

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาปัญหาการรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผล
2. เกณฑ์การแปลความหมาย
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการเสนอข้อมูล ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าสถิติทดสอบด้วยค่าที (t-test)

เกณฑ์การแปลความหมาย

การแปลความหมายของข้อมูลพิจารณาจากค่าเฉลี่ย โดยกำหนดช่วงค่าเฉลี่ย ดังนี้ (ประกอบ กระมลสูตร, 2538 : 77)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีสภาพปัญหา มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีสภาพปัญหา มาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีสภาพปัญหา ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีสภาพปัญหา น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีสภาพปัญหา น้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ในด้านการดำเนินงานของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน และค่านิยมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ในด้านการดำเนินงานของผู้บริหาร โรงเรียน กับครูผู้สอน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ในด้านชุมชน ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน กับผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์คำถามปลายเปิดสภาพปัญหาการรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ในด้านอื่น ๆ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตาราง 5-7

ตาราง 5 จำนวนร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่งหน้าที่		
1.1 ผู้บริหาร โรงเรียน	28	7.59
1.2 ครูผู้สอน	73	19.78
1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	58	15.72
1.4 ผู้ปกครองนักเรียน	210	56.91
รวม	369	100
เพศ		
2.1 ชาย	202	54.74
2.2 หญิง	167	45.26
รวม	369	100
ช่วงอายุ		
3.1 20-30 ปี	38	10.30
3.2 31-40 ปี	129	34.96
3.3 41-50 ปี	152	41.19
3.4 51 ปีขึ้นไป	50	13.55
รวม	369	100

จากตาราง 5 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือผู้ปกครองของนักเรียนร้อยละ 56.91 รองลงมาคือ ครูผู้สอน ร้อยละ 19.78 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 15.27 น้อยที่สุด คือผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 7.59 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 54.74 รองลงมาคือเพศหญิง ร้อยละ 45.26 สำหรับอายุ ร้อยละ 41.19 อยู่ในช่วงอายุ 41-50 ปี รองลงมาอยู่ในช่วงอายุ 31-40 ปี ร้อยละ 34.96 และอายุ 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 13.55 น้อยที่สุด คือช่วงอายุ 20-30 ปี ร้อยละ 10.30

ตาราง 6 จำนวนร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามอาชีพหลัก และระดับการศึกษา

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. อาชีพหลัก		
1.1 เกษตรกร	156	58.20
1.2 รับจ้างทั่วไป	68	25.50
1.3 ค้าขาย	21	7.80
1.4 รับราชการ	21	7.80
1.5 พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2	0.70
รวม	268	100
2. ระดับการศึกษา		
2.1 ประถมศึกษา	205	76.50
2.2 มัธยมศึกษา	46	17.20
2.3 อนุปริญญา	4	1.50
2.4 ปริญญาตรีขึ้นไป	13	4.80
รวม	268	100

จากตาราง 6 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่มีอาชีพหลักคือเกษตรกร ร้อยละ 58.20 รองลงมาคืออาชีพรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 25.50 ค้าขายและรับราชการ มีจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 1.50 และน้อยที่สุดคือพนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 0.70 สำหรับระดับการศึกษานั้น ร้อยละ 76.50 อยู่ในระดับประถมศึกษา รองลงมาคือมัธยมศึกษา ร้อยละ 17.20 และปริญญาตรีขึ้นไป ร้อยละ 1.50 น้อยที่สุดคืออนุปริญญา ร้อยละ 1.50

ตาราง 7 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มาจากสภาพการรวมโรงเรียนต่างกัน และมีช่วงจำนวนนักเรียนต่างกัน

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. สภาพการรวมโรงเรียน		
1.1 ไปเรียนรวมที่โรงเรียนหลักแล้ว	16	15.80
1.2 ยังไม่ไปเรียนรวมที่โรงเรียนหลัก	85	84.20
รวม	101	100
2. จำนวนนักเรียนในโรงเรียน		
2.1 ต่ำกว่า 60 คน	24	23.70
2.2 61 – 90 คน	65	64.40
2.3 91 – 120 คน	12	11.90
รวม	101	100

