

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ
ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ผู้วิจัย
นำเสนอตามลำดับดังนี้

1. สัญญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{x}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติในการพิจารณาใน F - Distribution
t	แทน	ค่าสถิติในการพิจารณาใน t - Distribution
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean of Square)
DF	แทน	ชั้นของความอิสระ (Degree of Freedom)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพ
การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา
เขตการศึกษา 7 โดยรวมภายใต้ 7 ปัจจัย คือ ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน หลักสูตรและ
กระบวนการเรียนการสอน บุคลากร ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน การจัดการ การบริหาร
กิจการนักเรียนนักศึกษา และสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานประกัน
คุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา
เขตการศึกษา 7 ในด้านวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง สถานภาพด้าน
กิจการและขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม
วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง สถานภาพด้านกิจการและขนาด
ของโรงเรียน

ตาราง 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	58	71.52
สูงกว่าปริญญาตรี	23	28.48
รวม	81	100
ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง		
1 - 5 ปี	16	19.76
6 - 10 ปี	19	23.45
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	46	56.79
รวม	81	100
สถานภาพด้านกิจการ		
เป็นผู้รับใบอนุญาต	28	34.51
มีความสัมพันธ์เป็นเครือข่ายกับผู้รับใบอนุญาต	31	38.25
ไม่มีความสัมพันธ์กับผู้รับใบอนุญาต	22	27.24
รวม	81	100
ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	9	11.11
ขนาดกลาง	15	18.51
ขนาดใหญ่	57	70.38
รวม	81	100

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 71.52 ระดับสูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 28.48 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง มากกว่า 10 ปีขึ้นไปร้อยละ 56.71 ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 6 - 10 ปีร้อยละ 23.45 ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปีร้อยละ 19.76 เป็นผู้ที่มิสถานภาพเป็นเครือข่ายกับผู้รับใบอนุญาต

ผู้รับใบอนุญาตร้อยละ 38.25 เป็นผู้รับใบอนุญาตร้อยละ 34.51 ไม่มีความสัมพันธ์กับผู้รับใบอนุญาตร้อยละ 27.24 เป็นผู้ที่บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 70.38 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 18.51 และโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 11.11

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 โดยรวมภายใต้ 7 ปัจจัย คือ ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน บุคลากร ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน การจัดการ การบริหาร กิจกรรมนักเรียนนักศึกษา และสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7

ปัญหาการดำเนินงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน	2.81	1.23	ปานกลาง
2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	3.22	1.12	ปานกลาง
3. บุคลากร	2.64	.99	ปานกลาง
4. ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	2.69	0.80	ปานกลาง
5. การจัดการ การบริหาร	2.66	1.04	ปานกลาง
6. กิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	2.71	1.01	ปานกลาง
7. สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน	2.67	1.12	ปานกลาง
เฉลี่ย	2.77	1.04	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษาเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{x} = 2.78$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยพบว่ามีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.18$) ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.81$) การจัดการการบริหาร ($\bar{x} = 2.76$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ บุคลากร ($\bar{x} = 2.78$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษาเขตการศึกษา 7 ในปัจจัยปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน

ปัญหาการดำเนินงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การกำหนดปรัชญาของโรงเรียนมีสาระขาดความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของชาติ	2.72	1.46	ปานกลาง
2. การมีส่วนร่วมของครูในการกำหนดปรัชญาของโรงเรียน	2.70	1.43	ปานกลาง
3. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดปรัชญาของโรงเรียน	2.95	1.05	ปานกลาง
4. การกำหนดปรัชญาของโรงเรียนให้สนองความต้องการของชุมชนและสังคม	2.95	1.48	ปานกลาง
5. การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนที่มุ่งเน้นให้เกิดผลแก่ผู้เรียน	2.84	1.55	ปานกลาง
6. การกำหนดแผนงานให้สอดคล้องกับปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน	2.85	1.50	ปานกลาง
7. การให้บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนได้ตรงกัน	2.95	1.5	ปานกลาง
เฉลี่ย	2.85	1.24	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่าปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.85$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหา 3 ลำดับแรกคือข้อ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดปรัชญาของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.95$) ข้อ 7 การให้บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนได้ตรงกัน ($\bar{x} = 2.95$) และข้อ 4 การกำหนดปรัชญาของโรงเรียนให้สนองความต้องการของชุมชนและสังคม ($\bar{x} = 2.95$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือข้อ 2 การมีส่วนร่วมของครูในการกำหนดปรัชญาของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.70$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ในปัจจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา
1	การวิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและ โรงเรียน	3.10	1.27	ปานกลาง
2	การจัดทำแผนการสอนให้ครอบคลุมการพัฒนา ร่างกายอารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา	3.12	1.41	ปานกลาง
3	ครูขาดความรู้และเทคนิควิธีในการเตรียมการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	2.85	1.17	ปานกลาง
4	ครูขาดความรู้และเทคนิคการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.86	1.22	ปานกลาง
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องตามแผนการสอน	3.01	1.22	ปานกลาง
6	การวิเคราะห์สภาพเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	3.14	1.17	ปานกลาง
7	การผลิตสื่อให้สอดคล้องตามแผนการสอนทุก ระดับชั้น	3.65	4.55	มาก
8	การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอน	3.33	1.21	ปานกลาง
9	เทคนิคในการนิเทศภายในให้ครอบคลุม ทั้งกระบวนการ	3.25	1.11	ปานกลาง
10	การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ ต่อเนื่อง	2.81	1.15	ปานกลาง
11	ครูขาดความรู้และเทคนิคการประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน	2.85	1.05	ปานกลาง
12	การประเมินผู้เรียนไม่ครอบคลุมด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ	2.62	1.27	ปานกลาง
13	การจัดทำหลักฐาน การวัดผลและประเมินผล ไม่เป็นปัจจุบัน	2.51	2.55	ปานกลาง
14	ไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงและปรุ้งและพัฒนาการเรียนการสอน	2.44	1.25	น้อย
	เฉลี่ย	2.97	1.54	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่าปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจุบัน
หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนของผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{x} = 2.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 7 การผลิตสื่อให้
สอดคล้องตามแผนการสอนทุกระดับชั้น ($\bar{x} = 3.65$) ข้อ 8 การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน
กิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.33$) และข้อ 9 เทคนิคในการนิเทศภายในให้ครอบคลุมทั้ง
กระบวนการ ($\bar{x} = 3.2$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 14 ไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้
ประโยชน์ในการปรับปรุงและปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.44$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ในปัจฉิมบุคลากร

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา
1	การประพฤติตนของผู้บริหารให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและนักเรียน	2.62	1.56	ปานกลาง
2	ความรู้ด้านเทคนิคการบริหารโรงเรียนไม่เพียงพอ	2.14	1.13	น้อย
3	การกำหนดคุณสมบัติของครูให้ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย	3.05	1.36	ปานกลาง
4	การส่งเสริมครูปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพไม่เพียงพอ	2.10	1.18	น้อย
5	การพัฒนาครูเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	2.88	1.40	ปานกลาง
6	การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย	2.98	1.32	ปานกลาง
7	การจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรในโรงเรียน	2.85	1.66	ปานกลาง
8	การสร้างเสริมให้ครูมุ่งมั่นต่อความสำเร็จขององค์กร	2.89	1.48	ปานกลาง
	เฉลี่ย	2.69	.99	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจฉิมบุคลากรของผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหา 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 การกำหนดคุณสมบัติของครูให้ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 3.05$) คือข้อ 6 การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 2.98$) และข้อ 8 การสร้างเสริมให้ครูมุ่งมั่นต่อความสำเร็จขององค์กร ($\bar{x} = 2.89$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 4 การส่งเสริมครูปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพไม่เพียงพอ ($\bar{x} = 2.10$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ในปัจจัยทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

ปัญหาการดำเนินงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. อาคารเรียนและห้องเรียนไม่ได้รับการปรับปรุง	2.06	1.16	น้อย
2. การจัดห้องสมุด ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3.06	1.26	ปานกลาง
3. การจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ ต่อครูและนักเรียน	2.94	1.14	ปานกลาง
4. การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนการสอน	2.72	1.42	ปานกลาง
5. การจัดสื่อวัสดุการเรียนการสอนด้วยคุณภาพ	2.38	1.17	น้อย
6. การจัดทำงบประมาณของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน	2.74	1.36	ปานกลาง
7. การตรวจสอบและรายงานการเงินของโรงเรียน	2.69	1.28	ปานกลาง
8. ความรู้ในการจัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลนักเรียน	2.96	1.15	ปานกลาง
9. การสร้างความสัมพันธ์กับองค์กรภายนอก เช่น บ้าน สมาคม ชุมชน หน่วยงานของรัฐไม่ต่อเนื่อง	2.47	1.10	น้อย
เฉลี่ย	2.67	1.23	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนของผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหา 8 ลำดับแรก ข้อ 2 การจัดห้องสมุด ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.06$) ข้อ 8 ความรู้ในการจัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลนักเรียน ($\bar{x} = 2.96$) และข้อ 3 การจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อครูและนักเรียน ($\bar{x} = 2.94$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือข้อ 1. อาคารเรียนและห้องเรียนไม่ได้รับการปรับปรุง($\bar{x} = 2.06$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษาเขตการศึกษา 7 ในปัจจัยการจัดการ การบริหาร

ปัญหาการดำเนินงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การจัดโครงสร้างบริหารให้เหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียน	2.72	1.37	ปานกลาง
2. การปรับปรุงธรรมนูญโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม	2.98	1.26	ปานกลาง
3. การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารให้เป็นปัจจุบัน	2.98	1.18	ปานกลาง
4. การพัฒนาบุคลากรกระทำอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	2.78	1.33	ปานกลาง
5. การสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน	2.67	1.50	ปานกลาง
6. การกำกับ ตรวจสอบคุณภาพภายในให้ครอบคลุมทั้งระบบ	3.02	1.21	ปานกลาง
7. บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจในระบบงานในโรงเรียนไม่ตรงกัน	2.48	1.26	น้อย
เฉลี่ย	2.81	1.64	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจัยการจัดการ การบริหารของผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหา 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 6 การกำกับตรวจสอบคุณภาพภายในให้ครอบคลุมทั้งระบบ ($\bar{x} = 3.02$) ข้อ 2 การปรับปรุงธรรมนูญโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม ($\bar{x} = 2.98$) และ ข้อ 3 การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารให้เป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 2.98$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 7 บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจในระบบงานในโรงเรียนไม่ตรงกัน ($\bar{x} = 2.48$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ในปัจจัยกิจการนักเรียนนักศึกษา

ปัญหาการดำเนินงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การจัดบริการโภชนาการให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น	2.70	1.43	ปานกลาง
2. การจัดสุขาภิบาลในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ	2.60	1.39	ปานกลาง
3. การจัดสันตนาการในแต่ละปีการศึกษาให้ครบตามเกณฑ์ของหลักสูตร	2.73	1.30	ปานกลาง
4. การจัดสวัสดิการแก่นักเรียนให้ครบตามเกณฑ์ของกรมวิชาการ	2.72	1.28	ปานกลาง
5. การจัดบริการแนะแนวทุกด้านกระทำอย่างทั่วถึง	2.99	1.01	ปานกลาง
6. การใช้กฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	2.77	1.27	ปานกลาง
7. การขอความร่วมมือจากครู ผู้ปกครองในการใช้กฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	2.83	1.20	ปานกลาง
8. การติดตามความประพฤตินักเรียนอย่างต่อเนื่อง	2.60	1.35	ปานกลาง
9. ขาดบุคลากรที่มีความเหมาะสมในการปฏิบัติงานปกครอง	2.57	1.05	ปานกลาง
10. การจัดระบบรักษาความปลอดภัยให้สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน	2.67	1.25	ปานกลาง
เฉลี่ย	2.72	1.01	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจัยกิจการนักเรียนนักศึกษาของผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.72$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหา 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 5. การจัดบริการแนะแนวทุกด้านกระทำอย่างทั่วถึง ($\bar{x} = 2.99$) ข้อ 7. การขอความร่วมมือจากครู ผู้ปกครองในการใช้กฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ($\bar{x} = 2.83$) และข้อ 3 การจัดสันตนาการในแต่ละปีการศึกษาให้ครบตามเกณฑ์ของหลักสูตร ($\bar{x} = 2.77$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ข้อ 9 ขาดบุคลากรที่มีความเหมาะสมในการปฏิบัติงานปกครอง ($\bar{x} = 2.57$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ในปัจจัยสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

ปัญหาการดำเนินงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การทำแผนปฏิบัติงานให้ครอบคลุมในการส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	2.75	1.26	ปานกลาง
2. การจัดทำเอกสารแสดงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละภาคเรียนกระทำอย่างต่อเนื่อง	2.78	1.32	ปานกลาง
3. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	2.47	1.25	น้อย
4. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้	2.73	1.41	ปานกลาง
5. จัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผล การเรียนในระดับ 2 ครบทุกกลุ่มประสบการณ์	2.72	1.37	ปานกลาง
เฉลี่ย	2.69	1.14	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจัยสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน ของผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.45$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหา 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 การจัดทำเอกสารแสดงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละภาคเรียนกระทำอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.78$) ข้อ 1 การทำแผนปฏิบัติงานให้ครอบคลุมในการส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ($\bar{x} = 2.75$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 3 การจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ($\bar{x} = 2.47$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 จำแนกตามวุฒิการศึกษาดังตาราง 11 - 18

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทดสอบที่ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 โดยรวมทุกปัจจัย

ปัญหาการดำเนินงาน	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			t
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	
1.ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน	2.87	1.18	ปานกลาง	2.79	1.37	ปานกลาง	.259
2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	3.20	.91	ปานกลาง	3.28	1.56	ปานกลาง	-.281
3. บุคลากร	2.73	.98	ปานกลาง	2.58	1.01	ปานกลาง	.626
4. ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	2.68	2.74	ปานกลาง	2.62	.97	ปานกลาง	.289
5. การจัดการ การบริหาร	2.89	1.01	ปานกลาง	2.62	1.08	ปานกลาง	1.248
6. กิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	2.77	1.00	ปานกลาง	2.56	1.02	ปานกลาง	.850
7. สมรรถนะผลของผู้เรียน	2.81	1.11	ปานกลาง	2.38	1.11	น้อย	1.557
เฉลี่ย	2.85	1.28	ปานกลาง	2.69	1.16	ปานกลาง	.066

จากตาราง 11 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.85$) และ ($\bar{x} = 2.69$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.20$) การจัดการการบริหาร ($\bar{x} = 2.89$) และบุคลากร ($\bar{x} = 2.73$) ส่วนปัจจัยที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ปัจจัยที่ 4 ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.68$)

ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.28$) ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.79$) และทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.62$) ส่วนปัจจัยที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ปัจจัยที่ 7 สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน ($\bar{x} = 2.38$)

ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันส่วนมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทดสอบที่ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ในปัจจัยปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน

ปัญหาการดำเนินงาน	ปรัชญาตรี			สูงกว่าปรัชญาตรี			t
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	
1. การกำหนดปรัชญาของโรงเรียน มีสาระขาดความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของชาติ	2.76	1.42	ปานกลาง	2.61	1.59	ปานกลาง	.415
2. การมีส่วนร่วมของครูในการกำหนดปรัชญาของโรงเรียน	2.74	1.38	ปานกลาง	2.61	1.56	ปานกลาง	.375
3. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดปรัชญาของโรงเรียน	2.98	1.00	ปานกลาง	2.87	1.18	ปานกลาง	.436
4. การกำหนดปรัชญาของโรงเรียนให้สนองความต้องการของชุมชนและสังคม	3.02	1.37	ปานกลาง	2.78	1.41	ปานกลาง	.689
5. การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนที่มุ่งเน้นให้เกิดWALLแก่ผู้เรียน	2.86	1.50	ปานกลาง	2.78	1.70	ปานกลาง	.206
6. การกำหนดแผนงานให้สอดคล้องกับปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน	2.79	1.45	ปานกลาง	3.00	1.65	ปานกลาง	-.557

