



รายงานวิจัย

เรื่อง

การวิเคราะห์ภาวะการทำงานทำของ

บัณฑิตรุ่นสุดท้ายที่รับปริญญา

สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

ปีการศึกษา 2544

การวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาระบบการวางแผน/บริหาร

ภายใต้โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อเป็นนิติบุคคล

และพัฒนาระบบเพื่อรองรับการจัดสรรงบประมาณแบบเงินอุดหนุนทั่วไป

สำนักวางแผนและพัฒนา สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

2544

สวพ.074/2544

บทคัดย่อ

การวิเคราะห์ภาวะการหางานทำของบัณฑิตสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามรุ่นสุดท้ายที่รับปริญญา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะการหางานทำ การประกอบอาชีพและรายได้ การหางานทำ และความคิดเห็นเกี่ยวกับความคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 จำนวนทั้งสิ้น 923 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในวันซ้อมรับพระราชทาน ปริญญาบัตร ระหว่างวันที่ 13 - 15 มีนาคม 2544 มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 566 คน คิดเป็น ร้อยละ 61.32 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม สามารถสรุปผลได้ดังนี้

ภาวะการหางานทำของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ทั้ง 3 สาขาวิชา พบว่า ส่วนใหญ่ไปสมัครงานตามหน่วยงานต่าง ๆ มากกว่า 5 แห่ง ซึ่งเป็นหน่วยงานที่อยู่ไกล จากภูมิลำเนาของผู้สำเร็จการศึกษา จึงทำให้เป็นปัญหาสำหรับการสมัครงาน และเห็นว่า ความรู้พิเศษ ที่จะช่วยให้ได้งานทำมากที่สุด คือ **ความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์** ในปัจจุบันผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีงานทำแล้ว ร้อยละ 78.5 จำแนกตามสาขาวิชาดังนี้ สาขาวิชาการศึกษามีงานทำแล้ว ร้อยละ 80.8 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ มีงานทำแล้ว ร้อยละ 75.4 และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 77.9 ตามลำดับ

ด้านการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้ง 3 สาขาวิชา พบว่า ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ใน **หน่วยงานภาคเอกชน** มากที่สุด รองลงมาคือ ภาครัฐบาล, ประกอบอาชีพอิสระ และ ภาครัฐวิสาหกิจ ตามลำดับ

ด้านลักษณะงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพในลักษณะงานสอน นักวิชาการศึกษา งานฝึกอบรม มากที่สุด รองลงมาคือ งานด้านอื่น ๆ เช่น ประกอบอาชีพอิสระ, พนักงานในหน่วยงาน บริษัทต่าง ๆ ฯลฯ

ด้านรายได้ของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีรายได้จากการทำงานประจำ 6,000 - 8,000 บาทต่อเดือน ซึ่งสอดคล้องกับวุฒิมัธยมศึกษา โดยผู้สำเร็จการศึกษาสองหนึ่งมีรายได้ จากการทำงานพิเศษเพิ่มเติมอีก 2,000 บาทต่อเดือน

ด้านความรู้พิเศษที่ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่นำความรู้ **ด้านคอมพิวเตอร์** มาใช้ในการปฏิบัติงานมากที่สุด รองลงมาคือ ความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศ

ปัญหาที่พบในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ **งานที่ทำไม่สอดคล้องกับความรู้ในสาขาที่เรียนจบมา** รองลงมาคือ ปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนร่วมงาน, ความรู้ความสามารถไม่เพียงพอกับงาน และปัญหาเกี่ยวกับผู้บังคับบัญชา ตามลำดับ

ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้ง 3 สาขาวิชา ส่วนใหญ่เห็นว่า คุณลักษณะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการทำงานมากที่สุด คือ **ความซื่อสัตย์** รองลงมาคือ ความขยัน อดทน สู้งาน ไม่ย่อท้อ มีความรับผิดชอบ และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

กิตติกรรมประกาศ

การวิเคราะห์การหางานทำของบัณฑิตสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามรุ่นสุดท้ายที่รับปริญญา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะการหางานทำ การประกอบอาชีพและรายได้ คุณลักษณะของบัณฑิต ผู้สำเร็จการศึกษา และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษาของสถาบัน ผลที่ได้จากการศึกษานี้ เป็นข้อมูลที่ศึกษาจากผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ปีการศึกษา 2542 - 2543 ซึ่งผู้วิจัยขอขอบคุณในความร่วมมือนอกข้อมูลครั้งนี้

ขอขอบคุณ **สำนักวางแผนและพัฒนา สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม** ที่ให้ทุนสนับสนุนการวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบคุณ **ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิวันทน ชาญวิชัย** อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม และ **อาจารย์วิระกุล สายณา** ผู้อำนวยการกองแผนงาน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ให้คำปรึกษาทางวิจัย และขอขอบคุณ อาจารย์ ชำราชากร เจ้าหน้าที่ รองสำนักวางแผนและพัฒนา ทุกท่าน ที่ช่วยเหลือและให้กำลังใจ ทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

คณะผู้วิจัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลที่จัดทำขึ้นนี้จะเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม และผู้สนใจใช้ข้อมูลทุกท่าน ตลอดจนผู้มีส่วนรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและท้องถิ่นต่อไป

คณะผู้วิจัย

ธันวาคม 2544

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	
กิตติกรรมประกาศ	(1)
สารบัญ	(2)
สารบัญตาราง	(4)
สารบัญตารางผนวก	(7)
บทที่ 1 บทนำ	1
- ความสำคัญและความเป็นมา	1
- วัตถุประสงค์	2
- คำจำกัดความที่ใช้ในการศึกษา	2
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
- ขอบเขตของการวิจัย	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	18
- ประชากร	18
- เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย	18
- การเก็บรวบรวมข้อมูล	18
- การวิเคราะห์ข้อมูล	18
บทที่ 4 ผลที่ได้จากการศึกษา	19
- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา	19
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการสมัครงาน และการหางานทำ ของผู้สำเร็จการศึกษา	21
- ตอนที่ 3 ข้อมูลการประกอบอาชีพและรายได้ของผู้สำเร็จการศึกษา	29
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	38

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล	41
- สรุปผลที่ได้จากการศึกษา	41
- อภิปรายผล	43
เอกสารอ้างอิง	45
ภาคผนวก	46
- แบบสอบถาม	49
- คณะผู้วิจัย	52

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏทิพย์สงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา จำแนกตามเพศ	19
2. จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏทิพย์สงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา จำแนกตามหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา	20
3. จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏทิพย์สงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา จำแนกตามการสมัคณานหลังสำเร็จการศึกษา	21
4. จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏทิพย์สงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา (ที่สมัครงาน) จำแนกตามจำนวนหน่วยงาน	22
5. จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏทิพย์สงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา (ที่สมัครงาน) จำแนกตามปัญหาที่พบในการสมัคณาน	24
6. จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏทิพย์สงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา (ที่สมัครงาน) จำแนกตามความรู้อิเศษที่จะช่วยให้ได้งานทำ	25
7. จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏทิพย์สงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา (ที่สมัครงาน) จำแนกตามการมีงานทำในปัจจุบัน	27
8. จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏทิพย์สงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา จำแนกตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่มีงานทำ	28

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
9.	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏทิพย์สงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา (ที่มีงานทำ) จำแนกตามหน่วยงานที่ประกอบอาชีพ	29
10.	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏทิพย์สงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา (ที่มีงานทำ) จำแนกตามลักษณะงานที่ทำ	30
11.	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏทิพย์สงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา (ที่มีงานทำ) จำแนกตามรายได้จากการทำงานประจำ ต่อเดือน	32
12.	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏทิพย์สงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา (ที่มีงานทำ) จำแนกตามรายได้จากการทำงานพิเศษ ต่อเดือน	33
13.	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏทิพย์สงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา (ที่มีงานทำ) จำแนกตามความถี่พิเศษที่ใช้ในทางปฏิบัติงาน	34
14.	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏทิพย์สงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา (ที่มีงานทำ) จำแนกตามผู้สำเร็จการศึกษาที่พบปัญหา ในการทำงาน	36
15.	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏทิพย์สงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา (ที่มีงานทำ) จำแนกตามปัญหาที่พบในการทำงาน	37

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

16. จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ
จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543
ทั้ง 3 สาขาวิชา เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

38

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

สารบัญตารางผนวก

ตารางผนวกที่	หน้า
1. จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคปกติ และภาคสมทบ ทั้ง 3 สาขาวิชา จำแนกตามเพศ	47
2. จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคปกติ และภาคสมทบ ทั้ง 3 สาขาวิชา จำแนกตามการสำเร็จการศึกษา	47
3. จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคปกติ และภาคสมทบ จำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	48
4. จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคปกติ และภาคสมทบ ทั้ง 3 สาขาวิชา จำแนกตามหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา	48

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

บทที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญและความเป็นมา

สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจในด้านการจัดการศึกษา และได้มีความพยายามที่จะผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ เพื่อตอบสนองตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงาน และของท้องถิ่น

การผลิตบัณฑิต เป็นภาระหน้าที่หลักของสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม นับจากอดีตจนถึงปัจจุบัน สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี อนุปริญญาตรี จากนักเรียนในจังหวัดพิษณุโลกและใกล้เคียง ได้ทำการผลิตบัณฑิตไปแล้วหลายรุ่น โดยในช่วงระยะเวลา 3 - 4 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2538 - 2541) สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามมีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ทั้งภาคปกติและภาค กศ.ป.ป. จำนวนทั้งสิ้น 7,344 คน เป็นบัณฑิตภาคปกติ จำนวน 2,929 คน ภาค กศ.ป.ป. จำนวน 4,415 คน คิดเป็นสัดส่วน 7 : 10 ของบัณฑิตภาคปกติและภาค กศ.ป.ป. ซึ่งบัณฑิตเหล่านั้นก็ได้ไปสร้างสรรค้ความเจริญให้แก่สังคมและประเทศชาติ จนเป็นที่ประจักษ์ชัด อย่างมากมาย

อย่างไรก็ตาม การผลิตบัณฑิตที่เปี่ยมไปด้วยคุณภาพนั้น เป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญยิ่ง ที่สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามจะต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นสถาบันที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษา และผลิตบัณฑิตออกไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลมากที่สุด ดังนั้น การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับภาวะการทำงานทำของบัณฑิต ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามนั้น จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง สำหรับการนำไปสู่ การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จะได้ผลิตแต่บัณฑิต ที่มีคุณภาพออกไปรับใช้สังคมต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพ ของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
2. เพื่อศึกษานภาวะการทำงานทำ ของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
จำแนกตามสาขาวิชาว่ามีโอกาสในการได้งานทำมากน้อยเพียงใด
3. เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพและรายได้ของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา
4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เอื้อประโยชน์ต่อการทำงาน ของบัณฑิต
ผู้สำเร็จการศึกษา

3. คำจำกัดความที่ใช้ในการศึกษา

บัณฑิตรุ่นสุดท้ายที่รับปริญญา หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ที่มีสิทธิเข้ารับพระราชทาน
ปริญญาบัตร

ภาวะการมีงานทำ หมายถึง สถานภาพในการประกอบอาชีพของบัณฑิต
งาน หมายถึง การประกอบอาชีพหรือการประกอบกิจกรรมใด ๆ
ที่ทำให้มีรายได้

บัณฑิตที่หางานทำได้แล้ว หมายถึง บัณฑิตที่มีงานทำ ภายหลังจากสำเร็จการศึกษา
จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

บัณฑิตที่ยังไม่ได้หางานทำ หมายถึง บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏ
พิบูลสงคราม ซึ่งยังหางานทำไม่ได้, กำลังรอฟังคำตอบจากหน่วยงาน, ยังไม่ประสงค์จะทำงาน,
กำลังศึกษาต่อ และอื่น ๆ

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงประสิทธิภาพในการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาต่าง ๆ ของสถาบันราชภัฏ
พิบูลสงคราม
2. ทำให้ทราบถึงแนวโน้มของตลาดแรงงานในอนาคต
3. สามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับการวางแผนผลิตบัณฑิตของแต่ละสาขาวิชา

5. ขอบเขตของกาวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ศึกษาจากบันทึกที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏศิลปสงครวม
ภาคปกติ ปีการศึกษา 2542 - 2543 ที่มีสิทธิเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏศิลปสงครวม
Pibulsongkram Rajabhat University

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิสัยทัศน์อุดมศึกษา

จากการบรรยาย เรื่อง **วิสัยทัศน์การศึกษาไทย** ดร.พลสันต์ ศรีโพธิ์ทอง ณ สถาบันราชภัฏนครปฐม วันที่ 9 พฤษภาคม 2544 ได้สรุปวิสัยทัศน์อุดมศึกษาไว้ดังนี้

1. อุดมศึกษาเป็นสถาบันของสังคม มีหน้าที่พัฒนาและสร้างสรรคองค์ความรู้ที่ก่อประโยชน์แก่สังคม เผยแพร่องค์ความรู้เพื่อลดช่องว่างทางความรู้ให้สังคม จัดองค์ความรู้ให้เชื่อมโยงกับระบบการผลิตการบริหารและการพัฒนาในสังคม ให้สังคมได้ผลประโยชน์จากภูมิปัญญาชาติสูงสุด
2. อุดมศึกษาเป็นการศึกษาระบบเปิด ที่สังคมทุกส่วนสามารถเข้าถึงการศึกษา ระดับอุดมศึกษาได้ตามความต้องการ ทั้งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะความรู้เชิงวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเตรียมเข้าสู่โลกของการทำงานและการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทยทุกคนและนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ระดับอุดมศึกษา

1. การสร้างความรู้ให้กับสังคมไทย

1.1 การวิจัยและพัฒนา

- รัฐกำหนดยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนาของประเทศ
- เร่งรัดการผลิตนักวิจัยที่มีคุณภาพ
- การวิจัยและพัฒนาเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจของชาติ

1.2 โครงสร้างพื้นฐานเพื่อการสร้างองค์ความรู้และภูมิปัญญา

- จัดระบบการคัดกรองและส่งเสริมผู้มีปัญญาเลิศ
- สถาบันอุดมศึกษาที่เน้นการวิจัย
- การสร้างความเชื่อมโยงกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาค

อุตสาหกรรม

- การสร้างฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิจัยและพัฒนาแห่งชาติ
- การพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การพิทักษ์ ปกป้องและจัดการทรัพย์สินทางปัญญาของชาติ

2. การถ่ายทอด การกระจายและการลดข้อจำกัดทางความอยู่รอดสังคม

2.1 การสร้างเครือข่ายแห่งภูมิปัญญา

- สร้างระบบการเรียนรู้ตลอดวัน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ จากสถาบันอุดมศึกษา

ไปสู่โรงเรียน

- สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ไปสู่ชุมชน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม

2.2 การเร่งรัดการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.3 การสร้างและพัฒนาอาจารย์ยุคใหม่

2.4 การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และการพัฒนา

- การขยายเครือข่ายยูนิเน็ตให้ครอบคลุมสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง

ของประเทศ

- การพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. การปรับปรุงระบบบริหารจัดการอุดมศึกษา

3.1 มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

3.2 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ

- จัดสรรงบประมาณตามผลงาน/ ตามเป้าหมายที่ตกลงในเบื้องต้น
- รัฐค้ำประกันงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

การปฏิรูปการเขียนรู้ในระดับอุดมศึกษา

ระบบการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษาเป็นปัญหาใหญ่ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาทั้งระบบทุกระบบ ตั้งแต่การสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาจนถึงการสำเร็จการศึกษา ที่พูดกันมากคือ

"การเน้นความรู้ความจำในเนื้อหาวิชามากกว่าการสร้างจิตวิญญาณและความคิดสร้างสรรค์กับคิดไทยที่มีความเข้มแข็ง มีวิสัยทัศน์ทางวิชาการที่ก้าวหน้าครบทุกภาค ขาดความสามารถในการแสวงหาความรู้ให้กับตัวเอง"

ระบบการสอบเข้าและวัฒนธรรมการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษา ส่งผลถึงการเรียนการสอนและกระบวนการการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาจนถึงอนุบาล ที่มุ่งเน้นการจำเนื้อหาสาระเพื่อไปตอบคำถามแบบตัวเด็ก ให้ปรัชญาการเรียนรู้ในระดับพื้นฐานไม่สามารถสร้างคนดี คนเก่ง

และคนที่มีความสุขจากการเรียนรู้ได้จริง ผู้เรียนขาดความสนใจในกระบวนการพัฒนาที่หลักสูตร
ในระบบโรงเรียนเสนอ แต่นิยมการติวเข้มในโรงเรียนกวดวิชามาก เพราะเป็นการเตรียมท้องเนื้อหาสาระ
ไปสอบเข้าสถาบันอุดมศึกษา

การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับอุดมศึกษาที่พูดกัน และมีให้เห็นบ้าง
ในหลายสถาบัน เช่น

1. ใช้กลุ่มเพื่อการเรียนรู้ (Groups Learning)
2. การเรียนแบบร่วมเรียนรู้ (Collaborative learning)
3. การเรียนรู้แบบเปิดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและการเรียนรู้ทางไกล การสอน
เพื่อส่งเสริมการแก้ปัญหา (โดยยึดปัญหาเป็นหลักในการเรียนรู้ - PBL) การศึกษาเชิงสร้างสรรค์
การเรียนการสอนผ่านเว็บ (Web-based instruction)

4. การเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา มุ่งเน้นการสืบเสาะค้นหา
ความเป็นนักวิชาการ ความเชี่ยวชาญ ความเป็นเลิศสอนเฉพาะ เช่น

- 4.1 การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)
- 4.2 การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปัญหาและความเป็นจริง
ในสังคม (Authentic Learning)

- 4.3 การเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยและสร้างองค์ความรู้
(Research and Knowledge-constructed approach)

- 4.4 การเรียนการสอนที่เน้นการสร้างผลงานจากการทดลอง
ทางปัญญา

- 4.5 การเรียนรู้โดยใช้ภาระงานในหน้าที่เป็นฐานในการพัฒนา
แล้วนำเสนอผลงานที่สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และเป็นประโยชน์ต่อประชาชน

- 4.6 การเรียนรู้ที่ใช้สภาพปัญหาและความจริงที่ปรากฏในสังคม
ใช้สถานการณ์ที่เกิดขึ้น (Cinario) และกรณี (Cases) ที่เกิดขึ้นในสังคมเป็นหลักสูตร เป็นโจทย์
เป็นเนื้อหาสาระ เป็นกระบวนการ

คุณภาพและขีดความสามารถของบัณฑิตไทย

1. ต้องมีองค์ความรู้ในวิชาชีพของตนที่มีความลุ่มลึกพอที่จะเริ่มปฏิบัติงานระดับ
มืออาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ต้องมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ และเพื่อความเป็นเลิศในวิชาชีพ
3. ต้องเป็นนักแก้ปัญหา ที่สามารถประยุกต์ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดเชิงเหตุผล และการคิดเชิงสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาที่แตกต่างกัน
4. ต้องมีทักษะการจัดการที่สามารถปฏิบัติงานด้วยตนเองได้โดยอิสระ และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ต้องสามารถติดต่อสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ อย่างมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานวิชาชีพและการสื่อสารกับประชาคมโลก
6. ต้องสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งความรู้ในการปฏิบัติงาน และพัฒนาความรู้ด้วยตนเอง
7. ต้องมีทักษะและทัศนคติที่เป็นสากล คือ รู้และใช้ภาษาอังกฤษได้ดี ใช้อินเทอร์เน็ต คล่อง และมีความเข้าใจในวัฒนธรรมนานาชาติ จนสามารถปฏิบัติงานในวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ในประชาคมโลก
8. ต้องยึดในหลักคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และชุมชน
9. ต้องเข้าใจในตนเอง เข้าใจผู้อื่น เข้าใจตระหนักในสังคมชุมชน และมีส่วนร่วม ส่วนนำในการพัฒนาชุมชนของตนเอง

การศึกษาของคณาจารย์ที่ส่งผลต่อภาวมีงานทำของบัณฑิต

1. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวมีงานทำ

ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์จุลภาค (Hullbert, 1981 และ Camoy, 1977 อ้างจาก สมเกียรติ ขอบผล, 2529 หน้า 41 - 43) มีแนวคิดที่ว่าโอกาสการจ้างงานขึ้นอยู่กับข่าวสารข้อมูลของตลาดแรงงานระหว่างนายจ้างกับลูกจ้าง ผู้หางานทำมักไม่เลือกงานแรกที่ได้รับเสนอ เนื่องจากขาดข้อมูลเปรียบเทียบ มักใช้เวลาหางานอื่น ผู้มีงานทำจึงเป็นผู้มีทักษะในการหางาน มีโอกาสรับข่าวสารจ้างงาน มีการรอนาน มักสมัครงานหลายแห่ง และเพียงพอใจที่จะทำงาน นอกจากนี้ ยังระบุว่าผู้มีงานทำต้องมีการลงทุนเพื่อการศึกษา อบรม พัฒนาตนเอง และรักษาสุขภาพ สำหรับผู้ไม่มีงานทำ ได้แก่ ผู้ที่ลงทุนไม่ถูกต้องกับคุณลักษณะที่ตลาดแรงงานต้องการ จึงเกิดจากสาเหตุสำคัญ คือ การที่ระบบข่าวสารแรงงาน และข้อมูลไม่มีประสิทธิภาพทำให้ไม่ทราบแหล่งงาน

ไม่มีการฝึกฝนทักษะตนเองตามความต้องการของหน่วยงาน และไม่มีการฝึกฝนในการปฏิบัติการให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทฤษฎีนี้ยังถือว่า การศึกษาไม่ได้ช่วยเพิ่มผลผลิตของแรงงานโดยตรง แต่เป็นเครื่องอำนวยความสะดวกแก่ร่างกายในการเลือกบุคคลที่มีลักษณะสามารถฝึกฝนได้ง่าย โดยเชื่อว่าการศึกษายังสูงยิ่งฝึกฝนง่าย นอกจากนี้ นายจ้างยังพิจารณาตัวแปรอื่น เช่น เชื้อชาติ เพศ ระดับการศึกษา สถาบันที่สำเร็จ สาขาวิชา อายุ จิตวิทยา ความสามารถ และประสบการณ์

ตามทฤษฎีดังกล่าว สามารถรวบรวมตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการได้งานทำ ตัวแปรดังกล่าว ได้แก่ ประสิทธิภาพของชาวลาแรงงาน ทักษะในการหางานทำ ลักษณะความเป็นคนเลือกงาน ระยะเวลาของงาน สาขาวิชาที่จบ ระดับการศึกษา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์การลงทุนในการศึกษา การลงทุนเพื่อรักษาสุขภาพ ความสามารถในการที่ตนเองให้ทันสมัย เชื้อชาติ เพศ อายุ ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม และความสามารถที่จะฝึกฝนฝึกหัด เพื่อสร้างสมประสบการณ์พัฒนาตนเอง

2. แนวคิดเกี่ยวกับกวมิจานทำ

นักวิชาการได้กล่าวถึงปัญหาการว่างงานไว้หลายสาเหตุ ทั้งด้านประชากร เศรษฐกิจ และสังคม พอสรุปได้ว่า จากการศึกษาการเพิ่มประชากร ในช่วงปี พ.ศ. 2503 - 2513 ทำให้ประชากรล้นงานในปัจจุบัน ประกอบกับภาวะทางเศรษฐกิจโลกได้ตกต่ำทำให้การขยายตัวของตลาดลดลง แต่การขยายตัวของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับสูงกลับเพิ่มขึ้นตามค่านิยมของสังคมไทยที่ว่า ผู้มีการศึกษาสูงจะมีรายได้ดี เป็นผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมีอัตราการว่างงานสูงขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2528 หน้า 3) นอกจากนี้ บุญศรี มุลทิณี (2530) ได้เสนอแนวคิดเรื่องการมีงานทำ และนิพนธ์ พัทพงศกร (2530) กล่าวถึงการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ซึ่งได้นำมาร่วมกันสรุปเป็นประเด็นสำคัญของปัญหาการว่างงานและการมีงานทำ ดังนี้

