

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนางานวิชาการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลก ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนางานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลก โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้านได้แก่

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร
2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้
3. ด้านการวิจัยในชั้นเรียน
4. ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากร
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 จำนวน 127 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งเนื้อหาแบ่งออกเป็น 2 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งสร้างเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)
เกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนางานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ W.R. 2542 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลก ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนา

หลักสูตร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาวิทยาลัยสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

3.2 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลก

3.3 ผู้วิจัยออกเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

4.1 สถานภาพส่วนตัวของครูผู้สอน ใช้ค่าความถี่และร้อยละ

(Percentage)

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนางานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลก โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

สรุปผล

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 127 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 80.3 ส่วนใหญ่สอนชั้น ป.6 คิดเป็นร้อยละ 17.3 รองลงมาสอนหลายชั้น ร้อยละ 15.0 ไม่ระบุชั้นร้อยละ 24.4 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 76.4 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.0 รองลงมา มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.7

2. ความต้องการในการพัฒนางานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลก สรุปผลได้ดังนี้

2.1 ความต้องการในการพัฒนางานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลกทั้งในภาพรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยในด้านการพัฒนาหลักสูตร มีความต้องการเป็นอันดับแรก ($\mu= 3.97$) รองลงมาคือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\mu=3.96$) ส่วนด้านที่มีความต้องการเป็นอันดับสุดท้ายคือ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ($\mu= 3.77$)

22 ความต้องการในการพัฒนางานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด เทศบาลนครพิษณุโลก ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมมีความต้องการในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ wu11 ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมากด้วย ข้อที่มีความต้องการมากเป็นอันดับแรก คือ การออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร รองลงมาคือ การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน และการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมมาตรฐานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีความต้องการเป็นอันดับสุดท้าย คือ การสำรวจสภาพปัญหาของท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

23 ความต้องการในการพัฒนางานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด เทศบาลนครพิษณุโลก ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความต้องการในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ wu11 ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมากด้วย ข้อที่มีความต้องการมากเป็นอันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมาคือ การใช้เทคนิคและการสอนที่ให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เหตุผล และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่วนข้อที่มีความต้องการเป็นอันดับสุดท้าย คือ การจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม

2.4 ความต้องการในการพัฒนางานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด เทศบาลนครพิษณุโลก ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมมีความต้องการในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ wu11 ทุกข้อมีความต้องการระดับมากด้วย ข้อที่มีความต้องการเป็นอันดับแรก คือ การวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน รองลงมาคือ การพัฒนาวิธีหรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการวิจัยในชั้นเรียน ส่วนข้อที่มีความต้องการเป็นอันดับสุดท้าย คือ การใช้สถิติพื้นฐานที่เหมาะสมในการทำวิจัยในชั้นเรียน และการนำเสนอและแปลผลการวิจัยในชั้นเรียน

25 ความต้องการในการพัฒนางานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด เทศบาลนครพิษณุโลก ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยภาพรวมมีความต้องการในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ wu11 ทุกข้อมีความต้องการในระดับมากด้วย ข้อที่มีความต้องการเป็นอันดับแรกคือ การผลิตและพัฒนาสื่อที่สนองความแตกต่างและความสนใจของผู้เรียน รองลงมาคือ การนำนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศต่างๆมาประยุกต์ใช้ ส่วนข้อที่มีความต้องการเป็นอันดับสุดท้าย คือ การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดทำพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (3.73)

2.6 ความต้องการในการพัฒนางานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด เทศบาลนครพิษณุโลก ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา โดยภาพรวมมีความต้องการในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ wu11 ทุกข้อมีความต้องการในระดับมากด้วย ข้อที่มีความต้องการเป็นอันดับแรกคือ การประเมินจากการปฏิบัติ รองลงมาคือ การวัดผลและ

ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มี ($\mu = 4.01$) ส่วนข้อที่มีความต้องการเป็นอันดับสุดท้าย คือ การเทียบโอนผลการศึกษา มีความต้องการในระดับปานกลาง

