84	มาก
9 การแนะนำ และให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแฟ้มสะสมงานของนักเรียนที่ ถูกต้อง	4.11	0.83	มาก
10 การช่วยเหลือสนับสนุนเกี่ยวกับการสร้างคลังข้อสอบ	3.98	0.87	มาก
รวม	3.97	0.81	มาก

จากตาราง 8 พบว่าครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 มีความต้องการการนิเทศภายในด้านการวัดผลประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศภายในอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่องการให้ความรู้ในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลรายวิชาให้สอดคล้องกับระเบียบการวัดผลประเมินผลส่วนในข้ออื่นๆพบว่าครูมีความต้องการการนิเทศภายในอยู่ในระดับมากทุกข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

**ตอนที่ 3** ผลการเปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศภายในของครูผู้สอนในระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7  
จำแนกตามประเภทของวิชาที่สอน ปรากฏผลตามตารางที่ 9 -14

ตาราง 9 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอน  
ต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 จำแนกตาม  
ประเภทของวิชาที่สอน

ความต้องการการนิเทศภายใน	วิชาสามัญ		วิชาการงาน และอาชีพ		t.	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.26	0.65	4.00	0.78	2.670**	.008
2. ด้านการใช้หลักสูตร	4.01	0.64	3.81	0.78	1.915	.058
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.06	0.69	3.70	0.73	3.712**	.000
4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	4.06	0.69	3.77	0.88	2.631**	.009
5. ด้านการวัดผลประเมินผล	4.06	0.63	3.74	0.74	3.337**	.001
รวม	4.09	0.58	3.80	0.72	3.256**	.001

\*\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 9 พบว่าครูผู้สอนวิชาสามัญ และครูที่สอนวิชาการงานและอาชีพมีความ  
ต้องการการนิเทศภายในทั้ง 5 ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.01 เมื่อพิจารณาเป็นราย  
ด้านพบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศภายในแทบทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.01  
โดยครูผู้สอนวิชาสามัญมีความต้องการการนิเทศภายในมากกว่าครูผู้สอนวิชาการงานและอาชีพ

ตาราง 10 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ด้าน  
การพัฒนาบุคลากร จำแนกตามประเภทของวิชาที่สอน

ความต้องการการนิเทศภายใน ด้านการพัฒนาบุคลากร	วิชาสามัญ		วิชาการงาน		t.	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1 การอบรมสัมมนาทางวิชาการ ที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น เพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ตามวิชาที่ตนรับผิดชอบ	4.29	0.73	4.00	0.90	2.559*	.011
2 การเข้าอบรมเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าใหม่ๆ ในวงการการศึกษา	4.38	0.72	4.06	0.83	2.887**	.004
3 การแนะนำ และสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพครู.	4.29	0.77	3.95	0.91	2.910**	.004
4 การเข้าอบรมสัมมนา เกี่ยวกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	4.14	0.79	3.94	0.86	1.709	.089
5 การอบรมเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู	4.23	0.79	4.05	0.84	1.557	.121
รวม	4.26	0.65	4.00	0.78	2.670**	.008

\*\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 \* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่าครูผู้สอนวิชาสามัญและครูผู้สอนวิชาการงานและอาชีพมีความต้องการการนิเทศภายในด้านการพัฒนาบุคลากรในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การเข้าอบรมเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าใหม่ๆ ในวงการการศึกษาและการแนะนำสนับสนุนทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพครู ครูทั้งสองประเภทวิชามีความต้องการการนิเทศภายในแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.01 มีเพียงข้อเดียวคือ การอบรมสัมมนาทางวิชาการที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นเพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ตามวิชาที่ตนรับผิดชอบที่ครูทั้งสองประเภทวิชามีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 โดย ครูผู้สอนวิชาสามัญมีความต้องการการนิเทศภายในมากกว่าครูผู้สอนวิชา การงานและอาชีพ

ตาราง 11 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7  
ด้านการใช้หลักสูตร จำแนกตามประเภทของวิชาที่สอน