ตาราง 12 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			t
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	
7. การให้บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนได้ตรงกัน	2.97	1.58	ปานกลาง	2.91	1.56	ปานกลาง	.135
เฉลี่ย	2.86	1.39	ปานกลาง	2.81	1.52	ปานกลาง	.196

จากตาราง 12 พบว่าปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.86$) และ ($\bar{x} = 2.81$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 4 การกำหนดปรัชญาของโรงเรียนให้สนองความต้องการของชุมชนและสังคม ($\bar{x} = 3.02$) ข้อ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดปรัชญาของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.98$) และข้อ 7 การให้บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนได้ตรงกัน ($\bar{x} = 2.97$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือข้อที่ 2 การมีส่วนร่วมของครูในการกำหนดปรัชญาของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.72$)

ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 6 การกำหนดแผนงานให้สอดคล้องกับปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.00$) ข้อ 7 การให้บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนได้ตรงกัน ($\bar{x} = 2.91$) และข้อ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดปรัชญาของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.07$) และข้อ 5 การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนที่มุ่งเน้นให้เกิดผลแก่ผู้เรียน ($\bar{x} = 2.87$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือข้อที่ 2 การมีส่วนร่วมของครูในการกำหนดปรัชญาของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.72$)

ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทดสอบที่ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ในปัจจัยหลักสตรและกระบวนการเรียนการสอน

ปัญหาการดำเนินงาน	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			t
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	
1. การวิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและโรงเรียน	3.17	1.30	ปานกลาง	2.91	1.20	ปานกลาง	.827
2. การจัดทำแผนการสอนให้ครอบคลุมการพัฒนา ร่างกายอารมณ์จิตใจ และสติปัญญา	3.16	1.44	ปานกลาง	3.04	1.36	ปานกลาง	.320
3. ครูขาดความรู้และเทคนิควิธีในการเตรียมการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	2.88	1.23	ปานกลาง	2.78	1.04	ปานกลาง	.332
4. ครูขาดความรู้และเทคนิคการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.90	1.31	ปานกลาง	2.78	1.00	ปานกลาง	.376
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูให้สอดคล้องตามแผนการสอน	3.07	1.24	ปานกลาง	2.87	1.18	ปานกลาง	.661
6. การวิเคราะห์สภาพเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	3.31	1.19	ปานกลาง	2.70	1.02	ปานกลาง	2.18*

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			t
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	-	S.D.	ระดับปัญหา	
7. การผลิตสื่อให้สอดคล้องตามแผนการสอนทุกระดับชั้น	3.22	1.03	ปานกลาง	4.74	8.41	มากที่สุด	2.182*
8. การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.47	1.20	ปานกลาง	3.00	1.21	ปานกลาง	1.570
9. เทคนิคในการนิเทศภายในให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการ	3.33	1.15	ปานกลาง	3.04	1.02	ปานกลาง	1.037
10. การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง	2.86	1.22	ปานกลาง	2.70	.97	ปานกลาง	.584
11. คุรขาดความรู้และเทคนิคการประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน	2.93	1.12	ปานกลาง	2.65	.83	ปานกลาง	1.079
12. การประเมินผู้เรียนไม่ครอบคลุมด้านร่างกายสติปัญญาจิตใจ	2.62	1.36	ปานกลาง	2.61	1.00	ปานกลาง	.038
13. การจัดทำหลักฐานการวัดผลและประเมินผลไม่เป็นปัจจุบัน	2.22	1.36	น้อย	3.22	4.24	ปานกลาง	-1.599

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			t
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	
14. ไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	2.53	1.31	ปานกลาง	2.22	1.16	น้อย	1.026
เฉลี่ย	2.98	10.02	ปานกลาง	2.95	1.83	ปานกลาง	0.60

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.98$ และ $\bar{x} = 2.95$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 8 การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.47$) ข้อ 9 เทคนิคในการนิเทศภายในให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการ ($\bar{x} = 3.33$) และข้อ 6 การวิเคราะห์สภาพเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ($\bar{x} = 3.31$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือข้อ 14 ไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.53$)

ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีปัญหาในระดับมากที่สุดคือ ข้อ 7 การผลิตสื่อให้สอดคล้องตามแผนการสอนทุกระดับชั้น ($\bar{x} = 4.74$) ข้อ 2 การจัดทำแผนการสอนให้ครอบคลุมการพัฒนา ร่างกายอารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ($\bar{x} = 3.16$) และข้อ 9 เทคนิคในการนิเทศภายในให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการ ($\bar{x} = 3.04$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือข้อ 14 ไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.22$)

ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันส่วนใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกันนอกจาก ข้อ 6 การวิเคราะห์สภาพเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม และข้อ 7 การผลิตสื่อให้สอดคล้องตามแผนการสอนทุกระดับชั้นแตกต่างกัน

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทดสอบที่ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ในปัจจัยบุคลากร

ปัญหาการดำเนินงาน	ปริญญาดรี			สูงกว่า ปริญญาดรี			t
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	ปริญญาดรี		
					I.D.	ปัญหา	
1. การประพฤติดนของผู้บริหารให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและนักเรียน	2.69	1.48	ปานกลาง	2.43	1.65	น้อย	.678
2. ความรู้ด้านเทคนิคการบริหารโรงเรียนไม่เพียงพอ	2.21	1.00	น้อย	2.09	1.38	น้อย	.434
3. การกำหนดคุณสมบัติของครูให้ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย	3.19	1.42	ปานกลาง	2.70	1.15	ปานกลาง	1.486
4. การส่งเสริมครูปฏิบัติคนให้สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพไม่เพียงพอ	2.09	1.23	น้อย	2.13	1.10	น้อย	-.150
5. การพัฒนาครูเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	2.95	1.43	ปานกลาง	2.70	1.26	ปานกลาง	.740
6. การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย	3.07	1.34	ปานกลาง	2.74	1.32	ปานกลาง	1.005
7. การจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรในโรงเรียน	2.84	1.36	ปานกลาง	2.87	2.30	ปานกลาง	-.060

ตาราง 14 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			t
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	
8. การสร้างเสริมให้ครูมุ่งมั่นต่อความสำเร็จขององค์กร	2.84	1.48	ปานกลาง	3.00	1.45	ปานกลาง	1.026
เฉลี่ย	2.74	1.34	ปานกลาง	2.54	1.45	ปานกลาง	.540

จากตาราง 14 พบว่าปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.74$ และ $\bar{x} = 2.54$ ความล่าช้า) และเมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 3 การกำหนดคุณสมบัติของครูให้ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 2.74$) ข้อ 6. การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 3.07$) และข้อ 5 การพัฒนาครูเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 2.95$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือข้อที่ 4 ($\bar{x} = 2.09$)

ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 8 การสร้างเสริมให้ครูมุ่งมั่นต่อความสำเร็จขององค์กร ($\bar{x} = 3.00$) ข้อ 7 การจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ($\bar{x} = 2.87$) และ ข้อ 6 การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 2.70$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือข้อ 2 ความรู้ด้านเทคนิคการบริหารโรงเรียนไม่เพียงพอ ($\bar{x} = 2.09$)

ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทดสอบที่ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ในปัจจัยทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

ปัญหาการดำเนินงาน	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			t
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	
1. อาคารเรียนและห้องเรียนไม่ได้รับการปรับปรุง	2.00	1.08	น้อย	2.22	1.31	น้อย	-0.762
2. การจัดห้องสมุด ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3.12	1.31	ปานกลาง	2.91	1.20	ปานกลาง	.657
3. การจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อครูและนักเรียน	2.91	1.20	ปานกลาง	3.00	1.04	ปานกลาง	-0.301
4. การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	2.74	1.39	ปานกลาง	2.65	1.53	ปานกลาง	.254
5. การจัดสื่อวัสดุการเรียนการสอนด้วยคุณภาพ	2.47	1.20	น้อย	2.17	1.11	น้อย	1.013
6. การจัดทำงบประมาณของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	2.81	1.37	ปานกลาง	2.57	1.38	ปานกลาง	.730
7. การตรวจสอบและรายงานการเงินของโรงเรียน	2.66	1.29	ปานกลาง	2.78	1.24	ปานกลาง	-0.399

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			t
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	-	S.D.	ระดับปัญหา	
8. ความรู้ในการจัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลนักเรียน	3.05	1.16	ปานกลาง	2.74	1.05	ปานกลาง	1.120
9. การสร้างความสัมพันธ์กับองค์กรภายนอก เช่น บ้านสมาคม ชุมชน หน่วยงานของรัฐไม่ต่อเนื่อง	2.41	1.04	น้อย	2.61	1.23	ปานกลาง	-0.719
เฉลี่ย	2.69	1.23	ปานกลาง	2.63	1.23	ปานกลาง	0.257

จากตาราง 15 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันที่พบมากที่สุดสำหรับผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.69$ และ $\bar{x} = 2.63$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 2 การจัดห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.12$) ข้อ 8 ความรู้ในการจัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลนักเรียน ($\bar{x} = 3.05$) และข้อ 3 การจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อครูและนักเรียน ($\bar{x} = 2.91$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือข้อที่ 2 การจัดห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.12$)

ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 3 การจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อครูและนักเรียน ($\bar{x} = 3.00$) ข้อ 2 การจัดห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.91$) ข้อ 7 การตรวจสอบและรายงานการเงินของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.78$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือข้อ 5 การจัดสื่อวัสดุการเรียนการสอนด้วยคุณภาพ ($\bar{x} = 2.17$)

ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทดสอบที่ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ในปัจจัยการจัดการ การบริหาร

ปัญหาการดำเนินงาน	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			t
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	
1. การจัดโครงสร้างบริหารให้เหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียน	2.79	1	ปานกลาง	2.52	1.41	ปานกลาง	.801
2. การปรับปรุงธรรมนูญโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของชุมชนสังคม	3.14	1.22	ปานกลาง	2.57	1.31	ปานกลาง	1.866
3. การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารให้เป็นปัจจุบัน	3.02	1.21	ปานกลาง	2.87	1.14	ปานกลาง	.504
4. การพัฒนาบุคลากรกระทำอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	2.88	1.30	ปานกลาง	2.52	1.41	ปานกลาง	1.090
5. การสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน	2.84	1.46	ปานกลาง	2.30	1.55	น้อย	1.476
6. การกำกับ ตรวจสอบคุณภาพภายในให้ครอบคลุมทั้งระบบ	3.09	1.22	ปานกลาง	2.87	1.22	ปานกลาง	.722

ตาราง 16 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			t
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	
7. บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจในระบบงานในโรงเรียนไม่ตรงกัน	2.52	1.27	น้อย	2.39	1.23	น้อย	.405
เฉลี่ย	2.90	1.29	ปานกลาง	2.58	1.32	ปานกลาง	.981

จากตาราง 16 พบว่าปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันการจัดการ การบริหารของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.90$ และ $\bar{x} = 2.58$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 2 การปรับปรุงธรรมนูญโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม ($\bar{x} = 3.14$) ข้อ 6 การกำกับ ตรวจสอบคุณภาพภายในให้ครอบคลุมทั้งระบบ ($\bar{x} = 3.09$) และ ข้อ 3 การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารให้เป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.02$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 7 บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจในระบบงานในโรงเรียนไม่ตรงกัน ($\bar{x} = 2.52$)

ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 6 การกำกับ ตรวจสอบคุณภาพภายในให้ครอบคลุมทั้งระบบ ($\bar{x} = 2.87$) ข้อ 3 การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารให้เป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 2.57$) และข้อ 4 การพัฒนาบุคลากรกระทำอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ($\bar{x} = 2.52$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 5 การสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 2.30$)

ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทดสอบที่ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ในปัจจัยกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

ปัญหาการดำเนินงาน	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			t
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	
1. การจัดบริการโภชนาการให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น	2.78	1.4	ปานกลาง	2.52	1.47	ปานกลาง	.721
2. การจัดสุขภาพในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ	2.60	1.39	ปานกลาง	2.61	1.44	ปานกลาง	-.015
3. การจัดสันตนาการในแต่ละปีการศึกษาให้ครบตามเกณฑ์ของหลักสูตร	2.79	1.29	ปานกลาง	2.57	1.34	ปานกลาง	.707
4. การจัดสวัสดิการแก่นักเรียนให้ครบตามเกณฑ์ของกรมวิชาการ	2.79	1.28	ปานกลาง	2.52	1.27	ปานกลาง	.861
5. การจัดบริการแนะแนวทุกด้านกระทำอย่างทั่วถึง	2.98	.98	ปานกลาง	3.00	1.09	ปานกลาง	-.669
6. การใช้กฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	2.84	1.32	ปานกลาง	2.57	1.12	ปานกลาง	.850
7. การขอความร่วมมือจากครู ผู้ปกครองในการใช้กฎ ระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	2.91	1.25	ปานกลาง	2.62	1.08	ปานกลาง	1.030
8. การติดตามความประพฤตินักเรียนอย่างต่อเนื่อง	2.67	1.36	ปานกลาง	2.43	1.34	น้อย	.713

ตาราง 17 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			t
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	
9. ขาดบุคลากรที่มีความเหมาะสมในการปฏิบัติงานปกครอง	2.64	1.04	ปานกลาง	2.39	1.08	น้อย	.954
10. การจัดระบบรักษาความปลอดภัยให้สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน	2.76	1.23	ปานกลาง	2.43	1.31	น้อย	1.048
เฉลี่ย	2.78	1.26	ปานกลาง	2.57	1.25	ปานกลาง	0.620

จากตาราง 17 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาด้านกิจการนักเรียน/นักศึกษาของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.71$ และ $\bar{x} = 2.71$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 5 การจัดบริการแนะแนวทุกด้านกระทำอย่างทั่วถึง ($\bar{x} = 2.98$) ข้อ 7 การขอความร่วมมือจากครู ผู้ปกครองในการใช้กฎ ระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ($\bar{x} = 2.91$) และข้อ 6 การใช้กฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ($\bar{x} = 2.84$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 2 การจัดสุขภาพในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ ($\bar{x} = 2.60$)

ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 5 การจัดบริการแนะแนวทุกด้านกระทำอย่างทั่วถึง ($\bar{x} = 3.00$) ข้อ 2. การจัดสุขภาพในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ ($\bar{x} = 2.61$) และ ข้อ 7 การขอความร่วมมือจากครู ผู้ปกครองในการใช้กฎ ระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ($\bar{x} = 2.61$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 9 ขาดบุคลากรที่มีความเหมาะสมในการปฏิบัติงานปกครอง ($\bar{x} = 2.43$)

ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทดสอบที่ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ในปัจจัยสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

ปัญหาการดำเนินงาน	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			t
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	
1. การทำแผนปฏิบัติงานให้ครอบคลุมในการส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	2.84	1.30	ปานกลาง	2.52	1.16	ปานกลาง	1.041
2. การจัดทำเอกสารแสดงผลการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละภาคเรียนหรือทำอย่างต่อเนื่อง	2.90	1.40	ปานกลาง	2.48	1.08	น้อย	1.288
3. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	2.60	1.30	ปานกลาง	2.13	1.06	น้อย	1.554
4. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้	2.84	1.36	ปานกลาง	2.43	1.50	น้อย	1.187

ตาราง 18 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			t
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	
5.จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนในระดับ 2 ครบทุกกลุ่มประสบการณ์	2.86	1.28	ปานกลาง	2.35	1.34	น้อย	1.64
เฉลี่ย	2.81	1.33	ปานกลาง	2.38	1.23	น้อย	1.342

จากตาราง 18 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจุบัน กิจการนักเรียน/นักศึกษาของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.75$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 2 การจัดทำเอกสารแสดงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละภาคเรียนกระทำอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.90$) ข้อ 5 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนในระดับ 2 ครบทุกกลุ่มประสบการณ์ ($\bar{x} = 2.86$) และข้อ 4 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.84$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 3 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ($\bar{x} = 2.60$)

ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 1 การทำแผนปฏิบัติงานให้ครอบคลุมในการส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ($\bar{x} = 2.52$) ข้อ 2 การจัดทำเอกสารแสดงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละภาคเรียนกระทำอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.48$) และข้อ 4 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.43$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือข้อ 3 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ($\bar{x} = 2.13$)

ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษา 7 จำนวนตามประสบการณ์ในการ ดำรงตำแหน่งดังตาราง 19 - 39

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทดสอบเพื่อปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับ ก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 1 โดยรวมทุกปัจจัย

ปัญหาการดำเนินงาน	1 - 5 ปี			6 - 10 ปี			มากกว่า 10 ปีขึ้นไป		
	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	F
1. ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน	2.73	ปานกลาง	3.39	1.11	ปานกลาง	2.61	1.18	ปานกลาง	3.918*
2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	3.07	ปานกลาง	3.29	.77	ปานกลาง	3.18	1.32	ปานกลาง	.487
3. บุคลากร	2.74	ปานกลาง	2.89	.73	ปานกลาง	2.52	1.03	ปานกลาง	1.101
4. ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	2.67	ปานกลาง	3.08	.78	ปานกลาง	2.52	.78	ปานกลาง	4.521*
5. การจัดการ การบริหาร	2.80	ปานกลาง	3.23	.93	ปานกลาง	2.57	.98	ปานกลาง	2.487
6. กิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	2.65	ปานกลาง	3.12	1.00	ปานกลาง	2.57	.89	ปานกลาง	2.378
7. สัมพันธภาพของผู้เรียน	2.65	ปานกลาง	2.89	1.26	ปานกลาง	2.60	1.01	ปานกลาง	1.040
เฉลี่ย	2.76	ปานกลาง	3.13	0.93	ปานกลาง	2.65	1.03	ปานกลาง	2.276

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 19 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.76$ $\bar{x} = 3.13$ และ $\bar{x} = 2.65$ ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี มีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ปัจจัยที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.07$) การจัดการ การบริหาร ($\bar{x} = 2.80$) และปัจจัยที่ 3 บุคลากร ($\bar{x} = 2.74$) ส่วนปัจจัยที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ กิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ($\bar{x} = 2.65$)

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 6 - 10 ปี มีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ปัจจัยที่ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.39$) ปัจจัยที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.29$) และการจัดการ การบริหาร ($\bar{x} = 3.23$) ส่วนปัจจัยที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.13$)

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีปัญหา 3 ลำดับแรกคือปัจจัยที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.18$) สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.13$) ปัจจัยที่ 7 สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน ($\bar{x} = 2.60$) และปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.61$) ส่วนปัจจัยที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน ส่วนใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกันนอกจากปัจจัยที่ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนและปัจจัยที่ 4 ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบโดยใช้สูตรของเชฟเฟ่ ดังนี้

ตาราง 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจัยที่ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน

ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป			
	1 - 5 ปี	6 - 10 ปี		
	\bar{x}	2.61	2.73	3.39
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	2.61	-	0.12	0.78*
1 - 5 ปี	2.73		-	0.66*
6 - 10 ปี	3.39			-

จากตาราง 20 พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 6 - 10 ปี มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากกว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี และประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 21 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจัยที่ 3 ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

ประสบการณ์ ในการดำรงตำแหน่ง	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป			
	1 - 5 ปี	6 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	
	\bar{x}	2.52	2.67	3.08
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	2.52	-	0.15	0.56*
1 - 5 ปี	2.67	-	-	0.41*
6 - 10 ปี	3.08	-	-	-

จากตาราง 21 พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 6 - 10 ปี มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากกว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี และประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทดสอบเอฟปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับ
ก่อนประถมศึกษาทั้งระดับประถมศึกษา ในปัจจัย ประชญาและเป้าหมายของโรงเรียน

ปัญหาการดำเนินงาน	1 - 5 ปี			6 - 10 ปี			มากกว่า 10 ปีขึ้นไป		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา
	1. การกำหนดปรัชญาของโรงเรียนมีสาระ ขาดความสอดคล้องกับปรัชญาการ ศึกษาของชาติ	2.38	1.45	น้อย	3.58	1.35	ปานกลาง	2.48	1.39
2. การมีส่วนร่วมของครูในการกำหนด ปรัชญาของโรงเรียน	2.69	1.49	ปานกลาง	3.37	1.34	ปานกลาง	2.43	1.38	น้อย
3. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนด ปรัชญาของโรงเรียน	2.63	1.26	ปานกลาง	3.47	1.07	ปานกลาง	2.85	.89	ปานกลาง
4. การกำหนดปรัชญาของโรงเรียนให้ สนองความต้องการของชุมชนและ สังคม	2.50	1.46	ปานกลาง	3.63	1.12	ปานกลาง	2.83	1.37	ปานกลาง
5. การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนที่ มุ่งเน้นให้เกิดผลแก่ผู้เรียน	2.69	1.49	ปานกลาง	3.68	1.38	ปานกลาง	2.54	1.54	น้อย
6. การกำหนดแผนงานให้สอดคล้องกับ ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน	2.56	1.63	ปานกลาง	3.47	1.39	ปานกลาง	2.70	1.46	ปานกลาง

ตาราง 22 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	1-5 ปี				6 - 10 ปี				มากกว่า 10 ปีขึ้นไป				
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	ระดับ ปัญหา	F
7. การให้บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนได้ตรงกัน	2.56	1.41	ปานกลาง	ปานกลาง	3.42	1.46	ปานกลาง	ปานกลาง	2.89	1.64	ปานกลาง	ปานกลาง	.48
เฉลี่ย	2.73	1.60	ปานกลาง	ปานกลาง	3.39	1.32	ปานกลาง	ปานกลาง	2.61	1.38	ปานกลาง	ปานกลาง	1.302

เป็นนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.73$) ($\bar{x} = 3.39$) และ ($\bar{x} = 3.39$ ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี มีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 2 การมีส่วนร่วมของครูในการกำหนดปรัชญาของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.69$) ข้อ 5 การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนที่มุ่งเน้นให้เกิดผลแก่ผู้เรียน ($\bar{x} = 2.74$) และข้อ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดปรัชญาของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.63$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 1 การกำหนดปรัชญาของโรงเรียนมีสาระขาดความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของชาติ ($\bar{x} = 2.38$)

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 6 - 10 ปี มีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 5 การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนที่มุ่งเน้นให้เกิดผลแก่ผู้เรียน ($\bar{x} = 3.68$) ข้อ 4 การกำหนดปรัชญาของโรงเรียนให้สนองความต้องการของชุมชนและสังคม ($\bar{x} = 3.68$) และข้อ 1 การกำหนดปรัชญาของโรงเรียนมีสาระขาดความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของชาติ ($\bar{x} = 3.58$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือข้อ 2 การมีส่วนร่วมของครูในการกำหนดปรัชญาของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.37$)

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 7 การให้บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนได้ตรงกัน ($\bar{x} = 2.89$) ข้อ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดปรัชญาของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.85$) และข้อ 3 การมีส่วนร่วมของครูในการกำหนดปรัชญาของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.85$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือข้อ 2 การมีส่วนร่วมของครูในการกำหนดปรัชญาของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.85$)

ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน ส่วนใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกันนอกจาก ข้อ 1 และ ข้อ 5 มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบโดยใช้สูตรของเซฟเฟ่ ดังนี้

ตาราง 23 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาในปัจจัยปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ข้อ 1 การกำหนดปรัชญาของ โรงเรียนมีสาระชาตความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของชาติ

ประสบการณ์ ในการดำรงตำแหน่ง	1 - 5 ปี		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	
	\bar{x}			
1 - 5 ปี	2.38	-	2.48	3.58
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	2.48	-	0.10	1.20*
6 - 10 ปี	3.58	-	-	1.10*

จากตาราง 23 พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 6 - 10 ปี มี ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากกว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรง ตำแหน่ง 1 - 5 ปี และประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 24 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจัยปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ข้อ 5 การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนที่มุ่งเน้นให้เกิดผลแก่ผู้เรียน

ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป		
	1 - 5 ปี	6 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
\bar{x}	2.54	2.69	3.68
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	2.54	-	0.15
1 - 5 ปี	2.69	-	0.99*
6 - 10 ปี	3.68	-	-

จากตาราง 24 พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 6 - 10 ปี มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากกว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี และประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทดสอบเอฟปัญหาการดำเนินงาน ประกันคุณภาพ ภาษของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับ
ก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา ในปัจจัย หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ปัญหาการดำเนินงาน	1 - 5 ปี			6 - 10 ปี			มากกว่า 10 ปีขึ้นไป		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. การวิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนให้ สอดคล้องกับสภาพของ ชุมชนและ โรงเรียน	3.19	1.22	ปานกลาง	3.84	1.01	มาก	2.76	1.27	ปานกลาง
2. การจัดทำแผนการสอนให้ครอบคลุม การพัฒนาร่างกายอารมณ์ จิตใจ และ สติปัญญา	2.88	1.54	ปานกลาง	3.74	1.24	มาก	2.96	1.38	ปานกลาง
3. ครูขาดความรู้และเทคนิควิธีในการ เตรียมการสอนให้สอดคล้องกับ หลักสูตร	2.69	.95	ปานกลาง	2.84	1.42	ปานกลาง	2.91	1.15	ปานกลาง
4. ครูขาดความรู้และเทคนิคการจัดการ เรียนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.75	1.06	ปานกลาง	2.89	1.41	ปานกลาง	2.89	1.22	ปานกลาง
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ให้สอดคล้องตามแผนการสอน	2.88	1.36	ปานกลาง	3.28	1.37	ปานกลาง	2.96	1.11	ปานกลาง
									F
									1.23
									1.01
									.65
									.17
									1.41

ตาราง 25 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	1 - 5 ปี		6 - 10 ปี			มากกว่า 10 ปีขึ้นไป			F
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	
6. การวิเคราะห์สภาพเด็กเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม	3.13	1.02	ปานกลาง	3.11	1.24	ปานกลาง	3.15	1.21	ปานกลาง
7. การผลิตสื่อให้สอดคล้องตามแผนการ สอนทุกระดับชั้น	3.25	1.00	ปานกลาง	3.74	1.05	มาก	3.76	5.99	มาก
8. การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	3.19	1.38	ปานกลาง	3.74	1.24	ปานกลาง	3.22	1.13	ปานกลาง
9. เทคนิคในการนิเทศภายในให้ครอบคลุม ทั้งกระบวนการ	3.19	.98	ปานกลาง	3.58	1.22	ปานกลาง	3.13	1.11	ปานกลาง
10. การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การ สอนไม่ต่อเนื่อง	2.88	1.09	ปานกลาง	2.79	1.36	ปานกลาง	2.80	1.11	ปานกลาง
11. ครูขาดความรู้และเทคนิคการประเมิน ผลตามสภาพจริงของผู้เรียน	2.81	.75	ปานกลาง	2.79	1.27	ปานกลาง	2.89	1.06	ปานกลาง
12. การประเมินผู้เรียนไม่ครอบคลุมด้าน ร่างกาย สติปัญญา จิตใจ	2.63	.96	ปานกลาง	3.00	1.33	ปานกลาง	2.46	1.33	น้อย
13. การจัดทำหลักฐาน การวัดผลและ ประเมินผลไม่เป็นปัจจุบัน	2.19	.98	น้อย	2.53	1.43	ปานกลาง	2.61	3.21	ปานกลาง

ตาราง 25 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	1 - 5 ปี			6 - 10 ปี			มากกว่า 10 ปีขึ้นไป		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา
14. ไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนการสอน	2.38	.89	น้อย	2.63	1.42	น้อย	2.39	1.31	น้อย
เฉลี่ย	2.84	1.14	ปานกลาง	3.03	1.18	ปานกลาง	2.92	1.68	ปานกลาง
									F
									2.57
									0.956

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
Pibulsongkrajorn Rajabhat University

จากตาราง 25 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.84$, $\bar{x} = 3.03$ และ $\bar{x} = 2.92$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี มีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 7 การผลิตสื่อให้สอดคล้องตามแผนการสอนทุกระดับชั้น ($\bar{x} = 3.25$) ข้อ 8 การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.19$) และข้อ 6 การวิเคราะห์สภาพเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ($\bar{x} = 3.13$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 13 การจัดทำหลักฐานการวัดผลและประเมินผลไม่เป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 2.19$)

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 6 - 10 ปี มีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 1 การวิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและ โรงเรียน ($\bar{x} = 3.84$) ข้อ 7 การผลิตสื่อให้สอดคล้องตามแผนการสอนทุกระดับชั้น ($\bar{x} = 3.74$) และข้อ 7 การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.74$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือข้อ 14 ไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.63$)

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 7 การผลิตสื่อให้สอดคล้องตามแผนการสอนทุกระดับชั้น ($\bar{x} = 3.76$) ข้อ 8 การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.22$) และ ข้อ 6 การวิเคราะห์สภาพเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ($\bar{x} = 3.15$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 14 ไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.39$)

ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน ส่วนใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกันนอกจาก ข้อ 10 ข้อ 12 และข้อ 13 มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบโดยใช้สูตรของเซฟเฟ่ ดังนี้

ตาราง 26 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาในปัจจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ข้อ 10 การนิเทศการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน

ประสพการณ์ ในการดำรงตำแหน่ง	6 - 10 ปี		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	1 - 5 ปี
	\bar{x}	2.79	2.80	2.88
6 - 10 ปี	2.79		.01	.09
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	2.80		.	.08
1 - 5 ปี	2.88			

จากตาราง 26 พบว่า ผู้บริหารทุกประสพการณ์ในการดำรงตำแหน่งมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 27 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาในปัจจุบันหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ข้อ 1 การประเมิน ผู้เรียนไม่ครอบคลุมด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ

ประสบการณ์ ในการดำรงตำแหน่ง	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป			
	1 - 5 ปี	6 - 10 ปี		
	\bar{x}	2.46	2.63	3.00
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	2.46	-	0.17	.44*
1 - 5 ปี	2.63		-	.37*
6 - 10 ปี	3.00			-

จากตาราง 27 พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 6 - 10 ปี มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 28 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาในปัจจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ข้อ 13 การจัดทำ หลักฐาน การวัดและประเมินผลไม่เป็นปัจจุบัน

ประสพการณ์ ในการดำรงตำแหน่ง	1 - 5 ปี			6 - 10 ปี		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
	\bar{x}	2.19	2.53			2.61
1 - 5 ปี	2.19		0.34			.42*
6 - 10 ปี	2.53					0.08
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	2.61					

จากตาราง 28 พบว่า ผู้บริหารที่มีประสพการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าผู้บริหารที่มีประสพการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทดสอบเอฟปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับ
ก่อนประถมศึกษาทั้งระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ในบึงจ้อย บุคลากร

ปัญหาการดำเนินงาน	1 - 5 ปี			6 - 10 ปี			มากกว่า 10 ปีขึ้นไป			
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	
	1. การประพฤตินของผู้บริหารให้เป็น แบบอย่างที่ดีแก่ครูและนักเรียน	2.69	1.49	ปานกลาง	3.11	1.66	ปานกลาง	2.39	1.45	น้อย
2. ความรู้ด้านเทคนิคการบริหารโรงเรียน ไม่เพียงพอ	2.44	1.21	น้อย	2.11	1.05	น้อย	2.11	1.12	น้อย	
3. การกำหนดคุณสมบัติของครูให้ตรงกับ งานที่ได้รับมอบหมาย	2.69	1.30	ปานกลาง	3.26	1.28	ปานกลาง	3.09	1.41	ปานกลาง	
4. การส่งเสริมครูปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับ จรรยาบรรณวิชาชีพไม่เพียงพอ	2.13	1.15	น้อย	1.89	1.15	น้อย	2.17	1.23	น้อย	
5. การพัฒนาครูเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	2.88	1.31	ปานกลาง	3.05	1.35	ปานกลาง	2.80	1.44	ปานกลาง	
6. การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย	3.00	1.32	ปานกลาง	3.26	1.48	ปานกลาง	2.85	1.28	ปานกลาง	
7. การจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรใน โรงเรียน	2.81	1.42	ปานกลาง	3.84	2.12	มาก	2.46	1.38	น้อย	
										F
										1.522
										.555
										.816
										.369
										.213
										.651
										5.133*

