

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ ประเมินกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการและประเมินผลผลิตของโครงการ โดยใช้รูปแบบการ ประเมินของ CPO'S Evaluation Model กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินในครั้งนี้ คือ ครูผู้รับผิดชอบ โครงการและนักเรียนที่สังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 จำนวน จังหวัดอุดรธานีและจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2555 แบ่งเป็นครูจำนวน 126 คนและ นักเรียนจำนวน 397 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการคือ แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการศึกษา คือ ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### สรุปผล

การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพผู้ประเมินได้สรุปผลการประเมินดังนี้

1. การประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ตามระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับการดำเนินงานของครูผู้รับผิดชอบโครงการ ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และผ่าน เกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ให้กับผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทราบก่อนดำเนินโครงการ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการดำเนินโครงการ ส่งเสริมสุขภาพที่ชัดเจน

2. การประเมินด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39

2.1 การประเมินด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพตาม ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูผู้รับผิดชอบโครงการ ในภาพรวมและรายข้ออยู่ใน ระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ปริมาณอาหารเพียงพอต่อ

ความต้องการของนักเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนได้จัดเวลาให้นักเรียนและครูได้ออกกำลังกายร่วมกัน

2.2 การประเมินด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการโรงเรียนในโรงเรียนของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 39 ตามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของนักเรียนในภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ อาหารที่จำหน่ายให้กับนักเรียนมีความสะอาด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีกองทุนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเงิน

3. การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39

3.1 การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ตามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของครูผู้รับผิดชอบโครงการ ในภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ นักเรียนรู้วิธีการป้องกันสารเสพติด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของโครงการ

3.2 การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ตามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของนักเรียน ในภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ นักเรียนมีการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเพื่อให้ตนเองมีสุขภาพแข็งแรงอยู่เสมอ

## อภิปรายผล

การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ผู้ประเมินอภิปรายผลดังนี้

1. ด้านปัจจัยพื้นฐานและสภาวะแวดล้อมของโครงการ ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูผู้รับผิดชอบโครงการ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานสูงเป็นอันดับแรกคือ ด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ

รองลงมาคือ ด้านความเป็นไปได้ของโครงการและด้านที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ ด้านความเป็นไปได้ของโครงการและด้านความพร้อมของโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินของ วินัย จันทรลอย (2552) ที่ประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนสุเหร่าซีรอ (ราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตสะพานสูง กรุงเทพมหานครและธิดา ฉิมพลี (2549) ที่ประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีผลการประเมินด้านสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความเหมาะสมและสอดคล้องของวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการตามมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบก่อนดำเนินโครงการวัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียนและวัตถุประสงค์ของโครงการระบุถึงสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นหลังจากการดำเนินโครงการอย่างชัดเจน และสอดคล้องกับการประเมินของอนันต์ นกน้อย (2554) ที่ประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนบ้านสระตาพรหม ผลการประเมินโครงการภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายชื่อ พบว่า การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ด้านการประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆในการดำเนินงาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูผู้รับผิดชอบโครงการและนักเรียน ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

2.1 ด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการตามความคิดเห็นของครูผู้รับผิดชอบโครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูง คือ ด้าน โรงเรียนมีกองทุนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเงิน ทั้งนี้เนื่องจากทางโรงเรียนอาจมีงบประมาณที่สนับสนุนด้านการเงินแก่นักเรียนที่เรียนดีแต่มีปัญหาด้านการเงิน โดยจัดเป็นเงินปัจจัยอุดหนุนของโรงเรียน ค่าอาหารกลางวัน ค่ารถเพื่อการเดินทางและทุนการศึกษา ซึ่งตรงกับองค์ประกอบด้านการให้คำปรึกษาและการสนับสนุนทางสังคมที่ควรมีแนะแนวด้านเศรษฐกิจ สังคม และปัญหาด้านการเรียนแก่นักเรียนและผู้ปกครองและมีกองทุนสนับสนุนและสงเคราะห์นักเรียน ที่มีปัญหา

2.2 ด้านโรงเรียนมีระบบระบายน้ำเพื่อไม่ให้น้ำท่วมขัง ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ที่ราบลุ่มอาจส่งผลให้เกิดน้ำท่วมขังในบริเวณต่างๆของโรงเรียน โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานด้านต่างๆ น้อยไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน แต่ประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 มีการจัดสรรงบประมาณในลักษณะรายหัวทำให้โรงเรียนจะได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้น แต่การดำเนินการดังกล่าว ผู้บริหารโรงเรียน ครู

