

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอ่าเภอนครไทย ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของสภาพความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอ่าเภอนครไทย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการเปรียบเทียบความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอ่าเภอนครไทย จำแนกตามตำแหน่งงาน ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 4 ความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอ่าเภอนครไทยตามทารุณของนักเรียน ครุสูตร ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และ กรรมการสถานศึกษาทั้งพื้นฐาน

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ ดังนี้

X̄	บุน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาการแยกจำแนก t ( t - test )
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาการแยกจำแนก F ( F - test )
*	แทน	ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของสถานภาพของผู้คุบสวนแบบสอบถาม**

**ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่งงาน**

ตำแหน่งงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารโรงเรียน	48	20.00
2. ครูผู้สอน	192	80.00
รวม	240	100.00

จากตาราง 4 พบร่ว่าส่วนมากเป็นครูผู้สอนคือมี จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนนั้นมี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

**ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่**

ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่	จำนวน	ร้อยละ
1. ต่ำกว่า 8 ปี	44	18.30
2. 8 – 15 ปี	58	24.20
3. 15 ปีขึ้นไป	138	57.50
รวม	240	100.00

จากตาราง 5 พบร่ว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนมากมีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ 15 ปีขึ้นไปคือ จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 57.50 ระหว่าง 8 – 15 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 24.20 และต่ำกว่า 8 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 18.30

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของผู้บุพิหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนขนาดเล็ก	105	43.80
2. โรงเรียนขนาดกลาง	110	45.80
3. โรงเรียนขนาดใหญ่	25	10.40
รวม	240	100.00

จากตาราง 6 พบว่าผู้บุพิหารโรงเรียนและครูผู้สอนส่วนมากสอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 45.80 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 43.80 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 10.40

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน  
ประจำปีการศึกษาสังกัดสำนักงานการประกันคุณภาพฯ เก่อนครได้**

**ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสำเร็จของการ ประกันคุณภาพภายใน  
ของโรงเรียนประจำปีการศึกษาสังกัดสำนักงานการประกันคุณภาพฯ เก่อนครได้  
ค้านมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ค้านมาตรฐานคุณภาพครู และ ค้านมาตรฐานคุณภาพ  
ผู้บริหาร**

ความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนประจำปีการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำเร็จ
1. ค้านมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน	3.39	0.44	ปานกลาง
2. ค้านมาตรฐานคุณภาพครู	3.68	0.49	มาก
3. ค้านมาตรฐานคุณภาพผู้บริหาร	3.64	0.56	มาก
เฉลี่ยรวม	3.57	0.42	มาก

จากตาราง 7 พนวิ่นความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประจำปีการศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประกันคุณภาพฯ เก่อนครได้ โดยภาพรวมมีความสำเร็จอยู่ในระดับมาก  
เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าค้านมาตรฐานคุณภาพครู และค้านมาตรฐานคุณภาพผู้บริหาร  
มีความสำเร็จอยู่ในระดับมาก ส่วนค้านมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

**ตาราง ๘ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายใน  
ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอ่าเภอนครไทยด้าน<sup>๑</sup>  
มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน**

ค่ามาตรฐานคุณภาพผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำเร็จ
1. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตาม ข้อคุกคามร่วมกัน.....	3.18	0.65	ปานกลาง
2. นักเรียนมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรม ไทย.....	3.27	0.70	ปานกลาง
3. นักเรียนรู้จักประทัยด้วยคำและรักษากฎพยากรณ์.....	3.16	0.74	ปานกลาง
4. นักเรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อ.....	3.67	0.68	มาก
5. นักเรียนมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัส.....	3.52	0.62	มาก
6. นักเรียนมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ.....	3.27	0.71	ปานกลาง
7. นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์.....	3.19	0.69	ปานกลาง
8. นักเรียนมีทักษะในการประมาณค่า.....	3.05	0.61	ปานกลาง
9. นักเรียนรักการเรียนรู้.....	3.24	0.73	ปานกลาง
10. นักเรียนมีทักษะในการตรวจสอบความรู้.....	3.08	0.78	ปานกลาง
11. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน.....	3.20	0.73	ปานกลาง
12. นักเรียนทำงานตามกำหนดเวลา.....	3.48	0.63	ปานกลาง
13. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้.....	3.71	0.66	มาก
14. นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี.....	3.96	0.63	มาก
15. นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี.....	3.83	0.61	มาก
เฉลี่ยรวม.....	3.38	0.44	ปานกลาง

จากตาราง ๘ พนวิ่งความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถม  
ศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอ่าเภอนครไทยด้านมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนโดยภาพรวม  
มีความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พนวิ่งนักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี  
นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และนักเรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อ<sup>๒</sup>  
และนักเรียนมีทักษะในการสังเกตและสำรวจมีความสำเร็จอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ มี  
ความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง

**ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายใน  
ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประกันศึกษาอิสานกรุงเทพฯ ด้าน<sup>1</sup>  
มาตรฐานคุณภาพครู**

ด้านมาตรฐานคุณภาพครู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำเร็จ
1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจดิจิทัลและพัฒนาการเด็ก.....	3.77	0.63	มาก
2. ครูมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการ ศึกษาปฐมวัย.....	3.64	0.70	มาก
3. ครูใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและสอด คล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้.....	3.60	0.66	มาก
4. ครูมีความรู้ ความเข้าใจและความรับผิดชอบในหน้าที่.....	3.96	0.68	มาก
5. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี.....	4.00	0.64	มาก
6. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก.....	3.92	0.69	มาก
7. ครูจัดกิจกรรมการเรียนนอกสถานที่.....	3.35	0.85	ปานกลาง
8. ครูอาจใช้ผู้เรียนทุกคน.....	4.03	0.67	มาก
9. ครูฝึกให้ผู้เรียนสร้างสรรค์วิธีการทำงานและแก้ปัญหาของ คนได้.....	3.58	0.72	มาก
10. ครูใช้สื่อการเรียนให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้.....	3.41	0.71	ปานกลาง
11. ครูจัดสภาพและสิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้.....	3.62	0.69	มาก
12. ครูใช้ทำภารกิจบ้าน เที่ยวชมให้ผู้เรียนคิดและจินตนาการ.....	3.52	0.70	มาก
13. ครูใช้การณ์ด้วยปัจจัยและสถานการณ์ที่周圍คุ้นให้ผู้เรียนใช้ ความคิด.....	3.56	0.66	มาก
14. ครูพัฒนาสื่อและซอฟต์แวร์ในการสอนให้น่าสนใจ.....	3.31	0.71	ปานกลาง
15. ครูฝึกให้ผู้เรียนมีการย้ำๆ และการใช้เวลาตามวัฒนธรรม ไทยอย่างสماเสมอ.....	3.91	0.68	มาก
เฉลี่ยรวม	3.67	0.49	มาก

