

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาความต้องการด้านการนิเทศการศึกษาของครูโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผล
การวิจัยออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความต้องการด้านการนิเทศการศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการนิเทศการศึกษาของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตาม อายุ
วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ ข้อเสนอแนะความต้องการการนิเทศการศึกษา จาก
คำถามปลายเปิด

**ตอนที่ 1 ความต้องการด้านการนิเทศการศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร**

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการนิเทศการศึกษาของ
ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ด้านหลักสูตร

ความต้องการด้านหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
1. การจัดอบรมด้านความรู้เกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา สารของ หลักสูตร	3.90	0.83	มาก
2. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการ วิเคราะห์หลักสูตร	3.90	0.88	มาก
3. การจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการนำหลักสูตร ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.99	0.84	มาก

ตาราง 2 ต่อ

ความต้องการด้านหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
4. ความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้	3.83	0.88	มาก
5. ความรู้ในการจัดทำ และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	3.94	0.93	มาก
6. เข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง หรือความเคลื่อนไหวที่เกี่ยวกับหลักสูตร	3.81	0.85	มาก
7. ความรู้เกี่ยวกับการใช้แผนการสอน และคู่มือครูอย่างถูกต้อง	3.90	0.86	มาก
8. ความรู้เกี่ยวกับวิธีการตรวจสอบประเมินผล การใช้หลักสูตร	3.84	0.87	มาก
รวม	3.89	0.71	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านหลักสูตร เมื่อพิจารณาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อรายการมีความต้องการการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับความต้องการมาก 3 ระดับแรกคือ ข้อ 3 ด้านการจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับวงร้งหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือข้อ 5 ด้านความรู้ในการจัดทำ และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และข้อ 1,2 และ 7 ด้านการจัดอบรมด้านความรู้เกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหาสาระของหลักสูตร, ด้านการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร, และด้านความรู้เกี่ยวกับการใช้แผนการสอน และคู่มือครูอย่างถูกต้อง

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการนิเทศการศึกษา
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4.04	0.82	มาก
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดตารางสอนและกำ รบันทึกการสอน	3.73	0.80	มาก
3. ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.77	0.79	มาก
4. การจัดอบรมเกี่ยวกับการวางแผนการสอนได้ ตรงตามหลักสูตร	3.85	0.82	มาก
5. ความรู้เกี่ยวกับการจัดสภาพบรรยากาศภายใน ห้องเรียน เพื่อส่งเสริมต่อการเรียนการสอน	3.71	0.85	มาก
6. การจัดสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำความรู้ที่ได้ มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน	3.84	0.84	มาก
7. การจัดอบรมด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	3.65	0.80	มาก
8. การจัดศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	3.81	0.85	มาก
9. การจัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่ เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละกลุ่มประสบการณ์	3.90	0.85	มาก
10. การจัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย รูปแบบเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน	3.96	0.84	มาก
11. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนซ่อมเสริม ให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียน การสอน	3.86	0.86	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
12. การจัดอบรมเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียน	3.77	0.84	มาก
รวม	3.83	0.61	มาก

จากตาราง 3 พบว่าความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อย่อยมีความต้องการการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีความต้องการมาก 3 ระดับแรกคือ ข้อ 1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รองลงมาคือข้อ 10 ด้านการจัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน และข้อ 9 ด้านการจัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและประสบการณ์

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย คำนวณแบบเป็นมาตรฐาน และระดับความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ด้านสื่อการเรียนการสอน

ความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
1. การจัดอบรมให้ความรู้ในการจัดสร้างสื่อการเรียนการสอน	3.95	0.86	มาก
2. การจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.88	0.88	มาก
3. การจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่มาเป็นสื่อการเรียนการสอน	3.96	0.87	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
4. การจัดอบรมเพื่อให้ความรู้ในการจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้องและง่ายต่อการหยิบใช้	3.63	0.90	มาก
5. ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ	3.56	0.90	มาก
6. จัดศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการใช้ การผลิต และการเก็บสื่อการเรียนการสอน	3.76	0.92	มาก
7. จัดอบรมเรื่อง สื่อ สิ่งพิมพ์ประกอบการสอน	3.72	0.87	มาก
8. อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิต และการใช้ สื่อการเรียนการสอนที่แปลกใหม่	3.83	0.89	มาก
9. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ	3.60	0.89	มาก
รวม	3.77	0.67	มาก

จากตาราง 4 พบว่าความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อย่อยมีความต้องการการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีความต้องการมาก 3 ระดับแรกคือ ข้อ 3 ด้านการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาเป็นสื่อการเรียนการสอน รองลงมาคือข้อ 1 ด้านการจัดอบรมให้ความรู้ในการจัดสร้างสื่อการเรียนการสอน และข้อ 2 ด้านการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการนิเทศการศึกษา
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ด้านการวัดผลประเมินผล

ความต้องการด้านการวัดผลประเมินผล	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ หลักการ และวิธีการในการวัดผลประเมินผล	3.74	0.79	มาก
2. ความรู้เกี่ยวกับ การวัดผลประเมินผลตาม สภาพที่แท้จริง	3.80	0.81	มาก
3. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และแบบทดสอบ อย่างถูกต้องและตรงตามหลักสูตร	3.85	0.84	มาก
4. การจัดอบรมวิธีการใช้เอกสารเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ตามจุดประสงค์ใน ป.02	3.66	0.86	มาก
5. ความรู้เกี่ยวกับระเบียบการประเมินผลใน ระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง	3.58	0.88	มาก
6. ความรู้เกี่ยวกับวิธีการวิเคราะห์และตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือ	3.60	0.86	มาก
7. ความรู้เกี่ยวกับการพิจารณาตัดสินผลการ เรียนให้เลื่อนชั้นหรือให้ซ้ำชั้นตามเกณฑ์ตัดสินผลการเรียน	3.41	0.87	ปานกลาง
8. ความรู้เกี่ยวกับการนำผลการประเมินผลการ เรียนไปปรับปรุงการเรียนการสอน	3.66	0.82	มาก
รวม	3.66	0.67	มาก

จากตาราง 5 พบว่าความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล เมื่อพิจารณาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีความต้องการการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง คือข้อ 7 ($\bar{X} = 3.41$) ส่วนข้ออื่น ๆ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับความต้องการมาก 3 ระดับแรก คือ ข้อ 3 ด้านการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผล

รูปแบบต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และแบบทดสอบอย่างถูกต้องและตรงตามหลัก
 สูตร รองลงมาคือข้อ 2 ด้านความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง และข้อ 1
 ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ หลักการ และวิธีการในการวัดผลประเมินผล

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการนิเทศการศึกษา
 ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
 ด้านการนิเทศภายใน

ความต้องการด้านการนิเทศภายใน	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนงานโครงการ นิเทศภายในโรงเรียน	3.56	0.81	มาก
2. การจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการกำหนด นโยบายวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการ ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน	3.51	0.82	มาก
3. การจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของครูในโรงเรียน	3.64	0.85	มาก
4. การจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้เกี่ยวกับวิทยา การใหม่ ๆ แก่ครูในโรงเรียนในแต่ละหมวด วิชา	3.74	0.88	มาก
5. การศึกษาองานหรือสัมมนาทางวิชาการเกี่ยว กับการนิเทศภายใน	3.54	0.86	มาก
6. การจัดอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนให้มีประสิทธิภาพ	3.72	0.87	มาก
รวม	3.62	0.70	มาก

จากตาราง 6 พบว่าความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน เมื่อ
 พิจารณาเป็นภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อราย
 การ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับความต้องการ
 มาก 3 ระดับแรก คือ ข้อ 4 ด้านการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้เกี่ยวกับวิทยาการใหม่ ๆ แก่ครูใน
 โรงเรียนในแต่ละหมวดวิชา รองลงมาคือข้อ 6 ด้านการจัดอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการ

สอนให้มีประสิทธิภาพ และข้อ 3 ด้านการจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของครูในโรงเรียน

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการใช้ห้องสมุด

ความต้องการด้านการใช้ห้องสมุด	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
1. การจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดให้เป็นที่สนใจและน่าค้นคว้า	3.67	0.92	มาก
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดห้องสมุดที่ง่ายต่อการดูแลรักษาและทำความสะอาด	3.67	1.57	มาก
3. การจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดมุมหนังสือเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	3.71	0.86	มาก
4. การจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดระบบงานห้องสมุดเพื่อง่ายต่อการตรวจสอบการสูญหาย	3.59	0.90	มาก
5. การจัดอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้องตามแบบสากล	3.60	0.89	มาก
6. การจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการจัดหมวดหมู่หนังสือที่ถูกต้อง	3.60	0.92	มาก
7. ความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตหรือการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในห้องสมุด	3.66	1.09	มาก
รวม	3.64	0.82	มาก

จากตาราง 7 พบว่าความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการใช้ห้องสมุด เมื่อพิจารณาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อรายการ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับความต้องการมาก 3 ระดับแรก คือ ข้อ 3 ด้านการจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดมุมหนังสือเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ รองลงมาคือข้อ 1, 2 ด้านการจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดให้เป็นที่สนใจและน่าค้นคว้า, ความรู้เกี่ยวกับการจัดห้องสมุดที่ง่ายต่อการดูแลรักษา

และทำความเข้าใจ และข้อ 7 ด้านความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตหรือการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในห้องสมุด

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร เปรียบเทียบเป็นรายด้าน

ความต้องการการนิเทศการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
ด้านหลักสูตร	3.89	0.71	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.83	0.61	มาก
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.77	0.72	มาก
ด้านการวัดผลประเมินผล	3.66	0.83	มาก
ด้านการนิเทศภายใน	3.62	0.79	มาก
ด้านการใช้ห้องสมุด	3.64	0.85	มาก
รวม	3.73	0.61	มาก

จากตาราง 8 พบว่าความต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ($X = 3.73$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้าน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก เช่นกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของความ ต้องการมากที่สุดได้แก่ ด้านหลักสูตร ($X = 3.89$) รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.83$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยของความ ต้องการน้อยที่สุดได้แก่ ด้านการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 3.62$)

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการด้านกรณีศึกษา ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
จำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของ
โรงเรียน

ตาราง 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการกรณีศึกษา ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ด้านหลักสูตร จำแนกตามอายุ

กรณีศึกษาด้านหลักสูตร	MS _b	MS _w	F	Sig.
1. การจัดอบรมด้านความรู้เกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา สาระของ หลักสูตร	3.49	0.68	4.72*	.009
2. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการ วิเคราะห์หลักสูตร	6.95	0.74	9.39*	.000
3. การจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการนำหลัก สูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	5.54	0.68	8.12*	.000
4. ความรู้เกี่ยวกับสารวิเคราะห์จุดประสงค์การ เรียนรู	2.35	0.76	3.09*	.047
5. ความรู้ในการจัดทำ และปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	2.34	0.86	2.72	.067
6. เข้าร่วมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเปลี่ยน แปลง หรือความเคลื่อนไหวที่เกี่ยวกับหลัก สูตร	1.92	0.71	2.71	.068
7. ความรู้เกี่ยวกับการใช้แผนการสอน และคู่มือ ครูอย่างถูกต้อง	4.59	0.72	6.40*	.002
8. ความรู้เกี่ยวกับวิธีการตรวจสอบประเมินผล การใช้หลักสูตร	6.62	0.73	9.05*	.000

F.05 (df = 2 ,493) = 3.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านหลักสูตร ตามข้อรายการส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ข้อ 5 ที่กล่าวถึงความรู้ในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และข้อ 6 ที่กล่าวถึง การเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหรือความเคลื่อนไหวที่เกี่ยวกับหลักสูตร ที่มีความต้องการไม่แตกต่างกัน จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ดังตาราง 11-17

ตาราง 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการ การนิเทศการศึกษา ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในภาพรวมด้านหลักสูตร จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	7.45	3.72	7.68*	.001
ภายในกลุ่ม	493	239.00	0.49		
รวม	495	246.45			

$F_{.05} (df = 2, 493) = 3.00$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุต่างกันมีความต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวมด้านหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ในภาพรวม ด้านหลักสูตร จำแนกตามอายุ

อายุ		น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	4.00	4.12	3.82
น้อยกว่า 25 ปี	4.00		(.735)	
25 – 35 ปี	4.12			*(.001)
36 ปีขึ้นไป	3.82	(.384)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการ
ศึกษาในภาพรวมด้านหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านหลักสูตร เกี่ยวกับการจัดอบรมด้านความรู้เกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย
โครงสร้างเนื้อหาสาระของหลักสูตร จำแนกตามอายุ

อายุ		น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	4.03	4.11	3.84
น้อยกว่า 25 ปี	4.03		(.905)	
25 – 35 ปี	4.11			*(0.14)
36 ปีขึ้นไป	3.84	(.462)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการ
ศึกษาด้านหลักสูตร เกี่ยวกับการจัดอบรมด้านความรู้ เกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง
เนื้อหาสาระของหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ตาราง 13 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านหลักสูตร เกี่ยวกับการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร
จำแนกตามอายุ

อายุ				
	X	น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 25 ปี	4.28		(.796)	*(.002)
25 – 35 ปี	4.15			
36 ปีขึ้นไป	3.80	*(.018)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุน้อยกว่า 25 กับอายุ 36 ปีขึ้นไป และอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปี
ขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศศึกษาด้านหลักสูตร เกี่ยวกับการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ
เกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านหลักสูตร เกี่ยวกับการจัดอบรมสัมมนาการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
จำแนกตามอายุ