นักเรียนและผู้ปกครองต้องให้ความสำคัญ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพของนักเรียนอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไชยยุทธ คำแหง (2553) ที่ประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาลบ้านนาเหนือ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ประเมินโครงการในด้านกระบวนการ ความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงาน ตามโครงการที่ปฏิบัติจริง มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินและด้านวัตถุประสงค์ มีไม่เพียงพอกับความต้องการอันมีผลมาจากงบประมาณมีจำกัดทำให้ขาดวัตถุประสงค์ที่เอื้อต่อการดำเนินงานโครงการได้ดีไม่เท่าที่ควร

2.3 ด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการตามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงคือด้านอาหารที่จำหน่ายให้กับนักเรียนมีความสะอาดและปรุงเสร็จใหม่ ๆ ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนมีการควบคุมการจำหน่ายและกระบวนการทำของผู้ขายในโรงเรียนจึงทำให้อาหารที่ได้มีคุณภาพ สะอาดปลอดภัยกับนักเรียน ซึ่งตรงกับ องค์ประกอบของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในด้าน โภชนาการและสุขาภิบาลอาหาร ที่กล่าวว่า โรงเรียนต้องมีการดำเนินงานตามหลักสุขาภิบาลเกี่ยวกับ สถานที่รับประทานอาหารและบริเวณทั่วไป สถานที่เตรียมและปรุงอาหาร ภาชนะอุปกรณ์และให้ความรู้สุขศึกษาเรื่องสุขาภิบาลอาหารแก่นักเรียน ผู้ปรุงอาหารและผู้จำหน่ายอาหาร สอดคล้องกับการศึกษาของธิดา ฉิมพลี (2549) ที่ประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี พบว่า ผลการประเมินโครงการตามความคิดเห็นของนักเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.4 ด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการตามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยคือ โรงเรียนมีห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะ โรงเรียนมีการจัดบริการแนะแนวด้านสุขภาพแก่นักเรียน โรงเรียนมีอ่างล้างมือในโรงเรียนอย่างเพียงพอ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนอาจมีปัญหาด้านการเงินที่ไม่มีงบประมาณสนับสนุนเพียงพอต่อการจัดสถานที่และอนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โรงเรียนบางโรงเรียนอาจจะอยู่ในพื้นที่ที่ไกลจากตัวเมืองจึงทำให้การจัดบริการด้านแนะแนวสุขภาพอาจจะไม่ทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ ต้องมีการควบคุมดูแลปรับปรุงสิ่งแวดล้อมต่างๆให้โรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่สามารถป้องกันโรคและช่วยลดอุบัติเหตุ เช่น ห้องสุขามีจำนวนเพียงพอและถูกสุขลักษณะ มีอ่างล้างมือบริเวณห้องส้วมและโรงอาหารที่สะอาดและเพียงพอ

### 3. ด้านผลผลิตของโครงการ

3.1 นักเรียนรู้วิธีการป้องกันสารเสพติด ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนส่วนใหญ่ร่วมมือกับสถานีตำรวจที่จัดทำโครงการโรงพักจำลองและประกอบกับการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียนซึ่งบางโรงเรียนจัดทำโครงการของกิจการนักเรียนขึ้น จึงทำให้นักเรียนส่วนใหญ่รู้จักวิธีการป้องกันสารเสพติด อีกทั้ง

โรงเรียนยังเผยแพร่วิธีการดูแลตนเองที่เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนปลอดภัยจากสารเสพติด ซึ่งตรงกับนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการให้สถานศึกษาปลอดภัย และปราศจากสิ่งเสพติด

3.2 ด้านผลผลิตของนักเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูง คือ นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองให้ความสนใจต่อการดูแลสุขภาพของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะการเจริญเติบโตตามวัย จัดอาหารที่มีคุณค่าต่อสุขภาพให้กับนักเรียน ผู้ปกครองมีการให้นักเรียนดื่มนมเป็นประจำ อีกทั้งทางครูประจำชั้นมีการดำเนินการวัดส่วนสูงและน้ำหนัก ภาคเรียนละ 2 ครั้งเพื่อนำข้อมูลที่ได้แปลผลเป็นข้อมูลในการดูแลสุขภาพของนักเรียนต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินของฉวีวรรณ แซ่ซี (2546) ที่ประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่พบว่า ด้านโภชนาการและสุขาภิบาลอยู่ในระดับดี คือ นักเรียนได้รับการเฝ้าระวังการเจริญเติบโต โดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและแปลผลปีละ 2 ครั้ง ในเดือนกรกฎาคมและเดือนมกราคม