จากตาราง 9 พบว่าความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอีสานครไทยดำเนินมาครรุဏดุษฎีพากรู โดยภาพรวมมี ความสำเร็จอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การสอนที่ นำเสนอด้วย ครุจัดกิจกรรมการเรียนนอกสถานที่ และ ครุใช้สื่อการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดความอყากรู้ มีความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ มีความสำเร็จอยู่ในระดับมาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล侈ครุ

Pibulsongkram Rajabhat University

**ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายใน  
ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอําเภอนครไทย  
ด้านมาตรฐานคุณภาพผู้บริหาร**

ด้านมาตรฐานคุณภาพผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำเร็จ
1. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารงานขั้นเด่น.....	3.73	0.75	มาก
2. โรงเรียนมีปรัชญา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา.....	3.92	0.72	มาก
3. โรงเรียนส่งเสริมการทำงานเป็นทีม.....	3.78	0.81	มาก
4. โรงเรียนมีการประเมินภาระในประจำปี และนำผลการประเมินมาใช้.....	3.46	0.81	ปานกลาง
5. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมและสร้างความเข้าใจอันดีกับชุมชน.....	3.77	0.83	มาก
6. โรงเรียนมีแผนจัดประสบการณ์เหมาะสมกับภาระภาคี และพัฒนาการของผู้เรียน.....	3.59	0.74	มาก
7. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจอย่างรู้ อยากเรียน รู้จักคิดเป็นระบบและรักใช้วิธีทางคิดตอบด้วยตนเองตามความสามารถวัย.....	3.50	0.67	มาก
8. โรงเรียนมีการเฝ้าระวังปัญญาท้องถิ่นและสืบทอดเพาะปลูกในการจัดประสบการณ์.....	3.39	0.80	ปานกลาง
9. โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน.....	3.80	0.70	มาก
10. โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพด้านศิลปะและภาษาอีกด้วย.....	3.48	0.75	มาก
11. โรงเรียนส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยการทำงานร่วมกัน ผู้อื่น.....	3.74	0.71	มาก
12. โรงเรียนมีการติดตามผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	3.52	0.75	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ค่าเฉลี่ยมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสำเร็จ
13. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา.....	3.75	0.73	มาก
14. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ.....	3.67	0.87	มาก
15. โรงเรียนจัดสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา.....	3.57	0.72	มาก
เฉลี่ยรวม	3.64	0.55	มาก

จากการ 10 พบว่าความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประกอบศึกษาสังกัดสำนักงานการประกันคุณภาพศึกษาอีกหนึ่งในประเทศไทย ค่าเฉลี่ยมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนโดยรวมมีความสำเร็จอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อ พบว่า โรงเรียนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ และ โรงเรียนมีการประเมินภายในประจำปีและนำเสนอผลการประเมินมาใช้มีความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ มีความสำเร็จอยู่ในระดับมาก

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการเปรียบเทียบความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอ่าเภอนครไทย**

**3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการเปรียบเทียบความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอ่าเภอนครไทย จำแนกตาม ตำแหน่งงาน**

**ตาราง 11 เปรียบเทียบความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอ่าเภอนครไทย จำแนกตามตำแหน่งงาน**

ความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนประถมศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t-value	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน	3.56	0.38	3.34	0.44	3.250*	0.001
2. ด้านมาตรฐานคุณภาพครู	3.60	0.46	3.69	0.50	-1.225	0.222
3. ด้านมาตรฐานคุณภาพผู้บริหาร	3.71	0.48	3.62	0.57	0.925	0.356
เฉลี่ยรวม	3.62	0.37	3.55	0.42	1.067	0.287

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง ๑.๑๑ พนวิจกรรมสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอ่าเภอนครไทย จำแนกตามตำแหน่งงาน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแต่ละด้านมาตรฐาน พนวิจ ด้านมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้านมาตรฐานคุณภาพครูและด้านมาตรฐานคุณภาพผู้บริหาร พนวิจ ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 12 เปรียบเทียบความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถม  
ศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอไทรโยคจังหวัดราชบุรีตามคุณภาพผู้เรียน  
จำแนกตามตำแหน่งงาน**

ค้านมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t -value	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้ออุตกลงร่วมกัน.....	3.40	0.57	3.13	0.65	2.575*	0.011
2. นักเรียนมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒน ธรรมไทย.....	3.60	0.61	3.19	0.70	3.785*	0.007
3. นักเรียนรู้จักประยุคใช้และรักษา ทรัพยากร.....	3.42	0.74	3.09	0.73	2.729*	0.007
4. นักเรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อ.....	3.69	0.62	3.66	0.70	0.236	0.814
5. นักเรียนมีทักษะในการใช้ปั๊ปภาษาตั้งแต่.....	3.60	0.64	3.51	0.61	0.989	0.324
6. นักเรียนมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ.....	3.52	0.74	3.20	0.68	2.832*	0.005
7. นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้าง สรรค์.....	3.35	0.64	3.15	0.69	1.891	0.060
8. นักเรียนมีทักษะในการประเมินค่า.....	3.17	0.60	3.03	0.61	1.437	0.152
9. นักเรียนรักการเรียนรู้.....	3.46	0.68	3.18	0.73	2.365*	0.019
10. นักเรียนมีทักษะในการแสดงหาความรู้.....	3.35	0.84	3.02	0.76	2.553*	0.013
11. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการ ทำงาน.....	3.58	0.68	3.10	0.71	4.285*	0.001
12. นักเรียนทำงานจนสำเร็จ และภูมิใจในผล งาน.....	3.71	0.68	3.42	0.61	2.844*	0.005
13. นักเรียนทำหน้าที่ร่วมกับผู้อื่นได้.....	3.83	0.66	3.68	0.66	1.460	0.146
14. นักเรียนมีมนุษยภาพภายใต้.....	3.88	0.73	3.98	0.60	-0.912	0.365
15. นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี.....	3.98	0.60	3.79	0.61	1.973	0.050
เฉลี่ยรวม	3.56	0.38	3.34	0.44	3.250*	0.001

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่าความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอีสานครไทยด้านมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน จำแนกตามตำแหน่งงาน โดยภาพรวมแผลงค่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า แผลงค่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบปฏิบัติตนตามข้อคงกร่วมกัน นักเรียนมีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย นักเรียนรู้จักประยุตใช้และรักษาทรัพยากร นักเรียนมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ นักเรียนรักการเรียนรู้ นักเรียนมีทักษะในการแสดงความรู้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานและนักเรียนทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน สำหรับรายข้ออื่นๆพบว่าไม่แผลงค่างกัน