จากตาราง 7 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ส่วนใหญ่มาจากเป็นโรงเรียนที่ยังไม่ไปเรียนรวมที่โรงเรียนหลัก ร้อยละ 84.20 รองลงมาคือโรงเรียนที่ไปเรียนรวมที่โรงเรียนหลักแล้ว ร้อยละ 15.80 สำหรับโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนในโรงเรียน 61-90 คน ร้อยละ 64.40 รองลงมาคือ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนในโรงเรียน ต่ำกว่า 60 คน ร้อยละ 23.70 และโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนในโรงเรียน 91-120 คน ร้อยละ 11.90

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ในด้านการดำเนินงานของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน และด้านชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ดังแสดงในตาราง 8 - 17

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินงาน ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ในด้านการคัดเลือกโรงเรียนหลัก

รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. สถานที่ตั้งโรงเรียนหลักอยู่ห่างไกลจากชุมชนที่เจริญ	3.18	1.17	ปานกลาง
2. สถานที่ตั้งโรงเรียนหลักอยู่ห่างไกลจากโรงเรียนมารวม	3.35	1.05	ปานกลาง
3. โรงเรียนหลักไม่มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์การเรียน การสอน	3.43	1.21	ปานกลาง
4. โรงเรียนหลักไม่มีความพร้อมในด้านบุคลากร	3.50	1.29	มาก
5. การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนหลักไม่มีประสิทธิภาพ	2.74	0.89	ปานกลาง
6. ครูและผู้บริหารไม่มีส่วนร่วมในการคัดเลือกโรงเรียนหลัก	3.50	1.24	มาก
รวม	3.28	0.83	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ที่เกี่ยวข้องกับ การดำเนินงานด้านการคัดเลือกโรงเรียนหลัก ในภาพรวมปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อรายการส่วนใหญ่มีปัญหาในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 4 โรงเรียนหลัก ไม่มีความพร้อมด้านบุคลากร และข้อ 6 ครูและผู้บริหารไม่มีส่วนร่วมในการคัดเลือกโรงเรียนหลัก ที่มีปัญหาในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.50$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินงาน ของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน ในด้านการบริหารงาน

รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่สอดคล้อง ต่อเนื่องกัน	3.08	1.06	ปานกลาง
2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีความยุ่งยากในการ จัดกลุ่มเด็ก	3.17	1.03	ปานกลาง
3. การปรับตัวให้เข้ากับผู้ร่วมงานใหม่	2.95	1.05	ปานกลาง
4. การบริหารงานธุรการเกิดความยุ่งยากซับซ้อน	3.25	1.22	ปานกลาง
5. การบริหารบุคลากร มีความซ้ำซ้อน เนื่องจากมี ผู้บริหารมากกว่า 1 คน	3.18	1.11	ปานกลาง
6. การขอจัดตั้งงบประมาณ	3.50	1.10	มาก
7. การเบิกจ่ายงบประมาณ	3.38	1.08	ปานกลาง
8. ขาดความร่วมมือจากชุมชน โรงเรียนเดิม	3.65	1.19	มาก
รวม	3.29	0.92	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงว่า ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัยที่เกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการบริหารงานหลังจากการรวมโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อรายการส่วนใหญ่มีปัญหาในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 6 การขอจัดตั้งงบประมาณ ($\bar{X} = 3.50$) และข้อ 8 ขาดความร่วมมือจากชุมชน โรงเรียนเดิม ($\bar{X} = 3.65$) ที่มีปัญหาในระดับมาก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาน้อยกว่าข้ออื่น ๆ คือ ข้อ 3 ได้แก่การปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานใหม่ ($\bar{X} = 2.95$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินงาน ของผู้บริหาร
โรงเรียน และครูผู้สอน ในด้านสิทธิประโยชน์

รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน	3.52	1.15	มาก
2. การพิจารณาคัดเลือกเข้าสู่ตำแหน่งต่าง ๆ	3.42	1.06	ปานกลาง
3. การพิจารณาให้ได้รับสวัสดิการต่าง ๆ	3.29	1.01	ปานกลาง
รวม	3.41	0.99	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานด้านสิทธิประโยชน์หลังการรวมโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อรายการส่วนใหญ่มีปัญหาในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 1 การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ที่มีปัญหาในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินงาน ของผู้บริหาร
โรงเรียน และครูผู้สอน ในด้านการคมนาคม

รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ความสะดวกในเรื่องยานพาหนะ	3.37	1.29	ปานกลาง
2. ความสะดวกในเรื่องเส้นทางคมนาคม	3.18	1.25	ปานกลาง
3. ความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน	3.26	1.25	ปานกลาง
4. ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	3.49	1.21	ปานกลาง
5. เวลาที่ใช้ในการเดินทาง	3.45	1.12	ปานกลาง
รวม	3.35	1.05	ปานกลาง

จากตาราง 11 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการคมนาคมหลังจากการรวมโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อรายการนี้ปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาอันดับแรกคือ ข้อ 4 ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ($\bar{X} = 3.49$) รองลงมาคือ ข้อ 5 เวลาที่ใช้เดินทาง ($\bar{X} = 3.45$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุโขทัย
Pibulsongkram Rajabhat Uthaisongkhro

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินงาน ของผู้บริหาร
โรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกเป็นรายด้าน

รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ด้านการคัดเลือกโรงเรียนหลัก	3.28	0.83	ปานกลาง
2. ด้านการบริหารงาน หลังจากการรวมโรงเรียน	3.29	0.92	ปานกลาง
3. ด้านสิทธิประโยชน์ หลังจากการรวมโรงเรียน	3.41	0.99	ปานกลาง
4. ด้านการคมนาคม หลังจากการรวมโรงเรียน	3.35	1.05	ปานกลาง
รวม	3.32	0.78	ปานกลาง

จากตาราง 12 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินงานในการรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ในภาพรวมทุกด้านมีปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีปัญหาในระดับปานกลางหมด ส่วนด้านที่มีค่า
เฉลี่ยของปัญหาอันดับแรกคือด้านที่ 3 สิทธิประโยชน์ หลังจากการรวมโรงเรียน ($\bar{X} = 3.41$) รองลงมา
คือด้านที่ 4 ด้านการคมนาคม หลังจากการรวมโรงเรียน ($\bar{X} = 3.35$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยของ
ปัญหาน้อยกว่าด้านอื่น ๆ คือ ด้านที่ 1 การคัดเลือกโรงเรียนหลัก ($\bar{X} = 3.28$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุโขทัย
Pibulsongkram Rajabhat Uthaisongkhro

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาชุมชนในการรวมโรงเรียน ของคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ด้านการคัดเลือกโรงเรียนหลัก

รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. สถานที่ตั้งโรงเรียนหลักอยู่ห่างไกลจากชุมชนที่เจริญ	3.11	1.15	ปานกลาง
2. สถานที่ตั้งโรงเรียนหลักอยู่ห่างไกลจากชุมชนของท่าน	3.14	1.11	ปานกลาง
3. โรงเรียนหลักไม่มีความพร้อมในด้านอาคาร สถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน	2.84	1.18	ปานกลาง
4. โรงเรียนหลักไม่สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องของครูผู้สอน	2.64	1.20	ปานกลาง
5. โรงเรียนหลักไม่สามารถเป็นตัวอย่างที่ดี ในเรื่อง การเรียน การสอน	2.60	1.12	ปานกลาง
6. โรงเรียนหลักไม่สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน	2.72	1.15	ปานกลาง
7. การบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนหลัก ไม่เป็นที่ยอมรับ	2.51	1.32	ปานกลาง
8. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการคัดเลือกโรงเรียนหลัก	2.88	1.33	ปานกลาง
รวม	2.81	0.98	ปานกลาง

