

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ประเมินศึกษา สังกัดสำนักงานการประ同胞ศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร นำเสนอห้องหมุด เดือนตั้งนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน同胞ศึกษา สังกัดสำนักงานการประ同胞ศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน同胞ศึกษา สังกัดสำนักงานการประ同胞ศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน同胞ศึกษา สังกัดสำนักงานการประ同胞ศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนก ตาม ตำแหน่ง

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน同胞ศึกษา สังกัดสำนักงานการประ同胞ศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตาม ตำแหน่ง

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน同胞ศึกษา สังกัดสำนักงานการประ同胞ศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน同胞ศึกษา สังกัด สำนักงานการประ同胞ศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนก ตาม ขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ส่วนภาพการปฏิบัติตามตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นรภกชั้งตาราช ปี ๑-๔

ตาราง ๓ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพความพร้อมด้านความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร จ.แม่河เป็นรายตัวน

เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ร้อยเปอร์เซนต์ ปกติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยเปอร์เซนต์ ปกติ	\bar{X}	S.D.	ร้อยเปอร์เซนต์ ปกติ
1. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	3.68	0.48	มาก	3.35	0.53	ปานกลาง	3.41	0.54	มาก
2. มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	3.74	0.49	มาก	3.51	0.62	มาก	3.55	0.60	มาก
3. มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน	3.88	0.60	มาก	3.44	0.64	มาก	3.52	0.65	มาก
รวมเฉลี่ย	3.77	0.47	มาก	3.44	0.53	มาก	3.49	0.53	มาก

จากการ ๓ พนักงานความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูที่เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมาตราฐานด้านการเรียนการสอนสูงกว่าด้านอื่นๆ เมื่อพิจารณาเป็นส่วนตัวของบุคคล ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในมาตราฐาน ด้านการบริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 และค่าเฉลี่ยค่ามิติเดียวเท่ากับ 3.44 โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในมาตราฐานด้านการบริหารและสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและตัวบ่งชี้เบนมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประจำเดือนตุลาคมที่นักเรียนดำเนินการประเมินศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามพัฒนาชีวมหานคร

มาตราฐานต้านคุณภาพนักเรียน	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
1. นักเรียนมีความรู้ในด้านความหลัก สูตรและระดับการศึกษา	3.71	0.66	มาก	3.49	0.68	มาก	3.53	0.68	มาก
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ ภาษาเพื่อการ สื่อสาร	3.79	0.74	มาก	3.54	0.73	มาก	3.58	0.74	มาก
3. นักเรียนมีความสามารถทาง คณิตศาสตร์	3.48	0.64	มาก	3.24	0.63	ปานกลาง	3.28	0.64	ปานกลาง
4. นักเรียนมีความสามารถในการคิด และแก้ปัญหา	3.38	0.68	มาก	3.07	0.67	ปานกลาง	3.12	0.68	ปานกลาง
5. นักเรียนมีความสามารถในการแสดง ความรู้	3.65	0.79	มาก	3.21	0.76	ปานกลาง	3.28	0.78	ปานกลาง
6. นักเรียนสนับสนุนผู้เรียน	3.63	0.66	มาก	3.27	0.80	ปานกลาง	3.33	0.79	ปานกลาง
7. นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติ งานใน ศูนย์ประชุมฯ อย่างเคร่งครัด	3.86	0.72	มาก	3.49	0.79	มาก	3.55	0.79	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

มาตราฐานต้านทานคุณภาพน้ำเรียน	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ประเมินคุณภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ประเมินคุณภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ประเมินคุณภาพ
8. นักเรียนมีความสามัคคีในการใช้ชีวิตร่วมกันในโถวิถี ในการดำเนินการซึ่งกันและกัน	3.35	0.85	มาก	2.95	0.73	ปานกลาง	3.02	0.77	ปานกลาง
9. นักเรียนให้ความสำคัญในการใช้ชีวิตร่วม และภาระเป็นของทั้งคุณครูและนักเรียน	3.70	0.64	มาก	3.31	0.83	ปานกลาง	3.37	0.81	ปานกลาง
10. นักเรียนให้ความร่วมมืออื่นร่วมกับนักเรียน ประจำชั้น เพื่อส่วนรวม	3.84	0.60	มาก	3.49	0.83	มาก	3.55	0.81	มาก
11. นักเรียนให้เห็นผลลัพธ์ในการแก้ปัญหา ร่วมกัน	3.68	0.71	มาก	3.24	0.73	ปานกลาง	3.31	0.74	ปานกลาง
12. นักเรียนมีหน้าที่ร่วมกัน ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายภาพตามเกณฑ์ของเด็กไทย	3.83	0.73	มาก	3.73	0.75	มาก	3.74	0.75	มาก
13. นักเรียนมีสุนทรีย์ในการรักษาสุขภาพอย่างดี และความปลดปล่อยร่างกาย	3.89	0.76	มาก	3.49	0.76	มาก	3.56	0.78	มาก
14. นักเรียนรู้จักใช้ห้องเรียนในการแก้ปัญหาร่วมกัน	3.67	0.72	มาก	3.25	0.76	มาก	3.32	0.77	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

มาตราสูงต้านทานคุณภาพน้ำรั่วซึม	ผู้บริหาร				ครู				รวม			
	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปรับแต่ง									
15. นักเรียนมีความประทับใจในสิ่งที่ อื่นภักดี เช่น รักษาแบ่งปัน ช่วยเหลือ และดูแลคนอื่น	3.71	0.66	มาก	3.46	0.74	มาก	3.50	0.73	มาก	3.65	0.77	มาก
16. นักเรียนมีความศรัทธาในหัวหน้าที่ และความดูแลด้วย	3.81	0.69	มาก	3.46	0.81	มาก	3.52	0.80	มาก	3.75	0.75	มาก
17. นักเรียนให้สั่งของและทรัพย์สิน อย่างประทับใจ และดูแล อย่างประทับใจ และดูแลด้วย	3.60	0.78	มาก	3.15	0.82	ปานกลาง	3.23	0.83	ปานกลาง	3.55	0.75	ปานกลาง
18. นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ติดตามองรับผิด ชอบด้วย ความรุ่มเร้นของครอบครัวและญา ติอย่าง	3.58	0.64	มาก	3.18	0.75	ปานกลาง	3.25	0.75	ปานกลาง	3.50	0.75	ปานกลาง
19. นักเรียนเห็นคุณค่าในการขอรับการชี้แจง และการสอน ศิลปะ วัฒนธรรม	3.65	0.77	มาก	3.30	0.80	ปานกลาง	3.36	0.80	ปานกลาง	3.65	0.77	มาก
20. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความ เป็นไทย												
รวมเฉลี่ย	3.68	0.48	มาก	3.36	0.53	ปานกลาง	3.41	0.54	มาก	3.68	0.48	มาก

จากการ 4 พนวิจกรรมคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.41 เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ รายการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายภาพของเด็กไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 และนักเรียน ได้มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ นักเรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.02

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียนมี ค่าเฉลี่ย 3.68 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนมี ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 นักเรียนมีศูนย์注意力ในการรักษาสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 และนักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงาน ในชีวิตประจำวัน และงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.35 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนมี ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายภาพของเด็กไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 และนักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.95

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบนมาตรฐานของสภาพชีวบดีทางเพศตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประกอบศึกษาสังกัดสำนักงานการประมงศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร มหาสารคุณต้านการเรียนรู้สุขอน

มาตรวัดต้นการเรียนการสอน	ผู้เข้าสำรวจ			ค่า			รวม
	\bar{X}	S.D.	สถิติ	\bar{X}	S.D.	สถิติ	
1. วางแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ หลักสูตรความต้องการของนักเรียนและอยู่ใน	3.76	0.64	มาก	3.49	0.75	มาก	3.53 0.74 มาก
2. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกหัดปฏิบัติ ประมีน และปรับปรุงตนเอง	3.73	0.66	มาก	3.55	0.80	มาก	3.58 0.78 มาก
3. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ ตัวอย่าง	3.73	0.63	มาก	3.46	0.75	มาก	3.51 0.74 มาก
4. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้และท่องจำ ร่วมกัน โดยเน้นกระบวนการรักษาสุขภาพชุมชน ภาระหนักต้องยอมรับ	3.83	0.64	มาก	3.67	0.76	มาก	3.70 0.74 มาก
5. จัดการเรียนการสอนให้สอนโดยเน้นกระบวนการรักษาสุขภาพชุมชน ภาระหนักต้องยอมรับ	3.83	0.68	มาก	3.46	0.77	มาก	3.52 0.77 มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

มาตราฐานต้านการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับบุคลากร ปัจจุบัน	\bar{X}	S.D.	ระดับบุคลากร ปัจจุบัน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
6. จัดการเรียนการสอนโดยถูกใจผู้เรียน	4.00	0.78	มาก	3.75	0.86	มาก	3.79	0.85	มาก
7. จัดตั้งแนวคิดสอนและดูแลนักเรียนที่ดี	3.92	0.66	มาก	3.65	0.74	มาก	3.70	0.73	มาก
8. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้รับความสุข	3.71	0.58	มาก	3.43	0.77	มาก	3.48	0.75	มาก
9. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลาย	3.44	0.76	มาก	3.34	0.78	มาก	3.36	0.77	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

มาตราฐานด้านการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{x}	S.D.	ระดับการ ปัจจุบัน	\bar{x}	S.D.	ระดับการ ปัจจุบัน	\bar{x}	S.D.	ระดับการ ปัจจุบัน
10. ประเมินผู้เรียนครบทุกตัวน้อยกว่า ตัวน่องตัวย เครื่องมือและวิธีการที่ เหมาะสม	3.44	0.67	มาก	3.30	0.76	ปานกลาง	3.32	0.74	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.74	0.49	มาก	3.51	0.62	มาก	3.55	0.60	มาก