**ตาราง 13 เปรียบเทียบความสำคัญของการประกับคุณภาพภายในของโรงเรียนประถม  
ศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอ่าเภอนครไทย ด้านมาตรฐานคุณภาพครู  
จำแนกตามตำแหน่งงาน**

ด้านมาตรฐานคุณภาพครู	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t - value	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจจิตวิทยาและพัฒนาการเด็ก.....	3.77	0.59	3.77	0.64	0.051	0.959
2. ครูมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย.....	3.69	0.72	3.63	0.69	0.556	0.578
3. ครูใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเหมาะสม ความวัยและสอดคล้องกับสภาพจริงของ การเรียนรู้.....	3.58	0.61	3.61	0.67	-0.245	0.807
4. ครูมีความรู้ ความเข้าใจและความรับผิดชอบในหน้าที่.....	3.77	0.72	4.01	0.66	-2.090*	0.040
5. ครูมีปฏิสัมพันธ์ดี.....	3.90	0.69	4.03	0.63	-1.262	0.208
6. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก.....	3.79	0.80	3.95	0.66	-1.296	0.200
7. ครูจัดกิจกรรมการเรียนนอกสถานที่.....	3.29	0.71	3.36	0.89	-0.601	0.549
8. ครูเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคน.....	3.94	0.60	4.05	0.69	-1.009	0.314
9. ครูฝึกให้ผู้เรียนห่วงใยความต้องการทำงาน และแก้ปัญหาของคนใต้.....	3.52	0.65	3.59	0.73	-0.630	0.529
10. ครูใช้สื่อกระดับให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้.....	3.33	0.66	3.43	0.72	-0.819	0.413
11. ครูจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนเกิด ความอยากรู้.....	3.69	0.72	3.60	0.69	0.745	0.457
12. ครูใช้คำรามที่ยั่วยุ ห้ามหงายให้ผู้เรียน คิดและจินตนาการ.....	3.33	0.69	3.56	0.69	-2.053*	0.041
13. ครูใช้กรณีศึกษาและสถานการณ์ที่ กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิด.....	3.44	0.58	3.59	0.68	-1.414	0.159
14. ครูพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การสอนให้ naïve สนใจ.....	3.17	0.69	3.35	0.71	-1.602	0.110
15. ครูฝึกให้ผู้เรียนมีการยกและ การใช้เวลา ความคุ้นธรรมไทยอย่างสม่ำเสมอ.....	3.79	0.74	3.94	0.66	-1.620	0.109
เฉลี่ยรวม	3.60	0.46	3.69	0.50	-1.225	0.222

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการ 13 พบว่าความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอ้าเกอนคราชใหญ่ด้านมาตรฐานคุณภาพครู จำแนกตามค่าແเน่งงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ครูมีความรู้ ความเข้าใจและความรับผิดชอบในหน้าที่และครูใช้คำสอนที่ยั่งยืนท้าทายให้ผู้เรียนคิดและใช้นาการ สำหรับรายชื่อใน ฯ พนวจไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล侈คราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

**ตาราง 14 เปรียบเทียบความสำคัญของการประกับคุณภาพภายในของโรงเรียนประถม  
ศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาฯ ก่อนคราดไทยด้านมาตรฐานคุณภาพ  
ผู้บริหาร จำแนกตามค่าแห่งงาน**

ค้านมาตรฐานคุณภาพผู้บริหาร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t - value	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารงานชัดเจน...	3.90	0.56	3.69	0.79	2.067*	0.041
2. โรงเรียนมีปรัชญา แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา.....	3.90	0.81	3.93	0.70	-0.312	0.755
3. โรงเรียนส่งเสริมการทำงานเป็นทีม.....	3.96	0.68	3.73	0.84	1.938	0.056
4. โรงเรียนมีการประเมินภายในประจำปี และนำผลการประเมินมาใช้.....	3.46	0.71	3.46	0.84	-0.040	0.968
5. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม และสร้างความเข้าใจอันดีกับชุมชน.....	3.79	0.80	3.76	0.83	0.234	0.815
6. โรงเรียนมีแผนจัดประสบการณ์เหมาะสม กับธรรมชาติ และพัฒนาการของผู้เรียน..	3.63	0.64	3.58	0.76	0.93	0.695
7. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจ อย่างรู้ อย่างเข้าใจ รู้จักคิดเป็นระบบ และรู้จักใช้วิธีหาคำตอบด้วยตนเองเหมาะสม สมความวัย.....	3.63	0.67	3.46	0.66	1.506	0.133
8. โรงเรียนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและ สื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์.....	3.56	0.58	3.35	0.84	2.069*	0.041
9. โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้ เรียน.....	3.79	0.85	3.81	0.65	-0.119	0.906
10. โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการ พัฒนาสุนทรียภาพด้านคนดี ศิลปะและ การเคลื่อนไหว.....	3.63	0.67	3.44	0.76	1.557	0.121
11. โรงเรียนส่งเสริมความเป็นประชาธิบัติโดย การทำงานร่วมกับผู้อื่น.....	3.73	0.79	3.74	0.70	-0.135	0.893

ตาราง 14 (ต่อ)

ค่านماตรฐานคุณภาพผู้บริหาร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t - value	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
12. โรงเรียนมีการติดตามผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	3.58	0.68	3.51	0.77	0.641	0.522
13. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา..	3.83	0.78	3.73	0.72	0.885	0.337
14. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ.....	3.73	0.76	3.65	0.90	0.555	0.579
15. โรงเรียนจัดสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา.....	3.56	0.65	3.57	0.74	-0.045	0.965
เฉลี่ยรวม	3.71	0.48	3.62	0.57	0.925	0.356

\* แคกค่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการ 14 พบร่วมกันในวันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗ ให้ไว้ตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ เกี่ยวกับการจัดตั้งสถาบันการศึกษา ให้เป็นสถาบันการศึกษาเอกชน ตามที่ได้ประกาศไว้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗ ให้ไว้ตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ เกี่ยวกับการจัดตั้งสถาบันการศึกษา ให้เป็นสถาบันการศึกษาเอกชน ตามที่ได้ประกาศไว้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗

**3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้เครื่องมือการประนีประนอมโรงเรียนประเมินผลกระทบต่อความสามารถในการประограм  
ศึกษาอย่างไร**