1. ความเจริญก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และเทคโนโลยีในปัจจุบันเป็นไปอย่างรวดเร็ว ยากที่จะคาดคะเนความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน และเป้าหมายของการผลิตบัณฑิตที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานให้สอดคล้องกัน อีกทั้งอาจว่างงานถ้าขาดการติดตามเทคโนโลยี เพราะมีการจ้างคนใหม่ที่ก้าวหน้าเทคโนโลยีมาแทน

2. โครงสร้างทางเศรษฐกิจ ได้เปลี่ยนจากเกษตรกรรมเป็นอุตสาหกรรม ทำให้แรงงานไหลเข้าสู่เมือง ซึ่งขยายการจ้างงานไม่ทัน

3. การจำกัดอัตราการศึกษาเพิ่มการรับข้าราชการของรัฐ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มุ่งหวังเข้ารับราชการ ไม่สามารถคิดหาหน่วยงานที่รองรับได้

4. หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาในการศึกษา ไม่สอดคล้องต่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน

5. การศึกษาไม่สามารถช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้จักศักยภาพ รู้จักคิด และพัฒนางานในรูปที่มีความแปลกใหม่ในกระแสการเปลี่ยนแปลง จึงไม่สามารถพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถของตนและเป็นอาชีพที่สังคมต้องการได้

6. ระบบการแนะแนว การสำรวจความถนัดเพื่อคัดคนเข้าศึกษาวิชาชีพ ยังไม่มีประสิทธิภาพพอและข่าวสารการรับสมัครงานไม่แพร่หลาย ไม่สามารถหาคนตรงกับความถนัด ความสนใจ หรือสาขาวิชาที่เรียนได้ในเวลารวดเร็ว

7. ค่านิยมในด้านต่าง ๆ ของสังคม ทำให้ผู้เรียนเลือกงานที่จะทำ

จากสาเหตุแห่งปัญหาการว่างงานดังกล่าว อาจระบุถึงปัจจัยที่น่าจะเกี่ยวข้องกับโอกาสการได้งานของบัณฑิต ได้แก่ ทักษะ ความสามารถ หลักสูตรการเรียนการสอน ระบบการแนะแนวข่าวสารแหล่งงาน การเลือกงาน เป็นต้น ได้มีผู้เสนอแนวคิดถึงเป้าหมายการใช้ชีวิตในสถานศึกษาของบัณฑิต (บุญชู มูลทิพย์, 2530) ว่าเป็นการหาความรู้ที่มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์มิใช่เพื่อให้จบการศึกษา แต่เพื่อให้มีงานทำที่ตรงสายงานรายได้ดี มีความก้าวหน้า และศึกษาต่อได้ตามสภาพของแต่ละคน ความคิดนี้เน้นการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วน ระบุ ชาติ (2532) ได้ให้ข้อคิดว่า การที่บัณฑิตตกงานไม่ใช่ไปหางานให้บัณฑิตทำ ควรแก้ไขคนให้รู้จักแสวงหางานด้วยความสามารถตนเอง การที่คนแสดงความสามารถเพื่อการพัฒนามาบนพื้นฐานตนเองอย่างเสรี คงหวังได้ว่าจะมีงานปรากฏออกมาอย่างหลากหลาย ไม่ควรลิดคนให้ยึดติดกับรูปแบบของงานที่บุคคลอื่นทำไว้ แต่ควรพัฒนาความคิดของตนให้เป็นอิสระในทุกยุคทุกสมัย

อำนาจ วิวิธวรรณ (2533) ได้แสดงทรรศนะในเรื่องการเข้าสู่ตลาดแรงงานว่า สิ่งที่จะทำให้คนเป็นบุคคลที่ต้องการของตลาดแรงงาน จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการติดตามสถานการณ์ของโลกสามารถติดตามข่าวสารข้อมูลทุกแห่งและนำไปวิจัยได้ ต้องนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ประโยชน์ สร้างศรัทธาให้เกิดการทำงานเป็นกลุ่ม และต้องมีจรรยาบรรณ คุณธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม สำหรับปัญหาการขาดแคลนแรงงานในบางสาขานั้น จีระ หงส์ดารมย์ (2533) ให้ความคิดเห็นว่า ในหน่วยงานราชการส่วนใหญ่จะขาดแคลนผู้ที่มีความรู้ทางด้านสุขภาพอนามัย และนักสิ่งแวดล้อม ส่วนที่มีความต้องการมากที่สุดคือ อาจารย์ระดับมหาวิทยาลัย ในภาคอุตสาหกรรม

ในปัจจุบันต้องการแรงงานทางด้านปิโตรเคมี วิศวกร และคอมพิวเตอร์ แต่จากการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ในจำนวน 100 คน พบว่าเป็นสายสังคมศาสตร์ถึง 80 คน อีก 20 คน เป็นสายวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งเป็นสัดส่วนไม่สมดุลกัน ปัญหาการว่างงานในสายสังคม และการขาดแคลนกำลังคนในสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจึงเกิดขึ้น

จากการวิเคราะห์ของทบวงมหาวิทยาลัย (วิจิตร ศรีตะอำน, 2533) พบว่าบัณฑิตมีแนวโน้มที่จะประกอบอาชีพอิสระมากขึ้น ตลาดแรงงานใหม่ของบัณฑิตในปัจจุบันและอนาคตเปลี่ยนจากภาครัฐบาลเป็นภาคเอกชน มหาวิทยาลัย และสถาบันต่าง ๆ ควรให้ความสนใจและปรับปรุงคุณภาพบัณฑิตให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานมากที่สุด หลักสูตรต้องมีความยืดหยุ่น สอดคล้อง และทันกับความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ให้มีความสมดุลระหว่างทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งจัดให้มีบริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ บริการแนะนำแหล่งงาน และการฝึกฝนเตรียมตัวเข้าสู่ตลาดแรงงาน

ยุพิน ประจวบเหมาะ (2532) เสนอว่า การประกอบอาชีพอิสระให้ประสบผลสำเร็จขึ้นกับปัจจัยภายในและภายนอก สำหรับปัจจัยภายใน คือ ตัวผู้ประกอบการที่ขาดความสามารถเฉพาะตัว และขาดประสบการณ์ในอดีต ซึ่งปัจจัยนี้พัฒนาขึ้นได้โดยจัดกิจกรรมที่เหมาะสม ซึ่งเสนอแนะไว้ 8 กิจกรรม จัดเป็นหลักสูตรเสริมพิเศษระยะสั้นภายหลังจากสำเร็จการศึกษาเฉพาะผู้สนใจและมีศักยภาพจะประกอบอาชีพอิสระเท่านั้น ส่วนด้านการเรียนการสอนควรเน้นการปฏิบัติควบคู่กับทฤษฎี ต้องมีการประสานแลกเปลี่ยนข้อคิดกับผู้รู้หรือผู้มีประสบการณ์จากชีวิตการทำงาน สอนให้ฝึกคิดเชื่อมั่นตนเอง ถ้าตัดสินใจ รู้จักคิด มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการทำงาน ลู่งาน ไม่รังเกียจงานหนัก ด้านหลักสูตรควรมีวิชาเลือกที่เกี่ยวกับวิชาชีพ

ข้อมูลจากการสำรวจภาวะการมีงานทำของประชาชนรอบที่ 4 (พฤศจิกายน 2541) สำนักงานสถิติแห่งชาติ พบว่า วิฤติเศรษฐกิจมีผลกระทบต่อการทำงานทำ

อัตราผู้มีงานทำมีร้อยละ 94.7 ของแรงงานรวม 32.7 ล้านคน

อัตราการว่างงานมีร้อยละ 4.5 ของกำลังแรงงานรวม (1.5 ล้านคน)

อัตราการว่างงานในเขตเทศบาลมากกว่านอกเขตเทศบาลเล็กน้อย

อัตราการว่างงานในเขตเทศบาลชายมากกว่าหญิง

อัตราการว่างงานนอกเขตเทศบาล หญิงมากกว่าชาย จากจำนวนของผู้ว่างงานทั้งหมด ร้อยละ 83 เคยทำงานมาก่อน ร้อยละ 17 ไม่เคยทำงานมาก่อนสาขาเศรษฐกิจที่กระทบมากที่สุดคือ ผู้ทำงานในสาขาก่อสร้าง รองลงมา คือ ผู้ทำงานในสาขาอุตสาหกรรม หัตถกรรม เกษตรกรรม พาณิชยกรรม ขนส่ง และบริการ ตามลำดับ

สาเหตุของภาวะว่างงาน

ธุรกิจปิดกิจการ (ร้อยละ 10.5) ถูกให้ออก (ร้อยละ 11.6) ไม่พอใจค่าจ้าง (ร้อยละ 9.4) ถูกลดค่าจ้างสวัสดิการ (ร้อยละ 2.7)

การทำงานต่ำกว่าระดับ

อัตราผู้ทำงานต่ำกว่าระดับ ร้อยละ 5 ของกำลังแรงงานรวม
อัตราผู้ทำงานต่ำกว่าระดับนอกเขตเทศบาล (ร้อยละ 6.0) มากกว่าในเขตเทศบาล (ร้อยละ 1.7)

บัณฑิตกับภาวะมีงานทำ

เนื่องจากการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ถือได้ว่าเป็นการศึกษาระดับสูงสุดในบรรดาการศึกษา 3 ระดับ คือ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา นอกจากนั้น ผู้สำเร็จการศึกษายังถือว่ามีวัย วุฒิภาวะ และประสบการณ์ความรู้พร้อมที่จะประกอบอาชีพในระดับสูงได้ ดังนั้นเป้าหมายที่สำคัญของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยก็คือ การมีงานทำ รองลงไปก็คือ การศึกษาต่อ การหางานทำในช่วงระยะเวลา 10 ปี ที่ผ่านมามีบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยเริ่มมีความลำบากมากขึ้น ด้วยเหตุ 2 ประการเป็นสำคัญ คือ ตำแหน่งหน้าที่ในระบบราชการมีน้อยลง และภาวะเศรษฐกิจที่ชะงักงัน ทำให้มีการจ้างงานในภาคเอกชนน้อย และจากการที่ตลาดแรงงานของบัณฑิตได้เปลี่ยนจากระบบราชการเป็นภาคเอกชนแล้ว เมื่อการจ้างงานในภาคเอกชนมีการชะงักงันดังรายงานของทบวงมหาวิทยาลัย (สุเมธ แยม์นุ่น, 2540) ปรากฏว่าในช่วงปี พ.ศ. 2537 - 2539 ภาวะการไม่มีงานทำของบัณฑิตสูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 34.17

คุณภาพของบัณฑิตกับภาวะมีงานทำ

ตามแนวคิดทางการศึกษานั้น นิสิตนักศึกษาควรจะได้รับผลกระทบอย่างครบถ้วนทั้งสามด้านของการศึกษาคือ ทักษะปัญญา (Cognitive Domain) ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) และจิตพิสัย หรือด้านทัศนคติและค่านิยม (Affective Domain) และสังคมปัจจุบันก็ต้องการบัณฑิตที่มีความสามารถทั้งทางด้านสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ การตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ ทั้งเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมจะเป็นแกนนำให้แก่สังคมและมุ่งทำประโยชน์ต่อส่วนรวม (เกษม วรรณกุล, 2534) แต่เป็นที่น่าเสียดายที่สถาบันอุดมศึกษาของไทยยังไม่ประสบความสำเร็จ

