

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านชีวสังคมของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านกระบวนการของผู้ปกครองที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัด พิษณุโลก ทั้งภาพรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ทั้งภาพรวมและรายด้าน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกในด้านต่าง ๆ จำแนกตามระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และสถานภาพของครอบครัว

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านชีวสังคมของผู้ปกครอง

จากแบบสอบถามที่สอบถามไปจำนวน 357 ฉบับ ได้รับตอบกลับมาจำนวน 326 ฉบับ

คิดเป็นร้อยละ 91.32

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
1. ประถมศึกษา	187	57.4
2. มัธยมศึกษา	80	24.5
3. ปริญญาตรี	34	10.4
4. สูงกว่าปริญญาตรี	8	2.5
5. อื่น ๆ	17	5.2
รวม	326	100

จากตาราง 7 wuii ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากมีการศึกษาระดับประถมศึกษาคือมีจำนวน 187 nu คิดเป็นร้อยละ 57.4 ส่วนระดับมัธยมศึกษามีจำนวน 80 nu คิดเป็นร้อยละ 24.5 ระดับปริญญาตรีมีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 10.4 สูงกว่าระดับปริญญาตรีมีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 และระดับอื่น ๆ มีจำนวน 17 nu คิดเป็นร้อยละ 5.2

ตาราง 8 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามอาชีพ

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
1. รับจ้าง	93	28.5
2. เกษตรกร	118	36.2
3. รับราชการ หรือ รัฐวิสาหกิจ	62	19.0
4. พนักงานบริษัท	13	4.0
5. ธุรกิจส่วนตัว	30	9.2
6. อื่น ๆ	10	3.1
รวม	326	100

จากตาราง 8 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากมีอาชีพรับจ้างคือมีจำนวน 93 nu คิดเป็นร้อยละ 28.5 ส่วนอาชีพเกษตรกรมีจำนวน 118 nu คิดเป็นร้อยละ 36.2 อาชีพรับราชการ หรือ รัฐวิสาหกิจมีจำนวน 62 nu คิดเป็นร้อยละ 19 อาชีพพนักงานบริษัทมีจำนวน 13 nu คิดเป็นร้อยละ 4 ธุรกิจส่วนตัวมีจำนวน 30 nu คิดเป็นร้อยละ 9.2 และอาชีพอื่น ๆ มีจำนวน 10 nu คิดเป็นร้อยละ 3.1

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัด
กรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามสถานภาพของครอบครัว

สถานภาพของครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
1. อยู่กับบิดามารดา	228	69.9
2. อยู่กับบิดา หรือ มารดา	54	16.6
3. บิดา หรือ มารดา เสียชีวิต	13	4.0
4. อยู่กับญาติหรือผู้อุปการะ	31	9.5
รวม	326	100

จากตาราง 9 พบว่า นักเรียนส่วนมากมีสถานภาพของครอบครัว อยู่กับบิดามารดา คือมีจำนวน 228 nu คิดเป็นร้อยละ 69.9 ส่วนอยู่กับบิดาหรือมารดามีจำนวน 54 nu คิดเป็นร้อยละ 16.6 บิดาหรือมารดา ถึงแก่กรรมมีจำนวน 13 nu คิดเป็นร้อยละ 4 และอยู่กับญาติหรือผู้อุปการะมีจำนวน 31 nu คิดเป็นร้อยละ 9.5

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านกระบวนการของผู้ปกครองที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรม
นักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัด
พิษณุโลก

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านกระบวนการส่งเสริม
การศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัด
กรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก

การส่งเสริมการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ผู้ปกครองซื้อหนังสือมาให้อ่านเสมอ	2.56	0.98	ปานกลาง
2. ผู้ปกครองบังคับให้เรียนพิเศษวิชาต่าง ๆ	3.68	1.03	มาก
3. ผู้ปกครองให้เลือกเรียนพิเศษวิชาที่สนใจ	2.98	1.36	ปานกลาง
4. ผู้ปกครองซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ใช้ในการเรียน	2.00	1.44	น้อย
5. ผู้ปกครองซื้อสื่อส่งเสริมการเรียนรู้มาให้	2.87	1.22	ปานกลาง
เฉลี่ย	2.65	0.70	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า ผู้ปกครองมีการปฏิบัติในด้านการส่งเสริมการศึกษาให้แก่
นักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายข้อพบว่าผู้ปกครองมีการปฏิบัติระดับมากใน
เรื่องเกี่ยวกับการบังคับให้เรียนพิเศษวิชาต่าง ๆ สำหรับเรื่องการซื้อหนังสือมาให้อ่าน การให้
เลือกเรียนพิเศษวิชาที่สนใจ และกรซื้อสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ นั้น ผู้ปกครองมีการปฏิบัติระดับ
ปานกลาง ส่วนเรื่องการซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ใช้ในการเรียนนั้น ผู้ปกครองปฏิบัติระดับน้อย

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านกระบวนการการอบรมสั่งสอน
ของผู้ปกครองนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษา
ในจังหวัดพิษณุโลก

การอบรมสั่งสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ผู้ปกครองชี้แนะในเวลาดูโทรทัศน์ว่าสิ่งใดถูก สิ่งใดผิด	3.51	1.18	มาก
2. ผู้ปกครองสอนให้รู้จักรับผิดชอบในการทำงานและในคำพูดของตนเอง	4.24	0.87	มาก
3. ผู้ปกครองสอนว่าไม่ควรคบเพื่อนที่เกเร หรือไม่ตั้งใจเรียน	4.27	0.94	มาก
4. ผู้ปกครองสอนให้รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน	4.02	0.91	มาก
5. ผู้ปกครองสอนให้เก็บของเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบ	4.45	0.77	มาก
6. ผู้ปกครองสอนให้ใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด	4.32	0.87	มาก
7. ผู้ปกครองอบรมให้รู้จักหน้าที่ของตนเอง	4.40	0.80	มาก
8. ผู้ปกครองสอนให้พูดความจริง	4.37	0.79	มาก
9. ผู้ปกครองตักเตือนเวลาทำผิด	4.41	0.76	มาก
10. ผู้ปกครองสอนให้รู้จักเมตตาคนอื่นที่ฐานะด้อยกว่า	4.07	0.85	มาก
11. ผู้ปกครองแนะนำให้แต่งกายให้เรียบร้อย	4.23	0.84	มาก
12. ผู้ปกครองแนะนำให้จัดห้องนอนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย	4.13	.95	มาก
13. ผู้ปกครองแนะนำให้ทำความสะอาดห้องน้ำด้วยตนเอง	3.82	1.04	มาก
14. ผู้ปกครองแนะนำให้ขยันเรียนเพื่ออนาคตของตนเอง	4.55	0.72	มาก
15. ผู้ปกครองอบรมให้ช่วยกันประหยัดในการใช้สิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ	4.30	0.83	มาก
เฉลี่ย	4.21	0.56	มาก

จากตาราง 11 พบว่า การอบรมสั่งสอน ของผู้ปกครองนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายข้อ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านกระบวนการการปฏิบัติเป็นแบบอย่างของผู้ปกครองนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก

การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ผู้ปกครองสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน	3.21	1.27	ปานกลาง
2. ผู้ปกครองชวนเพื่อน ๆ มาตี๋มเหล้าที่บ้านเสมอ	3.99	1.08	มาก
3. ผู้ปกครองทำบุญตักบาตรที่หน้าบ้านและวัดเสมอ	3.25	1.09	ปานกลาง
4. ผู้ปกครองให้โกหกเจ้าหน้าที่ว่าไม่อยู่บ้าน	4.51	0.96	มากที่สุด
5. ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีหากมีปัญหา	4.14	1.05	มาก
เฉลี่ย	3.82	0.59	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ผู้ปกครองมีการปฏิบัติเป็นแบบอย่างให้แก่เด็กเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายข้อพบว่าผู้ปกครองมีการปฏิบัติระดับมากที่สุดในเรื่องการโกหกเจ้าหน้าที่ว่าไม่อยู่บ้าน สำหรับเรื่องการชวนเพื่อนมาตี๋มเหล้าที่บ้าน และการเป็นที่ปรึกษาที่ดีหากมีปัญหา นั้นผู้ปกครองมีการปฏิบัติระดับมาก ส่วนเรื่องการสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน และการทำบุญตักบาตรที่หน้าบ้านและวัดเสมอ ผู้ปกครองปฏิบัติระดับปานกลาง

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านกระบวนการในภาพรวมและรายด้าน

การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การส่งเสริมการศึกษา	2.65	0.70	ปานกลาง
2. การอบรมสั่งสอน	4.21	0.56	มาก
3. การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง	3.82	0.58	มาก
	3.56	0.42	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ผู้ปกครองมีการปฏิบัติปัจจัยด้านกระบวนการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายข้อพบว่า ผู้ปกครองมีการปฏิบัติระดับมากในเรื่องการอบรมสั่งสอน และการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง สำหรับเรื่องการส่งเสริมการศึกษาผู้ปกครองปฏิบัติระดับปานกลาง

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
สังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก**

**ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต
ของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัด
พิษณุโลก**

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณธรรม จริยธรรม
1. ฉันมักจะพูดความจริง	3.77	0.74	มาก
2. ฉันบอกผู้ปกครองว่าไปเรียนพิเศษ แต่ ฉันไปเที่ยวกับเพื่อน	4.09	0.98	มาก
3. ฉันไม่ทุจริตในการสอบ	3.24	1.27	ปานกลาง
4. ฉันขอเงินผู้ปกครองจ่ายค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการเรียนมากกว่าที่จ่ายจริง	3.77	1.13	มาก
5. ฉันขออนุญาตทุกครั้งก่อนหยิบของผู้อื่น	3.83	1.02	มาก
6. ฉันหยิบเงินของผู้ปกครองโดยไม่ขอ อนุญาตในบางครั้ง	3.78	1.02	มาก
7. เมื่อฉันเก็บกระเป๋าเงินได้ฉันมักเก็บไว้ ใช้ส่วนตัว	4.33	1.08	มาก
8. หากพ่อค้าทอนเงินเกินฉันจะคืนให้เขา	3.61	1.28	มาก
เฉลี่ย	3.80	0.53	มาก