**ตาราง 15 เปรียบเทียบความสำเร็จของการประนีประนอมการสอนภาษาไทยในชั้นเรียนประชุมศึกษาสังกัดสำนักงานการประชุมศึกษาฯ ของประเทศไทย ตามประถบการสอนในการปฏิบัติงาน**

ความสำเร็จของการประนีประนอมภาษาไทยใน ชั้นเรียนประชุมศึกษา		หลักสูตร 8 ปี		8 – 15 ปี		15 ปีขึ้นไป		F	Sig.
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.			
1. ด้านมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน	3.48	0.42	3.44	0.43	3.33	0.45	2.386	0.094	
2. ด้านมาตรฐานคุณภาพครุ 3. ด้านมาตรฐานคุณภาพผู้บริหาร	3.71	0.56	3.68	0.43	3.66	0.49	0.229	0.796	
เฉลี่ยรวม	3.65	0.45	3.61	0.38	3.52	0.40	1.959	0.143	

จากตาราง 15 พบว่าความสำเร็จของการประนีประนอมภาษาไทยในชั้นเรียนประชุมศึกษาสังกัดสำนักงานการประชุมศึกษาฯ ของประเทศไทย  
จำแนกตามประถบการสอนในการสอนให้กับบุคลากรที่ ทั้งโดยภาพรวมและรายตัวไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 16 เปรียบเทียบความต่อต้านอย่างประณีตคุณภาพของในของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประชุมที่ภาษาอังกฤษและภาษาไทย  
ตัวตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน จำแนกตามประเภทของภาระในการเรียน สำหรับภูมิภาคที่ตั้งหน้าที่**

ตัวตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน	ตัวกราฟ 8-1			8 - 15 ปี			15 ปีขึ้นไป			F	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$		
1. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตาม ตามข้อตกลงร่วมกัน.....	3.23	0.64	3.29	0.68	3.12	0.63	1.541	0.216			
2. นักเรียนมีมารยาทด้วยดีต่อกันตามวัฒนา ธรรมไทย.....	3.39	0.69	3.40	0.72	3.18	0.69	2.698	0.069			
3. นักเรียนรู้จักประพฤติใช้สื่อและรักษาทรัพยากร.....	3.20	0.59	3.21	0.79	3.12	0.77	0.361	0.697			
4. นักเรียนมีทักษะในการใช้สื่อสารเมือง.....	3.70	0.63	3.81	0.61	3.59	0.72	2.151	0.119			
5. นักเรียนมีทักษะในการใช้สื่อสารสื่อเมือง.....	3.50	0.63	3.67	0.60	3.47	0.62	2.221	0.111			
6. นักเรียนมีทักษะในการสั่งเสด็จและสำราญ.....	3.36	0.61	3.36	0.77	3.20	0.70	1.654	0.193			
7. นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์.....	3.30	0.73	3.19	0.80	3.15	0.61	0.726	0.485			
8. นักเรียนมีทักษะในการประมวลผลคำ.....	3.14	0.55	3.05	0.60	3.03	0.63	0.519	0.596			
9. นักเรียนรักการเรียนรู้.....	3.45	0.70	3.26	0.74	3.16	0.73	2.798	0.063			
10. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้.....	3.23	0.80	3.16	0.87	3.16	0.73	1.650	0.194			
11. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำภารกิจ.....	3.27	0.82	3.33	0.66	3.12	0.72	2.058	0.130			

ตาราง 16 (ต่อ)

	ตัวแปร 8 ปี			8 - 15 ปี			15 ปีขึ้นไป			F	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$		
12. นักเรียนหันหลังจากน้ำเสียงในเพลงฯ	3.55	0.63	3.47	0.60	3.46	0.65	0.293	0.746			
13. นักเรียนหันหลังก้มศีรษะอีกด้วย	3.86	0.59	3.67	0.66	3.67	0.69	1.477	0.230			
14. นักเรียนมีสุขภาพกายทึ่ด	4.11	0.62	3.86	0.61	3.95	0.63	2.074	0.128			
15. นักเรียนมีสุขภาพจิตทึ่ด	3.91	0.68	3.88	0.56	3.78	0.60	1.109	0.331			
เฉลี่ยรวม	3.48	0.42	3.44	0.43	3.33	0.45	2.386	0.094			

จากตาราง 16 พบว่าความสำคัญของการประคับคัดควรเรียนเป็นการประจำตัวเดือนก้าวเดิน การเขียนภาษาพูดเรียน จำแนกตามประสมการในการปฏิบัติหน้าที่ หลังโดยภาพรวมแล้วรายชื่อไม่มีผลต่อทางกัน

**ตาราง 17 เปรียบเทียบความรู้เรื่องของการประยุกต์ใช้ภาษาไทยในช่องโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ภาษาไทย  
ตัวnamมาตรฐานคุณภาพครุกรุ่นตามระดับภูมิภาคในการปฏิบัติหน้าที่**

ตัวnamมาตรฐานคุณภาพครุ	ตัวนำราก 8 ปี			8 – 15 ปี			15 ปีขึ้นไป			F	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$		
1. ครุภ์ความรู้ ความเข้าใจด้วยภาษาและพจนานา การเด็ก.....	3.80	0.70	3.78	0.56	3.75	0.64	0.081	0.922			
2. ครุภ์ความรู้ ความเข้าใจด้วยภาษาและเป้าหมาย การจัดการศึกษาปัจจุบัน.....	3.77	0.77	3.59	0.68	3.62	0.68	1.058	0.349			
3. ครุภ์รับประเมินพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และสอนคล้องกับสภาพจริงของภาระเรียน.....	3.57	0.73	3.64	0.55	3.60	0.68	0.142	0.867			
4. ครุภ์ความรู้ ความเข้าใจและคำวัณผิดชอบ ในหน้าที่.....	3.95	0.78	4.02	0.66	3.94	0.66	0.252	0.778			
5. ครุภ์ปฏิสัมพันธ์ดี.....	4.14	0.59	4.05	0.57	3.93	0.67	1.917	0.149			
6. ครุภ์ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก.....	4.02	0.63	3.95	0.80	3.88	0.66	0.807	0.447			
7. ครุจัดกิจกรรมการเรียนนอกสถานที่.....	3.45	0.82	3.41	0.84	3.29	0.87	0.831	0.437			
8. ครุสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ.....	4.07	0.66	3.95	0.57	4.04	0.71	0.519	0.596			
9. ครุฝึกให้ผู้เรียนสร้างสรรค์วิธีการทำงานและแก้ ปัญหาอย่างดี.....	3.59	0.84	3.53	0.73	3.59	0.67	0.148	0.862			
10. ครุสื่อสารระดับให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้.....	3.43	0.82	3.40	0.75	3.41	0.66	0.033	0.968			