อายุ				
	X	น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 25 ปี	4.07		(.463)	*(.000)
25 – 35 ปี	4.29			
36 ปีขึ้นไป	3.91	(.610)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการ
ศึกษาด้านหลักสูตร เกี่ยวกับการจัดอบรมสัมมนาการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านหลักสูตร เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้
จำแนกตามอายุ

อายุ				
	\bar{X}	น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 25 ปี	3.93		(.912)	
25 – 35 ปี	4.01			(.057)
36 ปีขึ้นไป	3.77	(.642)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุต่างกันเมื่อเปรียบเทียบรายคู่ของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านหลักสูตร เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านหลักสูตร เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับการใช้แผนการสอนและคู่มือครู
อย่างถูกต้อง จำแนกตามอายุ

อายุ				
	\bar{X}	น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 25 ปี	3.82		(.156)	
25 – 35 ปี	4.17			*(.002)
36 ปีขึ้นไป	3.83	(1.000)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไปมีความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านหลักสูตร เรื่องความรู้เกี่ยวกับการใช้แผนการสอนและคู่มือครูอย่างถูกต้อง แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
 ด้านหลักสูตร เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับวิธีการตรวจสอบประเมินผลการใช้หลักสูตร
 จำแนกตามอายุ

อายุ				
	\bar{x}	น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 25 ปี	4.00		(.732)	
25 – 35 ปี	4.14			*(.000)
36 ปีขึ้นไป	3.74	*(.297)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
 จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุน้อยกว่า 25 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป และอายุ 25 – 35 ปี กับ
 อายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านหลักสูตร เรื่องความรู้เกี่ยวกับวิธีการ
 ตรวจสอบประเมินผลการใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 Rajabhat University

ตาราง 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ

การนิเทศการศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	MS _b	MS _w	F	Sig.
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	1.37	0.67	2.05	.130
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดตารางสอนและฉบับที่ทำการสอน	3.96	0.63	6.24*	.002
3. ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.41	0.63	3.85*	.022
4. การจัดอบรมเกี่ยวกับการวางแผนการสอนได้ตรงตามหลักสูตร	5.96	0.64	8.84*	.000
5. ความรู้เกี่ยวกับการจัดสภาพบรรยากาศภายในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมต่อการเรียนการสอน	2.78	0.72	3.89*	.021
6. การจัดสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน	3.10	0.69	4.47*	.012
7. การจัดอบรมด้านจิตวิทยาการเรียนการสอนเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.97	0.63	7.93*	.000
8. การจัดศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5.30	0.71	7.50*	.001
9. การจัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละกลุ่มประสบการณ์	8.41	0.69	12.14*	.000
10. การจัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน	5.90	0.68	8.70*	.000

ตาราง 18 (ต่อ)

การวิเคราะห์การศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	MS _b	MS _w	F	Sig.
11. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียนการสอน	5.91	0.71	8.31*	.000
12. การจัดอบรมเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียน	5.35	0.68	7.84*	.000

F.05 (df = 2 ,493) = 3.00 * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการวิเคราะห์การศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกข้อรายการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ข้อ 1 ที่กล่าวถึง ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยเห็นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่มีความต้องการไม่แตกต่างกัน จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ดังตาราง 20 - 31

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ในภาพรวม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	8.17	4.09	11.46*	.000
ภายในกลุ่ม	493	175.72	0.36		
รวม	495	183.89			

$F_{.05} (df = 2, 493) = 3.00$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวมด้าน
กิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ในภาพรวม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ

อายุ		น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.95	4.07	3.75
น้อยกว่า 25 ปี	3.95		(.628)	*(.000)
25 – 35 ปี	4.07			
36 ปีขึ้นไป	3.75	(.243)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ในภาพรวม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

ตาราง 21 การเปรียบเทียบรายค่าความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับความรู้เรื่องการจัดตารางสอนและการ
บันทึกการสอน จำแนกตามอายุ

อายุ				
	\bar{X}	น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 25 ปี	3.62	3.62	3.98	3.67
25 – 35 ปี	3.98		(.104)	
36 ปีขึ้นไป	3.67	(.956)		*(.003)

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับความรู้เรื่องการจัดตารางสอนและการบันทึก
การสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 การเปรียบเทียบรายค่าความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับความรู้เรื่องโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จำแนกตามอายุ

อายุ				
	\bar{X}	น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 25 ปี	3.66	3.66	3.97	3.73
25 – 35 ปี	3.97		(.172)	
36 ปีขึ้นไป	3.73	(.882)		*(.031)

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับความรู้เรื่องโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเรื่องการวางแผนการสอนได้
ตรงตามหลักสูตร จำแนกตามอายุ

อายุ	ความแตกต่าง			
	\bar{X}	น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 25 ปี	3.86		(.231)	
25 – 35 ปี	4.15			*(.000)
36 ปีขึ้นไป	3.77	(.837)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเรื่องการวางแผนการสอนได้
ตรงตามหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับความรู้เรื่องการจัดสภาพบรรยากาศภายใน
ห้องเรียนเพื่อส่งเสริมต่อการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ

อายุ	ความแตกต่าง			
	\bar{X}	น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 25 ปี	3.86		(.980)	
25 – 35 ปี	3.90			*(.034)
36 ปีขึ้นไป	3.65	(.422)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับความรู้เรื่องการจัดสภาพบรรยากาศภายใน
ห้องเรียนเพื่อส่งเสริมต่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 การเปรียบเทียบรายค่าความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำความรู้
ที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ

อายุ	ความต้องการการนิเทศการศึกษา			
	X	น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 25 ปี	3.90	3.90	4.06	3.78
25 – 35 ปี	4.06		(.646)	*(.013)
36 ปีขึ้นไป	3.78	(.770)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำความรู้
ที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 การเปรียบเทียบรายค่าความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมด้านจิตวิทยาการเรียน
การสอน เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ

อายุ	ความต้องการการนิเทศการศึกษา			
	\bar{X}	น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 25 ปี	3.93	3.93	3.88	3.57
25 – 35 ปี	3.88		(.950)	*(.003)
36 ปีขึ้นไป	3.57	(.059)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมด้านจิตวิทยาการเรียน
การสอน เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 การเปรียบเทียบรายค่าความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดศึกษาดูงานเรื่องการจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอน จำแนกตามอายุ

อายุ				
		น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
	X	4.10	4.05	3.73
น้อยกว่า 25 ปี	4.10		(.958)	
25 – 35 ปี	4.05			*(.004)
36 ปีขึ้นไป	3.73	(.071)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดศึกษาดูงานเรื่องการจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 28 การเปรียบเทียบรายค่าความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเรื่องเทคนิคการสอนที่เหมาะสม
กับเนื้อหาแต่ละกลุ่มประสบการณ์ จำแนกตามอายุ

อายุ				
		น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	4.03	4.26	3.80
น้อยกว่า 25 ปี	4.03		(.456)	
25 – 35 ปี	4.26			*(.000)
36 ปีขึ้นไป	3.80	(.335)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเรื่องเทคนิคการสอนที่เหมาะสม
กับเนื้อหาแต่ละกลุ่มประสบการณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 29 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเรื่องเทคนิคและวิธีการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ

อายุ	น้อยกว่า 25 ปี			
	\bar{x}	4.21	4.22	3.87
น้อยกว่า 25 ปี	4.21		(.995)	
25 – 35 ปี	4.22			*(.001)
36 ปีขึ้นไป	3.87	(.103)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ การศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเรื่องเทคนิคและวิธีการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 30 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับความรู้เรื่องเทคนิควิธีการสอนซ่อมเสริมให้ กับนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ

อายุ	น้อยกว่า 25 ปี			
	\bar{x}	4.14	4.12	3.77
น้อยกว่า 25 ปี	4.14		(.996)	
25 – 35 ปี	4.12			*(.001)
36 ปีขึ้นไป	3.77	(.081)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ การศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับความรู้เรื่องเทคนิควิธีการสอนซ่อมเสริมให้ กับนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 31 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับวิธี การสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียน จำแนกตามอายุ

อายุ	น้อยกว่า 25 ปี			25 – 35 ปี		36 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	3.83	4.06	3.96			
น้อยกว่า 25 ปี	3.83		(.409)				
25 – 35 ปี	4.06					*(.000)	
36 ปีขึ้นไป	3.96	(.693)					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ การศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับวิธี การสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 32 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ

การนิเทศการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน	MS _b	MS _w	F	Sig.
1. การจัดอบรมให้ความรู้ในการจัดสื่อการเรียนการสอน	4.45	0.72	6.18*	.002
2. การจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.09	0.77	4.00*	.019
3. การจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่มาเป็นสื่อการเรียนการสอน	6.26	0.74	8.44*	.000
4. การจัดอบรมเพื่อให้ความรู้ในการจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้องและง่ายต่อการหยิบใช้	2.88	0.81	3.57*	.029
5. ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ	3.54	0.79	4.46*	.012
6. จัดศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการใช้ การผลิต และการเก็บสื่อการเรียนการสอน	6.90	0.82	8.47*	.000
7. จัดอบรมเรื่องสื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการสอน	6.46	0.74	8.80*	.000
8. อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิต และ การใช้ สื่อการเรียนการสอนที่แปลกใหม่	9.04	0.76	11.84*	.000
9. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ	6.64	0.78	8.57*	.000

F_{.05} (df = 2 ,493) = 3.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 32 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านสื่อการเรียน
การสอน ทุกข้อรายการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 33 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ในภาพรวม ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	10.12	5.06	10.00*	.000
ภายในกลุ่ม	493	249.45	0.51		
รวม	495	259.57			

F.05 (df = 2 ,493) = 3.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวมด้านสื่อการ
เรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 34 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ในภาพรวม ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ

อายุ		น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.94	4.03	3.68
น้อยกว่า 25 ปี	3.94		(.837)	*(.000)
25 – 35 ปี	4.03			
36 ปีขึ้นไป	3.68	(.178)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 34 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ในภาพรวม ด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

ตาราง 35 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมให้ความรู้ในการจัดสร้างสื่อการเรียน การสอน จำแนกตามอายุ

อายุ	ความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมให้ความรู้ในการจัดสร้างสื่อการเรียน การสอน			
	\bar{X}	น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 25 ปี	4.14	4.14	4.18	3.87
25 – 35 ปี	4.18		(.968)	
36 ปีขึ้นไป	3.87	(.225)		*(.005)

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 35 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ การศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมให้ความรู้ในการจัดสร้างสื่อการเรียน การสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 36 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการใช้ทรัพยากร ในท้องถิ่นเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ

อายุ	ความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการใช้ทรัพยากร ในท้องถิ่นเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน			
	\bar{X}	น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 25 ปี	3.93	3.93	4.10	3.82
25 – 35 ปี	4.10		(.655)	
36 ปีขึ้นไป	3.82	(.811)		*(.020)

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 36 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ การศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการใช้ทรัพยากร ในท้องถิ่นเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 37 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสมัยใหม่มาเป็นสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ

อายุ				
		น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	4.24	4.22	3.86
น้อยกว่า 25 ปี	4.24		(.996)	
25 – 35 ปี	4.22			*(.001)
36 ปีขึ้นไป	3.86	(.077)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 37 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ การศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยีสมัยใหม่มาเป็นสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตาราง 38 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อให้ความรู้ในการจัดเก็บสื่อ การเรียนการสอนอย่างถูกต้อง และจ่ายต่อการหยิบใช้ จำแนกตามอายุ

อายุ				
		น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.76	3.83	3.57
น้อยกว่า 25 ปี	3.76		(.938)	
25 – 35 ปี	3.83			*(.040)
36 ปีขึ้นไป	3.57	(.541)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 38 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ
การศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อให้ความรู้ในการจัดเก็บสื่อ
การเรียนการสอนอย่างถูกต้อง และง่ายต่อการหยิบใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

ตาราง 39 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาสื่อการเรียน
การสอนประเภทต่าง ๆ จำแนกตามอายุ

อายุ		น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.83	3.74	3.49
น้อยกว่า 25 ปี	3.83		(.908)	
25 – 35 ปี	3.74			*(.046)
36 ปีขึ้นไป	3.49	(.151)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 39 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ
การศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน
ประเภทต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 40 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาดูงาน การใช้ การผลิตและการ
เก็บสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ

อายุ		น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	4.10	4.03	3.67
น้อยกว่า 25 ปี	4.10		(.930)	
25 – 35 ปี	4.03			*(.002)
36 ปีขึ้นไป	3.67	*(.044)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 40 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป และอายุน้อยกว่า 25 ปี กับอายุ
36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดการ
ศึกษาดูงาน การใช้ การผลิตและการเก็บสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 41 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเรื่องสื่อ สิ่งพิมพ์ ประกอบแผนการสอน
จำแนกตามอายุ

อายุ		น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.86	4.03	3.63
น้อยกว่า 25 ปี	3.86		(.644)	
25 – 35 ปี	4.03			*(.000)
36 ปีขึ้นไป	3.63	(.379)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 41 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ
การศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับจัดอบรมเรื่องสื่อ สิ่งพิมพ์ ประกอบแผนการสอน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 42 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การผลิต และการใช้สื่อ
การเรียนการสอนที่แปลกใหม่ จำแนกตามอายุ

อายุ	น้อยกว่า 25 ปี			25 – 35 ปี		36 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	4.07	4.18	3.72			
น้อยกว่า 25 ปี	4.07		(.825)				
25 – 35 ปี	4.18						*(.000)
36 ปีขึ้นไป	3.72	(.123)					

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 42 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ
การศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การผลิต และการใช้สื่อ
การเรียนการสอนที่แปลกใหม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 43 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ห้องปฏิบัติการ
ต่าง ๆ จำแนกตามอายุ