ความต้องการการนิเทศภายใน ด้านการใช้หลักสูตร	วิชาสามัญ		วิชาการงาน		t.	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1 การแนะนำการสร้างหลักสูตร ให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	4.11	0.79	4.00	0.78	.975	.330
2 การศึกษาดูงานโรงเรียนที่ใช้หลักสูตร ท้องถิ่น (โรงเรียนต้นแบบ)	4.09	0.80	3.91	0.93	1.488	.138
3 การแนะนำวิธีวิเคราะห์โครงสร้างและคำ อธิบายรายวิชา	3.97	0.78	3.71	1.00	1.899	.061
4 การวิเคราะห์เนื้อหารายวิชา เพื่อจัดทำ แผนการสอน	4.06	0.78	3.85	0.87	1.750	.083
5 การแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้าง ของหลักสูตร รายวิชา	3.98	0.77	3.82	0.86	1.407	.161
6 การอบรมเขียนแผนการสอนให้สอดคล้อง โครงสร้างของหลักสูตรรายวิชา	4.08	0.82	3.98	0.89	.808	.420
7 คำชี้แนะความรู้ข่าวสารเกี่ยวกับหลัก สูตรและคู่มือครูที่ปรับปรุงใหม่	3.98	0.81	3.82	0.88	1.356	.176
8 การให้คำปรึกษา เกี่ยวกับแนวทาง แก้ไขปัญหาในการใช้หลักสูตร	3.98	0.80	3.71	0.91	2.114*	.037
9 การแนะนำปรับปรุงการใช้หลักสูตร ให้ เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	4.06	0.77	3.77	0.88	2.324*	.022
10 การแนะนำการจัดสภาพแวดล้อม ใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.00	0.72	3.77	1.01	1.690	.094
11 การตรวจแก้ไขแผนการสอนของครู	3.86	0.82	3.57	0.83	2.457*	.015
รวม	4.01	0.64	3.81	0.78	1.915	.058

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่าครูผู้สอนวิชาสามัญและครูผู้สอนวิชาการทำงานและอาชีพ มีความต้องการการนิเทศภายในด้านการใช้หลักสูตร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความต้องการการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาในการใช้หลักสูตร และการแนะนำปรับปรุงการใช้ใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนครูทั้งสองประเภทวิชา มีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนวิชาสามัญมีความต้องการการนิเทศภายในมากกว่าครูผู้สอนวิชาการทำงานและอาชีพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 12 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา  
 ตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7  
 ด้านการการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามประเภทของวิชาที่สอน

ความต้องการการนิเทศภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอน	วิชาสามัญ		วิชาการงาน		t.	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1 การแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง	4.27	0.76	3.85	0.81	3.793**	.000
2 การแนะนำกิจกรรม การสอนซ่อมที่จะส่งผลสัมฤทธิ์แก่นักเรียนสูงที่สุด	4.14	0.78	3.74	0.78	3.548**	.000
3 การศึกษาดูงานโรงเรียน ที่จัดการเรียนการสอนแบบยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง	4.22	0.81	3.80	0.97	3.413**	.001
4 การศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีเด่นในระดับเขตหรือระดับประเทศ	4.16	0.88	3.83	1.01	2.495*	.013
5 สาธิตการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง	4.20	0.87	3.80	0.92	3.132**	.002
6 การแนะนำเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมรายวิชา	4.02	0.88	3.72	0.77	2.456*	.015
7 การแนะนำวิธีการสอนที่เหมาะสม RROR จนการจัดทำแฟ้มข้อมูลประจำตัวนักเรียนเป็นรายบุคคลที่เหมาะสม	4.18	0.83	3.80	0.81	3.192**	.002
8 การแนะนำเทคนิคการสอนเพื่อส่งเสริมด้านความคิดรวบยอดของนักเรียน	4.10	0.78	3.78	0.78	2.803**	.005
9 การเยี่ยมชมชั้นเรียนและสังเกตการสอนของครูในกลุ่มเทศบาลที่จัดการสอนดี	3.82	0.81	3.45	0.92	3.102**	.002
10 การแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะกับ ระดับความสามารถของนักเรียน	3.97	0.77	3.63	0.84	2.824**	.006

ตาราง 12(ต่อ)

ความต้องการการนิเทศภายใน	วิชาสามัญ		วิชาการงาน		t.	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
11 การแนะนำเกี่ยวกับ การเขียนแผนการสอนให้มีกิจกรรม ที่เน้นกระบวนการ	4.01	0.81	3.72	0.76	2.443*	.012
12 การให้ความรู้ในการวิเคราะห์ ความรู้ความสามารถของนักเรียน	3.97	0.80	3.65	0.80	2.786**	.006
13 การดำเนินงานในชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง	4.01	0.82	3.63	0.86	3.122**	.002
14 การชี้แนะในการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในรูปแบบการสอนในชั้นเรียน	4.03	0.83	3.58	1.01	3.166**	.002
15 การชี้แนวทางในการส่งนักเรียนไปฝึกปฏิบัติวิชาชีพกับปราชญ์ชาวบ้าน	3.89	0.82	3.55	1.03	2.371*	.020
16 การแนะนำการจัดประสบการณ์ที่ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและแสวงหาความรู้สรุปและสร้างความรู้ด้วยตนเอง	4.06	0.78	3.80	0.77	2.326*	.021
รวม	4.06	0.69	3.70	0.73	2.712**	.000