จากตาราง 13 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนด้านการคัดเลือกโรงเรียนหลักในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีปัญหาในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาเป็นอันดับแรกคือข้อ 2 สถานที่ตั้งโรงเรียนหลักอยู่ห่างไกลจากชุมชน ($\bar{X}=3.14$) รองลงมาคือข้อ 1 สถานที่ตั้งโรงเรียนหลักอยู่ห่างไกลจากชุมชนที่เจริญ ($\bar{X}=3.11$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาชุมชนในการรวมโรงเรียน ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ด้านความแตกต่าง ระหว่างชุมชนโรงเรียนที่มารวมกับชุมชนโรงเรียนหลัก

รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. มีความแตกต่างในเรื่องของภาษาพูด	2.05	1.10	น้อย
2. มีความแตกต่างในเรื่องวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี	1.94	1.08	น้อย
3. มีความแตกต่างในเรื่องการนับถือศาสนา	1.71	1.08	น้อย
4. มีความขัดแย้งกันระหว่างชุมชน	2.09	1.05	น้อย
รวม	1.95	0.96	น้อย

จากตาราง 14 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ที่เกี่ยวกับชุมชนด้านความแตกต่างระหว่างชุมชนของโรงเรียนที่มารวมกับชุมชนของโรงเรียนหลัก ในภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย ($\bar{X} = 1.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อรายการมีปัญหาในระดับ น้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาเป็นอันดับแรกคือข้อ 4 มีความขัดแย้งกันระหว่างชุมชน ($\bar{X} = 2.09$) รองลงมาคือข้อ 1 มีความแตกต่างในเรื่องของภาษาพูด ($\bar{X} = 2.05$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาในการรวม โรงเรียน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ด้านความรักความผูกพัน

รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ไม่สามารถตามไปคูพฤติกรรมของ บุตร-หลาน ได้ เนื่องจากไปเรียนไกลชุมชน	3.20	1.42	ปานกลาง
2. ขาดแหล่งความรู้ในชุมชน	3.16	1.27	ปานกลาง
3. ผู้นำชุมชน ต้องการให้มีโรงเรียนในชุมชน	4.20	1.10	มาก
4. เกรงว่า บุตร-หลาน จะไม่ได้รับความเป็นธรรมในการคัดเลือกนักเรียน เป็นตัวแทนต่าง ๆ	2.97	1.23	ปานกลาง
5. ไม่ต้องการให้ความช่วยเหลือ โรงเรียนหลัก เนื่องจาก ไม่อยู่ในชุมชนของตนเอง	2.74	1.33	ปานกลาง
6. ชุมชนจะได้รับข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของ โรงเรียนหลักน้อย เนื่องจาก อยู่คนละชุมชน	3.26	1.32	ปานกลาง
รวม	3.25	1.03	ปานกลาง

จากตาราง 15 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นว่าปัญหาการรวม โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดสุโขทัย ที่เกี่ยวข้องกับชุมชน ด้านความรัก ความผูกพัน ในภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อรายการแรกทุกข้อมีปัญหาในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 3 ผู้นำชุมชนต้องการให้มีโรงเรียนในชุมชนมีปัญหาในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมาคือ ชุมชน จะได้รับข่าวสารความเคลื่อนไหวของ โรงเรียนหลักน้อย เนื่องจากอยู่คนละชุมชนซึ่งมีปัญหาในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาชุมชน ในการรวมโรงเรียน ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ด้านการคมนาคม

รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ความไม่สะดวกในเรื่องยานพาหนะ	3.25	1.45	ปานกลาง
2. ความไม่สะดวกในเส้นทางคมนาคม	2.94	1.31	ปานกลาง
3. ความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน	3.29	1.28	ปานกลาง
4. ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	3.35	1.34	ปานกลาง
5. เวลาที่ใช้เดินทาง	3.28	1.30	ปานกลาง
รวม	3.22	1.18	ปานกลาง

จากตาราง 16 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นว่าปัญหาการรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย ที่เกี่ยวกับชุมชน ด้านการคมนาคมในภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อรายการมีปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยของปัญหาสูงที่สุด คือข้อ 4 ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ($\bar{X} = 3.35$) รองลงมาคือข้อ 3 ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ($\bar{X} = 3.29$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาชุมชน ในการรวมโรงเรียน ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน จำแนกเป็นรายด้าน

รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ด้านการคัดเลือกโรงเรียนหลัก	2.81	0.98	ปานกลาง
2. ด้านความแตกต่างระหว่างชุมชนของโรงเรียนที่มารวม กับชุมชนของโรงเรียนหลัก	1.95	0.96	น้อย
3. ด้านความรักความผูกพัน	3.25	1.03	ปานกลาง
4. ด้านการคมนาคม หลังจากการรวมโรงเรียน	3.22	1.18	ปานกลาง
รวม	2.86	0.90	ปานกลาง

จากตาราง 17 แสดงว่า ปัญหาเกี่ยวกับชุมชน ในการรวมโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ในภาพรวมทุกด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีปัญหาในระดับปานกลาง ยกเว้น ด้านที่ 2 ความแตกต่างระหว่างชุมชนของโรงเรียนที่มารวม กับชุมชนของโรงเรียนหลัก ที่มีปัญหา ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.95$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาสูงที่สุดคือด้านที่ 3 ความรักความผูกพัน ของชุมชนต่อโรงเรียน ($\bar{X} = 3.25$) รองลงมาคือด้านที่ 4 การคมนาคม ($\bar{X} = 3.22$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ในด้านการดำเนินงานของผู้บริหาร โรงเรียน กับ
ครูผู้สอน ดังแสดงในตาราง 18 – 22

ตาราง 18 การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงาน ในการรวมโรงเรียน ด้านการคัดเลือกโรงเรียนหลัก
ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียน กับครูผู้สอน

รายการปัญหา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. สถานที่ตั้งโรงเรียนหลักอยู่ห่างไกลจากชุมชน ที่เจริญ	2.86	1.33	3.30	1.09	-1.725	0.088
2. สถานที่ตั้งโรงเรียนหลักอยู่ห่างไกลจาก โรงเรียนมารวม	3.18	1.19	3.41	0.99	-0.993	0.323
3. โรงเรียนหลักไม่มีความพร้อมในด้านอาคาร สถานที่ อุปกรณ์การเรียน การสอน	3.43	1.17	3.42	1.24	0.014	0.988
4. โรงเรียนหลักไม่มีความพร้อมในด้านบุคลากร	3.61	1.31	3.45	1.28	-0.541	0.590
5. การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนหลัก ไม่มีประสิทธิภาพ	2.68	1.02	2.77	0.84	-0.446	0.657
6. ครูและผู้บริหารไม่มีส่วนร่วมในการคัดเลือก โรงเรียนหลัก	3.39	1.37	3.53	1.19	-0.512	0.610
รวม	3.19	0.91	3.32	0.81	0.670	0.504

จากตาราง 18 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าปัญหา
การดำเนินงานเกี่ยวกับการรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดสุโขทัย ด้านการคัดเลือกโรงเรียนหลักทั้งในภาพรวม และเป็นรายข้อทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงาน ในการรวมโรงเรียน ด้านการบริหารงาน ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอน

รายการปัญหา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สอดคล้อง ต่อเนื่องกัน	3.07	0.98	3.08	1.10	-0.045	0.964
2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีความยุ่งยาก ในการจัดกลุ่มเด็ก	3.25	0.93	3.14	1.07	0.492	0.624
3. การปรับตัวให้เข้ากับผู้ร่วมงานใหม่	3.11	1.07	2.89	1.05	0.926	0.357
4. การบริหารงานธุรการเกิดความยุ่งยากซับซ้อน	3.43	1.26	3.18	1.21	0.923	0.358
5. การบริหารบุคลากร มีความซ้ำซ้อน เนื่องจากมี ผู้บริหารมากกว่า 1 คน	3.32	1.22	3.40	1.08	-0.305	0.761
6. การขอจัดตั้งงบประมาณ	3.39	1.26	3.53	1.04	-0.576	0.566
7. การเบิกจ่ายงบประมาณ	3.39	1.20	3.37	1.03	0.096	0.924
8. ขาดความร่วมมือจากชุมชนโรงเรียนเดิม	3.93	1.15	3.55	1.19	1.451	0.150
รวม	3.36	0.94	3.27	0.91	0.461	0.646

