



รายงานวิจัย
เรื่อง
การศึกษาความต้องการแรงงานระดับอุดมศึกษา
ในแหล่งงานของภาคเหนือตอนล่าง
สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
ปีการศึกษา 2544

การวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาระบบการวางแผน/บริหาร
ภายใต้โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อเป็นนิติบุคคล
และพัฒนาระบบเพื่อรับรองการจัดสรรงบประมาณแบบเงินอุดหนุนทั่วไป
สำนักวางแผนและพัฒนา สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

2544

สวพ.076/2544

หัวข้อวิจัย การศึกษาความต้องการแรงงานระดับอุดมศึกษาในแหล่งงานของภาคเหนือตอนล่าง
ผู้วิจัย นางสาวสุวารีย์ วงศ์วัฒนา¹
นาย สมบัติ พรหมเสน²
สถานที่ สถาบันราชภัฏพิษณุโลกสังค์ริต
ปีการศึกษา 2544

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการแรงงานระดับอุดมศึกษาในแหล่งงานของภาคเหนือตอนล่าง มีวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อศึกษาความต้องการแรงงานระดับอุดมศึกษาในแหล่งงานของภาคเหนือตอนล่าง และศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบุคคลพิเศษที่หน่วยงานต้องการ ลักษณะของการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ หัวหน้าหน่วยงาน/ผู้บริหาร ของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง จำนวน 406 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม ด้วย t-test และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ประชากร ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 40 ปีขึ้นไป อยู่ในหน่วยงานราชการ มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าหน่วยงาน/ผู้บริหาร จำนวนพนักงานในหน่วยงานส่วนใหญ่มีจำนวน 21 – 100 คน ดำเนินกิจกรรมมาเป็นเวลา 11 – 50 ปี มีแนวโน้มการขยายตัวของกิจการเพิ่มขึ้น
2. ความต้องการแรงงานระดับอุดมศึกษา
 - 2.1 ปัจจุบันหน่วยงานส่วนใหญ่ยังมีบุคลากรในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ และภายในระยะเวลา 5 ปี (2545 - 2549) ยังมีความต้องการบุคลากรเพิ่มขึ้น
 - 2.2 พิจารณาจากจำนวนหน่วยงานที่มีความต้องการบุคลากรสาขาต่าง ๆ มากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ สาขาวิศลปศาสตร์ ได้แก่ โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ และภาษาไทย สาขาวิทยาศาสตร์ ได้แก่ วิทยาการคอมพิวเตอร์ พลสิกส์ และคณิตศาสตร์ สาขาวิชาศึกษา ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และพลศึกษา/พลสิกส์

2.3 พิจารณาจำนวนบุคลากรที่หน่วยงานต้องการรับสมัครมากที่สุดในแต่ละสาขา
วิชา ภาษาในระยะเวลา 5 ปี (2545 - 2549) เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก คือ สาขาวิศลปศาสตร์
ได้แก่ โปรแกรมวิชา ภาษาไทย รัฐประศาสนศาสตร์ และการจัดการทั่วไป สาขาวิทยา
ศาสตร์ ได้แก่ วิทยาการคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ และ พลังงาน สาขาวิศวกรรมศาสตร์ ได้แก่
คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ และพลังงาน

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่หน่วยงานต้องการ

ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่หน่วยงานต้องการมากที่สุด
5 ลำดับแรกคือ มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความอดทน สู้งาน
และ มีทักษะคิดที่ดีต่อวิชาชีพ ตามลำดับ

4. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต
ในการพิจารณาระหว่างผู้ที่มีตำแหน่งต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ 0.05

5. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต
ในการพิจารณาระหว่างหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ บริษัทเอกชน ธุรกิจส่วนตัว และอื่นๆ พบว่า
มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

Research Entitled : A study of the needs of college education labor
in the lower Northern Region labor source.

Researchers : Miss Suvarree Wongwattana

Mr. Sombat Promsen

Institution : Rajabhat Institute Pibulsongkram

Academic year : 2001

Abstract

The purpose of a research of the needs of college education labor in the lower northern region labor source was to study the needs and the opinions concerning of the quality of graduates needed by the office units. This study was a survey research. The samples used were 406 of the administrators, to both of which of government and privates Sectors in the lower northern region provinces. The statistics utilized to analyse the data were percentile, means, and standardized deviation. The test for the differentiation of the 2 groups was t-test and the test for the differentiation between the means of 3 groups onward was one-way ANOVA.

The conclusions of the study were as follows:

1. Most of the subjects were males aged 40 onward and the work for the government sector with positions of the heads administrators. Their office consist of 21-100 officers. The offices have been operated for 11-50 years and they trend to be extended

2. The needs of college education labor.

2.1 At present, they had not enough operating personnel and within five year (2002-2006) the needs of personnel would be increased.

2.2 When considered the offices where various fields of personnel were most needed for the first there were the liberal arts; viz, the programs of English, Library and Information Science and Thai. The field of science; i.c. Computer science, Physics and Mathematics. For educational field constituted of Mathematics , English, and Physical education / Physics.

2.3 When looking closely and carefully for the quantity of personnel whom the office units needed for the most application for each of fields within 5 years (2002-2006) ordered for the first-three orders were the liberal arts such as Thai, Public Administration, and Management science. For Scientific field were Computer science, Mathematics , and Physics. As for education were of Mathematics, English, and Physics.

3. Opinions for the quality of the graduates which the office units need.

Most of the subjects had their opinions forwards the quality of graduates which the office units needed most were the first-five orders. The graduates had to passes things like honesty, responsibilities, ethics and morals, tolerance, hard-work and good attitude to their profession respectively.

4. Comparison with the differentiation of opinions towards the quality of the graduates for those who had different positions found that the heads or administrators had different opinions of significant statistics at the level of 0.05.

5. Comparison with the differences of opinions concerning the quality of the graduates in picturesques among government, state enterprise, private companies and private business sectors and others found that they had different opinions of significant statistics at 0.05.

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีด้วยความช่วยเหลือจากทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณ นายวีระกุล ชาญพา ผู้อำนวยการกองแผนงานมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่กรุณาให้กำกับฯ แนะนำในการทำแบบสอบถาม หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐบาล และเอกชนในเขตภาคเหนือตอนล่างที่กรุณาให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับการวิจัย อาจารย์ตั้งรังศ์ มะปะวงศ์ที่กรุณาเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษ และขอขอบคุณสำนักวางแผนและพัฒนา สถาบันราชภัฏพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก ที่กรุณาให้ข้อมูลและให้ทุนในการทำวิจัย

คณะผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(3)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(7)
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	2
ปัญหานำการวิจัย.....	2
สมมติฐานการวิจัย.....	2
ขอบเขตการวิจัย.....	2
นิยามศัพท์.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
บทที่ 2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	4
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย.....	34
ประชากร.....	34
กลุ่มตัวอย่าง.....	34
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	35
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
การประมวลผลข้อมูล.....	36
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	58
บรรณานุกรม.....	63
ภาคผนวก	64
- หนังสือขอความอนุเคราะห์หน่วยงาน.....	65
- แบบสอบถาม.....	67
- รายชื่อหน่วยงาน.....	74
คณะผู้วิจัย	88

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ.....	37
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ.....	38
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประเภทของหน่วยงาน.....	38
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตำแหน่งในหน่วยงาน.....	39
ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจำนวนพนักงาน/บุคลากร ในหน่วยงาน.....	39
ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระยะเวลาในการดำเนินกิจการ....	40
ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามแนวโน้มการขยายตัว ของกิจการ/ธุรกิจ.....	40
ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความพอดีของบุคลากร ในการปฏิบัติงาน.....	41
ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของหน่วยงานที่ต้องการรับสมัครบุคลากรเพิ่มขึ้น ภายในระยะเวลา 5 ปี	41
ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของหน่วยงานที่ต้องการรับสมัครบุคลากรที่จบในสาขา ศิลปศาสตร์.....	42
ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของหน่วยงานที่ต้องการรับสมัครบุคลากรที่จบ ในสาขาวิทยาศาสตร์.....	43
ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละของหน่วยงานที่ต้องการรับสมัครบุคลากรที่จบ ในสาขาวิชาคหกรรม.....	44
ตารางที่ 13 แสดงจำนวนของบุคลากรที่หน่วยงานต้องการรับสมัครในสาขาศิลปศาสตร์ ในช่วงปี พ.ศ. 2545-2549.....	45
ตารางที่ 14 แสดงจำนวนของบุคลากรที่หน่วยงานต้องการรับสมัครในสาขาวิทยาศาสตร์ ในช่วงปี พ.ศ. 2545-2549.....	46
ตารางที่ 15 แสดงจำนวนของบุคลากรที่หน่วยงานต้องการรับสมัครในสาขาวิชาคหกรรม ¹ ในช่วงปี พ.ศ. 2545-2549.....	48
ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของ บัณฑิตที่หน่วยงานต้องการ.....	51

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตโดยภาพรวมที่หน่วยงานต้องการจำแนกตามตำแหน่ง.....	52
ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตด้านต่างๆที่หน่วยงานต้องการจำแนกตามตำแหน่ง.....	53
ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตโดยภาพรวมที่หน่วยงานต้องการจำแนกตามประเภทของหน่วยงาน.....	54
ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตด้านต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้องการจำแนกตามประเภทของหน่วยงาน.....	55

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในปัจจุบันที่กำลังประสบปัญหาอยู่ในขณะนี้ ทำให้เกิดการแข่งขันกันในการประกอบอาชีพเลี้ยงตนเอง ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่ดีกว่าก็สามารถต่อสู้กับสภาพสังคมในปัจจุบันได้ ปัจจุบันมีสถานศึกษาจำนวนมากผลิตบัณฑิตออกมามากมาย แต่ตลาดแรงงานทำให้เกิดการขาดแคลนแหล่งงานที่จะรองรับความต้องการของบัณฑิตที่จบการศึกษามา

สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามเป็นสถาบันอุดมศึกษาสังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้ปฏิบัติการกิจตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 ต้องจัดระบบการศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อสภาพสังคมที่พึงประสงค์ โดยมุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีขีดความสามารถในการพึ่งตนเอง และรวมพลังพัฒนาห้องเรียนและประเภทให้พึงตนเอง ได้อย่างมั่นคง ต่อเนื่องและยั่งยืน มุ่งจัดการศึกษาให้นักศึกษามีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประชาคมโลก ด้วยข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย ด้วยสติปัญญา และมีใจใฝ่รู้อยู่เป็นนิจ

สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามเป็นสถาบันราชภัฏเพื่อการพัฒนาห้องเรียน จึงมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในห้องเรียนพิษณุโลก ศูนย์ทั้ง จังหวัดไกด์เกียง และภูมิภาคอื่นในประเทศไทย เพื่อให้ทุกคน ได้มีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต ใช้ชีวิตอยู่ในห้องเรียน ได้อย่างสุข เป็นสถาบันที่ช่วยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชน ห้องเรียนและสังคมให้พัฒนาไปได้อย่างสมดุล มีบทบาทสำคัญในการผลิตครุ วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ ควบคู่ไปกับภูมิปัญญาไทย ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้กับห้องเรียน เป็นสื่อกลางให้ประชาชนในห้องเรียนเข้าถึงวัฒนธรรมห้องเรียน วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมชาติอื่น เพื่อสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน

บัณฑิตจำนวนมากที่จบการศึกษาในแต่ละปี จำเป็นที่จะต้องหางานทำ จึงเป็นที่น่าสนใจว่า มีแหล่งงานใดบ้างในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนล่างที่ยังขาดแคลนแรงงานและมีความต้องการแรงงานระดับอุดมศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลในการหางานทำของนักศึกษา และเป็นประโยชน์ สำหรับสถาบันในการผลิตบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการแรงงานระดับอุดมศึกษาในแหล่งงานของภาคเหนือ ตอนล่าง
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่หน่วยงานต้องการ
3. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต ที่หน่วยงานต้องการ จำแนกตาม ลักษณะทางประชากรศาสตร์

ปัญหานำการวิจัย

1. ความต้องการแรงงานระดับอุดมศึกษาในแหล่งงานของภาคเหนือตอนล่างเป็นอย่างไร
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่หน่วยงานต้องการเป็นอย่างไร
3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่หน่วยงานต้องการ จำแนกตาม ลักษณะทางประชากรศาสตร์แตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานการวิจัย

ผู้ที่มีตำแหน่ง และอยู่ในประเภทหน่วยงานที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะของบัณฑิตที่หน่วยงานต้องการ แตกต่างกัน

นิยามศัพท์

ความต้องการแรงงาน หมายถึง ความประสงค์ในการที่จะรับบุคคลเข้าทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ

ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดในทางเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยเพียงใดต่อเรื่องราวต่าง ๆ

แรงงานระดับอุดมศึกษา หมายถึง ประชากรในวัยทำงานที่จบการศึกษาในระดับอุดมศึกษา มีความสามารถในการทำงานเพื่อประโยชน์ในทางเศรษฐกิจ

แหล่งงานของภาคเหนือตอนล่าง หมายถึง หน่วยงานที่สามารถรับบุคคลเข้าทำงานในพื้นที่จังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ได้แก่ พิษณุโลก สุโขทัย ตาก พิจิตร กำแพงเพชร เพชรบูรณ์ นครสวรรค์ อุทัยธานี และชัยนาท