ในการพัฒนาทางด้านจิตพิสัยและบุคลิกภาพของบัณฑิต (Affective Domain) เท่าที่ควร (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2537 : 2) นอกจากนั้น การให้การศึกษายังไม่ได้ชี้แนะให้บุคคลรู้จักการดำเนินชีวิตที่ดีงามถูกต้อง และสามารถฝึกพัฒนาตนเองจนถึงความสมบูรณ์ของความเป็นมนุษย์ ทั้ง ๆ ที่มีควรจะเป็นแก่นสารของหน้าที่ของการศึกษาเสียด้วยซ้ำไป (พระเทพเวที ประยูรพิยุตโต, 2534)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำนักวิจัย สถาบันราชภัฏเพชรบุรี (2543 : บทคัดย่อ) จากการศึกษาติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันราชภัฏเพชรบุรี ปีการศึกษา 2541 - 2542 สรุปได้ดังนี้ การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากสถาบันราชภัฏเพชรบุรี ปีการศึกษา 2541 - 2542 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีงานทำ การประกอบอาชีพและรายได้ การหางานทำ และความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบัน ประชากรในการศึกษาเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ) ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏเพชรบุรีในปีการศึกษา 2541 - 2542 จำนวนทั้งสิ้น 871 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากสถาบันราชภัฏ ปีการศึกษา 2541 - 2542 เก็บรวบรวมข้อมูลในวันพร้อมรับพระราชทานปริญญาบัตร ระหว่างวันที่ 12 - 14 มีนาคม 2543 และส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์สำหรับผู้ที่ไม่มาพร้อมรับพระราชทานปริญญาบัตร ระหว่างเดือนมีนาคม - พฤษภาคม 2543 มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 760 คน คิดเป็นร้อยละ 87.25 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ) จากสถาบันราชภัฏเพชรบุรี ผลการติดตามสรุปได้ดังนี้

ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากภาคปกติทั้ง 3 สาขาวิชา พบว่า ส่วนใหญ่มีงานทำแล้ว ร้อยละ 68.82 จำแนกตามสาขาวิชาดังนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาศาสาวิชาการศึกษา มีงานทำแล้ว ร้อยละ 67.60 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์มีงานทำแล้ว ร้อยละ 70.08 สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มีงานทำแล้ว ร้อยละ 69.36 ตามลำดับ โปรแกรมวิชาต่าง ๆ ที่มีงานทำแล้ว สาขาวิชาการศึกษา คือ โปรแกรมวิชา เคมี คณิตศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คือ โปรแกรมวิชาชีววิทยาประยุกต์ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ไฟฟ้า) สาขาวิชาศิลปศาสตร์ คือ โปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ การจัดการทั่วไป และศิลปกรรม

ด้านการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากภาคปกติทั้ง 3 สาขาวิชา พบว่า ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในหน่วยงานรัฐบาลมากที่สุด รองลงมา คือ ในหน่วยงานเอกชน และอาชีพอิสระตามลำดับ

ด้านรายได้ของผู้สำเร็จการศึกษาจากภาคปกติทั้ง 3 สาขาวิชา ส่วนใหญ่มีรายได้สอดคล้องกับวุฒิ คือ มีรายได้ 6,001 - 8,000 บาทต่อเดือน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาการศึกษาและสาขาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่มีรายได้สอดคล้องกับวุฒิ ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาศิลปศาสตร์ ส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำกว่าวุฒิ คือ มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาทต่อเดือน

ด้านลักษณะงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากภาคปกติทั้ง 3 สาขาวิชา ส่วนใหญ่ระบุว่า ลักษณะงานที่ทำ คือ งานด้านการศึกษา รองลงมา ธุรกิจบริการและธุรกิจทั่วไป ตามลำดับ

ด้านการนำความรู้พิเศษไปใช้ในกาปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากภาคปกติทั้ง 3 สาขาวิชา ส่วนใหญ่ระบุว่า คอมพิวเตอร์และภาษา คอมพิวเตอร์ คือ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจและการจัดการฐานข้อมูล) ภาษา คือ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)

ความรู้พิเศษที่ช่วยให้ได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากภาคปกติทั้ง 3 สาขาวิชา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และภาษา ด้านคอมพิวเตอร์ คือ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ อินเทอร์เน็ต การจัดการฐานข้อมูล) ด้านภาษา คือ (ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน)

ด้านปัญหาในการหางานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากภาคปกติทั้ง 3 สาขาวิชา ส่วนใหญ่พบปัญหา แหล่งงานอยู่ไกลจากภูมิลำเนา รองลงมา ขาดคุณสมบัติเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่สำเร็จการศึกษา เช่น ภาษา คอมพิวเตอร์ และหน่วยงานไม่รับสมัครผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏ ตามลำดับ

ด้านปัญหาในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชา ส่วนใหญ่พบปัญหาหน้าที่ทำไม่สอดคล้องกับความรู้ที่มี รองลงมา เพื่อนร่วมงาน และความรู้ความสามารถไม่เพียงพอกับงานตามลำดับ

ด้านความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชา พบว่า ส่วนใหญ่คุณลักษณะที่มีต่อความซื่อสัตย์มากที่สุด ($\bar{X} = 3.58, S.D. = 0.51$) และมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.16, S.D. = 0.66$)

สำนักงานสถาบันราชภัฏ (2543 : บทคัดย่อ) สถานภาพและคุณลักษณะ
ผู้สำเร็จการศึกษา ช่วงปีการศึกษา 2541 - 2542

การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏ ปีการศึกษา 2541 - 2542 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการมีงานทำ การประกอบอาชีพ การหางานทำ และความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ประชากรในการศึกษาคือ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ที่มีสิทธิ์เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร ในปี พ.ศ. 2543 จำนวน 29,770 คน จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 6,908 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างเป็นระบบ เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามที่จัดทำขึ้น โดยคณะกรรมการติดตามผลบัณฑิตของสถาบันราชภัฏ พบว่า

1. ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานแล้ว ken:: 83.14 กำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 1.94 และยังไม่ได้ทำงานหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 14.92
2. ผู้สำเร็จการศึกษาสถาวิชาการศึกษา มีงานทำมากที่สุด รองลงมา คือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาศิลปศาสตร์
3. ผู้สำเร็จการศึกษาสถาวิชาวิทยาศาสตร์ ศึกษาต่อในสัดส่วนที่สูงมากที่สุด รองลงมา คือ สาขาศิลปศาสตร์ และสาขากฎการศึกษา
4. การทำงานในหน่วยงาน พบว่า ส่วนใหญ่ทำงานในหน่วยงานราชการมากที่สุด รองลงมาเป็นพนักงานบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ
5. รายได้ของผู้มีงานทำ พบว่า ส่วนมากมีรายได้สูงกว่าวุฒิ รองลงมา มีรายได้สอดคล้องกับวุฒิ และมีรายได้ต่ำกว่าวุฒิ
6. การปฏิบัติงาน พบว่า ส่วนมากปฏิบัติงานด้านการศึกษา รองลงมาทำธุรกิจบริการ และงานด้านการเกษตร
7. การหางาน พบว่า ส่วนใหญ่ไปสมัครงาน และส่วนมากจะสมัครงานไว้ 1 - 3 แห่ง
8. ปัญหาในการทำงาน ส่วนใหญ่ พบปัญหาเรื่องสถานที่ทำงานอยู่ห่างไกลภูมิลำเนาเดิม และไม่มีความรู้พิเศษนอกเหนือจากที่เรียนมาตามหลักสูตรปกติ
9. บัณฑิตของสถาบันราชภัฏที่สำเร็จการศึกษา โดยรวมเห็นว่าตัวเองมีคุณลักษณะ อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจทุกด้าน โดยเฉพาะความซื่อสัตย์ และความเชื่อมั่นในตัวเอง กล่าวคือกล้าทำ กล้าคิดกล้าทำ ยกเว้น ความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

สำนักวิจัย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม (2543 : บทคัดย่อ) จากการศึกษาตามผล
ผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2540 - 2541

มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษานภาวะการมีงานทำ การประกอบอาชีพ การหางานทำและความคิดเห็น
เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นหญิงมากกว่าชาย ส่วนใหญ่มีคะแนนสะสมอยู่ระหว่าง
2.50 - 2.99 และมีภูมิลำเนาอยู่ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด

2. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำร้อยละ 78.97 แยกตามสาขาได้ดังนี้ ในสาขาวิชา
การศึกษาโปรแกรมวิชามีงานทำสูง ได้แก่ ภาษาอังกฤษ การศึกษาพิเศษ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์
เคมี การศึกษาปฐมวัย ภาษาไทย และการประถมศึกษา ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมวิชา
ที่มีงานทำสูง ได้แก่ คหกรรมศาสตร์ทั่วไป เกษตรศาสตร์ และวิทยาการคอมพิวเตอร์ ในสาขาวิชา
ศิลปศาสตร์ โปรแกรมวิชาที่มีงานทำสูง ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย นิเทศศาสตร์ เศรษฐศาสตร์
และสหกรณ์การจัดการทั่วไป และการบริหารธุรกิจ

3. ผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเป็นลูกจ้างชั่วคราวมากที่สุด รองลงมา
ประกอบอาชีพรับราชการ โดยผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการศึกษา ส่วนมากมีรายได้สอดคล้องกับ
วุฒิ แต่สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ส่วนมากมีรายได้ต่ำกว่าวุฒิ ซึ่งลักษณะงานที่ทำ
มากที่สุด คือ งานสอน นักวิชาการศึกษา และงานฝึกอบรบ ที่ตั้งของสำนักงานส่วนใหญ่อยู่ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาศึกษา ได้นำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานมาก
ส่วนอีก 2 สาขาวิชานำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานปานกลางและควรเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับ
คอมพิวเตอร์มากที่สุด รองลงมาคือ ภาษาอังกฤษ

4. ผู้สำเร็จการศึกษาไปสมัครงาน 2-3 แห่งมากที่สุด โดยไปสมัครงานกับหน่วยงาน
ราชการเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาคือ บริษัทเอกชน ส่วนใหญ่พบปัญหาในเรื่องเงินเดือนหรือค่าตอบแทน
ต่ำกว่าวุฒิ ทั้ง 3 สาขาวิชา ต้องการให้สถาบันหาข้อมูลแหล่งงานประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบ

5. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ ส่วนใหญ่ศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี
เพื่อเพิ่มวุฒิ ส่วนที่เข้ารับการอบรมก็เพื่อรองาน ส่วนมากจะศึกษาต่อหรือเข้ารับการอบรมในสถานศึกษา
ของรัฐ

6. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ประการ คือ ความซื่อสัตย์
ความยึดมั่นและปฏิบัติตามคุณธรรมศาสนา ความเสียสละ ความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม
และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

สำนักวิจัย สถาบันราชภัฏเพชรบุรี (2544 : บทคัดย่อ) จากการติดตามผล
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันราชภัฏเพชรบุรี ปีการศึกษา 2542 - 2543 สรุปได้ดังนี้
การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากสถาบันราชภัฏเพชรบุรี ปีการศึกษา
2542 - 2543 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะการมีงานทำ การประกอบอาชีพและรายได้ การหางานทำ
และความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบัน ประชากร
ในการศึกษาเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ) ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏ
เพชรบุรีในปีการศึกษา 2542 - 2543 จำนวนทั้งสิ้น 931 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
เป็นแบบสอบถามติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากสถาบันราชภัฏ ปีการศึกษา
2542 - 2543 เก็บรวบรวมข้อมูลในวันซ้อมรับพระราชทานปริญญาบัตร ระหว่างวันที่ 23 - 25
มีนาคม 2544 และส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์สำหรับผู้ที่ไม่มาซ้อมรับพระราชทานปริญญาบัตร
ระหว่างเดือนมีนาคม - พฤษภาคม 2544 มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 861 คน คิดเป็น
ร้อยละ 92.48 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ) จากสถาบันราชภัฏเพชรบุรี
ผลการติดตามสรุปได้ดังนี้

ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากภาคปกติทั้ง 3 สาขาวิชา พบว่า ส่วนใหญ่
มีงานทำแล้ว ร้อยละ 81.9 จำแนกตามสาขาวิชาดังนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการศึกษา
มีงานทำแล้ว ร้อยละ 84.0 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์มีงานทำแล้ว ร้อยละ 80.8 สาขาวิชาศิลปศาสตร์
มีงานทำแล้ว ร้อยละ 80.8 ตามลำดับ

