

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

การศึกษาศักยภาพในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนนั้น ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ มาคิดค่าร้อยละเทียบกับเกณฑ์การประเมินผล โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนตามลำดับในภาพรวมและจำแนกเป็นรายบุคคล ดังแสดงในตาราง 12-20

ตาราง 12 ผลการศึกษาความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนตามแนวการสอนภาษา
เพื่อการสื่อสารด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนในภาพรวม

ทักษะ รายด้าน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย	ระดับ ความสามารถ
ทักษะการฟัง	15	9.97	66.46	ดี
ทักษะการพูด	20	13.27	66.36	ดี
ทักษะการอ่าน	15	10.12	67.46	ดี
ทักษะการ เขียน	15	9.64	64.24	ดี
รวม	65	42.98	66.13	ดี

จากตาราง 12 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นในด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน อยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 66.13 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกทักษะอยู่ในระดับดี โดยทักษะที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ทักษะการอ่าน รองลงมาคือ ทักษะการฟัง การพูดและการเขียนตามลำดับ

ตาราง 13 ผลการศึกษาความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนได้รับการสอนตามแนวการสอน
ภาษาเพื่อการสื่อสารเมื่อเทียบกับเกณฑ์ในด้านทักษะการฟังจำแนกเป็นรายบุคคล

นักเรียนคนที่	คะแนนความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น (ทักษะการฟัง) คะแนนเต็ม 15 คะแนน		
	คะแนนก่อนเรียน	ร้อยละของคะแนน	ระดับความสามารถ
คนที่ 1	4	26.67	ควรปรับปรุง
คนที่ 2	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 3	4	26.67	ควรปรับปรุง
คนที่ 4	3	20.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 5	4	26.67	ควรปรับปรุง
คนที่ 6	5	33.33	ควรปรับปรุง
คนที่ 7	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 8	4	26.67	ควรปรับปรุง
คนที่ 9	2	13.33	ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง
คนที่ 10	7	46.67	ปานกลาง
คนที่ 11	5	33.33	ควรปรับปรุง
คนที่ 12	5	33.33	ควรปรับปรุง
คนที่ 13	5	33.33	ควรปรับปรุง
คนที่ 14	5	33.33	ควรปรับปรุง
คนที่ 15	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 16	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 17	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 18	6	40.00	ปานกลาง

ตาราง 13 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น (ทักษะการฟัง) คะแนนเต็ม 15 คะแนน		
	คะแนนก่อนเรียน	ร้อยละของคะแนน	ระดับความสามารถ
คนที่ 19	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 20	5	33.33	ควรปรับปรุง
คนที่ 21	5	33.33	ควรปรับปรุง
คนที่ 22	5	33.33	ควรปรับปรุง
คนที่ 23	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 24	4	26.67	ควรปรับปรุง
คนที่ 25	7	46.67	ปานกลาง
คนที่ 26	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 27	5	33.33	ควรปรับปรุง
คนที่ 28	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 29	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 30	5	33.33	ควรปรับปรุง
คนที่ 31	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 32	7	46.67	ปานกลาง
คนที่ 33	6	40.00	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	5.27	35.15	ควรปรับปรุง

จากตาราง 13 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น ในด้านทักษะการฟังอยู่ในระดับควรปรับปรุง โดยมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 35.15 เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถอยู่ในระดับควรปรับปรุง จำนวน 16 คน ระดับปานกลาง จำนวน 16 คน และระดับควรปรับปรุงอย่างยิ่ง จำนวน 1 คน ตามลำดับ

ตาราง 14 ผลการศึกษาความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการสอนตามแนวการสอน
ภาษาเพื่อการสื่อสารเมื่อเทียบกับเกณฑ์ในด้านทักษะการฟังจำแนกเป็นรายบุคคล

