

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบการรักษาวิทยุในโรงเรียน
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการรักษาวิทยุในโรงเรียน

#### 1. สัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Means)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
CV.	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย
B	แทน	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
$R^2$	แทน	ความแปรปรวนสหสัมพันธ์
D1- D8	แทน	ข้อคำถามของแบบสอบถามแต่ละด้าน การแต่งกาย
H1- H7	แทน	ข้อคำถามของแบบสอบถามแต่ละด้าน ความประพฤติ
R1- R6	แทน	ข้อคำถามของแบบสอบถามแต่ละด้าน ความรับผิดชอบ
Re1- Re5	แทน	ข้อคำถามของแบบสอบถามแต่ละด้าน ความเคารพ
P1 – P4	แทน	ข้อคำถามของแบบสอบถามแต่ละด้าน การปฏิบัติ
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน(Sum of Squares)
MS	แทน	แทนค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนน(Mean Squares)
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยผู้วิจัยศึกษาการรักษาวิญญูในโรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 จังหวัดสุโขทัย จำนวน 660 คน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชาย 332 คนคิดเป็นร้อยละ 50.30 รองลงมาเป็นนักเรียนหญิง 328 คน คิดเป็นร้อยละ49.70 นักเรียนส่วนใหญ่มีผู้ปกครองอาชีพเกษตรกรม รองลงมาคือ รับจ้าง ค้าขาย เท่ากับ 54.40,31.10 และ9.70 ตามลำดับส่วนใหญ่อยู่กับบิดา และมารดา อาศัยอยู่ญาติ อาศัยอยู่บิดามารดาเลี้ยง และมารดาบิดาเลี้ยงร้อยละ 63.00,17.10,13.80 และ 4.40 ตามลำดับ