ด้านการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากภาคปกติทั้ง 3 สาขาวิชา พบว่า ส่วนใหญ่
ประกอบอาชีพพนักงานบริษัท ห้างร้าน องค์กรธุรกิจเอกชนมากที่สุด รองลงมา คือ ลูกจ้างชั่วคราว
ในหน่วยงานราชการ และครู/เจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาเอกชน ตามลำดับ

ด้านรายได้ของผู้สำเร็จการศึกษาจากภาคปกติทั้ง 3 สาขาวิชา ส่วนใหญ่มีรายได้สอดคล้องกับ
วุฒิ คือ มีรายได้ 6,001 - 8,000 บาทต่อเดือน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาการศึกษา
และสาขาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่มีรายได้สอดคล้องกับวุฒิ ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชา
ศิลปศาสตร์ ส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำกว่าวุฒิ คือ มีรายได้ 4,001 - 6,000 บาทต่อเดือน

ด้านลักษณะงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษภาคปกติทั้ง 3 สาขาวิชา ส่วนใหญ่ระบุว่า
ลักษณะงานที่ทำ คือ งานด้านการสอน/ นักวิชาการการศึกษา/ งานฝึกอบรม รองลงมาคือ งานขาย
และงานบัญชี/ การเงิน/ สินเชื่อ ตามลำดับ

ด้านการนำความรู้พิเศษไปใช้ในภาคปฏิบัติงาน ของผู้สำเร็จการศึกษภาคปกติทั้ง 3 สาขาวิชา
ส่วนใหญ่ระบุว่าอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาอยู่ในระดับมาก และอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

ความรู้ความสามารถที่เอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ภาคปกติ ทั้ง 3 สาขาวิชา ส่วนใหญ่ระบุว่ามีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ รองลงมาคือ ภาษาอังกฤษ และการฝึกปฏิบัติจริง ตามลำดับ

ด้านปัญหาในการหางานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติทั้ง 3 สาขาวิชา ส่วนใหญ่ พบปัญหา เงินเดือน/ค่าตอบแทนต่ำกว่าวุฒิ มากที่สุด รองลงมา มีการใช้เส้นสายในการรับเข้าทำงาน และต้องลดวุฒิในการสมัครงาน ตามลำดับ

ด้านความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชา ส่วนใหญ่คุณลักษณะ ที่มีต่อความซื่อสัตย์ ความเสียสละต่อองค์กร มากที่สุด รองลงมาคือ ความสามารถในการปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขและมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม มีบุคลิกดี มีความเป็นประชาธิปไตย กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองในระบบประชาธิปไตย ยึดมั่นในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ที่จะเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรปีการศึกษา 2543 ซึ่งประกอบด้วยบัณฑิตจาก 3 สาขาวิชา จำแนกตามคณะต่างๆ ได้ดังนี้

1. สาขาการศึกษา ประกอบด้วย คณะครุศาสตร์
2. สาขาศิลปศาสตร์ ประกอบด้วย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาการจัดการ
3. สาขาวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, คณะเทคโนโลยีการเกษตร และคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

2. เครื่องที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

เครื่องที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามสถานภาพและคุณลักษณะของบัณฑิตสถาบันราชภัฏ ปีการศึกษา 2542 - 2543 ซึ่งสร้างและพัฒนาโดยสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ในวันซ้อมรับพระราชทานปริญญาบัตร ระหว่างวันที่ 13 - 15 มีนาคม 2544 ณ ห้องพิชญ์โลก คอนเวนชันฮอลล์ โรงแรมอมรินทร์ลากูน จังหวัดพิษณุโลก

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Spss for Window

บทที่ 4

ผลที่ได้จากการศึกษา

การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะการมีงานทำ การประกอบอาชีพและรายได้ การทำงานทำ และความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาลงตามรณำเสนอผลจากการศึกษาวิจัยได้ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการสมัครงาน และการหางานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
- ตอนที่ 3 ข้อมูลการประกอบอาชีพและรายได้ของผู้สำเร็จการศึกษา
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา จำแนกตามเพศ

เพศ	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	47	20.5	78	54.4	29	14.9	154	27.2
หญิง	182	79.5	64	45.1	165	84.6	411	72.6
ไม่ระบุ	-	-	-	-	1	0.5	1	0.2
รวม	229	100.0	142	100.0	195	100.0	566	100.0

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 72.6

จำนวนตามสาขาวิชา ได้ดังนี้

สาขาวิชาการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 79.5

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 54.4

สาขาศิลปศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 84.6

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา จำนวนตามหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี 4 ปี	146	63.8	70	49.3	146	74.9	362	64.0
ปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนุปริญญา)	4	1.7	28	19.7	2	1.0	34	6.0
ไม่ระบุ	79	34.5	44	31.0	47	24.1	170	30.0
รวม	229	100.0	142	100.0	195	100.0	566	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษา หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ร้อยละ 64.0

จำแนกตามสาขาวิชา ได้ดังนี้

สาขาวิชาการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาการศึกษา ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษา หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ร้อยละ 63.8

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษา หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ร้อยละ 49.3

สาขาศิลปศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษา หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ร้อยละ 74.9

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับกาสมัครงาน และการหางานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา จำแนกตามกาสมัครงาน หลังสำเร็จการศึกษา

กาสมัครงาน	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
สมัครงาน	217	94.8	136	95.8	187	95.9	540	95.4
ไม่สมัครงาน	9	3.9	6	4.2	7	3.6	22	3.9
ไม่ระบุ	3	1.3	-	-	1	0.5	4	0.7
รวม	229	100.0	142	100.0	195	100.0	566	100.0

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ส่วนใหญ่สมัครงาน หลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 95.4

จำแนกตามสาขาวิชา ได้ดังนี้

สาขาศึกษาศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาศึกษาศาสตร์ ส่วนใหญ่สมัครงาน หลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 94.8

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่สมัครงาน หลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 95.8

สาขาศิลปศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ส่วนใหญ่สมัครงาน หลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 95.9

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา (ที่สมัครงาน)
จำแนกตามจำนวนหน่วยงาน

จำนวน	สาขาวิชา						รวม	
	ศึกษาศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 แห่ง	32	14.7	27	19.9	24	12.8	83	15.4
2 แห่ง	54	24.9	22	16.2	21	11.2	97	18.0
3 แห่ง	29	13.4	13	9.6	39	20.9	81	15.0
4 แห่ง	17	7.8	12	8.8	13	7.0	42	7.7
มากกว่า 5 แห่ง	81	37.3	59	43.4	89	47.6	229	42.4
ไม่ระบุ	4	1.8	3	2.2	1	0.5	8	1.5
รวม	217	100.0	136	100.0	187	100.0	540	100.0

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏ พิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ที่สมัครงาน ส่วนใหญ่สมัครงานจำนวนมากกว่า 5 แห่ง ร้อยละ 42.4

จำแนกตามสาขาวิชา ได้ดังนี้

สาขาวิชาการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาการศึกษา ที่สมัครงาน ส่วนใหญ่สมัครงานจำนวนมากกว่า 5 แห่ง ร้อยละ 24.9 รองลงมา คือ 2 แห่ง ร้อยละ 24.9

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ที่สมัครงาน ส่วนใหญ่สมัครงานจำนวนมากกว่า 5 แห่ง ร้อยละ 43.4 รองลงมา คือ 1 แห่ง และ 2 แห่ง ร้อยละ 19.9 และ 16.2 ตามลำดับ

สาขาศิลปศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ที่สมัครงาน ส่วนใหญ่สมัครงานจำนวนมากกว่า 5 แห่ง ร้อยละ 47.6 รองลงมา คือ 3 แห่ง ร้อยละ 20.9

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบัน
ราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา (ที่สมัครงาน)
จำแนกตามปัญหาที่พบในภาคสมัครงาน

ปัญหาที่พบ	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
หน่วยงานไม่รับสมัครผู้สำเร็จ จากสถาบันราชภัฏ	15	6.9	16	11.8	24	12.8	55	10.2
แหล่งงานอยู่ไกลจากภูมิลำเนา	98	45.2	62	45.6	79	42.2	239	44.2
ขาดคุณสมบัติเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่จบ เช่น ภาษา, คอมพิวเตอร์ ฯลฯ	43	19.8	27	19.9	41	21.9	111	20.6
อื่น ๆ	25	11.5	16	11.8	20	10.7	61	11.3
ไม่ระบุ	36	16.6	15	11.0	23	12.3	74	13.7
รวม	217	100.0	136	100.0	187	100.0	540	100.0

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏ
พิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ที่สมัครงาน ส่วนใหญ่ปัญหาที่พบในการสมัครงาน
คือ แหล่งงานอยู่ไกลจากภูมิลำเนา ร้อยละ 44.2 รองลงมา คือ ขาดคุณสมบัติเพิ่มเติมนอกเหนือ
จากที่จบ เช่น ภาษา, คอมพิวเตอร์ ฯลฯ ร้อยละ 20.6

จำแนกตามสาขาวิชา ได้ดังนี้

สาขาวิชาการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบัน
ราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาการศึกษา ที่สมัครงาน ส่วนใหญ่
ปัญหาที่พบในการสมัครงาน คือ แหล่งงานอยู่ไกลจากภูมิลำเนา ร้อยละ 45.2 รองลงมา คือ
ขาดคุณสมบัติเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่จบ ร้อยละ 19.8

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี **ภาคปกติ** จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ที่สมัครงาน ส่วนใหญ่ปัญหาที่พบในการสมัครงาน คือ แหล่งงานอยู่ไกลภูมิลำเนา ร้อยละ 45.6 รองลงมา คือ ขาดคุณสมบัติเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่จบ ร้อยละ 19.5

สาขาศิลปศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี **ภาคปกติ** จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ที่สมัครงาน ส่วนใหญ่ปัญหาที่พบในการสมัครงาน คือ แหล่งงานอยู่ไกลภูมิลำเนา ร้อยละ 42.2 รองลงมา คือ ขาดคุณสมบัติเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่จบ ร้อยละ 21.9

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี **ภาคปกติ** จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา (ที่สมัครงาน) **จำแนกตามความรู้พิเศษที่จะช่วยให้ได้งานทำ** (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ความรู้พิเศษ	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาต่างประเทศ	138	38.2	85	39.4	136	41.3	359	39.6
คอมพิวเตอร์	188	51.9	105	48.6	164	49.8	457	50.4
อื่น ๆ	36	9.9	26	12.0	29	8.9	91	10.0
รวม	362	100.0	216	100.0	329	100.0	907	100.0

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี **ภาคปกติ** จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ที่สมัครงาน ส่วนใหญ่เห็นว่า ความรู้พิเศษที่จะช่วยให้ได้งานทำ คือ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 50.4 รองลงมา คือ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 39.6 และอื่น ๆ ร้อยละ 10.0

จำแนกตามสาขาวิชา ได้ดังนี้

สาขาวิชาเกษตรศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาการศึกษา ที่สมัครงาน ส่วนใหญ่เห็นว่า ความรู้พิเศษที่จะช่วยให้ได้งานทำ คือ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 51.9 รองลงมา คือ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 38.2 และอื่นๆ ร้อยละ 9.9

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ที่สมัครงาน ส่วนใหญ่เห็นว่าความรู้พิเศษที่จะช่วยให้ได้งานทำ คือ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 48.6 รองลงมา คือ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 39.4 และอื่นๆ ร้อยละ 12.0

สาขาศิลปศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ที่สมัครงาน ส่วนใหญ่เห็นว่าความรู้พิเศษที่จะช่วยให้ได้งานทำ คือ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 49.8 รองลงมา คือ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 41.3 และอื่นๆ ร้อยละ 8.9

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี **ภาคปกติ** จากสถาบัน
ราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา (ที่สมัครงาน)
จำแนกตามการมีงานทำในปัจจุบัน

ประเด็น	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษาศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีงานทำ	185	80.8	107	75.4	152	77.9	444	78.5
ไม่มีงานทำ	42	18.3	34	23.9	43	22.1	119	21.0
ไม่ระบุ	2	0.9	1	0.7	-	-	3	0.5
รวม	229	100.0	142	100.0	195	100.0	566	100.0