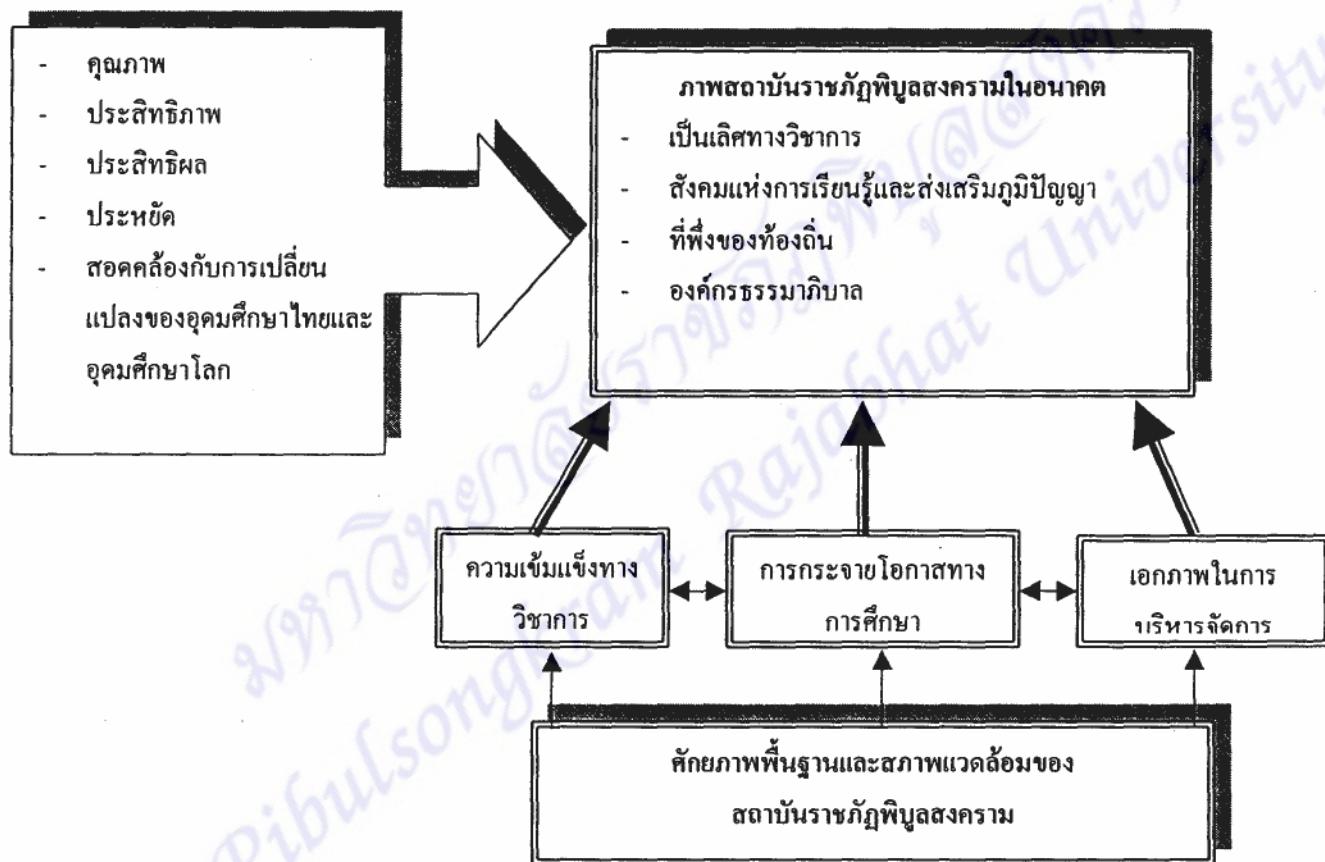
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลในการวางแผนทำงานของนักศึกษาที่จบการศึกษาในปัจจุบัน
2. เป็นประโยชน์สำหรับสถาบันในการผลิตบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานต่อไป
3. ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นข้อมูลและแนวทางแก้ผู้ที่สนใจศึกษาต่อไป

บทที่ 2
เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรอบความคิดในการพัฒนาการศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ระยะที่ 9

(พ.ศ. 2545-2549)



ที่มา : สำนักวางแผนและพัฒนา ,2545

วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ และยุทธศาสตร์การพัฒนา

วิสัยทัศน์

สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามเป็นสถาบันอุดมศึกษา ที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีการกระจายโอกาสทางการศึกษา มีการสร้างเอกภาพในการบริหารและการจัดการ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

พันธกิจ

สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามมีพันธกิจหลักคือ ให้การศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง สร้างสรรค์องค์ความรู้และนิติใหม่ ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม บริการวิชาการรวมทั้งเฝ้าระวัง ชี้เหตุ เดือนภัย ให้กับสังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี และเป็นผู้นำการผลิตและส่งเสริม วิทยฐานะครุเพื่อการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของคน ชุมชนและท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้าและยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อรักษาและพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ผู้ประกอบการ และแข่งขันได้ในตลาดแรงงาน
2. เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนและผู้ด้อยโอกาสได้เข้าถึงการอุดมศึกษา
3. เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้และนิติใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพจากภูมิปัญญาไทยและ

ถ้ากๆ

4. เพื่อปรับปรุง พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยี ให้เป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่น
5. เพื่อบริการวิชาการและเฝ้าระวัง ชี้เหตุ เดือนภัยให้กับสังคม
6. เพื่อนำรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมให้ชุมชนดำรงชีวิตอยู่ร่วมประชา-คุณโลกได้อย่างมีเอกลักษณ์และศักดิ์ศรี
7. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมวิทยฐานะของครุและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในท้องถิ่น

8. เพื่อปรับปรุง พัฒนา โครงสร้าง และระบบการบริหารการจัดการให้มีเอกภาพและเกิดประสิทธิภาพในการบริหาร

เป้าหมายและดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ปรับปรุงและพัฒนาให้สถาบันมีความพร้อมสำหรับการเป็นมหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพสูง ในอนาคตดังนี้

1. ด้านการพัฒนาบัณฑิตและการเข้าถึงการอุดมศึกษา

เป้าหมาย

เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะพึงประสงค์ของสังคม เป็นที่ยอมรับของผู้ประกอบการ และแข่งขันได้ในตลาดแรงงาน จึงกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตดังนี้

- 1) ผลิตบัณฑิตปีละ 1,250 คน ในอัตราส่วนสาขาวิชาศาสตร์ : สาขาวิชามหาศลร.
= 50 : 50
- 2) มีหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานสากลไม่น้อยกว่า 20 หลักสูตร
- 3) มีเครื่องมือและห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย ได้มาตรฐาน และเพียงพอต่อการจัดการศึกษาและการบริการวิชาการแก่สังคม ตามเกณฑ์ขั้นต่ำของทบทวนมหาวิทยาลัย
- 4) มีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิตามมาตรฐานอุดมศึกษา และมีประสบการณ์ทั้งการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคม เพียงพอ กับสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- 5) สามารถขยายฐานการจัดการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

ได้อย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) อัตราการมีงานทำของบัณฑิตเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 72 เป็นร้อยละ 80
- 2) ระดับมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพของประชาชนในท้องถิ่นสูงขึ้น

**2. ด้านการสร้างองค์ความรู้และนิติใหม่
เป้าหมาย**

เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้และนิติใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพจากภูมิปัญญาไทยและ
สากล ได้อย่างมีประสิทธิภาพจริงกำหนดเป้าหมายการพัฒนาดังนี้

- 1) มีผลงานวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ดี มีประโยชน์ต่อการพัฒนา สามารถนำไปใช้ในการ
พัฒนาท้องถิ่น ได้อย่างแท้จริง ทุกกลุ่มสาขาวิชา กลุ่มสาขาวิชาละไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง
- 2) มีศูนย์ศึกษาการพัฒนาตามแนวพระราชดำริเพื่อใช้เป็นแหล่งการศึกษาวิจัยเพื่อการ
พัฒนาท้องถิ่น

ด้านนิเวศความสำเร็จ

- 1) มีทุนสนับสนุนการวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 2 ของงบประมาณรายจ่ายประจำปี
- 2) มีการนำผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างแท้จริง

**3. ด้านการอนับฐานศิลปวัฒนธรรม
เป้าหมาย**

เพื่อให้สถานบันเป็นแหล่งข้อมูลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และสืบค้นทางวัฒนธรรมและ
ชาติพันธุ์วิทยาของท้องถิ่น อันจะส่งผลให้ประชาชนดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมโลกได้อย่างมีเอกลักษณ์
และศักดิ์ศรี จริงกำหนดเป้าหมายการพัฒนาดังนี้

- 1) มีการศึกษาวิจัย เพื่อกันคว้าอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาไทย อย่างน้อยปีละ ๑
ชุมชน
- 2) มีการสร้างจิตสำนึกรักความเป็นไทย และการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยแก่นักศึกษา
และประชาชนอย่างสมำเสมอ
- 3) มีการศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ของประเทศไทย
ในกลุ่มประเทศอินโดจีน อย่างเป็นระบบ

ด้านนิเวศความสำเร็จ

- 1) มีสถาบันอินโดจีนศึกษาเกิดขึ้นในสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
- 2) นักศึกษาทุกคนมีความสำนึกรักความเป็นไทย และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

4. ด้านการบริการวิชาการและการเฝ้าระวัง ชีเหตุ เตือนภัย แก่สังคม

เพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่น มีความรู้และทักษะทั้งทางวิชาการและวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถแก้ปัญหาของตนเอง ชุมชน และท้องถิ่นได้ จึงกำหนดเป้าหมายการพัฒนาดังนี้
เป้าหมาย

1) มีการฝึกอบรมประชาชนเพื่อให้ความรู้และพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าปีละ 10 เรื่อง

2) มีการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเศรษฐกิจ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

3) มีการสร้างความเข้มแข็งของชุมชนโดยสถาบันร่วมกับประชาชน ไม่น้อยกว่า 5 ชุมชน

4) มีศูนย์ข้อมูลและศูนย์อินโฟジนศึกษาเกิดขึ้นในสถาบันฯ
ดังนีวัดความสำเร็จ

1) ท้องถิ่นมีเศรษฐกิจพอเพียง สังคม ไม่มีปัญหา และการพัฒนาขึ้น

5. ด้านการปรับปรุง พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยี
เป้าหมาย

เพื่อใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่น จึงกำหนดเป้าหมายดังนี้

1) มีสิ่งประดิษฐ์ที่ได้จากการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นเกิดขึ้นอย่างน้อย 2 ชิ้น

2) มีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างน้อย 3 เรื่อง

ดังนีวัดความสำเร็จ

1) มีการเผยแพร่องค์ความรู้ท้องถิ่นอย่างกว้างขวาง

6. ด้านการผลิตและส่งเสริมวิทยฐานะครู

เพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการศึกษาของท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และบัณฑิตสาขาวิชาของสถาบันมีความรู้ที่ทันสมัย มีความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพครู และจิตสำนึกรักความเป็นครูสูง จึงกำหนดเป้าหมายดังนี้

เป้าหมาย

- 1) ผลิตครุภัณฑ์มีคุณภาพได้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น
- 2) ส่งเสริมวิทยฐานะครุภัณฑ์และการศึกษาประจำการ ได้ไม่น้อยกว่าปีละ

1,000 คน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) คุณภาพการศึกษาของท้องถิ่นเพิ่มขึ้น

7. ด้านการบริหารและการจัดการ

เพื่อให้สถาบันมีระบบการบริหารการจัดการที่คือ รองรับการเป็นมหาวิทยาลัยทั้งปัจจุบัน และอนาคต ได้ จึงกำหนดเป้าหมายการพัฒนาดังนี้

เป้าหมาย

- 1) มีระบบการบริหารการจัดการทางวิชาการและทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และผ่านการรับรองคุณภาพ
- 2) มีโครงสร้างองค์กรที่กระหึ่มและมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
- 3) มีบุคลากรสนับสนุนวิชาการที่เพียงพอ อย่างน้อยอยู่ในอัตราส่วน อาจารย์ต่อ บุคลากรสนับสนุน = 2 : 1
- 4) มีอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการสร้างสังคมการเรียนรู้ เพียงพอต่อการดำเนินการกิจในปัจจุบันและโครงการในอนาคต
- 5) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานทางวิชาการและงานทางการบริหารที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) สถาบันได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

จากวัตถุประสงค์และเป้าหมายจึงกำหนดกลยุทธ์การพัฒนา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาสถาบันให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอุดมศึกษา

มุ่งพัฒนาสถาบันให้มีศักยภาพ และความพร้อมสามารถพัฒนาตนเองสู่มาตรฐาน อุดมศึกษา ดังนี้จึงจำเป็นต้องจัดให้มีระบบการบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งจะอยู่บนพื้นฐานของการแข่งขันการระดับทรัพยากรและกำหนดมาตรฐานและการประเมินคุณภาพนอกรากนี้ยังมุ่งส่งเสริมบัณฑิตศึกษาและการวิจัยที่สมดุลทั้งการวิจัยพื้นฐานและการวิจัยประยุกต์ สร้างนักวิจัย พัฒนากำลังคนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการพัฒนา และถ่ายทอดเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ โดยปรับปรุงรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาให้เกิดความร่วมมืออย่างจริงจัง ระหว่างสถาบันกับเอกชนบนพื้นฐานของการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี รวมทั้งการสร้างสรรค์ภูมิปัญญา โดยการวิเคราะห์และนำภูมิปัญญาท่องถิ่น ภูมิปัญญาไทยสู่ระบบการผลิต บัณฑิต เพื่อจะก่อให้เกิดการพัฒนาในเชิงวิชาการที่นำไปสู่ระดับสากลต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างความแข็งแกร่งที่ยั่งยืนทางวิชาการ