อายุ				
	\bar{X}	น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 25 ปี	3.52		(.088)	
25 – 35 ปี	3.93			*(.000)
36 ปีขึ้นไป	3.52	(1.000)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 43 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ
การศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ห้องปฏิบัติการ
ต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 44 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ด้านการวัดผลประเมินผล จำแนกตามอายุ

การนิเทศการศึกษาด้านการวัดผลประเมินผล	MS _b	MS _w	F	Sig.
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ หลัก การ และวิธีการในการวัดผลประเมินผล	2.99	0.62	4.87*	.008
2. ความรู้เกี่ยวกับ การวัดผลประเมินผลตาม สภาพที่แท้จริง	4.79	0.65	7.41*	.001
3. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้าง เครื่องมือการวัดผลประเมินผลรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และแบบ ทดสอบอย่างถูกต้องและตรงตามหลักสูตร	3.94	0.69	5.72*	.003
4. การจัดอบรมวิธีการใช้เอกสารเครื่องมือวัด ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ใน ป.02	3.25	0.73	4.44*	.012
5. ความรู้เกี่ยวกับระเบียบการประเมินผลใน ระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรฉบับปรับ ปรุง	2.83	0.77	3.70*	.025
6. ความรู้เกี่ยวกับกรณีวิเคราะห์และตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือ	6.10	0.72	8.47*	.000
7. ความรู้เกี่ยวกับการพิจารณาตัดสินผลการ เรียนให้เลื่อนชั้นหรือให้ซ้ำชั้นตามเกณฑ์ตัดสิน ผลการเรียน	0.93	0.76	1.23	.293
8. ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานผลประเมินผลการ เรียนไปปรับปรุงการเรียนการสอน	2.13	0.66	3.24*	.040

$F_{.05} (df = 2, 493) = 3.00$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 44 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลประเมิน
ผล ทุกข้อรายการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 7 ที่กล่าวถึง
ความรู้เกี่ยวกับการพิจารณาตัดสินผลการเรียนให้เลื่อนชั้นหรือให้ซ้ำชั้นตามเกณฑ์ตัดสินผล
การเรียน มีความต้องการไม่แตกต่างกัน จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ดังตาราง 45 - 53

ตาราง 45 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการ การนิเทศการศึกษา ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ในภาพรวมด้านการวัดผลประเมินผล จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	6.10	3.05	6.86*	.001
ภายในกลุ่ม	493	219.22	0.45		
รวม	495	225.32			

$F_{.05} (df = 2, 493) = 3.00$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 45 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุต่างกันมีความต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวม ด้านการวัดผลประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 46 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ในภาพรวม ด้านการวัดผลประเมินผล จำแนกตามอายุ

อายุ		น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.79	3.87	3.60
น้อยกว่า 25 ปี		3.79	(.856)	
25 – 35 ปี		3.87		*(.002)
36 ปีขึ้นไป		3.60	(.334)	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 46 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวมด้านการวัดผลประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 47 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ หลักการ และวิธีการในการวัดผลประเมินผล จำแนกตามอายุ

อายุ				
	\bar{X}	น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 25 ปี	3.93		(1.000)	
25 – 35 ปี	3.93			*(.019)
36 ปีขึ้นไป	3.68	(.246)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 47 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ การศึกษาด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ หลักการ และ วิธีการในการวัดผลประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 48 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับความรู้เรื่องการวัดผลประเมินผลตามสภาพ ที่แท้จริง จำแนกตามอายุ

อายุ				
	\bar{X}	น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 25 ปี	4.03		(.999)	
25 – 35 ปี	4.04			*(.002)
36 ปีขึ้นไป	3.72	(.131)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 48 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ การศึกษาด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับความรู้เรื่องการวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 49 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างเครื่องมือ การวัดผลประเมินผลรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และแบบทดสอบอย่างถูกต้องและตรงตามหลักสูตร จำแนกตามอายุ

อายุ	อายุ			
	\bar{X}	น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 25 ปี	3.83		(.295)	
25 – 35 ปี	4.10			*(.004)
36 ปีขึ้นไป	3.78	(.962)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 49 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ การศึกษาด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างเครื่องมือ การวัดผลประเมินผลรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และแบบทดสอบอย่างถูกต้องและตรงตามหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 50 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับการจัดอบรมวิธีการใช้เอกสารเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ตามจุดประสงค์ใน ป.02 จำแนกตามอายุ

อายุ	อายุ			
	\bar{X}	น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 25 ปี	3.62		(.337)	
25 – 35 ปี	3.89			*(.013)
36 ปีขึ้นไป	3.60	(.991)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 50 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ การศึกษาด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับการจัดอบรมวิธีการใช้เอกสารเครื่องมือวัดผลการ เรียนรู้ตามจุดประสงค์ใน .ป.02 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 51 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับระเบียบการประเมินผลในระดับ ประถมศึกษาตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง จำแนกตามอายุ

อายุ	\bar{X}	น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
			3.72	3.78
น้อยกว่า 25 ปี	3.72		(.962)	
25 – 35 ปี	3.78			*(.038)
36 ปีขึ้นไป	3.52	(.482)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 51 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ การศึกษาด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับระเบียบการประเมินผลในระดับ ประถมศึกษาตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 52 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับความรู้เรื่องการวิเคราะห์และตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือ จำแนกตามอายุ

อายุ	\bar{X}	น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
			3.86	3.86
น้อยกว่า 25 ปี	3.86		(1.000)	
25 – 35 ปี	3.86			*(.001)
36 ปีขึ้นไป	3.51	(.096)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

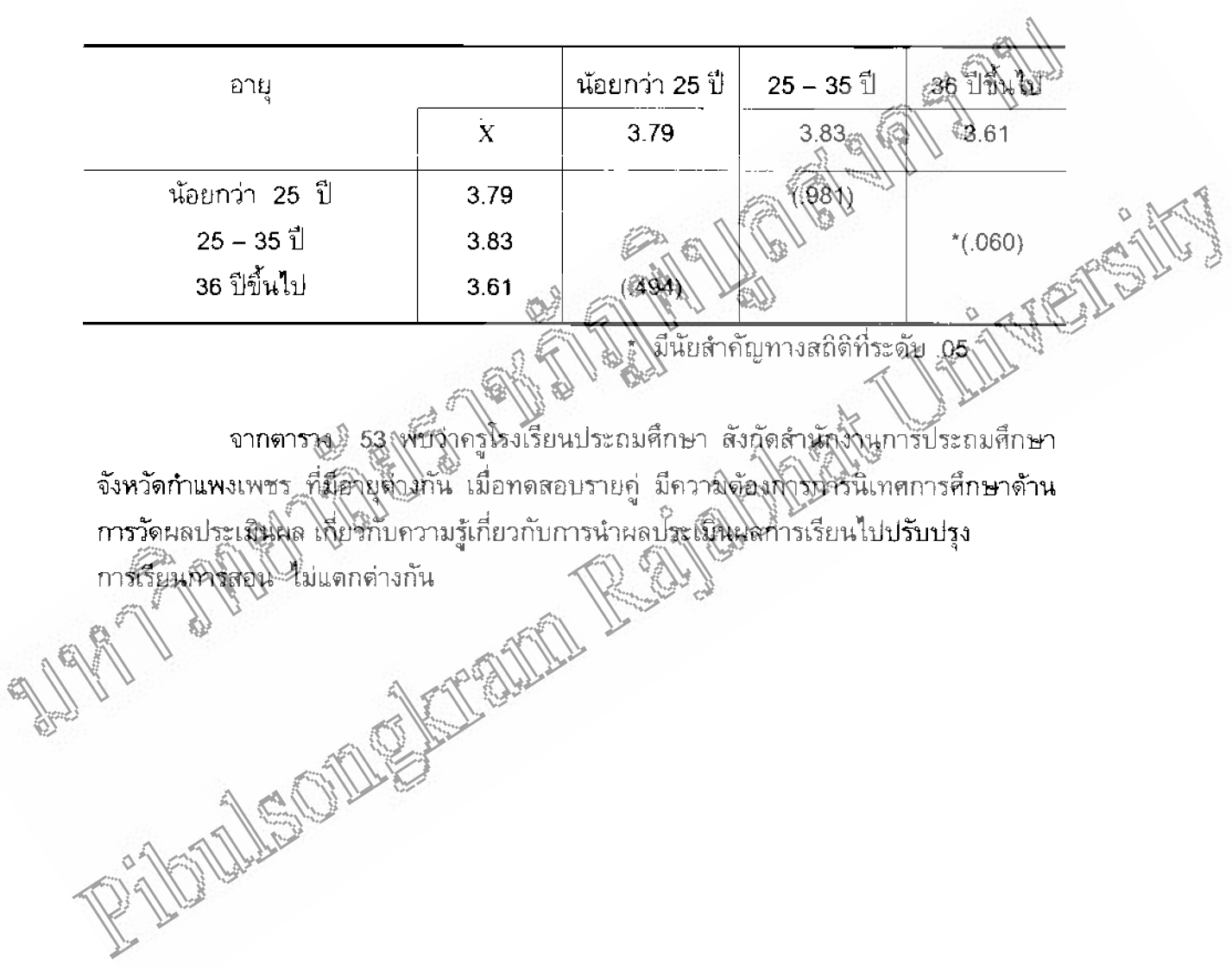
จากตาราง 52 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ การศึกษาด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับความรู้เรื่องการวิเคราะห์และตรวจสอบคุณภาพ ของเครื่องมือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 53 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับความรู้เรื่องการนำผลประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ

อายุ	น้อยกว่า 25 ปี			25 – 35 ปี		36 ปีขึ้นไป	
	X	3.79		3.83		3.61	
น้อยกว่า 25 ปี	3.79		(.981)				
25 – 35 ปี	3.83					*(.060)	
36 ปีขึ้นไป	3.61	(.494)					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 53 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุต่างกัน เมื่อทดสอบรายคู่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษาด้าน การวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับการนำผลประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุง การเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน



ตาราง 54 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ด้านการนิเทศภายใน จำแนกตามอายุ

การนิเทศการศึกษาด้านการนิเทศภายใน	MS _b	MS _w	F	Sig.
1. ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนงานโครงการ นิเทศภายในโรงเรียน	3.00	0.65	4.62*	.010
2. การจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการกำหนด นโยบายวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการ ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน	5.02	0.65	7.73*	.000
3. การจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของครูในโรงเรียน	3.56	0.71	5.04*	.007
4. การจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้เกี่ยวกับวิทยา การใหม่ ๆ แก่ครูในโรงเรียนในแต่ละหมวด วิชา	8.21	0.74	11.10*	.000
5. การศึกษาดูงานหรือสัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับการนิเทศภายใน	4.54	0.72	6.32*	.002
6. การจัดอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ	3.58	0.74	4.82*	.008

F_{.05} (df = 2 ,493) = 3.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 54 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน
ทุกข้อรายการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 55 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการ การนิเทศการศึกษา ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ในภาพรวมด้านการนิเทศภายใน จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	8.50	4.25	8.93*	.000
ภายในกลุ่ม	493	234.71	0.48		
รวม	495	243.21			

$F_{.05} (df = 2, 493) = 3.00$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 55 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุต่างกันมีความต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวมด้าน
การนิเทศภายใน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 56 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ในภาพรวม ด้านการนิเทศภายใน จำแนกตามอายุ

อายุ		น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.66	3.88	3.55
น้อยกว่า 25 ปี	3.66		(.314)	
25 – 35 ปี	3.88			*(.000)
36 ปีขึ้นไป	3.55	(.719)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 56 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ
การศึกษาในภาพรวม ด้านการนิเทศภายใน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 57 การเปรียบเทียบรายค่าความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านการนิเทศภายใน เกี่ยวกับความรู้เรื่องการจัดวางแผนงานโครงการนิเทศภายใน
โรงเรียน จำแนกตามอายุ

อายุ	น้อยกว่า 25 ปี			25 – 35 ปี		36 ปีขึ้นไป	
	X	3.69	3.77	3.50			
น้อยกว่า 25 ปี	3.69		(.906)				
25 – 35 ปี	3.77						*(.015)
36 ปีขึ้นไป	3.50	(.470)					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 57 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านการนิเทศภายใน เกี่ยวกับความรู้เรื่องการจัดวางแผนงานโครงการ นิเทศภายใน
โรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 58 การเปรียบเทียบรายค่าความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านการนิเทศภายใน เกี่ยวกับการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย
วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน จำแนกตามอายุ

อายุ	น้อยกว่า 25 ปี			25 – 35 ปี		36 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	3.48	3.80	3.44			
น้อยกว่า 25 ปี	3.48		(.185)				
25 – 35 ปี	3.80						*(.001)
36 ปีขึ้นไป	3.44	(.956)					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 58 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านการนิเทศภายใน เกี่ยวกับการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย
วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 59 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านการนิเทศภายใน เกี่ยวกับการจัดประชุมสัมมนาเรื่องสภาพปัญหาและความ
ต้องการของครูในโรงเรียน จำแนกตามอายุ

อายุ				
	\bar{X}	น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 25 ปี	3.45		(.063)	
25 – 35 ปี	3.87			*(.014)
36 ปีขึ้นไป	3.59	(.689)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 59 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านการนิเทศภายใน เกี่ยวกับการจัดประชุมสัมมนาเรื่องสภาพปัญหาและความ
ต้องการของครูในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 60 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านการนิเทศภายใน เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้เกี่ยวกับวิทยาการ
ใหม่ ๆ แก่ครูในโรงเรียนในแต่ละหมวดวิชา จำแนกตามอายุ