จากตาราง 19 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าปัญหาการดำเนินงานเกี่ยวกับการรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารงานหลังจากการรวมโรงเรียนทั้งในภาพรวม และเป็นรายข้อทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงาน ในการรวมโรงเรียน ด้านสิทธิประโยชน์ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอน

รายการปัญหา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน	3.32	1.19	3.60	1.13	-1.106	0.271
2. การพิจารณาคัดเลือกเข้าสู่ตำแหน่งต่าง ๆ	3.43	1.14	3.41	1.04	0.074	0.441
3. การพิจารณาให้ได้รับสวัสดิการต่าง ๆ	3.18	1.02	3.33	1.01	-1.665	0.508
รวม	3.31	1.02	3.45	0.99	-0.621	0.563

จากตาราง 20 แสดงว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าปัญหาการดำเนินงานเกี่ยวกับการรวมโรงเรียนประถมศึกษาบางตึก ซึ่งกีดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านสิทธิประโยชน์ หลังจากการรวมโรงเรียนทั้งในภาพรวม และเป็นรายข้อแตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุโขทัย
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 21 การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงาน ในการรวมโรงเรียน ด้านการคมนาคม ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอน

รายการปัญหา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ความสะดวกในเรื่องยานพาหนะ	3.29	1.38	3.40	1.27	-0.386	0.700
2. ความสะดวกในเรื่องเส้นทางคมนาคม	3.04	1.40	3.23	1.20	-0.707	0.481
3. ความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน	3.11	1.23	3.32	1.27	-0.744	0.459
4. ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	3.57	1.23	3.45	1.21	0.441	0.660
5. เวลาที่ใช้ในการเดินทาง	3.25	1.14	3.52	1.11	-1.090	0.278
รวม	3.25	1.13	3.38	1.02	0.57	0.568

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าปัญหาการดำเนินงานเกี่ยวกับการรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการคมนาคม หลังจบการรวมโรงเรียนทั้งในภาพรวม และเป็นรายข้อทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุโขทัย
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 22 การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงาน ในการรวมโรงเรียน จำแนกรายด้าน ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอน

รายการปัญหา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการคัดเลือกโรงเรียนหลัก	3.19	0.91	3.32	0.81	-0.670	0.054
2. ด้านการบริหารงาน หลังจากรวมโรงเรียน	3.36	0.94	3.27	0.91	0.461	0.646
3. ด้านสิทธิประโยชน์ หลังจากรวมโรงเรียน	3.31	1.02	3.45	0.99	-0.621	0.536
4. ด้านการคมนาคม หลังจากรวมโรงเรียน	3.25	1.13	3.38	1.02	-0.572	0.568
รวม	3.28	0.90	3.33	0.74	-0.280	0.780

จากตาราง 22 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าปัญหาการดำเนินงานเกี่ยวกับการรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ในภาพรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat UTM University

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ในด้านชุมชน ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กับผู้ปกครองนักเรียน ดังแสดงในตาราง 23 – 27

ตาราง 23 การเปรียบเทียบปัญหาชุมชน ในการรวมโรงเรียน ด้านการคัดเลือกโรงเรียนหลัก
ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กับผู้ปกครองนักเรียน

รายการปัญหา	คณะกรรมการ		ผู้ปกครอง		t	Sig
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. สถานที่ตั้งโรงเรียนหลักอยู่ห่างไกลจากชุมชนที่เจริญ	3.12	1.14	3.11	1.16	0.065	0.948
2. สถานที่ตั้งโรงเรียนหลักอยู่ห่างไกลจากชุมชนของท่าน	3.28	1.10	3.10	1.12	0.064	0.288
3. โรงเรียนหลักไม่มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน	3.02	1.24	2.80	1.16	1.300	0.195
4. โรงเรียนหลักไม่สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องของครูผู้สอน	2.83	1.19	2.59	1.20	1.358	0.175
5. โรงเรียนหลักไม่สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องการเรียนการสอน	2.64	1.09	2.59	1.13	0.314	0.754
6. โรงเรียนหลักไม่สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน	2.86	1.08	2.69	1.17	1.033	0.302
7. การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนหลักไม่เป็นที่ยอมรับ	2.41	1.16	2.54	1.36	-0.660	0.510
8. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการคัดเลือกโรงเรียนหลัก	2.91	1.29	2.87	1.34	0.214	0.830
รวม	2.89	0.96	2.78	0.99	0.697	0.487