มุ่งสร้างความพร้อมของสถาบัน ให้สามารถปฏิบัติการกิจด้วยความภาคภูมิใจก่อให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพ เพิ่มจำนวนบุคลากรทั้งสาขาวิชาการสอนและสาขาวิชานักศึกษาใหม่ที่มีคุณภาพเข้ามาในระบบให้เพียงพอทั้งในระดับสั้นและระยะยาวปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้อีกขั้น สำหรับสถาบัน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันกับโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิรูปการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ส่งเสริมให้นักศึกษามีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา

የኢትዮጵያ ቤትና ስራዎች

1.1.2 15 ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԼԱՆԳԱՎԱՐԱՆԻ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ

କବିତା ପରିଚୟ

ՀԵՅԻ ՄԼԵԿԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎՈՐԱԿԱՆ ԽՈՏԱԿՈՒՄՆԵՐՆ ԵՎ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎՈՐԱԿԱՆ ԽՈՏԱԿՈՒՄՆԵՐՆ ԵՎ

BLUESBORN

ԱՐԵՎՈՅՏԸՆԻ ԱՐՄԵՆԻԱ

ଟେଲିଫିଲେମ ଫ୍ରାନ୍ସିଆ

4 የወጪናንድ በትርጉም እና የሚከተሉት ደንብ መሆኑን የሚያስፈልግ ይችላል

ନେତ୍ରମଳୀରୁ କାହିଁଏବେଳେ କାହିଁଏବେଳେ

ԻՎԵՐԱՀՅՈՒՄՆԵՐՆԵՐՆ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱԳՈՐԾՎԱԿԱՆ ՎԵՐԱԿՐՈՆԱԿԱՆ ՎԵՐԱԿՐՈՆԱԿԱՆ ՎԵՐԱԿՐՈՆԱԿԱՆ ՎԵՐԱԿՐՈՆԱԿԱՆ

- 1.1.3 สนับสนุนการพัฒนาระบบทekiในโลจีสติกส์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอนของนักศึกษาและอาจารย์
- 1.1.4 สนับสนุนการพัฒนาศูนย์ภาษาให้สามารถบริการเสริมทักษะด้านภาษาต่างประเทศแก่นักศึกษาและบุคลากร ได้อย่างทั่วถึง
- 1.1.5 สนับสนุนให้มีการสร้างเครือข่ายแหล่งศึกษาเพื่อประสานการผู้เชี่ยวชาญของนักศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.1.6 ส่งเสริมและแสวงหาความร่วมมือระหว่างสถาบันกับองค์กรอื่นเพื่อการแลกเปลี่ยนบุคลากรและการใช้ทรัพยากร่วมกัน
- 1.1.7 เร่งปรับปรุงระบบการเรียนการสอนวิชาพื้นฐาน โดยเน้นความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ข้อ 1.2 ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน

มาตรการ

- 1.2.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- 1.2.2 ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีลักษณะบูรณาการและส่งเสริมให้นักศึกษา พัฒนาความคิดสร้างสรรค์
- 1.2.3 สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำตำราและสื่อการสอนในรูปแบบต่าง ๆ
- 1.2.4 เร่งพัฒนาสำนักวิทยบริการให้มีสื่อที่เพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

กลยุทธ์ ข้อ 1.3 ทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงยุคสมัย

มาตรการ

- 1.3.1 เร่งรัดการพัฒนาหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์
- 1.3.2 เร่งรัดการพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพเพื่อตอบสนองนโยบายของประเทศไทย
- 1.3.3 เร่งรัดการพัฒนาหลักสูตรสำหรับการศึกษาพิเศษ

- 1.3.4 ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นสากล
- 1.3.5 จัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรที่ใช้แล้วทุก 4 ปี
- 1.3.6 สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรใหม่ให้มีลักษณะเป็นสาขาวิชา

กลยุทธ์ ข้อ 1.4 สร้างโลกทัศน์ คุณธรรม จริยธรรมแก่บัณฑิตเพื่อให้สามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

มาตรการ

- 1.4.1 ปรับปรุงระบบงานกิจการนักศึกษาให้สามารถสนับสนุนงานกิจกรรมนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.4.2 ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาและอาจารย์และพัฒนาระบบการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา
- 1.4.3 สนับสนุนให้มีการตั้งสมoisr ชุมชนและการจัดกิจกรรมของนักศึกษา ที่ช่วยเสริมสร้างการพัฒนาองค์ความรู้ เสริมปัญญาและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างจิตสำนึกที่มีส่วนรับผิดชอบต่อสังคมของนักศึกษา
- 1.4.4 สนับสนุนโครงการช่วยเหลือนักศึกษาให้ปรับตัวเข้ากับชีวิตในสถาบันอุดมศึกษา และสามารถศึกษาได้จนจบหลักสูตร
- 1.4.5 เร่งสร้างหอพักนักศึกษาให้เพียงพอ กับจำนวนนักศึกษาและจัดสภาพแวดล้อมของหอพักให้เหมาะสมเพื่อช่วยเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 1.4.6 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพและการแข่งขัน

กลยุทธ์ ข้อ 1.5 สร้างและพัฒนาบุคลากรของสถาบันให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอุดมศึกษา

มาตรการ

- 1.5.1 กำหนดโครงสร้างอัตรากำลังอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนการสอนให้มีสัดส่วนที่เหมาะสม

- 1.5.2 กำหนดระบบสรรหารและพัฒนาอาจารย์ให้ได้คุณภาพเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 1.5.3 สนับสนุนให้อาชารย์ได้รับการพัฒนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ทั้งในประเทศไทย และต่างประเทศ

กลยุทธ์ ข้อ 1.6 เปิดสถาบันสู่ความเป็นนานาชาติ

มาตรการ

- 1.6.1 สร้างเครือข่ายความเชื่อมโยงระหว่างนักศึกษาไทยและต่างชาติ เพื่อให้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและอาจารย์
- 1.6.2 สนับสนุนให้อาชารย์มีโอกาสไปร่วมประชุมสัมมนาระดับนานาชาติ
- 1.6.3 สนับสนุนให้อาชารย์ได้ทำการวิจัยร่วมกับต่างชาติ
- 1.6.4 เร่งพัฒนาทักษะด้านภาษาและคอมพิวเตอร์แก่บุคลากรของสถาบัน
- 1.6.5 เร่งพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่มีความเป็นสากล

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนและผู้ด้อยโอกาสได้เข้าถึงการอุดมศึกษา

กลยุทธ์ ข้อ 2.1 ขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา แก่ประชาชนและผู้ด้อยโอกาสให้ทั่วถึง ครอบคลุมพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก สุโขทัย และเขตภาคเหนือตอนล่าง

มาตรการ

- 2.1.1 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อให้ผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สามารถเข้าร่วมชั้นเรียนปกติได้
- 2.1.2 เร่งปรับระบบการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- 2.1.3 ให้ห้องถันมีส่วนร่วมในการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถาบัน
- 2.1.4 ปรับระบบการคัดเลือกนักเรียน ม. 6 เข้าศึกษาในสถาบันโดยไม่จำกัด กระจายให้ ครอบคลุมทุกห้องถัน และกู้น้ำผู้ด้อยโอกาส
- 2.1.5 สนับสนุนการจัดหาทุนการศึกษาให้แก่นักศึกษาทุกรูปแบบ เพื่อช่วยให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้

กลยุทธ์ ข้อ 2.2 จัดรูปแบบการศึกษาให้หลากหลาย

มาตรการ

- 2.2.1 สนับสนุนพัฒนาหลักสูตรและการจัดระบบการเรียนที่หลากหลาย เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไปเข้ามาศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีระบบการเรียนเต็มเวลาอကเวลาระบบเปิด ระบบกึ่งเปิดและระบบทางไกล

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้และมิตรใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพจากภูมิปัญญาไทย และสากล

กลยุทธ์ ข้อ 3.1 กำหนดทิศทางการวิจัยที่ชัดเจนและเชื่อมโยงงานวิจัยให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

มาตรการ

- 3.1.1 ส่งเสริมค้านการวิจัย เพื่อการพัฒนา ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่ยั่งยืน
3.1.2 ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ ข้อ 3.2 วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่จากภูมิปัญญาไทยและสากล และนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

มาตรการ

- 3.2.1 ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อการพัฒนาภูมิปัญญาไทยผสมผสานด้วยภูมิปัญญาสากล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น
3.2.2 จัดตั้งศูนย์ศึกษาพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ ข้อ 3.3 วิจัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการพัฒนาสถาบัน

มาตรการ

- 3.3.1 กำหนดให้การศึกษาในทุกหลักสูตร ต้องมีการทำวิจัยก่อนจบการศึกษา
- 3.3.2 สนับสนุนให้ทุนการวิจัยแก่นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรของสถาบัน

กลยุทธ์ ข้อ 3.4 เพิ่มศักยภาพของนักวิจัย

มาตรการ

- 3.4.1 เร่งพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่
- 3.4.2 เร่งจัดหาแหล่งทุนและเครื่องมือสนับสนุนการวิจัยทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ ข้อ 3.5 สร้างเครือข่ายการวิจัย

มาตรการ

- 3.5.1 สนับสนุนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมระหว่างสาขาวิชาต่าง ๆ ระหว่างสถาบันกับองค์กรอื่นและชุมชน เพื่อการใช้ทรัพยากร่วมกัน
- 3.5.2 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการทำวิจัยระหว่างบุคลากรของสถาบันกับนักวิจัย ท้องถิ่น
- 3.5.3 ส่งเสริมและเผยแพร่องค์ความรู้ทางวิจัยของสถาบัน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อปรับปรุง พัฒนา และถ่ายทอดเทคโนโลยีให้เป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ ข้อ 4.1 ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับคน ชุมชนและท้องถิ่น

มาตรการ

- 4.1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา ค้นคว้าเทคโนโลยีพื้นบ้าน
- 4.1.2 ส่งเสริมการสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่พัฒนาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 4.1.3 ส่งเสริมการประมวลผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่น
- 4.1.4 ให้มีการเผยแพร่ผลงานที่ได้จากการศึกษา ทันควัน และพัฒนาเทคโนโลยีสู่ประชาชนอย่างกว้างขวาง

วัตถุประสงค์ข้อที่ 5 เพื่อบริการวิชาการ และเฝ้าระวัง ชี้เหตุ เดือนภัยให้กับสังคม

กลยุทธ์ ข้อ 5.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

มาตรการ

- 5.1.1 สนับสนุนให้นักศึกษาและบุคลากรของสถาบันเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมขององค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่นทุกระดับ (ภาคเหนือตอนล่างและระดับประเทศ)
- 5.1.2 สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาท้องถิ่น เช่น การแก้ปัญหาด้านธรรมชาติสิ่งแวดล้อม สังคม สาธารณสุข ฯลฯ

กลยุทธ์ ข้อ 5.2 ให้บริการวิชาการแก่ชุมชน รูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เปิดโอกาสในการเข้ารับบริการของชุมชนอย่างทั่วถึง

มาตรการ

- 5.2.1 สนับสนุนให้คณะต่าง ๆ เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นที่จะเป็นประโยชน์ต่อประชาชนทั่วไป เช่น หักษะวิชาชีพและการจัดการเชิงธุรกิจ อุตสาหกรรมในครัวเรือน ฯลฯ
- 5.2.2 เร่งขยายผลความรู้ที่ได้จากการวิจัยสู่ประชาชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยผ่านโครงการบริการวิชาการแก่สังคม
- 5.2.3 สนับสนุนให้เปิดบริการการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาทางไกล

กลยุทธ์ ข้อ 5.3 เป็นแหล่งข้อมูลเพื่อสนับสนุนการพัฒนาชุมชน

มาตรการ

- 5.3.1 จัดตั้งศูนย์ข้อมูลและศูนย์อินโคเจ้นศึกษา
- 5.3.2 เร่งออกแบบระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีประสิทธิภาพเพื่อสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น และบริการข้อมูลข่าวสารให้แก่ประชาชนทั่วไป
- 5.3.3 สนับสนุนให้มีการจัดประชุมสัมมนาวิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อช่วยบอกรเหตุเดือนภัยแก่ชุมชน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 6 เพื่อนำรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมให้ชุมชนดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ประชุมโภคได้อย่างมีเอกลักษณ์และสักดิศริ

กลยุทธ์ ข้อ 6.1 ตื้นสานสร้างสรรค์ และอนุรักษ์มรดกทางศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

มาตรการ

- 6.1.1 สนับสนุนให้มีการเก็บรวบรวมและจัดทำระบบข้อมูลทางศิลปวัฒนธรรมอย่างเป็นระบบ
- 6.1.2 ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาได้ทำการศึกษาวิจัยทางด้านศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่างๆ
- 6.1.3 เร่งจัดตั้งหอศิลปวัฒนธรรม และพัฒนาให้มีความพร้อมที่จะให้บริการได้

กลยุทธ์ ข้อ 6.2 เสริมสร้างเอกลักษณ์ไทย และคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย

มาตรการ

- 6.2.1 สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
- 6.2.2 สนับสนุนให้มีการเชิดชูเกียรติผู้ประสบความสำเร็จทางวัฒนธรรม