\*\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 \* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่าครูผู้สอนวิชาสามัญและครูผู้สอนวิชาการงานและอาชีพมีความต้องการการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่ครูทั้งสองประเภทวิชามีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.01 โดยครูผู้สอนวิชาสามัญมีความต้องการการนิเทศภายในมากกว่าครูผู้สอนวิชาการงานและอาชีพ ทุกข้อ



ตาราง 13 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ด้านการ  
ใช้สื่อการเรียนการสอน จำแนกตามประเภทของวิชาที่สอน

ความต้องการการนิเทศภายใน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	วิชาสามัญ		วิชาการงาน		t	sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1 การอบรมวิธีผลิตสื่อที่สนองต่อความ ความสนใจของนักเรียน	4.06	0.82	3.75	0.92	2.496*	.013
2 วิธีการผลิตสื่อที่นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ และเป็นผู้ใช้ด้วยตนเอง	4.05	0.85	3.72	0.96	2.576*	.011
3 การสาธิตการผลิต สื่อการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับแผนการสอน	4.05	0.83	3.82	1.01	1.845	.066
4 การอบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับกร ผลิตสื่อ ประเภทโฮตท์ ศูนย์ประกอบ แบบง่ายๆ	4.12	0.83	3.71	1.03	3.220**	.001
5 การช่วยเหลือสนับสนุน ในการปรับปรุง ซ่อมแซมสื่อที่ชำรุด	3.86	0.89	3.68	1.06	1.324	.187
6 การอบรมเชิงปฏิบัติการ ในการนำ วัสดุในท้องถิ่น มาผลิตเป็นสื่อการเรียน การสอน	4.06	0.82	3.80	0.99	2.073"	.039
7 การแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับกรใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.15	0.73	3.91	0.95	2.156*	.032
8 การอบรมการผลิตสื่อเสริมการเรียนการ สอน ประเภท เกมการศึกษา	4.10	0.88	3.80	0.96	2.307"	.022
รวม	4.06	0.69	3.77	0.88	2.631**	.009

\*\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่าครูผู้สอนวิชาสามัญและครูผู้สอนวิชาकरणและอาชีพ มีความต้องการการนิเทศภายในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความต้องการการอบรมการผลิตสื่อประเภท สไลด์ทัศนูปกรณ์แบบง่าย ๆ ครูทั้งสองประเภทวิชามีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 ส่วนความต้องการการอบรมเชิงปฏิบัติในการนำวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตเป็นสื่อการเรียน การสอน และการแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและการ อบรมผลิตสื่อประเภทเกมการศึกษาครูทั้งสองประเภทวิชามีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนวิชาสามัญมีความต้องการการนิเทศภายในมากกว่าครูผู้สอน วิชาकरणและอาชีพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7  
ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามประเภทของวิชาที่สอน

	ความต้องการการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลและประเมินผล	วิชาสามัญ		วิชาการงาน		t.	Sig.
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	การให้ความรู้ใน การสร้างเครื่องมือวัด ผลและประเมินผล เป็นรายวิชาเพื่อให้ สอดคล้องกับระเบียบการวัดผล	4.13	0.68	3.82	0.81	3.070**	.002
2	การประชุมเชิงปฏิบัติการฝึ กครูให้เขียน ข้อสอบ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.01	0.82	3.74	0.91	2.229*	.027
3	การแนะนำวิธีวิเคราะห์ข้อสอบสร้างขึ้น เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมในการนำไปใช้	4.10	0.82	3.65	0.93	3.701**	.000
4	การแนะนำ เกี่ยวกับการเลือกวิธีวัดผล ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.96	0.76	3.72	0.84	2.011*	.047
5	การแนะนำการเลือกวิธีวัดผลประเมิน ผลปลายภาคเรียน ปลายปี	3.91	0.76	3.72	0.80	1.645	.101
6	การให้ความรู้ การวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อหาความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง	4.07	0.78	3.74	0.83	2.877**	.004
7	การแนะนำการทำแบบทดสอบที่ใช้ใน การทดสอบ ก่อนเรียน และหลังเรียน	4.04	0.75	3.69	0.81	3.173**	.002
8	การแนะนำ เทคนิคการตั้งคำถามที่ กระตุ้นให้เด็กคิด	4.08	0.81	3.71	0.88	3.077**	.002
9	การแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำ แฟ้มสะสมงานของนักเรียนที่ถูกต้อง	4.19	0.81	3.88	0.86	2.618**	.009
10	การช่วยเหลือสนับสนุนเกี่ยวกับ การ สร้างคลังข้อสอบ	4.08	0.82	3.72	0.96	2.648**	.009
	รวม	4.06	0.63	3.74	0.74	3.337**	.000