3.3 ด้านผลผลิตของโครงการ ตามความคิดเห็นของครูผู้รับผิดชอบโครงการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของโครงการ อาจเนื่องมาจากการประสานงานและการให้ความเข้าใจด้านของการให้ข้อมูลโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระหว่างโรงเรียนและชุมชนยังไม่เพียงพอ ทั้งนี้ทำให้ทราบได้ว่าการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนแต่ในกิจกรรมโรงเรียน ชุมชน มีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหา ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมตรวจสอบทบทวนและแก้ไขปัญหาสุขภาพที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นซึ่งจะสอดคล้องกับแนวคิดโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่ต้องการพลังอำนาจประชาชน ครอบครัวและชุมชน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแก้ปัญหาสุขภาพ เกิดสภาวะสุขภาพที่ดีแก่ประชาชนและชุมชน และเกิดความยั่งยืนในการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสอดคล้องกับการศึกษาของธีรธยา พลชา (2546) ประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของอำเภอวังสะพุง จังหวัดเลยที่พบปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะว่า บุคลากรส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องชุมชนมีส่วนร่วมน้อย ข้อเสนอแนะ สร้างการมีส่วนร่วมในโครงการของชุมชน ด้านกระบวนการขาดการประสานงานระหว่างชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขาดการวางแผนร่วมกันระหว่างคณะกรรมการ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ฉวีวรรณ แซ่ซี (2546) ประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในจังหวัดนครศรีธรรมราชที่พบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการดำเนินโครงการคือ ขาดความ

ร่วมมือจากชุมชน บุคลากรมีน้อย ขาดความรู้ ขาดขวัญและกำลังใจขาดที่ปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติงาน ขาดการประสานงาน

3.4 ด้านผลผลิตของโครงการตามความคิดเห็นของนักเรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเพื่อให้ตนเองมีสุขภาพแข็งแรงอยู่เสมอ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเอง โรงเรียนควรสอดแทรกความรู้ดังกล่าวในการจัดการเรียนการสอนและโรงเรียนควรรณรงค์ส่งเสริมให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องประโยชน์และโทษของการไม่ดูแลสุขภาพเพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนัก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธีระพันธ์ ชวนจิตต์ (2549) ที่ประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (วัดใน) เทศบาลนครสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการและสอดคล้องกับงานวิจัยของอบชัย เวียนวัน(2551) ที่ประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนบ้านตอแก อำเภอสะไกร จังหวัดหนองคาย ที่พบว่า การประเมินภาวะโภชนาของนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน พบว่า การแก้ไขพฤติกรรมด้านสุขภาพอนามัยเป็นสิ่งที่ต้องใช้เวลานานและเห็นผลช้า การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานในกิจกรรมต่างๆยังไม่ทั่วถึง และยังคงสอดคล้องกับผลการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทั้ง 10 องค์ประกอบส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร แซ่อึ้ง (2551) ที่ได้ทำการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกลุ่มโรงเรียนเอกชนสามัญ อำเภอบางบาล จังหวัดยะลา ที่พบว่า ข้อเสนอแนะที่สำคัญของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพคือ ควรให้ความรู้และสร้างความตระหนักแก่นักเรียนในด้านการดูแลสุขภาพ

#### ข้อเสนอแนะ

##### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์

1.1 โรงเรียนควรสำรวจสภาพปัญหาของนักเรียนก่อนการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม กำหนดวิธีการแก้ไขปัญหาของนักเรียนก่อนการดำเนินโครงการ และสามารถแก้ไขปัญหาได้

1.2 โรงเรียนควรจัดการด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

1.3 โรงเรียนควรมีการทำทอระบายน้ำ ถังขยะ ห้องสุขาที่ถูกต้องสุขลักษณะและการปรับปรุงบริเวณอาคารสถานที่ของโรงเรียน

- 1.4 โรงเรียนควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา วางแผน ดำเนินการจนกระทั่งการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของผู้เรียน
- 1.5 โรงเรียนควรมีการจัดสถานที่ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการออกกำลังกาย

## 2. ข้อเสนอแนะในการประเมินครั้งต่อไป

- 2.1 ควรประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพซ้ำโดยใช้รูปแบบการประเมิน (Evaluation Model) แบบอื่นๆโดยเจาะลึกโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งโดยเฉพาะและศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศในแง่มุมอื่นที่จะใช้พัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพต่อไป
- 2.2 ควรทำการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา อื่นๆ
- 2.3 ควรศึกษาถึงอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 2.4 ควรศึกษาความรู้ ความเข้าใจ ของบุคลากรเกี่ยวกับการปฏิบัติงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