

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย สรุปผลได้ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ที่มีต่อการนิเทศภายใน
2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ การสอน และขนาดของโรงเรียน

สมมุติฐานการวิจัย

1. ครูมีเจตคติต่อการนิเทศภายใน อยู่ในระดับปานกลาง
2. ครูเพศหญิงและเพศชาย มีเจตคติต่อการนิเทศภายในแตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน มีเจตคติต่อการนิเทศภายในแตกต่างกัน
4. ครูที่สอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีเจตคติต่อการนิเทศภายในแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำนวน 4.131 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลาย ขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้มา 3 อำเภอ คืออำเภอเมืองสุโขทัย อำเภอศรีสำโรง และอำเภอสวรรคโลก ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งโรงเรียนแต่ละอำเภอออกเป็น 3 ขนาดโรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ และแต่ละขนาดโรงเรียนใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายเพื่อให้ได้ขนาดโรงเรียนละ 5 โรงเรียน แต่ละ

โรงเรียนใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 20 จากประชากรเป็นร้อยได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 334 คน

๓ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาโดยศึกษาเครื่องมือจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาปรับปรุงเป็นแนวทางในการ

สร้างเครื่องมือ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ ๑ สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับเพศ ประสบการณ์ การสอน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อวัด เจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 35 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ขอบหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัยสถาบันราชภัฏพิบูล สงคราม พิษณุโลก ถึงหัวหน้าสถานศึกษาเพื่อขอความร่วมมือและอำนวยความสะดวก ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ในการส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูล ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง ทั้งกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในอำเภอเมืองสุโขทัย อำเภอศรีสำโรง และอำเภอสวรรคโลก จำนวนแบบสอบถามทั้งหมด 334 ชุด ผู้วิจัยได้รับคืนมาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS for WINDOWS

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายงานตามลำดับของสมมุติฐาน ดังต่อไปนี้

1. ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีเจตคติต่อการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าครูมีเจตคติต่อการนิเทศอยู่ในระดับ มากทุกด้าน ด้านที่มีเจตคติมากที่สุดคือด้านผู้นิเทศ รองลงมาคือด้านกระบวนการนิเทศ

2. ครูเพศหญิงและเพศชายมีเจตคติต่อการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัยไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมพบว่าครูเพศหญิงมีเจตคติต่อการนิเทศ มากกว่าเพศชาย

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนอายุราชการระหว่าง 16-25 ปี มีเจตคติต่อ กระบวนการนิเทศด้านการมีส่วนร่วมมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1-15 ปี

4. ครูโรงเรียนขนาดใหญ่มีเจตคติต่อการนิเทศภายในทุกด้านมากกว่า ครูโรงเรียน ขนาดกลางและขนาดเล็ก