\*\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่าครูผู้สอนวิชาสามัญและครูผู้สอนวิชาการงานและอาชีพมีความต้องการการนิเทศภายในด้านการวัดผลประเมินผล ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่ครูทั้งสองประเภทมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนการประชุมเชิงปฏิบัติการฝึกครูให้เขียนข้อสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้และการแนะนำเกี่ยวกับการเลือกวิธีวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ครูทั้งสองประเภทวิชามีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนวิชาสามัญมีความต้องการการนิเทศภายในมากกว่าครูผู้สอนวิชาการงานและอาชีพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

**ตอนที่ 4** ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ปรากฏผลดังในตาราง 15 - 20

ตาราง 15 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ความต้องการการนิเทศภายใน	ต่ำกว่า 5 ปี		ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.32	0.63	4.07	0.73	2.822**	.003
2. ด้านการใช้หลักสูตร	4.09	0.63	3.83	0.71	2.990**	.001
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.08	0.67	3.86	0.75	2.515**	.006
4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	4.09	0.71	3.87	0.78	2.309*	.011
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.07	0.65	3.88	0.69	2.254*	.013
รวม	4.13	0.57	3.90	0.66	2.902**	.002

\*\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปีและครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปมีความต้องการการนิเทศภายในทั้ง 5 ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านการใช้หลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดผลประเมินผลพบว่าครูทั้งสองประเภทมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยทุกด้านครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปีมีความต้องการการนิเทศภายในมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

ตาราง 16 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7  
ด้านการพัฒนาบุคลากร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ความต้องการการนิเทศภายใน ด้านการพัฒนาบุคลากร	ต่ำกว่า 5 ปี		ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป		t.	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1 การอบรมสัมมนาทางวิชาการ ที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น เพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ตามวิชาที่ตนรับผิดชอบ	4.29	0.76	4.13	0.81	1.559	.060
2 การเข้าอบรมเรื่องเกี่ยวกับความก้าวหน้าใหม่ ๆ ในวงการศึกษ	4.46	0.65	4.12	0.83	3.665**	.000
3 การแนะนำ และสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพครู.	4.38	0.73	4.02	0.87	3.609**	.000
4 การเข้าอบรมสัมมนา เกี่ยวกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	4.17	0.77	4.00	0.85	1.629	.052
5 การอบรมเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู	4.27	0.78	4.08	0.82	1.857*	.032
รวม	4.32	0.63	4.07	0.73	2.822**	.003

\*\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศภายในด้านการพัฒนาบุคลากรในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความต้องการเข้าอบรมเรื่องเกี่ยวกับความก้าวหน้าใหม่ ๆ ในวงการศึกษ และการแนะนำสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพครู มีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนความต้องการการอบรมเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพ ครูมีความต้องการการนิเทศภายในแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

ตาราง 17 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ด้านการใช้หลักสูตร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ความต้องการการนิเทศภายใน ด้านการใช้หลักสูตร	ต่ำกว่า 5 ปี		ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป		t.	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1 การแนะนำการสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	4.13	0.77	4.03	0.80	.950	.171
2 การศึกษาดูงานโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรท้องถิ่น (โรงเรียนต้นแบบ)	4.17	0.79	3.91	0.88	2.436**	.008
3 การแนะนำวิธีวิเคราะห์โครงสร้างและคำอธิบายรายวิชา	4.08	0.82	3.71	0.84	3.489**	.000
4 การวิเคราะห์เนื้อหารายวิชา เพื่อจัดทำแผนการสอน	4.15	0.79	3.85	0.80	2.955**	.001
5 การแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา	4.10	0.75	3.76	0.82	3.440**	.000
6 การอบรมเขียนแผนการสอนให้สอดคล้องโครงสร้างของหลักสูตรรายวิชา	4.21	0.81	3.90	0.85	2.908**	.002
7 คำชี้แนะความรู้ข่าวสารเกี่ยวกับหลักสูตรและคู่มือครูที่ปรับปรุงใหม่	4.10	0.76	3.76	0.87	3.310**	.000
8 การให้คำปรึกษา เกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาในการใช้หลักสูตร	4.04	0.81	3.77	0.84	2.578**	.005
9 การแนะนำปรับปรุงการใช้หลักสูตร ให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	4.13	0.74	3.83	0.84	2.977**	.001
10 การแนะนำการจิตสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.02	0.74	3.86	0.88	1.508	.066
11 การตรวจแก้ไขแผนการสอนของครู	3.82	0.85	3.74	0.81	0.755	.225
รวม	4.09	0.63	3.83	0.71	2.990**	.001