Pibulsonggram Rajabhat University

จากตาราง 5 พนบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในภาพรวม เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย 3.55 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้ และทำงานร่วมกัน โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม ซึ่งเท่ากับการจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยายการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 และการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกหัด ปฏิบัติ ประเมิน และปรับปรุงตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยค่าสูด ได้แก่ การประเมินนักเรียนครบถ้วนด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 การจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยายการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 และการจัดการสอนให้นักเรียนรู้ และทำงานร่วมกัน โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม ซึ่งเท่ากับ การจัดกิจกรรมการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยค่าสูด ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่ออย่างหลากหลายที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งเกี่ยวกับการประเมินนักเรียนครบถ้วนอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44

ครุภูมิความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.51 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 การจัดการสอนให้นักเรียนรู้ และทำงานร่วมกันโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 การจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยายการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยค่าสูด ได้แก่ การประเมินนักเรียนครบถ้วนด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30

ตาราง ๖ ค่าเฉลี่ยและค่าเบนมาตรฐานของส่วนราชการที่ปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสั่งการประจำเดือนพฤษภาคม

จังหวัดกำแพงเพชร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

มาตราฐานด้านการบริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วน ถูกต้อง ตรวจสอบความต้องการและหันต่อ การเรียนรู้	3.78	0.81	มาก	3.35	0.76	ปานกลาง	3.42	0.78	มาก
2. แผนงานของโรงเรียนเปิดโอกาสการมีส่วน ร่วมของ ชุมชนและครลส่องกับสภากาชาด โรงเรียนมีป้าหมาย ชัดเจนและมุ่งเน้น คุณภาพนักเรียน	3.95	0.83	มาก	3.51	0.86	มาก	3.59	0.87	มาก
3. จัดระบบงานชัดเจน ต่อรองตัวในกรา บภัยต่างๆ มองหมายงานติดตาม ความรู้ สามารถส่งเสริม บุคลากรให้มีปัญ ญาพัฒนาศักยภาพ	4.03	0.67	มาก	3.50	0.78	มาก	3.59	0.79	มาก
4. ควบคุม กำกับติดตามและนิเทศการ ดำเนินงาน ให้บรรลุผลตามแผน	3.94	0.82	มาก	3.39	0.75	ปานกลาง	3.48	0.79	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

มาตราฐานต้านการมิหรือการเรียน	ผู้เรียน			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับมาก ปริบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับมาก ปริบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับมาก ปริบัติ
5. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถรับ พัฒนาศักยภาพ แหล่งเรียนรู้ทางด้านต่อ ไปด้วย	4.49	3.73	มากที่สุด	3.56	0.82	มาก	3.72	1.74	มาก
6. จัดสร้างความสัมพันธ์ด้วยความตื่นตัวและตัวว่า และ ประทับใจกับแบบแผนในการปฏิบัติ งานได้อย่าง เห็นผลและเป็นมาตรฐาน	3.94	0.74	มาก	3.42	0.77	มาก	3.51	0.79	มาก
7. จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะ แนว บริการ ศุภภาพอนามัย โภชนาการ และกิจกรรมซึ่งเหลือ น้ำเรียน อย่างท้า ทึงและเหมาะสม	3.81	0.72	0.72	0.72	0.72	มาก	3.62	0.75	0.75
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านศิลป์ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.70	3.70	มาก	3.41	0.79	มาก	3.46	0.80	มาก
9. จัดแหล่งความรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่ เอื้อต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.63	0.77	มาก	3.34	0.83	ปานกลาง	3.39	0.82	ปานกลาง

มาตราฐานต้านทานการเรียนรู้	ค่าบริหาร			ครุ			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับมาตรฐาน ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับการประเมิน
10. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้	3.83	0.75	มาก	3.58	0.80	มาก	3.62	0.80	มาก
11. ประสานความร่วมมือกับภาระภารกิจ โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ใน การพัฒนาโรงเรียน	4.06	0.80	มาก	3.58	0.83	มาก	3.66	0.84	มาก
12. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การ ดำเนินงานของ โรงเรียนให้อย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และต่อเนื่อง	3.86	0.72	มาก	3.38	0.81	ปานกลาง	3.46	0.82	มาก
13. ประเมินผลการประเมินตัวงานอย่างต่อ เนื่องโดยใช้ วิธีการที่เหมาะสมอย่างมาก พยายามสร้างร่วม	3.68	0.74	มาก	3.31	0.81	ปานกลาง	3.37	0.81	ปานกลาง
14. นำผลการประเมินไปใช้ในการนัดหมาย และ พัฒนา งานอยู่เสมอ	3.67	0.74	มาก	3.30	0.85	ปานกลาง	3.36	0.84	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.88	0.60	มาก	3.44	0.64	มาก	3.52	0.65	มาก

จากการ ๖ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.52 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการ ที่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน ๓ ลำดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเอง และ พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 การประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 และการจัดกิจกรรมทางวิชาการบริการแนะแนว บริการสุขภาพอนามัย โภชนาการ และกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสม ซึ่งเท่ากับการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยายกาศที่ ส่งเสริม การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การนำผลการประเมินไปใช้ในการนิเทศ และพัฒนางานอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.88 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน ๓ ลำดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 การประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 และการจัดระบบงานชัดเจนคล่องตัวในการปฏิบัติงานอนุหมายงานตรงตามความรู้ สามารถส่งเสริมนบุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การจัดแหล่งความรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน ๓ ลำดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว บริการสุขภาพอนามัย โภชนาการ และกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสมซึ่งเท่ากับการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยายกาศที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียนชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ให้สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 และแผนของโรงเรียนเกิดจากการมี ส่วนร่วมของชุมชนสองครั้ง กับสภาพของโรงเรียนมีเป้าหมายชัดเจนและมุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การนำผลการประเมินไปใช้ในการนิเทศและพัฒนางานอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30

**ดตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พัฒนาการปฏิบัติตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานระดับศึกษาสังกัดสำนักงานการประรบมตีทางจังหวัดกำแพงเพชร
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประมาณการ 7-10**

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารตามภาระหน้าที่งานและการประรบมตีทางจังหวัดกำแพงเพชร เรียนประรบมตีทางจังหวัดกำแพงเพชร
จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกเป็นรายด้าน

รายการที่มาตราฐานโรงเรียนประรบมตีทาง	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	X	S.D.	ระดับบุคลิกภาพ	X	S.D.	ระดับบุคลิกภาพ	X	S.D.	ระดับบุคลิกภาพ
1. มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน	2.18	0.60	น้อย	2.47	0.66	น้อย	2.43	0.66	น้อย
2. มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	2.18	0.68	น้อย	2.36	0.76	น้อย	2.33	0.75	น้อย
3. มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน	2.08	0.67	น้อย	2.40	0.75	น้อย	2.35	0.75	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.15	0.62	น้อย	2.41	0.66	น้อย	2.37	0.66	น้อย

จากการ 7 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.37 โดยมีค่าเฉลี่ยสูงในมาตราฐานด้านคุณภาพนักเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.43 เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มผู้สอนพุทธศาสนา ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐาน ในภาคเหนือค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.15 โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.47 และค่าเฉลี่ยต่ำสุดในมาตราฐานด้านการบริหารโรงเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.41 โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในมาตราฐานด้านคุณภาพนักเรียน และมาตราฐานด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.18

ตาราง 8 ตัวแปรสังเคราะห์ที่มีผลต่อความต้องการของผู้หญิงในการซื้อเครื่องประดับตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประจำมูลนิธิอาชญากรรมก่อสำนักงานการประมงศึกษา

มาตราฐานด้านคุณภาพนักเรียน	ผู้ปรารถนา			ครู			รวม		
	X	S.D.	ระดับการ ปรับตัว	X	S.D.	ระดับการ ปรับตัว	X	S.D.	ระดับการ ปรับตัว
1. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรแต่ละ ระดับการศึกษา	2.24	0.82	น้อย	2.47	0.82	น้อย	2.43	0.82	น้อย
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร	2.06	0.84	น้อย	2.38	0.82	น้อย	2.33	0.83	น้อย
3. นักเรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์	2.48	0.76	น้อย	2.58	0.76	น้อย	2.56	0.76	น้อย
4. นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาและแก้ปัญหา	2.40	0.77	น้อย	2.73	0.85	ปานกลาง	2.67	0.84	ปานกลาง
5. นักเรียนมีความสามารถในการเรียงงาน	2.21	0.79	น้อย	2.61	0.88	ปานกลาง	2.54	0.88	น้อย
6. นักเรียนมีนิสัยปฏิรูปเรียน	2.29	0.75	น้อย	2.56	0.90	น้อย	2.51	0.88	น้อย
7. นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงาน ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ	2.10	0.86	น้อย	2.35	0.85	มาก	2.30	0.86	น้อย

Pibulsongkhram Rajabhat University

ตาราง 8 (ต่อ)