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยพบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีเจตคติต่อการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบันนี้ ได้มีบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาหลายฝ่าย อีกทั้งข้าราชการศึกษาได้ถูกถ่ายทอดสู่ท้องถิ่นได้อย่างทั่วถึง จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจต่อสภาวะของสังคมและชุมชน เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและสังคมโดยรวม จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาศักยภาพของครู ยกย่องครูเพื่อนร่วมอาชีพให้มีความก้าวหน้าและประสบความสำเร็จ ให้เป็นต้นแบบของการพัฒนาในระบบของการนิเทศภายในโรงเรียนแบบร่วมมือกัน โดยเฉพาะการจัดการศึกษานั้นครูโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่จะต้องสอนประจำชั้นเรียนและสอนกันทุกกลุ่มประสบการณ์คือ กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์) กลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ จึงทำให้ครูมีความต้องการในการรับการนิเทศมาก เพื่อให้ความรู้มาพัฒนาระบบการเรียนการสอน และในปัจจุบันนี้ระบบการศึกษามีทั้งระบบเปิดและปิด กล่าวคือมีสถานที่ฝึกอบรมให้ความรู้มากมายทั้งสื่อ ข่าวสาร สิ่งพิมพ์ และเทคโนโลยี ส่วนมหาวิทยาลัยต่าง ๆ นั้นก็ได้ขยายบริการทางการศึกษามากมาย สื่อทางดาวเทียม โทรทัศน์ ก็พูดเรื่องการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยกันมากขึ้น มีการประชุมอภิปราย สัมมนาทางการศึกษากันอยู่บ่อยๆ และในระบบราชการเองก็เปิดโอกาสให้ครูได้แสวงหาความรู้ในด้านต่างๆ โดยเฉพาะการเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาความรู้ โดยการอบรม ดูงาน ทัศนศึกษา ลาศึกษาต่อในทุกระดับ เช่น ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก และการขอไปศึกษาต่อต่างประเทศ ดูงานต่างประเทศ จึงทำให้ครูได้รับข่าวคราวความเคลื่อนไหวทางการศึกษามาก อีกทั้งทำให้ครูเคลื่อนไหวตื่นตัวในการแสวงหาความรู้ การนิเทศการศึกษา ก็เป็นอีกกระบวนการหนึ่ง ที่ทำให้ครูได้พัฒนาความรู้ ศักยภาพ ทำให้เป็นครูที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูปการศึกษาซึ่งเน้นการปฏิรูปการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อีกทั้งตามพระราชบัญญัติการศึกษาใหม่ ครูประถมศึกษาจะเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาเต็มรูปแบบ มีการเปลี่ยนสายการปฏิบัติงานสู่ระดับต่างๆ ทำให้แหล่งของเงินเดือนเปลี่ยนแปลงมีผลต่อด้านเศรษฐกิจของครอบครัว จึงทำให้ครูยิ่งต้องเร่งแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อยกระดับมาตรฐานสถานภาพของตัวเอง ยกกระดับมาตรฐานและรักษาคุณภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินทั้งภายในและภายนอก ตามพระราชบัญญัติการศึกษา ที่ต้องการให้มีการประกันคุณภาพ ประกอบกับผู้ปกครองในปัจจุบันได้ให้ความสนใจในการจัดการศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วม มีบทบาท ในรูปของกรรมการศึกษาชั้น