ตาราง 29 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	1-5 ปี		6 - 10 ปี			มากกว่า 10 ปีขึ้นไป			F
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	
8. การสร้างเสริมให้ครูมุ่งมั่นต่อความ สำเร็จขององค์กร	2.69	1.49	ปานกลาง	3.32	1.45	ปานกลาง	2.78	1.46	ปานกลาง
เฉลี่ย	2.74	1.22	ปานกลาง	2.89	1.30	ปานกลาง	2.52	1.35	ปานกลาง

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี Rajabhat University

จากตาราง 29 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.74, \bar{x} = 2.89$ และ $\bar{x} = 2.52$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี มีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 6 การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 3.00$) ข้อ 5 การพัฒนาครูเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 2.88$) และข้อ 7 การจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ($\bar{x} = 2.81$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 4 การส่งเสริมคณาจารย์ปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับวิชาชีพไม่เพียงพอ ($\bar{x} = 2.13$)

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 6 - 10 ปี มีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 7 การจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.84$) ข้อ 8 การสร้างเสริมให้ครูมุ่งมั่นต่อความสำเร็จขององค์กร ($\bar{x} = 3.32$) และข้อ 3 การกำหนดคุณสมบัติของครูให้ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 3.26$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 2 ความรู้ด้านเทคนิคการบริหารโรงเรียนไม่เพียงพอ ($\bar{x} = 2.11$)

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ การกำหนดคุณสมบัติของครูให้ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 3.09$) ข้อ 6 การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 2.85$) และข้อ 5 การพัฒนาครูเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 2.80$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 2 ความรู้ด้านเทคนิคการบริหารโรงเรียนไม่เพียงพอ ($\bar{x} = 2.11$)

ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน ส่วนใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกันนอกจากข้อ 7 การจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบโดยใช้สูตรของเชฟเฟ ดังนี้

ตาราง 30 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจัยบุคลากร ข้อ 7 การจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรในโรงเรียน

ประสบการณ์ ในการดำรงตำแหน่ง	1 - 5 ปี			มากกว่า 10 ปีขึ้นไป			6 - 10 ปี		
	\bar{x}	2.19	2.46	2.46	2.53	2.53			
1 - 5 ปี	2.19	-	0.27	.34*					
มากกว่า10 ปีขึ้นไป	2.46		-	0.07					
6 - 10 ปี	2.53			-					

จากตาราง 30 พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง การดำรงตำแหน่ง 6 - 10 ปี มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทดสอบเอฟปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับ
ก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา 7 ในปัจจัย 7 ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

ปัญหาการดำเนินงาน	1-5 ปี			6 - 10 ปี			มากกว่า 10 ปีขึ้นไป			F
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	
1. อาคารเรียนและห้องเรียนไม่ได้รับการปรับปรุง	2.13	1.02	น้อย	2.37	1.42	น้อย	1.91	1.07	น้อย	1.07
2. การจัดห้องสมุด ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	2.44	1.09	ปานกลาง	3.74	1.10	มาก	3.00	1.30	ปานกลาง	5.083*
3. การจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกให้เพียงพอต่อครูและนักเรียน	2.88	.89	ปานกลาง	3.63	1.07	มาก	2.67	1.17	ปานกลาง	5.134*
4. การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนการ สอน	2.69	1.40	ปานกลาง	3.16	1.38	ปานกลาง	2.54	1.39	ปานกลาง	.284
5. การจัดสื่อวัสดุการเรียนการสอนด้วยคุณ ภาพ	2.25	1.00	น้อย	2.68	1.42	ปานกลาง	2.30	1.13	น้อย	.437
6. การจัดทำงบประมาณของโรงเรียนที่มุ่ง เห็นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอน	2.56	1.09	ปานกลาง	3.37	1.12	ปานกลาง	2.54	1.36	ปานกลาง	2.770
7. การตรวจสอบและรายงานการเงินของ โรงเรียน	2.63	1.36	ปานกลาง	3.37	1.36	ปานกลาง	2.43	1.26	น้อย	3.791*

ตาราง 31 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	1 - 5 ปี				6 - 10 ปี			มากกว่า 10 ปีขึ้นไป			F
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	
8. ความรู้ในการจัดทำและพัฒนาฐานข้อมูล นักเรียน	3.13	1.15	ปานกลาง	ปานกลาง	3.21	1.13	ปานกลาง	2.80	1.13	ปานกลาง	1.068
9. การสร้างความสัมพันธ์กับองค์กร ภายนอก เช่น บ้านสมาคม ชุมชน หน่วยงานของรัฐไม่ต่อเนื่อง	2.50	1.26	ปานกลาง	ปานกลาง	2.68	1.16	น้อย	2.37	1.02	น้อย	.555
เฉลี่ย			ปานกลาง	ปานกลาง			ปานกลาง			ปานกลาง	1.108

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
Pibulsongkram Rajabhat University

จากตาราง 31 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.67$, $\bar{x} = 3.08$ และ $\bar{x} = 2.52$ ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี มีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 8 ความรู้ในการจัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลนักเรียน ($\bar{x} = 3.16$) ข้อ 3 การจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อครูและนักเรียน ($\bar{x} = 2.89$) และข้อ 7 การตรวจสอบและรายงานการเงินของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.84$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือข้อ 1 อาคารและห้องเรียนไม่ได้รับการปรับปรุง ($\bar{x} = 2.21$)

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 6 - 10 ปี มีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 3 การจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อครูและนักเรียน ($\bar{x} = 3.70$) ข้อ 2 การจัดห้องสมุด ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.55$) และข้อ 6 การจัดทำงบประมาณของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.45$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือข้อ 1 อาคารและห้องเรียนไม่ได้รับการปรับปรุง ($\bar{x} = 2.20$)

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปีขึ้นไปมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 2 การจัดห้องสมุด ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.00$) ข้อ 8 ความรู้ในการจัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลนักเรียน ($\bar{x} = 2.81$) และข้อ 3 การจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อครูและนักเรียน ($\bar{x} = 2.69$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือข้อ 1 อาคารและห้องเรียนไม่ได้รับการปรับปรุง ($\bar{x} = 1.9$)

ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน ส่วนใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกันนอกจากข้อ 2 ข้อ 3 และข้อ 7 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบโดยใช้สูตรของ เซฟเฟ่ ดังนี้

ตาราง 32 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจัยทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนข้อ 2 การจัดห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ประสบการณ์ ในการดำรงตำแหน่ง	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป			
	1 - 5 ปี	6 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	
	\bar{x}	2.44	3.00	3.74
1 - 5 ปี	2.44	-	.56	1.30*
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	3.00		-	.74*
6 - 10 ปี	3.74			-

จากตาราง 32 พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 6 - 10 ปี มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มากกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปีขึ้นไป และ 1 - 5 ปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 33 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจัยทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนข้อ 3 การจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อครูและนักเรียน

ประสบการณ์ ในการดำรงตำแหน่ง	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป			
	1 - 5 ปี	6 - 10 ปี		
	\bar{x}	2.67	2.88	3.63
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	2.67	-	0.21	0.96*
1 - 5 ปี	2.88	-	-	0.75*
6 - 10 ปี	3.63	-	-	-

จากตาราง 33 พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 6 - 10 ปี มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มากกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 34 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจัยทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนข้อ 7 การตรวจสอบและรายงานการเงินของโรงเรียน

ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป			
		1 - 5 ปี	6 - 10 ปี	
	\bar{x}	2.43	2.63	3.37
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	2.43	-	0.20	0.84*
1 - 5 ปี	2.63		--	0.74*
6 - 10 ปี	3.37			

จากตาราง 34 พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 6 - 10 ปี มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มากกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 35 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทดสอบเอฟปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับ
ก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา ในปัจจัยจัดการ การบริหาร

ปัญหาการดำเนินงาน	1 - 5 ปี			6 - 10 ปี			มากกว่า 10 ปีขึ้นไป		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. การจัดโครงสร้างบริหารให้เหมาะสมกับ สภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียน	2.63	1.45	ปานกลาง	3.26	1.24	ปานกลาง	2.52	1.36	น้อย
2. การปรับปรุงธรรมเนียมโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม	2.94	1.39	ปานกลาง	3.68	1.16	มาก	2.70	1.17	ปานกลาง
3. การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารให้เป็นปัจจุบัน	3.13	1.15	ปานกลาง	3.58	1.35	มาก	2.67	1.03	ปานกลาง
4. การพัฒนาบุคลากรกระทำอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง	2.75	1.44	ปานกลาง	3.21	1.55	ปานกลาง	2.61	1.18	ปานกลาง
5. การสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยใน การปฏิบัติงาน	2.81	1.38	ปานกลาง	2.95	1.54	ปานกลาง	2.54	1.53	น้อย
6. การกำกับ ตรวจสอบคุณภาพภายในให้ ครอบคลุมทั้งระบบ	2.75	1.00	ปานกลาง	3.47	1.22	มาก	2.93	1.25	ปานกลาง
									F
									2.62
									4.74*
									4.44*
									1.39
									.54
									1.87

ตาราง 35 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	1-5 ปี			6 - 10 ปี			มากกว่า 10 ปีขึ้นไป			F
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	
7. บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจใน ระบบงานในโรงเรียนไม่ตรงกัน	2.31	1.30	น้อย	2.63	1.30	น้อย	2.48	1.24	น้อย	.27
เฉลี่ย	2.80	1.36	ปานกลาง	3.23	1.29	ปานกลาง	2.56	1.23	ปานกลาง	2.267

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 35 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี, 6 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.80$, $\bar{x} = 3.23$ และ $\bar{x} = 2.56$ ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี มีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 3 การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารให้เป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.11$) ข้อ 2 การปรับปรุงธรรมนูญโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงคือ ข้อ 2 การปรับปรุงธรรมนูญโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของ ข้อ 5 การสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 2.89$) และข้อ 6 การกำกับ ตรวจสอบคุณภาพภายในให้ครอบคลุมทั้งระบบ ($\bar{x} = 2.89$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือข้อ 7 บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจในระบบงานในโรงเรียนไม่ตรงกัน ($\bar{x} = 2.31$)

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 6 - 10 ปี มีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 3. การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารให้เป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.70$) ข้อ 2. การปรับปรุงธรรมนูญโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม ($\bar{x} = 3.65$) และ ข้อ 6 การกำกับ ตรวจสอบคุณภาพภายในให้ครอบคลุมทั้งระบบ ($\bar{x} = 3.50$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ข้อ 7 บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจในระบบงานในโรงเรียนไม่ตรงกัน ($\bar{x} = 2.63$)

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปีขึ้นไปมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือข้อ 6 การกำกับ ตรวจสอบคุณภาพภายในให้ครอบคลุมทั้งระบบ ($\bar{x} = 2.90$) ข้อ 2 การปรับปรุงธรรมนูญโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม ($\bar{x} = 2.63$) และข้อ 3 การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารให้เป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 2.62$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ข้อ 1 การจัดโครงการสร้างบริหารให้เหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.40$)

ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน ส่วนใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกันนอกจากข้อ 2 และข้อ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบโดยใช้สูตรของเชฟเฟ่ ดังนี้

ตาราง 36 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจัยการจัดการ การบริหาร ข้อ 2 การปรับปรุงธรรมนูญโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม

ประสพการณ์ ในการดำรงตำแหน่ง	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป			
	1 - 5 ปี	6 - 10 ปี		
	\bar{x}	2.70	2.94	3.68
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	2.70	-	0.24	0.98*
1 - 5 ปี	2.94	-	-	0.74*
6 - 10 ปี	3.68	-	-	-

จากตาราง 36 พบว่า ผู้บริหารที่มีประสพการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 6 - 10 ปี มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าผู้บริหารที่มีประสพการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 37 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาในปัจจัยการจัดการ การบริหาร ข้อ 3 การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารให้เป็นปัจจุบัน

ประสพการณ์ ในการดำรงตำแหน่ง	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป			
	1 - 5 ปี	6 - 10 ปี		
	\bar{x}	2.67	3.13	3.58
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	2.67	-	0.46*	0.91*
1 - 5 ปี	3.13			0.45*
6 - 10 ปี	3.58			

จากตาราง 37 พบว่า ผู้บริหารที่มีประสพการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 6 - 10 ปี มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มากกว่าผู้บริหารที่มีประสพการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป และผู้บริหารที่มีประสพการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี มีปัญหามากกว่าผู้บริหารที่มีประสพการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 38 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	1 - 5 ปี			6 - 10 ปี			มากกว่า 10 ปีขึ้นไป			F
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	
7. การขอความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง การใช้กฎ ระเบียบของโรงเรียนอย่าง เคร่งครัด	2.69	1.20	ปานกลาง	3.42	1.17	ปานกลาง	2.63	1.16	ปานกลาง	3.21
8. การติดตามความประพฤตินักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	2.56	1.31	ปานกลาง	3.16	1.54	ปานกลาง	2.39	1.24	น้อย	2.25
9. ขาดบุคลากรที่มีความเหมาะสมในการ ปฏิบัติงานปกครอง	2.38	1.20	น้อย	2.68	1.16	ปานกลาง	2.59	.96	ปานกลาง	.39
10. การจัดระบบรักษาความปลอดภัยให้ สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน	2.75	1.29	ปานกลาง	3.05	1.27	ปานกลาง	2.48	1.22	น้อย	1.46
เฉลี่ย	2.30	1.17	ปานกลาง	2.85	1.20	ปานกลาง	2.34	1.05	น้อย	1.05

จากตาราง 38 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี, 6 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.65$, $\bar{x} = 3.12$ และ $\bar{x} = 2.57$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี มีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 7 การขอความร่วมมือจากครู ผู้ปกครองในการใช้กฎ ระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ($\bar{x} = 2.84$) ข้อ 3 การจัดสรรบุคลากรในแต่ละปีการศึกษาให้ครบตามเกณฑ์ของหลักสูตร ($\bar{x} = 2.79$) และข้อ 6 การใช้กฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ($\bar{x} = 2.68$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ข้อ 9 ขาดบุคลากรที่มีความเหมาะสมในการปฏิบัติงานปกครอง ($\bar{x} = 2.53$)

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 6 - 10 ปีมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 3 การจัดสรรบุคลากรในแต่ละปีการศึกษาให้ครบตามเกณฑ์ของหลักสูตร ($\bar{x} = 3.35$) ข้อ 7 การขอความร่วมมือจากครูผู้ปกครองในการใช้กฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ($\bar{x} = 3.35$) และข้อ 5 การจัดบริการแนะแนวทุกด้านกระทำอย่างทั่วถึง ($\bar{x} = 3.30$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ข้อ 9 ขาดบุคลากรที่มีความเหมาะสมในการปฏิบัติงานปกครอง ($\bar{x} = 2.50$)

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปีขึ้นไปมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 5 การจัดบริการแนะแนวทุกด้านกระทำอย่างทั่วถึง ($\bar{x} = 3.02$) ข้อ 1 การจัดบริการโภชนาการให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น ($\bar{x} = 2.69$) และข้อ 7 การขอความร่วมมือจากครูผู้ปกครองในการใช้กฎ ระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ($\bar{x} = 2.67$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ข้อ 8 การติดตามความประพฤตินักเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.33$)

ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกันมี ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 39 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทดสอบเอฟเพื่อหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับ
ก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา 7 ในปัจจัย สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

ปัญหาการดำเนินงาน	1 - 5 ปี			6 - 10 ปี			มากกว่า 10 ปีขึ้นไป			F
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	
1. การทำแผนปฏิบัติงานให้ครอบคลุมให้ การส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	2.63	1.45	ปานกลาง	2.95	1.47	ปานกลาง	2.72	1.11	ปานกลาง	.32
2. การจัดทำเอกสารแสดงพัฒนาการของผู้ เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละภาคเรียน กระทำอย่างต่อเนื่อง	2.50	1.26	ปานกลาง	3.21	1.27	ปานกลาง	2.70	1.35	ปานกลาง	1.47
3. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำกว่า เกณฑ์มาตรฐาน	2.25	1.34	น้อย	2.84	1.57	ปานกลาง	2.39	1.04	น้อย	1.19
4. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียน ร้อยละ 80 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้	2.69	1.49	ปานกลาง	3.11	1.49	ปานกลาง	2.59	1.34	ปานกลาง	.92
5. จัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนในระดับ 2 ครบ ทุกกลุ่มประสบการณ์	2.65	1.25	ปานกลาง	2.95	1.31	ปานกลาง	2.65	1.25	ปานกลาง	.38
เฉลี่ย	2.54	1.36	ปานกลาง	3.01	1.42	ปานกลาง	2.61	1.22	ปานกลาง	0.856