6.2.3 สนับสนุนให้จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างนักศึกษา อาจารย์และบุคลากรของสถาบันให้เกิดการเรียนรู้ เข้าใจและเข้าช้าซึ่งในวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย

6.2.4 สนับสนุนให้จัดกิจกรรมวัฒนธรรมสัมพันธ์ภายในประเทศและต่างประเทศ

**กลยุทธ์ ข้อ 6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**

มาตรการ

6.3.1 สนับสนุนให้ความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ใน การบริหารจัดการและอนุรักษ์วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6.3.2 สนับสนุนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมเพื่อรักษาและพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6.3.3 สนับสนุนให้นักศึกษาและบุคลากรของสถาบันได้เข้าร่วมทำกิจกรรม เกี่ยวกับการจัดการและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับชุมชน

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 7 เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ
ในท้องถิ่น**

กลยุทธ์ ข้อ 7.1 พัฒนาและเพิ่มศักยภาพครู ทั้งในระบบและนอกระบบ

มาตรการ

7.1.1 สนับสนุนการจัดอบรม บุคลากรทางการศึกษา ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

7.1.2 สนับสนุนการวิจัยด้านการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพครู

7.1.3 จัดตั้งศูนย์ศึกษาและพัฒนาครู

กลยุทธ์ ข้อ 7.2 สร้างบันทึก ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตาม พ.ร.บ. การศึกษา 2542

มาตรการ

- 7.2.1 ส่งเสริมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ทางการศึกษาให้ทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการครุของประเทศไทย
- 7.2.2 เร่งพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาของสถาบันให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 8 เพื่อปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้าง และระบบการบริหารการจัดการให้มีเอกภาพ เกิดประสิทธิภาพในการบริหาร

กลยุทธ์ ข้อ 8.1 พัฒนาโครงสร้างและระบบงานให้สอดคล้องกับแนวคิดการจัดองค์กรในยุคใหม่

มาตรการ

- 8.1.1 เร่งปรับปรุงโครงสร้างองค์กรให้มีความเป็นนูรณาการ มีขนาดกระทัดรัด ลดการทำงานที่ซ้ำซ้อน มีความคล่องตัวในการทำงาน
- 8.1.2 เร่งรัดการสร้างมาตรฐานคุณลักษณะนักศึกษา ให้เพียงพอและเหมาะสม
- 8.1.2 สนับสนุนให้นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเน้นการจัดการระบบข้อมูล
- 8.1.3 เร่งพัฒนาบุคลากรตามสายงานต่าง ๆ ทั้งในสายการสอนและสายสนับสนุน อย่างต่อเนื่องทุกรูปแบบ
- 8.1.5 เร่งรัดการจัดทำ ฐานข้อมูลให้เป็นระบบเพื่อการนำมาระบุรณาใช้ในการวางแผน พัฒนาสถาบัน
- 8.1.6 แสวงหาผู้มีความสามารถ เข้ามายกยับดึงงานภายในสถาบัน
- 8.1.7 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมด้านสันทนาการและกิจกรรมอื่น ๆ ที่ช่วยสร้างความสัมพันธ์ยังคง ระหว่างนักศึกษา อาจารย์และบุคลากร เพื่อเป็นการสร้าง ขวัญและกำลังใจในการทำงาน
- 8.1.8 เร่งขยายงานปรับปรุงและแก้ไขระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย

ชื่านักวิทยบริการสถาบันราชภัฏพะเยา

-21-

กลยุทธ์ ข้อ 8.2 พัฒนานักบริหารมืออาชีพ สร้างความสามารถในการเป็นผู้นำและรักษาบุคลากรที่มีคุณภาพไว้ในระบบ

มาตรการ

- 8.2.1 ส่งเสริมให้มีการอบรม สัมมนา เศรีษะความพร้อมในการเป็นผู้บริหารในระดับต่าง ๆ
- 8.2.2 ปรับปรุงวิธีการพิจารณาความคิดความชอบ และมีระบบการประเมินที่ชัดเจน และเป็นธรรม
- 8.2.3 เสริมสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรของสถาบันให้เกิดความมั่นใจและร่วมมือกันในการพัฒนาสถาบันไปสู่มาตรฐาน

กลยุทธ์ ข้อ 8.3 เพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

มาตรการ

- 8.3.1 กำหนดมาตรการให้คณะและส่วนงานภายใต้สถาบันใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด
- 8.3.2 สร้างความเข้าใจและทัศนคติที่ถูกต้องในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าแก่นักศึกษาอาจารย์และบุคลากรในสถาบัน

กลยุทธ์ ข้อ 8.4 สร้างบรรยากาศสังคมวิชาการของสถาบัน

มาตรการ

- 8.4.1 เร่งปรับผังกายภาพให้เหมาะสม
- 8.4.2 เร่งจัดทำแผนพัฒนาทางกายภาพเพื่อรองรับการพัฒนาสถาบัน
- 8.4.3 จัดทำและปรับปรุงภูมิสถาปัตยกรรมเวณอาคารและพื้นที่ทั่วไปให้สวยงามมีศิลปะและเอกลักษณ์ของสถาบัน
- 8.4.4 เร่งปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกและเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อช่วยเสริมบรรยากาศทางวิชาการ
- 8.4.5 สนับสนุนการพัฒนาสถาบันให้เป็นสถานศึกษาที่แวดล้อมด้วยธรรมชาติและเป็นอุทยานแห่งการเรียนรู้

- 8.4.6 เร่งรัดการพัฒนาและก่อสร้างอาคารเรียนอาคารประกอบเพื่อรองรับการขยายตัวทางการศึกษาและการปฏิบัติการกิจของสถาบัน
- 8.4.7 เร่งจัดทำระบบสารสนับสนุนปโภคในส่วนวิทยาเขตทะเล้แก้วเพื่อปรับให้เป็นวิทยาเขตหลัก

กลยุทธ์ ข้อ 8.5 ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของสถาบันอย่างต่อเนื่อง

มาตรการ

- 8.5.1 ส่งเสริมการทำางานร่วมกันระหว่างบุคลากรของสถาบันกับประชาชนในท้องถิ่น
- 8.5.2 เร่งจัดทำแผนการประชาสัมพันธ์ แนะนำสถาบัน และพัฒนาหน่วยงานประชา-สัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพ
- 8.5.3 เร่งขยายฐานความร่วมมือ ระหว่างสถาบันกับศิษย์เก่า เพื่อช่วยสนับสนุนกิจการของสถาบัน
- 8.5.4 สนับสนุนกิจกรรมการสร้างจิตสำนึก ของบุคลากรและนักศึกษาของสถาบัน ที่จะประชาสัมพันธ์สถาบันในทุกโอกาส

กลยุทธ์ ข้อ 8.6 หาแหล่งเงินทุนและรายได้

มาตรการ

- 8.6.1 สร้างระบบและกลไกการจัดหารายได้ของสถาบัน
- 8.6.2 เร่งรัดให้มีการจัดหารายได้จากองค์ความรู้และทรัพย์สินของสถาบันเพื่อใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการ
- 8.6.3 สนับสนุนให้คณาจารย์และส่วนงานภายในสถาบัน สร้างรายได้เพื่อนำมาใช้สนับสนุนการเรียนการสอน
- 8.6.4 จัดตั้งศูนย์ธุรกิจเพื่อเป็นการหารายได้

กลยุทธ์ ข้อ 8.7 สร้างขีดความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการ

มาตรการ

8.7.1 สนับสนุนการฝึกอบรมให้บุคลากรของสถาบัน มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินธุรกิจในสถานศึกษา

ความต้องการการศึกษาระดับอุดมศึกษา

1) จากความเปลี่ยนแปลงทางสังคมทำให้ความต้องการการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มมากขึ้นจากกลุ่มป้าหมายปกติได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความต้องการทั้งในด้านการพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ วุฒิการศึกษาระดับปริญญา และความต้องการในการแสวงหาความรู้ อันเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตลอดชีวิต แต่จำนวนความต้องการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่สามารถประเมินการได้อาจพิจารณาจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ที่รัฐจัดให้โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ดังนี้

หน่วย: พันคน

ปี	2544	2545	2546	2547	2548	2549
ประมาณการผู้จบ ม. 6	366	390	394	384	388	409
ประมาณการผู้จบ ปวช. 3	307	341	358	351	351	367
รวม	673	731	752	735	739	776

ที่มา : ศูนย์ปฏิบัติการแห่งชาติเพื่อการพัฒนาคน (ศปพค.)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี

(อ้างอิงใน สำนักวางแผนและพัฒนาฯ, 2545)

2) ประมาณการจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาและเทียบเท่า ซึ่งเป็นกลุ่ม เป้าหมายที่ต้องจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษารองรับ ทั้งในด้านการศึกษาต่อเนื่องในระดับปริญญาตรี และการฝึกอบรมทักษะเพิ่มเติมมีคังต่อไปนี้

หน่วย: พันคน

ปี	2544	2545	2546	2547	2548	2549
ประมาณการผู้สำเร็จ อนุปริญญาและเทียบเท่า	189	199	210	220	233	245

ที่มา : ศูนย์ปฏิบัติการแห่งชาติเพื่อการพัฒนาคน (ศปพค.)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี
(อ้างถึงใน สำนักวางแผนและพัฒนา, 2545)

สัดส่วนนักศึกษาจำนวนตามกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสังคมศาสตร์
และมนุษยศาสตร์ (อ้างถึงใน สำนักวางแผนและพัฒนา, 2545)

(1) นักศึกษาใหม่ (2) ผู้สำเร็จการศึกษา (3) นักศึกษาร่วม

สัดส่วน	กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				รวม S&T & H.Sc.		กลุ่มสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์	
	S&T		Health Sc..					
	2543	2549	2543	2549	2543	2549	2543	2549
1. นักศึกษาใหม่ ปริญญาตรี	346	800	0	0	346	800	627	850
2. ผู้สำเร็จการ ศึกษา ปริญญาตรี	325	616	0	0	325	616	487	812
3. นักศึกษาร่วม ปริญญาตรี	915	2,800	0	0	915	2,800	1,568	3,220

เป้าหมายการจัดทำหลักสูตรใหม่และเป้าหมายการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2545 - 2549

สาขา/ระดับโปรแกรม	เป้าหมายการรับนักศึกษา / ปีการศึกษา										เป้าหมายการรับนักศึกษา Full fee / ปีการศึกษา										คงเหลือ (1) + (2)	
	2543	2544	2545	2546	2547	2548	2549	(1) รวม	2543	2544	2545	2546	2547	2548	2549	(2) รวม						
คหบดีและมนุษย์	0	0	110	150	165	150	155	760	0	0	120	130	130	130	130	650						
ภาษาการศึกษาศาสตร์																						
คณะมนุษยศาสตร์และศิลปกรรม (ภาษาไทย)	0	0	100	110	110	110	110	640	0	0	120	130	130	130	130	1,550						
1 บริหารการศึกษา			-	-	-	-	-	500			50	100	100	100	100	450	950					
2 การสอน			100	100	100	100	100	500			100	100	100	100	100	500	1,000					
3 การศึกษาพิเศษ			-	10	10	10	10	40			-	30	-	30	-	60	100					
คณะมนุษยศาสตร์ฯ	0	0	10	40	35	40	35	200	0	0	70	120	120	120	120	730	980					
1 บริหารการศึกษา			-	-	-	-	-	-			40	40	40	40	40	200	200					
2 วิทยาศาสตร์ศึกษา			10	10	10	10	10	50			30	30	30	30	30	150	200					
3 หลักสูตรและการสอน			-	15	15	15	15	60			-	40	40	40	40	160	220					
4 การศึกษาพิเศษ			-	-	15	-	15	30			-	-	30	-	30	60	90					
5 เทคโนโลยีอุตสาหกรรม			-	15	15	15	15	60			-	40	40	40	40	160	220					

เป้าหมายการจัดทำหลักสูตรใหม่ และเป้าหมายการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2545 - 2549

เป้าหมายการจัดทำหลักสูตรใหม่และเป้าหมายการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2545 - 2549

สาขา/ระดับ/โปรแกรม	เป้าหมายการรับนักศึกษา / ปีการศึกษา									เป้าหมายการรับนักศึกษา Full fee / ปีการศึกษา									รวม (1) + (2)
	2543	2544	2545	2546	2547	2548	2549	(1) รวม	2543	2544	2545	2546	2547	2548	2549	(2) รวม			
บริหารธุรกิจและการจัดการธุรกิจ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สาขาวิชานวัตกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์																			
1 ตนต์สาคด				-	30	30	30	30	120				-	-	40	40	40	120	240
สาขาวิชานวัตกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์																			335
1 ตนต์สาคด				15	30	30	30	30	135				40	40	40	40	40	200	335
สาขาวิชาภาษาไทย																			120
1 ยุทธศาสตร์การพัฒนา				15	15	15	15	15	75				-	-	-	-	-	-	75
2 วิจัยและพัฒนาท้องถิ่น				-	-	15	15	15	45				-	-	-	-	-	-	45
บริหารธุรกิจและการจัดการ																			440
สาขาวิชาภาษาจัดการและบริหารธุรกิจ																			
1 เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ				30	30	30	30	30	150				30	30	30	30	150	300	
2 บริหารธุรกิจ (4 แขนงวิชา)				140	140	140	140	140	700				120	120	120	120	120	600	1,300

เป้าหมายการจัดทำหลักสูตรใหม่และเป้าหมายการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2545 - 2549