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับความต้องการในการพัฒนางานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลก มีดังนี้ ความต้องการในการพัฒนางานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

■ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ครูผู้สอนมีความต้องการในการพัฒนางานวิชาการอยู่ในระดับมากทุกข้อโดยข้อที่มีความต้องการมากเป็นอันดับแรก คือ การออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ตามทศาคาหวังของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ช่อม กรไกร (2537 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียน wvii มีความต้องการในการพัฒนางานอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน และการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมมาตรฐานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ บางเลี้ยง (2537) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อปรับให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น ความต้องการของท้องถิ่นมีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เนื่องจากปัจจุบันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา นับว่าเป็นเรื่องใหม่ซึ่งครูโรงเรียนประถมศึกษายังไม่คุ้นเคยในการจัดทำมาก่อนและขาดความรู้ ความเข้าใจจึงทำให้เป็นปัญหาในการพัฒนางานวิชาการซึ่งมีความต้องการที่จะพัฒนางานวิชาการด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก

2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีความต้องการในการพัฒนางานวิชาการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีความต้องการมากเป็นอันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเรื่องดังกล่าวเป็นเรื่องใหม่ที่ครูจำเป็นต้อง

ต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความรักที่จะแสวงหาความรู้ในการปฏิบัติจริงแล้วนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการปฏิบัติสรุปเป็นความคิดรวบยอดหรือทฤษฎีใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรัส คำเพชร (2537 : 131-135) ที่พบว่า ครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม มีความต้องการในการพัฒนาการสอนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ ชัยเนตร ไวยคณี (2539) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดกรมสามัญศึกษาในส่วกลาง ผลการวิจัย wuii การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดกรมสามัญศึกษาในส่วกลางมีปัญหาดังนี้ คือ การปฏิบัติงานวิชาการยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ครูไม่ปรับปรุงและพัฒนาการสอน วิชาเลือกไม่สามารถเปิดได้หลากหลาย การจัดช่วงเวลาเรียนไม่เหมาะสมกับลักษณะวิชา การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามวุฒิ ไม่สามารถเปิดกิจกรรมให้หลากหลาย สื่อการสอนไม่เพียงพอ ครูต้องตระหนักเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้

3. ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอนมีความต้องการในการพัฒนางานวิชาการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับความต้องการเป็นรายชื่อโดยอันดับแรก As การวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนสิข ลิทธิสมบุรณ์ (2544 :70) ที่พบว่าความต้องการการเรียนรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครู-อาจารย์ในเขตจังหวัดพิษณุโลกโดยรวมอยู่ในระดับมากและงานวิจัยของ กลองทิพย์ เกตุแก้ว และคณะ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ด้านความรู้และทักษะเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนได้ส่งเสริมครูผู้สอนทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อบรมให้ความรู้อย่างต่อเนื่องจัดหาอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวก สนับสนุนให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่วนปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ด้านการสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ครูผู้สอนมีปัญหา คือ ขาดงบประมาณและแหล่งเงินทุน และอันดับสุดท้าย คือ การใช้สถิติพื้นฐานที่เหมาะสมในการทำวิจัยในชั้นเรียน และการนำเสนอและแปลผลการวิจัยในชั้นเรียน

4. ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ครูผู้สอนมีความต้องการในการพัฒนาอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับความต้องการเป็นรายชื่อ ข้อที่มีความต้องการเป็นอันดับแรก As การผลิตและพัฒนาสื่อที่สนองกับความแตกต่างและสนใจของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกระทรวงศึกษาธิการต้องการให้ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาอย่างหลากหลายและให้มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทุกประเภท และรูปแบบอย่าง