พื้นฐานและอื่นๆ เป็นตัวกระตุ้นส่งเสริมให้ครู พัฒนาศักยภาพในด้านวิชาชีพ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างดี จึงทำให้ครูมีความต้องการนิเทศภายในอย่างมาก เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ศักยภาพและคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีเพ็ญ สนั่นนาม (2543 : 70) ซึ่งพบว่าครูมีความต้องการการนิเทศภายในด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการใช้หลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิตากร ทองคำ (2538 : 146) ซึ่งพบว่าครูมีความต้องการนิเทศการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปในการเรียนการสอน และด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก และยิ่งสอดคล้องกับการวิจัยของพนา สุวรรณพัฒน์ (2538 : 32) ซึ่งพบว่าครูมีความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านพัฒนาหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการวิจัยของสุพิน นาคศรี (2536 : 12) ซึ่งพบว่าครูมีความต้องการการนิเทศทั้ง 4 ด้านคือด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. ผลการวิจัยพบว่า ครูเพศหญิงและเพศชาย มีเจตคติต่อการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัยไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบันนี้เพศหญิงและเพศชายมีความเท่าเทียมกันจึงทำให้เจตคติไม่แตกต่างกัน ในปัจจุบันสังคมได้ให้โอกาสแก่ผู้ปฏิบัติงานเท่าเทียมกัน โดยดำเนินงานทุกอย่างภายในกรอบ กฎ ระเบียบ และนโยบายที่ไม่แตกต่างกัน อีกทั้งในส่วนของอาชีพจะเห็นว่า ครูสตรีมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนางานในอาชีพเพื่อยกการปฏิบัติงานให้เท่าเทียมกับครูชาย ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ เดชา หามนตรี (2538 : 98) ที่พบว่าครูที่มีเพศต่างกันมีเจตคติต่อการนิเทศภายในไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในปัจจุบันนี้ครูที่รับการนิเทศถึงแม้จะมีเพศต่างกัน ก็สามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองเท่าเทียมกัน เช่น จากวิทยุ โทรทัศน์ ตำราและเอกสารต่างๆ ตามความสนใจ ทางหน่วยงานต้นสังกัดได้จัดประชุมสัมมนา อบรม ทางวิชาการ เร่งรัดคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ครูผู้สอนตลอดปีการศึกษา ทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ พัฒนาทักษะ เทคนิค และวิธีการสอนได้ดีขึ้น นอกจากนี้ทางกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดยังได้จัดบริการเอกสาร คู่มือ dim อุปกรณ์การสอนให้บริการแก่ครูอย่างทั่วถึงตลอดจนส่งเสริมให้ครูโรงเรียนประถมศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท โดยมีโครงการให้ครูได้ศึกษาต่อเป็นประจำทุกปี ทางหน่วยศึกษานิเทศในระดับกรม ระดับเขต ระดับจังหวัด และระดับอำเภอ ได้ติดตามผลงานเป็นประจำ เพื่อให้ทางโรงเรียนได้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ จากเหตุผลดังกล่าวน่าจะเป็นสาเหตุที่ทำให้ครูที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีอายุราชการระหว่าง 16-25 ปี มีเจตคติต่อกระบวนการนิเทศด้านการมีส่วนร่วมมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์ระหว่าง 1-15 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีอายุราชการระหว่าง 16-25 ปี อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 36-45 ปี ซึ่งอยู่ในวัยกลางคน ประสบความสำเร็จในด้านการสอนพอสมควรและยอมรับว่าความสำเร็จดังกล่าวเกิดมาจากกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน จึงมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศภายในโรงเรียนมากกว่า ครูที่มีอายุราชการระหว่าง 1-15 ปี อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 20-35 ปี ซึ่งยังเป็นช่วงที่แสวงหาและยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ยังบอกไม่ได้ว่าการนิเทศภายในมีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของตนอย่างไรทำให้มีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศน้อยกว่าครูที่มีอายุราชการระหว่าง 16-25 ปี อีกประการหนึ่งครูที่มีอายุราชการระหว่าง 16-25 ปี เป็นบุคคลที่ผ่านการพัฒนามานานเข้าใจว่า วิชาความรู้ที่เคยได้รับมาไม่สามารถนำมาใช้ปฏิบัติงานสอนในสภากวกรณปัจจุบันซึ่งสังคมได้เปลี่ยนแปลงไปมาก และเข้าใจว่าการนิเทศภายในจะเป็นส่วนเติมความรู้ที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์ได้อย่างสม่ำเสมอ สำหรับกลุ่มบุคคลที่มีอายุราชการระหว่าง 1-15 ปี เป็นบุคคลที่อยู่ในระยะเวลาการศึกษาที่ได้ปรับกระบวนการแล้ว สามารถเข้าใจรูปแบบการพัฒนาจากข้อมูลข่าวสารยุคใหม่ได้เร็วกว่าจึงเห็นความสำคัญของการนิเทศภายในน้อยกว่าครูที่มีอายุราชการระหว่าง 16-25 ปี ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของเดชา หามนตรี (2538 : 98) และสุพิณ นาศศรี (2536 : 112) ที่พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมาก ได้ผ่านงานมากย่อมรู้จักวิธีปฏิบัติงาน เทคนิคระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ได้ดี สามารถที่จะแก้ปัญหาได้ดีกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อย สำหรับครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อย จะขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน การวางแผน การสั่งการ การตัดสินใจ การติดตามผล การมอบหมายงานไม่แน่นอน ขาดเทคนิควิธีสอนต่างๆ แต่มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานสูง จากเหตุผลดังกล่าวน่าจะเป็นสาเหตุที่ทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาแตกต่างกันและยังสอดคล้องกับการวิจัยของศรีเพ็ญ สนั่นนาม (2543 : บทคัดย่อ) พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันโดยภาพรวม มีเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนแตกต่างกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการวิจัยของจรี จันท์เจริญ (2539 : 78) ที่ว่าครูและผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากกว่ามีเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนมากกว่าครูและผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยกว่า ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูและผู้บริหารที่มีประสบการณ์มาก ได้มีการปฏิบัติการณ์เทศอยู่เป็นประจำเป็นเวลานาน ย่อมมีความเข้าใจในการปฏิบัติมากกว่าครูและผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อย