จากตาราง 39 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี, 6 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.59$, $\bar{x} = 2.89$ และ $\bar{x} = 2.60$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี มีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 4 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.84$) ข้อ 2 การจัดทำเอกสารแสดงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละภาคเรียนกระทำอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.74$) และข้อ 1 การทำแผนปฏิบัติงานให้ครอบคลุมในการส่งเสริมพัฒนาักเรียนด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ($\bar{x} = 2.63$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ข้อ 5 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนในระดับ 2 ครบทุกกลุ่มประสบการณ์ ($\bar{x} = 2.37$)

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 6 - 10 ปี มีปัญหา 3 ลำดับแรกคือข้อ 1 การทำแผนปฏิบัติงานให้ครอบคลุมในการส่งเสริมพัฒนาักเรียนด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ($\bar{x} = 3.05$) ข้อ 2 การจัดทำเอกสารแสดงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละภาคเรียนกระทำอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.00$) และข้อ 4 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.00$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือข้อ 3 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ($\bar{x} = 2.50$)

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีปัญหา 3 ลำดับแรก คือข้อ 1 การทำแผนปฏิบัติงานให้ครอบคลุมในการส่งเสริมพัฒนาักเรียนด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ($\bar{x} = 2.73$) ข้อ 2 การจัดทำเอกสารแสดงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละภาคเรียนกระทำอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.71$) และข้อ 5 จัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนในระดับ 2 ครบทุกกลุ่มประสบการณ์ ($\bar{x} = 2.58$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือข้อ 3 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ($\bar{x} = 2.46$)

ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับ
ก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา 7 จังหวัดตามสถานภาพด้านกิจการ ดังตาราง 40 - 48

ตาราง 40 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทดสอบเอชปัญหาที่ควรดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับ
ก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 โดยรวบรวมทุกปัจจัย

ปัญหาการดำเนินงาน	เป็นผู้รับใบอนุญาต			เป็นเครือข่ายกับผู้อนุญาต			ไม่มีความสัมพันธ์		
	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	F
1. ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน	2.63	ปานกลาง	2.93	1.40	ปานกลาง	3.02	1.25	ปานกลาง	.702
2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	3.29	ปานกลาง	3.20	1.07	ปานกลาง	3.19	.89	ปานกลาง	.069
3. บุคลากร	2.74	ปานกลาง	2.64	1.14	ปานกลาง	2.70	.90	ปานกลาง	.079
4. ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	2.59	ปานกลาง	2.64	.99	ปานกลาง	2.80	.69	ปานกลาง	.462
5. การจัดการ การบริหาร	2.80	ปานกลาง	2.78	1.26	ปานกลาง	2.86	.97	ปานกลาง	.040
6. กิจการนักเรียน นักศึกษา	2.71	ปานกลาง	2.64	1.19	ปานกลาง	2.83	.99	ปานกลาง	.228
7. สมรรถนะของผู้เรียน	2.72	ปานกลาง	2.48	1.37	พอใช้	2.92	.96	ปานกลาง	1.023
เฉลี่ย	2.78	ปานกลาง	2.76	1.20	ปานกลาง	2.90	0.95	ปานกลาง	0.5206

จากตาราง 40 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารที่มีสถานภาพด้านกิจการเป็นผู้รับใบอนุญาต มีความสัมพันธ์เป็นเครื่องหมายกับผู้รับใบอนุญาต และไม่มีความสัมพันธ์กับผู้รับใบอนุญาตโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.78$, $\bar{x} = 2.76$ และ $\bar{x} = 2.90$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยพบว่า ผู้บริหารที่มีสถานภาพด้านกิจการเป็นผู้รับใบอนุญาตมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ปัจจัยที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.29$) ปัจจัยที่ 5 การจัดการ การบริหาร ($\bar{x} = 2.80$) และปัจจัยที่ 3 บุคลากร ($\bar{x} = 2.74$) ส่วนปัจจัยที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.63$)

ผู้บริหารที่มีสถานภาพด้านกิจการมีความสัมพันธ์เป็นเครื่องหมายกับผู้รับใบอนุญาต มีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ปัจจัยที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.20$) ข้อ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.93$) และปัจจัยที่ 5 การจัดการ การบริหาร ($\bar{x} = 2.78$) ส่วนปัจจัยที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ สมรรถนะผลของผู้เรียน ($\bar{x} = 2.48$)

ผู้บริหารที่มีสถานภาพไม่มีความสัมพันธ์กับผู้รับใบอนุญาตมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือปัจจัยที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.19$) ข้อ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.02$) ปัจจัยที่ 7 สมรรถนะผลของผู้เรียน ($\bar{x} = 2.92$) ส่วนปัจจัยที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ บุคลากร ($\bar{x} = 2.70$)

ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ผู้บริหารที่มีสถานภาพด้านกิจการต่างกันมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 41 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	เป็นผู้รับใบอนุญาต		เป็นเครือข่ายกับผู้อนุญาต		ไม่มีความสัมพันธ์			F	
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.		
7. การให้บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนได้ตรงกัน	2.68	1.54	ปานกลาง	1.63	ปานกลาง	3.09	1.53	ปานกลาง	.642
เฉลี่ย	2.79	1.32	ปานกลาง	1.55	ปานกลาง	2.94	1.45	ปานกลาง	0.577

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

จากตาราง 41 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารที่มีสถานภาพด้านกิจการเป็นผู้รับใบอนุญาตเป็นเครือญาติกับผู้รับใบอนุญาตและไม่มีความสัมพันธ์กับผู้รับใบอนุญาตโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.79$, $\bar{x} = 2.74$ และ $\bar{x} = 2.94$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยพบว่า ผู้บริหารที่มีสถานภาพด้านกิจการเป็นผู้รับใบอนุญาต มีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดปรัชญาของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.79$) ข้อ 4 การกำหนดปรัชญาของโรงเรียนให้สนองความต้องการของชุมชนและสังคม ($\bar{x} = 2.75$) และข้อ 7 การให้บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนได้ตรงกัน ($\bar{x} = 2.68$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ข้อ 1 การกำหนดปรัชญาของโรงเรียนมีสาระสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของชาติ ($\bar{x} = 2.43$)

ผู้บริหารที่มีสถานภาพด้านกิจการมีความสัมพันธ์เป็นเครือญาติกับผู้รับใบอนุญาตมี ปัญหา 3 ลำดับแรก คือข้อ 7 การให้บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนได้ตรงกัน ($\bar{x} = 3.40$) ข้อ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดปรัชญาของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.03$) ข้อ 4 การกำหนดปรัชญาของโรงเรียนให้สนองความต้องการของชุมชนและสังคม ข้อ 7 การให้บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนได้ตรงกัน ($\bar{x} = 3.03$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือข้อ 2 การมีส่วนร่วมของครูในการกำหนดปรัชญาของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.67$)

ผู้บริหารที่มีสถานภาพไม่มีความสัมพันธ์กับผู้รับใบอนุญาตมี ปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 4 การกำหนดปรัชญาของโรงเรียนให้สนองความต้องการของชุมชนและสังคม ($\bar{x} = 3.09$) ข้อ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดปรัชญาของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.04$) และข้อ 6 การกำหนดแผนงานให้สอดคล้องกับปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.04$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือข้อ 2 การมีส่วนร่วมของครูในการกำหนดปรัชญาของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.91$)

ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ผู้บริหารที่มีที่มีสถานภาพด้านกิจการต่างกันมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 42 (ต่อ)

	เป็นผู้มีปัญหา		เป็นเครือข่ายกับผู้ดูแล		ไม่มีความสัมพันธ์		F
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
ปัญหาการดำเนินงาน							
7. การผลิตสื่อให้สอดคล้องตามแผนการสอนทุกระดับชั้น	4.46	7.61	3.23	1.22	3.22	.95	.673
8. การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.32	.98	3.27	1.41	3.43	1.24	.124
9. เทคนิคในการนิเทศภายในให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการ	3.14	1.04	3.33	1.09	3.26	1.25	.210
10. การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนไม่ต่อเนื่อง	2.75	.93	3.00	1.26	2.65	1.27	.655
11. ความรู้และเทคนิคการประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน	2.68	1.06	3.00	1.02	2.87	1.10	.677
12. การประเมินผู้เรียนไม่ครอบคลุมด้านร่างกายสติปัญญาจิตใจ	2.54	1.10	2.57	1.43	2.78	1.28	.271
13. การจัดทำหลักฐานการวัดผลและประเมินผลไม่เป็นปัจจุบัน	2.79	3.93	2.43	1.41	2.26	1.36	.283

ตาราง 42 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	เป็นผู้มีปัญหา			เป็นเครื่อญาติกับผู้ญาติ			ไม่มีความสัมพันธ์			F
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	
14. ไม่มีการนำผลสการประเมินไปใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนการสอน	2.39	1.10	น้อย	2.60	1.43	ปานกลาง	2.30	2.44	น้อย	.391
เฉลี่ย	3.07	1.76	ปานกลาง	2.80	1.27	ปานกลาง	2.92	1.19	ปานกลาง	0.804

จากตาราง 42 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารที่มีสถานภาพด้านกิจการเป็นผู้รับใบอนุญาตเป็นเครือญาติกับผู้รับใบอนุญาตและไม่มีความสัมพันธ์กับผู้รับใบอนุญาตโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.07$, $\bar{x} = 2.80$ และ $\bar{x} = 2.92$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารที่มีสถานภาพด้านกิจการเป็นผู้รับใบอนุญาตมีปัญหา 3 ลำดับแรก คือข้อ 7 การผลิตสื่อให้สอดคล้องตามแผนการสอนทุกระดับชั้น ($\bar{x} = 4.46$) ข้อ 8 การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.32$) และข้อ 9 เทคนิคในการนิเทศภายในให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการ ($\bar{x} = 3.14$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ข้อ 14 ไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.39$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือข้อ 14 ไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.39$)

ผู้บริหารที่มีสถานภาพด้านกิจการมีความสัมพันธ์เป็นเครือญาติกับผู้รับใบอนุญาตมีปัญหา 3 ลำดับแรก คือข้อ 9 เทคนิคในการนิเทศภายในให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการ ($\bar{x} = 3.33$) ข้อ 7 การผลิตสื่อให้สอดคล้องตามแผนการสอนทุกระดับชั้น ($\bar{x} = 3.23$) และข้อ 1 การวิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชน และโรงเรียน ($\bar{x} = 3.17$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ข้อ 13 การจัดทำหลักฐาน การวัดผลและประเมินผลไม่เป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 2.43$)

ผู้บริหารที่มีสถานภาพไม่มีความสัมพันธ์กับผู้รับใบอนุญาตมีปัญหา 3 ลำดับแรก คือข้อ 1 การวิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและโรงเรียน ($\bar{x} = 3.52$) ข้อ 8 การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.37$) และข้อ 2 การจัดทำแผนการสอนให้ครอบคลุมการพัฒนาร่างกายอารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ($\bar{x} = 3.39$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 13 การจัดทำหลักฐาน การวัดผลและประเมินผลไม่เป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 2.26$)

ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ผู้บริหารที่มีที่มีสถานภาพด้านกิจการต่างกันมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 43 ค่าเฉลี่ย ค่าคงที่เชิงเบนมาตรฐานและค่าทดสอบเอฟปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับ
ก่อนประถมศึกษาทั้งระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ในปัจจัย บุคลากร

ปัญหาการดำเนินงาน	เป็นผู้รับใบอนุญาต		เป็นครูเอกอำนวยการ		เป็นครูเอกอำนวยการ		ไม่มีความสัมพันธ์		F
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	
1. การประพฤติดนของผู้บริหารให้เป็น แบบอย่างที่ดีแก่ครูและนักเรียน	2.68	1.36	ปานกลาง	2.57	1.63	ปานกลาง	2.61	1.62	.039
2. ความรู้ด้านเทคนิคการบริหารโรงเรียน ไม่เพียงพอ	2.21	1.03	น้อย	2.27	1.41	น้อย	2.00	.74	.395
3. การกำหนดคุณสมบัติของครูให้ตรงกับ งานที่ได้รับมอบหมาย	3.32	1.49	ปานกลาง	2.70	1.42	ปานกลาง	3.17	1.44	1.676
4. การส่งเสริมครูปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับ จรรยาบรรณวิชาชีพไม่เพียงพอ	2.29	.94	น้อย	2.03	1.33	น้อย	1.96	1.30	.549
5. การพัฒนาครูเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู	2.96	1.17	ปานกลาง	2.67	1.49	ปานกลาง	3.04	1.49	.564
6. การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย	2.93	1.05	ปานกลาง	2.77	1.55	ปานกลาง	3.30	1.33	1.089
7. การจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรใน โรงเรียน	2.61	1.23	ปานกลาง	3.13	2.29	ปานกลาง	2.78	1.09	.745

ตาราง 43 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	เป็นผู้รับใบอนุญาต		เป็นเครือข่ายกับผู้อนุญาต		ไม่มีความสัมพันธ์			F		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	S.D.			
8. การสร้างเสริมให้ครูมุ่งมั่นต่อความ สำเร็จขององค์กร	2.93	1.30	ปานกลาง	2.97	1.56	ปานกลาง	2.74	1.57	ปานกลาง	.169
เฉลี่ย	2.90	1.13	ปานกลาง	2.52	1.56	ปานกลาง	2.63	1.34	ปานกลาง	0.653

จากตาราง 43 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารที่มีสถานภาพด้านกิจการเป็นผู้รับใบอนุญาต เป็นเครือญาติกับผู้รับใบอนุญาตและไม่มีความสัมพันธ์กับผู้รับใบอนุญาต โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.63$, $\bar{x} = 2.63$ และ $\bar{x} = 2.63$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารที่มีสถานภาพด้านกิจการเป็นผู้รับใบอนุญาตมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 3 การกำหนดคุณสมบัติของครูให้ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 3.45$) ข้อ 6 การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 3.16$) และข้อ 5 การพัฒนาครูเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.16$)

ผู้บริหารที่มีสถานภาพด้านกิจการมีความสัมพันธ์เป็นเครือญาติกับผู้รับใบอนุญาตมีปัญหา 3 ลำดับแรก คือข้อ 7 การจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ($\bar{x} = 2.58$) ข้อ 8 การสร้างเสริมให้ครูมุ่งมั่นต่อความสำเร็จขององค์กร ($\bar{x} = 2.97$) และ ข้อ 6 การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 2.61$)

ผู้บริหารที่มีสถานภาพไม่มีความสัมพันธ์กับผู้รับใบอนุญาตมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 6 การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 3.21$) ข้อ 3 การกำหนดคุณสมบัติของครูให้ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 3.08$) และ ข้อ 5 การพัฒนาครูเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 2.96$)

ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ผู้บริหารที่มีสถานภาพด้านกิจการต่างกันมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 44 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทดสอบเอฟปัญหาการดำเนินงานกับคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับ
ก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษานนทบุรี 7 ในปัจจัย ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

ปัญหาการดำเนินงาน	เป็นผู้รับใบอนุญาต			เป็นครูผู้สอน			ไม่มีความสัมพันธ์		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. อาคารเรียนและห้องเรียนไม่ได้รับการปรับปรุง	1.86	.85	น้อย	2.13	1.43	น้อย	2.22	1.09	น้อย
2. การจัดห้องสมุด ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3.07	1.21	ปานกลาง	3.07	1.44	ปานกลาง	3.04	1.19	ปานกลาง
3. การจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกให้เพียงพอต่อครูและนักเรียน	2.82	1.19	ปานกลาง	3.07	1.20	ปานกลาง	2.91	1.08	ปานกลาง
4. การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	2.50	1.35	ปานกลาง	2.70	1.58	ปานกลาง	3.00	1.28	ปานกลาง
5. การจัดวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน คุณภาพ	2.43	1.10	น้อย	2.17	1.26	น้อย	2.61	1.12	น้อย
6. การจัดทำงบประมาณของโรงเรียนที่ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอน	2.61	1.23	ปานกลาง	2.67	1.49	ปานกลาง	3.00	1.35	ปานกลาง
7. การตรวจสอบและรายงานการเงินของ โรงเรียน	2.57	1.26	ปานกลาง	2.80	1.45	ปานกลาง	2.70	1.15	ปานกลาง
									F
									.701
									.003
									.329
									.786
									.964
									.593
									.223