มาตราฐานต้านทานคุณภาพน้ำรีดหุ้น	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ปริมาณ	\bar{X}	S.D.	ปริมาณ	\bar{X}	S.D.	ปริมาณ
8. นักเรียนมีความตื่นตัวในการใช้ชีวิตริบในสิ่งแวดล้อม	2.43	0.84	น้อย	2.80	0.93	ปานกลาง	2.74	0.92	ปานกลาง
9. นักเรียนให้ความสำคัญสิ่งที่สืบทอด	2.16	0.70	น้อย	2.54	0.87	ปานกลาง	2.48	0.86	ปานกลาง
บุคลิก ส่วนรวมและภาระเบี่ยงช่องสังคม									น้อย
10. นักเรียนให้ความร่วมมือร่วมใจ	2.06	0.74	น้อย	2.35	0.88	ปานกลาง	2.30	0.86	ปานกลาง
ประ静电 ประทับใจในสิ่งแวดล้อม									น้อย
11. นักเรียนให้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2.17	0.79	น้อย	2.50	0.86	ปานกลาง	2.45	0.86	ปานกลาง
ร่วมกัน									น้อย
12. นักเรียนมีความตื่นตัว สำรวจและสมรรถภาพทางการ ตามภาระที่ได้รับ	2.10	0.80	น้อย	2.21	0.88	ปานกลาง	2.19	0.86	ปานกลาง
ไทย									น้อย
13. นักเรียนมีสุขอนันต์ในการรักษาสุขภาพอย่างดี และความปล่อยตัว	2.00	0.84	น้อย	2.36	0.86	ปานกลาง	2.30	0.87	ปานกลาง

PibulSongkran Rajabhat University

ตาราง 8 (ต่อ)

มาตราฐานต้านคุณภาพน้ำดื่มน้ำ	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	บภ.บดี	\bar{X}	S.D.	บภ.บดี	\bar{X}	S.D.	บภ.บดี
14. น้ำเรียบร้อยไม่เหลืองในกระบวนการน้ำดื่มกัน	2.17	0.77	น้อย	2.52	0.91	น้อย	2.46	0.90	น้อย
15. น้ำเรียบร้อยความประทับใจจะให้ผู้อื่นเมื่อ ความสุข รักและเป็น ช่วยเหลือ	2.11	0.79	น้อย	2.36	0.85	น้อย	2.32	0.85	น้อย
16. น้ำเรียบร้อยความซื่อตรงต่อหน้าที่และความถูกต้อง	2.16	0.85	น้อย	2.39	0.87	น้อย	2.35	0.87	น้อย
17. น้ำเรียบร้อยของแหล่งทรัพยากริมฝายประยัด แสงคุณภาพ	2.17	0.89	น้อย	2.62	0.91	กลาง stanza	2.55	0.92	น้อย
18. น้ำเรียบปนบุบบดีหน้าที่ต้นและรับผิดชอบ ด้วยความรุ่มเรื่องของคนและญาติ	2.24	0.82	น้อย	2.60	0.87	น้อย	2.54	0.87	น้อย
19. น้ำเรียบหนึ่นคุณสำหรับน้ำรักษาชีวิต เดตส์คอม ศิลปะน้ำดื่มน้ำ	2.22	0.85	น้อย	2.45	0.94	น้อย	2.41	0.93	น้อย

ตาราง 8 (ต่อ)

มาตราฐานด้านคุณภาพน้ำเรียน	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ประเมิน
20. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความ เป็นไทย	1.90	0.78	หน่อย	2.13	0.89	น้อย	2.09	0.88	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.18	0.60	หน่อย	2.47	0.66	น้อย	2.43	0.66	น้อย

จากตาราง 8 พบร่วมกันปัญหาการ
ปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.43 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีพ
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.74 นักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.67
และนักเรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.56 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.09

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มี
ค่าเฉลี่ย 2.18 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียน
มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.48 นักเรียนมีความสามารถในการใช้
เทคโนโลยีในการดำรงชีพ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.43 และนักเรียนมีความสามารถในการคิดและ
แก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.40 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนมีความภาคภูมิ
ใจในความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.90

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียนมีค่า
เฉลี่ย 2.47 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนมี
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 นักเรียนมีความสามารถ
ในการคิดและแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.73 และนักเรียนใช้สิ่งของและทรัพย์สิน
อย่างประหยัด และคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.62 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นักเรียน
มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.13

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและตัวแปรของบันทึกการเรียนรู้ด้านความก่อซึ่งความต้องการเรียนรู้ตามหลักสั่งต่อสำนักงานการประมงทักษิณ
จังหวัดกำแพงเพชร มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประมูลศึกษาสังกัดสำนักงานการประมงทักษิณ

มาตราฐานต้นทางการเรียนและการสอน	คุณวิเคราะห์			คุณภาพ			รวม			ระดับการ ปฏิบัติ
	X	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	
1. วางแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับหลักสูตรความต้องการของ นักเรียน และห้องเรียน	2.16	0.77	น้อย	2.40	0.88	น้อย	2.36	0.86	น้อย	
2. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึก หัด ปฏิบัติ ประมูล และปรับปรุงตนเอง	2.22	0.77	น้อย	2.83	0.91	น้อย	2.31	0.89	น้อย	
3. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสดง ผลความรู้ด้วยตนเอง	2.17	0.81	น้อย	2.39	0.92	น้อย	2.36	0.90	น้อย	
4. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้และ ทำงานร่วมกันโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และ การทำกิจกรรมที่สอนโดยกัน	2.08	0.83	น้อย	2.24	0.87	น้อย	2.21	0.87	น้อย	
5. จัดการเรียนการสอนให้เข้มข้น สภาพชุมชน ภาระน้ำหนักและสิ่งแวดล้อม	2.10	0.80	น้อย	2.36	0.90	น้อย	2.31	0.89	น้อย	
6. จัดการเรียนการสอนโดยประสาน กับชุมชน จริงธรรม และคุณลักษณะเด็ด	1.97	0.82	น้อย	2.16	0.91	น้อย	2.12	0.90	น้อย	

Pibulson

ตาราง 9 (ต่อ)

มาตราฐานด้านการเรียนการสอน	ผู้รับการ			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	จำนวน	\bar{X}	S.D.	จำนวน	\bar{X}	S.D.	จำนวน
7. จัดสิ่งแวดล้อมของอาจารย์ การสอน เรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุขและ ประสมความสำเร็จ	2.02	0.77	น้อย	2.25	0.87	น้อย	2.21	0.86	น้อย
8. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ พัฒนาการ เรียนรู้ ความสามารถและ ความตั้งใจ ตามศักยภาพ โดยเสริมจุดเด่น และแก้ไขจุดอ่อนของนักเรียน เป็นราย บุคคล	2.19	0.74	น้อย	2.44	0.90	น้อย	2.40	0.88	น้อย
9. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่าง หลากหลาย ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนัก เรียน	2.46	0.86	น้อย	2.46	0.92	น้อย	2.46	0.90	น้อย
10. ประเมินนักเรียนครบถ้วนอย่างต่อ เนื่องด้วย เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม	2.46	0.78	น้อย	2.55	0.87	น้อย	2.54	0.86	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.18	0.68	น้อย	2.36	0.76	น้อย	2.33	0.75	น้อย

จากตาราง 9 พนวิ่ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในภาพรวมเกี่ยวกับ ปัญหาการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 2.33 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การประเมินนักเรียนครบถ้วนด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.54 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.46 และการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนา การเรียนรู้ ความสามารถ และความสนใจตามศักยภาพโดยเสริมจุดเด่น และแก้ไขจุด ด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.40 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.12

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย 2.18 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดการ เรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งเท่ากับการประเมิน นักเรียนครบถ้วนด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.46 การจัดการ เรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกหัด ปฏิบัติประเมิน และปรับปรุงตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.22 และการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ ความ สามารถ และความสนใจตามศักยภาพโดยเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.19 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.97

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 2.36 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การประเมินนักเรียน ครบถ้วนด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.55 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.46 และการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ความสามารถ และความสนใจตามศักยภาพ โดยเสริมจุดเด่น และแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.44 ส่วนรายการที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.15

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและถان偏差ของปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐานโรงเรียนประกอบที่ใช้สังกัดสำนักงานการประชุมศึกษาฯ
จังหวัดดำเนินพวง พชร. มหาสารคุณต้านภาระให้เชียงราย

มาตราฐานต้านภาระเรียน	ผู้บังหาร			ครู			รวม		
	X	S.D.	ระดับการ ปรับปรุง	X	S.D.	ระดับการ ปรับปรุง	X	S.D.	ระดับการ ปรับปรุง
1. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตรวจสอบความต้องการและแก้ไข การใช้งาน	2.16	0.90	น้อย	2.48	0.92	น้อย	2.43	0.92	น้อย
2. แผนขอองโรงเรียนเกิดจากภาระเรียน ร่วมของ ชุมชนและศาสตร์อันกับสภากาชาดของ โรงเรียนมีเป้าหมาย ชัดเจนและมุ่งเน้น ดุษฎีภาระเรียน	2.03	0.84	น้อย	2.38	0.92	น้อย	2.32	0.91	น้อย
3. จัดระบบงานขั้นเดียว คล่องตัวในการ ปฏิบัติงาน มอบหมายงานตรงตามความรู้ ความสามารถ เส่งเสริม บุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีต่อ กัน	1.92	0.77	น้อย	2.38	0.88	น้อย	2.31	0.87	น้อย
4. ควบคุมกำกับติดตามและนิเทศการ ดำเนินงาน ให้บรรลุผล ตามแผน	2.02	0.85	น้อย	2.43	0.89	น้อย	2.36	0.90	น้อย

Pibulson

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	คุณภาพ				ความ			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	มาตรฐานการ	บัญชีบัตร์	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับการ	บัญชีบัตร์
5. ส่งเสริมพัฒนาการบริหารงานธุรกิจ	1.98	0.87	เดือน	2.32	0.90	น้อย	2.26	0.90
พัฒนาต้นเรื่อง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	1.97	0.74	เดือน	2.41	0.88	น้อย	2.34	0.87
6. จัดสร้างสังคมการให้สำหรับงาน ประจำปีของศูนย์และในภาระปัจจุบัน ได้อย่าง เป็นมาตรฐานและเป็นธรรม	2.06	0.82	เดือน	2.31	0.82	น้อย	2.27	0.82
7. จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการและ แนะ ปรึกษา ถูกハウหนามัยไปราชการ และกิจกรรมซึ่งเหลือ น้ำเรียนอย่างท้าทายและมาตรฐาน	2.17	0.79	เดือน	2.41	0.91	น้อย	2.37	0.90
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านศิลป วัฒนธรรม และชุมชนท้องถิ่นแล้วล้อม	2.32	0.86	เดือน	2.53	0.95	น้อย	2.50	0.94
9. จัดแหล่งความรู้สู่เยาวชนในสังคม อีกด้วยต่อการ จัดกิจกรรม การเรียนการสอน								