ตาราง 17 (ต่อ)

	ตัวมาร์คฐานคุณภาพครู		ทางวัย 8 ปี		8 – 15 ปี		15 ปีขึ้นไป		F	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
11. ครูจัดสภาพและสิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมอย่างรู้.....	3.57	0.73	3.59	0.68	3.65	0.69	0.339	0.712		
12. ครูใช้คุณานิพัทธ์ว่าด้วยพัฒนาการให้เกิด..... จินตนาการ.....	3.59	0.79	3.41	0.75	3.54	0.64	0.937	0.393		
13. ครูใช้ภาระน้ำหนักอย่างเหมาะสมในการสอนที่การดูแลผู้เรียนให้ความติด.....	3.52	0.79	3.62	0.62	3.54	0.64	0.352	0.703		
14. ครูพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การสอนให้น่าสนใจ.....	3.34	0.71	3.34	0.71	3.29	0.71	0.166	0.847		
15. ครูสื่อให้นักเรียนมีการพยายามและการใช้เวลา..... ตามวัฒนธรรมไทยอย่างสม่ำเสมอ.....	3.98	0.82	3.98	0.63	3.86	0.65	1.002	0.369		
เฉลี่ยรวม	3.71	0.56	3.68	0.43	3.66	0.49	0.229	0.796		

จากการ 17 พูดถึงความสำคัญของการประเมินคุณภาพภายในของครูที่จะช่วยในการประเมินคุณภาพของครูก่อนการไฟต์ตัน  
มาตรฐานคุณภาพครู จำแนกตามประสมการใน การปฏิบัติหน้าที่ ทั้งโดยภาพรวมและรายชื่อไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 18 เมริย์นิพัทธ์ความสำเร็จของการประยุกต์ใช้ภาษาในของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ภาษาไทย  
ต้านมาตราฐานคุณภาพผู้บริหาร จำแนกตามบัญชีสอบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่**

ตัวบันดาลมาตรฐานคุณภาพผู้บริหาร	ตัวกว่า 8 ปี			8 – 15 ปี			15 ปีขึ้นไป			F	Sig.
	X	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$		
1. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารงานที่ดีมาก.....	3.80	0.73	3.74	0.83	3.71	0.73	0.218	0.804			
2. โรงเรียนมีปรัชญา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา.....	3.89	0.78	3.98	0.76	3.91	0.69	0.266	0.767			
3. โรงเรียนส่งเสริมการทำงานเป็นทีม.....	3.98	0.70	3.86	0.85	3.68	0.82	2.658	0.072			
4. โรงเรียนมีการประเมินภาระไม่เป็นภาระหนา ผลการประเมินมากไป罢了.....	3.52	0.93	3.43	0.86	3.46	0.76	0.167	0.846			
5. โรงเรียนมีการประชุมชาสัมพันธ์การจัดตั้งกรรมสั�犹การนี้จะยังต้องปรับปรุงซึ่งกัน.....	3.93	0.82	3.83	0.75	3.69	0.85	1.667	0.191			
6. โรงเรียนมีการจัดประชุมการเผยแพร่สารกับ ชุมชนชุมชนใดและพัฒนาการของผู้เรียน.....	3.75	0.81	3.67	0.71	3.50	0.72	2.450	0.088			
7. โรงเรียน รู้จักคิดเป็นระบบและรู้จักใช้วิธีทาง คิดอย่างเดียวและหน้าที่ตามวัย.....	3.66	0.64	3.57	0.62	3.41	0.68	2.779	0.064			
8. โรงเรียนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเชื้อชาติ เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์.....	3.55	0.82	3.50	0.82	3.30	0.77	2.363	0.096			

ตาราง 18 (ต่อ)

ตัวมานาตรฐานคุณภาพผู้เรียน	ตัวกว่า 8 ปี			8 – 15 ปี			15 ปีขึ้นไป			F	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$		
9. โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้วยผู้เรียน	3.86	0.67	3.86	0.78	3.76	0.67	0.626	0.535			
10. โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนา สุนทรียภาพด้านตระหيز ศิลปะและภาษาศาสตร์ ไทย.....	3.64	0.84	3.50	0.66	3.41	0.75	1.535	0.218			
11. โรงเรียนส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การ ทำงานร่วมกันผู้อื่น.....	3.93	0.73	3.79	0.69	3.66	0.71	2.660	0.072			
12. โรงเรียนมีการติดตามผลการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	3.59	0.79	3.55	0.78	3.49	0.74	0.388	0.679			
13. โรงเรียนมีวิถีที่ศักดิ์สิทธิ์ในการจัดการศึกษา.....	3.89	0.75	3.84	0.77	3.67	0.70	2.184	0.115			
14. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ.....	3.80	0.82	3.81	0.87	3.57	0.88	2.229	0.110			
15. โรงเรียนจัดสร้างหลักสูตรที่พัฒนาตนสอดคล ประสองกับเป้าหมายการศึกษา.....	3.64	0.78	3.66	0.74	3.51	0.70	1.106	0.333			
เฉลี่ยรวม	3.76	0.60	3.70	0.56	3.58	0.53	1.959	0.110			

จ่าตัดราช 18 พนักงานดูแลการประรับน้ำดูแลพืชในหนองโรงเรียนประมงศึกษาสัตว์น้ำก้าวหน้าการประมงศึกษาสัตว์น้ำไทยต้น<sup>๑</sup>  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สำนักงานบริหาร สำนักงานบริการสนับสนุนการสอนและการบริการนักเรียน ทั้งโดยภาครัฐและรายวิชาในเมืองต่างกัน

มูลนิธิราชภัฏเชียงใหม่ สถาบันพุฒิศึกษา  
Pibulson Charan Rajabhat University

3.3 ผลการวิเคราะห์คุณภาพของงานเบรียบเที่ยงตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนประจำนักเรียน

ต่อมาทาง 19 เบรนน์เพิ่มความสำเร็จของเขาว่าจะรักษาภาระน้ำท่วมได้ดีกว่า แต่ในที่สุดโครงสร้างที่ใหญ่ที่สุดที่เขาก่อสร้างก็ล้มเหลวไป

ความสำเร็จของการประันคุณภาพภายใต้ ของโรงเรียนประถมศึกษา		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	Sig.
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ต้านทานคุณภาพผู้เรียน	3.34	0.48	3.43	0.42	3.32	0.33	1.357	0.259	
2. ต้านทานคุณภาพครู	3.63	0.50	3.70	0.47	3.74	0.52	0.781	0.459	
3. ต้านทานคุณภาพผู้บริหาร	3.58	0.54	3.74	0.56	3.48	0.49	3.359*	0.036	
เฉลี่ยรวม	3.52	0.41	3.82	0.42	3.52	0.35	1.941	0.146	