ตาราง 44 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	เป็นผู้รับใบอนุญาต		เป็นเครือข่ายกับผู้อนุญาต		ไม่มีความสัมพันธ์			F
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	S.D.	
8. ความรู้ในการจัดทำและพัฒนาฐานข้อมูล นักเรียน	2.96	1.14	ปานกลาง	2.80	1.30	ปานกลาง	.89	.702
9. การสร้างความสัมพันธ์กับองค์กร ภายนอก เช่น บ้านสมาคม ชุมชน หน่วยงานของรัฐไม่ต่อเนื่อง	2.46	1.00	น้อย	2.40	1.19	น้อย	1.12	.145
เฉลี่ย	2.62	1.14	ปานกลาง	2.62	1.34	ปานกลาง	1.15	0.477

จากตาราง 44 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารที่มีสถานภาพด้านกิจการเป็นผู้รับใบอนุญาตเป็นเครือญาติกับผู้รับใบอนุญาตและไม่มีความสัมพันธ์กับผู้รับใบอนุญาตโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.62$, $\bar{x} = 2.62$ และ $\bar{x} = 2.68$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารที่มีสถานภาพด้านกิจการเป็นผู้รับใบอนุญาตมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 8 ความรู้ในการจัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลนักเรียน ($\bar{x} = 3.26$) ข้อ 2 การจัดห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.06$) และข้อ 3 การจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อครูและนักเรียน ($\bar{x} = 2.87$)

ผู้บริหารที่มีสถานภาพด้านกิจการมีความสัมพันธ์เป็นเครือญาติกับผู้รับใบอนุญาตมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 3 การจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อครูและนักเรียน ($\bar{x} = 3.08$) ข้อ 2 การจัดห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.00$) และข้อ 7 การตรวจสอบและรายงานการเงินของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.92$)

ผู้บริหารที่มีสถานภาพไม่มีความสัมพันธ์กับผู้รับใบอนุญาตมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 2 การจัดห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.03$) ข้อ 8 ความรู้ในการจัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลนักเรียน ($\bar{x} = 2.97$) และข้อ 3 การจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อครูและนักเรียน ($\bar{x} = 2.87$)

ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ผู้บริหารที่มีที่มีสถานภาพด้านกิจการต่างกันมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 45 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทดสอบเอฟปัญหาการดำเนินงานประกับคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับ
ก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตवारศึกษา 7 ในปัจจัยจัดการ การบริหาร

ปัญหาการดำเนินงาน	เป็นผู้รับใบอนุญาต			เป็นเครือญาติกับผู้อนุญาต			ไม่มีความสัมพันธ์			
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	F
1. การจัดโครงสร้างบริหารให้เหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียน	2.82	1.28	ปานกลาง	2.43	1.52	น้อย	2.96	1.26	ปานกลาง	1.076
2. การปรับปรุงธรรมนูญโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม	2.89	1.07	ปานกลาง	2.93	1.48	ปานกลาง	3.13	1.22	ปานกลาง	.244
3. การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารให้เป็นปัจจุบัน	3.04	.88	ปานกลาง	2.97	1.40	ปานกลาง	2.91	1.24	ปานกลาง	.068
4. การพัฒนาบุคลากรกระทำอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	2.75	1.14	ปานกลาง	2.63	1.56	ปานกลาง	3.00	1.24	ปานกลาง	.496
5. การสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน	2.75	1.35	ปานกลาง	2.53	1.68	ปานกลาง	2.83	1.47	ปานกลาง	.277
6. การกำกับ ตรวจสอบคุณภาพภายในให้ครอบคลุมทั้งระบบ	3.00	.98	ปานกลาง	3.10	1.45	ปานกลาง	2.96	1.19	ปานกลาง	.097

ตาราง 45 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	เป็นผู้รับใบอนุญาต			เป็นเครือข่ายกับผู้อนุญาต			ไม่มีความสัมพันธ์		
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
7. บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจในระบบงานในโรงเรียนไม่ตรงกัน	2.32	1.12	น้อย	2.83	1.44	ปานกลาง	2.22	1.09	น้อย
เฉลี่ย	2.83	1.09	ปานกลาง	2.68	1.49	ปานกลาง	2.80	1.25	ปานกลาง
									F
									1.958
									0.602

จากตาราง 45 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารที่มีสถานภาพด้านกิจการเป็นผู้รับใบอนุญาตเป็นเครือญาติกับผู้รับใบอนุญาตและไม่มีความสัมพันธ์กับผู้รับใบอนุญาตโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.83$, $\bar{x} = 2.68$ และ $\bar{x} = 2.80$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารที่มีสถานภาพด้านกิจการเป็นผู้รับใบอนุญาตมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือข้อ 3 การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารให้เป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.04$) ข้อ 6 การกำกับ ตรวจสอบคุณภาพภายในให้ครอบคลุมทั้งระบบ ($\bar{x} = 3.00$) และข้อ 2 การปรับปรุงธรรมเนียมโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม ($\bar{x} = 2.89$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือข้อ 7 บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจในระบบงานไม่ตรงกัน ($\bar{x} = 2.32$)

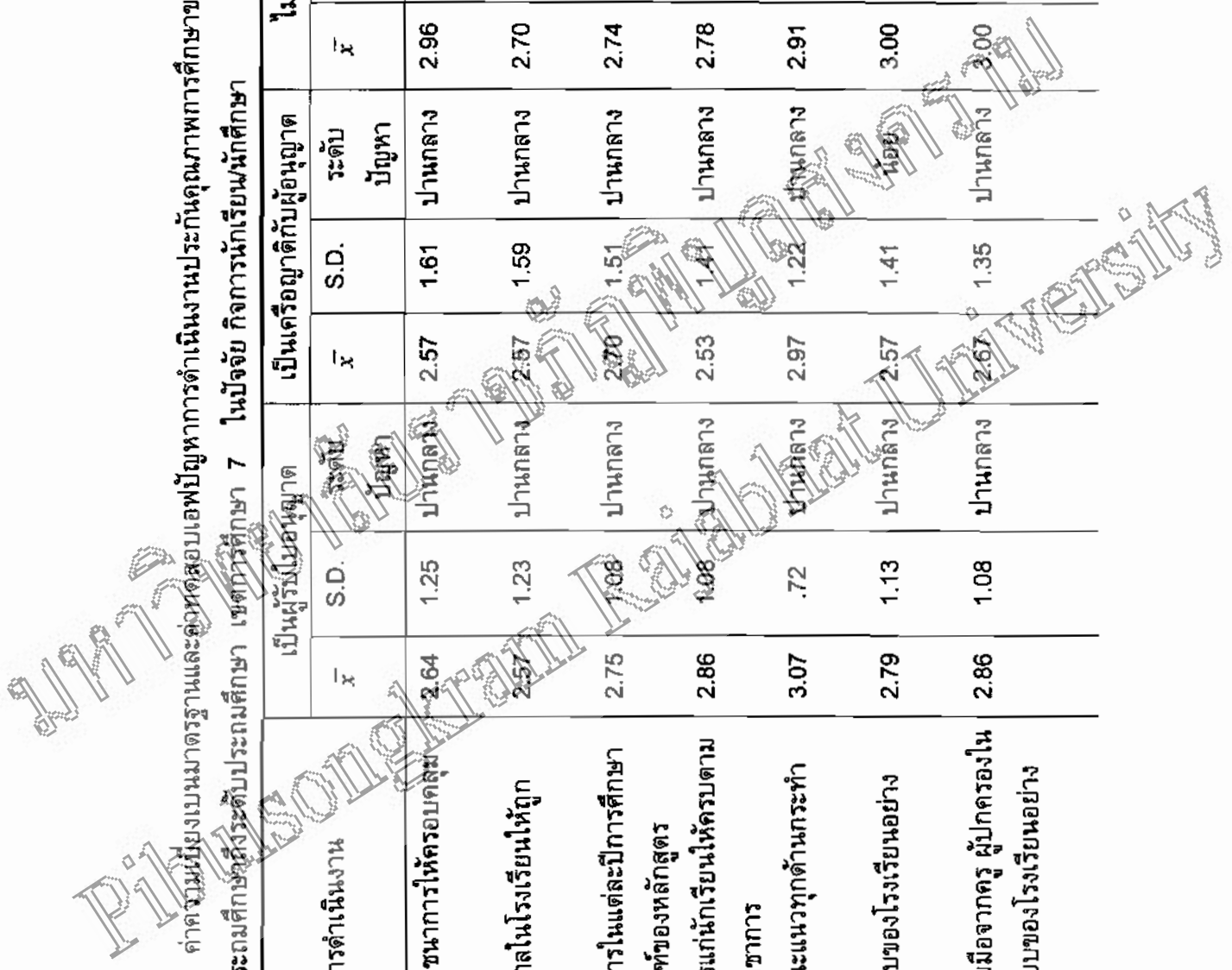
ผู้บริหารที่มีสถานภาพด้านกิจการมีความสัมพันธ์เป็นเครือญาติกับผู้รับใบอนุญาตมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 6 การกำกับ ตรวจสอบคุณภาพภายในให้ครอบคลุมทั้งระบบ ($\bar{x} = 3.10$) ข้อ 3 การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารให้เป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 2.97$) และข้อ 2 การปรับปรุงธรรมเนียมโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม ($\bar{x} = 2.93$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 1 การจัดโครงสร้างให้เหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.43$)

ผู้บริหารที่มีสถานภาพไม่มีความสัมพันธ์กับผู้รับใบอนุญาตมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 2 การปรับปรุงธรรมเนียมโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม ($\bar{x} = 3.13$) ข้อ 4 การพัฒนาบุคลากรกระทำอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ($\bar{x} = 3.13$) และข้อ 6 การกำกับตรวจสอบคุณภาพภายในให้ครอบคลุมทั้งระบบ ($\bar{x} = 2.96$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 7 บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจในระบบงานไม่ตรงกัน ($\bar{x} = 2.22$)

ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ผู้บริหารที่มีที่มีสถานภาพด้านกิจการต่างกันมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 46 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและองค์ประกอบเอฟเฟกต์ของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับ
ก่อนประถมศึกษาซึ่งระดับประถมศึกษา 7 ในปัจจัย กิจการนักเรียนนักศึกษา

ปัญหาการดำเนินงาน	เป็นผู้รับใบอนุญาต			เป็นเครือข่ายกับผู้อนุญาต			ไม่มีความสัมพันธ์		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. การจัดการบริหารโครงการให้ครอบคลุม ทุกระดับชั้น	2.64	1.25	ปานกลาง	2.57	1.61	ปานกลาง	2.96	1.40	ปานกลาง
2. การจัดสาขาภิบาลโรงเรียนให้ถูก สุขลักษณะ	2.57	1.23	ปานกลาง	2.57	1.59	ปานกลาง	2.70	1.36	ปานกลาง
3. การจัดสหนาการในแต่ละปีการศึกษา ให้ครบตามเกณฑ์ของหลักสูตร	2.75	1.08	ปานกลาง	2.70	1.51	ปานกลาง	2.74	1.32	ปานกลาง
4. การจัดสวัสดิการแก่นักเรียนให้ครบตาม เกณฑ์ของกรมวิชาการ	2.86	1.08	ปานกลาง	2.53	1.41	ปานกลาง	2.78	1.35	ปานกลาง
5. การจัดการและแนวทุกด้านกระทำ อย่างทั่วถึง	3.07	.72	ปานกลาง	2.97	1.22	ปานกลาง	2.91	1.04	ปานกลาง
6. การใช้กฎระเบียบของโรงเรียนอย่าง เคร่งครัด	2.79	1.13	ปานกลาง	2.57	1.41	น้อย	3.00	1.24	ปานกลาง
7. การขอความร่วมมือจากครู ผู้ปกครองใน การใช้กฎ ระเบียบของโรงเรียนอย่าง เคร่งครัด	2.86	1.08	ปานกลาง	2.67	1.35	ปานกลาง	3.00	1.17	ปานกลาง



ตาราง 46 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	เป็นผู้รับใบอนุญาต		เป็นเครือข่ายกับผู้อนุญาต		ไม่มีความสัมพันธ์		
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	F
8. การติดตามความประพฤตินักเรียนน้อยอย่างต่อเนื่อง	2.61	1.20	ปานกลาง	2.37	1.43	น้อย	1.071
9. ขาดบุคลากรที่มีความเหมาะสมในการปฏิบัติงานปกครอง	2.36	.95	น้อย	2.77	1.14	ปานกลาง	1.109
10. การจัดระบบรักษาความปลอดภัยให้สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน	2.57	1.17	ปานกลาง	2.70	1.39	ปานกลาง	.127
เฉลี่ย	2.80	1.12	ปานกลาง	2.59	1.38	ปานกลาง	.471

จากตาราง 46 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารที่มีสถานภาพด้านกิจการเป็นผู้รับใบอนุญาตเป็นเครือญาติกับผู้รับใบอนุญาตและไม่มีความสัมพันธ์กับผู้รับใบอนุญาตโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.80$, $\bar{x} = 2.59$ และ $\bar{x} = 2.77$ ตามลำดับ) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารที่มีสถานภาพด้านกิจการเป็นผู้รับใบอนุญาตมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 5 การจัดบริการแนะแนวทุกด้านกระทำอย่างทั่วถึง ($\bar{x} = 3.07$) ข้อ 6 การใช้กฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ($\bar{x} = 2.79$) ข้อ 4 การจัดสวัสดิการแก่นักเรียนตามเกณฑ์ของกรมวิชาการ ($\bar{x} = 2.86$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 9 การขาดบุคลากรที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานปกครอง ($\bar{x} = 2.36$)

ผู้บริหารที่มีสถานภาพด้านกิจการมีความสัมพันธ์เป็นผู้รับใบอนุญาตมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 5 การจัดบริการแนะแนวทุกด้านกระทำอย่างทั่วถึง ($\bar{x} = 2.92$) ข้อ 9 ขาดบุคลากรที่มีความเหมาะสมในการปฏิบัติงานปกครอง ($\bar{x} = 2.97$) ข้อ 9 การขาดบุคลากรที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานปกครอง ($\bar{x} = 2.77$) และข้อ 10 การจัดระบบรักษาความปลอดภัยให้สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.70$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือข้อ 8 การติดตามความประพฤติของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.37$)

ผู้บริหารที่มีสถานภาพไม่มีความสัมพันธ์กับผู้รับใบอนุญาตมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 7 การขอความร่วมมือจากครู ผู้ปกครองในการใช้กฎ ระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ($\bar{x} = 2.92$) ข้อ 6 การใช้กฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ($\bar{x} = 3.00$) และข้อ 1 การจัดบริการโภชนาการให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น ($\bar{x} = 2.88$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 9 การขาดบุคลากรที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานปกครอง ($\bar{x} = 2.57$)

ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ผู้บริหารที่มีที่มีสถานภาพด้านกิจการต่างกันมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 47 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและองค์ประกอบเอฟเฟกต์ของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับ
ก่อนประถมศึกษาที่จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 7 ในปัจจัย สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