ตาราง 10 (ต่อ)

มาตราฐานต้านการบริหารรัฐมนตรี	คุณภาพ				คุณภาพ				รวม			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	นักวิจัย	สถิติบivariate	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	สถิติบivariate	ค่าเฉลี่ย	S.D.	นักวิจัย	ระดับการปฏิบัติ
10. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพที่ส่งเสริมการเรียนรู้	2.13	0.87	น้อย	2.30	0.89	น้อย	2.27	0.88	น้อย	0.88	0.88	น้อย
11. ประ公示านความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ใน การพัฒนาโรงเรียน	1.95	0.89	น้อย	2.31	0.88	น้อย	2.25	0.89	น้อย	0.89	0.89	น้อย
12. จัดกิจกรรมประจำชาติเพื่อการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และต่อเนื่อง	2.00	0.80	น้อย	2.45	0.90	น้อย	2.37	0.90	น้อย	0.90	0.90	น้อย
13. ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและถูกผู้ประเมินร่วม	2.19	0.69	น้อย	2.46	0.89	น้อย	2.42	0.86	น้อย	0.86	0.86	น้อย
14. นำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไข และพัฒนางานอย่างสมมูล	2.21	0.79	น้อย	2.50	0.94	น้อย	2.45	0.92	น้อย	0.92	0.92	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.08	0.67	น้อย	2.40	0.75	น้อย	2.35	0.75	น้อย	0.75	0.75	น้อย

จากการ 10 พนวิจกรรมคิดเห็นของผู้บริหาร และครุภัณฑ์รวมเกี่ยวกับ ปัญหาการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.35 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดแหล่งความรู้สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 การนำผลการประเมินไปใช้ในการนิเทศ และพัฒนางานอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.45 และการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วนถูกต้องตรงกับความต้องการ และทันต่อการใช้งาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.43 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียนชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.25

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานมาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.08 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดแหล่งความรู้สื่อ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.32 การนำผลการประเมินไปใช้ในการนิเทศ และพัฒนางานอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.21 และการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.19 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การจัดระบบงานขัดเจนคล้องตัวในการปฏิบัติงาน มองหมายงานรวมความรู้สามารถท่องเที่ยวบุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.92

ครุภัณฑ์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.40 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดแหล่งความรู้สื่อ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.53 การนำผลการประเมินไปใช้ ในการนิเทศ และพัฒนางานอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 และการ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วน ถูกต้องตรงกับความต้องการ และทันต่อการใช้งาน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.48 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.30

ดอนที่ 3 การเปรียบเทียบสิ่งแวดล้อมด้านความເຄມมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ของผู้บริหารโรงเรียนและครู วิถีแบบตามตำแหน่ง
ผลการวิเคราะห์ก่อนและหลังการวัดดังนี้

ตารางที่ 11 ตารางเปรียบเทียบสิ่งแวดล้อมปริมาณด้านความคุ้มครองโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ของผู้บริหารโรงเรียนและครูในรายชื่อ 11 - 14

รายการ	มาตรวัดฐานโรงเรียนประถมศึกษา		มาตรวัด		ต
	Σ	S.D.	Σ	S.D.	
1. มาตรวัดความคุ้มครองโรงเรียน	3.68	0.48	3.35	0.53	0.83
2. มาตรวัดความคุ้มครองการสอน	3.74	0.49	3.51	0.62	0.01
3. มาตรวัดความคุ้มครองเรียน	3.88	0.60	3.44	0.64	0.36
รวมเฉลี่ย	3.77	0.47	3.44	0.53	0.20

จากการ 11 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความต้องการปฏิบัติงานด้านความคุ้มครองโรงเรียน โดยการรวม แม่น้ำยังต้นไม้แตกราก

ตาราง 12 ตารางเปรียบเทียบสิ่งที่ทางการปฏิบัติตามแบบทั่วไปของโรงเรียนประถมศึกษา ทั้งก็ต้านทานและการประถมศึกษา ปัจจุบันเพื่อ
ช่องผู้บริหารโรงเรียนและครู มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน จำแนกตามตำแหน่ง

มาตราฐาน	นคทภภานุการนักเรียน	บริหาร			ค่า
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.E.
1. นักเรียนมีคุณลักษณะทางจริยธรรมดีด้านการศึกษา	3.71	0.66	3.49	0.68	0.02 8
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สื่อสาร	3.79	0.74	3.54	0.63	0.4 1
3. นักเรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์	3.48	0.64	3.24	0.63	0.1 1
4. นักเรียนมีความสามารถทางภาษาไทย เน้นไปปัญญา	3.38	0.68	3.07	0.67	0.0 2
5. นักเรียนมีความสามารถในการแก้เลข เหตุการณ์	3.65	0.79	3.21	0.76	0.6 7
6. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา	3.63	0.66	3.27	0.80	0.0 8
7. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ไขปัญหานิธิศาสตร์ รัฐศาสตร์ และงานบริหาร	3.86	0.72	3.49	0.79	0.0 2
8. นักเรียนมีคุณลักษณะทางจริยธรรมดีด้านการต่อสู้ น้ำใจ ใฝ่หาความรู้	3.5	0.85	2.9 5	0.73	0.0 0
9. นักเรียนให้คุณลักษณะดีด้านบุคคล ส่วนรวมและ ภาษา	3.0	0.64	3.3 1	0.83	0.0 3
ประเมินขั้นคงต่อไป					
10. นักเรียนให้คุณลักษณะดีด้านกระบวนการ น้ำเพื่อส่วนรวม	3.4	0.60	3.4 9	0.83	0.00
11. นักเรียนมีคุณลักษณะดีด้านการเป็นผู้ห่วงใยคน	3.68	0.71	3.2 4	0.73	0.78
12. นักเรียนมีคุณลักษณะดีด้านสุสDDDและสมรรถภาพทางภาษาฯ ภาษาต่างประเทศ	3.8 3	0.73	3.7 3	0.75	0.88

ตาราง 12 (ต่อ)

มาตราฐานด้านสุขภาพนักเรียน	ผู้บริหาร			ครู			t
	X	S.E.	S.D.	X	S.E.	S.D.	
13. นักเรียนมีสุขอนึ่งในงาน การลุกจากห้องน้ำและคลาน	3.89	.76±	49	0.76	0.76	0.18	
ไม่ถูกบังคับ							
14. นักเรียนรู้จักใช้สุขอนามัยในการแก้ปัสสาวะของตัวเอง	3.7	0.72	3.25	0.75	0.75	0.85	
15. นักเรียนมีความประทับใจที่จะให้ผู้อื่นมาช่วยเหลือ	3.71	0.66	3.46	0.74	0.74	0.09	
แบ่งปัน ช่วยเหลือและตอบแทนคุณ							
16. นักเรียนมีความซื่อตรงคิดเห็นและความต้องการต่อไป	3.81	0.69	3.46	0.81	0.81	0.00	
17. นักเรียนใส่สิ่งของและหัวใจสิน อย่างประทับใจและน่าทึ่ง	3.60	0.79	3.15	0.82	0.82	0.44	
18. นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ศักดิ์ศรีของตนอย่างรับผิดชอบด้วยความรู้เชิง	3.59	0.64	3.18	0.75	0.75	0.83	
ภารกิจของตนเองที่ต้อง							
19. นักเรียนเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลป วัฒนาฯ	3.65	0.77	3.30	0.80	0.80	0.80	
รวม:	3.95	0.75	3.4	0.82	0.82	8	
20. นักเรียนมีความภาคภูมิใจใน ภูมิปัญญา							
รวมเฉลี่ย	3.69	0.48	3.5	0.53	0.53	0.82	

จากการที่ 12 พวงา ผู้บริหาร และครู มีความติด鲱นี่มากกว่าบ้านส่วนราชการ บ้านครุภูมิศาสตร์ บ้านครุภูมิศาสตร์ บ้านครุภูมิศาสตร์ โครงการ
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 ตารางเปรียบเทียบค่าพารามิเตอร์ด้านความต้องการและคุณภาพของเรียนในระดับศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการเรียนการสอน จ้านานตามมาตราแหน่ง ของผู้บริหารโรงเรียนและครู มาตรฐานด้านการเรียนการสอน จ้านานตามมาตราแหน่ง

มาตราฐานด้านการเรียนการสอน	\bar{X}		ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. วางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ต้องการของ ผู้เรียนและห้องเรียน	3.76	0.64	3.49	0.75	0.75	0.01	0.01
2. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ภาคผิต ประเมิน และปรับปรุงตนเอง	3.73	0.65	3.55	0.80	0.80	0.00	0.00
3. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนและครูมีส่วนร่วมอย่าง เข้มแข็ง	3.73	0.63	3.46	0.75	0.75	0.01	0.01
4. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้และ ทำางาน ร่วมกันโดย เน้น กระบวนการร่างรุ้ง	3.83	0.64	3.67	0.76	0.76	0.00	0.00
5. จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชนภารมชาติ และ สังคม	3.83	0.68	3.46	0.77	0.77	0.02	0.02
6. จัดการเรียนการสอนโดยประสานกับคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะดีๆ	4.00	0.78	3.75	0.86	0.86	0.05	0.05
7. จัดสังเวตาต์ยมและนរายาการศึกษาเรียนการสอนสู่สังคม ให้นักเรียนรู้อย่างมีความสุขและประทับใจ	3.92	0.66	3.65	0.74	0.74	0.00	0.00