สาขา/ระดับ/โปรแกรม	เป้าหมายการรับนักศึกษา / ปีการศึกษา								เป้าหมายการรับนักศึกษา Full fee / ปีการศึกษา								รวม จำนวน ผู้เรียน (%)		
	2543	2544	2545	2546	2547	2548	2549	(1) รวม	2543	2544	2545	2546	2547	2548	2549	(2) รวม			
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร																			
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร																			
1 อุรุกิจการเกษตร				-	40	40	40	40	160					-	30	30	90	250	
2 พิชศาสตร์				-	40	40	40	40	160					-	-	-	-	160	
3 สัตวศาสตร์				-	40	40	40	40	160					-	-	-	-	160	
4 พัฒนาผลิตภัณฑ์ อุดหนุนกระบวนการเกษตร				-	40	40	40	40	160					-	30	30	90	250	
1 เทคโนโลยีการเกษตร				10	-	10	-	10	30					30	-	30	-	60	90

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทัศนคติ

ทัศนคติ เป็นคำที่มาจากการศึกษาคนว่า "Aptus" แปลว่า ในเมืองแห่งสมการ์คอน ดับบลิว แอลพอร์ต (Gardon W. Allport 1976 อ้างถึงในพีระนันท์ บูรณะไสกณ 2537 : 40) กล่าวว่าสำหรับ กำจัดความของทัศนคตินั้น มีผู้ให้ไว้หลายอย่างด้วยกัน ใน การรวมกัน จำกัดความของทัศนคติที่นักการศึกษา และนักจิตวิทยาหลายท่านได้กล่าวไว้ สรุปได้ว่า

ทัศนคติ หมายถึง ระดับความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับภาระทางใจของบุคคลที่มีต่อวัตถุ เป็นศักดิภาพของพฤติกรรมหรือส่วนนำที่จะก่อให้เกิดพฤติกรรมทางบวกหรือทางลบต่อสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง

แม็คการ์ (W.J. McGuire 1968 อ้างถึงในพีระนันท์ บูรณะไสกณ 2537 : 41) ได้อธิบาย ขั้นตอนของกระบวนการเปลี่ยนแปลงทัศนคติซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน 5 ขั้นด้วยกัน คือ

1. การใส่ใจ (Attention)
2. ความเข้าใจ (Comprehension)
3. การยอมรับ (Yielding)
4. การเก็บเอาไว้ (Retention)
5. การกระทำ (Action)

สิ่งที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคตินั้นเริ่มต้นด้วยองค์ประกอบที่สำคัญอันหนึ่งคือ แหล่ง (Source) ของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ อาจจะเป็นบุคคลเดียว กลุ่มบุคคล หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ หรือสิ่งที่ก่อให้เกิดทัศนคติโดยตรง โดยทั่วไปแหล่งข่าวต่าง ๆ จะมีลักษณะที่แตกต่างกันใน ด้านต่าง ๆ เช่น ความสามารถ ความเป็นที่ดึงดูดความสนใจ ความคุ้นเคย ความเป็นมิตร จากการศึกษาพบว่า แหล่งข่าวที่มีความสามารถ มีความคุ้นเคย สามารถดึงดูดความสนใจและมีอำนาจ จะมีผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคตินากกว่าแหล่งข่าวที่ไม่มีคุณสมบัติเหล่านี้ นอกจากนี้องค์ ประกอบอื่น ๆ เช่นเนื้อหาของข่าวสาร (ควรพิจารณาถึงภาษา ความยากง่าย คำที่ใช้ ฯลฯ) วิธีการส่งข่าวสาร (เช่น การพูดในชุมชน การแสดงสารทิช การสัมภาษณ์ การอภิปราย ฯลฯ) และผู้ รับ (เช่น ทักษะในการสื่อความหมาย ทัศนคติ ความรู้ระบบสังคม เป็นต้น)

การเปลี่ยนแปลงทัศนคติให้ผลที่แตกต่างกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่างทั้งทางด้าน สรีริวิทยา วัตถุสังคม และอื่น ๆ เช่น “อาชญากรรม” มีผลต่อทัศนคติของบุคคล ผู้ใหญ่มักจะปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้มาก ซึ่งตรงกันข้ามกับวัยรุ่นที่พร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงสังคม การเปลี่ยนแปลงนี้มีผลต่อการสร้างทัศนคติของบุคคลเหล่านั้นด้วย

การวัดทัศนคติ

瑟奧斯โตรน (Thurstone, 1967 ช 77-79) ได้สรุปลักษณะบางประการที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ ที่จะต้องทำความเข้าใจ ก่อนที่จะทำการวัดทัศนคติไว้ดังนี้

1. ทัศนคติเป็นสิ่งที่มีความซับซ้อน ไม่สามารถอธิบายได้ด้วยตัวเลขเพียงตัวเดียวอย่างไรก็ตาม เราสามารถหยั่งรู้ทัศนคติของมนุษย์ได้ ถึงแม้ว่าจะมีความซับซ้อนและมีลักษณะเชิงคุณภาพอยู่มากก็ตาม
2. ทัศนคติต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หมายถึง ผลกระทบของความรู้สึกความโน้มเอียง อกตัญญู ความกลัว ความคิดอื่น ๆ ต่อเรื่องนั้น ๆ
3. เราสามารถวัดทัศนคติได้โดยใช้ ความคิดเห็น (Opinion) เป็นเครื่องมือแต่การใช้ความคิดเห็นเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงทัศนคตินั้น ทำให้มีความคลาดเคลื่อนในการวัด จึงขอเสนอแนะว่าการกระทำการของคนอาจจะเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงทัศนคติที่คิดกว่าสิ่งที่เข้าพูด แต่ก็เป็นไปได้ที่คนคนนั้นอาจบิดเบือนการกระทำการของตนเอง ดังนั้น จึงยังใช้ความคิดเห็นหรือการกระทำการรูปแบบเพื่อใช้บ่งชี้ถึงทัศนคติ
4. มีความคลาดเคลื่อนเกิดขึ้นอย่างแน่นอนในการวัดความคิดเห็นหรือการกระทำที่เราใช้เป็นเครื่องบ่งชี้ทัศนคติ แต่ความคลาดเคลื่อนระหว่าง “เครื่องบ่งชี้” และความจริง ถือว่าเป็น “สากล” (universal)
5. ทัศนคติของคนคนหนึ่งไม่จำเป็นจะทำการกระทำการของคนนั้น ได้ถูกต้องเสมอไป
6. ทัศนคติสามารถเปลี่ยนแปลงได้ อย่างไรก็ตาม การเปลี่ยนแปลงที่วัดได้อาจเกิดจากความผิดพลาดในการวัด ดังนั้นจึงมีแนวความคิดที่จะใช้ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard error of measurement) เพื่อแยกความผิดพลาดของเครื่องมือที่ใช้วัดจากความเปลี่ยนแปลงของตัวทัศนคติเอง

7. ไม่สามารถใช้คำ “มาก” หรือ “น้อย” อธิบายทัศนคติได้อย่างสมบูรณ์ เพราะทัศนคติ มีหลายมิติ อย่างไรก็ตามความคิดที่จะวัดทัศนคตินี้เป็นความพยายามที่จะวัดค่าของทัศนคติในเชิงเส้น ตรง (linear measurement)

Katz และ Scotland ได้แยกส่วนประกอบของทัศนคติได้เป็น 3 ส่วนด้วยกันคือ

1. ส่วนประกอบด้านความคิดหรือความรู้ความเข้าใจเรียกว่า “Cognitive component” ได้แก่ ความคิดซึ่งเป็นส่วนประกอบของมนุษย์ในการคิด ซึ่งความคิดนี้อาจจะอยู่ในรูปโครงหนั่งแตกต่างกันออกไป

2. ส่วนประกอบทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก เรียกว่า “Affective component” ซึ่งเป็น ด้วยความคิดอีกทอดหนึ่ง ถ้าหากบุคคลมีภาวะความรู้สึกที่ดีหรือไม่ดีก็จะแสดงออกขณะคิดถึงสิ่งนั้น ของนาในลักษณะที่แตกต่างกัน เช่น ความรู้สึกในด้านบวก เรียกว่า “positive affective component” ก็จะมีความรู้สึกในด้านบวกเป็นไปในทางที่ดี ในทางตรงกันข้ามบุคคลที่มีความรู้สึกในด้านลบ เรียกว่า “negative affective component” ก็จะมีความรู้สึกในด้านลบเป็นไปทางที่ไม่ดี

3. ส่วนประกอบทางด้านพฤติกรรมเรียกว่า “Behavioral Component” ซึ่งมีแนวโน้ม เน้นไปในทางการกระทำ หรือพฤติกรรมในลักษณะที่ว่าเมื่อมีสิ่งเร้าก็จะเกิดปฏิกิริยาอย่างโดยย่างหนั่ง ขึ้น เช่น เมื่อบุคคลมีความรู้สึกในด้านบวก พฤติกรรมที่แสดงออกก็จะเป็นไปในทางที่ดี

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุขนิจ กล่อมจันทร์ (2539) ศึกษาวิจัยเรื่อง การติดตามผลบัณฑิตครุศาสตร์วิชาเอกการบริหารศึกษา สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ในปีการศึกษา 2535 – 2538 ผลการวิจัยพบว่า มีความรู้ความสามารถทางวิชาการโดยส่วนรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงในเรื่องความแม่นยำในการทำงาน ด้านความรู้เกี่ยวกับการผลิตงานทางวิชาการ และการจัดกิจกรรมด้านวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ด้านความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยส่วนรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงในเรื่องความรับผิดชอบในหน้าที่การทำงานที่ได้รับมอบหมายส่วนความคิดเห็นในระดับปานกลางคือ การได้รับการพิจารณา

เดือนต่อเนื่องและความดีความชอบในเกณฑ์ที่สูงกว่าปกติ และค้านนุยบั้นพันธ์โดยส่วนรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุดในเรื่อง มีความเคารพในสิทธิของผู้อื่น

วิราพร พงศ์อาจารย์ และคณะ (2542) ศึกษาวิจัยเรื่อง การติดตามผลบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จากผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2540 – 2541 จำนวน 247 คน ผลการวิจัยพบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่ได้งานทำ ร้อยละ 87.0 โดยประกอบอาชีพครู ทั้งรับราชการครู เป็นครูอัตราจ้างในหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชน มีเพียงบางส่วนที่ทำงานเป็นพนักงานหน่วยงานค่าง ๆ ทั้งของรัฐบาล เอกชน และรัฐวิสาหกิจ มีบางส่วนที่รับราชการอื่น ๆ นอกจากข้าราชการครู บัณฑิตประมาณครึ่งหนึ่งที่ได้งานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่ และสามารถนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในระดับมาก ส่วนใหญ่ต้องการให้สถาบันพัฒนาเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเน้นการฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น และส่วนใหญ่เห็นว่ามีปัญหาในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

สุขแก้ว คำสอน และคณะ(2543) ศึกษาวิจัยเรื่อง การติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามปีการศึกษา 2542 จำนวน 264 คน ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพร้อยละ 83.0 อาชีพส่วนใหญ่คือข้าราชการครู งานที่ทำตรงกับสาขาวิชาที่เรียน บัณฑิตที่ว่างงานส่วนใหญ่ สาเหตุมาจากสอนเข้าทำงานไม่ได้

โชคชัย น้อบกัลน์และคณะ(2545) ศึกษาวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ภาวะการทำงานทำของบัณฑิตรุ่นสุดท้ายที่รับปริญญาของสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามประจำปีการศึกษา 2542 – 2543 จำนวน 923 คน ผลการวิจัยพบว่า ด้านการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชา พบว่า ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในหน่วยงานเอกชน รองลงมา ก็อ ภาครัฐบาล อาชีพอิสระและรัฐวิสาหกิจ ตามลำดับ ด้านความรู้พิเศษที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่นำความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ มาใช้ในการปฏิบัติงานมากที่สุด รองลงมา ก็อ ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ปัญหาที่พบในการทำงานมากที่สุดคือ งานที่ทำไม่สอดคล้องกับความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนจนมา รองลงมา ก็อ ปัญหาเพื่อนร่วมงาน ความรู้ความสามารถไม่พอ กับงาน และปัญหาเกี่ยวกับผู้บังคับบัญชา ตามลำดับ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชา ส่วนใหญ่เห็นว่า คุณลักษณะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการทำงานมากที่สุด ก็อ ความซื่อสัตย์ รองลงมา ก็อ ความซื่อสัตย์ อคติ ลุ้ง ไม่ย่อท้อ มีความรับผิดชอบ และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตามลำดับ

สำนักวิจัยและบริการวิชาการ (2545) ศึกษาวิจัยเรื่อง การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ปีการศึกษา 2542 – 2543 จากหน่วยงานต่าง ๆ จำนวน 314 หน่วยงาน เกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิต ผลการวิจัยพบว่า ด้านความรู้ความสามารถ โดยภาพรวมมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านวิชาการและวิชาชีพ มีความนุ่งนั่นในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ด้านทักษะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ทักษะด้านการใช้ภาษาเพื่อติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นมีคุณภาพในระดับมาก ด้านจิตลักษณะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นจิตลักษณะเกี่ยวกับการมีภาวะผู้นำในการพัฒนาสังคมมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของหัวหน้าหน่วยงานเกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามจำแนกตามลักษณะของหน่วยงาน พบว่า หัวหน้าหน่วยงานทั้งภาครัฐบาล รัฐวิสาหกิจ และเอกชน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อแยกพิจารณาแต่ละด้านแล้วพบว่ามีความคิดเห็นด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05 ตามลำดับ โดยหัวหน้าหน่วยงานภาคเอกชนมีความคิดเห็นแตกต่างจากหัวหน้าหน่วยงานภาครัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการแรงงานระดับอุดมศึกษาในแหล่งงานของภาค
เหนือตอนล่าง เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีระเบียบวิธีการวิจัยดังนี้