จากตาราง 14 พบว่า คุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน
อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม
อยู่ในระดับมาก ส่วนรายข้อพบว่า เรื่องการไม่ทุจริตในการสอบ มีคุณธรรม จริยธรรมระดับ
dwnair ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบ
ของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัด
พิษณุโลก

ความรับผิดชอบ	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณธรรม จริยธรรม
1. ฉันมักจะเข้าแถวเคารพธงชาติไม่ทัน	3.36	1.25	ปานกลาง
2. ฉันเข้าเรียนตรงเวลา	3.82	1.03	มาก
3. ฉันส่งรายงานที่ครูสั่งตรงเวลา	3.77	0.97	มาก
4. ฉันมักจะไปไม่ทันเวลานัดเพื่อน	3.29	1.11	ปานกลาง
5. ฉันคุยกับเพื่อนเวลาครูสอน	3.10	0.92	ปานกลาง
6. ฉันเตรียมความพร้อมในการเรียนและปฏิบัติงานเสมอ	3.47	2.32	ปานกลาง
7. ฉันให้ความร่วมมือในการทำงานกับเพื่อน ๆ	4.00	0.85	มาก
8. ฉันเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยเสมอ	3.87	1.00	มาก
เฉลี่ย	3.59	0.55	มาก

จากตาราง 15 พบว่า คุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายข้อพบว่า เรื่อง การเข้าแถวเคารพธงชาติไม่ทัน การไปไม่ทันเวลานัดเพื่อน การคุยกับเพื่อนเวลาครูสอน และการเตรียมความพร้อมในการเรียนและปฏิบัติงานมีคุณธรรม จริยธรรมระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณธรรม จริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก

ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณธรรม จริยธรรม
1. ฉันมักซื้อของมาฝากเพื่อนเสมอ	2.99	.94	ปานกลาง
2. ฉันแบ่งให้เพื่อนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์บ้าง หากมีเครื่องจำกัด	3.37	1.27	ปานกลาง
3. ฉันบริจาคสิ่งของให้กับคนยากจน	3.44	.89	ปานกลาง
4. ถ้าฉันเห็นขอทานฉันจะเดินเลี้ยวไปที่อื่น	3.51	1.07	มาก
5. ฉันหลีกเลี่ยงหากเพื่อนจะให้ช่วยทำงาน	3.72	1.02	มาก
6. ฉันกินขนมที่ชอบโดยไม่แบ่งให้เพื่อน	3.87	1.06	มาก
7. ฉันลুকให้คนตั้งครรภันั่งหากเห็นคนตั้งครรภันั่งไม่มีที่นั่ง	3.85	1.06	มาก
8. ฉันไม่ให้เพื่อนยืมหนังสือที่ซื้อใหม่	3.82	1.00	มาก
เฉลี่ย	3.57	.54	มาก

จากตาราง 16 พบว่า คุณธรรม จริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายข้อพบว่า เรื่อง การซื้อของมาฝากเพื่อน การแบ่งให้เพื่อนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์บ้าง หากมีเครื่องจำกัด และการบริจาคสิ่งของให้กับคนยากจน มีคุณธรรม จริยธรรมระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณธรรม จริยธรรมด้านการพึ่งพาตนเอง
ของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัด
พิษณุโลก

การพึ่งพาตนเอง	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณธรรม จริยธรรม
1. ฉันสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วย ตนเอง	3.58	0.91	มาก
2. ฉันไม่สามารถทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้ ถ้าเพื่อนไม่ช่วย	3.44	1.04	ปานกลาง
3. ฉันหารายได้พิเศษด้วยตนเองเมื่อจำเป็น	3.17	1.25	ปานกลาง
4. ฉันชอบเลียนแบบดาราคงดังที่ชื่นชอบ	3.79	1.20	มาก
5. ฉันศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	3.56	0.95	มาก
6. ฉันไม่กล้าถามครูหากมีปัญหาข้อสงสัย	3.25	0.99	ปานกลาง
7. ฉันทำความสะอาดห้องนอนด้วยตนเอง	4.07	1.03	มาก
8. ฉันไม่ชอบเสนอตัวแข่งขันหรือทำงานที่ ท้าทาย	3.08	1.07	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.51	0.47	มาก

จากตาราง 17 พบว่าคุณธรรม จริยธรรมด้านการพึ่งพาตนเองของนักเรียนอาชีวศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมอยู่ในระดับ
uik ส่วนรายข้อพบว่า เรื่อง การไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ถ้าเพื่อนไม่ช่วย การหา
รายได้พิเศษด้วยตนเองเมื่อจำเป็น การไม่กล้าถามครูหากมีปัญหาข้อสงสัย และการไม่ชอบเสนอ
ตัวแข่งขันหรือทำงานที่ท้าทาย มีคุณธรรม จริยธรรมระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ใน
ระดับมาก

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัด
ของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัด
พิษณุโลก

การประหยัด	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณธรรม จริยธรรม
1. ฉันใช้วัสดุถูกต้องและเหมาะสมกับงาน	3.76	0.87	มาก
2. ฉันปิดน้ำ ปิดไฟ ทุกครั้งเมื่อเลิกใช้	4.13	0.95	มาก
3. ฉันซื้อสินค้าราคาแพง ๆ ตามสมัยนิยม	3.86	0.98	มาก
4. ฉันเก็บเงินบางส่วนไว้ฝากธนาคาร	3.21	1.03	ปานกลาง
5. ฉันใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด	3.52	1.05	มาก
6. ฉันรบเร้าให้ผู้ปกครองซื้อ รถจักรยานยนต์ที่เหมือนของเพื่อนให้	3.77	1.23	มาก
7. ฉันเปลี่ยนรองเท้าใหม่ทุกเดือน	4.32	1.03	มาก
8. ฉันชอบซื้อเครื่องสำอางและน้ำหอม ที่ชอบ	3.79	1.17	มาก
เฉลี่ย	3.80	0.58	มาก

จากตาราง 18 พบว่าคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียนอาชีวศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง ส่วนรายข้อพบว่า เรื่อง การเก็บเงินบางส่วนไว้ฝากธนาคาร มีคุณธรรม จริยธรรมระดับปาน
กลาง ส่วนข้ออื่น 7 อยู่ในระดับมาก

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การพึ่งพาตนเอง และการประหยัด ของ นักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัด พิษณุโลก

คุณธรรม จริยธรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณธรรม จริยธรรม
1. ความซื่อสัตย์	3.80	.53	มาก
2. ความรับผิดชอบ	3.58	.55	มาก
3. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.57	.54	มาก
4. การพึ่งพาตนเอง	3.49	.47	มาก
5. การประหยัด	3.80	.58	มาก
เฉลี่ย	3.65	.41	มาก

จากตาราง 19 พบว่าคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน

round 4 เปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกในด้านต่าง ๆ

จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และสถานภาพของครอบครัว

ตาราง 20 คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกด้านความซื่อสัตย์สุจริต
จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ความซื่อสัตย์สุจริต	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		อื่น ๆ		F	Sig.	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
													\bar{X}
1. ฉันมักจะพูดความจริง	3.74	0.73	3.85	0.75	3.76	0.61	4.13	0.64	3.53	1.07	1.195	.313	
2. ฉันบอกผู้ปกครองว่าไปเรียนพิเศษ แต่ฉันไปเที่ยวกับเพื่อน	4.14	0.95	4.13	0.99	3.94	0.98	3.38	1.41	4.06	0.97	1.428	.224	
3. ฉันไม่ทุจริตในการสอบ	3.13	1.26	3.34	1.31	3.59	1.16	3.50	1.07	3.06	1.43	1.257	.287	
4. ฉันขอเงินผู้ปกครองจ่ายค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนมากกว่าที่จ่ายจริง	3.81	1.09	3.59	1.23	3.74	1.14	4.75	0.46	3.71	1.10	2.137	.076	
5. ฉันขออนุญาตทุกครั้งก่อนหยิบของผู้อื่น	3.87	1.04	3.79	0.92	3.88	1.04	3.25	1.28	3.88	1.22	0.764	.549	
6. ฉันหยิบเงินของผู้ปกครองโดยไม่ขออนุญาตในบางครั้ง	3.76	1.04	3.74	1.00	4.00	0.82	4.13	1.13	3.59	1.12	0.824	.511	
7. เมื่อฉันเก็บกระเป๋าเงินได้ฉันมักเก็บไว้ใช้ส่วนตัว	4.36	1.03	4.22	1.20	4.32	1.04	4.00	1.31	4.59	1.06	0.660	.620	
8. หากพ่อค้าท่อนเงินเกินฉันจะคืนให้เขา	3.60	1.26	3.53	1.35	4.32	1.01	3.25	1.39	2.88	1.11	4.435*	.002	
เฉลี่ย												0.980	.419

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่าระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ต่างกันมีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัด พิษณุโลกด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ส่วนรายข้อพบว่า ผู้ปกครองที่มี ระดับการศึกษาต่างกันมีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การคืนเงินให้พ่อค้ากรณีพ่อค้าทอนเงินเกิน

ตาราง 21 เปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาด้านความซื่อสัตย์สุจริต ข้อ 7. จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

อาชีพ		ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	อื่น ๆ
	\bar{X}	3.60	3.53	4.32	3.25	2.88
1. ประถมศึกษา	3.60	-	0.0793	-.72*	.35	.72*
2. มัธยมศึกษา	3.53	-	-	-.80*	.27	.64
3. ปริญญาตรี	4.32	-	-	-	1.07*	1.44*
4. สูงกว่าปริญญาตรี	3.25	-	-	-	-	.37
5. อื่น ๆ	2.88	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตเรื่อง การคืนเงินให้แก่พ่อค้า กรณีพ่อค้าทอนเงินเกินมากกว่าและแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเทียบกับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี และอื่น ๆ