มาตราฐานต้นทางเรียนการสอน		ผู้บริหาร		ครู		t
	X	S.D.	X	S.D.		
8. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ ความสามารถและคุณธรรมเด็ต ตามศักยภาพโดยมีความ จุดเด่น แบ่งแยก ใช้จุดเด่นของนักเรียน เป็นรายบุคคล	3.71	0.58	3.43	0.77		0.00
9. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลาย ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียน	3.44	0.76	3.34	0.78		0.82
10. ประเมินผลเรียนครบทุกตัวชี้วัดโดยเนื้องๆ จริงจังและ เครวเชียร์ทุกมาระดับ	3.44	0.67	3.30	0.76		0.55
รวมเฉลี่ย	3.74	0.49	3.51	0.62		0.01

ตาราง 13 พบว่า ผู้บริหาร และครู มีความต้องการที่ต้องการเรียนการสอน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 ตารางเปรียบเทียบสิ่งที่มีความแตกต่างตามดัชนีมาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา สำหรับสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร
ของผู้บริหาร โรงเรียนและครุ มัตรฐานค่านครภูมิการ โรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง

มาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร			ครู			t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. จัดระบบอยู่อย่างสนับสนุนให้ครบทั้งด้านกายภาพและด้านความต้องการ	3.78	0.81	3.35	0.76			0.39
ต้องการ และหันต่อการใช้งาน							
2. แผนชุมชนโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน ตลอดทั้งปี	3.86	0.83	3.51	0.86			0.03
ทั้งสภาพของโรงเรียนมีเป้าหมายชัดเจนและมีผู้บังคับบัญชาพ้นจาก							
เรียน							
3. จัดระบบงานนัดเดือน คล่องตัวในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมกับงาน	4.03	0.67	3.50	0.78			0.00
ต้องตามความต้องการที่มีอยู่ในบุคลากรไม่มีข้อผิดพลาดที่สำคัญ							
4. ความคุ้มค่ากับตัวตนและมีทักษะการดำเนินงานให้บรรลุ ตามแผน	3.94	0.82	3.39	0.75			0.11
5. สร้างเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนางาน	4.49	3.73	3.56	0.82			0.02
อย่างต่อเนื่อง							
6. จัดสรรสัดส่วน รังอ่านเบ็ดรวมและคาดว่า ครอบ肉体	3.94	0.74	3.42	0.77			0.05
ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและเป็นธรรม							
7. จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการและแนว บริการสุขาภ อนามัย	3.81	0.72	3.58	0.75			0.16
โภชนาการและจัดอบรมซ้ายเหลือหน้าเรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสม							

มาตราฐานด้านการบริหารโรงเรียน		ผู้บริหาร		ครู		t
	X	S.D.	X	S.D.		
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม และ อนุรักษ์ สืบสานถ่ายทอด	3.70	0.78	3.41	0.79	0.30	
9. จัดทำสิ่งอำนวยความสะดวกในโถงที่เกี่ยวกับภารกิจราชการ	3.63	0.77	3.34	0.83	0.45	
การบริษัทและการสอน						
10. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นบรรยากาศการเรียนรู้	3.83	0.75	3.58	0.80	0.06	
11. ประทับใจความร่วมมือกับบุคลากรในการบริหาร ชุมชนและชุมชน ภายนอก ที่ ในการพัฒนาโรงเรียน	4.06	0.80	3.58	0.83	0.22	
12. จัดกิจกรรมประชุมพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน ที่อย่างรวดเร็ว ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้	3.86	0.72	3.38	0.81	0.00	
13. ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้เครื่องมือ หลากหลาย แหล่งทุน ผู้เชี่ยวชาญ แหล่งทุนสาธารณะ	3.68	0.74	3.31	0.81	0.18	
14. นำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขและ พัฒนางาน อยู่เสมอ	3.67	0.74	3.30	0.85	0.08	
รวมเฉลี่ย	3.88	0.60	3.44	0.64	0.36	

จ่ากตาราง 14 พบร้าผู้บริหารและครุภัณฑ์ที่เกี่ยวกับสภาพการบูรณาการตามเกณฑ์มาตรฐานการบริหารโรงเรียน โดยภาพรวม
ไม่แตกต่างกัน

บันทึกที่ 4 การประเมินที่ยอมรับของการปฏิบัติตามมาตรฐานโรงเรียนประจำศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร
ของผู้บริหารโรงเรียนและครุ จำนวนครุ次ตามตำแหน่ง
ผลการบริหารระดับองค์กร ประจำตั้งแต่วันที่ 15 - 18

ตาราง 15 ตารางประเมินที่ยอมรับภาระปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประจำศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร
ของผู้บริหารโรงเรียนและครุ ประจำรายเดือน จำแนกตามตัวมาร์คเกอร์

เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประจำศึกษา	ผู้บริหาร		ครุ		t
	X	S.D.	X	S.D.	
1. มาตรฐานต้านทานภัยจากภัยเงยๆ	2.18	0.60	2.47	0.66	0.22
2. มาตรฐานต้านภัยจากการสอง	2.18	0.68	2.36	0.76	0.02
3. มาตรฐานต้านภัยการโรงเรียน	2.08	0.67	2.41	0.75	0.08
รวมเฉลี่ย	2.15	0.62	2.40	0.66	0.10

จากการ 15 พบว่า ผู้บริหารและครุ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภัยทางการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาตรฐาน โดยภาพรวม แฉะรายตัวไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยติดงานตามภาระทางจิตใจของนักเรียน สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร
ของผู้บริหารโรงเรียนและครู มาตรฐานเดียวกันของนักเรียน จำแนกตามตำแหน่ง

มาตราฐานติดงานคุณภาพนักเรียน	ผู้บริหาร			ครู			t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. นักเรียนมีความรู้นักเรียนตามหลักสูตรและด้วยการศึกษา	2.24	0.82	2.47	0.82	0.82	0.15	
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อ沟สื่อสาร	2.06	0.84	2.38	0.82	0.82	0.14	
3. นักเรียนมีความสามารถทางด้านศิลปะด้วยการสร้างสรรค์	2.48	0.76	2.58	0.76	0.76	0.81	
4. นักเรียนมีความสามารถในการศึกษาและก้าวหน้า	2.40	0.77	2.73	0.85	0.85	0.47	
5. นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	2.21	0.79	2.61	0.88	0.88	0.01	
6. นักเรียนมีน้ำเสียงให้ผู้อื่นเรียน	2.29	0.75	2.56	0.90	0.90	0.00	
7. นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานในธุรกิจประจำวัน และงานอดิเรก	2.10	0.86	2.35	0.85	0.85	0.15	
8. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน ซึ่ง	2.43	0.84	2.80	0.93	0.93	0.74	
9. นักเรียนให้ความเห็นชอบพึงพอใจส่วนบุคคลส่วนรวมและภายใน ของสังคม	2.16	0.70	2.54	0.87	0.87	0.00	
10. นักเรียนให้ความร่วมมือร่วมใจประสานประชานะบุชนเพื่อส่วนรวม	2.06	0.74	2.35	0.88	0.88	0.00	
11. นักเรียนมีสุภาพดีในการแก้ปัญหาร่วมกัน	2.17	0.79	2.50	0.86	0.86	0.05	
12. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายภาพตามมาตรฐาน ของตัวเอง	2.10	0.80	2.21	0.88	0.88	0.07	

ตาราง 16 (ต่อ)

มาตรฐานต้านทานภัยพิบูลย์นักเรียน		ผู้บริหาร		ครู		t
	X	S.D.	X	S.D.		
13. นักเรียนมีสุขโน้นในการรับภาษาสุภาษณ์และความประทับใจ	2.00	0.84	2.36	0.86		0.03
14. นักเรียนรู้จักใช้หดดูในภาระที่มีหน้าที่รับภาระ	2.17	0.77	2.52	0.91		0.00
15. นักเรียนมีความปรารถนาที่จะให้ผู้อื่นมีความสุข รู้จักแบ่งปัน	2.11	0.79	2.36	0.85		0.03
16. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ด้วยหัวใจและค่าธรรมชาติของตน	2.16	0.85	2.39	0.87		0.14
17. นักเรียนรักสัมภาระและหัวใจสิน อย่างประเมินได้ดีและเข้มข้น	2.17	0.89	2.62	0.91		0.36
18. นักเรียนมีปัญญาดีที่สอนเรียนผิดชอบตัวอย่างตามที่ตนรู้	2.24	0.82	2.60	0.87		0.31
รวมคุณณะดูด้วย						
19. นักเรียนเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์และสืบสานศิลป วัฒนธรรม	2.22	0.85	2.45	0.94		0.07
20. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	1.90	0.78	2.13	0.89		0.21
รวมเฉลี่ย	2.18	0.60	2.48	0.66		0.22

ตาราง 16 พวกรู้หารและครูมีความติดเทื้อเกี่ยวกับบุคลิกภาพตามเกณฑ์มาตรฐานต้านทานภัยพิบูลย์ ตามครุภาระทางการเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 ตารางเปรียบเทียบค่าทางสถิติตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร
ของผู้บริหารโรงเรียนและครู มาตรฐานด้านยุทธศาสตร์ในการสอน จำแนกตามตำแหน่ง

มาตราฐานด้านการเรียนการสอน	ผู้บริหาร		t
	\bar{X}	S.D.	
1. วางแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน	2.16	0.77	2.40
ต่อองค์กรของ นักเรียนและห้องเรียน	2.22	0.77	2.33
2. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เลือกหัด บูรณาการ ประเมิน และปรับปรุงตนเอง	2.17	0.81	2.39
3. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสดงทักษะความรู้ด้วยตนเอง	2.08	0.83	2.24
4. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้และ ทำงาน ร่วมกันโดยเน้นกระบวนการทางกลุ่ม	2.10	0.80	2.36
5. จัดการเรียนการสอนเครื่อมโยงกับสภาพชุมชนชุมชนชาติ ผลิตสิ่งแวดล้อม	1.97	0.82	2.15
6. จัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม แล้ว คุ้มครองและดูแล	2.02	0.77	2.25
7. จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนรู้อย่างมีความสุขและประทับใจ			0.87