นักเรียนคนที่	คะแนนความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น (ทักษะการฟัง) คะแนนเต็ม 15 คะแนน		
	คะแนนหลังเรียน	ร้อยละของคะแนน	ระดับความสามารถ
คนที่ 1	9	60.00	ดี
คนที่ 2	13	86.66	ดีมาก
คนที่ 3	8	53.33	ปานกลาง
คนที่ 4	9	60.00	ดี
คนที่ 5	9	60.00	ดี
คนที่ 6	8	53.33	ปานกลาง
คนที่ 7	11	73.33	ดี
คนที่ 8	8	53.33	ปานกลาง
คนที่ 9	7	46.66	ปานกลาง
คนที่ 10	13	86.66	ดีมาก
คนที่ 11	9	60.00	ดี
คนที่ 12	9	60.00	ดี
คนที่ 13	7	46.66	ปานกลาง
คนที่ 14	10	66.66	ดี
คนที่ 15	12	80.00	ดีมาก
คนที่ 16	12	80.00	ดีมาก
คนที่ 17	10	66.66	ดี
คนที่ 18	10	66.66	ดี

ตาราง 14 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น (ทักษะการฟัง) คะแนนเต็ม 15 คะแนน		
	คะแนนหลังเรียน	ร้อยละของคะแนน	ระดับความสามารถ
คนที่ 19	11	73.33	ดี
คนที่ 20	11	73.33	ดี
คนที่ 21	10	66.66	ดี
คนที่ 22	9	60.00	ดี
คนที่ 23	11	73.33	ดี
คนที่ 24	10	66.66	ดี
คนที่ 25	10	66.66	ดี
คนที่ 26	11	73.33	ดี
คนที่ 27	10	66.66	ดี
คนที่ 28	11	73.33	ดี
คนที่ 29	10	66.66	ดี
คนที่ 30	10	66.66	ดี
คนที่ 31	12	80.00	ดีมาก
คนที่ 32	10	66.66	ดี
คนที่ 33	9	60.00	ดี
คะแนนเฉลี่ย	9.97	66.46	ดี

จากตาราง 14 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น ในด้านทักษะการฟังอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 66.46 เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถอยู่ในระดับดี จำนวน 23 คน ระดับดีมาก จำนวน 5 คน และระดับปานกลาง จำนวน 5 คน ตามลำดับ

ตาราง 15 ผลการศึกษาความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนได้รับการสอนตามแนวการสอน
ภาษาเพื่อการสื่อสารเมื่อเทียบกับเกณฑ์ในด้านทักษะการพูดจำแนกเป็นรายบุคคล

นักเรียนคนที่	คะแนนความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น (ทักษะการพูด) คะแนนเต็ม 20 คะแนน		
	คะแนนก่อนเรียน	ร้อยละของคะแนน	ระดับความสามารถ
คนที่ 1	4	20.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 2	11	55.00	ปานกลาง
คนที่ 3	7	35.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 4	6	30.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 5	5	25.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 6	7	35.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 7	5	25.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 8	4	20.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 9	7	35.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 10	10	50.00	ปานกลาง
คนที่ 11	6	30.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 12	6	30.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 13	7	35.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 14	6	30.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 15	12	60.00	ดี
คนที่ 16	11	55.00	ปานกลาง
คนที่ 17	7	35.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 18	8	40.00	ปานกลาง

ตาราง 15 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น (ทักษะการพูด) คะแนนเต็ม 20 คะแนน		
	คะแนนก่อนเรียน	ร้อยละของคะแนน	ระดับความสามารถ
คนที่ 19	7	35.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 20	4	20.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 21	7	35.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 22	7	35.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 23	5	25.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 24	7	35.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 25	7	35.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 26	6	30.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 27	8	40.00	ปานกลาง
คนที่ 28	7	35.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 29	7	35.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 30	6	30.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 31	4	20.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 32	5	25.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 33	4	20.00	ควรปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ย	6.67	33.33	ควรปรับปรุง

จากตาราง 15 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น ในด้านทักษะการพูดอยู่ในระดับควรปรับปรุง โดยมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 33.33 เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถอยู่ในระดับควรปรับปรุง จำนวน 27 คน ระดับปานกลาง จำนวน 5 คน และระดับดี จำนวน 1 คน ตามลำดับ

ตาราง 16 ผลการศึกษาความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการสอนตามแนวการสอน
ภาษาเพื่อการสื่อสารเมื่อเทียบกับเกณฑ์ในด้านทักษะการพูดจำแนกเป็นรายบุคคล