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 เปรียบเทียบความสำคัญของการประกับสุนทรียภายนอกในของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประรบัณฑิตภาษาอังกฤษไทย  
ต้านมาตรฐานคุณธรรมดูแลผู้เรียน จำแนกตามชนิดของโรงเรียน

ตัวแปรฐานคุณภาพผู้เรียน	平均值及標準差			ชุดทดสอบ			ขนาดใหญ่			F	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.					
1. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ บูรณาการ ตามข้อสอนร่วมกัน.....	3.14	0.66	3.25	0.68	3.08	0.40	1.033	0.358			
2. นักเรียนมีมารยาทดูแลปฏิทัติตามวัฒน ธรรมไทย.....	3.22	0.69	3.34	0.69	3.20	0.76	0.894	0.410			
3. นักเรียนรักประเทศไทยและประวัติศาสตร์ชาติไทย.....	3.17	0.80	3.20	0.70	2.92	0.64	1.481	0.230			
4. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ.....	3.63	0.71	3.78	0.63	3.32	0.69	5.125*	0.007			
5. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาไทยและอังกฤษ.....	3.50	0.59	3.58	0.64	3.36	0.64	1.408	0.247			
6. นักเรียนมีทักษะในการสังคมและสื่อสาร.....	3.18	0.70	3.35	0.69	3.24	0.78	1.656	0.193			
7. นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์.....	3.10	0.69	3.27	0.70	3.20	0.58	1.814	0.165			
8. นักเรียนมีทักษะในการประมวลผล.....	3.05	0.66	3.06	0.58	3.04	0.54	0.026	0.974			
9. นักเรียนรักการเรียนรู้.....	3.22	0.77	3.23	0.69	3.36	0.76	0.394	0.675			
10. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารความรู้.....	3.09	0.81	3.10	0.78	3.00	0.65	0.166	0.847			
11. นักเรียนมีความสามารถที่ต้องรู้ในการทำงาน.....	3.17	0.70	3.23	0.75	3.16	0.75	0.192	0.826			

ตาราง 20 (ต่อ)

ค้านมาตรฐานดุษฎีบัณฑิตผู้เรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
12. นักเรียนทำงานสำเร็จและภูมิใจในผลงาน..	3.38	0.61	3.55	0.66	3.56	0.58	2.268	0.106
13. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้.....	3.71	0.76	3.72	0.59	3.64	0.57	0.147	0.863
14. นักเรียนมีศรัทธาทางการที่ดี.....	3.91	0.67	4.00	0.61	3.96	0.54	0.502	0.606
15. นักเรียนมีสุขภาพจิตดี.....	3.73	0.68	3.90	0.54	3.88	0.53	2.146	0.119
เฉลี่ยรวม	3.55	0.48	3.43	0.42	3.32	0.33	1.357	0.259

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการ 20 พูดว่าความสำเร็จของการประันญการประนีญภูมิปัญญาในองโรงเรียนประยุทธ์นักสำนักงานการประชุมศึกษาสำหรับเด็กที่ด้านมาตรฐานดุษฎีบัณฑิตผู้เรียน จัดแนบทามข้อความของโรงเรียน โดยภาระไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่าข้อ 4 นักเรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อและต้องอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้ออื่นๆ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 21 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยต่อความสำเร็จของการประดิษฐ์และพัฒนาอย่างรวดเร็วของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาฯ เนื่อง  
从การไถ่ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน จำแนกตามชั้นขนาดของโรงเรียน ข้อ 4 นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาเมือง**

ชั้นขนาดของโรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.63	3.63	3.32
ขนาดกลาง	3.78	-	0.31
ขนาดใหญ่	3.32	-	0.46*

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบร่วดความสำเร็จของการประดิษฐ์และพัฒนาอย่างรวดเร็วของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาฯ เนื่อง  
มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ข้อ 4 นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาเมือง ที่ 4 นักเรียนโรงเรียนขนาดกลางมีระดับความ  
สำเร็จสูงกว่านักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ความน่าเชื่อถือในไปเมตตาต่างกัน

ตาราง 22 เปรียบเทียบความสำเร็จของการประทับนิสิตในของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอีสานกรุงไทย  
ตัวนามมาตรฐานคุณภาพครุวิทย์ จำแนกตามชนิดคลาสโรงเรียน

ตัวนามมาตรฐานคุณภาพครุวิทย์	คะแนนเฉลี่ย			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			F	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$		
1. ครุเมืองรู้ ความเข้าใจดิจิทัลภาษาและพัฒนา การเต็กลูก	3.73	0.61	3.78	0.63	3.84	0.75	0.346	0.700			
2. ครุเมืองรู้ ความเข้าใจหลักสูตรและภาษาไทย การจัดการศึกษาปฐมวัย.....	3.67	0.69	3.61	0.68	3.64	0.81	0.183	0.833			
3. ครุรักษ์ประเมินพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และสรยศคล่องเก็บบันทึกการเรียนรู้.....	3.56	0.63	3.62	0.68	3.72	0.68	0.627	0.535			
4. ครุเมืองรู้ ความเข้าใจและความรับผิดชอบ ในหน้าที่.....	3.87	0.68	4.05	0.67	4.00	0.71	1.911	0.150			
5. ครุเมืองรับผิดชอบต่อตัว.....	3.97	0.64	4.03	0.64	4.00	0.65	0.203	0.816			
6. ครุปฏิโภกสารให้เรียนได้แสดงออก.....	3.90	0.67	3.85	0.66	3.88	0.88	0.142	0.868			
7. ครุจัดกิจกรรมการเรียนนอกสถานที่.....	3.27	0.80	3.43	0.87	3.36	0.99	0.950	0.388			
8. ครุอย่าใจหยุดเรียนทุกคน.....	3.98	0.68	4.02	0.86	4.24	0.66	1.518	0.221			
9. ครุฝึกให้ผู้เรียนสร้างสรรค์คุณภาพทางการแสดงแก่ ปั้นหยาของตนได้.....	3.55	0.71	3.57	0.74	3.72	0.68	0.560	0.572			
10. ครุรักษ์เอกสารด้วยผู้เรียนเก็บความพยายามไว้.....	3.31	0.68	3.49	0.74	3.44	0.65	1.707	0.184			

ตาราง 22 (ต่อ)