ตาราง 17 (ต่อ)

มาตราฐานด้านการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครู			t
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
8. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ ความสามารถและความต้องการต่อ ตามศักยภาพโดยมีความ จุดเด่น และ เป้าหมายสำคัญ ในการเรียน เป็นรายบุคคล	2.19	0.74	2.44	0.90	0.00		
9. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลาย ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียน	2.46	0.86	2.46	0.92	0.53		
10. ประเมินผลเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่องด้วย คริติกิซึม และ วิธีการที่เหมาะสม	2.46	0.78	2.55	0.87	0.24		
รวมเฉลี่ย	2.18	0.68	2.36	0.76	0.02		

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตัวบทการเรียนการสอน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 ตารางปรับเปลี่ยนหากราบภัยปัจจันตนาณผ่านมาครรชาน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร
ของผู้บริหารโรงเรียนและครุ มаратฐานด้านการบริหารโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง

มาตราฐานด้านการบริหารโรงเรียน	คุณภาพ			ตัวอย่าง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนทั่งระบบทราบ ต่องาน และทันต่อการใช้งาน	2.16	0.90	2.48	0.92	0.43
2. แผนงานของโรงเรียนเกิดจากการประเมินร่วมกันของ ก้าวสากลของโรงเรียนเป้าหมายที่ดีเด่นและมุ่งเน้นคุณภาพ นักเรียน	2.03	0.84	2.38	0.92	0.00
3. จัดระบบงานขั้นต้น ตลอดทั้วในการปฏิบัติงานโดยพนักงาน ตรวจสอบการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพให้มีความพึงพอใจมากที่สุด	1.92	0.77	2.38	0.88	0.00
4. ควบคุมกำกับติดตามและนิเทศการดำเนินงานให้บรรลุ ตาม แผน	2.02	0.85	2.43	0.89	0.00
5. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	1.98	0.87	2.32	0.90	0.01
6. จัดสรรงบประมาณให้อย่างเหมาะสมและดำเนินการ ในการปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว ตามแผน	1.97	0.74	2.41	0.88	0.00
7. จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการและแนว บริการสุขภาพ ยานยาน โภชนาการและกิจกรรมซึ่งเหลือเชิงเรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสม	2.06	0.82	2.31	0.82	0.16

ตาราง 18 (ต่อ)

มาตราฐานด้านการบริหารการเรียน	ผู้บริหาร			ครู			t
	X	S.D.	X	S.D.			
8. จัดทิศทางการสอนและประเมินผลวิชาชีวะอย่างมีประสิทธิภาพ	2.17	0.79	2.41	0.91	0.00	0.00	
9. จัดแหล่งความรู้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	2.32	0.86	2.53	0.95	0.11	0.11	
10. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับภารกิจที่ต้องการเรียน การเรียนรู้	2.13	0.87	2.30	0.88	0.18	0.18	
11. ประسانดහานร่วมมือกับภารกิจการบริหารเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ในกรุงเทพมหานคร	1.45	0.89	2.31	0.88	0.30	0.30	
12. จัดกิจกรรมประชุมพัฒนาการตัวบินงานของโรงเรียน ได้อย่างราบรื่น ทันเหตุการณ์ และต่อเนื่อง	2.00	0.80	2.45	0.90	0.00	0.00	
13. ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้เครื่องมachinery และทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	2.19	0.69	2.46	0.88	0.00	0.00	
14. นำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขและพัฒนางาน อยู่เสมอ	2.21	0.79	2.50	0.94	0.00	0.00	
รวมเฉลี่ย	2.08	0.67	2.41	0.75	0.08	0.08	

จ่ากตาราง 18 พนwa ผู้บริหารและครุภัณฑ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการบริหารโรงเรียน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

หัวหน้าที่ 5 การประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ต้องการสำหรับมาตรฐานโรงเรียนประจำสำนักงานการประปาสำนักงานทรัพยากรด้วยวัดทำแบบเพชร
ของผู้บริหารโรงเรียนและครุภัณฑ์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการวัดคาดคะเนที่ข้อมูล ปริมาณตั้งแต่ 19 - 22

ตาราง 19 ตารางประเมินทักษะภาษาอังกฤษบังคับต้องตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประจำสำนักงานการประปาสำนักงานทรัพยากรด้วยวัดทำแบบเพชร
ของผู้บริหารโรงเรียนและครุภัณฑ์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

รายการมาตรฐานโรงเรียนประจำสำนักฯ	ขนาดเดลีก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
1. มาตรฐานต้านทานดูดอากาศเรียน	3.54	0.52	3.38	0.51	3.35	0.56	0.03
2. มาตรฐานต้านการเรียนและการสอน	3.57	0.53	3.52	0.63	3.56	0.61	0.82
3. มาตรฐานต้านการบริหารโรงเรียน	3.66	0.60	3.52	0.66	3.42	0.66	0.03
รวมเฉลี่ย	3.59	0.50	3.48	0.53	3.45	0.55	0.13

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหาร และครุภัณฑ์โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน แม้ว่ามีตัวเห็นด้วยทั้งหมดส่วนของการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียนประจำสำนักฯ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 ตารางเปรียบเทียบส่วนราชการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประรบมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ข้อผู้บริหารโรงเรียนและครู มาตรฐานต้านทุจริตและการพัฒนาชีวิตในโรงเรียน จำแนกตามชนชาติโรงเรียน

มาตราฐานต้านทุจริตและการพัฒนาชีวิตในโรงเรียน		<u>คะแนนเฉลี่ย</u>	<u>S.D.</u>	<u>คะแนนเฉลี่ย</u>	<u>S.D.</u>	<u>หมายความ</u>	<u>S.D.</u>	<u>F</u>
ศึกษา	1. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางหลักสูตรและด้านการ	3.56	0.66	3.51	0.66	3.53	0.72	0.87
	2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาพื้นถิ่นและภาษาอื่นๆ ในการสื่อสาร	3.60	0.72	3.56	0.69	3.59	0.81	0.90
	3. นักเรียนมีความสามารถทางด้านศิลปะด้านศิลป์	3.38	0.62	3.30	0.61	3.20	0.67	0.11
	4. นักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา	3.16	0.70	3.11	0.62	3.10	0.75	0.78
	5. นักเรียนมีความสามารถในการงานทางอาชีวศึกษา	3.45	0.82	3.25	0.78	3.21	0.74	0.06
	6. นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้และเรียน	3.41	0.76	3.36	0.80	3.25	0.79	0.30
	7. นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานในเชิงประคับประคัน และงานอาชีพ	3.67	0.83	3.54	0.81	3.48	0.72	0.20
ชีพ	8. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการต่อสัมภาระ	3.17	0.72	2.93	0.80	3.02	0.74	0.06
	9. นักเรียนมีความสามารถเชื่อมสัมภาระส่วนรวมและภูมิภาค	3.45	0.84	3.34	0.78	3.35	0.84	0.58
	10. นักเรียนมีความร่วมมือร่วมใจประสานปรับนโยบาย ส่วนรวม	3.57	0.79	3.55	0.81	3.53	0.82	0.93

ตาราง 20 (ต่อ)

มาตราฐานต้านคุณภาพน้ำเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			F
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	
11. น้ำเรียนใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาความรู้	3.47	0.78	3.30	0.67	3.23	0.78	0.07			
12. น้ำเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถนะทางภาษาตามเกณฑ์ ของเด็กไทย	3.93	0.79	3.65	0.74	3.73	0.71	0.02			
13. น้ำเรียนมีความสามารถในการรักษาสุขภาพอย่างดีที่สุดตามบล็อกภัย	3.85	0.77	3.46	0.75	3.47	0.77	0.00			
14. น้ำเรียนรู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาร่วมกัน	3.47	0.76	3.34	0.72	3.20	0.80	0.03			
15. น้ำเรียนมีความประณานค์จะให้ผู้อื่นเมื่อความสุข รู้สึกแบบบันช่วยเหลือและอนุรักษ์	3.59	0.68	3.52	0.76	3.42	0.73	0.21			
16. น้ำเรียนมีความซื่อตรงต่อหน้าที่และความถูกต้อง	3.64	0.70	3.60	0.81	3.36	0.82	0.01			
17. น้ำเรียนใช้สิ่งของและกิจกรรม อย่างประยุตและคุ้มค่า	3.49	0.85	3.17	0.76	3.13	0.86	0.00			
18. น้ำเรียนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ จริงจัง มั่น รอบคอบและถูกต้อง	3.42	0.69	3.21	0.71	3.17	0.81	0.05			
19. น้ำเรียนเห็นคุณค่าในการสอนรักษาสิ่งแวดล้อมศิลปะ วัฒนธรรม	3.59	0.77	3.26	0.77	3.31	0.84	0.01			

ตาราง 20 (ต่อ)

มาตราฐานต้านคุณภาพน้ำเรียน	ขนาดเส้น		ขนาดกล่อง		ขนาดใหญ่		F
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
20. น้ำเรียนมีความภักดีในความเป็นไทย	3.97	0.74	3.68	0.78	3.77	0.87	0.03
รวมโดย	3.54	0.52	3.38	0.51	3.35	0.56	0.03

จاتราลง 20 พยwa ลับบิหาร และครุฑ์เรียนที่เมืองต่างกัน มีความติดเทณี่ยกเว้นที่เมืองพากเพียรบ้านตามธรรมชาติรุ่น
โดย平均 20 น้ำเรียน น้ำเรียนต้านคุณภาพน้ำเรียน ไม่ติดเทณกัน