\*\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 17 พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศภายในด้านการใช้หลักสูตรในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีความต้องการการนิเทศภายในแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปีมีความต้องการการนิเทศภายในมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University



ตาราง 18 การเปรียบเทียบความต้องการการ นิเทศภายในของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7  
ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ความต้องการการนิเทศภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอน	ต่ำกว่า 5 ปี		ตั้งแต่ 5ปีขึ้นไป		t.	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1 การแนะนำ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง	4.25	0.79	4.07	0.79	1.802*	.036
2 การแนะนำกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมที่ จะส่งผลสัมฤทธิ์แก่นักเรียนสูงสุด	4.06	0.80	4.00	0.80	0.629	.265
3 การศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรม การสอนแบบยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง	4.21	0.82	4.01	0.92	1.806*	.036
4 การศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรม การเรียนการสอนดีเด่น ในระดับเขต หรือระดับประเทศ	4.21	0.86	3.93	0.96	2.350**	.010
5 การสาธิตการสอนที่ยึดเด็ก เป็นศูนย์กลาง	4.21	0.87	3.98	0.91	2.050*	.020
6 การแนะนำงานเขียนจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมแต่ละรายวิชา	4.05	0.89	3.83	0.80	1.978*	.024
7 การแนะนำวิธี การสอนที่เหมาะสม ตลอดจนการจัดทำแฟ้มข้อมูลประจำตัว นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อประโยชน์ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่	4.24	0.85	3.92	0.81	3.049**	.001
8 การแนะนำเทคนิคการสอนและวิธีการ สอน เพื่อส่งเสริมด้านความคิดรวบ ยอดของนักเรียน	4.11	0.76	3.92	0.80	1.949*	.026
9 นิรุษเยี่ยมชั้นเรียน และสังเกตการสอน ของครูในโรงเรียนหรือในกลุ่มเทศบาล ที่มีเทคนิคการสอนที่ดี	3.84	0.82	3.60	0.88	2.184*	.015

I  
ตาราง 18 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศภายใน	ต่ำกว่า5ปี		ตั้งแต่5ปีขึ้นไป		t.	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
10 การแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะกับระดับความสามารถของนักเรียน	3.99	0.78	3.76	0.82	2.279*	.012
11 การแนะนำเกี่ยวกับ การเขียนแผนการสอนให้มีกิจกรรม ที่เน้นกระบวนการ	4.03	0.78	3.83	0.82	2.008*	.023
12 การให้ความรู้ในการวิเคราะห์ ความรู้ความสามารถของนักเรียน	3.97	0.77	3.79	0.84	1.703*	.045
13 การศึกษาดูงานในชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3.98	0.82	3.83	0.86	1.466	.072
14 การชี้แนะในการนำภูมิปัญญาของชาวบ้านมาใช้ในรูปแบบการสอนในชั้นเรียน	4.08	0.82	3.74	0.95	3.048**	.001
15 การชี้แนวทางในการส่งนักเรียนไปฝึกปฏิบัติวิชาชีพกับปราชญ์ชาวบ้าน	3.92	0.87	3.68	0.90	2.155*	.016
16 การแนะนำการจัดประสบการณ์ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสามารถแสวงหาความรู้สรุปและสร้างความรู้ด้วยตนเอง	4.11	0.76	3.87	0.78	2.473**	.007
รวม	4.08	0.67	3.86	0.75	2.515**	.006