ตาราง 22 คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกด้านความรับผิดชอบ
จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ความรับผิดชอบ	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		อื่น ๆ		F	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ฉันมักจะเข้าแถวเคารพธงชาติไม่ทัน	3.36	1.23	3.46	1.22	2.97	1.36	4.00	1.31	3.35	1.32	1.483	.207
2. ฉันเข้าเรียนตรงเวลา	3.84	1.02	3.96	1.00	3.53	0.93	3.88	0.83	3.41	1.46	1.769	.135
3. ฉันส่งรายงานที่ครูสั่งตรงเวลา	3.78	0.96	3.80	0.92	3.59	1.13	4.25	0.71	3.71	1.05	0.836	.503
4. ฉันมักจะไปไม่ทันเวลานัดเพื่อน	3.33	1.07	3.11	1.03	3.15	1.33	3.63	1.30	3.88	1.17	2.142	.075
5. ฉันคุยกับเพื่อนเวลาครูสอน.	3.10	0.89	3.14	1.02	3.06	0.85	2.88	0.99	3.18	0.88	0.198	.940
6. ฉันเตรียมความพร้อมในการเรียนและปฏิบัติงานเสมอ	3.53	0.91	3.38	0.95	3.44	0.89	3.25	0.46	3.41	1.06	0.585	.674
7. ฉันให้ความร่วมมือในการทำงานกับเพื่อน ๆ	4.01	0.86	3.84	0.80	4.29	0.72	3.50	1.07	4.24	0.90	2.833*	.025
8. ฉันเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยเสมอ.	3.91	0.99	3.79	1.00	3.76	1.05	4.25	0.89	3.88	1.11	0.610	.656
เฉลี่ย	3.61	0.53	3.55	0.55	3.47	0.55	3.70	0.48	3.63	0.66	0.615	.652

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 พบว่าระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ต่างกันมีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัด พิษณุโลกด้านความรับผิดชอบ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ส่วนรายข้อพบว่า ผู้ปกครองที่มี ระดับการศึกษาต่างกันมีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการให้ความร่วมมือในการทำงานกับเพื่อน ๆ

ตาราง 23 เปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาด้านความรับผิดชอบ ข้อ 7 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

อาชีพ		ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา	ปริญญา ตรี	สูงกว่า ปริญญา ตรี	อื่น ๆ
	\bar{X}	4.01	3.84	4.29	3.50	4.24
1. ประถมศึกษา	4.01	-	.17	-.28	.51	-.22
2. มัธยมศึกษา	3.84	-	-	-.46*	.34	-.40
3. ปริญญาตรี	4.29	-	-	-	.79*	0.058
4. สูงกว่าปริญญาตรี	3.50	-	-	-	-	-.74*
5. อื่น ๆ	4.24	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบ เรื่อง การให้ความร่วมมือในการทำงานกับเพื่อน ๆ uinnii และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเทียบกับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษา มัธยมศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมี คุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบ เรื่อง การให้ความร่วมมือในการทำงานกับเพื่อน ๆ มากกว่า และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเทียบกับนักเรียนที่ผู้ปกครองมี ระดับการศึกษาอื่น ๆ

ตาราง 24 คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
 จำนวนตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		F	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	อื่น ๆ		อื่น ๆ		อื่น ๆ		อื่น ๆ			
1. ฉันมีชื่อของมาฝากเพื่อนเสมอ	3.01	0.94	2.88	0.99	3.09	0.93	3.75	1.04	1.960	.100
2. ฉันแบ่งให้เพื่อนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	3.26	1.32	3.25	1.20	4.06	1.04	4.00	0.76	3.641*	.006
บ้างหากมีเครื่องจำกัด										
3. ฉันบริจาคสิ่งของให้กับคนยากจน	3.36	0.91	3.51	0.83	3.68	0.88	3.63	1.41	1.217	.304
4. ถ้าฉันเห็นขอทานฉันจะเดินเลี้ยวไปที่อื่น	3.45	1.08	3.61	1.02	3.50	1.21	3.38	1.19	0.418	.803
5. ฉันหลีกเลี่ยงหากเพื่อนจะให้ช่วยทำงาน	3.80	1.05	3.55	0.99	3.79	0.98	3.13	0.83	1.556	.186
6. ฉันกินขนมที่ซอบโดยไม่แบ่งให้เพื่อน	3.94	1.08	3.81	1.01	3.53	1.21	3.50	1.60	1.752	.138
7. ฉันลুকให้คนตั้งครรภ์นั่งหากเห็นคนตั้งครรภ์ไม่มีที่นั่ง	3.73	1.11	3.90	0.92	4.26	0.83	4.00	1.31	2.219	.067
8. ฉันไม่ใช้เพื่อนยืมหนังสือที่ซื้อใหม่	3.91	1.03	3.75	0.92	3.44	0.99	3.63	1.06	2.015	.092
เฉลี่ย	3.55	0.55	3.53	0.48	3.66	0.54	3.62	0.56	0.538	.708

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 พบว่าระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ต่างกันมีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัด พิษณุโลกด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ส่วนรายข้อพบว่า ผู้ปกครองที่มี ระดับการศึกษาต่างกันมีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการแบ่งให้เพื่อใช้เครื่องคอมพิวเตอร์กรณีมีเครื่องจำกัด

ตาราง 25 เปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
ข้อ 2. จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

อาชีพ		ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา	ปริญญา ตรี	สูงกว่า ปริญญา ตรี	อื่น ๆ
		\bar{X}	3.26	3.25	4.06	4.00
1. ประถมศึกษา	3.26	-	0.0120	-.80*	-.74	-0.0909
2. มัธยมศึกษา	3.25	-	-	-.81*	-.75	-.10
3. ปริญญาตรี	4.06	-	-	-	0.058	.71
4. สูงกว่าปริญญาตรี	4.00	-	-	-	-	.65
5. อื่น ๆ	3.35	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีคุณธรรม จริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เรื่อง การให้ความร่วมมือในการทำงานกับเพื่อน ๆ มากกว่า และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเทียบกับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการ ศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ตาราง 26 คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกด้านการพัฒนาอง
 จำนวนตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

การพึงพาตนเอง	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		อื่น ๆ		F	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ฉันสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเอง	3.52	0.94	3.63	0.80	3.82	0.83	3.63	1.06	3.53	1.07	0.072	.991
2. ฉันไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ ถ้าเพื่อน ไม่ช่วย	3.47	1.05	3.30	0.92	3.53	1.19	3.00	1.31	3.71	0.92	1.106	.354
3. ฉันหารายได้พิเศษด้วยตนเองเมื่อจำเป็น	3.19	1.23	3.00	1.22	3.06	1.18	4.00	1.31	3.59	1.42	1.779	.133
4. ฉันชอบเลียนแบบตาราคนดังที่ชื่นชอบ	3.79	1.16	3.80	1.24	3.71	1.36	3.88	1.64	3.94	1.03	0.119	.976
5. ฉันศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	3.63	0.93	3.45	0.91	3.62	0.99	4.00	0.93	3.12	1.17	1.900	.110
6. ฉันไม่กล้าถามครูหากมีปัญหาข้อสงสัย	3.24	0.96	3.21	0.96	3.59	1.08	3.50	1.31	2.71	0.92	2.494*	.043
7. ฉันไม่ชอบสะอาดห้องนอนด้วยตนเอง	4.08	1.02	3.90	1.07	4.32	0.88	4.38	0.92	4.06	1.14	1.252	.289
8. ฉันไม่ชอบเสนอตัวเข้าแข่งขันหรือทำงานที่ท้าทาย	2.99	1.07	3.16	1.00	3.32	1.20	3.13	1.25	3.12	1.11	0.860	.488
เฉลี่ย	3.51	0.62	3.43	0.46	3.62	0.44	3.68	0.68	3.47	0.46	0.934	.445

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 พบว่าระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ต่างกันมีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัด พิษณุโลกด้านการพึ่งพาตนเอง โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ส่วนรายข้อพบว่า ผู้ปกครองที่มี ระดับการศึกษาต่างกันมีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการไม่กล้าถามครูกรณีมีปัญหาข้อสงสัย

ตาราง 27 เปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาด้านการพึ่งพาตนเอง ข้อ 6. จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

อาชีพ		ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา	ปริญญา ตรี	สูงกว่า ปริญญา ตรี	อื่น ๆ
	\bar{X}	3.24	3.21	3.59	3.50	2.71
1. ประถมศึกษา	3.24	-	0.0281	-.35	-.26	.53*
2. มัธยมศึกษา	3.21	-	-	-.38	-.29	.51
3. ปริญญาตรี	3.59	-	-	-	0.0882	.88*
4. สูงกว่าปริญญาตรี	3.50	-	-	-	-	.79
5. อื่น ๆ	2.71	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาอื่น ๆ มีคุณธรรม จริยธรรมด้านการพึ่งพาตนเอง เรื่อง การไม่กล้าถามครู กรณีมีปัญหาข้อสงสัย มากกว่า และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเทียบกับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษา ประถมศึกษา และปริญญาตรี

ตาราง 28 คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกด้านการประหยัด
จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

การประหยัด	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		อื่น ๆ		F	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ฉันใช้วัสดุถูกต้องและเหมาะสมกับงาน	3.80	0.83	3.56	0.90	3.91	0.93	3.88	1.13	3.94	0.83	1.608	.172
2. ฉันปิดน้ำ ปิดไฟ ทุกครั้งเมื่อเลิกใช้	4.17	0.94	3.95	0.94	4.32	0.88	4.00	1.31	4.24	1.09	1.243	.293
3. ฉันซื้อสินค้าราคาถูกแพง ๆ ตามสมัยนิยม	3.89	0.97	3.84	1.01	3.76	1.07	3.88	0.83	3.71	0.99	.244	.913
4. ฉันเก็บเงินบางส่วนไว้ฝากธนาคาร	3.20	1.27	3.00	1.32	3.50	1.26	3.75	1.39	3.53	1.37	1.570	.182
5. ฉันใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด	3.48	1.10	3.46	0.94	3.65	1.04	3.75	1.04	3.94	0.97	1.024	.395
6. ฉันมอบรางวัลให้ผู้ปกครองซื้อรถจักรยานยนต์ที่เหมือนของเพื่อนให้	3.86	1.18	3.50	1.29	3.91	1.16	3.50	1.31	3.88	1.41	1.452	.217
7. ฉันเปลี่ยนรองเท้าใหม่ทุกเดือน	4.37	1.01	4.14	1.17	4.44	0.75	4.13	1.46	4.47	0.72	1.014	.400
8. ฉันชอบซื้อเครื่องสำอางและน้ำหอมที่ชอบ	3.76	1.12	3.93	1.17	3.85	1.24	3.13	1.64	3.65	1.37	1.030	.392
เฉลี่ย	3.81	0.56	3.67	0.57	3.91	0.57	3.75	0.99	3.91	0.58	1.555	.186