ตัวแปรครุยานดุณยานพคร	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			F	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$		
11. ครุตต์สราพเบลส์สิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนเกิดความ อย่างรู้.....	3.53	0.69	3.66	0.67	3.80	0.76	1.901	0.152			
12. ครุตต์สราพที่ยั่วสุ ห้ามให้ผู้เรียนได้คิด เมื่อ จินตนาการ.....	3.50	0.67	3.50	0.73	3.64	0.70	0.437	0.647			
13. ครุตต์สราพนี้ตัวอย่างและสถานการณ์ที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนใช้ความคิด.....	3.53	0.64	3.56	0.68	3.64	0.70	0.266	0.767			
14. ครุตต์สราพนี้ยอมรับกรอบการสอนที่เน้นใจ.....	3.29	0.76	3.35	0.64	3.28	0.79	0.220	0.803			
15. ครุตต์สราพนี้ให้ผู้เรียนฝึกมารยาทและการใช้เวลา ตามวัฒนธรรมไทยอย่างสม่ำเสมอ.....	3.86	0.69	3.93	0.69	4.04	0.61	0.811	0.445			
เฉลี่ยรวม	3.63	0.50	3.70	0.47	3.74	0.52	0.781	0.459			

ตาราง 22 พนักความสำเร็จของการประันคนุภาพภายในชั้นเรียนประชุมศึกษาข่ายนานาเครื่อง  
ตัวแปรครุยานดุณยานพคร จำแนกตามชั้นชาติโรงเรียน ทั้งโดยภาพรวมและรายชั้นโดยแต่ละกัน

**ตาราง 23 เปรียบเทียบความพึงพอใจของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ภาษาอ่านคนไทย  
ต้านมาตราฐานคุณภาพผู้เรียน จำแนกตามมาตรฐานชั้นของโรงเรียน**

ตัวแปรตามคุณภาพผู้เรียน	หมายความเดียวกัน			ขบวนการทาง			ขนาดใหญ่			F	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$		
1. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารงานน่าเชื่อถือ.....	3.63	0.78	3.84	0.75	3.72	0.61	2.077	0.128			
2. โรงเรียนมีรัฐบูยา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา.....	3.85	0.73	4.03	0.70	3.80	0.76	2.099	0.125			
3. โรงเรียนส่งเสริมการทางานเป็นทีม.....	3.72	0.79	3.91	0.78	3.44	0.92	3.934*	0.021			
4. โรงเรียนมีการประเมินภาระไม่เป็นประจำและดำเนินการประจำเดือน.....	3.34	0.78	3.60	0.83	3.36	0.81	2.962	0.054			
5. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมและสร้างความเข้าใจอันดีกับชุมชน.....	3.73	0.76	3.87	0.85	3.44	0.92	2.999	0.052			
6. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ใหม่และลงมือทำกิจกรรมชุมชนและพัฒนาการของผู้เรียน.....	3.55	0.73	3.68	0.75	3.32	0.63	2.697	0.063			
7. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจอย่างรู้เรียน รู้สึกติดปืนระบบและรักษาความดี.....	3.49	0.67	3.53	0.69	3.40	0.58	0.392	0.676			
8. โรงเรียนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นและสนับสนุนการดำเนินการจัดประชุมการสอน.....	3.34	0.74	3.47	0.86	3.24	0.66	1.226	0.295			

ตาราง 23 (ต่อ)

ตัวมາตรฐานคุณภาพผู้เรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			F	Sig.
	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
9. โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน	3.78	0.68	3.85	0.73	3.72	0.61	0.433	0.649			
10. โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้รับภาระหน้าที่สูงเป็นพิเศษ ด้านศักดิ์ศรี ศิลปะและภาษาต่อไป	3.36	0.75	3.55	0.74	3.60	0.76	2.191	0.114			
11. โรงเรียนส่งเสริมความเป็นประชาธิบัติไทย ก่อทำงงานร่วมกับผู้อื่น.....	3.70	0.76	3.84	0.67	3.48	0.65	2.826	0.061			
12. โรงเรียนมีการติดตามผลการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	3.50	0.75	3.58	0.77	3.36	0.70	0.989	0.374			
13. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนการสอน.....	3.64	0.74	3.88	0.72	3.60	0.65	3.915*	0.021			
14. ผู้บริหารมีความปริญญา.....	3.62	0.84	3.79	0.85	3.32	1.03	3.319*	0.038			
15. โรงเรียนจัดสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมลดคล่องตัวของเป้าหมายการศึกษา.....	3.46	0.71	3.68	0.73	3.52	0.71	2.689	0.070			
เฉลี่ยรวม	3.58	0.54	3.74	0.56	3.48	0.49	3.359*	0.036			

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 พบร่างส่วนตัวของภาระกิจกรรมที่ทำสำนักงานการประชุมศึกษาอย่างไรต่อไป  
มาตราชูนคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานของโรงเรียน โดยภาพรวมแล้วต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายชื่อ  
พบร่าง ข้อ 3 โรงเรียนส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ข้อ 13 โรงเรียนมีวัฒนธรรมในการจัดการศึกษา และ ข้อ 14 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับคุณภาพอนามัย พบร่าง ไม่แสดงความต่าง

มหาวิทยาลัย  
Pibulson Rajabhat University

**ตาราง 24 เปรียบเทียบต่างๆ ระหว่างเรื่องความสำเร็จของการประนีกษาพยาบาลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประปาที่กาญจนบุรี กับนักเรียนครัวไทยต้านภัยชุมชนชาวผู้บริหาร จำแนกตามขนาดบ้านของโรงเรียน โดยภาพรวม**

ขนาดบ้านของโรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.58	3.58	-
ขนาดกลาง	3.74	-	-0.15*
ขนาดใหญ่	3.48	-	0.25*

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการ 24 พบว่าความสำเร็จของการประนีกษาพยาบาลในชุมชนคุณภาพดีกว่าโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประปาที่กาญจนบุรี มากกว่ามาตรฐานคุณภาพผู้บริหาร จำแนกตามขนาดบ้านของโรงเรียน พบว่าโดยภาพรวมแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีความสำเร็จสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ และผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ร่วมกันสำเร็จสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 25 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความสำเร็จของการบริการด้านพยาบาลในของโรงเรียนประชารมศึกษาสังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ฯ  
ถ้าเกณฑ์ค่าตัวเลขมาตรฐานทางผู้บริหาร จําแนกตามชนิดของโรงเรียน ข้อ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการกำกับดูแล

ชนิดของโรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.72	3.91	3.44
ขนาดกลาง	-	0.19	0.28
ขนาดใหญ่	-	-	0.47*