นักเรียนคนที่	คะแนนความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น (ทักษะการพูด) คะแนนเต็ม 20 คะแนน		
	คะแนนหลังเรียน	ร้อยละของคะแนน	ระดับความสามารถ
คนที่ 1	11	55.00	ปานกลาง
คนที่ 2	15	75.00	ดี
คนที่ 3	11	55.00	ปานกลาง
คนที่ 4	12	60.00	ดี
คนที่ 5	11	55.00	ปานกลาง
คนที่ 6	10	50.00	ปานกลาง
คนที่ 7	12	60.00	ดี
คนที่ 8	12	60.00	ดี
คนที่ 9	10	50.00	ปานกลาง
คนที่ 10	17	85.00	ดีมาก
คนที่ 11	11	55.00	ปานกลาง
คนที่ 12	13	65.00	ดี
คนที่ 13	14	70.00	ดี
คนที่ 14	12	60.00	ดี
คนที่ 15	18	90.00	ดีมาก
คนที่ 16	17	85.00	ดีมาก
คนที่ 17	15	75.00	ดี
คนที่ 18	12	60.00	ดี

ตาราง 16 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น (ทักษะการพูด) คะแนนเต็ม 20 คะแนน		
	คะแนนหลังเรียน	ร้อยละของคะแนน	ระดับความสามารถ
คนที่ 19	14	70.00	ดี
คนที่ 20	13	65.00	ดี
คนที่ 21	13	65.00	ดี
คนที่ 22	12	60.00	ดี
คนที่ 23	13	65.00	ดี
คนที่ 24	12	60.00	ดี
คนที่ 25	13	65.00	ดี
คนที่ 26	14	70.00	ดี
คนที่ 27	14	70.00	ดี
คนที่ 28	13	65.00	ดี
คนที่ 29	14	70.00	ดี
คนที่ 30	16	80.00	ดีมาก
คนที่ 31	15	75.00	ดี
คนที่ 32	14	70.00	ดี
คนที่ 33	15	75.00	ดี
คะแนนเฉลี่ย	13.27	66.36	ดี

จากตาราง 16 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น ในด้านทักษะการพูดอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 66.36 เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถอยู่ในระดับดี จำนวน 23 คน ระดับปานกลาง จำนวน 6 คน และระดับดีมาก จำนวน 4 คน ตามลำดับ

ตาราง 17 ผลการศึกษาความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนได้รับการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเมื่อเทียบกับเกณฑ์ในด้านทักษะการอ่านจำแนกเป็นรายบุคคล

นักเรียนคนที่	คะแนนความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น (ทักษะการอ่าน) คะแนนเต็ม 15 คะแนน		
	คะแนนก่อนเรียน	ร้อยละของคะแนน	ระดับความสามารถ
คนที่ 1	4	26.67	ควรปรับปรุง
คนที่ 2	8	53.33	ปานกลาง
คนที่ 3	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 4	4	26.67	ควรปรับปรุง
คนที่ 5	5	33.33	ควรปรับปรุง
คนที่ 6	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 7	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 8	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 9	4	26.67	ควรปรับปรุง
คนที่ 10	8	53.33	ปานกลาง
คนที่ 11	4	26.67	ควรปรับปรุง
คนที่ 12	7	46.67	ปานกลาง
คนที่ 13	5	33.33	ควรปรับปรุง
คนที่ 14	4	26.67	ควรปรับปรุง
คนที่ 15	7	46.67	ปานกลาง
คนที่ 16	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 17	5	33.33	ควรปรับปรุง
คนที่ 18	7	46.67	ปานกลาง

ตาราง 17 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น (ทักษะการอ่าน) คะแนนเต็ม 15 คะแนน		
	คะแนนก่อนเรียน	ร้อยละของคะแนน	ระดับความสามารถ
คนที่ 19	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 20	5	33.33	ควรปรับปรุง
คนที่ 21	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 22	4	26.67	ควรปรับปรุง
คนที่ 23	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 24	4	26.67	ควรปรับปรุง
คนที่ 25	5	33.33	ควรปรับปรุง
คนที่ 26	5	33.33	ควรปรับปรุง
คนที่ 27	4	26.67	ควรปรับปรุง
คนที่ 28	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 29	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 30	5	33.33	ควรปรับปรุง
คนที่ 31	4	26.67	ควรปรับปรุง
คนที่ 32	7	46.67	ปานกลาง
คนที่ 33	3	20.00	ควรปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ย	5.39	35.96	ควรปรับปรุง