ปัญหาการดำเนินงาน	เป็นผู้เรียน			เป็นครู/บุคลากร			เป็นเครือข่ายกับผู้เรียน			ไม่มีความสัมพันธ์		
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การทำแผนปฏิบัติงานให้ครอบคลุมใน การส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	2.89	1.03	ปานกลาง	2.60	1.45	ปานกลาง	2.78	1.28	ปานกลาง	2.78	1.28	ปานกลาง
2. การจัดทำเอกสารแสดงผลพัฒนาการของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละภาคเรียน กระทำอย่างต่อเนื่อง	2.68	1.16	ปานกลาง	2.63	1.50	ปานกลาง	3.09	1.28	ปานกลาง	3.09	1.28	ปานกลาง
3. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำกว่า เกณฑ์มาตรฐาน	2.36	0.99	น้อย	2.20	1.32	น้อย	2.96	1.33	ปานกลาง	2.96	1.33	ปานกลาง
4. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียน ร้อยละ 80 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้	2.75	1.35	ปานกลาง	2.53	1.61	ปานกลาง	2.96	1.19	ปานกลาง	2.96	1.19	ปานกลาง
5. จัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนในระดับ 2 ครบ ทุกกลุ่มประสบการณ์	2.93	1.18	ปานกลาง	2.43	1.52	น้อย	2.83	2.72	ปานกลาง	2.83	2.72	ปานกลาง
เฉลี่ย	2.72	1.14	ปานกลาง	2.47	1.48	น้อย	2.92	1.56	ปานกลาง	2.92	1.56	ปานกลาง

จากตาราง 47 พบว่าปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนที่มีสถานภาพเป็นผู้รับใบอนุญาตและสถานศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับผู้รับใบอนุญาตอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.96$, $\bar{x} = 2.85$ ตามลำดับ) ส่วนผู้บริหารที่มีสถานภาพมีความสัมพันธ์กับผู้รับใบอนุญาตอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารที่มีสถานภาพเป็นผู้รับใบอนุญาตมีปัญหา 3 ลำดับแรก คือข้อ 5 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียน ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนในระดับ 2 ทุกกลุ่มประสบการณ์ ข้อ 4 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียน ร้อยละ 80 ผ่าน จุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.75$)

ผู้บริหารที่มีสถานภาพ มีความสัมพันธ์กับผู้รับใบอนุญาตมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 2 การจัดทำเอกสารแสดงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละภาคเรียนกระทำอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.63$) ข้อ 1 การทำแผนปฏิบัติงานให้ครอบคลุมในการส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ($\bar{x} = 2.60$) และข้อ 4 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียน ร้อยละ 80 ผ่านจุดประสงค์การเรียนการสอนที่มุ่งให้ นักเรียน ร้อยละ 80 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.53$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือข้อ 5 ($\bar{x} = 2.43$)

ผู้บริหารที่มีสถานภาพไม่มีความสัมพันธ์กับผู้รับใบอนุญาตมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 2 การจัดทำเอกสารแสดงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละภาคเรียนกระทำอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.09$) ข้อ 4 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียน ร้อยละ 80 ผ่านจุดประสงค์การเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียน ร้อยละ 80 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.96$) และข้อ 3 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ($\bar{x} = 2.96$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 1 การทำแผนปฏิบัติงานให้ครอบคลุมในการส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ($\bar{x} = 2.60$) ส่วนที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 3 การจัดทำเอกสารแสดงพัฒนาการของผู้เรียน เป็นรายบุคคลในแต่ละภาคเรียน กระทำอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.68$)

ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ผู้บริหารที่มีที่มีสถานภาพด้านกิจการต่างกันมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

3.4 ผลการวิจัยวิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับ
ก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา 7 จังหวัดตามขนาดของโรงเรียนดังตาราง 48 - 68

ตาราง 48 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทดสอบเพื่อปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับ
ก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 โดยรวมทุกปัจจัย

ปัญหาการดำเนินงาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			F
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	
1. ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน	2.48	1.40	น้อย	3.16	1.47	ปานกลาง	2.75	1.17	ปานกลาง	3.187*
2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	2.71	1.05	ปานกลาง	3.53	1.24	ปานกลาง	3.14	1.09	ปานกลาง	2.248
3. บุคลากร	2.15	1.06	น้อย	2.81	1.07	ปานกลาง	2.66	.99	ปานกลาง	2.114
4. ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	2.51	.99	ปานกลาง	2.89	.86	ปานกลาง	2.63	.80	ปานกลาง	2.355
5. การจัดการ การบริหาร	2.62	1.23	ปานกลาง	2.83	1.05	ปานกลาง	2.76	1.04	ปานกลาง	.586
6. กิจการนักเรียน นักศึกษา	2.57	1.15	ปานกลาง	2.70	1.03	ปานกลาง	2.73	1.01	ปานกลาง	.896
7. สมรรถนะของผู้เรียน	2.36	1.21	น้อย	2.84	1.11	ปานกลาง	2.67	1.13	ปานกลาง	2.169
เฉลี่ย	2.48	1.05	น้อย	2.97	1.12	ปานกลาง	2.76	1.03	ปานกลาง	2.098

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 48 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.48$) ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.97$, $\bar{x} = 2.76$ ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นปัจจัยพบว่า ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหา 3 ลำดับแรก คือข้อ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.62$) และข้อ 6 กิจการนักเรียนนักศึกษา ส่วนปัจจัยที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ปัจจัยที่ 7 สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน ($\bar{x} = 2.36$)

ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหา 3 ลำดับแรก คือปัจจัยที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.53$) ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.16$) และทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.89$) ส่วนปัจจัยที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ปัจจัยข้อที่ 6 กิจการนักเรียนดีเด่น ($\bar{x} = 2.70$)

ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหา 3 ลำดับแรก คือ ปัจจัยที่ 2 หลักสูตรฯ ($\bar{x} = 3.14$) การจัดการบริหาร ($\bar{x} = 2.76$) และปรัชญา และเป้าหมายใหญ่ ($\bar{x} = 2.15$) ส่วนปัจจัยที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ปัจจัยที่ 4 ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.63$)

ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ส่วนใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกันนอกจากปัจจัยที่ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบโดยใช้สูตรของเซเฟเฟ ดังนี้

ตาราง 49 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจัยที่ 1 ประจำปีและเป้าหมายของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		เล็ก	ใหญ่	กลาง
	\bar{x}	1.89	2.65	3.40
เล็ก	1.89	-	0.76*	1.51*
ใหญ่	2.65		-	0.75*
กลาง	3.40			-

จากตาราง 49 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 50 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			F
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	
7. การให้บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนได้ตรงกัน	2.22	1.39	น้อย	3.60	1.50	ปานกลาง	2.89	1.57	ปานกลาง	2.384
เฉลี่ย	2.48	1.48	น้อย	3.16	2.75	ปานกลาง	2.75	1.41	ปานกลาง	1.478

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 50 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร ในโรงเรียนขนาดเล็กโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.48$) ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ขนาดกลาง และขนาดใหญ่โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.16$, $\bar{x} = 2.75$ ตาม ลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหา 3 ลำดับแรก คือข้อ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดปรัชญาของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.33$) ข้อ 6 การกำหนดแผนงานให้สอดคล้องกับปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.33$) และข้อ 7 การให้บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและเป้าหมายทางโรงเรียนได้ ตรงกัน ($\bar{x} = 2.22$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 2 การมีส่วนร่วมของครูในการกำหนด ปรัชญาของโรงเรียน ($\bar{x} = 1.89$)

ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 4 การ กำหนดปรัชญาของโรงเรียนให้สนองความต้องการของชุมชน สังคม ($\bar{x} = 3.67$) ข้อ 5 การ กำหนดเป้าหมายที่มุ่งเน้นให้เกิดผลแก่ผู้เรียน ($\bar{x} = 3.53$) และข้อ 7 การให้บุคลากรใน โรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนได้ตรงกัน ($\bar{x} = 3.60$) ส่วน ข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือข้อ 1 การกำหนดปรัชญาของโรงเรียนมีสาระสอดคล้องกับ ปรัชญาการศึกษาชาติ ($\bar{x} = 3.20$)

ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 3 การมี ส่วนร่วมของครูในการกำหนดปรัชญาของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.00$) ข้อ 4 กำหนดปรัชญาของโรง เรียนให้สนองความต้องการของชุมชน สังคม ($\bar{x} = 2.89$) และข้อ 7 การให้บุคลากรในโรงเรียนมี ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนได้ตรงกัน 2.89) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่ สุดคือข้อ 1 การกำหนดปรัชญาของโรงเรียนมีสาระสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ชาติ ($\bar{x} = 2.67$)

ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันส่วน ใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกันนอกจาก ข้อ 2 และข้อ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบโดยใช้สูตรของเซฟเฟ่ ดังนี้

ตาราง 51 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปีวิจัยปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ข้อ 2 การมีส่วนร่วมของครูในการกำหนดปรัชญาของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		เล็ก	ใหญ่	กลาง
	\bar{x}	1.89	2.65	3.40
เล็ก	1.89	-	0.76*	1.51*
ใหญ่	2.65		-	0.75*
กลาง	3.40			-

จากตาราง 51 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 52 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจัยปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ข้อ 4 การกำหนดปรัชญาของโรงเรียนให้สนองความต้องการของชุมชน สังคม

ขนาดโรงเรียน		เล็ก	ใหญ่	กลาง
	\bar{x}	2.11	2.89	3.67
เล็ก	2.11	-	0.78*	1.56*
ใหญ่	2.89		-	0.78*
กลาง	3.67			-

จากตาราง 52 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 53 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทดสอบเอฟปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับ
ก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา 7 ในปัจจัย หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ปัญหาการดำเนินงาน	ขนาดหลัก		ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			F
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	
1. การวิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและโรงเรียน	2.67	1.32	ปานกลาง	1.18	ปานกลาง	3.04	1.27	ปานกลาง	1.793
2. การจัดทำแผนการสอนให้ครอบคลุมการพัฒนาร่างกายอารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา	2.56	1.51	ปานกลาง	1.45	ปานกลาง	3.07	1.36	ปานกลาง	1.931
3. ครูขาดความรู้และเทคนิควิธีในการเตรียมการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	2.78	1.20	น้อย	1.33	ปานกลาง	2.75	1.12	ปานกลาง	1.156
4. ครูขาดความรู้และเทคนิคการจัดการเรียนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.11	1.05	ปานกลาง	1.22	ปานกลาง	2.77	1.25	ปานกลาง	.546
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องตามแผนการสอน	2.56	1.01	น้อย	1.33	ปานกลาง	3.19	1.16	ปานกลาง	.957
6. การวิเคราะห์สภาพเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	2.56	.88	น้อย	1.33	ปานกลาง	3.19	1.16	ปานกลาง	1.278

ตาราง 53 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			F
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	
7. การผลิตสื่อให้สอดคล้องตามแผนการสอนทุกระดับชั้น	3.11	1.05	3.53	1.13	ปานกลาง	3.77	5.39	มาก	0.87
8. การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	3.00	1.41	3.80	1.32	มาก	3.26	1.14	ปานกลาง	1.563
9. เทคนิคในการนิเทศภายในให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการ	3.11	1.78	3.67	1.98	มาก	3.16	1.18	ปานกลาง	1.327
10. การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนไม่ต่อเนื่อง	2.89	1.93	3.60	1.66	ปานกลาง	2.60	1.13	ปานกลาง	4.974*
11. ครูขาดความรู้และเทคนิคการประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน	2.67	1.00	3.27	1.33	ปานกลาง	2.77	.96	ปานกลาง	1.493
12. การประเมินผู้เรียนไม่ครอบคลุมด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ	2.33	1.32	3.40	1.30	น้อย	2.46	1.20	น้อย	3.775*
13. การจัดทำหลักฐาน การวัดผลและประเมินผลไม่เป็นปัจจุบัน	2.00	1.32	4.40	5.08	มาก	2.09	1.17	น้อย	5.700*

ตาราง 53 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			F
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	
14. ไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนการสอน	2.22	1.39	น้อย	3.27	1.28	ปานกลาง	2.26	1.16	น้อย	4.279*
เฉลี่ย	2.71	1.40	ปานกลาง	3.28	1.63	ปานกลาง	3.18	1.09	ปานกลาง	0.922

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 53 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.71$, $\bar{x} = 3.27$ ตามลำดับ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 4 คุรขาดความรู้และเทคนิคการจัดการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.11$) ข้อ 7 การผลิตสื่อให้สอดคล้องตามแผนการสอนทุกระดับชั้น ($\bar{x} = 3.11$) และเทคนิคในการนิเทศภายในให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการ ($\bar{x} = 3.11$) ส่วนที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 13 การจัดทำหลักฐาน การวัดผลการประเมินผล ไม่เป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 2.00$)

ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหา 3 ลำดับแรก คือข้อ 13 การจัดทำหลักฐานการวัดผลและประเมินผลไม่เป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 4.40$) ข้อ 8 การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.80$) และข้อ 9 เทคนิคในการนิเทศภายในให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการ ($\bar{x} = 3.67$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือข้อ 4 คุรขาดความรู้และเทคนิคการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.07$)

ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหา 3 ระดับแรก คือข้อ 7 ($\bar{x} = 3.77$) ข้อ 8 การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.26$) และข้อ 9 เทคนิคในการนิเทศภายใน ให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการ ($\bar{x} = 3.16$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือข้อ 13 การจัดทำหลักฐาน การวัดผลการประเมินผล ไม่เป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 2.09$)

ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันส่วนใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกันนอกจากข้อ 10 ข้อ 12 ข้อ 13 และข้อ 14 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบโดยใช้สูตรของเซฟเฟ่ ดังนี้

ตาราง 54 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจัยบุคลากร ข้อ 10 การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง

ขนาดโรงเรียน		ใหญ่	เล็ก	กลาง
	\bar{x}	2.60	2.89	3.60
ใหญ่	2.60		0.29	1.00*
เล็ก	2.89			0.71*
กลาง	3.60			

จากตาราง 54 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 55 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจัยบุคลากร ข้อ 12 การประเมินผู้เรียนไม่ครอบคลุมด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ

ขนาดโรงเรียน		เล็ก	ใหญ่	กลาง
	\bar{x}	2.33	2.46	3.40
เล็ก	2.33	-	.13	1.07*
ใหญ่	2.46		-	0.94*
กลาง	3.40			

จากตาราง 55 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 56 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันบุคลากรข้อ 13 การจัดทำหลักฐานการวัดผลและประเมินผลไม่เป็นปัจจุบัน

ขนาดโรงเรียน		เล็ก	ใหญ่	กลาง
	\bar{x}	2.00	2.09	4.40
เล็ก	2.00	-	.09	2.40*
ใหญ่	2.09		-	2.31*
กลาง	4.40			

จากตาราง 56 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 57 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจัยบุคลากร ข้อ 14 ไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

ขนาดโรงเรียน		เล็ก	ใหญ่	กลาง
	\bar{x}	2.22	2.26	3.27
เล็ก	2.22	-	.04	1.05*
ใหญ่	2.26		-	1.01*
กลาง	3.27			

จากตาราง 57 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 58 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทดสอบเพื่อปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับ
ก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา 7 ในปีจัด บุดกลาง

ปัญหาการดำเนินงาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	F
1. การประพาดิตินของผู้บริหารให้เป็น แบบอย่างที่ดีแก่ครูและนักเรียน	2.90	1.41	น้อย	2.60	1.64	น้อย	2.72	1.51	ปานกลาง	.867
2. ความรู้ด้านเทคนิคการบริหารโรงเรียน ไม่เพียงพอ	1.67	.87	น้อย	2.40	1.24	น้อย	2.19	1.11	น้อย	1.254
3. การกำหนดคุณสมบัติของครูให้ตรงกับ งานที่ได้รับมอบหมาย	2.22	1.09	น้อย	3.13	1.36	ปานกลาง	3.16	1.37	ปานกลาง	1.920
4. การส่งเสริมครูปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับ จรรยาบรรณวิชาชีพไม่เพียงพอ	1.44	.73	น้อยที่สุด	2.73	1.49	ปานกลาง	2.04	1.10	น้อย	3.830*
5. การพัฒนาครูเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู	2.44	1.33	น้อย	3.13	1.46	ปานกลาง	2.88	1.38	ปานกลาง	.694
6. การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย	2.33	1.32	น้อย	3.47	1.41	ปานกลาง	2.95	1.29	ปานกลาง	2.137
7. การจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรใน โรงเรียน	2.56	.53	ปานกลาง	3.33	1.23	ปานกลาง	2.77	1.77	ปานกลาง	.830