ประชากร

ประชากร ได้แก่ หัวหน้าหน่วยงาน/ผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบ ทั้งภาครัฐและเอกชนใน
เขตจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 9 จังหวัด ได้แก่ พิษณุโลก สุโขทัย ตาก พิจิตร กำแพงเพชร
เพชรบูรณ์ นครสวรรค์ อุทัยธานี และชัยนาท

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ หัวหน้าหน่วยงาน/ผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบ ในเขตจังหวัดภาค
เหนือตอนล่าง จำนวน 406 คน น่วงงาน(คน) การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยคูณกตาง
สำเร็จรูปของยามานาเม (Yamane ข้างถึงใน พรพิพพ พิมลสินธุ, 2539:87) ที่ความเชื่อมั่น 95 %
ความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยมี
จำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละจังหวัดดังนี้

จังหวัด	จำนวน (หน่วยงาน/คน)	ร้อยละ
พิษณุโลก	113	27.8
สุโขทัย	88	21.7
ตาก	16	3.9
พิจิตร	21	5.2
กำแพงเพชร	25	6.2
เพชรบูรณ์	60	14.8
นครสวรรค์	31	7.6
อุทัยธานี	42	10.3
ชัยนาท	10	2.5
รวม	406	100.0

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการแรงงานระดับอุดมศึกษาในแหล่งงานของภาคเหนือตอนล่าง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่หน่วยงานต้องการ

การทดสอบเครื่องมือ

นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้อง เที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และนำไปทดลองใช้กับหน่วยงาน จำนวน 30 ฉบับ และนำกลับมาหาค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) สำหรับแบบสอบถามตอนที่ 3 ได้เท่ากับ 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์หน่วยงาน โดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และติดแสตมป์ที่แบบสอบถามให้หน่วยงานส่งกลับมา

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อทดสอบสมมติฐาน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม ใช้ t-test และการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 3 กลุ่ม ใช้ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Anova)

ความหมายของคะแนน

- 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก
- 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนนเฉลี่ย

- 4.21 – 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
- 3.41 – 4.20 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก
- 2.61 – 3.40 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง
- 1.81 – 2.60 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย
- 1.00 – 1.80 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรด้าน ได้แก่ ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็น หัวหน้าหน่วยงาน/
ผู้บริหาร และอื่น ๆ (ได้แก่ ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าหน่วยงานที่ให้ข้อมูล)

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่หน่วยงานต้องการ

การประมวลผลข้อมูล

ใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการแรงงานระดับอุดมศึกษาในแหล่งงานของภาคเหนือตอนล่าง สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิจัยที่นำมาอธิบายในเชิงพรรณนา ได้แก่ ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ทำ การศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับคุณลักษณะค้านประชารถ แสดงผลเป็นค่านิรันดร์ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 ผลการวิจัยที่นำมาอธิบายในเชิงวิเคราะห์ตามสมมติฐาน โดยทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม ด้วย t-test และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป ด้วยการ วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เชิงพรรณนา

ตอนที่ 1.1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	276	68.0
หญิง	129	31.8
ไม่ตอบ	1	0.2
รวม	406	100.0

จากตารางที่ 1 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 276 คน คิดเป็นร้อยละ 68.0 และเพศหญิง จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 31.8

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
1. ต่ากว่า 30 ปี	34	8.4
2. 30-35 ปี	44	10.8
3. 36-40 ปี	69	17.0
4. 40 ปีขึ้นไป	253	62.3
5. ไม่ตอบ	4	1.0
รวม	406	100.0

จากตารางที่ 2 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป จำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 62.3 รองลงมาคือ อายุ 36-40 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 17.0 และน้อยที่สุดมีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 8.4

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประเภทของหน่วยงาน

ประเภทของหน่วยงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. หน่วยงานราชการ	362	89.2
2. รัฐวิสาหกิจ	22	5.4
3. บริษัทเอกชน	14	3.4
4. ธุรกิจส่วนตัว	3	0.7
5. อื่นๆ	5	1.2
รวม	406	100.0

จากตารางที่ 3 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยู่ในหน่วยงานราชการ จำนวน 362 คน คิดเป็นร้อยละ 89.2 รองลงมาคือ รัฐวิสาหกิจจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.4 และน้อยที่สุดคือ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.7

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างทำงานตามตำแหน่งในหน่วยงาน

ตำแหน่งในหน่วยงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. หัวหน้าหน่วยงาน/ผู้บริหาร	244	60.1
2. อื่นๆ	160	39.4
3. ไม่ตอบ	2	0.5
รวม	406	100.0

จากตารางที่ 4 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นหัวหน้าหน่วยงาน/ผู้บริหาร จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 60.1 และอื่นๆ จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 39.4

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างทำงานตามจำนวนพนักงาน/บุคลากรในหน่วยงาน

จำนวนพนักงาน/บุคลากร	จำนวน (หน่วยงาน)	ร้อยละ
1. 1 - 20 คน	152	37.4
2. 21 - 100 คน	171	42.1
3. มากกว่า 100 คน	46	11.3
4. ไม่ตอบ	37	9.1
รวม	406	100.0

จากตารางที่ 5 แสดงว่าหน่วยงานส่วนใหญ่มีพนักงาน/บุคลากรจำนวน 21 – 100 คนจำนวน 171 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 42.1 รองลงมาคือบุคลากร 1 – 20 คน จำนวน 152 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 37.4 และมากกว่า 100 คน จำนวน 46 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 11.3

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระยะเวลาในการดำเนินกิจการ

ระยะเวลาในการดำเนินกิจการ	จำนวน (หน่วยงาน)	ร้อยละ
1. 1-10 ปี	116	28.6
2. 11 – 50 ปี	215	53.0
3. มากกว่า 50 ปี	43	10.6
4. ไม่ตอบ	32	7.9
รวม	406	100.0

จากตารางที่ 6 แสดงว่าหน่วยงานส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการดำเนินกิจการ 11 – 50 ปี จำนวน 215 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 53.0 รองลงมาคือ 1 – 10 ปี จำนวน 116 หน่วยงาน และมากกว่า 50 ปี จำนวน 43 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 10.6

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามแนวโน้มการขยายตัวของกิจการ/
ธุรกิจ

แนวโน้มการขยายตัวของกิจการ/ธุรกิจ	จำนวน (หน่วยงาน)	ร้อยละ
1. ขยายตัว	209	51.5
2. คงสภาพเดิม	129	31.8
3. ลดการขยายตัว	57	14.0
4. ไม่ตอบ	11	2.7
รวม	406	100.0

จากตารางที่ 7 แสดงว่าหน่วยงานส่วนใหญ่มีแนวโน้มการขยายตัวของกิจการ/ธุรกิจจำนวน 209 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 51.5 รองลงมาคือ คงสภาพเดิม จำนวน 129 คิดเป็นร้อยละ 31.8 และลดการขยายตัว จำนวน 57 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 14.0

ตอนที่ 1.2 ความต้องการแรงงานระดับอุดมศึกษา

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความพึงของบุคลากรในการปฏิบัติงาน

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1. เพียงพอแล้ว	119	29.4
2. ยังไม่เพียงพอ	286	70.4
3. ไม่ตอบ	1	0.2
รวม	406	100.0

จากตารางที่ 8 แสดงว่าหน่วยงานส่วนใหญ่มีบุคลากรในการปฏิบัติงานยังไม่เพียงพอ จำนวน 286 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 70.4 และเพียงพอแล้ว จำนวน 119 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 29.4

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของหน่วยงานที่ต้องการรับสมัครบุคลากรเพิ่มขึ้นภายในระยะเวลา 5 ปี

ความต้องการบุคลากรภายในระยะเวลา 5 ปี	จำนวน	ร้อยละ
1. ต้องการ	286	70.6
2. ไม่ต้องการ	110	27.1
3. ไม่ตอบ	10	2.5
รวม	406	100.0

จากตารางที่ 9 แสดงว่าหน่วยงานส่วนใหญ่ต้องการบุคลากรในการปฏิบัติงานภายในระยะเวลา 5 ปี จำนวน 286 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 70.4 และไม่ต้องการ จำนวน 110 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 27.1

**ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของหน่วยงานที่ต้องการรับสมัครบุคลากรที่จบในสาขา
ศิลปศาสตร์**

ความต้องการบุคลากรสาขาศิลปศาสตร์	จำนวน (หน่วยงาน)	ร้อยละ
โปรแกรมวิชา		
1. การพัฒนาชุมชน.....	29	7.1
2. นภศศิลป์และการละคร.....	43	10.6
3. ดนตรีสากล.....	52	12.8
4. บรรณาธิคณศิลป์และสารนิเทศศิลป์.....	58	14.3
5. ภาษาไทย.....	55	13.5
6. ภาษาอังกฤษ.....	83	20.4
7. ภาษาอังกฤษธุรกิจ.....	26	6.4
8. รัฐประศาสนศาสตร์.....	28	6.9
....	35	8.6
9. ศิลปกรรม.....	19	4.7
10. ออกแบบประติมากรรม.....	34	8.4
11. การจัดการทั่วไป.....	38	9.4
12. บริหารธุรกิจ.....	19	4.7
13. นิเทศศาสตร์.....	21	5.2
14. อุตสาหกรรมท่องเที่ยว.....	28	6.9
15. อื่นๆ ระบุ.....		

จากตารางที่ 10 แสดงว่าหน่วยงานที่ต้องการรับสมัครบุคลากรสาขาศิลปศาสตร์ 3 ลำดับแรก
ได้แก่ โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 83 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 20.4 รองลงมาคือ
บรรณาธิคณศิลป์และสารนิเทศศิลป์ จำนวน 58 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 14.3 และภาษาไทย
จำนวน 55 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 13.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของหน่วยงานที่ต้องการรับสมัครบุคลากรที่จบในสาขาวิชา
ศาสตร์

ความต้องการบุคลากรสาขาวิชาศาสตร์	จำนวน(หน่วยงาน)	ร้อยละ
โปรแกรมวิชา		
1. เคมี.....	72	17.7
2. ชีวิทยาประยุกต์.....	46	11.3
3. พลิกส์.....	81	20.2
4. วิทยาการคอมพิวเตอร์.....	139	34.2
5. สถิติประยุกต์.....	28	6.9
6. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร.....	21	5.2
7. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม.....	38	9.4
8. วิทยาศาสตร์สุขภาพ.....	23	5.7
9. วิทยาศาสตร์การกีฬา.....	34	8.4
10. สุขศึกษา.....	38	9.4
11. สาธารณสุขชุมชน.....	22	5.4
12. ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม.....	27	6.7
13. เชรานมิกส์.....	15	3.7
14. ไฟฟ้า.....	53	13.1
15. อิเล็กทรอนิกส์.....	44	10.8
16. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เครื่องกล).....	23	5.7
17. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (การผลิต).....	16	3.9
18. เทคโนโลยีสารสนเทศ.....	43	10.6
19. ก่อสร้าง.....	38	9.4
20. เกษตรศาสตร์.....	45	11.1
21. พืชศาสตร์.....	17	4.2
22. สัตวบาล.....	16	3.9
23. เทคโนโลยีการเกษตร.....	27	6.7
24. คณิตศาสตร์.....	75	18.5
25. อื่น ๆ ระบุ.....	6	1.5

จากตารางที่ 11 แสดงว่าหน่วยงานที่ต้องการรับสมัครบุคลากรสาขาวิชาศาสตร์ 3 ลำดับแรก ได้แก่ โปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ จำนวน 139 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 34.2 รองลงมาคือ พลิกส์ จำนวน 81 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 20.2 และคณิตศาสตร์ จำนวน 75 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 18.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละของหน่วยงานที่ต้องการรับสมัครบุคลากรที่สนใจในสาขาวิชาศึกษา

ความต้องการบุคลากรสาขาวิชาศึกษา	จำนวน (หน่วยงาน)	ร้อยละ
โปรแกรมวิชา		
1. การศึกษาปฐมวัย.....	27	6.7
2. การประถมศึกษา.....	9	2.2
3. การศึกษาพิเศษ.....	19	4.7
4. เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา.....	56	13.8
5. พลศึกษา.....	70	17.2
6. ภาษาไทย.....	60	14.8
7. ภาษาอังกฤษ.....	72	17.7
8. สังคมศึกษา.....	64	15.8
9. นาฏศิลป์.....	53	13.1
10. ดนตรีศึกษา.....	53	13.1
11. บรรณารักษศาสตร์.....	68	16.7
12. คหกรรมศาสตร์.....	53	13.1
14. คอมพิวเตอร์.....	84	20.7
14. เคมี.....	62	15.3
15. ชีววิทยา.....	59	14.5
16. ฟิสิกส์.....	70	17.2
17. วิทยาศาสตร์ทั่วไป.....	46	11.3
18. อื่น ๆ ระบุ.....	4	1.0