จากตาราง 17 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น ในด้านทักษะการอ่านอยู่ในระดับควรปรับปรุง โดยมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 35.96 เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถอยู่ในระดับควรปรับปรุง จำนวน 17 คน และระดับปานกลาง จำนวน 16 คน ตามลำดับ

ตาราง 18 ผลการศึกษาความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการสอนตามแนวการสอน
ภาษาเพื่อการสื่อสารเมื่อเทียบกับเกณฑ์ในด้านทักษะการอ่าน
จำแนกเป็นรายบุคคล

นักเรียนคนที่	คะแนนความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น (ทักษะการอ่าน) คะแนนเต็ม 15 คะแนน		
	คะแนนหลังเรียน	ร้อยละของคะแนน	ระดับความสามารถ
คนที่ 1	10	66.66	ดี
คนที่ 2	13	86.66	ดีมาก
คนที่ 3	10	66.66	ดี
คนที่ 4	7	46.66	ปานกลาง
คนที่ 5	10	66.66	ดี
คนที่ 6	9	60.00	ดี
คนที่ 7	9	60.00	ดี
คนที่ 8	9	60.00	ดี
คนที่ 9	8	53.33	ปานกลาง
คนที่ 10	13	86.66	ดีมาก
คนที่ 11	9	60.00	ดี
คนที่ 12	10	66.66	ดี
คนที่ 13	10	66.66	ดี
คนที่ 14	10	66.66	ดี
คนที่ 15	13	86.66	ดีมาก
คนที่ 16	12	80.00	ดีมาก
คนที่ 17	9	60.00	ดี
คนที่ 18	10	66.66	ดี

ตาราง 18 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น (ทักษะการอ่าน) คะแนนเต็ม 15 คะแนน		
	คะแนนหลังเรียน	ร้อยละของคะแนน	ระดับความสามารถ
คนที่ 19	10	66.66	ดี
คนที่ 20	9	60.00	ดี
คนที่ 21	11	73.33	ดี
คนที่ 22	10	66.66	ดี
คนที่ 23	9	60.00	ดี
คนที่ 24	10	66.66	ดี
คนที่ 25	9	60.00	ดี
คนที่ 26	11	73.33	ดี
คนที่ 27	11	73.33	ดี
คนที่ 28	9	60.00	ดี
คนที่ 29	10	66.66	ดี
คนที่ 30	12	80.00	ดีมาก
คนที่ 31	11	73.33	ดี
คนที่ 32	11	73.33	ดี
คนที่ 33	10	66.66	ดี
คะแนนเฉลี่ย	10.12	67.46	ดี

จากตาราง 18 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น ในด้านทักษะการอ่านอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 67.46 เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถอยู่ในระดับดี จำนวน 26 คน ระดับดีมาก จำนวน 5 คน และระดับปานกลาง จำนวน 2 คน ตามลำดับ

ตาราง 19 ผลการศึกษาความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนได้รับการสอนตามแนวการสอน
ภาษาเพื่อการสื่อสารเมื่อเทียบกับเกณฑ์ในด้านทักษะการเขียน
จำแนกเป็นรายบุคคล

นักเรียนคนที่	คะแนนความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น (ทักษะการเขียน) คะแนนเต็ม 15 คะแนน		
	คะแนนก่อนเรียน	ร้อยละของคะแนน	ระดับความสามารถ
คนที่ 1	3	20.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 2	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 3	5	33.33	ควรปรับปรุง
คนที่ 4	3	20.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 5	4	26.67	ควรปรับปรุง
คนที่ 6	2	13.33	ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง
คนที่ 7	3	20.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 8	5	33.33	ควรปรับปรุง
คนที่ 9	3	20.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 10	7	46.67	ปานกลาง
คนที่ 11	5	33.33	ควรปรับปรุง
คนที่ 12	4	26.67	ควรปรับปรุง
คนที่ 13	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 14	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 15	7	46.67	ปานกลาง
คนที่ 16	5	33.33	ควรปรับปรุง
คนที่ 17	5	33.33	ควรปรับปรุง
คนที่ 18	4	26.67	ควรปรับปรุง