ตาราง 58 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
8. การสร้างเสริมให้คุ่มุ่งมั่นต่อความ สำเร็จขององค์กร	2.44	1.33	น้อย	3.07	1.62	ปานกลาง	2.91	1.46	ปานกลาง
เฉลี่ย	1.71	0.86	น้อย	2.39	1.15	ปานกลาง	2.16	1.10	ปานกลาง
									F
									.525
									1.21

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Rajabhat University

จากตาราง 58 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.71$, $\bar{x} = 2.39$ และ $\bar{x} = 2.16$ ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหา 3 ลำดับแรก คือข้อ 7 การจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ($\bar{x} = 2.33$) ข้อ 5 การพัฒนาครูเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 2.33$) และข้อ 6 การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 2.33$) ส่วนข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือข้อ 4 การส่งเสริมครูปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครูไม่เพียงพอ ($\bar{x} = 1.44$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหา 3 ลำดับแรก คือข้อ 6 การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 3.47$) ข้อ 7 การจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.33$) และข้อ 3 การกำหนดคุณสมบัติของครูให้ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 3.08$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือข้อ 2 ความรู้ด้านเทคนิคการบริหารโรงเรียนไม่เพียงพอ ($\bar{x} = 2.40$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหา 3 ลำดับแรก คือข้อ 3 การกำหนดคุณสมบัติของครูให้ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 3.16$) ข้อ 6 การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x} = 2.95$) และข้อ 8 การสร้างเสริมให้ครูมุ่งมั่นต่อความสำเร็จขององค์กร ($\bar{x} = 2.91$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การส่งเสริมครูปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครูไม่เพียงพอ ($\bar{x} = 1.04$)

ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันส่วนใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกันนอกจาก นอกจากข้อ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบโดยใช้สูตรของเซฟเฟ่ ดังนี้

ตาราง 59 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจัยบุคลากร ข้อ 4 การส่งเสริมครูปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครูไม่เพียงพอ

ขนาดโรงเรียน				
		เล็ก	ใหญ่	กลาง
	\bar{x}	1.44	2.04	2.73
เล็ก	1.44	-	0.6	1.29*
ใหญ่	2.04		-	0.69*
กลาง	2.73			-

จากตาราง 59 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 60 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทดสอบเอฟปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับ
ก่อนประถมศึกษาทั้งระดับประถมศึกษา ในปัจจัย 7 ที่พียงการเพื่อการเรียนการสอน

ปัญหาการดำเนินงาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			F
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	
1. อาคารเรียนและห้องเรียนไม่ได้รับการ ปรับปรุง	1.78	1.30	น้อย	2.87	1.13	ปานกลาง	1.89	1.06	น้อย	4.958*
2. การจัดห้องสมุด ให้อื้อต่อการเรียนรู้	3.22	1.30	ปานกลาง	3.33	1.05	ปานกลาง	2.96	1.34	ปานกลาง	.567
3. การจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกให้เพียงพอต่อครูและนักเรียน	2.88	1.05	ปานกลาง	3.27	1.03	ปานกลาง	2.86	1.20	ปานกลาง	.742
4. การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนให้อื้อต่อการเรียนการสอน	2.00	1.32	น้อย	2.87	1.30	ปานกลาง	2.79	1.45	ปานกลาง	1.322
5. การจัดสื่อวัสดุการเรียนการสอนด้วย คุณภาพ	2.33	1.32	น้อย	3.07	1.03	ปานกลาง	2.21	1.13	น้อย	3.390*
6. การจัดทำงบประมาณของโรงเรียนที่ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอน	2.44	1.59	น้อย	2.93	1.53	ปานกลาง	2.74	1.29	ปานกลาง	.359
7. การตรวจสอบและรายงานการเงินของ โรงเรียน	2.33	1.41	น้อย	2.78	1.22	ปานกลาง	2.74	1.30	ปานกลาง	.384

ตาราง 60 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			F
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	
8. ความรู้ในการจัดทำและพัฒนาฐานข้อมูล นักเรียน	2.44	1.13	น้อย	2.73	1.22	ปานกลาง	2.74	1.30	ปานกลาง	1.128
9. การสร้างความสัมพันธ์กับองค์กร ภายนอก เช่น บ้านสมาคม ชุมชน หน่วยงานของรัฐไม่ต่อเนื่อง	1.89	.78	น้อย	3.33	.98	ปานกลาง	2.33	1.06	น้อย	7.369*
เฉลี่ย	2.37	1.24	น้อย	3.01	1.17	ปานกลาง	2.58	1.24	ปานกลาง	0.50

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 60 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.7$) ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.01$ และ $\bar{x} = 2.58$ ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหา 3 ลำดับแรก คือข้อ 2 การจัดห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.22$) ข้อ 3 การจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อครูและนักเรียน ($\bar{x} = 2.89$) และข้อ 8 ความรู้ในการจัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลนักเรียน ($\bar{x} = 2.44$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหา 3 ลำดับแรก คือข้อ 9 การสร้างความสัมพันธ์กับองค์กรภายนอก เช่น บ้านสมาคม ชุมชน หน่วยงานของรัฐไม่ต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.33$) ข้อ 2 การจัดห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.33$) และข้อ 3 การจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อครูและนักเรียน ($\bar{x} = 3.27$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือข้อ 7 การตรวจสอบและรายงานการเงินของโรงเรียน

ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหา 3 ลำดับแรกคือข้อ 2 การจัดห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.96$) ข้อ 3 การจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อครูและนักเรียน ($\bar{x} = 2.86$) และข้อ 4 การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.86$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือข้อ 5 การจัดสื่อวัสดุการเรียนการสอนด้วยคุณภาพ ($\bar{x} = 2.21$)

ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันส่วนใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกันนอกจาก ข้อ 1 ข้อ 5 และข้อ 10 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบโดยใช้สูตรของเซฟเฟ่ ดังนี้

ตาราง 61 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจัยทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนข้อ 1 อาคารเรียนและห้องเรียน ไม่ได้รับการปรับปรุง

ขนาดโรงเรียน		เล็ก	ใหญ่	กลาง
	\bar{x}	1.78	1.89	2.87
เล็ก	1.78	-	.11	0.98*
ใหญ่	1.89		-	1.09*
กลาง	2.87			-

จากตาราง 61 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 62 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจัยทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนข้อ 5 การจัดสื่อวัสดุการเรียนการสอนด้วยคุณภาพ

ขนาดโรงเรียน		เล็ก	ใหญ่	กลาง
	\bar{x}	2.21	2.33	3.07
ใหญ่	2.21	-	0.12	0.86*
เล็ก	2.33		-	0.74*
กลาง	3.07			

จากตาราง 62 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 63 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจัยทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ข้อ 9 การสร้างความสัมพันธ์กับองค์กรภายนอก เช่นบ้าน สมาคม ชุมชน หน่วยงานของรัฐไม่ต่อเนื่อง

ขนาดโรงเรียน	เล็ก			ใหญ่			กลาง		
	\bar{x}	1.89	2.33	3.33					
เล็ก	1.89		0.44*	1.44*					
ใหญ่	2.33						1.00*		
กลาง	3.33								

จากตาราง 63 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 64 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทดสอบเอฟปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับ
ก่อนประถมศึกษาทั้งระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ในปัจจัย การจัดการ การบริหาร

ปัญหาการดำเนินงาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			F
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	
1. การจัดโครงสร้างบริหารให้เหมาะสมกับ สภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียน	2.22	1.39	น้อย	3.00	1.00	ปานกลาง	2.72	1.45	ปานกลาง	.903
2. การปรับปรุงธรรมนูญโรงเรียนให้ เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลง ของชุมชน สังคม	2.67	1.73	ปานกลาง	3.27	1.03	ปานกลาง	2.95	1.25	ปานกลาง	.674
3. การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารให้เป็นปัจจุบัน	2.89	1.36	ปานกลาง	3.07	1.33	ปานกลาง	2.96	1.13	ปานกลาง	.069
4. การพัฒนาบุคลากรกระทำอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง	2.44	1.33	น้อย	2.93	1.28	ปานกลาง	2.79	1.36	ปานกลาง	.380
5. การสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยใน การปฏิบัติงาน	2.00	1.32	น้อย	2.73	1.49	ปานกลาง	2.79	1.52	ปานกลาง	1.091
6. การกำกับ ตรวจสอบคุณภาพภายในให้ ครอบคลุมทั้งระบบ	3.00	1.22	ปานกลาง	3.13	.99	ปานกลาง	3.00	1.28	ปานกลาง	.072

ตาราง 64 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			F
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	
7. บุคลากรโรงเรียนมีความเข้าใจใน ระบบงานในโรงเรียนไม่ตรงกัน	2.44	1.13	น้อย	2.87	1.25	ปานกลาง	2.39	1.28	น้อย	.871
เฉลี่ย	2.21	1.19	น้อย	2.63	1.05	ปานกลาง	2.45	1.16	ปานกลาง	0.51

จากตาราง 64 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.21$, $\bar{x} = 2.45$ ตามลำดับ) ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางโดยภาพรวมมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 6 การกำกับ ตรวจสอบคุณภาพภายในให้ครอบคลุมทั้งระบบ ($\bar{x} = 3.00$) ข้อ 3 การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารให้เป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 2.89$) และข้อ 2 การปรับปรุงธรรมเนียมโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน ($\bar{x} = 2.67$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ข้อ 5 การสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 2.00$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหา 3 ลำดับแรก คือข้อ 2 การปรับปรุงธรรมเนียมโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน ($\bar{x} = 3.27$) ข้อ 6 การกำกับ ตรวจสอบคุณภาพภายในให้ครอบคลุมทั้งระบบ ($\bar{x} = 3.13$) และข้อ 3 การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารให้เป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.07$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือข้อ 5 การสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 2.73$)

ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหา 3 ลำดับแรกคือข้อ 6 การกำกับ ตรวจสอบคุณภาพภายในให้ครอบคลุมทั้งระบบ ($\bar{x} = 3.00$) ข้อ 3 การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารให้เป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 2.96$) ข้อ 2 การปรับปรุงธรรมเนียมโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน ($\bar{x} = 2.95$) และข้อ 3 การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารให้เป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 2.87$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือข้อ 7 บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจในระบบงานในโรงเรียนไม่ตรงกัน ($\bar{x} = 2.39$)

ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 65 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			F	
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{x}	S.D.		ระดับปัญหา
8. การติดตามความประพฤตินักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	2.11	1.54	น้อย	2.27	1.28	น้อย	2.77	1.32	ปานกลาง	1.534
9. ขาดบุคลากรที่มีความเหมาะสมในการ ปฏิบัติงานปกครอง	2.56	1.13	ปานกลาง	3.13	1.13	ปานกลาง	2.42	.98	น้อย	2.871
10. การจัดระบบรักษาความปลอดภัยให้ สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน	2.11	1.36	น้อย	2.20	1.15	น้อย	2.88	1.23	ปานกลาง	2.846
เฉลี่ย	2.30	1.34	น้อย	2.83	1.21	ปานกลาง	2.75	1.23	ปานกลาง	1.22

จากตาราง 65 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.30$) ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.83$ และ $\bar{x} = 2.75$ ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือข้อ 7 การขอความร่วมมือจากครู ผู้ปกครองในการใช้กฎ ระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ($\bar{x} = 2.67$) ข้อ 5 การจัดบริการแนะแนวทุกด้านกระทำอย่างทั่วถึง ($\bar{x} = 2.67$) และข้อ 9 ขาดบุคลากรที่มีความเหมาะสมในการปฏิบัติงานปกครอง ($\bar{x} = 2.89$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือข้อ 1 การจัดการบริการโภชนาการให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น ($\bar{x} = 2.00$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหา 3 ลำดับแรกคือข้อ 1 การจัดการบริการโภชนาการให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น ($\bar{x} = 3.67$) ข้อ 5 การจัดบริการแนะแนวทุกด้านกระทำอย่างทั่วถึง ($\bar{x} = 3.13$) และข้อ 9 ขาดบุคลากรที่มีความเหมาะสมในการปฏิบัติงานปกครอง ($\bar{x} = 3.13$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือข้อ 10 การจัดระบบรักษาความปลอดภัยให้สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.20$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหา 3 ลำดับแรกคือข้อ 5 การจัดบริการแนะแนวทุกด้านกระทำอย่างทั่วถึง ($\bar{x} = 3.00$) ข้อ 10 การจัดระบบรักษาความปลอดภัยให้สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.83$) และข้อ 4 การจัดสวัสดิการแก่นักเรียนให้ครบตามเกณฑ์ของกรมวิชาการ ($\bar{x} = 2.86$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือข้อ 9 ขาดบุคลากรที่มีความเหมาะสมในการปฏิบัติงานปกครอง ($\bar{x} = 2.42$)

ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันส่วนใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน นอกจากข้อ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบโดยใช้สูตรของเซฟเฟ่ ดังนี้

ตาราง 66 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจัยกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ข้อ 1 การจัดบริการโภชนาการให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น

ขนาดโรงเรียน		เล็ก	ใหญ่	กลาง
	\bar{x}	2.00	2.56	3.67
เล็ก	2.00	-	.56*	1.67*
ใหญ่	2.56		-	1.11*
กลาง	3.67			-

จากตาราง 66 พบผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 67 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทดสอบเอฟปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับ
ก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ในปีจัดัย สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

ปัญหาการดำเนินงาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. การทำแผนปฏิบัติงานให้ครอบคลุมใน การส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	2.11	1.45	น้อย	2.53	1.25	น้อย	2.91	1.21	ปานกลาง
2. การจัดทำเอกสารแสดงพัฒนาการของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละภาคเรียน กระทำอย่างต่อเนื่อง	2.22	1.30	น้อย	3.40	1.18	ปานกลาง	2.39	1.15	น้อย
3. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำกว่า เกณฑ์มาตรฐาน	1.78	1.09	น้อย	3.20	1.42	ปานกลาง	2.39	1.15	น้อย
4. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียน ร้อยละ 80ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้	1.89	1.36	น้อย	3.07	1.39	ปานกลาง	2.77	1.39	ปานกลาง
5. จัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนในระดับ 2 ครบ ทุกกลุ่มประสบการณ์	2.22	1.30	น้อย	2.87	1.13	ปานกลาง	2.75	1.35	ปานกลาง
เฉลี่ย	2.04	1.30	น้อย	3.07	1.27	ปานกลาง	2.64	1.25	ปานกลาง

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 67 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.04$) ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.01$ และ $\bar{x} = 2.64$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหา 3 ลำดับแรก คือข้อ 2 การจัดทำเอกสารแสดงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละภาคเรียนกระทำอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.22$) ข้อ 5 การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนในระดับ 2 ครบทุกกลุ่มประสบการณ์ ($\bar{x} = 2.22$) และข้อ 1 การทำแผนปฏิบัติงานให้ครอบคลุมในการส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ($\bar{x} = 2.11$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือข้อ 3 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ($\bar{x} = 1.78$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหา 3 ลำดับแรก คือข้อ 2 การจัดทำเอกสารแสดงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละภาคเรียนกระทำอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.40$) ข้อ 3 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ($\bar{x} = 3.20$) และข้อ 4 การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.07$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือข้อ 1 การทำแผนปฏิบัติงานให้ครอบคลุมในการส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ($\bar{x} = 2.53$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหา 3 ลำดับแรก คือข้อ 1 การทำแผนปฏิบัติงานให้ครอบคลุมในการส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ($\bar{x} = 2.91$) ข้อ 4 การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.77$) ข้อ 5 การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนในระดับ 2 ครบทุกกลุ่มประสบการณ์ ($\bar{x} = 2.75$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือข้อ 2 การจัดทำเอกสารแสดงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละภาคเรียนกระทำอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.39$)

ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันส่วนใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกันนอกจาก ข้อ 3 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบโดยใช้สูตรของเซฟเฟ่ ดังนี้

ตาราง 68 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจัยสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน ข้อ 3 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ขนาดโรงเรียน		เล็ก	ใหญ่	กลาง
	\bar{x}	1.78	2.39	3.20
เล็ก	1.78		0.61*	1.42*
ใหญ่	2.39			0.81*
กลาง	3.20			

จากตาราง 68 พบผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University