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 พบว่าความสำเร็จของการบริการด้านพยาบาลในของโรงเรียนประชารมศึกษาสังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ฯเกือบครึ่งต้าน  
มา处在ฐานคุณภาพผู้บริหาร จําแนกตามชนิดของโรงเรียน  
สำหรับผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 26 เปรียบเทียบขนาดความสำคัญของภาระนักเรียนในชั้นเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ภาษาอื่นนอกครุฑานุภาพผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชั้นอนุบาลและอนุบาลของโรงเรียน ชั้นอนุบาลเมืองวิเศษทักษิณในการจัดการศึกษา

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.64	3.89	3.60
ขนาดกลาง	3.89	- 0.25*	0.03
ขนาดใหญ่	3.60	-	0.29

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 พบว่าความสำคัญของการประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ภาษาอื่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ภาษาอื่นของครุฑานุภาพผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชั้นอนุบาลเมืองวิเศษทักษิณในการจัดการศึกษา คือ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีความสำคัญสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

ชานชาลาของโรงเรียน	ชานชาลาเล็ก	ชานชาลากลาง	ชานชาลาใหญ่
ชานชาลาเล็ก	3.62	3.79	3.32
ชานชาลากลาง	-	-0.17	0.30
ชานชาลาใหญ่	-	-	0.47*

\* แต่ก่อต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จ่ากัตรา 27 พนักงานสำเร็จของการประกับน้ำดูมานาดูที่บ้านของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประรบกิจการศึกษาฯ เกณคราชไทย  
ดำเนินมาตั้งนานถึงสามปีแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนชุดนี้เป็นผู้ดูแล ผู้บริหารโรงเรียนชุดนี้เป็นผู้ดูแล ผู้บริหารโรงเรียนชุดนี้เป็นผู้ดูแล

**ตอนที่ 4 ความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประจำศึกษาสังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาอ่าเภอนครไทยตามกรอบมาตรฐานของนักเรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ผู้วิจัยได้ศึกษากรอบเกี่ยวกับความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประจำศึกษาสังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาอ่าเภอนครไทยจากการสัมภาษณ์ นักเรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลกรอบมาตรฐานนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และกรรมการสถานศึกษา

2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) กรอบมาตรฐานนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และกรรมการสถานศึกษา โดยใช้เกณฑ์ของสำนักงานวัฒนธรรมมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2545 : 76 – 78) ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง บริมาณของผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ที่มีคุณภาพดีมีค่า 50 % ของจำนวนทั้งหมด

ระดับ 2 หมายถึง บริมาณของผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ที่มีคุณภาพดีมีค่าระหว่าง 50 % - 74 % ของจำนวนทั้งหมด

ระดับ 3 หมายถึง บริมาณของผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ที่มีคุณภาพดีมีค่าตั้งแต่ 75% ขึ้นไป ของจำนวนทั้งหมด

3. การแปลความหมายค่าเฉลี่ยห้วงหนึ่งของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และกรรมการสถานศึกษา โดยใช้เกณฑ์ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษา (สำนักงานวัฒนธรรมและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) , 2546 ก : 41) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยของคะแนนตัวบ่งชี้	คุณภาพของมาตรฐาน
1.00 - 1.49	ปรับปรุง
1.50 - 2.49	พอใช้
2.50 - 3.00	ดี

**ตาราง 28 ความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประจำศึกษาสังกัด  
สำนักงานการประชุมศึกษาอิริยาบถฯ ตามกรอบมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ครุ ผู้ปักธงของ  
นักเรียน และการรวมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียน**

ด้านคุณภาพผู้เรียน	ตัวบ่งชี้	ความสำเร็จ (%)	ระดับ	คุณภาพ
1. ผู้เรียนมีทักษะการสังauważความรู้	1.1 รักการอ่าน	55	2	พอใช้
	1.2 รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อม	74	2	พอใช้
2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกระ霆แห่งส่วนรวม	2.1 อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	67	2	พอใช้
	2.2 ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	51	2	พอใช้
3. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.1 รู้จักคุ้มครองสุขภาพ	54	2	พอใช้
<b>เฉลี่ยรวม</b>		60	2	พอใช้

จากตาราง 28 พบร่วมสำนักงานการประชุมศึกษาอิริยาบถฯ ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนโดยภาพรวม และรายข้อมูลความสำเร็จอยู่ในระดับพอใช้

**ตาราง 29 ความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาอ่าเภอหนองครายตามกรอบมาตรฐานคุณภาพครู  
นักเรียนและการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพครู**

ด้านคุณภาพครู	ดัชนีปัจจัย	ความสำเร็จ (%)	ระดับ	คุณภาพ
1. ครูจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.1 มีการสอนที่หลากหลาย 1.2 สอนให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์	95 88	3 3	ดี
2. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม	2.1 มีความรับผิดชอบ 2.2 เข้าใจผู้เรียน 2.3 มีทักษะดีต่ออาชีพครู	90 95 88	3 3 3	ดี ดี ดี
3. ครูมีวุฒิตรักระดับบัณฑิต	2.4 วางตัวเหมาะสม 3.1 สอนตรงตามสารวิชา	90 89	3 3	ดี ดี
4. ครูพัฒนาตนเอง	4.1 ได้รับการพัฒนาความรู้ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	88	3	ดี
เฉลี่ยรวม		88	3	ดี

จากตาราง 29 พบร้าความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอ่าเภอหนองครายตามกรอบมาตรฐานคุณภาพครู โดยภาพรวมและรายข้อมีความสำเร็จอยู่ในระดับดี

**ตาราง 30 ความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาอ่าเภอนครไทยตามกรอบมาตรฐานคุณภาพผู้บริหาร  
นักเรียนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้บริหาร**

ค้านคุณภาพผู้บริหาร	ตัวบ่งชี้	ความสำเร็จ (%)	ระดับ	คุณภาพ
1. ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม	1.1 อุทิศตนให้กับการปฏิบัติงาน 1.2 มีความเมตตากรุณา ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ 1.3 ครองตนตื่ไม่เกี่ยวข้องกับนายมุข	72 70 81	3 3 3	ดี
2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.1 จัดสภาพแวดล้อมเหมาะสม 2.2 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการสอน	96 88	3 3	ดี
3. ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาบุคลากร	3.1 ส่งเสริมการท่องเที่ยวนักเรียน	85	3	ดี
4. ชุมชนสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา	4.1 ชุมชนรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน	92	3	ดี
เฉลี่ยรวม		83	3	ดี

จากการ 30 พนวิเคราะห์ของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอ่าเภอนครไทยค้านมาตรฐานคุณภาพผู้บริหารโดยภาพรวมและรายข้อมูลความสำเร็จอยู่ในระดับดี