ตาราง 19 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น (ทักษะการเขียน) คะแนนเต็ม 15 คะแนน		
	คะแนนก่อนเรียน	ร้อยละของคะแนน	ระดับความสามารถ
คนที่ 19	5	33.33	ควรปรับปรุง
คนที่ 20	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 21	4	26.67	ควรปรับปรุง
คนที่ 22	4	26.67	ควรปรับปรุง
คนที่ 23	3	20.00	ควรปรับปรุง
คนที่ 24	5	33.33	ควรปรับปรุง
คนที่ 25	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 26	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 27	4	26.67	ควรปรับปรุง
คนที่ 28	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 29	5	33.33	ควรปรับปรุง
คนที่ 30	5	33.33	ควรปรับปรุง
คนที่ 31	4	26.67	ควรปรับปรุง
คนที่ 32	6	40.00	ปานกลาง
คนที่ 33	6	40.00	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	4.79	31.92	ควรปรับปรุง

จากตาราง 19 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น ในด้านทักษะการเขียนอยู่ในระดับควรปรับปรุง โดยมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 31.92 เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถอยู่ในระดับควรปรับปรุง จำนวน 21 คน ระดับปานกลาง จำนวน 11 คน และระดับควรปรับปรุงอย่างยิ่ง จำนวน 1 คน ตามลำดับ

ตาราง 20 ผลการศึกษาความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการสอนตามแนวการสอน
ภาษาเพื่อการสื่อสารเมื่อเทียบกับเกณฑ์ในด้านทักษะการเขียน
จำแนกเป็นรายบุคคล

นักเรียนคนที่	คะแนนความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น (ทักษะการเขียน) คะแนนเต็ม 15 คะแนน		
	คะแนนหลังเรียน	ร้อยละของคะแนน	ระดับความสามารถ
คนที่ 1	9	60.00	ดี
คนที่ 2	11	73.33	ดี
คนที่ 3	9	60.00	ดี
คนที่ 4	8	53.33	ปานกลาง
คนที่ 5	7	46.66	ปานกลาง
คนที่ 6	7	46.66	ปานกลาง
คนที่ 7	10	66.66	ดี
คนที่ 8	11	73.33	ดี
คนที่ 9	8	53.33	ปานกลาง
คนที่ 10	13	86.66	ดีมาก
คนที่ 11	10	66.66	ดี
คนที่ 12	11	73.33	ดี
คนที่ 13	10	66.66	ดี
คนที่ 14	10	66.66	ดี
คนที่ 15	13	86.66	ดีมาก
คนที่ 16	9	60.00	ดี
คนที่ 17	9	60.00	ดี
คนที่ 18	8	53.33	ปานกลาง

ตาราง 20 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น (ทักษะการเขียน) คะแนนเต็ม 15 คะแนน		
	คะแนนหลังเรียน	ร้อยละของคะแนน	ระดับความสามารถ
คนที่ 19	9	60.00	ดี
คนที่ 20	10	66.66	ดี
คนที่ 21	9	60.00	ดี
คนที่ 22	9	60.00	ดี
คนที่ 23	8	53.33	ปานกลาง
คนที่ 24	10	66.66	ดี
คนที่ 25	10	66.66	ดี
คนที่ 26	10	66.66	ดี
คนที่ 27	8	53.33	ปานกลาง
คนที่ 28	9	60.00	ดี
คนที่ 29	11	73.33	ดี
คนที่ 30	10	66.66	ดี
คนที่ 31	12	80.00	ดีมาก
คนที่ 32	11	73.33	ดี
คนที่ 33	9	60.00	ดี
คะแนนเฉลี่ย	9.64	64.24	ดี

จากตาราง 20 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น ในด้านทักษะการเขียนอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 64.24 เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถอยู่ในระดับดี จำนวน 23 คน ระดับปานกลาง จำนวน 7 คน และระดับดีมาก จำนวน 3 คน ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

การเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนนั้น ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้มาเปรียบเทียบกัน โดยใช้การทดสอบค่า t ในการเปรียบเทียบ ผลการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้น นำเสนอผลจำแนกเป็นรายด้าน ดังแสดงในตาราง 21 และภาพ 2