อายุ				
	\bar{X}	น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 25 ปี	3.93		(.710)	
25 – 35 ปี	4.08			*(.000)
36 ปีขึ้นไป	3.64	(.208)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 60 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ การศึกษา ด้านการนิเทศภายใน เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้เกี่ยวกับวิทยาการใหม่ ๆ แก่ครูในโรงเรียนในแต่ละหมวดวิชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 61 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน เกี่ยวกับการศึกษาดูงานหรือสัมมนาทางวิชาการเรื่อง การนิเทศภายใน จำแนกตามอายุ

อายุ	น้อยกว่า 25 ปี			25 – 35 ปี		36 ปีขึ้นไป	
	X	3.69	3.80	3.47			
น้อยกว่า 25 ปี	3.69		(.839)				
25 – 35 ปี	3.80						*(.003)
36 ปีขึ้นไป	3.47						

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 61 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ การศึกษา ด้านการนิเทศภายใน เกี่ยวกับการศึกษาดูงานหรือสัมมนาทางวิชาการเรื่อง การนิเทศภายใน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 62 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ จำแนกตามอายุ

อายุ	น้อยกว่า 25 ปี			25 – 35 ปี		36 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	3.69	3.96	3.66			
น้อยกว่า 25 ปี	3.69		(.335)				
25 – 35 ปี	3.96						*(.009)
36 ปีขึ้นไป	3.66						

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 62 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 - 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ การศึกษา ด้านการนิเทศภายใน เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 63 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการใช้ห้องสมุด จำแนกตามอายุ

การนิเทศศึกษาด้านการใช้ห้องสมุด	MS _b	MS _w	F	Sig.
1. การจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดให้เป็น ที่สนใจและน่าค้นคว้า	6.96	0.82	8.44*	.000
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดห้องสมุดที่ง่ายต่อการ ดูแลรักษาและทำความสะอาด	2.80	2.46	1.14	.322
3. การจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดมุม หนังสือเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนใน กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	6.12	0.72	8.45*	.000
4. การจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดระบบงานห้อง สมุดเพื่อง่ายต่อการตรวจสอบการสูญหาย	4.68	0.80	5.88*	.003
5. การจัดอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้อง ตามแบบสากล	7.58	0.76	9.93*	.000
6. การจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการจัดหมวด หมูหนังสือที่ถูกต้อง	6.61	0.83	7.99*	.000
7. ความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต หรือการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในห้อง สมุด	16.63	1.12	14.86*	.000

F_{.05} (df = 2, 493) = 3.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 63 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการใช้ห้องสมุด ทุกข้อรายการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ข้อ 2 ที่กล่าวถึง ความรู้ เกี่ยวกับการจัดห้องสมุดที่ง่ายต่อการดูแลรักษาและทำความสะอาด มีความต้องการไม่ แตกต่างกัน จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ดังตาราง 64 - 71

ตาราง 64 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการ การนิเทศการศึกษา ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ในภาพรวม ด้านการใช้ห้องสมุด จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	13.15	6.58	10.27*	.000
ภายในกลุ่ม	493	315.62	0.64		
รวม	495	328.77			

$F_{.05} (df = 2, 493) = 3.00$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 64 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุต่างกันมีความต้องการการนิเทศการศึกษานอกภาพรวมด้านการใช้
ห้องสมุดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 65 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ในภาพรวม ด้านการใช้ห้องสมุด จำแนกตามอายุ

อายุ		น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.79	3.95	3.55
น้อยกว่า 25 ปี	3.79		(.649)	
25 – 35 ปี	3.95			*(.000)
36 ปีขึ้นไป	3.55	(.288)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 65 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ
การศึกษาในภาพรวม ด้านการใช้ห้องสมุด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 66 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับการจัดอบรมเรื่องการจัดห้องสมุดให้เป็นที่สนใจและ
นำคั่นคว่ำ จำแนกตามอายุ

อายุ	ความต้องการการนิเทศการศึกษา			
	\bar{X}	น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 25 ปี	3.97			
25 – 35 ปี	3.95		(.996)	
36 ปีขึ้นไป	3.57	(.078)		*(.001)

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 66 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับการจัดอบรมเรื่องการจัดห้องสมุดให้เป็นที่สนใจและ
นำคั่นคว่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 67 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับการจัดอบรมความรู้เรื่องการจัดมุมหนังสือเพื่อส่งเสริม
การเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ จำแนกตามอายุ

อายุ	ความต้องการการนิเทศการศึกษา			
	\bar{X}	น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 25 ปี	3.79			
25 – 35 ปี	4.02		(.451)	
36 ปีขึ้นไป	3.63	(.596)		*(.000)

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 67 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับการจัดอบรมความรู้เรื่องการจัดมุมหนังสือเพื่อส่งเสริม
การเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 68 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับการจัดอบรมเรื่องการจัดระบบงานห้องสมุด เพื่อง่ายต่อการตรวจสอบการสูญหาย จำแนกตามอายุ

อายุ				
		น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.69	3.86	3.51
น้อยกว่า 25 ปี	3.69		(.674)	
25 – 35 ปี	3.86			*(.004)
36 ปีขึ้นไป	3.51	(.597)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 68 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานดารประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับการจัดอบรมเรื่องการจัดระบบงานห้องสมุด เพื่อง่ายต่อการตรวจสอบการสูญหาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 69 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับการจัดอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้องตามแบบสากล จำแนกตามอายุ

อายุ				
		น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.52	3.95	3.51
น้อยกว่า 25 ปี	3.52		(.066)	
25 – 35 ปี	3.95			*(.000)
36 ปีขึ้นไป	3.51	(.999)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 69 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับการจัดอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้องตามแบบสากล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 70 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ ในการจัดหมวดหมู่ หนังสือที่ถูกต้อง จำแนกตามอายุ

อายุ	ความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ ในการจัดหมวดหมู่ หนังสือที่ถูกต้อง จำแนกตามอายุ			
	X	น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 25 ปี	3.66		(.393)	
25 – 35 ปี	3.92			*(.000)
36 ปีขึ้นไป	3.51	(.700)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 70 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศ การศึกษา ด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ ในการจัดหมวดหมู่ หนังสือที่ถูกต้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 71 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับความรู้เรื่องการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต หรือการใช้ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในห้องสมุด จำแนกตามอายุ

อายุ	ความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับความรู้เรื่องการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต หรือการใช้ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในห้องสมุด จำแนกตามอายุ			
	X	น้อยกว่า 25 ปี	25 – 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 25 ปี	4.14		(.979)	
25 – 35 ปี	4.09			*(.000)
36 ปีขึ้นไป	3.51	*(.009)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 71 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 – 35 ปี กับอายุ 36 ปีขึ้นไป และอายุน้อยกว่า 25 ปี กับอายุ
36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับความรู้เรื่องการ
สืบค้นทางอินเทอร์เน็ต หรือการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในห้องสมุด แตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 72 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ด้านหลักสูตร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การนิเทศการศึกษาด้านวุฒิการศึกษา	MS _๑	MS _๒	F	Sig.
1. การจัดอบรมด้านความรู้เกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา สาระของหลักสูตร	0.29	0.69	0.42	.658
2. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร	1.36	0.76	1.79	.168
3. การจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.02	0.70	1.46	.234
4. ความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้	0.20	0.77	0.26	.773
5. ความรู้ในการจัดทำ และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	0.58	0.87	0.67	.511
6. เข้ารับอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหรือความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับหลักสูตร	0.44	0.72	0.62	.539
7. ความรู้เกี่ยวกับการใช้แผนการสอน และคู่มือครูอย่างถูกต้อง	0.15	0.74	0.20	.820
8. ความรู้เกี่ยวกับวิธีการตรวจสอบประเมินผลการใช้หลักสูตร	9.741E-02	0.76	0.13	.879

F.05 (df = 2 ,493) = 3.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 72 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านหลักสูตรทุกข้อรายการ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 73 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการ การนิเทศการศึกษา
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ในภาพรวมด้านหลักสูตร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.49	0.24	0.49	.613
ภายในกลุ่ม	493	245.96	0.50		
รวม	495	246.45			

$F_{.05} (df = 2, 493) = 3.00$

• มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 73 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวม
ด้านหลักสูตร ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 74 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การนิเทศการศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	MS _b	MS _w	F	Sig.
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้ เรียนเป็นศูนย์กลาง	1.95	0.66	2.94	.054
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดตารางสอนและ บันทึกการสอน	0.77	0.65	1.19	.305
3. ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน	5.992E-02	0.63	0.10	.910
4. การจัดอบรมเกี่ยวกับการวางแผนการสอน ได้ตรงตามหลักสูตร	0.18	0.67	0.27	.767
5. ความรู้เกี่ยวกับการจัดสภาพบรรยากาศภายใน ห้องเรียน เพื่อส่งเสริมต่อการเรียนการสอน	1.11	0.72	1.54	.216

ตาราง 74 (ต่อ)

การนิเทศการศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	MS _b	MS _w	F	Sig.
6. การจัดสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน	1.41	0.70	2.01	.135
7. การจัดอบรมด้านจิตวิทยาการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	0.59	0.65	0.91	.402
8. การจัดศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.12	0.72	2.93	.054
9. การจัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละกลุ่มประสบการณ์	6.58	0.70	9.40*	.000
10. การจัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน	2.69	0.69	3.90*	.021
11. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนการสอน	4.98	0.72	6.96*	.001
12. การจัดอบรมเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียน	2.33	0.70	3.36-	.036

F.05 (df = 2 ,493) = 3.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 74 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ตามข้อรายการส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ข้อ 9 ที่กล่าวถึง การจัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ข้อ 10 กล่าวถึง การจัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน ข้อ 11 กล่าวถึง ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนการสอน และข้อ 12 ที่กล่าวถึง การจัดอบรมเสริมสร้าง

ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียน ที่มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 75 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในภาพรวม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	2.39	1.19	3.24*	.040
ภายในกลุ่ม	493	181.50	0.39		
รวม	495	183.89			

$F_{.05} (df = 2, 493) = 3.00$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 75 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 76 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.75	3.86	3.69
ปริญญาตรี	3.75	(.608)	(.051)
สูงกว่าปริญญาตรี	3.86	3.69	(.883)

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 76 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายคู่มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 77 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเรื่องเทคนิคการสอนที่เหมาะสม
สมกับเนื้อหาแต่ละกลุ่มประสบการณ์ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	\bar{X}	3.58	3.99	3.62
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.58		*(.032)	
ปริญญาตรี	3.99			*(.001)
สูงกว่าปริญญาตรี	3.62	(.974)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 77 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับปริญญาตรี และปริญญาตรีกับสูงกว่า
ปริญญาตรี มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการ
จัดอบรมเรื่องเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละกลุ่มประสบการณ์ แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 78 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเรื่องเทคนิคและวิธีการ
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อนำไปพัฒนาการเรียน
การสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	\bar{X}	3.77	4.02	3.77
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.77		(.299)	
ปริญญาตรี	4.02			*(.046)
สูงกว่าปริญญาตรี	3.77	(1.000)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 78 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเรื่องเทคนิคและวิธีการ ในการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 79 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับความรู้เรื่องเทคนิควิธีการสอนซ่อมเสริมให้
กับนักเรียนที่มีปัญหา ในด้านการเรียนการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	\bar{X}	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.81	3.94	3.56
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.81			
ปริญญาตรี	3.94		(.713)	
สูงกว่าปริญญาตรี	3.56		(.389)	*(.001)

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 79 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการการ
นิเทศการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับความรู้เรื่องเทคนิควิธีการสอนซ่อม
เสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหา ในด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

ตาราง 80 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี
	\bar{X}	3.77	3.82	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.77		(.957)	
ปริญญาตรี	3.82			*(.036)
สูงกว่าปริญญาตรี	3.56	(.481)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 80 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีวุฒิการศึกษา ปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 81 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การนิเทศการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน	MS _b	MS _w	F	Sig.
1. การจัดอบรมให้ความรู้ในการจัดสร้างสื่อการเรียนการสอน	1.85	0.73	2.53	.080
2. การจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน	1.29	0.78	1.65	.193
3. การจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่มาเป็นสื่อการเรียนการสอน	2.63	0.76	3.48*	.032
4. การจัดอบรมเพื่อให้ความรู้ในการจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้องและง่ายต่อการหยิบใช้	5.75	0.80	7.23*	.001
5. ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ	1.17	0.80	1.46	.234
6. จัดศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการใช้ การผลิต และการเก็บสื่อการเรียนการสอน	3.60	0.83	4.35*	.013
7. จัดอบรมเรื่องสื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการสอน	5.99	0.74	8.13*	.000
8. อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิต และ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่แปลกใหม่	4.36	0.78	5.97*	.003
9. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ	2.21	0.79	2.78	.063

F.05 (df = 2 ,493) = 3.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05

จากตาราง 81 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านสื่อ การเรียนการสอน ตามข้อรายการส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 3 ที่กล่าวถึงการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่มา เป็นสื่อการเรียนการสอน ข้อ 4 กล่าวถึง การจัดอบรมเพื่อให้ความรู้ในการจัดเก็บสื่อการเรียน การสอนอย่างถูกต้องและง่ายต่อการหยิบใช้ ข้อ 6 กล่าวถึง การจัดศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการใช้ การผลิต และการเก็บสื่อการเรียนการสอน ข้อ 7 กล่าวถึง การจัดอบรมเรื่องสื่อสิ่งพิมพ์ประกอบ แผนการสอน และข้อ 8 กล่าวถึง การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิต และการใช้สื่อการ เรียนการสอนที่แปลกใหม่

ตาราง 82 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในภาพรวม ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	5.76	2.88	5.59*	.004
ภายในกลุ่ม	493	253.81	0.52		
รวม	495	259.57			