## 3. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการรักษาวิญญูในโรงเรียน

### 3.1 ผลของการวิเคราะห์ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์องค์ประกอบ

3.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเมตริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่าง ข้อคำถามการรักษาวิญญูในโรงเรียนปรากฏผลดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์เมตริกสหพันธ์ ระหว่างข้อคำถามวินัยในโรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	H1	H2	H3	H4	H5	H6	H7	R1	R2	R3	R4	R5	R6	Re1	Re2	Re3	Re4	Re5	P1	P2	P3	P4
D1	1																													
D2	-0.138	1																												
D3	-0.196	0.506	1																											
D4	-0.253	0.345	0.459	1																										
D5	-0.204	0.245	0.319	0.378	1																									
D6	-0.217	0.390	0.450	0.432	0.416	1																								
D7	-0.120	0.249	0.321	0.356	0.330	0.363	1																							
D8	-0.178	0.338	0.321	0.322	0.190	0.354	0.300	1																						
H1	0.345	-0.191	-0.168	-0.231	-0.189	-0.221	-0.189	-0.199	1																					
H2	0.196	0.369	0.387	0.373	0.283	0.402	0.279	0.265	-0.214	1																				
H3	-0.122	0.302	0.268	0.304	0.213	0.335	0.196	0.364	-0.207	0.440	1																			
H4	-0.159	0.196	0.249	0.286	0.271	0.297	0.110	0.228	-0.188	0.402	0.419	1																		
H5	0.174	-0.155	-0.229	-0.236	-0.124	-0.136	-0.143	-0.162	0.19	-0.203	-0.203	-0.143	1																	
H6	0.184	-0.113	-0.177	-0.216	-0.116	-0.074	-0.135	-0.125	0.175	-0.158	-0.121	-0.151	0.536	1																
H7	0.091	-0.039	-0.116	-0.150	-0.104	-0.068	-0.110	-0.000	0.123	-0.085	-0.041	-0.112	0.310	0.406	1															
R1	0.287	-0.160	-0.226	-0.206	-0.110	-0.158	-0.142	-0.145	0.305	-0.257	-0.168	-0.245	0.235	0.243	0.165	1														
R2	0.272	-0.098	-0.214	-0.181	-0.175	-0.117	-0.143	-0.136	0.369	-0.185	-0.122	-0.132	0.215	0.180	0.227	0.405	1													
R3	0.236	-0.098	-0.168	-0.182	-0.102	-0.151	-0.144	-0.186	0.371	-0.204	-0.130	-0.165	0.209	0.163	0.194	0.460	0.627	1												
R4	0.244	-0.091	-0.128	-0.169	-0.101	-0.103	-0.046	-0.133	0.235	0.111	-0.097	-0.132	0.220	0.272	0.200	0.286	0.301	0.299	1											
R5	0.390	-0.096	-0.197	-0.258	-0.141	-0.208	-0.046	-0.166	0.401	-0.318	-0.276	-0.251	0.313	0.255	0.217	0.335	0.325	0.368	0.340	1										
R6	0.322	-0.198	-0.290	-0.361	-0.199	-0.225	-0.150	-0.153	0.406	-0.323	-0.275	-0.289	0.231	0.263	0.189	0.340	0.414	0.39	0.342	0.539	1									
Re1	0.190	-0.082	-0.147	-0.234	-0.147	-0.176	-0.000	-0.173	0.426	-0.222	-0.250	-0.199	0.276	0.232	0.168	0.323	0.346	0.317	0.337	0.552	0.464	1								
Re2	0.333	-0.070	-0.157	0.212	-0.129	-0.179	-0.079	-0.118	0.43	-0.272	-0.290	-0.162	0.306	0.262	0.151	0.359	0.324	0.286	0.336	0.575	0.451	0.675	1							
Re3	0.197	0.020	-0.069	-0.079	-0.059	-0.062	-0.066	-0.066	0.293	-0.07	0.051	-0.167	0.058	0.106	0.130	0.225	0.257	0.161	0.211	0.281	0.343	0.389	0.382	1						
Re4	0.306	-0.091	-0.179	-0.191	-0.105	-0.124	-0.093	-0.159	0.398	-0.196	-0.209	-0.062	0.241	0.226	0.156	0.295	0.323	0.337	0.293	0.426	0.418	0.513	0.511	0.288	1					
Re5	0.290	-0.21	-0.143	-0.191	-0.111	-0.136	-0.078	0.166	0.381	-0.154	-0.184	-0.100	0.188	0.179	0.133	0.256	0.308	0.324	0.313	0.384	0.446	0.411	0.441	0.303	0.699	1				
P1	0.301	-0.175	-0.254	-0.236	-0.155	-0.172	-0.147	-0.171	0.299	-0.303	-0.211	-0.213	0.257	0.254	0.118	0.331	0.333	0.286	0.253	0.396	0.414	0.367	0.387	0.222	0.356	0.343	1			
P2	0.256	-0.11	-0.276	0.254	-0.224	-0.187	-0.135	-0.162	0.386	-0.251	-0.219	-0.259	0.235	0.304	0.212	0.401	0.393	0.391	0.359	0.473	0.451	0.390	0.401	0.234	0.414	0.383	0.550	1		
P3	0.242	-0.049	-0.196	-0.159	-0.141	-0.064	-0.130	-0.037	0.281	-0.179	-0.098	-0.110	0.176	0.137	0.115	0.244	0.299	0.275	0.208	0.289	0.388	0.286	0.315	0.251	0.313	0.306	0.339	0.456	1	
P4	0.084	-0.029	-0.131	-0.130	-0.074	-0.066	-0.102	-0.06	0.200	-0.145	-0.077	-0.112	0.175	0.148	0.172	0.242	0.230	0.228	0.123	0.236	0.224	0.169	0.274	0.192	0.207	0.244	0.266	0.281	0.435	1

จากตาราง 6 พบว่า ผลการการวิเคราะห์ข้อมูลเมตริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อคำถาม การรักษาวินัยในโรงเรียน พบว่า มีค่าสหสัมพันธ์ทั้งในทิศทางบวกและทิศทางลบ สำหรับทางบวกซึ่งมีทั้งหมด 269 คู่และคู่ที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ก่อนออกจากห้องเรียนนักเรียน ปิดไฟ ปิดพัดลม (R2) กับ นักเรียนปิดน้ำเมื่อเห็นว่าผู้อื่นเปิดทิ้งไว้ (R3) ที่ระดับ 0.627 คู่ ที่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ นักเรียนใส่ตุ้มหูไปโรงเรียน (D2) กับ นักเรียนยกมือไหว้และกล่าวคำ ทักทาย “สวัสดี ค่ะ” หรือ “สวัสดีครับเมื่อพบบุคคลภายนอกที่เข้ามาเยี่ยมโรงเรียน (Re3) อยู่ที่ ระดับ 0.20 ค่าเฉลี่ยความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ที่ 0.381 สำหรับทางลบมีทั้งหมด 199 คู่ สำหรับ คู่ที่สูงที่สุดคือ นักเรียนทำผมตามแบบแฟชั่น (D4) กับ นักเรียนดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำ ของโรงเรียนไม่ทำให้สกปรกหลังเข้าห้องน้ำ (R6) อยู่ที่ระดับ-0.361 คู่ที่ต่ำสุดคือ นักเรียน โทรศัพท์บอกครู หรือส่งไปลาเมื่อไม่สามารถไปเรียนได้ (P4) กับ นักเรียนใส่ตุ้มหูไปโรงเรียน (D2) ที่ระดับ -0.029 ค่าเฉลี่ยความสัมพันธ์ทางลบ -0.158