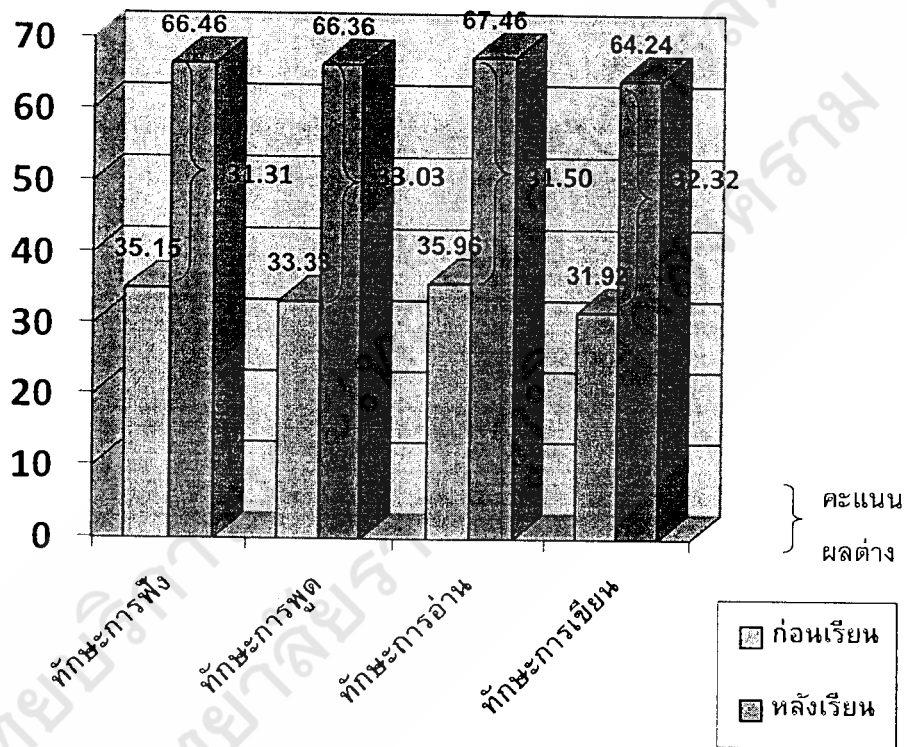
ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ในด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

ทักษะ รายด้าน	N	\bar{X}		S.D		t	sig
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
ทักษะการฟัง	33	5.27	9.97	1.12	1.51	23.846*	.000
ทักษะการพูด	33	6.67	13.27	2.03	1.99	18.983*	.000
ทักษะการอ่าน	33	5.39	10.12	1.27	1.39	19.742*	.000
ทักษะการเขียน	33	4.79	9.64	1.27	1.46	23.687*	.000
รวม	33	22.12	43.00	4.20	5.39	34.645*	.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่า ความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนทั้งโดยภาพรวมและรายทักษะคือ ด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนหลังได้รับการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสูงกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาพ 2 แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ในด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน



จากภาพ 2 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการอ่านสูงที่สุด ร้อยละ 67.46 รองลงมาคือ ด้านทักษะการฟังและทักษะการพูด ร้อยละ 66.46 และ 66.36 ตามลำดับ ส่วนด้านที่นักเรียนมีความสามารถน้อยที่สุด คือด้านทักษะการเขียน ร้อยละ 64.24 และเมื่อพิจารณาผลต่างความสามารถในการสื่อสารภาษาเกาหลีเบื้องต้นแต่ละด้านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านทักษะการพูดสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านทักษะการเขียน การอ่านและการฟัง ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนนั้น ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากแบบวัดเจตคติหลังการจัดการเรียนรู้ มาเทียบกับเกณฑ์การแปลผลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ในภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน ดังแสดงในตาราง 22-25

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนในภาพรวม

เจตคติ	\bar{X}	S.D	ระดับเจตคติ
ด้านความรู้	3.52	.49	ดี
ด้านความรู้สึก	3.31	.54	พอใช้
ด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม	3.19	.55	พอใช้
รวม	3.34	.44	พอใช้

จากตาราง 22 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เจตคติด้านความรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับดี รองลงมาคือ ด้านความรู้สึกและด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม อยู่ในระดับพอใช้