F_{.05} (df = 2, 493) = 3.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 82 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวม ด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 83 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ความต้องการการนิเทศการศึกษา			
	\bar{X}	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.70	3.82	3.54
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.70		(.632)	
ปริญญาตรี	3.82			*(.005)
สูงกว่าปริญญาตรี	3.54	(.597)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 83 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี กับสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการ
การนิเทศการศึกษาในภาพรวม ด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 84 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการใช้นวัตกรรม
เทคโนโลยีสมัยใหม่มาเป็นสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ความต้องการการนิเทศการศึกษา			
	\bar{X}	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.87	4.01	3.75
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.87		(.682)	
ปริญญาตรี	4.01			*(.037)
สูงกว่าปริญญาตรี	3.75	(.793)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 84 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี กับสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่มาเป็นสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 85 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อให้ความรู้ในการจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้องและง่ายต่อการหยิบใช้ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	\bar{X}	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.71	3.70	3.30
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.71		(.998)	
ปริญญาตรี	3.70			*(.001)
สูงกว่าปริญญาตรี	3.30	(.090)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 85 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี กับสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อให้ความรู้ในการจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้องและง่ายต่อการหยิบใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 86 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดศึกษาดูงาน เรื่องการใช้ การผลิต และการเก็บสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ความต้องการการนิเทศการศึกษา			
	\bar{X}	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.61			
ปริญญาตรี	3.83		(.441)	*(.021)
สูงกว่าปริญญาตรี	3.53	(.907)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 86 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี กับสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดศึกษาดูงาน เรื่องการใช้ การผลิต และการเก็บสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 87 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเรื่องสื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ความต้องการการนิเทศการศึกษา			
	\bar{X}	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.61			
ปริญญาตรี	3.81		(.482)	*(.000)
สูงกว่าปริญญาตรี	3.40	(.503)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 87 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี กับสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการ
การนิเทศการศึกษาในด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเรื่องสื่อสิ่งพิมพ์ประกอบ
แผนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 88 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการผลิตและใช้สื่อ
การเรียนการสอนที่แปลกใหม่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	วุฒิการศึกษา			
	\bar{X}	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.68			
ปริญญาตรี	3.91		(.371)	
สูงกว่าปริญญาตรี	3.56	(.826)		*(.005)

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 88 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี กับสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการ
การนิเทศการศึกษาในด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการผลิต
และใช้สื่อการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 89 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ด้านการวัดผลประเมินผล จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การนิเทศการศึกษาด้านการวัดผลประเมินผล	MS _b	MS _w	F	Sig.
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ หลักการ และวิธีการในการวัดผลประเมินผล	0.33	0.63	0.53	.590
2. ความรู้เกี่ยวกับ การวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง	1.8	0.66	1.63	.198
3. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลรูปแบบต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และแบบทดสอบ อย่างถูกต้องและตรงตามหลักสูตร	0.94	0.70	1.34	.262
4. การจัดอบรมวิธีการใช้เอกสารเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ตามจุดประสงค์ใน ป.02	1.19	0.74	1.60	.203
5. ความรู้เกี่ยวกับระเบียบการประเมินผลในระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง	1.28	0.77	1.66	.192
6. ความรู้เกี่ยวกับวิธีการวิเคราะห์และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	1.018E-02	0.76	0.01	.986
7. ความรู้เกี่ยวกับการพิจารณาตัดสินผลการเรียนให้เลื่อนชั้นหรือให้ซ้ำชั้นตามเกณฑ์ตัดสินผลการเรียน	0.10	0.76	0.14	.873
8. ความรู้เกี่ยวกับการนำผลประเมินผลการเรียนไปปรับปรุงการเรียนการสอน	8.790E-02	0.67	0.13	.877

F.05 (df = 2, 493) = 3.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 89 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการวัดผล
ประเมินผล ทุกข้อรายการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 90 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการ การนิเทศการศึกษา ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ในภาพรวม ด้านวัดผลประเมินผล จำแนกตามวุฒิการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.56	0.28	0.61	.542
ภายในกลุ่ม	493	224.76	0.46		
รวม	495	225.32			

$F_{.05} (df = 2, 493) = 3.00$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 90 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวม
ด้านการวัดผลประเมินผล ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 91 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ด้านการนิเทศภายใน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การนิเทศการศึกษาด้านการนิเทศภายใน	MS _b	MS.	F	Sig.
1. ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนงานโครงการ นิเทศภายในโรงเรียน	0.20	0.66	0.31	.737
2. การจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการกำหนด นโยบายวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการ ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน	8.149E-02	0.67	0.12	.885
3. การจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของครูในโรงเรียน	0.13	0.72	0.18	.837
4. การจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้เกี่ยวกับวิทยา การใหม่ ๆ แก่ครูในโรงเรียนในแต่ละหมวด วิชา	1.09	0.77	1.41	.244
5. การศึกษาดูงานหรือสัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับการนิเทศภายใน	2.860E-02	0.74	0.04	.962
6. การจัดอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ	0.64	0.75	0.85	.427

$F_{05} (df = 2, 493) = 3.00$

* ไม่มีสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 91 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการนิเทศ
ภายใน ทุกข้อรายการ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 92 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการ การนิเทศการศึกษา ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ในภาพรวมด้านการนิเทศภายใน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.10	5.063E-02	0.10	.902
ภายในกลุ่ม	493	243.12	0.49		
รวม	495	243.22			

$$F_{.05} (df = 2, 493) = 3.00$$

• มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 92 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวม
ด้านการนิเทศภายใน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 93 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ด้านการใช้ห้องสมุด จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การนิเทศการศึกษาด้านการใช้ห้องสมุด	MS _b	MS _w	F	Sig.
1. การจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดให้เป็น ที่สนใจและน่าค้นคว้า	0.99	0.85	1.17	.310
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดห้องสมุดที่ง่ายต่อการ ดูแลรักษาและรักษาความสะอาด	20.50	2.39	8.58*	.000
3. การจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดมุม หนังสือเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนใน กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	5.907E-02	0.75	0.08	.924
4. การจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดระบบ งานห้องสมุดเพื่อง่ายต่อการตรวจสอบการ สูญหาย	0.14	0.81	0.17	.845

ตาราง 93 (ต่อ)

การนิเทศการศึกษาด้านการใช้ห้องสมุด	MS _b	MS _w	F	Sig.
5. การจัดอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้องตามแบบสากล	0.26	0.79	0.33	.717
6. การจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการจัดหมวดหมู่หนังสือที่ถูกต้อง	0.33	0.85	0.38	.684
7. ความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตหรือการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในห้องสมุด	5.305E-02	1.19	0.05	.956

F.05 (df = 2 ,493) = 3.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 93 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการใช้ห้องสมุด ทุกข้อรายการ ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ข้อ 2 ที่กล่าวถึง ความรู้เกี่ยวกับการจัดห้องสมุดที่ง่ายต่อการดูแลรักษาและทำความสะอาด มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 94 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการ การนิเทศการศึกษา ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในภาพรวมด้านการใช้ห้องสมุด จำแนกตามวุฒิการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	1.41	0.70	1.06	.348
ภายในกลุ่ม	493	327.37	0.66		
รวม	495	328.78			

F.05 (df = 2 ,493) = 3.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 94 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวม ด้านการใช้ห้องสมุดไม่แตกต่างกัน

ตาราง 95 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับความรู้เรื่องการจัดห้องสมุดที่ง่ายต่อการดูแลรักษา และทำความสะอาด จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	X	4.74	3.56	3.77
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.74		*(.000)	
ปริญญาตรี	3.56			(.524)
สูงกว่าปริญญาตรี	3.77	*(.011)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 95 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับปริญญาตรี และต่ำกว่าปริญญาตรี กับสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับความรู้ เรื่องการจัดห้องสมุดที่ง่ายต่อการดูแลรักษาและทำความสะอาด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 96 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
กำแพงเพชร ด้านหลักสูตร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

การนิเทศการศึกษาด้านหลักสูตร	MS _b	MS _w	F	Sig.
1. การจัดอบรมด้านความรู้เกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา สาระของ หลักสูตร	1.11	0.68	1.62	.199
2. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการ วิเคราะห์หลักสูตร	1.86	0.76	2.45	.088
3. การจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการนำหลัก สูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.24	0.70	1.78	.170
4. ความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดประสงค์การ เรียนรู้	0.30	0.77	0.39	.680
5. ความรู้ในการจัดทำ และปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	1.13	0.87	1.31	.271
6. เข้าร่วมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเปลี่ยน แปลง หรือความเคลื่อนไหวที่เกี่ยวกับหลัก สูตร	0.24	0.72	0.33	.719
7. ความรู้เกี่ยวกับการใช้แผนการสอน และคู่มือ หรืออย่างถูกต้อง	1.46	0.73	1.99	.137
8. ความรู้เกี่ยวกับวิธีการตรวจสอบประเมินผล การใช้หลักสูตร	2.69	0.75	3.61*	.028

F.05 (df = 2, 493) = 3.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 96 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านหลักสูตร ทุกข้อ
รายการไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ข้อ 8 ที่กล่าวถึง ความรู้เกี่ยวกับวิธีการตรวจสอบประเมินผล
การใช้หลักสูตร ที่มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 97 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการ การนิเทศการศึกษา ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ในภาพรวมด้านหลักสูตร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	1.97	0.99	1.99	.138
ภายในกลุ่ม	493	244.48	0.50		
รวม	495	246.45			

$F_{.05} (df = 2, 493) = 3.00$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 97 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความต้องการการนิเทศ
การศึกษาในภาพรวมด้านหลักสูตร ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 98 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านหลักสูตร เกี่ยวกับความรู้เรื่องวิธีการตรวจสอบประเมินผลการใช้หลักสูตร
จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน		น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
		4.01	3.98	3.77
น้อยกว่า 6 ปี	4.01		(.980)	
6 – 10 ปี	3.98			(.263)
11 ปีขึ้นไป	3.77	(.062)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 98 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่าง
การนิเทศการศึกษาด้านหลักสูตร เกี่ยวกับความรู้เรื่องวิธีการตรวจสอบประเมินผลการใช้
หลักสูตร พบว่าความต้องการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 99 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

การนิเทศศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	MS _b	MS _w	F	Sig.
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	1.13	0.67	1.70	.185
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดตารางสอนและฉบับที่กการสอน	1.83	0.64	2.85	.059
3. ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.24	0.63	0.38	.681
4. การจัดอบรมเกี่ยวกับการวางแผนการสอนได้ตรงตามหลักสูตร	1.95	0.66	2.96	.053
5. ความรู้เกี่ยวกับการจัดสภาพบรรยากาศภายในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมต่อการเรียนการสอน	3.58	0.71	5.02*	.007
6. การจัดสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน	1.49	0.70	2.13	.120
7. การจัดอบรมด้านจิตวิทยาการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.37	0.63	5.32*	.005
8. การจัดศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.76	0.72	5.25*	.006
9. การจัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละกลุ่มประสบการณ์	6.55	0.70	9.36*	.000
10. การจัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน	2.94	0.69	4.26*	.015
11. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียนการสอน	5.30	0.71	7.42*	.001
12. การจัดอบรมเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียน	2.00	0.70	2.86	.058

F.05 (df = 2,493) = 3.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 99 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6 ข้อด้วยกัน ได้แก่ ข้อ 5 ที่กล่าวถึง ความรู้เกี่ยวกับการจัดสภาพบรรยากาศภายในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมต่อการเรียนการสอน ข้อ 7 กล่าวถึง การจัดอบรมด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อ 8 กล่าวถึง การจัดศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อ 9 กล่าวถึง การจัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ข้อ 10 กล่าวถึง การจัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน และข้อ 11 กล่าวถึง ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนการสอน

I 100 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในภาพรวม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	4.63	2.32	6.37*	.002
ภายในกลุ่ม	493	179.26	0.36		
รวม	495	183.89			

$F_{.05} (df = 2, 493) = 3.00$

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 100 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวมด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 101 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
			3.94	4.03
น้อยกว่า 6 ปี	3.94		(.734)	
6 – 10 ปี	4.03			*(.015)
11 ปีขึ้นไป	3.77	*(.043)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 101 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 6 ปี กับ 11 ปีขึ้นไป และ 6 – 10 ปี
กับ 11 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 102 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับความรู้เรื่องการจัดสภาพบรรยากาศ
ภายในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมต่อการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์
การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
			3.79	4.02
น้อยกว่า 6 ปี	3.79		(.300)	
6 – 10 ปี	4.02			*(.012)
11 ปีขึ้นไป	3.64	(.329)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 102 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงาน 6 – 10 ปี กับ 11 ปีขึ้นไป มีความต้องการ
การนิเทศการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับความรู้เรื่องการจัดสภาพ
บรรยากาศภายในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมต่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 103 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมด้านจิตวิทยาการเรียน
การสอนเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตาม
ประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	น้อยกว่า 6 ปี			6 – 10 ปี			11 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	3.82	3.84	3.84	(.987)	3.58	(.073)	3.58	(.030)
น้อยกว่า 6 ปี	3.82								
6 – 10 ปี	3.84								
11 ปีขึ้นไป	3.58								

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 103 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปี กับ 11 ปีขึ้นไป มีความต้องการ
การนิเทศการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมด้านจิตวิทยาการเรียน
การสอนเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 104 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดศึกษาดูงานด้านการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	ประสบการณ์การทำงาน			
	\bar{X}	น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 6 ปี	3.99			
6 – 10 ปี	4.04		(.945)	
11 ปีขึ้นไป	3.74	*(.041)		(.057)