3.1.2 ผลการทดสอบ Kaiser-mayer-Olkin (KMO) และ Batlett's Test of sphericity จากการทดสอบพบว่าได้ค่า KMO เท่ากับ 0.907 ข้อมูลมีความเหมาะสมที่จะใช้เทคนิควิเคราะห์ องค์ประกอบ (เกณฑ์ต้องมากกว่า 0.50 เข้าสู่ 1) ในส่วน Batlett's Test of Sphericity พบว่ามีค่า เท่า Chi-Square กับเท่ากับ 6902.681 ได้ค่า Significance .000 ซึ่งปฏิเสธ  $H_0$  แสดงว่าตัวแปร ทั้งหมดมีความสัมพันธ์กัน (จากการทดสอบสมมติฐาน  $H_0 =$  ตัวแปรไม่สัมพันธ์กัน  $H_1 =$  ตัวแปร ไม่สัมพันธ์กัน ) จึงมีความเหมาะสมที่จะวิเคราะห์องค์ประกอบต่อไป

### 3.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ

3.2.1 ผลการสกัดองค์ประกอบ ขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยใช้แบบ Principal Component ซึ่งสามารถจำแนกองค์ประกอบได้ 7 องค์ประกอบ ทุกองค์ประกอบ มีค่าไอเกน (Eigen Value) มากกว่า 1 คือ 8.176, 2.855, 1.526, 1.315, 1.166, 1.138, 1.011.

3.2.2 ผลการหมุนแกน โดยใช้วิธีหมุนแกนแบบมุมฉาก (Varimax) เมื่อพิจารณาจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่ 7 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบน้อย กว่าองค์ประกอบที่ 1 - 6 แสดงว่าไม่ควรจัดเป็นองค์ประกอบ ผู้วิจัยจึงกำหนดเป็น 6 องค์ประกอบ ผลปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการรักษาวินัยในโรงเรียนของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การรักษาวินัยในโรงเรียนของนักเรียน	หมุนแกนแบบ Varimax					
	1	2	3	4	5	6
Re4 นักเรียนยกมือไหว้ก่อนรับของจากผู้ใหญ่	.775	-.126	.076	.106	.081	.097
Re2 นักเรียนกล่าว"สวัสดี"และ "ขอบคุณ"ครูเมื่อเริ่มและหมดชั่วโมงเรียน	.746	-.019	.073	.174	-.211	.119
Re5 นักเรียนโค้งตัวลงเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่	.739	-.138	.081	.041	.098	.129
Re1 เมื่อนักเรียนพบครูในตอนเข้ายกมือไหว้ครู	.735	-.036	.124	.148	-.217	.038
R5 นักเรียนนำจานและแก้วน้ำไปไว้ในที่ที่กำหนดหลังจากรับประทานอาหาร	.603	-.029	.192	.217	-.359	.118
H1 นักเรียนใช้คำลงท้าย ครับ หรือค่ะเมื่อสนทนากับผู้ใหญ่	.546	-.254	.292	.001	-.034	.066
R6 นักเรียนดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำของโรงเรียนไม่ทำให้สกปรกหลังเข้าห้องน้ำ	.544	-.181	.272	.120	-.257	.203
Re3 นักเรียนยกมือไหว้และกล่าวคำทักทาย" สวัสดี ค่ะ"หรือ "สวัสดีครับ"เมื่อพบบุคคลภายนอกที่เข้ามาเยี่ยมโรงเรียน	.506	.074	.114	-.058	-.080	.206
D1 นักเรียนแต่งกายด้วยเครื่องแบบนักเรียนที่ถูกต้องตามที่โรงเรียนกำหนด	.442	-.270	.224	.047	.029	-.011
P2 นักเรียนขออนุญาตครูก่อน เมื่อจำเป็นต้องออกนอกโรงเรียน	.420	-.150	.320	.195	-.155	.407
R4 นักเรียนทิ้งขยะในถังขยะ	.402	-.048	.325	.296	-.015	-.045
P1 นักเรียนรอกันว่าจะถึงเวลาโรงเรียนเลิกจึงจะกลับบ้าน	.398	-.166	.193	.147	-.210	.372
D6 นักเรียนสวมเครื่องประดับเพื่อความสวยงามไปโรงเรียน	-.116	.690	-.030	.029	.245	.038
D3 นักเรียนใส่ชุดพลของโรงเรียนที่ตัดแปลงผิดไปจากแบบของโรงเรียน	-.061	.689	-.097	-.117	.128	-.156
D2 นักเรียนใส่ชุดหูไปโรงเรียน	-.038	.658	-.048	-.041	-.119	.086
D7 นักเรียนสวมถุงเท้าแต่ไม่สวมรองเท้าเมื่อออกจากห้องเรียนไปบริเวณอื่นๆในโรงเรียน	.011	.649	-.074	-.073	-.096	-.151
D4 นักเรียนทำผมตามแบบแฟชั่น	-.180	.644	-.052	-.165	.166	-.070
D5 นักเรียนไว้เล็บยาว	-.060	.581	-.026	-.032	.098	-.156
D8 นักเรียนสวมรองเท้าแตะมาโรงเรียน	-.148	.536	-.112	-.038	.183	.191