จากตาราง 28 พบว่าระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ต่างกันมีอิทธิพลต่อคุณธรรม
จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัด
พิษณุโลก ด้านการประหยัด โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 29 คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกด้านความซื่อสัตย์สุจริต
จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

ความซื่อสัตย์สุจริต	รับจ้างทั่วไป		เกษตรกร		ราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ		พนักงาน บริษัท		ธุรกิจส่วนตัว		อื่น ๆ		F	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ฉันมักจะพูดความจริง	3.67	0.76	3.85	0.76	3.77	0.69	4.08	0.64	3.60	0.77	3.90	0.74	1.443	.209
2. ฉันบอกผู้ปกครองว่าไปเรียนพิเศษ แต่ ฉันไปเที่ยวกับเพื่อน	4.17	0.92	4.14	1.00	3.98	0.97	3.77	1.24	4.03	1.00	4.10	0.88	0.628	.679
3. ฉันไม่ทุจริตในการสอบ	3.19	1.26	3.23	1.31	3.55	1.17	2.92	1.44	2.93	1.26	3.10	1.20	1.298	.265
4. ฉันขอเงินผู้ปกครองจ่ายค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนมากกว่าที่จ่ายจริง	3.77	1.15	3.83	1.13	3.82	1.08	4.00	1.08	3.40	1.13	3.40	1.35	1.057	.384
5. ฉันขออนุญาตทุกครั้งก่อนหยิบของผู้อื่น	3.81	1.00	3.88	1.12	3.95	0.88	3.46	1.27	3.57	0.97	4.10	0.57	1.117	.351
6. ฉันหยิบเงินของผู้ปกครองโดยไม่ ขออนุญาตในบางครั้ง	3.81	1.07	3.69	0.99	3.92	1.01	3.69	1.18	3.73	0.98	4.00	0.82	0.533	.751
7. เมื่อฉันเก็บกระเป๋าเงินได้ฉันมักเก็บไว้ ไว้ส่วนตัว	4.42	1.00	4.35	1.08	4.16	1.30	4.36	0.96	4.23	1.01	4.50	0.71	0.535	.750
8. หากพ่อค้าทอนเงินเกินฉันจะคืนให้เขา	3.53	1.22	3.63	1.31	3.74	1.30	3.38	1.61	3.63	1.33	3.70	0.95	0.303	.911
เฉลี่ย	3.79	0.49	3.82	0.53	3.86	0.58	3.71	0.51	3.64	0.53	3.85	0.48	0.847	.518

จากตาราง 29 พบว่าอาชีพของผู้ปกครองที่ต่างกันมีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 30 คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกด้านความรับผิดชอบ
จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

ความรับผิดชอบ	รับจ้างทั่วไป		เกษตรกร		ราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ		พนักงาน บริษัท		ธุรกิจส่วนตัว		อื่น ๆ		F	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ฉันมักจะเข้าแถวเคารพธงชาติไม่ทัน	3.45	1.18	3.46	1.27	3.05	1.42	3.69	1.03	3.23	1.22	3.30	0.67	1.261	.281
2. ฉันเข้าเรียนตรงเวลา	3.68	1.15	4.05	0.91	3.55	1.02	4.23	0.73	3.80	1.06	3.60	0.97	2.987*	.012
3. ฉันส่งรายงานที่ครูส่งตรงเวลา	3.66	0.99	3.92	0.91	3.69	1.03	4.31	0.75	3.47	0.97	3.80	0.79	2.383*	.038
4. ฉันมักจะไปไม่ทันเวลานัดเพื่อน	3.54	1.04	3.27	1.04	3.19	1.20	3.38	1.05	2.93	1.08	2.90	1.02	1.941	.087
5. ฉันคุยกับเพื่อนเวลาครูสอน.	3.12	0.91	3.23	0.89	2.97	0.90	3.46	0.78	2.83	0.95	2.70	1.16	2.061	.070
6. ฉันเตรียมความพร้อมในการเรียนและ ปฏิบัติงานเสมอ	3.39	0.98	3.64	0.90	3.34	0.89	3.77	0.83	3.23	0.86	3.23	0.71	1.879	.098
7. ฉันให้ความร่วมมือในการทำงานกับ เพื่อน ๆ	3.90	0.89	4.11	0.78	4.02	0.90	3.85	1.14	3.87	0.78	4.00	0.82	0.872	.500
8. ฉันเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยเสมอ	3.85	1.02	4.00	0.97	3.74	1.04	4.23	0.73	3.67	0.96	3.60	0.96	1.353	.242
เฉลี่ย	3.57	0.58	3.70	0.53	3.44	0.48	3.86	0.41	3.37	0.50	3.42	0.50	3.953*	.002

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 พบว่าอาชีพของผู้ปกครองที่ต่างกันมีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกด้าน ความรับผิดชอบ โดยส่วนรวม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 31 เปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาด้านความรับผิดชอบจำแนก ตามอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพ	\bar{X}	รับ	เกษตร	ราชการ	พนักงาน	ธุรกิจ	อื่น ๆ
		จ้าง	กร	หรือ รัฐ วิสาหกิจ	บริษัท	ส่วนตัว	
	\bar{X}	3.57	3.70	3.44	3.86	3.37	3.42
1. รับจ้าง	3.57	-	.1372	.2190	-.2928	.1934	.1476
2. เกษตรกร	3.70	-	-	.2662*	-.1556	.3306*	.2847
3. ราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	3.44	-	-	-	-.4218*	0.0643	0.0185
4. พนักงานบริษัท	3.86	-	-	-	-	-.4862*	.4404
5. ธุรกิจส่วนตัว	3.37	-	-	-	-	-	-0.05
6. อื่น ๆ	3.42	-	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีคุณธรรม จริยธรรมด้านการรับผิดชอบมากกว่า และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อ เทียบกับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร อาชีพธุรกิจส่วนตัว อาชีพพนักงานบริษัท และ นักเรียนที่ ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร มีคุณธรรม จริยธรรมด้านการรับผิดชอบมากกว่า และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เมื่อเทียบกับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพธุรกิจ ส่วนตัว

ตาราง 32 เปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาด้านความรับผิดชอบ ข้อ 2.
จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพ	X̄	รับ	เกษตร	ราชการ	พนักงาน	ธุรกิจ	อื่น ๆ
		จ้าง	กร	หรือ	บริษัท	ส่วนตัว	
				รัฐวิสาหกิจ			
	X̄	3.68	4.05	3.55	4.23	3.80	3.60
1. รับจ้าง	3.68	-	-.37*	.13	-.55	-.12	0.07
2. เกษตรกร	4.05	-	-	.50*	-.18	.25	.45
3. ราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	3.55	-	-	-	-.68*	-.25	-0.05
4. พนักงานบริษัท	4.23	-	-	-	-	.43	.63
5. ธุรกิจส่วนตัว	3.80	-	-	-	-	-	.20
6. อื่น ๆ	3.60	-	-	-	-	-	-

• มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 32 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีคุณธรรม จริยธรรมด้านการรับผิดชอบต่อเรื่อง การเข้าเรียนตรงเวลา มากกว่า และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเทียบกับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร อาชีพพนักงานบริษัท และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร มีคุณธรรม จริยธรรมด้านการรับผิดชอบต่อเรื่อง การเข้าเรียนตรงเวลา มากกว่า และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเทียบกับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง

ตาราง 33 เปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาด้านความรับผิดชอบ ข้อ 3. จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพ		รับ จ้าง	เกษตร กร	ราชการ หรือ รัฐวิสาหกิจ	พนักงาน บริษัท	ธุรกิจ ส่วนตัว	อื่น ๆ
	\bar{X}	3.66	3.92	3.69	4.31	3.47	3.80
1. รับจ้าง	3.66	-	-.27*	-0.03	-.65**	.19	-.14
2. เกษตรกร	3.92	-	-	.23	-.38	.46*	.12
3. ราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	3.69	-	-	-	-.61*	.23	-.11
4. พนักงานบริษัท	4.31	-	-	-	-	.84*	.51
5. ธุรกิจส่วนตัว	3.47	-	-	-	-	-	-.33
6. อื่น ๆ	3.80	-	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานบริษัท มีคุณธรรม จริยธรรมด้านการรับผิดชอบเรื่อง การส่งรายงานที่ครูสั่งตรงเวลา มากกว่า และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเทียบกับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพราชการหรือรัฐวิสาหกิจ อาชีพธุรกิจส่วนตัว อาชีพรับจ้าง และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพ เกษตรกร มีคุณธรรม จริยธรรมด้านการรับผิดชอบมากกว่า และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเทียบกับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพธุรกิจส่วนตัว และอาชีพรับจ้าง

ตาราง 34 คุณธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกด้านความเอื้อเพื่อพ่อแม่
จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

ความเอื้อเพื่อพ่อแม่	รับจ้างทั่วไป		เกษตรกร		ราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ		พนักงาน บริษัท		ธุรกิจส่วนตัว		อื่น ๆ		F	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ฉันมีชื่อของมาฝากเพื่อนเสมอ	3.92	0.95	3.05	0.91	2.97	0.97	3.46	1.20	2.83	0.95	2.80	0.63	1.089	.366
2. ฉันแบ่งให้เพื่อนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ บ้างหากมีเครื่องจำกัด	3.09	1.23	3.41	1.32	3.74	1.15	3.46	1.27	3.27	1.34	3.50	1.08	1.948	.086
3. ฉันบริจาคสิ่งของให้กับคนยากจน	3.37	1.00	3.45	0.82	3.53	0.84	3.85	0.80	3.33	0.99	3.20	0.63	1.036	.396
4. ถ้าฉันเห็นขอทานฉันจะเดินเลี่ยงไปที่อื่น	3.53	1.08	3.55	1.04	3.42	1.03	3.69	1.18	3.27	1.20	3.80	1.03	0.657	.656
5. ฉันหลีกเลี่ยงหากเพื่อนจะให้ช่วยทำงาน	3.65	1.08	3.84	1.04	3.73	0.93	3.46	1.13	3.60	0.93	3.60	1.07	0.692	.630
6. ฉันกินขนมที่ขอบโดยไม่แบ่งให้เพื่อน	3.96	1.05	3.97	1.01	3.68	1.21	3.69	1.03	3.60	1.00	4.00	0.94	1.254	.284
7. ฉันสนุกให้คนตั้งครรภ์นั่งหากเห็นคนตั้ง ครรภ์ ไม่มีที่นั่ง	3.83	1.14	3.71	1.07	4.10	0.92	3.92	1.26	3.87	1.04	4.00	0.47	1.142	.338
8. ฉันไม่ให้เพื่อนยืมหนังสือที่ซื้อมาใหม่	3.94	0.99	3.90	1.02	3.60	0.95	3.62	1.12	3.73	1.01	3.80	1.03	1.158	.330
เฉลี่ย	3.53	0.56	3.61	0.56	3.59	0.47	3.64	0.64	3.43	0.47	3.58	0.41	0.652	.660