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 104 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 6 ปี กับ 11 ปีขึ้นไป มีความต้องการ
การนิเทศการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดศึกษาดูงานด้านการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 105 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเรื่องเทคนิค การสอนที่เหมาะสม
กับเนื้อหาแต่ละกลุ่มประสบการณ์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	ประสบการณ์การทำงาน			
	\bar{X}	น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 6 ปี	4.19			
6 – 10 ปี	4.10		(.823)	
11 ปีขึ้นไป	3.80	*(.000)		(.058)

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 105 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปี กับ 11 ปีขึ้นไป มีความต้องการ
การนิเทศการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเรื่องเทคนิคการสอน
ที่เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละกลุ่มประสบการณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 106 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเรื่องเทคนิคและวิธีการ
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อนำไปพัฒนา
การเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	น้อยกว่า 6 ปี			6 – 10 ปี			11 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	4.15	4.08	3.89					
น้อยกว่า 6 ปี	4.15		(.868)						
6 – 10 ปี	4.08							(.316)	
11 ปีขึ้นไป	3.89								

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 106 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปี กับ 11 ปีขึ้นไป มีความต้องการ
การนิเทศการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเรื่องเทคนิคและวิธี
การในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 107 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับความรู้เทคนิควิธีการสอนซ่อมเสริมให้กับ
นักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	น้อยกว่า 6 ปี			6 – 10 ปี			11 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	4.07	4.13	3.77					
น้อยกว่า 6 ปี	4.07		(.896)						
6 – 10 ปี	4.13							*(.015)	
11 ปีขึ้นไป	3.77	*(.013)							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 107 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 6 ปี กับ 11 ปีขึ้นไป และ 6 – 10 ปี
กับ 11 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับ
ความรู้เทคนิควิธีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียนการสอน แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 108 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

การนิเทศการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน	MS _b	MS _w	F	Sig.
1. การจัดอบรมให้ความรู้ในการจัดสร้างสื่อการเรียนการสอน	3.30	0.72	4.56*	.011
2. การจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน	1.91	0.78	2.46	.087
3. การจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่มาเป็นสื่อการเรียนการสอน	3.32	0.75	4.40*	.013

ตาราง 108 (ต่อ)

การนิเทศการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน	MS ■	MS ♀	F	Sig.
4. การจัดอบรมเพื่อให้ความรู้ในการจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้องและง่ายต่อการหยิบใช้	1.27	0.81	1.56	.212
5. ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ	1.69	0.80	2.11	.123
6. จัดศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการใช้ การผลิต และการเก็บสื่อการเรียนการสอน	4.70	0.82	5.71*	.004
7. จัดอบรมเรื่องสื่อสิ่งพิมพ์ประกอบแผนการสอน	2.79	0.75	3.71*	.025
8. อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิต และ การใช้ สื่อการเรียนการสอนที่แปลกใหม่	4.44	0.78	5.67*	.004
9. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ	2.47	0.79	3.12*	.045

$F_{.05}(df = 2, 493) = 3.00$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 108 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน ตามข้อรายการส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 2 ที่กล่าวถึง การจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการใช้ทรัพยากรในห้องเรียนเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน ข้อ 4 กล่าวถึง การจัดอบรมเพื่อให้ความรู้ในการจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้องและง่ายต่อการหยิบใช้ และข้อ 5 กล่าวถึง ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ ที่มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 109 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ในภาพรวม ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	5.22	2.61	5.06*	.007
ภายในกลุ่ม	493	254.35	0.52		
รวม	495	259.57			

$F_{.05}(df = 2, 493) = 3.00$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 109 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการ
ศึกษาในภาพรวม ด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 110 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ในภาพรวม ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน		น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.94	3.90	3.70
น้อยกว่า 6 ปี	3.94		(.951)	
6 – 10 ปี	3.90			(.173)
11 ปีขึ้นไป	3.70			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 110 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 6 ปี กับ 11 ปีขึ้นไป มีความต้องการ
การนิเทศการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 111 เปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมให้ความรู้ในการจัดสร้างสื่อ
การเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	ประสบการณ์การทำงาน			
	\bar{x}	น้อยกว่า 6 ปี	6 - 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 6 ปี	4.14		(.951)	
6 - 10 ปี	4.09			(.210)
11 ปีขึ้นไป	3.87	*(.027)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 111 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 6 ปี กับ 11 ปีขึ้นไป มีความต้องการ
การนิเทศการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมให้ความรู้ในการจัดสร้างสื่อ
การเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 112 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการใช้นวัตกรรม
เทคโนโลยีสมัยใหม่มาเป็นสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์
การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	ประสบการณ์การทำงาน			
	\bar{x}	น้อยกว่า 6 ปี	6 - 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 6 ปี	4.18		(.736)	
6 - 10 ปี	4.06			(.416)
11 ปีขึ้นไป	3.87	*(.019)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 112 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 6 ปี กับ 11 ปีขึ้นไป มีความต้องการ การนิเทศการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการใช้ นวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่มาเป็นสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

ตาราง 113 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการใช้ การผลิตและ การเก็บสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	X	น้อยกว่า 6 ปี	6 - 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
		4.04	3.81	3.69
น้อยกว่า 6 ปี	4.04		(.327)	
6 - 10 ปี	3.81			(.664)
11 ปีขึ้นไป	3.69	(.004)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 113 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 6 ปี กับ 11 ปีขึ้นไป มีความต้องการ การนิเทศการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการใช้ การผลิตและการเก็บสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 114 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการผลิตสื่อ สิ่งพิมพ์ประกอบแผนการสอน
จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
		3.91	3.85	3.66
น้อยกว่า 6 ปี	3.91		(.909)	
6 – 10 ปี	3.85			(.341)
11 ปีขึ้นไป	3.66	*(.044)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 114 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 6 ปี กับ 11 ปีขึ้นไป มีความต้องการ
การนิเทศการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการผลิตสื่อ สิ่งพิมพ์ประกอบแผน
การสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 115 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการผลิตและการใช้
สื่อการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
		4.01	4.10	3.75
น้อยกว่า 6 ปี	4.01		(.858)	
6 – 10 ปี	4.10			*(.032)
11 ปีขึ้นไป	3.75	*(.044)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 115 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 6 ปี กับ 11 ปีขึ้นไป และ 6 – 10 ปี
กับ 11 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการ
อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 116 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการใช้ห้อง
ปฏิบัติการต่าง ๆ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{x}	น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
		3.75	3.76	3.54
น้อยกว่า 6 ปี	3.75		(.990)	
6 – 10 ปี	3.76			(.210)
11 ปีขึ้นไป	3.54	(.130)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 116 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ ความต้องการ
การนิเทศการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการใช้
ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 117 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ด้านการวัดผลประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

การนิเทศศึกษาด้านการวัดผลประเมินผล	MS _b	MS _w	F	Sig.
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ หลักการ และวิธีการในการวัดผลประเมินผล	0.84	0.62	1.35	.260
2. ความรู้เกี่ยวกับ การวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง	2.16	0.66	3.28*	.038
3. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลรูปแบบต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และแบบทดสอบ อย่างถูกต้องและตรงตามหลักสูตร	1.42	0.70	2.03	.133
4. การจัดอบรมวิธีการใช้เอกสารเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ตามจุดประสงค์ใน ป.02	1.60	0.74	2.17	.116
5. ความรู้เกี่ยวกับระเบียบการประเมินผลในระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง	1.27	0.77	1.65	.194
6. ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี เครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	1.96	0.74	2.67	.071
7. ความรู้เกี่ยวกับการพิจารณาตัดสินผลการเรียนให้เลื่อนชั้นหรือให้ซ้ำชั้นตามเกณฑ์ตัดสินผลการเรียน	0.30	0.76	0.40	.673
8. ความรู้เกี่ยวกับการนำผลประเมินผลการเรียน ไปปรับปรุงการเรียนการสอน	0.44	0.67	0.66	.518

F.05 (df = 2, 493) = 3.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 117 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการการนิเทศ การศึกษาด้านการวัดผลประเมินผล ทุกข้อรายการไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อ 2 ที่กล่าวถึง ความรู้เกี่ยวกับ การวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 118 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการ การนิเทศการศึกษา
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
กำแพงเพชร ในภาพรวม ด้านการวัดผลประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์
การทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	2.05	1.03	2.26	.105
ภายในกลุ่ม	493	223.27	0.45		
รวม	495	225.32			

$F_{.05} (df = 2, 493) = 3.00$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 118 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงานตรงกันมีความต้องการการนิเทศ
การศึกษาในภาพรวม ด้านการวัดผลประเมินผล ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 119 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับความรู้เรื่องการวัดผลประเมินผล
ตามสภาพที่แท้จริง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน		น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
	F	3.99	3.85	3.75
น้อยกว่า 6 ปี	3.99		(.599)	
6 – 10 ปี	3.85			(.717)
11 ปีขึ้นไป	3.75	*(.042)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 119 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 6 ปี กับ 11 ปีขึ้นไป มีความต้องการ
การนิเทศการศึกษาด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับความรู้เรื่องการวัดผลประเมินผล ตาม
สภาพที่แท้จริงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 120 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ด้านการนิเทศภายใน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

การนิเทศการศึกษาด้านการนิเทศภายใน	MS _b	MS _w	F	Sig.
1. ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนงานโครงการ นิเทศภายในโรงเรียน	1.90	0.65	2.91	.055
2. การจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการกำหนด นโยบายวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการ ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน	0.92	0.67	1.38	.254
3. การจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของครูในโรงเรียน	0.34	0.72	0.48	.620
4. การจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้เกี่ยวกับวิทยา การใหม่ ๆ แก่ครูในโรงเรียนในแต่ละหมวด วิชา	3.58	0.76	4.73*	.009
5. การศึกษาดูงานหรือสัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับการนิเทศภายใน	3.99	0.72	5.54*	.004
6. การจัดอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ	1.85	0.75	2.48	.085

$F_{.05} (df = 2, 493) = 3.00$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 120 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านการนิเทศภายใน ความต้องการส่วนใหญ่ ไม่แตกต่างกัน มีเพียงข้อรายการที่ 4
ที่กล่าวถึง การจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้เกี่ยวกับวิทยาการใหม่ ๆ แก่ครูในโรงเรียนในแต่ละ
หมวดวิชา และข้อ 5 ที่กล่าวถึง การศึกษาดูงานหรือสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการนิเทศภายใน
ที่มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 121 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการ การนิเทศการศึกษา
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
กำแพงเพชร ในภาพรวมด้านการนิเทศภายใน จำแนกตามประสบการณ์
การทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	3.02	1.51	3.10*	.046
ภายในกลุ่ม	493	240.19	0.49		
รวม	495	243.21			

F.05 (df = 2 ,493) = 3.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 121 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการการนิเทศ
การศึกษาในภาพรวมด้านการนิเทศภายใน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 122 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ในภาพรวมด้านการนิเทศภายใน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	น้อยกว่า 6 ปี		
	\bar{X}	6 – 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 6 ปี	3.74	(1.000)	
6 – 10 ปี	3.74		(.256)
11 ปีขึ้นไป	3.57	(.110)	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 122 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ความ
ต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวมด้านการนิเทศภายใน พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 123 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านการนิเทศภายใน เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้เรื่องวิทยาการ
ใหม่ ๆ แก่ครูในโรงเรียนในแต่ละหมวดวิชา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
		3.95	3.90	3.67
น้อยกว่า 6 ปี	3.95		(.964)	
6 – 10 ปี	3.90			(.185)
11 ปีขึ้นไป	3.67	*(.025)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 123 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 6 ปี กับ 11 ปีขึ้นไป มีความต้องการ
การนิเทศการศึกษาด้านการนิเทศภายใน เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้เรื่องวิทยาการ
ใหม่ ๆ แก่ครูในโรงเรียนในแต่ละหมวดวิชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 124 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษ
ด้านการนิเทศภายใน เกี่ยวกับการศึกษาดูงานหรือสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับ
การนิเทศภายใน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
		3.71	3.78	3.46
น้อยกว่า 6 ปี	3.71		(.881)	
6 – 10 ปี	3.78			*(.038)
11 ปีขึ้นไป	3.46	*(.045)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 124 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 6 ปี กับ 11 ปีขึ้นไป และ 6 – 10 ปี กับ 11 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน เกี่ยวกับการศึกษาดูงานหรือสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับ การนิเทศภายใน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตาราง 125 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการใช้ห้องสมุด จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

การนิเทศการศึกษาด้านการใช้ห้องสมุด	MS _b	MS _w	F	Sig.
1. การจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดให้เป็นที่น่าสนใจและน่าค้นคว้า	2.99	0.84	3.56*	.029
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดห้องสมุดที่ง่ายต่อการดูแลรักษาและทำความสะอาด	0.45	2.47	0.18	.834
3. การจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดมุมหนังสือเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	4.93	0.73	6.77*	.001
4. การจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดระบบงานห้องสมุดเพื่ออำนวยความสะดวกการตรวจสอบการสูญหาย	1.52	0.81	1.87	.155
5. การจัดอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้องตามแบบสากล	4.68	0.78	6.04*	.003
6. การจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการจัดหมวดหมู่หนังสือที่ถูกต้อง	3.81	0.84	4.55*	.011
7. ความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต หรือการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในห้องสมุด	11.77	1.14	10.33*	.000

F_{.05(df = 2, 493) = 3.00}

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

จากตาราง 125 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการใช้ห้องสมุด ตามข้อรายการส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 2 ที่กล่าวถึง ความรู้เกี่ยวกับการจัดห้องสมุดที่ง่ายต่อการดูแลรักษาและทำความสะอาด และข้อ 4 ที่กล่าวถึง การจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดระบบงานห้องสมุดเพื่อง่ายต่อการตรวจสอบการสูญหาย ที่มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 126 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในภาพรวมด้านการใช้ห้องสมุด จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	7.21	3.60	5.53*	.004
ภายในกลุ่ม	493	321.57	0.65		
รวม	495	328.78			