ตาราง 7 (ต่อ)

การรักษาวิสัยในโรงเรียนของนักเรียน	หมุนแกนแบบ Varimax					
	1	2	3	4	5	6
R3 นักเรียนปิดน้ำเมื่อเห็นว่าผู้อื่นเปิดทิ้งไว้	.258	-.098	<b>.792</b>	.075	-.047	.090
R2 ก่อนออกจากห้องเรียนนักเรียนปิด ไฟ ปิดพัดลม	.264	-.115	<b>.772</b>	.100	.009	.154
R1 นักเรียนปฏิบัติหน้าที่เวรทำความสะอาดห้องเรียน	.226	-.097	<b>.628</b>	<b>.138</b>	-.224	.139
H6 นักเรียนหลีกเลี่ยงการดูหนังสือ ภาพยนตร์หรือสื่อลามก อนาจาร	-.162	-.103	.058	<b>.812</b>	-.059	.053
H5 นักเรียนจะตอบปฏิเสธทันทีเมื่อมีเพื่อนชวนไป สูบบุหรี่	.184	-.158	.034	<b>.738</b>	-.118	.050
H7 นักเรียนไม่นำของผู้อื่นมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต	.040	-.044	.169	<b>.672</b>	.026	.113
H4 นักเรียนออกไปเที่ยวเตร่ในเวลา กลางคืน	-.039	.188	-.137	-.055	<b>.751</b>	-.076
H3 นักเรียนนำอาวุธติดตัวมาโรงเรียน	-.192	.327	.016	-.032	<b>.655</b>	.058
H2 นักเรียนทะเลาะวิวาทกับนักเรียน โรงเรียนอื่นหรือ โรงเรียนเดียวกัน	-.125	.420	-.075	<b>-.052</b>	<b>.578</b>	-.149
P4 นักเรียนโทรศัพท์บอกรุหรืองส่ง โบลาเมื่อไม่สามารถ ไปเรียนได้	.128	-.032	.095	.116	-.055	<b>.746</b>
P3 นักเรียนกล่าวขอโทษครูเมื่อนักเรียนเข้าห้องเรียนช้า	.304	-.093	.130	.028	.006	<b>.733</b>
ค่าไอเกน	<b>8.176</b>	2.855	1.526	1.315	1.166	1.138
ร้อยละของความแปรปรวนหลังหมุนแกน	15.458	11.697	7.574	6.804	6.504	5.885