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี **ภาคปกติ** จากสถาบัน
ราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ที่สมัครงาน ในปัจจุบันส่วนใหญ่มีงานทำแล้ว
ร้อยละ 78.5

จำแนกตามสาขาวิชา ได้ดังนี้

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี **ภาคปกติ** จากสถาบัน
ราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ที่สมัครงาน ในปัจจุบัน
ส่วนใหญ่มีงานทำแล้ว ร้อยละ 80.8

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี **ภาคปกติ**
จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ที่สมัครงาน
ในปัจจุบันส่วนใหญ่มีงานทำแล้ว ร้อยละ 75.4

สาขาศิลปศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี **ภาคปกติ** จากสถาบัน
ราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ที่สมัครงาน ในปัจจุบัน
ส่วนใหญ่มีงานทำแล้ว ร้อยละ 77.9

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา จำนวนตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่มีงานทำ

ประเด็น	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กำลังหางาน	29	69.0	23	67.6	28	65.1	80	67.2
ศึกษาต่อ	2	4.8	2	5.9	2	4.7	6	5.1
ฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น	1	2.4	-	-	4	9.3	5	3.9
อื่น ๆ	3	7.1	2	5.9	2	4.7	7	5.9
ไม่ระบุ	7	16.7	7	20.6	7	16.3	21	17.9
รวม	42	100.0	34	100.0	43	100.0	119	100.0

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ที่ยังไม่มีงานทำ ขณะนี้ส่วนใหญ่กำลังหางานทำ ร้อยละ 67.2

จำนวนตามสาขาวิชา ได้ดังนี้

สาขาวิชาการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาการศึกษา ที่ยังไม่มีงานทำ ขณะนี้ส่วนใหญ่กำลังหางานทำ ร้อยละ 69.0

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ที่ยังไม่มีงานทำ ขณะนี้ส่วนใหญ่กำลังหางานทำ ร้อยละ 67.6

สาขาวิชาศิลปศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ที่ยังไม่มีงานทำ ขณะนี้ส่วนใหญ่กำลังหางานทำ ร้อยละ 65.1

ตอนที่ 3 ข้อมูลการประกอบอาชีพและรายได้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา (ที่มีงานทำ) จำแนกตามหน่วยงานที่ประกอบอาชีพ

หน่วยงาน	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
รัฐบาล	89	48.1	38	35.5	37	24.3	164	36.0
รัฐวิสาหกิจ	6	3.2	5	4.7	8	5.3	19	4.4
เอกชน	70	37.8	48	44.9	94	61.8	212	48.2
อาชีพอิสระ	17	9.2	11	10.3	7	4.6	35	8.0
ไม่ระบุ	3	1.6	5	4.7	6	3.9	14	3.4
รวม	185	100.0	107	100.0	152	100.0	444	100.0

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ที่มีงานทำ ซึ่งส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในหน่วยงานเอกชน ร้อยละ 48.2 รองลงมา คือ รัฐบาล ร้อยละ 36.0

จำแนกตามสาขาวิชา ได้ดังนี้

สาขาศึกษาศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาศึกษาศาสตร์ ที่มีงานทำ ซึ่งส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในหน่วยงานของรัฐบาล ร้อยละ 48.1 รองลงมา คือ เอกชน ร้อยละ 37.8

สาขาวิทยาศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีงานทำ ซึ่งส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในหน่วยงานเอกชน ร้อยละ 44.9 รองลงมา คือ รัฐบาล ร้อยละ 35.5

สาขาศิลปศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี **ภาคปกติ** ma —
 ราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ที่มีงานทำ
 ซึ่งส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในหน่วยงานเอกชน ร้อยละ 61.8 รองลงมา คือ รัฐบาล ร้อยละ 24.3

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี **ภาคปกติ** จากสถาบัน
 ราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา (ที่มีงานทำ)
จำแนกตามลักษณะงานที่ทำ

ลักษณะงาน	สาขาวิชา						รวม	
	ภาษาศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
งานประชาสัมพันธ์	6	3.2	3	2.8	23	15.1	32	7.2
งานบัญชี, การเงิน, สินเชื่อ	7	3.8	-	-	24	15.8	31	7.0
งานขาย/ ขายของหน้าร้าน	10	5.4	13	12.1	14	9.2	37	8.3
งานบุคคล/ เจ้าหน้าที่ ฝ่ายบุคคล	5	2.7	2	1.9	7	4.6	14	3.2
งานสอน นักวิชาการศึกษา งานฝึกอบรม	109	58.9	25	23.4	12	7.9	146	32.9
ช่างเทคนิค	3	1.6	5	4.7	3	2.0	11	2.5
งานเลขานุการ รุรการ งานสารบรรณ/ เอกสาร	4	2.2	6	5.6	20	13.2	30	6.8
งานคอมพิวเตอร์/ โปรแกรมเมอร์/ นักวิเคราะห์/ ออกแบบ/ ควบคุมระบบ	4	2.2	12	11.2	13	8.6	29	6.5
งานด้านการจัดการ (ผู้จัดการ/ ผู้ช่วย)/ หัวหน้างาน	5	2.7	7	6.5	9	5.9	21	4.7
อื่น ๆ	28	15.1	28	26.2	24	15.8	80	18.0
ไม่ระบุ	4	2.2	6	5.6	3	2.0	13	2.9
รวม	185	100.0	107	100.0	182	100.0	444	100.0

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบัน
ราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ที่มีงานทำ ปัจจุบันส่วนใหญ่ทำงานเกี่ยวกับ
งานสอน นักวิชาการศึกษา งานฝึกอบรม ร้อยละ 32.9 รองลงมาคือ งานด้านอื่นๆ ร้อยละ 18.0

จำแนกตามสาขาวิชา ได้ดังนี้

สาขาวิชาการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบัน
ราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาการศึกษา ที่มีงานทำ ปัจจุบัน
ส่วนใหญ่ทำงานเกี่ยวกับงานสอน นักวิชาการศึกษา งานฝึกอบรม ร้อยละ 58.9 รองลงมาคือ
งานด้านอื่นๆ และงานขาย/ ขายของหน้าร้าน ร้อยละ 15.1 และ 5.4 ตามลำดับ

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ
จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ที่มีงานทำ
ปัจจุบันส่วนใหญ่ทำงานเกี่ยวกับงานด้านอื่นๆ ร้อยละ 26.2 รองลงมาคือ งานสอน นักวิชาการศึกษา
งานฝึกอบรม ร้อยละ 23.4 และงานขาย/ ขายของหน้าร้าน ร้อยละ 12.1

สาขาศิลปศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบัน
ราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ที่มีงานทำ
ปัจจุบันส่วนใหญ่ทำงานเกี่ยวกับงานบัญชี การเงิน สินเชื่อ และงานด้านอื่นๆ ร้อยละ 15.8
รองลงมาคือ งานประชาสัมพันธ์ ร้อยละ 15.1 และงานเลขานุการ งานธุรการ งานสารบรรณ/
งานเอกสาร ร้อยละ 13.2

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี **ภาคปกติ** จากสถาบัน
ราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา (ที่มีงานทำ)
จำแนกตามรายได้จากการทำงานประจำเดือน

รายได้	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
น้อยกว่า 6,000 บาท	69	37.3	22	20.6	42	27.6	133	30.0
6,000 - 8,000 บาท	97	52.4	60	56.1	78	51.3	235	52.9
8,000 - 10,000 บาท	6	3.2	13	12.1	18	11.8	37	8.3
มากกว่า 10,000 บาท	6	3.2	7	6.5	11	7.2	24	5.4
ไม่ระบุ	7	3.8	5	4.7	3	2.0	15	3.4
รวม	185	100.0	107	100.0	152	100.0	444	100.0

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี **ภาคปกติ** จากสถาบัน
ราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ที่มีงานทำ ส่วนใหญ่มีรายได้จาก
การทำงานประจำเดือนละ 6,000 - 8,000 บาท ร้อยละ 52.9 รองลงมาคือ น้อยกว่า 6,000 บาท,
8,000 - 10,000 บาท และมากกว่า 10,000 บาท ร้อยละ 30.0, 8.3 และ 5.4 ตามลำดับ

จำแนกตามสาขาวิชา ได้ดังนี้

สาขาวิชาการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี **ภาคปกติ** จากสถาบัน
ราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาการศึกษา ที่มีงานทำ ส่วนใหญ่
มีรายได้จากการทำงานประจำเดือนละ 6,000 - 8,000 บาท ร้อยละ 52.4 รองลงมาคือ น้อยกว่า
6,000 บาท ร้อยละ 37.3

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี **ภาคปกติ**
จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ที่มีงานทำ
ส่วนใหญ่มีรายได้จากการทำงานประจำเดือนละ 6,000 - 8,000 บาท ร้อยละ 56.1 รองลงมา
คือ น้อยกว่า 6,000 บาท ร้อยละ 20.6

สาขาศิลปศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ที่มีงานทำ ส่วนใหญ่มีรายได้จากการทำงานประจำเดือนละ 6,000 - 8,000 บาท ร้อยละ 51.3 รองลงมาคือ น้อยกว่า 6,000 บาท และ 8,000 - 10,000 บาท ร้อยละ 27.6 และ 11.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา (ที่มีงานทำ) จำแนกตามรายได้จากการทำงานพิเศษต่อเดือน

รายได้	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
น้อยกว่า 2,000 บาท	61	33.0	42	39.3	52	34.2	155	34.8
2,000 - 4,000 บาท	20	10.8	8	7.5	18	11.8	46	10.4
มากกว่า 4,000 บาท	3	1.6	2	1.9	2	1.3	7	1.6
ไม่ระบุ	101	54.6	55	51.4	80	52.6	236	53.2
รวม	185	100.0	107	100.0	152	100.0	444	100.0

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ที่มีงานทำ ส่วนใหญ่ไม่มีรายได้จากการทำงานพิเศษ ร้อยละ 53.2 รองลงมาคือ มีรายได้น้อยกว่า 2,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 34.8

จำแนกตามสาขาวิชา ได้ดังนี้

สาขาวิชาการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาการศึกษา ที่มีงานทำ ส่วนใหญ่ไม่มีรายได้จากการทำงานพิเศษ ร้อยละ 54.6 รองลงมาคือ มีรายได้น้อยกว่า 2,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 33.0

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542-2543 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ที่มีงานทำ ส่วนใหญ่ไม่มีรายได้จากการทำงานพิเศษ ร้อยละ 51.4 รองลงมาคือ มีรายได้น้อยกว่า 2,000 บาท ต่อเดือน ร้อยละ 39.3

สาขาศิลปศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบัน ราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542-2543 สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ที่มีงานทำ ส่วนใหญ่ ไม่มีรายได้จากการทำงานพิเศษ ร้อยละ 51.6 รองลงมาคือ มีรายได้น้อยกว่า 2,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 34.2

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบัน ราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา (ที่มีงานทำ) **จำแนกตามความรู้พิเศษที่ใช้ในอาชีพปฏิบัติงาน** (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ความรู้	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาต่างประเทศ	35	18.7	16	16.7	54	28.0	105	22.1
คอมพิวเตอร์	110	58.8	47	49.0	111	57.5	268	56.3
อื่น ๆ	42	22.5	33	34.4	28	14.5	103	21.6
รวม	187	100.0	96	100.0	193	100.0	476	100.0

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบัน ราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542-2543 ที่มีงานทำ ส่วนใหญ่นำความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ไปใช้การปฏิบัติงานมากที่สุด ร้อยละ 56.3 รองลงมา คือ ภาษาต่างประเทศ และด้านอื่น ๆ ร้อยละ 22.1 และ 21.6 ตามลำดับ

จำแนกตามสาขาวิชา ได้ดังนี้

สาขาวิชาทฤษฎีภาษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาการศึกษา ที่มีทำงาน ส่วนใหญ่นำความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ไปใช้การปฏิบัติงานมากที่สุด ร้อยละ 58.8 รองลงมา คือ ด้านอื่น ๆ และภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 22.5 และ 18.7 ตามลำดับ