จากตาราง 23 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นว่าปัญหาชุมชน เกี่ยวกับการรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการคัดเลือกโรงเรียนหลักทั้งในภาพรวม และเป็นรายชื่อทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 การเปรียบเทียบปัญหาชุมชน ในการรวมโรงเรียน ด้านความแตกต่างระหว่าง ชุมชน ของโรงเรียนที่มารวม กับชุมชน โรงเรียนหลัก ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน กับผู้ปกครองนักเรียน

รายการปัญหา	คณะกรรมการฯ		ผู้ปกครอง		t	sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	SD		
1. มีความแตกต่างในเรื่องของภาษาพูด	1.95	1.08	2.08	1.11	-0.810	0.419
2. มีความแตกต่างในเรื่องวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี	1.91	1.01	1.95	1.09	-0.212	0.833
3. มีความแตกต่างในเรื่องการนับถือศาสนา	1.66	1.00	1.73	1.11	-0.456	0.648
4. มีความขัดแย้งกันระหว่างชุมชน	2.19	1.16	2.06	1.15	-0.774	0.440
รวม	1.93	0.95	1.95	0.97	-0.187	0.851

จากตาราง 24 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นว่าปัญหาชุมชน เกี่ยวกับการรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านความแตกต่างระหว่างชุมชนของโรงเรียนที่มารวม กับชุมชน โรงเรียนหลัก ทั้งในภาพรวม และเป็นรายชื่อทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 การเปรียบเทียบปัญหาชุมชน ในการรวมโรงเรียน ด้านความรัก ความผูกพัน ระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กับผู้ปกครองนักเรียน

รายการปัญหา	คณะกรรมการฯ		ผู้ปกครอง		t	sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ไม่สามารถตามไปดูแลพฤติกรรมของ บุตร-หลาน ได้ เนื่องจากไปเรียนไกลชุมชน	3.16	1.39	3.21	1.43	-0.258	0.797
2. ขาดแหล่งความรู้ในชุมชน	3.24	1.27	3.14	1.27	0.521	0.603
3. ผู้นำชุมชน ต้องการให้มีโรงเรียนในชุมชน	4.33	0.96	4.16	1.14	1.013	0.312
4. เกรงว่า บุตร-หลาน จะไม่ได้รับความ เป็นธรรม ในการคัดเลือกนักเรียน เป็นตัว แทนต่าง ๆ	3.07	1.31	2.94	1.21	-0.691	0.490
5. ไม่ต้องการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนหลัก เนื่องจากไม่อยู่ในชุมชนของตนเอง	2.69	1.34	2.75	1.33	-0.294	0.769
6. ชุมชนจะได้รับข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของ โรงเรียนหลักน้อย เนื่องจาก อยู่คนละชุมชน	3.14	1.36	3.29	1.31	-0.778	0.437
รวม	3.27	1.03	3.25	1.03	0.137	0.891

จากตาราง 25 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นว่าปัญหาชุมชน เกี่ยวกับการรวมโรงเรียนประถมศึกษานขนาดเล็ก สังกัด สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านความรัก ความผูกพัน ทั้งในภาพรวม และเป็นรายข้อทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 การเปรียบเทียบปัญหาชุมชน ในการรวมโรงเรียน ด้านการคมนาคม ระหว่าง
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กับผู้ปกครองนักเรียน

รายการปัญหา	คณะกรรมการฯ		ผู้ปกครอง		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ความสะดวกในเรื่องยานพาหนะ	3.21	1.46	3.27	1.45	-0.277	0.782
2. ความไม่สะดวกในเส้นทางคมนาคม	3.03	1.27	2.91	1.32	0.617	0.538
3. ความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน	3.31	0.19	3.29	1.30	0.130	0.897
4. ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	3.22	1.33	3.38	1.34	-0.789	0.431
5. เวลาที่ใช้ในการเดินทาง	3.24	1.20	3.29	1.32	-0.230	0.818
รวม	3.20	1.13	3.23	1.20	0.132	0.895