ต่อเนื่อง และในปัจจุบันการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งเน้นเพื่อที่ใช้สำหรับการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองทั้งของผู้เรียนและผู้สอน ผู้เรียนจัดทำ จัดทำเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเอง รวมทั้งนำสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ในการเรียนรู้โดยใช้วิจารณ์ญาณในการเลือกใช้สื่อและแหล่งความรู้ได้ศึกษาค้นคว้าตลอดซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัฒนาวรรณ จันทระกุล (2537 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดขอนแก่น ผลการศึกษา พบว่า ครูส่วนใหญ่ไม่มีเวลาผลิต เนื่องจากต้องรับภาระหน้าที่งานอื่นๆ ประกอบกับขาดงบประมาณที่สนับสนุนในด้านวัสดุอุปกรณ์และวัสดุสิ้นเปลือง ขาดบุคลากรที่มีความรู้ หรือความชำนาญในการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ผลิตขึ้นมา ส่วนใหญ่ไม่ได้ผ่านการทดลองใช้จึงขาดคุณภาพในโรงเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิวพร วิเชียรรัตน์ (2537) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องการวางแผนระบบการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก พบว่า ครูมีความต้องการอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การนำนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศๆ ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ อันดับสุดท้าย คือ การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

5. ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา ครูผู้สอนมีความต้องการในการพัฒนางานวิชาการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับความต้องการเป็นรายชื่อ ข้อที่มีความต้องการมากเป็นอันดับแรก คือ การประเมินจากการปฏิบัติ ทั้งนี้เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดหลักการศึกษาวา ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดโดยเฉพาะหมวดที่ 4 ในมาตรา 26 กำหนดให้ชัดเจนว่าการประเมินผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษา การประเมินมีวิธีการที่หลากหลาย ครูต้องเพิ่มวิธีการประเมินอย่างหลากหลายและมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญและในปัจจุบันการวัดผลและประเมินผลยังเน้นความรู้ ความจำ ของนักเรียนซึ่งสาเหตุเกิดจากการนั้นสาเหตุจากการสอนในยุคก่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็น กระบวนการสอนแบบท่องจำไม่ค่อนเน้นการวิเคราะห์ การมีเหตุมีผลจึงทำให้เกิดปัญหาการวัดผลและประเมินผล ปัจจุบันครูต้องจัดการทำเครื่องมือวัดผลในรูปแบบให้เด็กรู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนศ ไนปก (2538 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลมีปัญหามาก เนื่องจากครูยังไม่มีเวลาสร้างข้อสอบ รองลงมา คือ การวัดและประเมินผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศจีพร พจนายน (2538 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานในกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูมีการวัดผลหลายวิธีให้เหมาะสมกับสภาพสิ่งที่จะวัด มีการนำผลการวัดผลและประเมินผลไปเป็น

ข้อมูลในการสอนซ่อมเสริม การแนะแนวและการปรับปรุงการเรียนการสอน และอันดับสุดท้าย คือ การเทียบโอนผลการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ความต้องการในการพัฒนางานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลกตามกรอบแนวคิดทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 สำนักงานเทศบาลนคร พิษณุโลกควรจัดให้มีการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนให้แก่ครูผู้สอนในทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ โดยผู้บริหารส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือประชุมปฏิบัติการ สนับสนุนส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและจัดทำคู่มือเอกสาร หนังสือ ตำราข้อสอบ สำหรับการจัดการเรียนการสอน ให้เพียงพอกับความต้องการของครู

1.2 ควรจัดประชุม อบรมครูทุกกลุ่มประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานวิชาการของทุกโรงเรียน เพื่อที่จะได้ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

1.3 ควรให้กองการศึกษาเทศบาลมีการติดตามผล ประเมินผล การปฏิบัติงานของการบริหารงานวิชาการของเทศบาลเป็นระยะให้ทั่วถึง และสม่ำเสมอ เพื่อที่จะได้ทราบและหาทางปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ ของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนนำผลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยความต้องการงานวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลโดยมีการขยายเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ และจังหวัดอื่น ๆ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบกับความต้องการงานด้านวิชาการโดยเปรียบเทียบตามตัวแปรอื่นๆ เช่น วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน หรือสาขาวิชาที่จะสอน เพื่อให้เห็นข้อแตกต่างที่หลากหลายยิ่งขึ้น

2.3 ควรทำการวิจัยเชิงลึกเพื่อหาข้อค้นพบความต้องการพัฒนางานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูให้ชัดเจนและละเอียดยิ่งขึ้น