จากตาราง 7 พบว่า ค่าไอเกน (Eigenvalue) ของทั้ง 6 องค์ประกอบคือ 8.176, 2.855, 1.526, 1.315, 1.166 และ 1.138 ในส่วนความแปรปรวนหลังหมุนแกนเท่ากับ 15.458, 11.697, 7.574, 6.804, 6.504, และ 5.885 ซึ่งทั้งหกองค์ประกอบ สามารถอธิบายความผันแปรของข้อคำถามทั้งหมดได้ร้อยละ 53.922

### 3.2.3 ผลการเลือกค่าน้ำหนักองค์ประกอบและกำหนดชื่อองค์ประกอบ

จากการพิจารณาเลือกค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของแต่ละองค์ประกอบจากการหมุนแบบแวนิแม็กซ์ (Varimax) ผู้วิจัยได้นำผลการหมุนแกนมาจัดองค์ประกอบได้ดังต่อไปนี้

**องค์ประกอบที่ 1** ข้อคำถาม นักเรียนยกมือไหว้ก่อนรับของจากผู้ใหญ่ (Re4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.775 นักเรียนกล่าว "สวัสดี" และ "ขอบคุณ" ครูเมื่อเริ่มและหมดชั่วโมงเรียน

(Re2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.746 นักเรียนคอมพิวเตอร์ลงมือเดินผ่านผู้ใหญ่ (Re5) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.739 เมื่อนักเรียนพบครูในตอนเช้ายกมือไหว้ครู (Re1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.735 นักเรียนน่านานและแกล้งไปไว้ในที่ที่กำหนดหลังจากรับประทานอาหาร (R5) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.603 นักเรียนใช้คำลงท้ายครับหรือคะเมื่อสนทนากับผู้ใหญ่ (H1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.546 นักเรียนดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำของโรงเรียนไม่ทำให้สกปรกหลังเข้าห้องน้ำ (R6) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.544 นักเรียนยกมือไหว้และกล่าวคำทักทาย“สวัสดี ค่ะ”หรือ“สวัสดี ครับ”เมื่อพบบุคคลภายนอกที่เข้ามาเยี่ยมโรงเรียน (Re3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.506 นักเรียนแต่งกายด้วยเครื่องแบบนักเรียนที่ถูกต้องตามที่โรงเรียนกำหนด (D1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.442 นักเรียนทิ้งขยะในถังขยะ (R4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.402 มีทั้งหมด 10 ข้อคำถาม และตั้งชื่อองค์ประกอบว่า **คาราวธรรม** ส่วนคำถามที่ นักเรียนขออนุญาตครูก่อนเมื่อจำเป็นต้องออกนอกโรงเรียน (P2) และนักเรียนรองจนกว่าจะถึงเวลาโรงเรียนเลิกจึงจะกลับบ้าน (P1) ผู้วิจัยจัดไว้ในองค์ประกอบที่ 6 เนื่องจากมีความหมายสอดคล้องมากกว่า

**องค์ประกอบที่ 2** ประกอบด้วยข้อคำถาม นักเรียนสวมเครื่องประดับเพื่อความสวยงามไปโรงเรียน (D6) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.690 นักเรียนใส่ชุดพละของโรงเรียนที่ดัดแปลงผิดไปจากแบบของโรงเรียน (D3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.689 นักเรียนใส่ตุ้มหูไปโรงเรียน (D2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.658 นักเรียนสวมถุงเท้าแต่ไม่สวมรองเท้าเมื่อออกห้องเรียนไปบริเวณอื่นๆในโรงเรียน (D7) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.649 นักเรียนทำผมตามแบบแฟชั่น (D4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.644 นักเรียนไว้เล็บยาว (D5) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.581 และนักเรียนสวมรองเท้าแตะมาโรงเรียน (D8) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.536 ทั้งหมด 7 ข้อคำถาม และตั้งชื่อองค์ประกอบว่า **การแต่งกาย**

**องค์ประกอบที่ 3** ประกอบด้วยข้อคำถาม นักเรียนปิดน้ำเมื่อเห็นว่าผู้อื่นเปิดทิ้งไว้ (R3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.792 ก่อนออกจากห้องเรียนนักเรียนปิดไฟ ปิดพัดลม (R2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.772 นักเรียนปฏิบัติหน้าที่เวรทำความสะอาดห้องเรียน (R1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.628 รวมทั้งหมด 3 ข้อคำถาม ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบว่า **ความรับผิดชอบ**