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนด้านความรู้

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D	ระดับ เจตคติ
1	ภาษาเกาหลีมีประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร	3.55	.94	ดี
2	การเรียนภาษาเกาหลี นอกจากได้รับความรู้ทางภาษาแล้ว ยังได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาอีกด้วย	3.70	.88	ดี
3	เนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอนเหมาะสม ไม่ยากและไม่ง่ายเกินไป	3.54	.83	ดี
4	ภาษาเกาหลีมีโครงสร้างไวยากรณ์ที่ไม่ซับซ้อน	2.93	.79	พอใช้
5	คำศัพท์ในบทเรียนเป็นคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.90	.77	ดี
6	ข้าพเจ้าได้ฝึกทักษะทางภาษาเกาหลีทุกครั้งที่มีการเรียน	3.45	1.03	พอใช้
	รวม	3.52	.49	ดี

จากตาราง 23 พบว่า เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้นด้านของนักเรียนความรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ “คำศัพท์ในบทเรียนเป็นคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน” รองลงมาคือ “การเรียนภาษาเกาหลี นอกจากได้รับความรู้ทางภาษาแล้ว ยังได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาอีกด้วย” และ “ภาษาเกาหลีมีประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร” ตามลำดับ

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนด้านความรู้สึกรู้สึก

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D	ระดับ เจตคติ
1	ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนวิชาภาษาเกาหลีเป็นพิเศษ	3.30	.71	พอใช้
2	ข้าพเจ้ารู้สึกเพลิดเพลินกับการฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาเกาหลีในชั่วโมงเรียน	3.40	.83	พอใช้
3	ข้าพเจ้าอยากเข้าเรียนวิชาภาษาเกาหลีเมื่อถึงชั่วโมงเรียน	3.30	.76	พอใช้
4	วิชาภาษาเกาหลีมีประโยชน์ต่อข้าพเจ้า	3.30	.95	พอใช้
5	ข้าพเจ้าต้องการเรียนพิเศษภาษาเกาหลีเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่เรียนในชั่วโมงเรียน	3.33	.89	พอใช้
6	ข้าพเจ้าพอใจเมื่อมีคนชมว่าพูดภาษาเกาหลีได้ดี	3.30	.98	พอใช้
7	ข้าพเจ้าชอบฟังเพลงและ/หรือดูซีรีส์เกาหลีเพราะได้เรียนรู้คำศัพท์และสำนวน	3.33	1.08	พอใช้
8	ข้าพเจ้าสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาเกาหลี	3.30	.81	พอใช้
	รวม	3.31	.54	พอใช้

จากตาราง 24 พบว่า เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนด้านความรู้สึกรู้สึกในภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ “ข้าพเจ้ารู้สึกเพลิดเพลินกับการฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาเกาหลีในชั่วโมงเรียน” รองลงมาคือ “ข้าพเจ้าต้องการเรียนพิเศษภาษาเกาหลีเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่เรียนในชั่วโมงเรียน” และ “ข้าพเจ้าชอบฟังเพลงและ/หรือดูซีรีส์เกาหลีเพราะได้เรียนรู้คำศัพท์และสำนวน” ตามลำดับ

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาเกาหลี
เบื้องต้นของนักเรียนด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D	ระดับ เจตคติ
1	ข้าพเจ้ามักร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความสนุกสนาน	3.45	.71	พอใช้
2	เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับวิชาภาษาเกาหลีข้าพเจ้าจะถามครูจนกว่าจะเข้าใจ	3.09	.72	พอใช้
3	ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนหลังการเรียนการสอนภาษาเกาหลี	3.27	.76	พอใช้
4	ข้าพเจ้ามักจะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาเกาหลีเสมอ	3.00	.97	พอใช้
5	ข้าพเจ้าอยากให้มีการเพิ่มชั่วโมงเรียนภาษาเกาหลีกับครูชาวเกาหลี	3.15	.91	พอใช้
6	ข้าพเจ้าหาความรู้ด้านภาษาเกาหลีเพิ่มเติมจากห้องสมุดหรือสื่อทางอินเทอร์เน็ต	3.18	.95	พอใช้
	รวม	3.19	.55	พอใช้

จากตาราง 25 พบว่า เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า ประเด็นที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ "ข้าพเจ้ามักร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความสนุกสนาน" รองลงมาคือ "ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนหลังการเรียนการสอนภาษาเกาหลี" และ "ข้าพเจ้าหาความรู้ด้านภาษาเกาหลีเพิ่มเติมจากห้องสมุดหรือสื่อทางอินเทอร์เน็ต" ตามลำดับ