จากตาราง 26 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นว่าปัญหาชุมชน เกี่ยวกับการรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กลง ตั้งกัก สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการคมนาคม ทั้งในภาพรวม และเป็นรายข้อทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 27 การเปรียบเทียบปัญหาชุมชน ในการรวมโรงเรียน ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน กับผู้ปกครองนักเรียน

รายการปัญหา	คณะกรรมการฯ		ผู้ปกครอง		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการคัดเลือกโรงเรียนหลัก	2.89	0.96	2.78	0.99	0.697	0.487
2. ด้านความแตกต่าง ระหว่างชุมชนโรงเรียน มารวม กับชุมชนโรงเรียนหลัก	1.93	01.59	1.95	0.97	-0.187	0.851
3. ด้านความรัก ความผูกพัน	3.27	1.03	3.25	1.03	0.137	0.891
4. ด้านการคมนาคม	3.20	1.13	3.23	1.20	-0.132	0.895
รวม	2.89	0.90	2.86	1.20	0.228	0.820

จากตาราง 27 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน
 มีความคิดเห็นที่ปัญหาชุมชน เกี่ยวกับการรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงาน
 การประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ในภาพรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า
 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 Rajabhat University
 Pibulsongkram Rajabhat University

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์คำถามปลายเปิด สภาพปัญหาการรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ในด้านอื่น ๆ สรุปได้ ดังนี้

ปัญหาด้านการดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน เห็นว่า

1. รัฐบาลไม่มีกฎระเบียบที่จะปฏิบัติในเรื่องนี้อย่างจริงจัง เป็นเพียงนโยบายที่สั่งการมาเพียงว่าหากทำได้ก็ให้ทำ ถ้าทำไม่ได้ก็ให้รอไว้ก่อน ทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความไม่มั่นใจ
2. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ของโรงเรียนที่นำไปรวม มีผลกระทบต่อสภาพจิตใจที่มีความรู้สึกว่าตนคือยประสิทธิภาพที่จะบริหารจัดการ โรงเรียนเดิมได้
3. พื้นฐานของนักเรียนในโรงเรียนที่นำมารวมไม่ดีพอ ทำให้มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนโรงเรียนหลัก เป็นไปได้อย่างไม่ต่อเนื่อง และต้องกวดขันเป็นพิเศษ
4. ขาดแหล่งรวบรวมภูมิปัญญาของชุมชน โรงเรียนเดิม
5. โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาในด้านการบริหารมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ปัญหาชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน เห็นว่า

1. ภาระเรื่องค่าใช้จ่ายในการเดินทางเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะท้องถิ่นที่ไม่มีรถโดยสารประจำทาง
2. ชุมชนห่วงแหนโรงเรียนที่ร่วมแรงร่วมใจ จัดหาทุนทรัพย์ และคำร้องขอตั้งร่วมกัน
3. นักเรียนต้องรีบร้อนในการเดินทางไปเรียนที่โรงเรียนหลัก ไม่มีเวลาช่วยเหลือครอบครัว
4. ผู้ปกครองมีความห่วงใย เห็นว่านักเรียนยังอายุน้อยเกินไปที่จะต้องเดินทาง ไปเรียนที่อื่นซึ่งไกลบ้าน และจะมีปัญหาเรื่องสุขภาพตามมา
5. ผู้ปกครองส่วนหนึ่งเห็นว่า นักเรียนไปเรียนที่ไหนก็ได้ที่สามารถทำให้บุตร-หลาน มีคุณภาพที่ดีขึ้น แต่ขอให้รัฐบาลสนับสนุนสวัสดิการทุกอย่างไม่ให้ต้องตกเป็นภาระของครอบครัวซึ่งฐานะทางเศรษฐกิจก็ค่อนข้างขาดแคลน
6. ชุมชนเห็นว่าสามารถใช้ประโยชน์จากสถานที่ และบุคลากรของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนได้ หากโรงเรียนยังตั้งอยู่