ตาราง 21 ตารางเปรียบเทียบสิ่งที่มีต่างๆตามเกณฑ์ตัวตราชูนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประชุมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ของผู้บริหารโรงเรียนและครุ มัธรฐานด้านกระบวนการเรียนรู้เชิงการสอน จำแนกตามชนิดโรงเรียน

มาตราฐานด้านการเรียนรู้ตามภาระสอน	นิเทศศึกษา			ขันตากษัตริย์			F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. วางแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของ ผู้เรียนและห้องเรียน	3.58	0.71	3.50	0.73	3.54	0.76	0.69
2. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้สักการะ ปฏิบัติ ประเมิน และรับรู้ในรูปแบบดังนี้	3.52	0.68	3.52	0.78	3.68	0.84	0.16
3. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสดงความสามารถด้วยตนเอง	3.48	0.66	3.49	0.74	3.54	0.79	0.78
4. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้และ ทำางานร่วมกัน โดยเน้น กระบวนการเรียนรู้	3.70	0.72	3.64	0.77	3.77	0.71	0.29
5. จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชนภาระสอนชาติ และ สังคมสังคม	3.58	0.76	3.52	0.76	3.48	0.78	0.64
6. จัดการเรียนการสอนโดยปฏิสัมพันธ์กับครุภัณฑ์ และ คุณลักษณะเด่น	3.90	0.67	3.72	0.87	3.82	0.82	0.27
7. จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอนส่งเสริม ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ	3.80	0.67	3.67	0.79	3.66	0.70	0.31

ตาราง 21 (ต่อ)

มาตราฐานต้านทานการเรียนการสอน	ขันน้ำเฉลี่ก		ขันน้ำเฉลี่ก		ขันน้ำเฉลี่ก		ขันน้ำเฉลี่ก		F
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
8. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ ความสามารถและความคิด ตามที่ถูกกำหนด โดยยังเป็น จุด เด่น และเน้นไปชัดๆ ด้วยช่องน้ำเรียน เป็นรายบุคคลมาก	3.50	0.61	3.50	0.77	3.44	0.80	0.80	0.77	
9. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลาย เช่น เสียง การเรียนรู้ของนักเรียน	3.33	0.68	3.36	0.82	3.38	0.78	0.78	0.89	
10. ประเมินนักเรียนทุกตัวน้อยต่อเนื่องตัวต่อตัว เช่น [*] นิยม และวิธีการที่เหมาะสม	3.29	0.68	3.34	0.77	3.32	0.75	0.75	0.90	
รวมเฉลี่ย	3.57	0.53	3.52	0.63	3.56	0.61	0.61	0.82	

ตาราง 21 พบว่า ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนที่มีระบบการบริหารงานที่ดี มีความติดต่อหนึ่งกับบุคลากรภายใน ในการปฏิบัติงานตามภารกิจมาบรรจบ
โดยภาพรวม มาตรฐานต้านทานของผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 ตารางเปรียบเทียบภาระงานตามตัวกรุณาในเรียนประชุมติดตามการดำเนินการประจำปีที่มาจังหวัดไปพัฒนา
ของผู้บริหารโรงเรียน จำนวนคราบโรงเรียน จำนวนคราบโรงเรียน

มาตราฐานต้นทางการบริหารโรงเรียน	มาตราฐานสิ้นสุด			มาตรากลาง			มาตราใหญ่			F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	
1. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วน ถูกต้องตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน	3.50	0.75	3.46	0.81	3.33	0.77	3.23	0.23		
2. แผนของโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากร	3.77	0.76	3.58	0.93	3.48	0.84	3.66	0.06		
3. จัดระบบงานซึ่งดูเจน คส่องตัวในการปฏิบัติงานอย่างสอดคล้อง กับสภาพของโรงเรียนมีป้าหมายชัดเจนและมีแรง	3.80	0.84	3.56	0.78	3.50	0.74	3.02	0.02		
4. สามารถดำเนินการตามความต้องการของบุคลากรให้มีปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและมีความพึงพอใจ	3.74	0.72	3.49	0.77	3.31	0.81	3.00	0.00		
5. สามารถนำบัญชีติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้บรรลุตามแผน	3.85	0.80	3.85	2.54	3.48	0.78	3.14	0.14		
6. จัดสรรงบประมาณ สำหรับค่าใช้จ่ายตามต้องการ แหล่งรายได้และเป็นธรรม	3.65	0.81	3.44	0.74	3.50	0.82	3.13	0.13		

ตาราง 22 (ต่อ)

มาตราฐานด้านการบริการโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			F
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	
7. จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนวและบริการสุขภาพ ประเมิน โครงการและกิจกรรมช่วงเบสิคที่นักเรียนอย่างท้าทายและหมายรวม	3.74	0.72	3.59	0.74	3.58	0.76	0.76	0.22		
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านศิลปะวัฒนธรรม และอุดมคุณค่า แข่งขัน	3.60	0.77	3.47	0.82	3.36	0.77				
9. จัดแบบทดสอบและภาคในนโยบายที่ได้ออกต่องานจัดการ	3.45	0.84	3.41	0.86	3.32	0.79				
10. จัดสมการและกิจกรรมให้มีประโยชน์มากที่สุดเพื่อเสริม การเรียนการสอน	3.69	0.74	3.73	0.79	3.45	0.81				
11. ประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาโรงเรียน	3.84	0.79	3.68	0.78	3.54	0.93				
12. จัดกิจกรรมประจำเดือนพัฒนาการตามแผนของโรงเรียน ให้ถูกต้อง เวลา ทันท่วงทาย และต่อเนื่อง	3.69	0.82	3.37	0.76	3.41	0.85				
13. ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิธีการ ที่ 适合เหมาะสม และทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.48	0.73	3.35	0.82	3.33	0.85	0.39			

ตาราง 22 (ต่อ)

มาตราฐานตัวแปรการเรียนรู้	ขนำดเล็ก		ขนำดกลาง		ขนำดใหญ่		F
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
14. น้ำผลการประเมินใช้ในการนิเทศและพัฒนา อยู่เสมอ	3.47	0.75	3.33	0.84	3.32	0.91	0.42
รวมเฉลี่ย	3.66	0.50	3.48	0.53	3.45	0.55	0.13

จากตาราง 22 พบว่า ผู้บริหาร และครุภัณฑ์ในรัฐวิสาหกิจมหาวิทยาลัยที่มีความต้องการต่อไปนี้ คือ ความต้องการที่มีความสูงที่สุด คือ ความต้องการที่มีความต้องการที่ต้องการให้มีการพัฒนาความสามารถทางอาชีวกรรม โดยภาพรวม มาตรฐานตัวแปรการเรียนรู้ของผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน

ด้วยที่ 6 การประเมินทักษะการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประจำศึกษาสังกัดสำนักงานการประชุมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ของผู้บริหารโรงเรียนและครุ จ้าวเนกานานพากล่าวไว้ว่า
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ระหว่างตั้งตารางที่ 23 - 26 ดัง

ตาราง 23 ตารางประเมินที่ irony วัดทักษะคุณบูรณาคุณตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประจำศึกษา สังกัดสำนักงานการประชุมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ของผู้บริหารโรงเรียนและครุ ประเมินรายตัวนั้น จำแนกตามชนบทได้ดังนี้

ลักษณะ	เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประจำ		ขนาดเดลิก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน	2.26	0.61	2.49	0.59	2.46	0.74	0.02	0.02	
2. มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	2.24	0.68	2.41	0.75	2.29	0.78	0.19	0.19	
3. มาตรฐานด้านการบริการโรงเรียน	2.15	0.69	2.40	0.69	2.42	0.83	0.02	0.02	
รวมเฉลี่ย	2.22	0.61	2.43	0.62	2.39	0.73	0.05	0.05	

ตารางตาราง 23 พบว่า ผู้บริหาร และครุในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความติดต่อสื่อสารกันอย่างมากในกระบวนการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียนประจำศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 ตารางเปรียบเทียบค่าทางสถิติทางคณิตศาสตร์ฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประปาส่วนที่กางจังหวัดกำแพงเพชร
ของผู้บริหารโรงเรียนและครู มาตรฐานตัวบุคคลทั่วไป เปรียบเทียบตามชนิดโรงเรียน

มาตรฐานตัวบุคคลพนักงาน		ข้อทดสอบ		ขนาดกล่อง		ขนาดใหญ่		F
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. นักเรียนมีความรู้เห็นด้วยมากถึงมากที่สุดระดับ	การศึกษา	2.28	0.76	2.46	0.79	2.48	0.89	0.16
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	สาร	2.23	0.79	2.38	0.81	2.34	0.88	0.43
3. นักเรียนมีความสามารถทางานภินิหารลักษณะ		2.45	0.71	2.63	0.74	2.56	0.82	0.24
4. นักเรียนมีความสามารถในการติดต่อและแก้ปัญหา		2.58	0.82	2.72	0.75	2.68	0.95	0.49
5. นักเรียนมีความสามารถในการแสดงทางานทางานรู้		2.40	0.88	2.60	0.86	2.57	0.90	0.21
6. นักเรียนมีணสัยใฝ่รู้และเรียน		2.43	0.86	2.55	0.85	2.53	0.93	0.59
7. นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานในธุริตประชารัตน์	และงานอาชีพ	2.14	0.87	2.37	0.87	2.33	0.83	0.12
8. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการ	ต่างๆ	2.52	0.92	2.89	0.62	2.71	0.90	0.01
9. นักเรียนให้ความแตกรพิสัยที่ส่วนบุคคลล่างรวม	และภูมิปัญญา ของสังคม	2.38	0.91	2.56	0.75	2.44	0.94	0.29

ตาราง 24 (ต่อ)