จากตาราง 34 พบว่าอาชีพของผู้ปกครองที่ต่างกันมีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลกสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 35 คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ประกอบวิชาชีพศึกษาศาสตร์ศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกด้านการพึ่งพาตนเอง
จำนวนตามอาชีพของผู้ปกครอง

การพึ่งพาตนเอง	รับจ้างทั่วไป		เกษตรกร		ราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ		พนักงาน บริษัท		ธุรกิจส่วนตัว		อื่น ๆ		F	Sig.
	S.D.		S.D.		S.D.		S.D.		S.D.		S.D.			
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.		
1. ฉันสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเอง	3.56	0.98	3.59	0.90	3.66	0.89	3.46	0.97	3.50	0.86	3.60	0.52	.340	.889
2. ฉันไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ ถ้าเพื่อนไม่ช่วย	3.43	1.02	3.48	1.07	3.37	1.09	3.77	0.83	3.30	1.09	3.30	0.67	.499	.777
3. ฉันหารายได้พิเศษด้วยตนเองเมื่อจำเป็น	3.37	1.29	3.11	1.21	3.13	1.34	2.77	1.42	3.07	1.26	3.10	0.99	.816	.539
4. ฉันชอบเลียนแบบदारาคณดังที่ชื่นชอบ	3.75	1.27	3.66	1.17	3.92	1.21	4.23	0.83	3.87	1.25	4.10	1.10	.939	.456
5. ฉันศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	3.60	0.98	3.61	0.92	3.44	0.97	3.54	1.05	3.67	0.96	3.20	0.79	.678	.641
6. ฉันไม่กล้าถามครูหากมีปัญหาคือสงสัย	3.24	0.96	3.19	0.93	3.21	1.01	3.85	0.90	3.37	1.10	3.20	1.40	1.16	.328
7. ฉันทำความสะดวกในห้องนอนด้วยตนเอง	4.00	1.12	4.14	0.98	4.02	1.03	4.15	0.90	3.93	1.05	4.40	0.70	.570	.723
8. ฉันไม่ชอบเสนอตัวเข้าแข่งขัน หรือทำงานที่ท้าทาย	3.13	1.04	2.90	1.03	3.18	1.11	3.77	1.17	3.37	1.00	2.40	1.07	3.23*	.007
เฉลี่ย	3.50	0.50	3.50	0.68	3.48	0.49	3.69	0.50	3.50	0.48	3.41	0.31	.337	.890

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 35 พบว่าอาชีพของผู้ปกครองที่ต่างกันมีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกด้านการพึ่งพาตนเอง โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ส่วนรายข้อพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการไม่ชอบเสนอตัวเข้าแข่งขัน หรือทำงานที่ทำหาย

ตาราง 36 เปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาด้านการพึ่งพาตนเอง ข้อ 8. จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพ	\bar{X}	รับ	เกษตร	ราชการ	พนักงาน	ธุรกิจ	อื่น ๆ
		จ้าง	กร	หรือ รัฐวิสาหกิจ	บริษัท	ส่วนตัว	
	\bar{X}	3.13	2.90	3.18	3.77	3.37	2.40
1. รับจ้าง	3.13	-	.23	-0.04	-.64*	-.24	.73*
2. เกษตรกร	2.90	-	-	-.28	-.87*	.47*	.50
3. ราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	3.18	-	-	-	-.59	.19	.78*
4. พนักงานบริษัท	3.77	-	-	-	-	.40	1.37*
5. ธุรกิจส่วนตัว	3.37	-	-	-	-	-	.97*
6. อื่น ๆ	2.40	-	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 36 พบว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพอื่น ๆ มีคุณธรรม จริยธรรมด้านการรับผิดชอบเรื่อง การไม่ชอบเสนอตัวเข้าแข่งขัน หรือทำงานที่ทำหาย น้อยกว่า และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเทียบกับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานบริษัท อาชีพธุรกิจส่วนตัว ราชการหรือรัฐวิสาหกิจ อาชีพรับจ้าง รวมทั้งนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานบริษัท มีคุณธรรม จริยธรรมด้านการรับผิดชอบเรื่อง การไม่ชอบเสนอตัวเข้าแข่งขัน หรือทำงานที่ทำหาย uinonii และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเทียบกับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร อาชีพรับจ้าง และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีคุณธรรม จริยธรรมด้านการรับผิดชอบเรื่อง การไม่ชอบเสนอตัวเข้าแข่งขัน หรือทำงานที่ทำหาย uinonii และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเทียบกับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร

ตาราง 37 คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกด้านการประหยัด
จำนวนตามอาชีพของผู้ปกครอง

การประหยัด	รับจ้างทั่วไป		เกษตรกร		ราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ		พนักงาน บริษัท		ธุรกิจส่วนตัว		อื่น ๆ		F	Sig.
	X̄	S.D.	X̄	S.D.	X̄	S.D.	X̄	S.D.	X̄	S.D.	X̄	S.D.		
1. ฉันใช้วัสดุถูกต้องและเหมาะสมกับงาน	3.75	0.93	3.80	0.80	3.65	0.98	4.08	0.76	3.73	0.78	3.80	0.79	0.61	.691
2. ฉันปิดน้ำ ปิดไฟ ทุกครั้งเมื่อเลิกใช้	4.06	0.93	4.16	0.98	4.31	0.78	4.08	0.95	3.93	1.26	4.00	0.82	0.83	.525
3. ฉันซื้อสินค้าราคาแพง ๆ ตามสมัยนิยม	3.90	1.05	3.83	0.92	3.95	0.97	3.77	1.09	3.70	1.09	3.70	0.82	0.39	.853
4. ฉันเก็บเงินบางส่วนไว้ฝากธนาคาร	3.12	1.28	3.22	1.31	3.26	1.28	3.69	1.49	3.20	1.37	3.10	0.99	0.48	.790
5. ฉันใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด	3.48	1.06	3.57	1.09	3.58	1.05	4.00	0.82	3.13	0.97	3.60	0.84	1.48	.194
6. ฉันรบเร้าให้ผู้ปกครองซื้อรถจักรยานยนต์ที่เหมื่อนของเพื่อนให้	3.75	1.26	3.84	1.12	3.74	1.30	3.92	1.26	3.63	1.04	3.40	1.17	0.37	.864
7. ฉันเปลี่ยนรองเท้าใหม่ทุกเดือน	4.14	1.13	4.44	0.97	4.40	0.91	4.23	1.24	4.37	1.03	4.00	1.05	1.20	.308
9. ฉันชอบซื้อเครื่องสำอางและน้ำหอมที่ชอบ	3.82	1.07	3.77	1.14	3.98	1.06	3.77	1.54	3.47	1.50	3.60	1.26	0.87	.500
เฉลี่ย	3.63	0.39	3.69	0.41	3.64	0.40	3.77	0.41	3.52	0.41	3.58	0.30	1.00	.417

จากตาราง 37 พบว่าอาชีพของผู้ปกครองที่ต่างกันมีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ด้านการประหยัด โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 38 คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาจากระบบภาคเรียนบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกด้านความซื่อสัตย์สุจริต
 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

ความซื่อสัตย์สุจริต	อยู่กับบิดา		อยู่กับบิดาหรือมารดา		บิดาหรือมารดาเสียชีวิต		อยู่กับญาติหรือผู้ปกครอง		F	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ฉันมักจะพูดความจริง	3.79	0.71	3.70	0.94	3.46	0.52	3.87	0.67	1.133	.336
2. ฉันบอกผู้ปกครองว่าไปเรียนพิเศษ แต่ฉันไปเที่ยวกับเพื่อน	4.09	0.95	4.00	1.01	4.31	0.75	4.19	1.19	0.483	.694
3. ฉันไม่ทุจริตในการสอบ	3.20	1.32	3.31	1.15	3.46	1.05	3.29	1.22	0.293	.830
4. ฉันขอเงินผู้ปกครองจ่ายค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนมากกว่าที่จ่ายจริง	3.80	1.14	3.69	1.10	4.08	1.04	3.55	1.15	0.861	.461
5. ฉันขออนุญาตทุกครั้งก่อนหยิบของผู้อื่น	3.89	1.03	3.59	1.02	4.08	0.64	3.71	1.10	1.673	.173
6. ฉันหยิบบัตรของผู้ปกครองโดยไม่ขออนุญาตในบางครั้ง	3.81	1.03	3.59	0.96	4.00	1.08	3.84	1.00	0.902	.440
7. เมื่อฉันเก็บกระเป๋าเงินได้ฉันมักเก็บไว้ใช้ส่วนตัว	4.36	1.08	4.26	1.07	3.92	1.19	4.35	1.05	0.770	.512
8. หากพ่อค้าทอนเงินเกินฉันจะคืนให้เขา	3.58	1.31	3.61	1.27	3.69	0.95	3.84	1.21	0.389	.761
เฉลี่ย	3.81	0.54	3.71	0.51	3.87	0.57	3.83	0.43	0.585	.625

จากตาราง 38 พบว่าสถานภาพของครอบครัวที่ต่างกันมีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรม
ของ นักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 39 คุณธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกด้านความรับผิดชอบ
จำแนกตามสถานภาพของครอบครัว