\*\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 \* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปีและครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความต้องการการศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดการศึกษาดีเด่น การแนะนำวิธีการสอนที่เหมาะสมตลอดจนการจัดทำแฟ้มข้อมูลประจำตัวนักเรียน การชี้แนะการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในรูปแบบการสอนในชั้นเรียน และการแนะนำการจัดประสบการณ์ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีความต้องการการนิเทศภายในแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนในข้ออื่นมีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปีมีความต้องการการนิเทศภายในมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปทุกข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 19 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7  
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ความต้องการการนิเทศภายใน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	ต่ำกว่า 5 ปี		ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1 การอบรมวิธีผลิตพัฒนาสื่อที่สนองต่อ ความสนใจของนักเรียน	4.04	0.83	3.92	0.89	1.120	.132
2 วิธีการผลิตสื่อที่นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ และเป็นผู้ใช้ด้วยตนเอง	4.05	0.90	3.88	0.87	1.525	.064
3 การสาธิตการผลิต สื่อแบบใหม่ๆ ให้ สอดคล้องกับแผนการสอน	4.11	0.85	3.86	0.90	2.261*	.012
4 การอบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับ เทคนิคการผลิตสื่อ ราคาถูกประเภท สไลด์ทัศนูปกรณ์แบบง่าย ๆ	4.15	0.85	3.87	0.94	2.487**	.007
5 การสนับสนุนซ่อมแซมสื่อที่ชำรุด	3.98	0.92	3.64	0.93	2.878**	.002
6 การอบรมเชิงปฏิบัติการ ในการนำ วัสดุในห้องเรียน หรือวัสดุเหลือใช้มา ผลิตเป็นสื่อการเรียนการสอน	4.11	0.83	3.87	0.90	2.203*	.014
7 การแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.21	0.77	3.97	0.82	2.391**	.009
8 การอบรมการผลิตสื่อเสริมการเรียนการ สอน ประเภท เกมการศึกษา	4.07	0.93	3.97	0.87	.909	.182
รวม	4.09	0.71	3.87	0.78	2.309*	.011

\*\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 \* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศภายในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความต้องการการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับผลิตสื่อประเภทสไลด์ทัศนูปกรณ์แบบง่าย ๆ นวัตกรรมสนับสนุนซ่อมแซมสื่อที่ชำรุดและการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความต้องการการนิเทศภายในแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนการสาธิตการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการสอน การอบรมเชิงปฏิบัติการในการนำวัสดุในท้องถิ่น มาผลิตเป็นสื่อการเรียนการสอน มีความต้องการการนิเทศภายในแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยทุกข้อครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศภายในมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 20 การเปรียบเทียบความต้องการการ นิเทศภายในของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7  
ด้านการวัดผลประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ความต้องการการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลประเมินผล	ต่ำกว่า 5 ปี		ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1 การให้ความรู้ใน การสร้างเครื่องมือวัด ผลและประเมินผล เป็นรายวิชาเพื่อให้ สอดคล้องกับระเบียบการวัดผล	4.16	0.66	3.93	0.77	2.465**	.007
2 การประชุมเชิงปฏิบัติการฝึกครูให้เขียน ข้อสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.04	0.82	3.83	0.88	1.898*	.029
3 การวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบบางชิ้น เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมในการนำไปใช้	4.02	0.85	3.94	0.89	0.666	.253
4 การแนะนำ เกี่ยวกับการเลือกวิธีวัดผล ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.98	0.79	3.82	0.79	1.573	.058
5 การแนะนำการเลือกวิธีวัดผลประเมิน ผลปลายภาคเรียน ปลายปี	3.94	0.77	3.77	0.77	1.790*	.037
6 การให้ความรู้ การวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อหาความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง	4.07	0.78	3.89	0.83	1.738*	.042
7 การแนะนำการทำแบบทดสอบที่ใช้ใน การทดสอบ ก่อนเรียน และหลังเรียน	4.06	0.79	3.83	0.76	2.323**	.010
8 การแนะนำ เทคนิคการตั้งคำถามที่ กระตุ้นให้เด็กคิด	4.09	0.83	3.87	0.85	2.057*	.020
9 การแนะนำและให้ความรู้เกี่ยวกับการ จัดทำแฟ้มสะสมงานของนักเรียน	4.21	0.84	4.00	0.82	1.974*	.025
10 การช่วยเหลือสนับสนุนเกี่ยวกับ nis สร้างคลังข้อสอบ	4.10	0.85	3.86	0.88	2.218*	.013
รวม	4.07	0.65	3.88	0.69	2.254*	.012

\*\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลประเมินผลในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การให้ความรู้การสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับระเบียบการวัดผลประเมินผลและการแนะนำการทำแบบทดสอบที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ครูมีความต้องการการนิเทศภายในแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนข้ออื่นๆส่วนใหญ่ครูมีความต้องการการนิเทศภายในแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปีมีความต้องการการนิเทศภายในมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป ทุกข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University