$F_{.05} (df = 2, 493) = 3.00$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 126 ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวม ด้านการใช้ห้องสมุดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 127 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการ การนิเทศการศึกษา
ด้านการใช้ห้องสมุด จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	ประสบการณ์การทำงาน			
	\bar{X}	น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 6 ปี	3.79		(.746)	
6 – 10 ปี	3.90			*(.025)
11 ปีขึ้นไป	3.57	(.069)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 127 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงาน 6 – 10 ปี กับ 11 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวมด้านการใช้ห้องสมุดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 128 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับการจัดอบรมเรื่องการจัดห้องสมุดให้เป็นที่สนใจและ
นำค้นคว้า จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	ประสบการณ์การทำงาน			
	\bar{X}	น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 6 ปี	3.82		(.967)	
6 – 10 ปี	3.87			(.146)
11 ปีขึ้นไป	3.60	(.111)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 128 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ความ
ต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับการจัดอบรมเรื่องการจัดห้องสมุดให้
เป็นที่สนใจและนำค้นคว้า พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 129 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการ การนิเทศการศึกษา ด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับการจัดอบรมความรู้เรื่องการจัดมุมหนังสือเพื่อ ส่งเสริมการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ จำแนกตามประสบการณ์ การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	น้อยกว่า 6 ปี 6 – 10 ปี 11 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	3.84	4.06	3.63
น้อยกว่า 6 ปี	3.84		(.326)	
6 – 10 ปี	4.06			*(.004)
11 ปีขึ้นไป	3.63	(.129)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 129 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงาน 6 – 10 ปี กับ 11 ปีขึ้นไป มีความ ต้องการการนิเทศศึกษาด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับการจัดอบรมความรู้เรื่องการจัดมุม หนังสือเพื่อ ส่งเสริมการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 130 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการ การนิเทศการศึกษา ด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับการจัดอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้องตามแบบ สากล จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	น้อยกว่า 6 ปี 6 – 10 ปี 11 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	3.73	3.92	3.52
น้อยกว่า 6 ปี	3.73		(.434)	
6 – 10 ปี	3.92			*(.008)
11 ปีขึ้นไป	3.52	(.129)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 130 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงาน 6 - 10 ปี กับ 11 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับการจัดอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้องตามแบบสากล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 131 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการ การนิเทศการศึกษา ด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการจัดหมวดหมู่หนังสือที่ถูกต้อง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 6 ปี	6 - 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
		3.77	3.83	3.52
น้อยกว่า 6 ปี	3.77		(.936)	
6 - 10 ปี	3.83			(.078)
11 ปีขึ้นไป	3.52	(.067)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 131 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงานเมื่อเปรียบเทียบรายคู่ ความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการจัดหมวดหมู่หนังสือที่ถูกต้อง พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 132 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการ การนิเทศการศึกษา
 ด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นทางด้านอินเทอร์เน็ตหรือ
 การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในห้องสมุด จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน		น้อยกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.96	4.08	3.52
น้อยกว่า 6 ปี	3.96		(.809)	
6 – 10 ปี	4.08			*(.002)
11 ปีขึ้นไป	3.52	*(.003)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 132 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 6 ปี กับ 11 ปีขึ้นไป และ 6 – 10 ปี กับ 11 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศศึกษาด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต หรือการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในห้องสมุด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 Rajabhat University
 Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 133 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ด้านหลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การนิเทศการศึกษาด้านหลักสูตร	MS _b	MS _w	F	Sig.
1. การจัดอบรมด้านความรู้เกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่ง หมาย โครงสร้าง เนื้อหา สารของหลักสูตร	0.59	0.67	0.86	.424
2. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการ วิเคราะห์หลักสูตร	0.94	0.77	1.22	.295
3. การจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไป ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.20	0.70	3.16*	.043
4. ความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดประสงค์การ เรียนรู้	0.45	0.77	0.58	.559
5. ความรู้ในการจัดทำ และปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับท้องถิ่น	4.60	0.85	5.40*	.005
6. เข้ารับอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง หรือความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับหลักสูตร	0.66	0.71	0.93	.396
7. ความรู้เกี่ยวกับการใช้แผนการสอน และคู่มือครู อย่างถูกต้อง	2.11	0.73	2.90	.056
8. ความรู้เกี่ยวกับวิธีการตรวจสอบประเมินผล การใช้หลักสูตร	2.14	0.75	2.86	.058

F.05 (df = 2 ,493) = 3.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 133 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชรที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มี
ความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านหลักสูตรตามข้อรายการส่วนใหญ่ ไม่แตกต่างกัน มีเพียง
ข้อ 3 ที่กล่าวถึง การจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ กับ
ข้อ 5 ที่กล่าวถึง ความรู้ในการจัดทำ และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นที่มีความ
ต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 134 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ในภาพรวม ด้านหลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	2.77	1.38	2.80	.062
ภายในกลุ่ม	493	243.69	0.49		
รวม	495	246.46			

F.05 (df = 2 ,493) = 3.00

• มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 134 ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความ
ต้องการการนิเทศการศึกษา ในภาพรวม ด้านหลักสูตร ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 135 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านหลักสูตร เกี่ยวกับการจัดอบรมสัมมนาเรื่องการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมี
ประสิทธิภาพ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	เล็ก			กลาง			ใหญ่		
	\bar{X}								
เล็ก	4.14								
กลาง	4.04			(.640)				(.252)	
ใหญ่	3.90		(.065)						

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 135 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่าง
การนิเทศการศึกษาด้านหลักสูตร เกี่ยวกับการจัดอบรมสัมมนาเรื่องการนำหลักสูตรไปใช้อย่าง
มีประสิทธิภาพ พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 136 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านหลักสูตร เกี่ยวกับความรู้ในการจัดทำ และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้อง
กับท้องถิ่น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่
	\bar{X}	4.03	4.08	3.79
เล็ก	4.03		(.921)	
กลาง	4.08			*(.009)
ใหญ่	3.79	(.113)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 136 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการ
ศึกษาด้านหลักสูตร เกี่ยวกับความรู้ในการจัดทำ และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 137 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การนิเทศศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	MS _b	MS _w	F	Sig.
1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	2.530E-02	0.67	0.04	.963
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดตารางสอนและการบันทึกการสอน	0.96	0.65	1.49	.227
3. ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.32	0.63	0.51	.600
4. การจัดอบรมเกี่ยวกับการวางแผนการสอนได้ตรงตามหลักสูตร	0.84	0.66	1.26	.285
5. ความรู้เกี่ยวกับการจัดสภาพบรรยากาศภายในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมต่อการเรียนการสอน	1.58	0.72	2.19	.113
6. การจัดสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน	3.22	0.69	4.65*	.010
7. การจัดอบรมด้านจิตวิทยาครูเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.01	0.64	3.14*	.044
8. การจัดศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.29	0.72	3.17*	.043
9. การจัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละกลุ่มประสบการณ์	1.97	0.72	2.74	.065
10. การจัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน	0.85	0.70	1.22	.295
11. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียนการสอน	4.16	0.72	5.79*	.003
12. การจัดอบรมเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียน	1.11	0.70	1.59	.205

F.05 (df = 2 ,493) = 3.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 137 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ตามข้อรายการส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ข้อ 6 ที่กล่าวถึง การจัดสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อ 7 กล่าวถึง การจัดอบรมด้านจิตวิทยาการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อ 8 กล่าวถึง การจัดศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ ข้อ 11 ที่กล่าวถึง ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 138 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในภาพรวม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	2.49	1.24	3.38*	.035
ภายในกลุ่ม	493	181.40	0.37		
รวม	495	183.89			

$F_{.05} (df = 2, 493) = 3.00$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 138 ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวมด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 139 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	3.93		(.678)	
กลาง	3.86			(.200)
ใหญ่	3.75	(.059)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 139 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ ความต้องการการนิเทศ
การศึกษาในภาพรวม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 140 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำความรู้
ที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	4.04		(.307)	
กลาง	3.88			(.249)
ใหญ่	3.74	*(.013)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 140 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำความรู้
ที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 141 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมด้านจิตวิทยาการเรียน การสอนเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่
		\bar{X}	3.78	3.70
เล็ก	3.78		(.760)	
กลาง	3.70			(.195)
ใหญ่	3.56	(.081)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 141 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมด้านจิตวิทยาการเรียนการสอนเพื่อเป็น ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 142 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดศึกษาตุงาน เรื่องการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่
		\bar{X}	3.91	3.90
เล็ก	3.91		(.995)	
กลาง	3.90			(.088)
ใหญ่	3.71	(.166)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 142 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ ความต้องการ
การนิเทศการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดศึกษาดูงาน เรื่องการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 143 เปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับความรู้เรื่องเทคนิควิธีการสอนซ่อมเสริม
ให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	เปรียบเทียบรายคู่			
	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	4.09		(.259)	
กลาง	3.91			(.156)
ใหญ่	3.74	*(.005)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 143 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศ
การศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับความรู้เรื่องเทคนิควิธีการสอนซ่อมเสริมให้
กับนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 144 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การนิเทศการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน	MS _b	MS _w	F	Sig.
1. การจัดอบรมให้ความรู้ในการจัดสื่อการเรียนการสอน	4.55	0.72	6.33*	.002
2. การจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน	4.14	0.77	5.38*	.005
3. การจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่มาเป็นสื่อการเรียนการสอน	3.63	0.75	4.83*	.008
4. การจัดอบรมเพื่อให้ความรู้ในการจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้องและง่ายต่อการหยิบใช้	4.90	0.80	6.13*	.002
5. ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ	3.02	0.79	3.80*	.023
6. จัดศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการใช้ การผลิต และกรเก็บสื่อการเรียนการสอน	4.77	0.82	5.80*	.003
7. จัดอบรมเรื่องสื่อสิ่งพิมพ์ประกอบแผนการสอน	5.90	0.74	8.01*	.000
8. อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิต และ การใช้ สื่อการเรียนการสอนที่แปลกใหม่	5.53	0.78	7.09*	.001
9. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ	2.06	0.79	2.59	.076

F.05 (df = 2 ,493) = 3.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 144 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน ทุกข้อรายการส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ข้อ 9 ที่กล่าวถึง การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 145 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในภาพรวม ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	8.12	4.06	7.96*	.000
ภายในกลุ่ม	493	251.45	0.51		
รวม	495	259.57			

$F_{.05} (df = 2, 493) = 3.00$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 145 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในภาพรวมด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 146 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่
	\bar{X}	3.99	3.81	3.65
เล็ก	3.99		(.181)	
กลาง	3.81			(.066)
ใหญ่	3.65	*(.001)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 146 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา
ในด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 147 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมให้ความรู้ในการจัดสร้างสื่อ
การเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	X̄	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		4.10	3.94	3.83
เล็ก	4.10		(120)	
กลาง	3.94			(248)
ใหญ่	3.83	(1002)		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 147 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศ
การศึกษาในด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมให้ความรู้ในการจัดสร้างสื่อ
การเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 148 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการใช้ทรัพยากร
ในห้องถิ่นเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		4.10	3.94	3.76
เล็ก	4.10		(.359)	
กลาง	3.94			(.136)
ใหญ่	3.76	*(.008)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 148 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
ศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศ
การศึกษาในด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการใช้ทรัพยากร
ในห้องถิ่นเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 149 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการใช้นวัตกรรม
เทคโนโลยีสมัยใหม่มาเป็นสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		4.14	4.02	3.84
เล็ก	4.14		(.568)	
กลาง	4.02			(.103)
ใหญ่	3.84	*(.018)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 149 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ในด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสมัยใหม่มาเป็นสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ตาราง 150 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อให้ความรู้ในการจัดเก็บ สื่อการเรียนการสอนอย่างถูกต้องและง่ายต่อการหยิบใช้ จำแนกตามขนาด ของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	เล็ก			กลาง			ใหญ่		
	\bar{X}	3.85	3.70	3.49	(.469)	(.059)	(.006)		
เล็ก	3.85								
กลาง	3.70								
ใหญ่	3.49								

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 150 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ในด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อให้ความรู้ในการจัดเก็บสื่อการเรียน การสอนอย่างถูกต้องและง่ายต่อการหยิบใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 151 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับความรู้เรื่องการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน
ประเภทต่าง ๆ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	3.78		(.175)	
กลาง	3.56			(.621)
ใหญ่	3.48	*(.023)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 151 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา
ในด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับความรู้เรื่องการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนประเภท
ต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 152 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดศึกษาดูงาน เรื่องการใช้ การผลิต และ
การเก็บสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	4.02		(.146)	
กลาง	3.79			(.274)
ใหญ่	3.64	*(.004)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 152 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ในด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดศึกษาดูงาน เรื่องการใช้ การผลิต และ การเก็บสื่อ การเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 153 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ประกอบแผนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
	\bar{X}	3.98	3.79	3.58
เล็ก	3.98		(.243)	
กลาง	3.79			*(.045)
ใหญ่	3.58	(.001)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 153 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ ประกอบแผนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 154 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการผลิตและการใช้ สื่อการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่
		\bar{X}	4.11	3.87
เล็ก	4.11		(.104)	
กลาง	3.87			(.188)
ใหญ่	3.70	*(.001)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 154 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ในด้านสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการผลิตและการใช้ สื่อการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 155 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการวัดผลประเมินผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การนิเทศการศึกษาด้านการวัดผลประเมินผล	MS _b	MS _w	F	Sig.
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ หลักการ และวิธีการในการวัดผลประเมินผล	2.22	0.62	3.60*	.028
2. ความรู้เกี่ยวกับ การวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง	4.86	0.65	7.51*	.001
3. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลรูปแบบต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และแบบทดสอบ อย่างถูกต้องและตรงตามหลักสูตร	1.54	0.70	2.21	.111
4. การจัดอบรมวิธีการใช้เอกสารเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ตามจุดประสงค์ใน ป.02	3.97	0.73	5.45*	.005