ความรับผิดชอบ	อยู่กับบิดา มารดา		อยู่กับบิดาหรือ มารดา		บิดาหรือมารดา เสียชีวิต		อยู่กับญาติหรือผู้อุปการะ		F	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ฉันมักจะเข้าแถวเคารพธงชาติไม่ทัน	3.36	1.26	3.24	1.29	3.77	0.93	3.42		
2. ฉันเข้าเรียนตรงเวลา	3.84	1.02	3.59	1.21	3.92	0.76	4.03	0.84	1.381	.249
3. ฉันส่งรายงานที่ครูส่งตรงเวลา	3.80	0.95	3.57	1.04	3.85	0.80	3.90	1.01	1.028	.380
4. ฉันมักจะไปไม่ทันเวลานัดเพื่อน	3.36	1.11	3.30	1.09	3.08	1.12	2.87	1.06	1.991	.115
5. ฉันคุยกับเพื่อนเวลาครูสอน.	3.05	0.90	3.30	0.90	2.92	1.12	3.23	0.92	1.390	.246
6. ฉันเตรียมความพร้อมในการเรียนและปฏิบัติงานเสมอ	3.57	0.91	3.20	0.76	3.15	0.80	3.32	1.14	3.360*	.019
7. ฉันให้ความร่วมมือในการทำงานกับเพื่อน ๆ	4.09	0.82	3.70	0.92	3.92	0.86	3.87	0.81	3.337*	.020
8. ฉันเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยเสมอ.	3.95	1.01	3.67	0.97	3.77	1.01	3.74	0.96	1.421	.236
เฉลี่ย	3.62	0.54	3.44	0.53	3.54	0.50	3.54	0.57	1.695	.168

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 39 พบว่าสถานภาพของครอบครัวที่ต่างกันมีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกด้านความรับผิดชอบ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ส่วนรายข้อพบว่า ผู้ปกครองที่มีสถานภาพของครอบครัวต่างกันมี อิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการเตรียมความพร้อมในการเรียนและปฏิบัติงาน และการให้ความร่วมมือในการทำงานกับเพื่อน ๆ

ตาราง 40 เปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาด้านความรับผิดชอบ ข้อ 6. จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง

สถานภาพของครอบครัว		อยู่กับบิดามารดา	อยู่กับบิดาหรือมารดา	บิดาหรือมารดาเสียชีวิต	อยู่กับญาติหรือผู้อุปการะ
	\bar{X}	3.57	3.20	3.15	3.32
1. อยู่กับบิดามารดา	3.57	-	.37*	.42	.25
2. อยู่กับบิดาหรือมารดา	3.20	-	-	0.0499	-.12
3. บิดาหรือมารดาเสียชีวิต	3.15	-	-	-	-.17
4. อยู่กับญาติหรือผู้อุปการะ	3.32	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 40 พบว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีสถานภาพของครอบครัว อยู่กับบิดามารดา มีคุณธรรม จริยธรรมด้านการรับผิดชอบเรื่อง การเตรียมความพร้อมในการเรียนและปฏิบัติงานมากกว่า และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเทียบกับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีสถานภาพของครอบครัว อยู่กับบิดาหรือมารดา

ตาราง 41 เปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาด้านความรับผิดชอบ ข้อ 7.
จำแนกตามสถานภาพของครอบครัว

สถานภาพของ ครอบครัว		อยู่กับบิดา มารดา	อยู่กับบิดา หรือมารดา	บิดาหรือมารดา ถึงแก่กรรม	อยู่กับญาติ หรือ ผู้อุปการะ
	\bar{X}	4.09	3.70	3.92	3.87
1. อยู่กับบิดามารดา	4.09	-	.38*	.16	.22
2. อยู่กับบิดาหรือมารดา	3.70	-	-	.22	-.17
3. บิดาหรือมารดา ถึงแก่กรรม	3.92	-	-	-	0.0521
4. อยู่กับญาติหรือ ผู้อุปการะ	3.87	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 41 พบว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีสถานภาพของครอบครัว อยู่กับบิดา
มารดา มีคุณธรรม จริยธรรมด้านการรับผิดชอบเรื่อง การให้ความร่วมมือในการทำงานกับเพื่อน ๆ
มากกว่า และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเทียบกับนักเรียนที่ผู้ปกครองมี
สถานภาพของครอบครัว อยู่กับบิดาหรือมารดา

ตาราง 42 คุณธรรม จี: ยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จังหวัดพิษณุโลกด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
 จำแนกตามสถานภาพของครอบครัว

ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	อยู่กับบิดามารดา		อยู่กับบิดาหรือมารดา		บิดาหรือมารดาเสียชีวิต		อยู่กับญาติหรือผู้อุปการะ		F	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ฉันมักติดต่อของมาฝากเพื่อนเสมอ	2.97	0.92	3.00	1.08	3.08	0.76	3.03	0.98	0.081	.970
2. ฉันแบ่งให้เพื่อนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์บ้าง	3.35	1.31	3.31	1.18	4.00	0.91	3.29	1.19	1.164	.323
3. ฉันบริจาคสิ่งของให้กับคนยากจน	3.38	0.89	3.57	0.84	3.62	0.77	3.55	0.99	1.054	.369
4. ถ้าฉันเห็นขอทานฉันจะเดินเลี่ยงไปที่อื่น	3.52	1.03	3.59	1.04	3.46	1.13	3.29	1.40	0.553	.647
5. ฉันหลีกเลี่ยงหากเพื่อนจะให้ช่วยทำงาน	3.75	1.02	3.72	1.11	3.54	0.78	3.58	1.03	0.373	.772
6. ฉันกินขนมที่ซอบโดยไม่แบ่งให้เพื่อน	3.86	1.05	3.96	1.10	4.00	1.29	3.68	1.05	0.541	.654
7. ฉันลืให้คนตั้งครุภัณฑ์หากเห็นคนตั้งครุภัณฑ์ไม่มีที่นั่ง	3.83	1.07	3.81	1.08	4.15	0.90	3.90	1.01	0.420	.739
8. ฉันไม่ให้เพื่อนยืมหนังสือที่ซื้อมาใหม่	3.82	1.01	3.87	1.03	3.69	1.11	3.84	0.93	0.119	.949
เฉลี่ย	3.56	0.52	3.60	0.55	3.69	0.50	3.52	0.59	0.421	.738

จากตาราง 42 พบว่าสถานภาพของครอบครัวที่ต่างกันมีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรม
ของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกด้าน
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 43 คุณธรรม จริยธรรมของนิสิตปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัยในจังหวัดพิษณุโลกด้านการพึ่งพาตนเอง
จำแนกตามสถานภาพของครุชัยศรี

การพึ่งพาตนเอง	อยู่กับบิดาหรือมารดา		อยู่กับบิดาหรือมารดา		บิดาหรือมารดาเสียชีวิต		อยู่กับญาติหรือผู้ปกครอง		F	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเอง	3.59	0.88	3.57	0.96	3.69	1.11	3.52	0.93	0.152	.928
2. ฉันไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ ถ้าเพื่อนไม่ช่วย	3.46	1.06	3.33	1.10	3.46	0.97	3.39	0.84	0.259	.855
3. ฉันหารายได้พิเศษด้วยตนเองเมื่อจำเป็น	3.11	1.29	3.33	1.20	3.00	1.29	3.35	1.17	0.746	.525
4. ฉันชอบเลียนแบบดาราคณดั่งที่ชื่นชอบ	3.75	1.19	3.91	1.14	4.00	1.22	3.77	1.41	0.370	.775
5. ฉันศึกษาคำความรู้ด้วยตนเอง	3.62	0.94	3.11	0.95	3.46	0.88	3.97	0.80	6.654*	.000
6. ฉันไม่กล้าถามครูหากมีปัญหาข้อสงสัย	3.22	0.99	3.31	1.06	3.23	0.83	3.32	0.91	0.187	.905
7. ฉันทำความสะอาดห้องนอนด้วยตนเอง	4.11	1.02	3.85	1.04	4.31	1.11	4.00	1.00	1.235	.297
8. ฉันไม่ชอบเสนอตัวเข้าแข่งขันหรือทำงานที่ท้าทาย	3.13	1.09	2.98	1.00	3.00	1.08	2.90	1.04	0.630	.596
เฉลี่ย	3.52	0.61	3.42	0.48	3.51	0.36	3.52	0.40	0.468	.705

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 43 พบว่าสถานภาพของครอบครัวที่ต่างกันมีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกด้านการพึ่งพาตนเอง โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ส่วนรายข้อพบว่า ผู้ปกครองที่มีสถานภาพของครอบครัวต่างกันมีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

ตาราง 44 เปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาด้านการพึ่งพาตนเอง ข้อ 5. จำแนกตามสถานภาพของครอบครัว

สถานภาพของครอบครัว		อยู่กับบิดา มารดา	อยู่กับบิดาหรือมารดา	บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม	อยู่กับญาติหรือผู้อุปการะ
	\bar{X}	3.62	3.11	3.46	3.97
1. อยู่กับบิดามารดา	3.62	-	.51*	.16	-.34
2. อยู่กับบิดาหรือมารดา	3.11	-	-	-.35	-.86*
3. บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม	3.46	-	-	-	.51
5. อยู่กับญาติหรือผู้อุปการะ	3.97	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 44 พบว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีสถานภาพของครอบครัว อยู่กับบิดามารดา มีคุณธรรม จริยธรรมด้านการพึ่งพาตนเอง เรื่อง การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง uinnii และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเทียบกับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีสถานภาพของครอบครัว อยู่กับบิดาหรือมารดา รวมทั้งนักเรียนที่ผู้ปกครองมีสถานภาพของครอบครัว อยู่กับญาติหรือผู้อุปการะ มีคุณธรรม จริยธรรมด้านการพึ่งพาตนเอง เรื่อง การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง มากกว่า และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเทียบกับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีสถานภาพของครอบครัว อยู่กับบิดาหรือมารดา

ตาราง 45 คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกด้านการประหยัด
จำแนกตามสถานภาพของครอบครัว