จากตารางที่ 12 แสดงว่าหน่วยงานที่ต้องการรับสมัครบุคลากรสาขาวิชา 3 ลำดับแรก ได้แก่ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 84 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 20.7 รองลงมาคือ ภาษาอังกฤษ จำนวน 72 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 17.7 และพลศึกษา/ฟิสิกส์ เท่ากัน จำนวน 70 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 17.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนของบุคลากรที่หน่วยงานต้องการรับสมัครในสาขาวิชิติบัญญัติในช่วงปี พ.ศ. 2545-2549

สาขาวิชา/โปรแกรมวิชา	จำนวนคนและภาระที่ต้องการ /ปี														รวม	
	พ.ศ. 2545			พ.ศ. 2546			พ.ศ. 2547			พ.ศ. 2548			พ.ศ. 2549			
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
โปรแกรมวิชา																
1. การพัฒนาชุมชน.....	3	15	4	1	12	4	3	5	4	2	4	2	2	5	4	70
2. นาฏศิลป์และการละครบ.....	1	42	1	1	35	2	-	24	3	-	20	2	-	21	1	153
3. គណនីសាកល.....	1	45	-	2	27	1	-	22	2	-	23	1	-	24	3	151
4. បរិណានកម្មភាសាត្រូវនៃសារិយភាសាត្រូវ.....	2	45	5	-	30	1	-	20	1	-	11	4	1	13	2	135
5. ភាសាអីឡិ.....	7	55	7	1	32	5	1	30	4	1	25	3	1	33	6	231
6. ភាសាជាគនកុម.....	14	75	10	-	94	5	3	47	13	3	40	12	3	10	13	342
7. ភាសាជាគនកុមទូរកិច.....	10	32	5	6	15	3	6	14	7	5	12	6	5	18	6	150
8. វឌ្ឍនភាសាត្រូវ.....	1	71	5	1	32	7	1	45	5	-	34	4	-	32	1	239
9. គិតកម្ម.....	1	23	2	-	13	1	2	13	1	-	15	2	-	13	1	87
10. ອອກແນບព្រមទូទៅ.....	2	12	-	3	7	1	5	9	1	2	5	-	-	9	2	58
11. ការចំណាំការងារ.....	5	52	9	4	41	4	2	35	7	1	31	4	2	32	4	233
12. បរិหารធម្មកិច.....	8	46	6	14	26	2	5	12	4	1	9	6	3	10	4	156
13. ឯកសារត្រូវ.....	3	26	2	2	14	-	3	13	2	2	8	1	3	13	1	93
14. ឧតសាហរមនៃការងារ.....	6	23	9	6	7	3	6	8	5	5	9	7	-	6	3	103
15. អ៊ីនី និងបុ.....	5	20	2	-	21	2	6	14	4	4	17	2	4	20	3	124

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนของบุคลากรที่หน่วยงานต้องการรับสมัครในสาขาวิทยาศาสตร์ ในช่วงปี พ.ศ. 2545-2549

สาขาวิชา/โปรแกรมวิชา	จำนวนคนและวุฒิการศึกษาที่ต้องการ / ปี															รวม	
	พ.ศ. 2545			พ.ศ. 2546			พ.ศ. 2547			พ.ศ. 2548			พ.ศ. 2549				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
โปรแกรมวิชา																	
1. เคมี.....	6	48	8	1	37	8	-	32	10	-	27	11	-	27	10	225	
2. ชีววิทยาประยุกต์.....	-	37	5	1	27	5	-	21	8	-	17	9	-	19	8	157	
3. ฟิสิกส์.....	2	46	7	2	46	7	-	52	9	-	28	10	-	26	10	245	
4. วิทยาการคอมพิวเตอร์.....	10	128	3	5	108	9	1	70	9	5	58	10	1	36	12	465	
5. สถิติประยุกต์.....	1	13	3	1	17	1	-	9	4	-	10	7	-	10	5	81	
6. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร....	2	10	2	-	8	3	-	6	5	-	3	6	-	3	5	53	
7. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม.....	1	20	6	1	26	4	-	15	7	-	17	9	-	15	7	128	
8. วิทยาศาสตร์สุขภาพ.....	2	10	3	1	12	3	-	11	3	-	10	5	-	11	4	75	
9. วิทยาศาสตร์การกีฬา.....	2	29	2	1	18	4	-	17	4	-	12	6	-	14	5	114	
10. สุขศึกษา.....	2	33	4	1	32	4	1	13	3	-	12	5	-	11	3	124	
11. สาระสุขชุมชน.....	2	25	-	1	16	4	-	17	4	-	15	5	-	5	14	108	
12. ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม.....	3	23	1	1	12	5	1	18	7	-	9	10	-	8	6	104	
13. เซรามิกส์.....	3	8	-	-	7	2	-	6	1	-	6	2	-	15	-	50	

ตารางที่ 14 (ต่อ) แสดงจำนวนของบุคลากรที่หน่วยงานต้องการรับสมัครในสาขาวิทยาศาสตร์ในช่วงปี พ.ศ. 2545-2549

สาขาวิชา/โปรแกรมวิชา	จำนวนคนและวุฒิการศึกษาที่ต้องการ /ปี														รวม	
	พ.ศ. 2545			พ.ศ. 2546			พ.ศ. 2547			พ.ศ. 2548			พ.ศ. 2549			
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
โปรแกรมวิชา																
14. ไฟฟ้า.....	15	37	8	9	27	10	8	24	9	9	19	12	9	17	10	223
15. อิเล็กทรอนิกส์.....	23	40	7	12	20	9	7	16	12	7	14	13	7	13	11	211
16. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เครื่องกล).....	3	16	2	2	14	3	-	14	4	-	13	4	-	13	2	90
17. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (การผลิต).....	3	14	3	-	12	3	-	10	2	-	5	7	-	5	6	70
25. เทคโนโลยีสารสนเทศ.....	10	25	2	2	22	4	1	13	6	1	10	5	1	10	3	115
26. ก่อสร้าง.....	9	29	6	11	22	6	6	21	5	2	16	8	3	14	4	168
27. เกษตรศาสตร์.....	4	42	4	1	32	1	1	20	5	1	16	4	2	17	4	154
28. พืชศาสตร์.....	4	10	1	-	12	4	1	7	6	-	6	8	1	5	7	72
29. สัตวบาล.....	4	12	2	1	13	2	-	11	3	-	9	2	-	9	3	71
30. เทคโนโลยีการเกษตร.....	3	17	2	2	11	3	1	10	3	2	6	3	2	9	3	77
31. คอมพิวเตอร์.....	1	71	6	1	82	14	1	42	12	1	46	11	-	36	11	335
25. อื่น ๆ ระบุ.....	-	-	-	-	3	-	-	2	1	-	2	-	-	-	-	8

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนของบุคลากรที่หน่วยงานต้องการรับสมัครในสาขาวิชาศึกษา ในช่วงปี พ.ศ. 2545-2549

สาขาวิชา/โปรแกรมวิชา	จำนวนคนและวุฒิการศึกษาที่ต้องการ /ปี														รวม	
	พ.ศ. 2545			พ.ศ. 2546			พ.ศ. 2547			พ.ศ. 2548			พ.ศ. 2549			
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
โปรแกรมวิชา																
1. การศึกษาปฐมวัย.....	2	14	-	-	21	1	-	8	1	2	16	1	1	18	1	86
2. การประถมศึกษา.....	-	8	-	-	6	1	-	6	1	-	4	1	-	4	1	32
3. การศึกษาพิเศษ.....	-	11	1	-	17	-	-	6	-	-	10	3	-	8	3	59
4. เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา.....	-	26	-	-	17	1	-	14	1	-	24	6	-	28	4	121
5. พลศึกษา.....	2	87	3	-	57	1	-	29	-	-	49	7	-	53	6	294
6. ภาษาไทย.....	-	53	2	-	44	3	-	41	3	-	59	7	-	65	10	287
7. ภาษาอังกฤษ.....	1	69	3	-	53	5	-	49	7	-	66	11	-	65	12	339
8. สังคมศึกษา.....	-	62	3	-	38	5	-	20	4	-	46	7	-	71	8	264
9. นาฏศิลป์.....	1	39	1	-	26	-	-	25	1	-	35	2	1	30	5	166
10. คนครีศึกษา.....	-	36	1	-	25	1	-	20	-	-	29	4	1	29	6	152
11. บรรณารักษศาสตร์.....	-	44	2	-	24	-	-	47	2	-	33	4	-	31	6	193

ตารางที่ 15 (ต่อ) แสดงจำนวนของบุคลากรที่หน่วยงานต้องการรับสมัครในสาขาวิชาศึกษา ในช่วงปี พ.ศ. 2545-2549

สาขาวิชา/โปรแกรมวิชา	จำนวนคนและวุฒิการศึกษาที่ต้องการ / ปี														รวม	
	พ.ศ. 2545			พ.ศ. 2546			พ.ศ. 2547			พ.ศ. 2548			พ.ศ. 2549			
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
โปรแกรมวิชา																
12. คหกรรมศาสตร์.....	9	42	2	5	38	1	5	32	5	5	28	6	5	29	6	218
13. คอมพิวเตอร์.....	2	101	4	-	85	5	-	81	10	2	60	13	2	62	15	450
14. เคมี.....	3	52	7	-	42	5	-	44	10	1	33	9	1	36	11	254
15. ชีววิทยา.....	4	45	4	-	41	2	-	38	8	1	22	9	1	28	10	213
16. ฟิสิกส์.....	2	60	8	-	54	7	-	52	9	1	40	8	1	43	10	295
17. วิทยาศาสตร์ทั่วไป.....	2	42	1	-	39	3	-	43	4	1	30	6	1	35	6	213
18. อื่น ๆ ระบุ.....	-	3	4	-	4	2	-	4	-	-	2	-	-	2	-	21

จากตารางที่ 13 – 15 แสดงว่าจำนวนบุคลากรที่หน่วยงานต้องการรับสมัครในแต่ละสาขาวิชา
ภายในระยะเวลา 5 ปี (2545 - 2549) เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ดังค่อไปนี้

สาขาวิชิตามศาสตร์

ลำดับที่ 1 ได้แก่ โปรแกรมวิชา ภาษาไทย จำนวน 345 คน

ลำดับที่ 2 ได้แก่ โปรแกรมวิชาธุรัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน 239 คน

ลำดับที่ 3 ได้แก่ โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป จำนวน 233 คน

สาขาวิทยาศาสตร์

ลำดับที่ 1 ได้แก่ โปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ จำนวน 465 คน

ลำดับที่ 2 ได้แก่ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 335 คน

ลำดับที่ 3 ได้แก่ โปรแกรมวิชาฟิสิกส์ จำนวน 245 คน

สาขารศีกษา

ลำดับที่ 1 ได้แก่ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 450 คน

ลำดับที่ 2 ได้แก่ โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 339 คน

ลำดับที่ 3 ได้แก่ โปรแกรมวิชาฟิสิกส์ จำนวน 295 คน

ตอนที่ 1.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่หน่วยงานต้องการ

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่หน่วยงานต้องการ

คุณลักษณะของบัณฑิตที่หน่วยงานต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. มีบุคลิกภาพเหมาะสม	4.27	0.68	มากที่สุด
2. เป็นผู้ทันเหตุการณ์ ทันสมัย และค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ	4.57	0.57	มากที่สุด
3. มีทัศนคติที่คิดต่อหน่วยงาน	4.55	0.57	มากที่สุด
4. มีทัศนคติที่คิดต่อวิชาชีพ	4.62	0.56	มากที่สุด
5. สามารถใช้เทคโนโลยีทันสมัยได้	4.39	0.64	มากที่สุด
6. มีความสามารถด้านการบริหารจัดการ	4.10	0.70	มาก
7. มีความคิดสร้างสรรค์	4.47	0.61	มากที่สุด
8. มีคุณธรรม จริยธรรม	4.69	0.50	มากที่สุด
9. มีอุปนิภะทางอารมณ์	4.53	0.60	มากที่สุด
10. มีวิสัยทัคณ์กว้างไกล	4.50	0.59	มากที่สุด
11. ขอมรับการเปลี่ยนแปลงได้ด้วยเหตุผล	4.38	0.61	มากที่สุด
12. มีการตัดสินใจดีดับไว ทันเหตุการณ์	4.36	0.58	มากที่สุด
13. มีความรับผิดชอบ	4.79	0.42	มากที่สุด
14. มีความซื่อสัตย์	4.80	0.43	มากที่สุด
15. มีความเมตตากรุณา	4.40	0.66	มากที่สุด
16. มีความเสียสละ	4.53	0.59	มากที่สุด
17. มีความรอบรู้ ใฝรู้	4.48	0.57	มากที่สุด
18. มีเหตุผล	4.54	0.56	มากที่สุด
19. มีความอดทน สร้างงาน	4.68	0.51	มากที่สุด
21. อื่นๆ ระบุ	4.37	0.63	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.51	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 แสดงว่ากบุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่หน่วยงานต้องการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.51 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายค้านแล้วพบว่าคุณลักษณะของบัณฑิตที่หน่วยงานต้องการมากที่สุด 5 ลำดับแรกคือ

- ลำดับที่ 1 มีความซื่อสัตย์
- ลำดับที่ 2 มีความรับผิดชอบ
- ลำดับที่ 3 มีคุณธรรมจริยธรรม
- ลำดับที่ 4 มีความอดทน สู้งาน
- ลำดับที่ 5 มีทักษะคิดที่คิดเชิงวิชาชีพ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตโดยภาพรวมที่หน่วยงานต้องการจำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	X	S.D.	t - value	P - value
1. หัวหน้าหน่วยงาน/ผู้บริหาร	234	4.47	0.41	-2.29*	0.023
2. อื่น ๆ	154	4.56	0.34		