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ที่มีงานทำ ส่วนใหญ่นำความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ไปใช้การปฏิบัติงานมากที่สุด ร้อยละ 49.0 รองลงมา คือ ด้านอื่น ๆ และภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 34.4 และ 16.7 ตามลำดับ

สาขาศิลปศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ที่มีงานทำ ส่วนใหญ่นำความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ไปใช้การปฏิบัติงานมากที่สุด ร้อยละ 57.5 รองลงมา คือ ภาษาต่างประเทศ และด้านอื่น ๆ ร้อยละ 28.0 และ 14.5 ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี **ภาคปกติ** จากสถาบัน
ราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา (ที่มีงานทำ)
จำแนกตามผู้สำเร็จการศึกษาที่พบปัญหาในกาการทำงาน

ประเด็น	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ไม่พบปัญหา	54	29.2	28	26.2	42	27.6	124	27.9
พบปัญหา	124	67.0	73	68.2	98	64.5	295	66.4
ไม่ระบุ	7	3.8	6	5.6	12	7.9	25	5.7
รวม	185	100.0	107	100.0	152	100.0	444	100.0

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี **ภาคปกติ** จากสถาบัน
ราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ที่มีงานทำ ส่วนใหญ่พบปัญหาในกาการทำงาน
ร้อยละ 66.4 และไม่พบปัญหา ร้อยละ 27.9

จำแนกตามสาขาวิชา ได้ดังนี้

สาขาวิชาการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี **ภาคปกติ** จากสถาบัน
ราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาการศึกษา ที่มีงานทำ ส่วนใหญ่
พบปัญหาในกาการทำงาน ร้อยละ 67.0 และไม่พบปัญหา ร้อยละ 29.2

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี **ภาคปกติ**
จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
ที่มีงานทำ ส่วนใหญ่พบปัญหาในกาการทำงาน ร้อยละ 68.2 และไม่พบปัญหา ร้อยละ 26.2

สาขาศิลปศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี **ภาคปกติ** จากสถาบัน
ราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ที่มีงานทำ ส่วนใหญ่
พบปัญหาในกาการทำงาน ร้อยละ 64.5 และไม่พบปัญหา ร้อยละ 27.6

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบัน
ราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา (ที่มีงานทำ)
จำแนกตามปัญหาที่พบในการทำงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปัญหาที่พบ	สาขาวิชา						รวม	
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ความรู้ความสามารถ ไม่เพียงพอกับงาน	30	16.4	21	20.9	34	25.2	85	20.2
งานที่ทำไม่สอดคล้อง กับความรู้ในสาขาที่ เรียนจบมา	56	30.4	37	36.6	57	42.2	150	35.7
เพื่อนร่วมงาน	51	27.7	16	15.8	24	17.8	91	21.7
ผู้บังคับบัญชา	35	19.0	18	17.8	13	9.6	66	15.7
อื่น ๆ	12	6.5	9	8.9	7	5.2	28	6.7
รวม	184	100.0	101	100.0	135	100.0	420	100.0

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบัน
ราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ที่มีงานทำ ส่วนใหญ่ปัญหาที่พบในการทำงาน
คือ งานที่ทำไม่สอดคล้องกับความรู้ในสาขาที่เรียนจบมา ร้อยละ 35.7 รองลงมา คือ ปัญหาเกี่ยวกับ
เพื่อนร่วมงาน, ความรู้ความสามารถไม่เพียงพอกับงาน และผู้บังคับบัญชา ร้อยละ 21.7, 20.2
และ 15.7 ตามลำดับ

จำแนกตามสาขาวิชา ได้ดังนี้

สาขาวิชาการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบัน
ราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาการศึกษา ที่มีงานทำ ส่วนใหญ่
ปัญหาที่พบในการทำงาน คือ งานที่ทำไม่สอดคล้องกับความรู้ในสาขาที่เรียนจบมา ร้อยละ 30.4
รองลงมา คือ ปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนร่วมงาน, ผู้บังคับบัญชา และความรู้ความสามารถไม่เพียงพอ
กับงาน ร้อยละ 27.7, 19.0 และ 16.4 ตามลำดับ

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ที่มีงานทำ ส่วนใหญ่ปัญหาที่พบในการทำงาน คือ งานที่ทำไม่สอดคล้องกับความรู้ในสาขาที่เรียนจบมา ร้อยละ 36.6 รองลงมา คือ ความรู้ความสามารถไม่เพียงพอกับงาน, ผู้บังคับบัญชา และ เพื่อนร่วมงาน ร้อยละ 20.9, 17.8 และ 15.8 ตามลำดับ

สาขาศึกษาศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบัน ราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ที่มีงานทำ ส่วนใหญ่ ปัญหาที่พบในการทำงาน คือ งานที่ทำไม่สอดคล้องกับความรู้ในสาขาที่เรียนจบมา ร้อยละ 42.2 รองลงมา คือ ความรู้ความสามารถไม่เพียงพอกับงาน และเพื่อนร่วมงาน ร้อยละ 25.2, และ 17.8 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบัน ราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา เกี่ยวกับคุณลักษณะ ของผู้สำเร็จการศึกษา

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	x	\bar{X}	S.D.	ประมาณค่า
1. มีความซื่อสัตย์ ในระดับมาก - มากที่สุด	47.7, 51.9	3.52	0.51	มาก
2. มีความเสียสละ ในระดับมาก - มากที่สุด	76.0, 21.5	3.19	0.47	มาก
3. มีความรับผิดชอบ ในระดับมาก - มากที่สุด	56.0, 40.2	3.36	0.56	มาก
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในระดับน้อย - มาก	19.1, 72.4	2.89	0.52	
5. มีความขยัน ใฝ่งาน และอดทนไม่ย่อท้อ ในระดับ มาก - มากที่สุด	53.2, 43.1	3.39	0.56	มาก
6. มีความรู้ลึกซึ้งในสาขาวิชาที่เรียน ในระดับมาก	65.0	3.01	0.60	มาก
7. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ ในระดับ มาก - มากที่สุด	64.1, 23.2	3.10	0.60	มาก

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	x	\bar{X}	S.D.	ประมาณค่า
8. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในระดับมาก – มากที่สุด	60.0, 36.8	3.33	0.54	มาก
9. มีความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ในระดับมาก – มากที่สุด	54.9, 41.7	3.38	0.55	มาก
10. มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ ในระดับน้อย – มาก	36.5, 52.5	2.70	0.66	ปานกลาง
11. มีความเป็นผู้ใฝ่รู้และสามารถแสวงหาความรู้ในระดับมาก	73.3	3.04	0.52	มาก
12. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผลในระดับน้อย – มาก	26.7, 65.8	2.79	0.56	ปานกลาง
13. มีความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในระดับน้อย - มาก และมากที่สุด	18.6, 69.4 และ 11.7	2.92	0.56	ปานกลาง
14. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในระดับมาก – มากที่สุด	62.4, 26.0	3.14	0.61	มาก
15. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในระดับน้อย – มาก	55.0, 32.4	2.33	0.69	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.07	0.57	มาก

จากตารางที่ 16 ในภาพรวมเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ทั้ง 3 สาขาวิชา พบว่า บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าตนเองมีคุณลักษณะอยู่ในระดับ **มาก** โดยเฉพาะคุณลักษณะเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 3.52$) รองลงมาคือ มีความขยัน ใฝ่รู้ และอดทน ไม่ย่อท้อ ($\bar{X} = 3.39$), มีความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.36$) และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 3.33$)

ยกเว้น คุณลักษณะเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 2.33$), การใช้คอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 2.70$), การคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล ($\bar{X} = 2.79$), มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 2.89$) และความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ($\bar{X} = 2.92$) ซึ่งบ่งชี้ให้เห็นว่าตนเองมีคุณลักษณะอยู่ในระดับ ปานกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล

การวิเคราะห์ภาวะการทำงานทำของบัณฑิตสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามรุ่นสุดท้ายที่รับปริญญา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะการทำงานทำ การประกอบอาชีพและรายได้ การทำงานทำ และความคิดเห็นเกี่ยวกับความคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 จำนวนทั้งสิ้น 923 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในวันซ้อมรับพระราชทานปริญญาบัตร ระหว่างวันที่ 13 - 15 มีนาคม 2544 มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 566 คน คิดเป็นร้อยละ 61.32 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

สรุปผลที่ได้จากการศึกษา ดังนี้

1. ภาวะการทำงานทำของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา

ผลจากการศึกษาภาวะการทำงานทำของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ภาคปกติ ทั้ง 3 สาขาวิชา พบว่า ส่วนใหญ่ไปสมัครงาน ในหน่วยงานต่าง ๆ ภายหลังจากสำเร็จการศึกษา จำนวนมากกว่า 5 แห่ง ร้อยละ 42.4 โดยพบปัญหาในการสมัครงานเหมือนกัน คือ แหล่งงานอยู่ไกลภูมิลำบาก ร้อยละ 44.2 และเห็นว่า ความรู้พิเศษที่จะช่วยให้งานทำ คือ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 50.4 รองลงมาคือ ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 39.6

ในปัจจุบันบัณฑิตที่ไปสมัครงานภายหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว ส่วนใหญ่มีงานทำ ร้อยละ 78.5 จำแนกเป็นบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา ร้อยละ 80.8, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 75.4 และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 77.9

สำหรับบัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ พบว่า ในปัจจุบันส่วนใหญ่กำลังหางานทำ ร้อยละ 67.2 เป็นบัณฑิตจากสาขาวิชาการศึกษา ร้อยละ 69.0, วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 67.6 และศิลปศาสตร์ ร้อยละ 65.1

2. การประกอบอาชีพและรายได้ของผู้สำเร็จการศึกษา

หน่วยงานที่ประกอบอาชีพ พบว่า ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในหน่วยงานเอกชน ร้อยละ 48.2 รองลงมาคือ หน่วยงานของรัฐบาล ร้อยละ 36.0 จำแนกตามสาขาวิชา ดังนี้ **สาขาวิชาการศึกษา** ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในหน่วยงานของรัฐบาล ร้อยละ 48.1 รองลงมา คือ หน่วยงานเอกชน ร้อยละ 37.7 **สาขาวิชาวิทยาศาสตร์** ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในหน่วยงาน เอกชน ร้อยละ 44.9 รองลงมาคือ หน่วยงานของรัฐบาล ร้อยละ 35.5 และ **สาขาวิชาศิลปศาสตร์** ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในหน่วยงานเอกชน ร้อยละ 61.8 รองลงมาคือ หน่วยงานของรัฐบาล ร้อยละ 24.3

ลักษณะงานที่ทำ พบว่า ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในลักษณะงานเกี่ยวกับ งานสอน นักวิชาการศึกษา งานฝึกอบรม ร้อยละ 32.9 รองลงมาคือ งานด้านอื่น ๆ เช่น พนักงานในหน่วยงาน บริษัท ประกอบอาชีพอิสระ ฯลฯ ร้อยละ 18.0 จำแนกตามสาขาวิชา ดังนี้ **สาขาวิชาการศึกษา** ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านอื่น ๆ ร้อยละ 26.2 รองลงมาคือ งานสอน นักวิชาการศึกษา งานฝึกอบรม ร้อยละ 23.4 และงานขาย/ ของหน้าร้าน ร้อยละ 12.1 **สาขาวิชาวิทยาศาสตร์** ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านอื่น ๆ ร้อยละ 26.2 รองลงมาคือ งานสอน นักวิชาการศึกษา งานฝึกอบรม ร้อยละ 23.4 และงานขาย/ ขายของหน้าร้าน ร้อยละ 12.1 **สาขาวิชาศิลปศาสตร์** ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกี่ยวกับงานด้านบัญชี การเงิน สินเชื่อ และ งานด้านอื่น ๆ ร้อยละ 15.8 รองลงมาคือ งานประชาสัมพันธ์ ร้อยละ 15.1 และงานเลขานุการ งานธุรการ งานสารบรรณ/ งานเอกสาร ร้อยละ 13.2

รายได้ของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ มีรายได้เพียงด้านเดียว คือ รายได้จากการทำงานประจำ 6,000 - 8,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 52.9 รองลงมาคือ มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 30.0 ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนหนึ่ง มีรายได้จากการทำงานพิเศษเพิ่มเติม นอกเหนือจากรายได้ของการทำงานประจำอีก 2,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 34.8