การประหยัด	อยู่กับบิดามารดา		อยู่กับบิดาหรือมารดา		บิดาหรือมารดาเสียชีวิต		อยู่กับญาติหรือผู้อุปการะ		F	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ฉันใช้วัสดุถูกต้องและเหมาะสมกับงาน	3.77	0.87	3.67	0.93	4.08	0.86	3.74		
2. ฉันปิดน้ำ ปิดไฟ ทุกครั้งเมื่อเลิกใช้	4.14	0.99	4.17	0.91	4.31	0.75	3.94	0.81	0.614	.606
3. ฉันซื้อสินค้าราคาแพง ๆ ตามสมัยนิยม	3.86	0.97	3.78	1.11	3.77	1.09	4.03	0.80	0.477	.698
4. ฉันเก็บเงินบางส่วนไว้ฝากธนาคาร	3.23	1.32	3.11	1.24	3.00	1.08	3.35	1.33	0.360	.782
5. ฉันใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด	3.52	1.04	3.44	1.08	3.62	1.12	3.65	1.11	0.271	.846
6. ฉันรบเร้าให้ผู้ปกครองซื้อรถจักรยานยนต์ที่เหมือนของเพื่อนให้	3.82	1.20	3.65	1.35	3.92	1.04	3.55	1.26	0.687	.561
7. ฉันเปลี่ยนรองเท้าใหม่ทุกเดือน	4.37	0.95	3.96	1.30	4.46	0.97	4.48	1.00	2.749*	.043
8. ฉันชอบซื้อเครื่องสำอางและน้ำหอมที่ชอบ	3.82	1.12	3.46	1.31	4.00	1.08	4.10	1.16	2.338	.074
เฉลี่ย	3.81	0.58	3.65	0.57	3.89	0.45	3.85	0.57	1.363	.254

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 45 พบว่าสถานภาพของครอบครัวที่ต่างกันมีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัด พิษณุโลก ด้านการประหยัด โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ส่วนรายข้อพบว่า ผู้ปกครองที่มี สถานภาพของครอบครัวต่างกันมีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการเปลี่ยนรองเท้าใหม่ทุกเดือน

ตาราง 46 เปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาด้านการพึ่งพาตนเอง ข้อ 7. จำแนกตามสถานภาพของครอบครัว

สถานภาพของ ครอบครัว	\bar{X}	อยู่กับบิดา	อยู่กับบิดา หรือมารดา	บิดาหรือ มารดาถึง แก่กรรม	อยู่กับญาติ หรือ ผู้อุปการะ
		มารดา			
1. อยู่กับบิดามารดา	4.37	-	.41*	-0.08	-.11
2. อยู่กับบิดาหรือมารดา	3.96	-	-	-.50	-.52*
3. บิดาหรือมารดา ถึงแก่กรรม	4.46	-	-	-	-0.02
4. อยู่กับญาติหรือผู้อุปการะ	4.48	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 46 พบว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีสถานภาพของครอบครัว อยู่กับบิดามารดา มีคุณธรรม จริยธรรมด้านการพึ่งพาตนเอง เรื่อง การเปลี่ยนรองเท้าใหม่ทุกเดือน uinnii และ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเทียบกับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีสถานภาพของ ครอบครัว อยู่กับบิดาหรือมารดา รวมทั้งนักเรียนที่ผู้ปกครองมีสถานภาพของครอบครัว อยู่กับ ญาติหรือผู้อุปการะ มีคุณธรรม จริยธรรมด้านการพึ่งพาตนเอง ins การเปลี่ยนรองเท้าใหม่ทุก เดือน มากกว่า และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเทียบกับนักเรียนที่ผู้ปกครอง มีสถานภาพของครอบครัว อยู่กับบิดาหรือมารดา

ตาราง 47 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านชีวิตสังคมและปัจจัยด้านกระบวนการที่ส่งผลกระทบต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก

ตัวแปร	คุณธรรม จริยธรรม	ความซื่อสัตย์สุจริต	ความรับผิดชอบ	ความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่	การพึ่งพา ตนเอง	การประหยัด
ปัจจัยด้านชีวิตสังคม						
1. ระดับการศึกษา	.0183	-.0138	.0208	.0580	.0142	.0286
2. อาชีพ	-.0550	-.0458	-.1067	-.0194	-.0020	-.0300
3. สถานภาพ	-.0218	-.0002	.0723	.0037	-.0148	.0030
ปัจจัยด้านกระบวนการ						
1. การส่งเสริมการศึกษา	.1427*	.1119*	.1017	.1515*	.0259	.1345*
2. การอบรมสั่งสอน	.5518*	.3975*	.4245*	.4280*	.3460*	.4283*
3. การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง	.4411*	.2969*	.3965*	.3634*	.2727*	.2921*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 47 พบว่ามีตัวแปรบางตัวที่สัมพันธ์กับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก คือ การส่งเสริม การศึกษา การอบรมสั่งสอน และการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง มีความสัมพันธ์กับคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนอาชีวศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน ยกเว้น การส่งเสริมการศึกษาด้านความรับผิดชอบ และการอบรมสั่งสอน ด้านการพึ่งพาตนเองมีความ สัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญ

ตาราง 48 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านชีวสังคม กับปัจจัยด้านกระบวนการ

	คุณธรรม จริยธรรม	การ ศึกษา	อาชีพ	สถานภาพ	การ ส่งเสริม การศึกษา	การ อบรม สั่งสอน	การปฏิบัติ เป็น แบบอย่าง
1. คุณธรรม จริยธรรม	-	.018	-.055	-.022	.14*	.551*	.44*
2. การศึกษา	-	-	.286	.079	.24	.016	-.04
3. อาชีพ	-	-	-	.057	.20	-.02	-.09
4. สถานภาพ	-	-	-	-	-.07	-.10	-.07
5. การส่งเสริม การศึกษา	-	-	-	-	-	.23	.12
6. การอบรมสั่งสอน	-	-	-	-	-	-	.45
7. การปฏิบัติเป็น แบบอย่าง	-	-	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 48 พบว่า ปัจจัยด้านกระบวนการมีความสัมพันธ์กับคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกใน ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัจจัยด้านชีวสังคมไม่มีความสัมพันธ์

ตาราง 49 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเมื่อใช้ตัวแปรอิสระ 6 ตัวเป็นตัวพยากรณ์และใช้ผลคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก

ตัวพยากรณ์	B	Beta	t	Sig.
(Constant)	1.641		9.750*	.000
1. ระดับการศึกษา	.0009	.025	0.524	.601
2. อาชีพ	-0.009	-.030	-0.632	.528
3. สถานภาพ	0.001	.041	0.898	.370
4. การส่งเสริมการศึกษา	-.164	-.284	-3.567*	.000
5. การอบรมสั่งสอน	.157	.217	2.552*	.011
6. การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง	.496	.525	4.689*	.000

a = 1.641 R = .694 R² = .353 F = 28.957*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 49 ใช้ค่าสถิติทดสอบความมีนัยสำคัญค่า (F) พบว่า มีตัวแปรอย่างน้อย 1 ตัวที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก และพบว่าตัวแปร 6 ตัว สามารถอธิบายความแปรปรวนของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในภาพรวมได้ร้อยละ 35.30 และพบว่าการปฏิบัติเป็นแบบอย่างมีความสัมพันธ์ทางบวกสูงดังนั้นจึงนำเข้าสมการถดถอย เพื่อหาสมการที่เหมาะสมในการพยากรณ์ต่อไป

ตาราง 50 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อให้ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรม
ของนักเรียนในภาพรวม เป็นตัวแปรเกณฑ์โดยเลือกใช้ตัวพยากรณ์เฉพาะที่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติด้วยวิธี Stepwise

ตัวพยากรณ์	R	R ²	R ² Change	F Change	B	Beta	t	Sig.
(Constant)					1.67		11.03*	.000
1. การอบรมสั่งสอน	.552	.304	.304	141.845	0.32	.443	08.78*	.000
2. การปฏิบัติเป็น แบบอย่าง	.591	.350	.045	022.502	0.16	.239	04.74*	.000

F = 86.880**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 50 พบว่า ตัวแปรที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ
คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในภาพรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมี 2 ตัวแปร โดยมีความ
สำคัญตามลำดับคือ การอบรมสั่งสอน และการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง สามารถพยากรณ์ปัจจัยที่มี
อิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในภาพรวมได้ และพบว่าตัวแปรทั้ง 2 ตัว ร่วมกัน
พยากรณ์ได้ร้อยละ 35 และนำมาสร้างสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$y = 1.67 + 0.32 \text{ การอบรมสั่งสอน} + 0.16 \text{ การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = .443 \text{ การอบรมสั่งสอน} + .239 \text{ การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง}$$

ตาราง 51 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเมื่อใช้ตัวแปรอิสระ 6 ตัวเป็นตัวพยากรณ์และใช้ผลคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

ตัวพยากรณ์	B	Beta	t	Sig.
(Constant)	1.965		7.926*	.000
1. ระดับการศึกษา	-0.004	-.009	-.158	.875
2. อาชีพ	-0.008	-.021	-.381	.703
3. สถานภาพ	0.025	.046	.898	.370
4. การส่งเสริมการศึกษา	-.138	-.182	-2.036*	.043
5. การอบรมสั่งสอน	.188	.199	2.076*	.039
6. การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง	.393	.318	2.522*	.012

a = 1.965 R = .422 R² = .178 F = 11.488*

• มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 51 ใช้ค่าสถิติทดสอบความมีนัยสำคัญค่า (F) พบว่า มีตัวแปรอย่างน้อย 1 ตัวที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก และพบว่าตัวแปร 6 ตัว สามารถอธิบายความแปรปรวนของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในภาพรวมได้ร้อยละ 17.80 และพบว่าการปฏิบัติเป็นแบบอย่างมีความสัมพันธ์ทางบวกสูงดังนั้นจึงนำเข้าสมการถดถอย เพื่อหาสมการที่เหมาะสมในการพยากรณ์ต่อไป

ตาราง 52 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อให้ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรม
ของนักเรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต เป็นตัวแปรเกณฑ์โดยเลือกใช้ตัวพยากรณ์เฉพาะ
ที่มีนัยสำคัญทางสถิติด้วยวิธี Stepwise

ตัวพยากรณ์	R	R ²	R ² Change	F Change	B	Beta	t	Sig.
(Constant)					1.98		8.87*	.000
1. การอบรมสั่งสอน	.397	.158	.158	60.797	0.31	.331	5.82*	.000
2. การปฏิบัติเป็น แบบอย่าง	.418	.175	.017	06.605	0.13	.146	2.57'	.011