**องค์ประกอบที่ 4** ประกอบด้วยข้อคำถาม นักเรียนหลีกเลี่ยงการดูหนังสือ ภาพยนตร์ หรือสื่อลามกอนาจาร (H6) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.812 นักเรียนจะตอบปฏิเสธทันทีเมื่อเพื่อนชวนไป สูบบุหรี่ (H5) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.738 และ นักเรียนไม่นำของผู้อื่นมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต (H7) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.672 รวมทั้งหมด 3 ข้อคำถาม และตั้งชื่อองค์ประกอบว่า **การรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน**

**องค์ประกอบที่ 5** ประกอบด้วยข้อคำถาม นักเรียนออกไปเที่ยวเตร่ในเวลากลางคืน (H4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.751 นักเรียนนำอาวุธติดตัวมาโรงเรียน (H3) มีค่าน้ำหนัก

องค์ประกอบ 0.655 นักเรียนทะเลาะวิวาทกับนักเรียนโรงเรียนอื่นหรือโรงเรียนเดียวกัน (H2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.578 รวมทั้งหมด 3 ข้อคำถาม ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบว่า **ความสงบเรียบร้อยของโรงเรียน**

**องค์ประกอบที่ 6** ประกอบด้วยข้อคำถาม นักเรียนโทรศัพท์บอกครูหรือส่งไปลาเมื่อไม่สามารถไปเรียนได้ (P4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.746 นักเรียนกล่าวขอโทษครูเมื่อนักเรียนเข้าห้องเรียนช้า (P3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.733 นักเรียนขออนุญาตครูก่อนเมื่อจำเป็นต้องออกนอกโรงเรียน (P2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.407 และ นักเรียนรองนกว่าจะถึงเวลาโรงเรียนเลิกจึงจะกลับบ้าน (P1) 0.372 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ รวมทั้งหมด 4 ข้อคำถาม ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบว่า การปฏิบัติตนเป็นผู้เรียนที่ดี

#### 4. ผลการเปรียบเทียบการรักษาวินัยในโรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ระหว่างสังกัดและขนาดโรงเรียน

การเปรียบเทียบการรักษาวินัยในโรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ระหว่างสังกัดและขนาดโรงเรียน ของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดสุโขทัยผู้วิจัยได้นำเสนอค่าสถิติพื้นฐาน และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ดังปรากฏผลในตาราง 8 และตาราง 9

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าสัมประสิทธิ์ของความผันแปร (Coefficient of Variation)

สังกัดและขนาด	$\bar{X}$	SD	CV	N
สพป. ขนาดเล็ก	4.03	.49	12.16	110
สพป. ขนาดใหญ่	3.99	.59	14.79	110
รวม สพป.	4.01	.54	13.47	220
สพม. ขนาดเล็ก	3.77	.63	16.71	110
สพม. ขนาดใหญ่	4.10	.46	11.22	110
รวม สพม.	3.93	.58	14.76	220
อปท. ขนาดเล็ก	4.27	.35	8.20	110
อปท. ขนาดใหญ่	4.01	.55	13.72	110



ตาราง 8 (ต่อ)

สังกัดและขนาด	$\bar{X}$	SD	CV	N
รวม อปท.	4.14	.48	11.59	220
รวม อปท.	4.14	.48	11.59	220
รวมขนาดเล็ก	4.02	.55	13.68	330
รวมขนาดใหญ่	4.03	.54	13.40	330
รวมทั้งหมด	4.027	0.553	13.273	660

จากตาราง 8 พบว่า การรักษาวินัยในโรงเรียนของสังกัดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.027 ค่าสัมประสิทธิ์ของความผันแปร (CV) เท่ากับ 13.273 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างสังกัดพบว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการรักษาวินัยในโรงเรียนสูงสุดเท่ากับ 4.14 ค่าสัมประสิทธิ์ของความผันแปร (CV) เท่ากับ 11.59

ในส่วนการเปรียบเทียบการรักษาวินัยในโรงเรียนระหว่างขนาดโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ พบว่าโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยการรักษาวินัยในโรงเรียนสูงสุดคือเท่ากับ 4.27 ค่าสัมประสิทธิ์ผันแปร (CV) เท่ากับ 8.20