ความรู้อื่นๆที่สนใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า ความรู้อื่นๆที่นำมาใช้ในการปฏิบัติงานมากที่สุด คือ **ความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์** ร้อยละ 56.3 รองลงมาคือ **ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ** และด้านอื่น ๆ ร้อยละ 22.1 และ 21.6 ตามลำดับ

ปัญหาที่พบในการทำงาน ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่พบปัญหาในการทำงาน ร้อยละ 66.4 โดยปัญหาที่พบคือปัญหาเกี่ยวกับงานที่ไม่สอดคล้องกับความรู้ในสาขาที่เรียนจบมา ร้อยละ 35.7 รองลงมาคือ ปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนร่วมงาน, ความรู้ความสามารถไม่เพียงพอ กับงานที่ทำ และผู้บังคับบัญชา ร้อยละ 21.7, 20.2 และ 15.7 ตามลำดับ จำแนกตามสาขาวิชา ดังนี้

สาขาวิชาการศึกษา ส่วนใหญ่ปัญหาที่พบในการทำงานคือ งานที่ไม่สอดคล้องกับความรู้ ในสาขาที่เรียนจบมา ร้อยละ 30.4 รองลงมาคือ ปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนร่วมงาน, ผู้บังคับบัญชา และความรู้ความสามารถไม่เพียงพอกับงาน ร้อยละ 27.7, 19.0 และ 16.4 ตามลำดับ

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่ปัญหาที่พบในการทำงานคือ งานที่ไม่สอดคล้องกับความรู้ ในสาขาที่เรียนจบมา ร้อยละ 36.6 รองลงมาคือ ความรู้ความสามารถไม่เพียงพอกับงาน, ผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน ร้อยละ 20.9, 17.8 และ 15.8 ตามลำดับ

สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ส่วนใหญ่ ปัญหาที่พบในการทำงาน คือ งานที่ไม่สอดคล้องกับความรู้ในสาขาที่เรียนจบมา ร้อยละ 42.2 รองลงมาคือ ความรู้ความสามารถไม่เพียงพอกับงานและเพื่อนร่วมงาน ร้อยละ 25.2 และ 17.8 ตามลำดับ

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2542 - 2543 ส่วนใหญ่เห็นว่าตนเองมีคุณลักษณะที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน มากที่สุด คือ มีความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 3.52$) รองลงมาคือ มีความขยัน สู้งาน และอดทน ไม่ย่อท้อ ($\bar{X} = 3.39$), มีความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.36$) และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 3.33$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาวิเคราะห์ภาวะการทำงานท่า การประกอบอาชีพ และความคิดเห็น เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2542 - 2543 มีประเด็นสำคัญดังนี้

1. การทำงานท่าของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีงานท่า ร้อยละ 78.5 แสดงให้เห็นว่า ผู้ประกอบการ, หน่วยงานต่าง ๆ ให้ความสำคัญกับผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏมากขึ้น และคาดว่าในปีต่อไปแนวโน้มการได้งานของบัณฑิตจะสูงขึ้นเรื่อย ๆ

2. รายได้ของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีรายได้สอดคล้องกับวุฒิ คือ มีรายได้จากการทำงานประจำ 6,000 - 8,000 บาทต่อเดือน ทั้งนี้สอดคล้องกับภาวะความต้องการแรงงานของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

3. ลักษณะงานของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านงานสอน นักวิชาการศึกษา งานฝึกอบรม ซึ่งบางสาขาวิชาประกอบอาชีพไม่สอดคล้องกับความรู้ในสาขาที่เรียนจบมา จึงทำให้เป็นปัญหาสำหรับการทำงานมากที่สุด

4. ความรู้ความสามารถที่นำมาใช้ในการปฏิบัติงาน พบว่า ความรู้ความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์ และภาษาต่างประเทศ เป็นความรู้ที่นำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันที่เน้นการใช้คอมพิวเตอร์และภาษาในการทำงาน

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่เห็นว่าคุณลักษณะที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการทำงานและสังคม คือ มีความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน สู้งาน ไม่ย่อท้อ มีความรับผิดชอบต่อการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

เอกสารอ้างอิง

- มหาวิทยาลัยขอนแก่น. **รายงานสรุปภาวะการทำงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น รุ่นที่ 28 ปีการศึกษา 2537.** กองแผนงาน มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2539.
- สถาบันราชภัฏเพชรบุรี. **รายงานการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากสถาบันราชภัฏเพชรบุรี ปีการศึกษา 2541 - 2542.** สำนักวิจัยและบริการวิชาการ สถาบันราชภัฏเพชรบุรี, 2543.
- สถาบันราชภัฏเพชรบุรี. **รายงานการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากสถาบันราชภัฏเพชรบุรี ปีการศึกษา 2542 - 2543.** สำนักวิจัยและบริการวิชาการ สถาบันราชภัฏเพชรบุรี, 2544.
- สถาบันราชภัฏมหาสารคาม. **รายงานการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากสถาบันราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2540 - 2541.** สำนักวิจัยและบริการวิชาการ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม, 2543.
- สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. **สถานภาพและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2541 - 2542.** สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการ, 2543

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตารางผนวกที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคปกติ และภาคสมทบ
ทั้ง 3 สาขาวิชา **จำแนกตามเพศ**

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	356	29.1
หญิง	864	70.7
ไม่ระบุ	2	0.2
รวม	1222	100.0

จากตารางผนวกที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เพศหญิง ร้อยละ 70.7

ตารางผนวกที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคปกติ และภาคสมทบ
ทั้ง 3 สาขาวิชา **จำแนกตามการสำเร็จการศึกษา**

สำเร็จการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ภาคปกติ	579	47.4
ภาคสมทบ	586	48.0
ไม่ระบุ	57	4.7
รวม	1222	100.0

จากตารางผนวกที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

จาก ภาคสมทบ ร้อยละ 48.0 และ ภาคปกติ ร้อยละ 47.4

ตารางผนวกที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคปกติ และภาคสมทบ
จำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษา (คบ.)	274	22.4
วิทยาศาสตร์ (วท.บ.)	244	20.0
ศิลปศาสตร์ (ศศ.บ.)	640	52.4
ไม่ระบุ	64	5.2
รวม	1222	100.0

จากตารางผนวกที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา
 สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 52.4 รองลงมาคือ สาขาวิชาการศึกษา และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์
 ร้อยละ 22.4 และ 20.0 ตามลำดับ

ตารางผนวกที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาคปกติ และภาคสมทบ
ทั้ง 3 สาขาวิชา จำแนกตามหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี 4 ปี	418	34.2
ปริญญาตรี 2 ปี	456	37.3
ไม่ระบุ	348	28.5
รวม	1222	100.0

จากตารางผนวกที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
 หลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี ร้อยละ 37.3 และ ปริญญาตรี 4 ปี ร้อยละ 34.2

8. ปัจจุบันท่านมีงานทำหรือไม่

- มี ไม่มี ขณะนี้ท่านทำอะไรอยู่
- [] กำลังหางาน
- [] ศึกษาต่อ ในระดับ
- () ปริญญาตรี () ป.บัณฑิต () ปริญญาโท
- [] มีกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น
- [] อื่น ๆ (ระบุ).....

สำหรับผู้ที่ยังไม่มีงานทำ ให้ข้ามไปตอบตอนที่ 4

ตอนที่ 3 การประกอบอาชีพและรายได้

9. ท่านทำงานในองค์กรประเภทใด

- รัฐบาล รัฐวิสาหกิจ เอกชน อาชีพอิสระ

10. ท่านทำงานเกี่ยวกับ

- งานประชาสัมพันธ์ งานบัญชี การเงิน สินเชื่อ
- งานขาย/ ขายของหน้าร้าน งานบุคคล/ เจ้าหน้าที่/ ฝ่ายบุคคล
- งานสอน นักวิชาการศึกษา งานฝึกอบรม ช่างเทคนิค
- งานเลขานุการ งานธุรการ งานสารบรรณ/ งานเอกสาร
- งานคอมพิวเตอร์/ โปรแกรมเมอร์/ นักวิเคราะห์/ ออกแบบ/ ควบคุมระบบ
- งานด้านการจัดการ (ผู้จัดการ/ ผู้ช่วย)/ หัวหน้างาน
- อื่น ๆ (ระบุ).....

11. ท่านมีรายได้จากการทำงานประจำเดือนละ

- น้อยกว่า 6,000 บาท 6,000 - 8,000 บาท
- 8,000 - 10,000 บาท มากกว่า 10,000 บาท

12. ท่านมีรายได้จากการทำงานพิเศษเดือนละ

- น้อยกว่า 2,000 บาท 2,000 - 4,000 บาท มากกว่า 4,000 บาท

13. ในการปฏิบัติงานท่านใช้ความรูพิเศษ ด้านใดมากที่สุด

ภาษาต่างประเทศ คอมพิวเตอร์

อื่น ๆ (ระบุ)

14. ในการทำงานท่านพบปัญหาหรือไม่

ไม่พบปัญหา พบปัญหา (ระบุปัญหา)

[] ความรู้ความสามารถไม่เพียงพอกับงาน

[] งานที่ทำไม่สอดคล้องกับความรู้ในสาขาที่เรียนจบมา

[] เพื่อนร่วมงาน

[] ผู้บังคับบัญชา

[] อื่น ๆ (ระบุ)

ตอนที่ 4 ท่านคิดว่าตัวท่านมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

คุณลักษณะ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความซื่อสัตย์				
2. มีความเสียสละ				
3. มีความรับผิดชอบ				
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
5. มีความขยัน อดทน และไม่ย่อท้อ				
6. มีความรู้สึกถึงสิ่งในสาขาวิชาที่เรียน				
7. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ				
8. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น				
9. มีความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม				
10. มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์				
11. มีความเป็นผู้ใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้				
12. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล				
13. มีความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้				
14. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร				
15. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร				

13. ในการปฏิบัติงานท่านใช้ความถี่พิเศษ ด้านใดมากที่สุด

- ภาษาต่างประเทศ คอมพิวเตอร์
 อื่น ๆ (ระบุ).....

14. ในการทำงานท่านพบปัญหาหรือไม่

- ไม่พบปัญหา พบปัญหา (ระบุปัญหา)

- ความรู้ความสามารถไม่เพียงพอกับงาน
 งานที่ทำไม่สอดคล้องกับความรู้ในสาขาที่เรียนจบมา
 เพื่อนร่วมงาน
 ผู้บังคับบัญชา
 อื่น ๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 4 ท่านคิดว่าตัวท่านมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

คุณลักษณะ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความซื่อสัตย์				
2. มีความเสียสละ				
3. มีความรับผิดชอบ				
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
5. มีความขยัน ใฝ่งาน และอดทนไม่ย่อท้อ				
6. มีความรู้สึกถึงในสาขาวิชาที่เรียน				
7. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ				
8. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น				
9. มีความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม				
10. มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์				
11. มีความเป็นผู้ไม่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้				
12. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล				
13. มีความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้				
14. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร				
15. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร				

คณะผู้วิจัย

ที่ปรึกษา

ผศ.อภิวัฒน์	ชาญวิชัย	
นายวีระกฤษ	ชายตา	ผู้อำนวยการกองแผนงานมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผู้จัดทำ

ชื่อ	นายโชคชัย	น้อยกลิ่น
ตำแหน่ง	นักวิชาการการศึกษา สำนักวิจัยและบริการวิชาการ	
วุฒิทางการศึกษา	วท.บ. (สถิติประยุกต์) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	
ประสบการณ์ในการวิจัย		

ชื่อ	นายสมชาย	ภาระจำ
ตำแหน่ง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป คณะเทคโนโลยีการเกษตร	
วุฒิทางการศึกษา	ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	
ประสบการณ์ในการวิจัย		

ชื่อ	นายสัญญา	ปานแย้ม
ตำแหน่ง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
วุฒิทางการศึกษา	ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏพระนคร	
ประสบการณ์ในการวิจัย		