F = 34.227**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 52 พบว่า ตัวแปรที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริตได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมี 2 ตัวแปร โดยมีความสำคัญตามลำดับคือ การอบรมสั่งสอน และการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง สามารถพยากรณ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในภาพรวมได้ และพบว่าตัวแปรทั้ง 2 ตัวร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 17.50 และนำมาสร้างสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$y = 1.98 + 0.31 \text{ การอบรมสั่งสอน} + 0.13 \text{ การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = .331 \text{ การอบรมสั่งสอน} + .146 \text{ การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง}$$

ตาราง 53 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเมื่อใช้ตัวแปรอิสระ 6 ตัวเป็นตัวพยากรณ์และใช้ผลคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ด้านความรับผิดชอบ

ตัวพยากรณ์	B	Beta	t	Sig.
(Constant)	1.537		6.251*	.000
1. ระดับการศึกษา	0.004	.010	0.182	.856
2. อาชีพ	-0.029	-.074	-1.413	.159
3. สถานภาพ	-0.015	-.020	-0.405	.686
4. การส่งเสริมการศึกษา	-.239	-.307	-3.562*	.000
5. การอบรมสั่งสอน	0.069	.071	0.770	.442
6. การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง	.695	.547	4.498*	.000

a = 1.537 R = .488 R² = .238 F = 16.621*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 53 ใช้ค่าสถิติทดสอบความมีนัยสำคัญค่า (F) พบว่า มีตัวแปร 1 ตัว ที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก และพบว่าตัวแปร 6 ตัว สามารถอธิบายความแปรปรวนของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในภาพรวมได้ร้อยละ 23.80 และพบว่า การปฏิบัติเป็นแบบอย่างมีความสัมพันธ์ทางบวกสูงดังนั้นจึงนำเข้าสู่สมการถดถอย เพื่อหาสมการที่เหมาะสมในการพยากรณ์ต่อไป

ตาราง 54 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อให้ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรม
ของนักเรียนด้านความรับผิดชอบ เป็นตัวแปรเกณฑ์โดยเลือกใช้ตัวพยากรณ์เฉพาะ
ที่มีนัยสำคัญทางสถิติด้วยวิธี Stepwise

ตัวพยากรณ์	R	R ²	R ² Change	F Change	B	Beta	t	Sig.
(Constant)					2.17		11.828	.000
การปฏิบัติเป็น แบบอย่าง	.363	.132	.132	49.291	0.37	.396	7.773	.000

F = 60.424**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 54 พบว่า ตัวแปรที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ
คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนด้านความรับผิดชอบได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมี 1 ตัวแปร คือ
การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง สามารถพยากรณ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนใน
ภาพรวมได้ และพบว่าตัวแปรเข้ามาพยากรณ์ได้ร้อยละ 13.20 และนำมาสร้างสมการพยากรณ์ได้
ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$y = 2.17 + .370 \text{ การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = .396 \text{ การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง}$$

ตาราง 55 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเมื่อใช้ตัวแปรอิสระ 6 ตัวเป็นตัวพยากรณ์และใช้ผลคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ด้านความเอื้อเพื่อเผื่อแผ่

ตัวพยากรณ์	B	Beta	t	Sig.
(Constant)	1.323		5.449*	.000
1. ระดับการศึกษา	0.021	.044	0.834	.405
2. อาชีพ	-0.009	-.023	-0.446	.656
3. สถานภาพ	0.030	.055	1.096	.274
4. การส่งเสริมการศึกษา	-.143	-.188	-2.164*	.031
5. การอบรมสั่งสอน	.113	.118	1.268*	.206
6. การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง	.587	.471	3.851*	.000

a = 1.323 R = .479 R² = .229 F = 15.796*

- มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 55 ใช้ค่าสถิติทดสอบความมีนัยสำคัญค่า (F) พบว่า มีตัวแปร 1 ตัว ที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก และพบว่าตัวแปร 6 ตัว สามารถอธิบายความแปรปรวนของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในภาพรวมได้ร้อยละ 22.90 และพบว่าการปฏิบัติเป็นแบบอย่างมีความสัมพันธ์ทางบวกสูงดังนั้นจึงนำเข้าสมการถดถอย เพื่อหาสมการที่เหมาะสมในการพยากรณ์ต่อไป

ตาราง 56 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อให้ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรม
 ของนักเรียนความเอื้อเพื่อพ่อแม่ เป็นตัวแปรเกณฑ์โดยเลือกใช้ตัวพยากรณ์เฉพาะ
 ที่มีนัยสำคัญทางสถิติด้วยวิธี Stepwise

ตัวพยากรณ์	R	R ²	R ² Change	F Change	B	Beta	t	Sig.
(Constant)					2.29		12.55*	.000
การปฏิบัติเป็น แบบอย่าง	.363	.132	.132	49.291	0.33	.363	07.02*	.000

F = 49.291**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 56 พบว่า ตัวแปรที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ
 คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนด้านความเอื้อเพื่อพ่อแม่ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมี 1 ตัวแปร
 โดยมีความสำคัญตามลำดับคือ การอบรมสั่งสอน และการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง สามารถพยากรณ์
 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในภาพรวมได้ และพบว่าตัวแปรพยากรณ์ได้
 ร้อยละ 13.20 และนำมาสร้างสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 2.29 + 0.33 \text{ การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = .363 \text{ การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง}$$

ตาราง 57 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเมื่อใช้ตัวแปรอิสระ 6 ตัวเป็นตัวพยากรณ์และ
ใช้คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัด
กรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ด้านการพึ่งพาตนเอง

ตัวพยากรณ์	B	Beta	t	Sig.
(Constant)	1.779		6.534*	.000
1. ระดับการศึกษา	0.012	.025	0.442	.659
2. อาชีพ	0.012	.029	0.523	.602
3. สถานภาพ	0.010	.018	0.340	.734
4. การส่งเสริมการศึกษา	-.200	-.247	-2.693*	.007
5. การอบรมสั่งสอน	.150	.148	1.503	.132
6. การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง	.439	.334	2.563*	.011
a = 1.779 R = .376 R ² = .141 F = 8.735*				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 57 ใช้ค่าสถิติทดสอบความมีนัยสำคัญค่า (F) พบว่า มีตัวแปร 1 ตัว ที่ส่งผลต่อ
คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาใน
จังหวัดพิษณุโลก และพบว่าตัวแปร 6 ตัว สามารถอธิบายความแปรปรวนของปัจจัยที่ส่งผลต่อ
คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในภาพรวมได้ร้อยละ 14.10 และพบว่าการปฏิบัติเป็นแบบอย่างมี
ความสัมพันธ์ทางบวกสูงดังนั้นจึงน่าจะหาสมการถดถอย เพื่อหาสมการที่เหมาะสมในการพยากรณ์
ต่อไป

ตาราง 58 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อให้ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรม
ของนักเรียนด้านการพึ่งพาตนเอง เป็นตัวแปรเกณฑ์โดยเลือกใช้ตัวพยากรณ์เฉพาะ
ที่มีนัยสำคัญทางสถิติด้วยวิธี Stepwise

ตัวพยากรณ์	R	R ²	R ² Change	F Change	B	Beta	t	Sig.
(Constant)					2.49		12.42*	.000
การปฏิบัติเป็น แบบอย่าง	.273	.074	.074	26.032	0.26	.273	5.10*	.000

F = 49.291**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 58 พบว่า ตัวแปรที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ
คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนด้านการพึ่งพาตนเองได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมี 1 ตัวแปร bud
ความสำคัญตามลำดับคือ การอบรมสั่งสอน และการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง สามารถพยากรณ์ปัจจัยที่
มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในภาพรวมได้ และพบว่าตัวแปรพยากรณ์ได้ร้อยละ
7.40 และนำมาสร้างสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$y = 2.49 + 0.26 \text{ การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = .273 \text{ การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง}$$

ตาราง 59 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเมื่อใช้ตัวแปรอิสระ 6 ตัวเป็นตัวพยากรณ์และใช้ผลคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ด้านการประหยัด

ตัวพยากรณ์	B	Beta	t	Sig.
(Constant)	1.599		5.943*	.000
1. ระดับการศึกษา	0.012	.023	0.419	.676
2. อาชีพ	-0.010	-.025	-0.461	.645
3. สถานภาพ	0.031	.052	1.017	.310
4. การส่งเสริมการศึกษา	-0.098	-.119	-1.346	.179
5. การอบรมสั่งสอน	0.265	.255	2.692*	.007
6. การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง	0.365	.269	2.162*	.031
a = 1.599 R = .446 R ² = .199 F = 13.237*				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 59 ใช้ค่าสถิติทดสอบความมีนัยสำคัญค่า (F) พบว่า มีตัวแปร 1 ตัว ที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก และพบว่าตัวแปร 6 ตัว สามารถอธิบายความแปรปรวนของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในภาพรวมได้ร้อยละ 19.90 และพบว่าการปฏิบัติเป็นแบบอย่างมีความสัมพันธ์ทางบวกสูงดังนั้นจึงน่าจะเข้าสมการถดถอย เพื่อหาสมการที่เหมาะสมในการพยากรณ์ต่อไป

ตาราง 60 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อให้ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรม
 ของนักเรียนด้านการประหยัด เป็นตัวแปรเกณฑ์โดยเลือกใช้ตัวพยากรณ์เฉพาะที่มี
 นัยสำคัญทางสถิติด้วยวิธี Stepwise

ตัวพยากรณ์	R	R ²	R ² Change	F Change	B	Beta	t	Sig.
(Constant)					1.70		7.015*	.000
1. การอบรมสั่งสอน	.428	.183	.183	72.781	.388	.373	6.642*	.000
2. การปฏิบัติเป็น แบบอย่าง	.442	.195	.012	4.744	.122	.122	2.178*	.000

F = 39.183**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 60 พบว่า ตัวแปรที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ
 คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนด้านการประหยัดได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมี 2 ตัวแปร โดยม
 ความสำคัญตามลำดับคือ การอบรมสั่งสอน และการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง สามารถพยากรณ์ปัจจัยที่
 มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในภาพรวมได้ และพบว่าตัวแปรทั้ง 2 ตัว ร่วมกัน
 พยากรณ์ได้ร้อยละ 35 และนำมาสร้างสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$y = 1.70 + .388 \text{ การอบรมสั่งสอน} + .122 \text{ การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = .373 \text{ การอบรมสั่งสอน} + .122 \text{ การปฏิบัติเป็นแบบอย่าง}$$