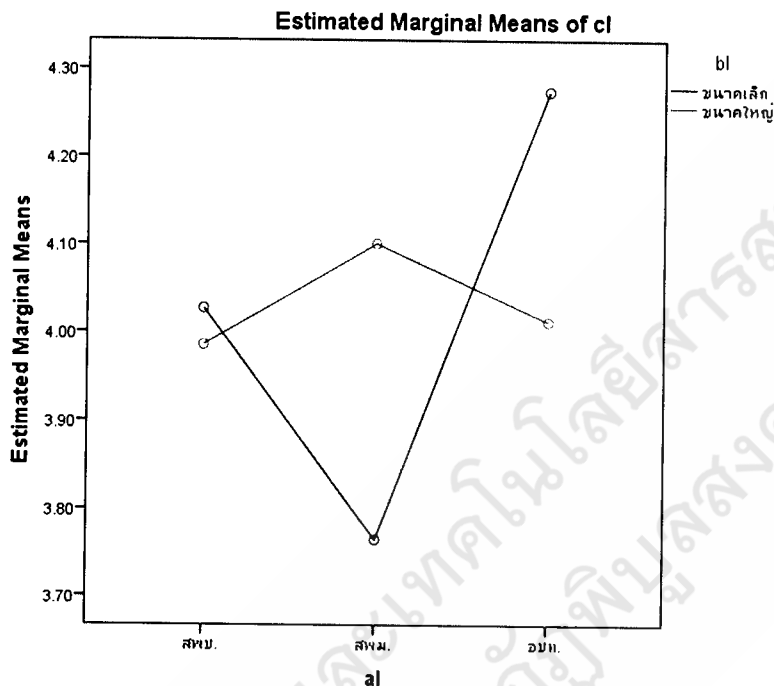
ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการรักษาวินัยในโรงเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสังกัด และขนาดด้วยสถิติ (F-test) จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางทาง (Two-Way Analysis of Variance) ปรากฏตามตารางดังนี้

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการรักษาวินัยในโรงเรียน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสังกัดและขนาดของโรงเรียน

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
สังกัดโรงเรียน	5.02	2	2.51	9.20*
ขนาดของโรงเรียน	.02	1	.02	.07
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสังกัดและขนาด	10.08	2	5.04	18.48*
รวม	193.44	659	.29	

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่า มีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างสังกัดและขนาดจึงไม่สามารถทดสอบความแตกต่างการรักษาวินัยในโรงเรียน ระหว่างสังกัดที่แตกต่างและขนาดที่แตกต่างกันได้ ดังจะเห็นได้จากภาพ 2



ภาพ 2 ค่าเฉลี่ยการรักษาวินัยในโรงเรียนของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสังกัด และขนาดโรงเรียน

จากตาราง 8 และ ภาพ 2 พบว่า นักเรียนที่อยู่ต่างสังกัดกันมีการรักษาวินัยในโรงเรียนแตกต่างกันเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการรักษาวินัยในโรงเรียนสูงที่สุดที่ระดับ 4.27 รองลงมาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่ระดับ 4.03 และสุดท้ายคือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 3.77 แต่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ คาดว่าไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงได้ไปทำการทดสอบ Simple Effect ดังแสดงในตาราง 10

ตาราง 10 แสดงผลการวิเคราะห์ Simple Effect

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
<b>สังกัดโรงเรียน</b>	5.02	2	2.51	9.20*
การรักษาวิสัยของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ในสังกัดสพป.	.10	1	.10	.35
การรักษาวิสัยของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ในสังกัดสพม.	6.21	1	6.21	22.76*
การรักษาวิสัยของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ในสังกัดอปท.	3.79	1	3.79	13.91*
Model	15.11	5	3.02	11.08*
<b>ขนาดโรงเรียน</b>	.02	1	.02	.07
การรักษาวิสัยของโรงเรียนสังกัดสพป. สพม. และอปท. ในโรงเรียนขนาดเล็ก	14.29	2	7.14	26.20*
การรักษาวิสัยของโรงเรียนสังกัดสพป. สพม. และอปท. ในโรงเรียนขนาดใหญ่	.80	2	.40	1.48
Model	15.11	5	3.02	11.08*

จากตาราง 10 พบว่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นักเรียนมีการรักษาวิสัยในโรงเรียนแตกต่างกันในโรงเรียนขนาดเล็ก ในส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการรักษาวิสัยในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

ข้อค้นพบในส่วนขนาดโรงเรียน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการรักษาวิสัยในโรงเรียนแตกต่างกันเฉพาะสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่แตกต่างกัน