4. ผลการวิจัยพบว่า ครูโรงเรียนขนาดใหญ่มีเจตคติต่อการนิเทศภายในทุกด้านมากกว่าครูโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่เป็นผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป จึงเห็นคุณค่าและยอมรับความสำคัญของการนิเทศภายใน มีการแข่งขันในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศภายในมากกว่า

โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ซึ่งครูอาจไม่จบปริญญาและยังไม่ตื่นตัว เหตุผลอีกประการหนึ่งก็คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่จะอยู่ในชุมชนเมืองหรือชุมชนใหญ่ๆ ในชนบท ย่อมมีบุคคลในพื้นที่ที่มีความรู้ความเข้าใจทางการศึกษาสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องพัฒนาตนเอง ซึ่งมีแหล่งพัฒนาทุกรูปแบบจากบุคลากรภายในโรงเรียนที่มีเป็นจำนวนมากและหลากหลาย อีกทั้งจำนวนผู้เรียนต่อชั้นเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก จึงมีนักเรียนที่มีวุฒิภาวะทางกาย ทางสมองที่แตกต่างกัน จำเป็นที่ครูจะต้องสืบเสาะหารูปแบบกระบวนการที่หลากหลายมาเป็นตัวช่วยผ่อนแรงในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับผลสัมฤทธิ์ในอัตราที่สูงโดยเฉลี่ยให้เท่าเทียมกัน แต่ในทางกลับกันโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ได้รับความสนใจจากชุมชนน้อย โรงเรียนอยู่ห่างไกลหมู่บ้าน จำนวนนักเรียนมีน้อย ความจำเป็นด้านต่างๆ ที่กล่าวมาจึงมีน้อย ครูจึงไม่เห็นคุณค่าของการนิเทศภายในเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของจური จันทรเจริญ (2539 : 77) ที่พบว่า การปฏิบัติงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหารแตกต่างกันตามขนาดของโรงเรียน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนขนาดใหญ่โดยทั่วไปรวมถึงโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ก่อนข้างจะมีความพร้อมในด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนงบประมาณในการดำเนินการ จึงทำให้การบริหารงานต่างๆ ของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย รวมถึงงานนิเทศงานวิชาการซึ่งแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีข้อจำกัดในเรื่องของความพร้อมและสิ่งสนับสนุนการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ไม่ว่าจะเป็นด้านบุคลากร หรือวัสดุ และอุปกรณ์ นอกจากนี้โรงเรียนขนาดใหญ่มีนักเรียนจำนวนมาก ย่อมมีปัญหาด้านการเรียนการสอนมาก ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องแก้ไขปัญหาต่างๆ อย่างจริงจัง ประกอบกับโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมด้านบุคลากรค่อนข้างสูง ผู้บริหารจึงสามารถเลือกเฟ้นตัวบุคลากรให้ปฏิบัติงานด้านวิชาการได้เหมาะสมกับงาน ทำให้เกิดประสิทธิผลมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีบุคลากรน้อยกว่าในปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาวิจัย เรื่องเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้

1. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนที่ได้รับการแต่งตั้ง ควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงาน และควรได้รับการฝึกฝนให้มีทักษะในการนิเทศภายในโรงเรียน และควรมีการสับเปลี่ยนผู้นิเทศตามสมควร
2. ผู้นิเทศควรกำหนดนโยบายโดยให้ครูมีส่วนร่วมและปฏิบัติการณ์เทศอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

เพื่อให้มีแนวทางในการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงควรวิจัยเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1. จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย สามารถจัดการนิเทศภายในโรงเรียนได้ในระดับมาก ควรมีการวิจัยต่อไปให้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคที่แท้จริงที่ทำให้โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนได้ในระดับมากที่สุด เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไข้ปัญหาต่อไป
2. จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการสอบถามเจตคติของครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัยเพียงเท่านั้น การวิจัยครั้งต่อไปควรทำการวิจัยทุกจังหวัด
3. ในการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษากิจกรรมการนิเทศเฉพาะอย่าง เช่น การสาธิตการสอน การทัศนศึกษา ฯลฯ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University