ตาราง 155 (ต่อ)

การนิเทศการศึกษาด้านการวัดผลประเมินผล	MS _b	MS _w	F	Sig.
5. ความรู้เกี่ยวกับระเบียบการประเมินผลในระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง	3.13	0.76	4.10*	.017
6. ความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	0.99	0.74	1.33	.265
7. ความรู้เกี่ยวกับการพิจารณาตัดสินผลการเรียนให้เลื่อนชั้นหรือให้ซ้ำชั้นตามเกณฑ์ตัดสินผลการเรียน	4.13	0.75	5.54*	.004
8. ความรู้เกี่ยวกับการนำผลประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงการเรียนการสอน	0.86	0.66	1.29	.276

F.05 (df = 2 ,493) = 3.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 155 พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาด้านการวัดผลประเมินผล ตามข้อรายการส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ข้อ 3 ที่กล่าวถึง การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลรูปแบบต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และแบบทดสอบอย่างถูกต้องและตรงตามหลักสูตร ข้อ 6 กล่าวถึง ความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และข้อ 8 กล่าวถึง ความรู้เกี่ยวกับการนำผลประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงการเรียนการสอน มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 156 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ในภาพรวม ด้านการวัดผลประเมินผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	4.36	2.18	4.87*	.008
ภายในกลุ่ม	493	220.95	0.45		
รวม	495	225.31			

F.05 (df = 2 ,493) = 3.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 156 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาใน
ภาพรวมด้านการวัดผลประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 157 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านการวัดผลประเมินผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่
	\bar{X}	3.78	3.73	3.56
เล็ก	3.78		(.824)	
กลาง	3.73			*(.050)
ใหญ่	3.56	*(.030)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 157 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่
มีความต้องการการนิเทศการศึกษาในด้านการวัดผลประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 158 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการ การนิเทศการศึกษา
ด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเรื่องระเบียบ หลักการ และ
วิธีการในการวัดผลประเมินผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่
	\bar{X}		3.87	3.81
เล็ก	3.87		(.841)	
กลาง	3.81			(.116)
ใหญ่	3.64	(.071)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 158 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ความต้องการการนิเทศ
การศึกษาในด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเรื่องระเบียบ หลักการ และ
วิธีการในการวัดผลประเมินผล พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 159 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการ การนิเทศการศึกษา
ด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับความรู้เรื่องการวัดผลประเมินผลตามสภาพ
ที่แท้จริง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่
	\bar{X}		3.85	3.97
เล็ก	3.85		(.489)	
กลาง	3.97			*(.001)
ใหญ่	3.66	(.177)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 159 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่โรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ในด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับความรู้เรื่องการวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 160 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการ การนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับการจัดอบรมวิธีการใช้เอกสารเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ใน ป.02 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	เฉลี่ย			
	X	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		3.80	3.76	3.52
เล็ก	3.80		(.935)	
กลาง	3.76			*(.022)
ใหญ่	3.52	*(.032)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 160 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่มีความ ต้องการการนิเทศการศึกษาในด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับการจัดอบรมวิธีการใช้เอกสาร เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ใน ป.02 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ตาราง 161 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการ การนิเทศการศึกษา
ด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับความรู้เรื่องระเบียบการประเมินผลในระดับ
ประถมศึกษาตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
		เล็ก	กลาง	ใหญ่
	\bar{X}	3.79	3.60	3.49
เล็ก	3.79		(.258)	
กลาง	3.60			(.396)
ใหญ่	3.49	*(.010)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 161 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา
ด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับความรู้เรื่องระเบียบการประเมินผลในระดับประถมศึกษาตาม
หลักสูตรฉบับปรับปรุง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 162 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการ การนิเทศการศึกษา
ด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับความรู้เรื่องการจัดทำตัดสินผลการเรียนให้
เลื่อนชั้นหรือซ้ำชั้นตามเกณฑ์ตัดสินผลการเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
		เล็ก	กลาง	ใหญ่
		3.65	3.43	3.30
เล็ก	3.65		(.151)	
กลาง	3.43			(.304)
ใหญ่	3.30	*(.005)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 162 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ในด้านการวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับความรู้เรื่องการศึกษาผลัดสลับผลการเรียนให้เลื่อนชั้น หรือข้ามชั้นตามเกณฑ์ตัดสินผลการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 163 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการนิเทศภายใน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การนิเทศการศึกษาด้านการนิเทศภายใน	MS _b	MS _w	F	Sig.
1. ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนงานโครงการ นิเทศภายในโรงเรียน	0.71	0.66	1.07	.344
2. การจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการกำหนด นโยบายวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการ ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน	1.14	0.67	1.71	.182
3. การจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของครูในโรงเรียน	1.02	0.72	1.43	.240
4. การจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้เกี่ยวกับวิทยา การใหม่ ๆ แก่ครูในโรงเรียนในแต่ละหมวด วิชา	1.44	0.77	1.88	.154
5. การศึกษาดูงานหรือสัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับการนิเทศภายใน	1.84	0.73	2.52	.081
6. การจัดอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ	0.86	0.75	1.15	.319

$F_{.05} (df = 2, 493) = 3.00$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 163 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกันมีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้าน การนิเทศภายใน ทุกข้อรายการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 164 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการ การนิเทศการศึกษา
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด
กำแพงเพชร ในภาพรวมด้านการนิเทศภายใน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	1.30	0.65	1.33	.266
ภายในกลุ่ม	493	241.91	0.49		
รวม	495	243.21			

$F_{.05} (df = 2, 493) = 3.00$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 164 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา
ในภาพรวมด้านการนิเทศภายใน ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 165 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
กำแพงเพชร ด้านการใช้ห้องสมุด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การนิเทศศึกษาด้านการใช้ห้องสมุด	MS _b	MS _w	F	Sig.
1. การจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดให้เป็นที่น่าสนใจและน่าค้นคว้า	2.65	0.84	3.15*	.044
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดห้องสมุดที่ง่ายต่อการดูแลรักษาและทำความสะอาด	2.96	2.46	1.20	.302
3. การจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดมุมหนังสือเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	1.96	0.74	2.64	.072
4. การจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดระบบงานห้องสมุดเพื่อง่ายต่อการตรวจสอบการสูญหาย	2.10	0.81	2.61	.075
5. การจัดอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้องตามแบบสากล	2.45	0.78	3.12*	.045
6. การจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการจัดหมวดหมู่หนังสือที่ถูกต้อง	3.79	0.84	4.51*	.011
7. ความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตหรือการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในห้องสมุด	2.68	1.18	2.28	.103

F₀₅ (df = 2, 493) = 3.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 165 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศศึกษาด้านการใช้ห้องสมุด ครอบคลุมการส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ข้อ 1 ที่กล่าวถึง การจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดให้เป็นที่น่าสนใจและน่าค้นคว้า ข้อ 5 กล่าวถึง การจัดอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้องตามแบบสากล และข้อ 6 กล่าวถึง การจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการจัดหมวดหมู่หนังสือที่ถูกต้อง ที่มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 166 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
กำแพงเพชร ในภาพรวมด้านการใช้ห้องสมุด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	4.77	2.39	3.63*	.027
ภายในกลุ่ม	493	324.00	0.66		
รวม	495	328.77			

$F_{.05} (df = 2, 493) = 3.00$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 166 ความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความต้องการ
การนิเทศการศึกษาในภาพรวมด้านการใช้ห้องสมุดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05

ตาราง 167 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการ การนิเทศการศึกษา
ด้านการใช้ห้องสมุดจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	เฉลี่ย		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
\bar{X}	3.85	3.61	3.59
เล็ก	3.85	(.069)	
กลาง	3.61		(.982)
ใหญ่	3.59	*(.036)	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 167 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา
ในภาพรวม ด้านการใช้ห้องสมุด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 168 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับการจัดอบรมเรื่องการจัดห้องสมุดให้เป็นที่สนใจ และน่าค้นคว้า จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		3.88	3.65	3.60
เล็ก	3.88		(.160)	
กลาง	3.65			(.839)
ใหญ่	3.60	*(.046)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 168 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ในด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับการจัดอบรมเรื่องการจัดห้องสมุดให้เป็นที่สนใจและน่าค้นคว้า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 169 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับการจัดอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้องตามแบบ สอนัด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน				
	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		3.80	3.58	3.53
เล็ก	3.80		(.143)	
กลาง	3.58			(.888)
ใหญ่	3.53	*(.049)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 169 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ในด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับการจัดอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้องตามแบบสากล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 170 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการจัดหมวดหมู่ หนังสือที่ถูกต้อง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		3.85	3.59	3.51
เล็ก	3.85		(.094)	
กลาง	3.59			(.681)
ใหญ่	3.51	(.012)		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 170 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ในด้านการใช้ห้องสมุด เกี่ยวกับการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในการจัดหมวดหมู่หนังสือที่ถูกต้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 171 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	8.73	4.37	12.42*	.000
ภายในกลุ่ม	493	173.30	0.35		
รวม	495	182.03			

$F_{.05} (df = 2, 493) = 3.00$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 171 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 172 การเปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามอายุ

อายุ	\bar{X}	น้อยกว่า 25ปี	25 - 35 ปี	36 ปีขึ้นไป
			3.85	3.99
น้อยกว่า 25 ปี	3.85		(.580)	
25 - 35 ปี	3.99			*(.000)
36 ปีขึ้นไป	3.66	(.230)		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 172 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีอายุ 25 - 35 ปี กับ 36 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ในภาพรวม 6 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 173 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.56	0.28	0.76	.470
ภายในกลุ่ม	493	181.48	0.37		
รวม	495	182.04			

$F_{.05} (df = 2, 493) = 3.00$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 173 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ในภาพรวม ทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 174 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	3.66	1.83	5.06*	.007
ภายในกลุ่ม	493	178.37	0.36		
รวม	495	182.03			

$F_{.05} (df = 2, 493) = 3.00$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 174 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 175 เปรียบเทียบรายคู่ความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน		น้อยกว่า 6 ปี	6 - 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.87	3.86	3.68
น้อยกว่า 6 ปี	3.87		(.999)	
6 - 10 ปี	3.86			(.098)
11 ปีขึ้นไป	3.68	*(.030)		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 175 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 6 ปี กับ 11 ปีขึ้นไป มีความต้องการ การนิเทศการศึกษาในภาพรวม 6 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 176 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	3.30	1.65	4.56*	.011
ภายในกลุ่ม	493	178.73	0.36		
รวม	495	182.03			

$F_{.05} (df = 2, 493) = 3.00$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 176 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ในภาพรวม ทั้ง 6 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 177 เปรียบเทียบรายข้อความแตกต่างของความต้องการการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่
	\bar{X}	3.88	3.76	3.66
เล็ก	3.88		(.326)	
กลาง	3.76			(.246)
ใหญ่	3.66			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 177 พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะความต้องการการนิเทศการศึกษาจากคำถาม
ปลายเปิด

ความต้องการการนิเทศการศึกษา	ความถี่
1. ด้านหลักสูตร	
1.1 เอกสารหลักสูตร คู่มือ แผนการสอนให้ครบทุกกลุ่มทักษะและเพียงพอ	23
1.2 การวิเคราะห์หลักสูตร	18
1.3 การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ให้ประชุมชี้แจงขั้นตอนการจัดทำ	15
1.4 การจัดหลักสูตรใหม่ของการปฏิรูปการศึกษา	9
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	
2.1 รูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังคุณธรรม	12
2.3 การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กพิการที่เรียนร่วม	12
2.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	9
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	
3.1 ให้โอกาสครูทุกคนได้รับการอบรมเรื่องการผลิตและพัฒนาสื่อ	10
3.2 จัดประกวดแข่งขันการผลิตสื่อของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ	9
3.3 เทคนิค รูปแบบของสื่อที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	9
3.4 นำสื่อในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	5
4. ด้านการวัดผลประเมินผล	
4.1 การใช้แฟ้มสะสมงานประเมินผลตามสภาพจริง	18
4.2 การสร้างแบบประเมินที่หลากหลาย	18
4.3 การหาคุณภาพของแบบประเมิน	10
4.4 การวัดผลทางด้านคุณธรรมจริยธรรม	6
5. ด้านการนิเทศภายใน	
5.1 ต้องการให้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอจากหน่วยงานต้นสังกัด	11
5.2 อบรมผู้บริหารให้มีความรู้เรื่องการนิเทศการศึกษาเพื่อสามารถพัฒนาใน หน่วยงานของตนได้	11
5.3 จัดอบรมให้ครูผู้สอนมีความรู้เรื่องการนิเทศภายในเพื่อจะได้มีการนิเทศกัน เองและปรับปรุงพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ	9
5.4 ความรู้เรื่องการประเมินภายใน ในระบบประกันคุณภาพการศึกษา	7

ตอนที่ 3 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการศึกษา	ความถี่
6. ด้านการใช้ห้องสมุด	
6.1 อบรมครูให้เป็นแบบอย่างของบุคคลแห่งการเรียนรู้ในเรื่องการใช้บริการห้องสมุด	9
6.2 การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เหมาะสมและหลากหลาย	
6.3 การพัฒนาห้องสมุดสู่มาตรฐาน	5
6.4 การอบรมนักเรียนเรื่องการใช้บริการห้องสมุดและมารยาทต่าง ๆ	5
รวม	264

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University