มาตราฐานต้านคุณภาพนักเรียน	ข้ามเด็ก		ข้ามเด็กสาว		ข้ามเด็กหญิง		F
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
10. นักเรียนให้ความร่วมมือร่วมใจประทับใจประเมินระโน้น เพื่อส่วนรวม	2.20	0.84	2.32	0.78	2.35	0.96	0.43
11. นักเรียนใช้หดผุดในการแก้ปัญหาร่วมกัน	2.23	0.84	2.53	0.73	2.49	0.98	0.03
12. นักเรียนมีการสื่อสารสุน愠และสมควรทางภาษาพากย์ ตามเหมาะสมที่ ชั้นปีที่ถูกต้อง	2.00	0.89	2.28	0.76	2.22	0.94	0.05
13. นักเรียนมีสุน愠ในการรักษาอุปกรณ์และ ความสะอาดภายใน	2.02	0.81	2.37	0.78	2.41	0.95	0.00
14. นักเรียนรักษาให้เหตุผลใน การแก้ปัญหาร่วมกัน	2.22	0.83	2.48	0.76	2.60	1.05	0.01
15. นักเรียนมีความประทับใจที่จะให้ผู้อื่นมีความสุข รื้าชา แบ่งปัน ช่วยเหลือและตอบแทนคุณ	2.21	0.81	2.35	0.82	2.35	0.90	0.40
16. นักเรียนมีความซื่อตรงต่อหน้าที่และสามารถถ่ายทอด	2.14	0.81	2.34	0.84	2.49	0.91	0.01
17. นักเรียนใช้สิ่งของและทรัพย์สิน อย่างประหลาด แต่ดี	2.31	0.88	2.60	0.83	2.63	1.03	0.03
18. นักเรียนปฏิบัติด้วยความยั่งยืน มีคุณธรรมตัว己为人 มุ่งมั่น รอบคอบและถูกต้อง	2.35	0.84	2.61	0.78	2.59	0.96	0.06

ตาราง 24 (ต่อ)

มาตราฐานต้านคุณภาพนักศึกษา	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
19. นักเรียนเห็นดุณค่าในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดีอย่างธรรมชาติ	2.19	0.87	2.57	0.88	2.38	1.00	0.01
20. นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย	1.90	0.78	2.19	0.80	2.11	1.00	0.05
รวมเฉลี่ย	2.26	0.61	2.49	0.59	2.46	0.74	0.02

จากการ 24 พบร้า ผู้บริหาร และครุภัณฑ์ชั้นนำต่างกัน มีความสัมพันธ์เชิงกว้างบัญชีการประเมินคุณภาพตามมาตราฐาน
โดยภาพรวม มาตรฐานต้านคุณภาพนักเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 ตารางเปรียบถึงค่าทางการบัญชีต่างๆตามภาระต่อมาตราฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ท้องที่วัดตามเพชรบูรณ์
ของผู้บริหารโรงเรียนแหลมพลูตัน มหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตฯ สำนักงานเขตฯ สำนักงานเขตฯ

มาตรฐานต้นทางการเรียนการสอน	ชั้นตรีศึกษา		ชั้นมัธยมศึกษา		ชั้นภาคสาม		ชั้นภาคไตรมาส		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. วางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของ ผู้เรียนและห้องเรียน	2.27	0.79	2.42	0.85	2.34	0.92			0.39
2. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ผ่านเกณฑ์ ประเมิน และ ปรับปรุงตนเอง	2.31	0.76	2.44	0.88	2.17	0.95			0.04
3. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนและวงหาความต้อง ^{ดู} ดูดูด	2.33	0.83	2.38	0.92	2.35	0.93			0.88
4. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้และ ทำางานร่วม ^{ดู} กัน โดยเน้นกระบวนการสอน	2.14	0.88	2.32	0.85	2.13	0.87			0.11
5. จัดการเรียนการสอนที่ยอมรับสภาพชุมชนรอบ ^{ดู} ชาติ และ สังคมต่อไป	2.20	0.85	2.39	0.89	2.29	0.92			0.27
6. จัดการเรียนการสอนโดยถูกใจผู้คนรอบ จีบ ชาร์น และ ถูกนักเรียนที่	1.99	0.89	2.23	0.90	2.09	0.90			0.13
7. จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอนที่ เสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและประสบความ ^{ดู} สำเร็จ	1.99	0.71	2.32	0.90	2.23	0.88			0.02

ตาราง 25 (ต่อ)

มาตราฐานตัวแปรการเรียนการสอน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
8. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาช่องทาง เรียนรู้ ความสามารถ แหล่งความสนับสนุน ต่างๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ และ แก้ไขจุดอ่อนของนักเรียน เป็นรายบุคคล	2.29	0.73	2.47	0.85	2.38	0.98	0.31
9. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลาย ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียน	2.44	0.85	2.52	0.88	2.40	0.97	0.50
10. ประเมินผลเรียนครบทั้งด้านของตัวบุคคล ของนักเรียน และวิธีการให้หมายเหตุ	2.44	0.83	2.60	0.83	2.53	0.89	0.41
รวมเฉลี่ย	2.24	0.68	2.41	0.75	2.29	0.78	0.19

จากตาราง 25 พบว่า ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนที่ร่วมดำเนินการ ภาระติดตามแผนงานต่างกัน มีความติดตามที่สูงกว่าครูที่ร่วมดำเนินการ ภาระติดตามตามแผนงานต่างกัน
โดยภาพรวม มาตรฐานตัวแปรการเรียนการสอน "ไม่แตกต่างกัน"

ตาราง 26 ตารางเปรียบเทียบค่ามุนฑุการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประชุมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ของผู้บริหารโรงเรียนและครู มาตรฐานตัวบ่งชี้การบริหารโรงเรียน จำแนกตามขั้นตอนเรียน

มาตราฐานตัวบ่งชี้การบริหารโรงเรียน	ข้อมูลเด็ก			ขนาดกลุ่ม			ขนาดใหญ่			F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	
1. จัดระบบป้องกันสภานักเรียนให้คล่อง俐落 ซึ่งจะช่วยลดภาระ ความต้องการ และห้ามต่อการรื้อถอน	2.28	0.85	2.44	0.89	2.50	0.99	0.99	0.20		
2. เมนูอาหารเรียบง่ายที่หลากหลาย มีส่วนร่วมของนักเรียน อย่างลึกซึ้ง กับส่วนราชการอย่างเป็นทางการ ซึ่งจะมีผล ส่งผลดีต่อภาพ เนื้อร้อง	2.12	0.76	3.34	0.92	2.44	0.99	0.99	0.04		
3. จัดระบบงานชัดเจน ตรวจสอบตัวใบงานบัญชีงาน มอบ หมาย งานตรวจสอบความรู้ความสามารถส่วนบุคคลในการให้ นักเรียนพัฒนาตัวต่อตัว	2.07	0.84	2.36	0.83	2.40	0.93	0.93	0.02		
4. ควบคุมกำกับติดตามและเฝ้าระวังการดำเนินงานให้ บรรลุ ตามแผน	2.03	0.79	2.38	0.82	2.53	1.00	1.00	0.00		
5. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเองและ พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	2.00	0.84	2.30	0.89	2.38	0.93	0.93	0.01		
6. จัดสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวก และประโยชน์ ตอบแทน ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างเหมาะสมและเป็น ธรรม	2.15	0.87	2.43	0.80	2.35	0.93	0.93	0.06		

ตาราง 26 (ต่อ)

มาตราฐานตัวแปรการบริหารเชิงยุทธศาสตร์	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
7. จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว บริการอาชีวภาพ อนามัย โภชนาการ และกิจกรรมชุมชน ตลอดจนการเรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสม	2.12	0.80	2.34	0.79	2.29	0.87	0.12
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านศิลปะและดนตรี มีส่วนร่วม สร้างสรรค์ ฝึกอบรม อบรมวิชาชีพ สังคมศักดิ์สิทธิ์	2.22	0.89	2.46	0.83	2.37	0.97	0.15
9. จัดแหล่งความรู้สอนและทดลองโดยที่ได้จากการจัดทำ การอบรม การเรียนการสอน	2.36	0.93	2.54	0.92	2.53	0.97	0.31
10. จัดสาธารณูปโภคสิ่งที่จำเป็น เช่น บารา�ากาที่ส่งเสริม กาแฟ เครื่องดื่ม ฯลฯ	2.12	0.83	2.25	0.85	2.39	0.94	0.07
11. ประสถานที่รวมร่วมกันกิจกรรมการโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ ในกรุงเทพมหานคร สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียน	2.01	0.85	2.28	0.79	2.35	1.00	0.02
12. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การต่อเนื่องกันของโรงเรียน ให้ด้วย รากเรือ ห้องหอตุการณ์ และต่อเนื่อง	2.10	0.88	2.43	0.80	2.47	0.99	0.01
13. ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้เครื่องมือ หลักผลลัพธ์และภาคผนวกมีส่วนร่วม	2.29	0.78	2.49	0.82	2.41	0.95	0.23

ตาราง 26 (ต่อ)

มาตราฐานต้านการบริหารไม่เรียน	ค่ามาตรฐาน		ค่าน้ำตกทาง		ค่าน้ำตกใหญ่		F
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
14. นำผลการประเมินไปใช้ในการนักศึกษาพัฒนา งาน อยู่เสมอ	2.29	0.84	2.52	0.84	2.47	1.05	0.17
รวมเฉลี่ย	2.15	0.69	2.40	0.69	2.42	0.83	0.02

ตาราง 26 พบว่า ผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่มีภาระต่างกัน ภาระของครูที่สอนเกี่ยวกับนักเรียนทางการปฏิบัติตามมาตรฐานตามที่มาตราฐาน
โดยภาพรวม มาตรฐานต้านการบริหารไม่เรียน ไม่แตกต่างกัน