*P < 0.05

จากตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตโดยภาพรวมที่หน่วยงานต้องการจำแนกตามตำแหน่งพบว่า หัวหน้าหน่วยงาน/ผู้บริหาร และตำแหน่งอื่น ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตโดยภาพรวมที่หน่วยงานต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต
ด้านต่างๆที่หน่วยงานต้องการจำแนกตามตำแหน่ง

คุณลักษณะของบัณฑิต	หัวหน้า หน่วยงาน		อื่น ๆ		t - value	P - value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีบุคลิกภาพเหมาะสม	4.18	0.69	4.34	0.62	-2.46	0.14
2. เป็นผู้ทันเหตุการณ์ ทันสมัย และ ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ	4.56	0.57	4.57	0.58	-0.12	0.902
3. มีทัศนคติที่คิดต่อหน่วยงาน	4.55	0.58	4.56	0.55	-0.19	0.846
4. มีทัศนคติที่คิดต่อวิชาชีพ	4.59	0.57	4.67	0.54	-1.45	0.149
5. สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้	4.34	0.65	4.46	0.62	-1.87	0.063
6. มีความสามารถด้านการบริหารจัดการ	4.11	0.71	4.06	0.68	0.75	0.455
7. มีความคิดสร้างสรรค์	4.42	0.65	4.55	0.54	-2.09*	0.038
8. มีคุณธรรม จริยธรรม	4.64	0.53	4.77	0.42	-2.65**	0.008
9. มีวุฒิภาวะทางอาชีวมณฑ์	4.48	0.60	4.60	0.60	-1.84	0.067
10. มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	4.48	0.60	4.53	0.56	-0.71	0.480
11. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้ดีด้วย เหตุผล	4.34	0.64	4.42	0.55	-1.27	0.204
12. มีการตัดสินใจดีฉบับไว้ทันเหตุการณ์	4.37	0.60	4.34	0.55	0.39	0.699
13. มีความรับผิดชอบ	4.74	0.46	4.86	0.34	-3.14**	0.002
14. มีความซื่อสัตย์	4.78	0.46	4.83	0.39	-1.23	0.220
15. มีความเมตตากรุณา	4.32	0.69	4.51	0.60	-2.92**	0.004
16. มีความเสียสละ	4.47	0.59	4.61	0.56	-2.25	0.025
17. มีความรอบรู้ ใฝรู้	4.42	0.58	4.56	0.55	-2.29*	0.022
18. มีเหตุผล	4.50	0.57	4.59	0.54	-1.49	0.138
19. มีความอดทน สู้งาน	4.62	0.54	4.76	0.46	-2.67**	0.008
20. อื่น ๆ ระบุ	4.40	0.63	4.33	0.65	0.27	0.790

*P < 0.05 **P < 0.01

จากตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตในแต่ละด้าน ที่หน่วยงานต้องการจำแนกตามตำแหน่งพบว่า หัวหน้าหน่วยงาน/ผู้บริหาร และตำแหน่งอื่น ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต ด้านมีความคิดเห็นสร้างสรรค์ มีความรอบรู้ฝรั่ງ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และด้านความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ความเมตตากรุณา ความอดทน สูงงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต โดยภาพรวมที่หน่วยงานต้องการจำแนกตามประเภทของหน่วยงาน

SOURCE	D.F.	S.S.	M.S.	F- Ratio	F – Prob.	หมายเหตุ
ระหว่างกลุ่ม	4	1.83	0.46			
				3.17*	0.014	แตกต่าง 3,5
ภายในกลุ่ม	385	55.62	0.14			
รวม	389	57.45				

*P< 0.05

หมายเหตุ	1	หมายถึง หน่วยงานราชการ
	2	หมายถึง รัฐวิสาหกิจ
	3	หมายถึง บริษัทเอกชน
	4	หมายถึง ธุรกิจส่วนตัว
	5	หมายถึง อื่น ๆ

จากตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตโดยภาพรวมที่หน่วยงานต้องการจำแนกตามประเภทของหน่วยงาน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตโดยภาพรวมที่หน่วยงานต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยหน่วยงานราชการมีความคิดเห็นแตกต่างจากบริษัทเอกชนและอื่นๆ

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต
ด้านต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้องการจำแนกตามประเภทของหน่วยงาน

คุณลักษณะของบัณฑิต	DF b	SS b	DF w	SS w	MS b	MS w	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
1. มีบุคลิกภาพเหมาะสม	4	2.15	385	171.19	0.54	0.45	1.21	.306	
2. เป็นผู้ทันเหตุการณ์ ทันสมัย และค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ	4	6.87	385	120.90	1.72	0.31	5.47**	.000	1.2 แตกต่าง 3,5 และ 4 แตกต่าง 5
3. มีทักษะที่คิดอย่างกว้างไกล	4	2.36	385	122.01	0.59	0.32	1.86	.117	
4. มีทักษะที่คิดอวิชาชีพ	4	6.69	385	113.14	1.67	0.29	5.70**	.000	1 แตกต่าง 2,3,5 และ 2 แตกต่าง 5
5. สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้	4	1.16	385	157.60	0.29	0.41	0.71	.588	
6. มีความสามารถด้านการบริหาร จัดการ	4	3.60	382	183.86	0.90	0.48	1.87	.115	
7. มีความคิดวิเครื่มสร้างสรรค์	4	1.41	385	143.72	0.35	0.37	0.94	.438	
8. มีคุณธรรม จริยธรรม	4	4.17	385	91.67	1.04	0.24	4.38**	.002	1 แตกต่าง 3
9. มีวุฒิภาวะทางอาชีวมณฑ์	4	3.15	385	137.98	0.79	0.31	2.20	.069	
10. มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	4	3.29	385	130.21	0.82	0.34	2.43*	.047	1,2 แตกต่าง 3
11. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้ดี ด้วยเหตุผล	4	2.79	385	140.80	0.70	0.37	1.91	.108	
12. มีการตัดสินใจดีฉับไว ทันเหตุ การณ์	4	0.55	385	131.19	0.14	0.34	0.40	.806	
13. มีความรับผิดชอบ	4	1.80	385	67.54	0.45	0.18	2.56*	.038	1 แตกต่าง 3
14. มีความซื่อสัตย์	4	1.25	385	71.15	0.31	0.19	1.69	.152	
15. มีความเมตตากรุณา	4	8.22	385	161.16	2.06	0.42	4.91**	.001	1 แตกต่าง 3,5
16. มีความเสียสละ	4	1.91	385	131.28	0.48	0.34	1.40	.232	
17. มีความรอบรู้ ใส่ใจ	4	0.55	385	126.79	0.14	0.33	0.42	.797	
18. มีเหตุผล	4	2.30	385	120.62	0.58	0.31	1.84	.121	
19. มีความอดทน ตั้งใจ	4	1.46	385	99.48	0.36	0.26	1.41	.230	
20. อื่น ๆ ระบุ	4	0.14	25	10.15	0.14	0.41	0.35	.559	

*P < 0.05, **P < 0.01

หมายเหตุ	1	หมายถึง	หน่วยงานราชการ
	2	หมายถึง	รัฐวิสาหกิจ
	3	หมายถึง	บริษัทเอกชน
	4	หมายถึง	ธุรกิจส่วนตัว
	5	หมายถึง	อื่นๆ

จากตารางที่ 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต ในแต่ละด้านที่หน่วยงานต้องการจำแนกตามประเภทของหน่วยงาน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่หน่วยงานต้องการแตกต่างกัน ในด้านเป็นผู้ทันเหตุการณ์ ทันสมัย ด้านคุ้นเคยกับความรู้อยู่เสมอ มีทัศนคติที่คิดด้วยวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเมตตากรุณา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการผลิตบัณฑิตหรือการจัดการศึกษาของสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

ค้านการจัดการเรียนการสอน

1. ปัจจุบันนักเรียน/นักศึกษานักพร่องทางค้านสติปัฏฐานากเข้ม ขอให้สถาบันได้ผลิต/จัดการศึกษาค้านนักกิจกรรมบำบัด นักกายภาพบำบัด นักอรรถบำบัด และนักจิตวิทยาเด็ก

2. เพิ่มความรู้ภาษาต่างประเทศ/คอมพิวเตอร์

3. ผลิตบัณฑิตตามความต้องการของตลาดแรงงาน

4. เน้นค้านปฏิบัตินักกว่าทฤษฎี

5. สามารถใช้เครื่องใช้สำนักงานได้ นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาปรับใช้ในการทำงานได้

6. สร้างบัณฑิตให้คิดเป็น และคิดเป็นระบบ

7. ฝึกให้รู้จักทำงานเป็นทีมให้มีประสิทธิภาพ

ค้านบุคลิกภาพของบัณฑิต

1. ควรแต่งกายให้เป็นแบบอย่างที่ดีดูแล้วเหมาะสม

2. มีความมั่นใจในตัวเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3. รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ มีวุฒิภาวะ

ทางอารมณ์

4. ฝึกให้มีความอดทน สู้งาน ขึ้น และอย่าจับจด

5. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตากรุณา

6. มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

7. มีความประพฤติคดี ปฏิบัติตัวให้เหมาะสมกับวัย

8. ปลูกฝังจิตสำนึกรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม

9. รู้จักการทางเพศ

10. ปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเยาวชน เช่น ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มเหล้า ไม่เล่นการพนัน และไม่ผิดปกติทางเพศ

ค้านอื่น ๆ

1. สถาบันควรเปิดอบรมความรู้เพิ่มเติมทักษะให้กับข้าราชการ และลูกจ้าง ในบางสาขา เช่น การเงิน งบประมาณ การประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

2. เน้นดำเนินกิจการของตนเอง โดยใช้ศักยภาพของตนเอง มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมผสานกับการใช้ทรัพยากรัฐมนตรชาติอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด รู้จักศักยภาพของตนเอง มีวิสัยทัศน์ในการที่ถูกต้อง และตอบแทนสังคม

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการแรงงานระดับอุดมศึกษาในแหล่งงานของภาค
เหนือตอนล่าง มีวัตถุประสงค์การวิจัยคือ

1. เพื่อศึกษาความต้องการแรงงานระดับอุดมศึกษาในแหล่งงานของภาคเหนือ
ตอนล่าง
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่หน่วยงานต้องการ
3. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต
ที่หน่วยงานต้องการ จำแนกตาม ลักษณะทางประชาราศาสตร์

ลักษณะของการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้
แก่หัวหน้าหน่วยงาน/ผู้บริหาร ของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง
จำนวน 406 คน(หน่วยงาน)สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม ด้วย t - test และทดสอบความ
แตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

1.1 ลักษณะทางประชาราษฎร์ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 40 ปีขึ้นไป อยู่ใน
หน่วยงานราชการ มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าหน่วยงานหรือผู้บริหาร จำนวนพนักงานในหน่วยงาน
ส่วนใหญ่มีจำนวน 21 – 100 คน ดำเนินกิจกรรมมาเป็นเวลา 11 – 50 ปี มีแนวโน้มการขยายตัวของ
กิจการเพิ่มขึ้น

1.2 ความต้องการแรงงานระดับอุดมศึกษา

หน่วยงานส่วนใหญ่ยังมีบุคลากรในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ ภายในระยะเวลา
เวลา 5 ปี (2545 - 2549) ยังมีความต้องการบุคลากรเพิ่มขึ้น

จำนวนหน่วยงานส่วนใหญ่มีความต้องการบุคลากรสาขาต่าง ๆ ดังนี้

สาขาวิศวศาสตร์ 3 ลำดับแรก ได้แก่

1. โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 83 หน่วยงาน
2. โปรแกรมวิชานรรฆศึกษาศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ จำนวน 58 หน่วยงาน
3. โปรแกรมวิชาภาษาไทย จำนวน 55 หน่วยงาน

สาขาวิทยาศาสตร์ 3 ลำดับแรก ได้แก่

1. โปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ จำนวน 139 หน่วยงาน
2. โปรแกรมวิชาฟิสิกส์ จำนวน 81 หน่วยงาน
3. โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 75 หน่วยงาน

สาขาวิศวกรรมศาสตร์ 3 ลำดับแรก ได้แก่

1. โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 84 หน่วยงาน
2. โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 72 หน่วยงาน
3. โปรแกรมวิชาพลศึกษา/ฟิสิกส์ จำนวน 70 หน่วยงาน

จำนวนบุคลากรที่หน่วยงานต้องการรับสมัครในแต่ละสาขาวิชา ภายในระยะเวลา 5 ปี

(2545 - 2549) เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ดังต่อไปนี้

สาขาวิศวศาสตร์

1. โปรแกรมวิชาภาษาไทย จำนวน 345 คน
2. โปรแกรมวิชารัญปะคำสนศาสตร์ จำนวน 239 คน
3. โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป จำนวน 233 คน

สาขาวิทยาศาสตร์

1. โปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ จำนวน 465 คน
2. โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 335 คน
3. โปรแกรมวิชาฟิสิกส์ จำนวน 245 คน

สาขาวิศวกรรมศาสตร์

1. โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 450 คน
2. โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 339 คน
3. โปรแกรมวิชาฟิสิกส์ จำนวน 295 คน

- 1.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่หน่วยงานต้องการ
ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่หน่วยงานต้องการมากที่สุด
5 ลำดับแรกคือ
- ลำดับที่ 1 มีความซื่อสัตย์
 - ลำดับที่ 2 มีความรับผิดชอบ
 - ลำดับที่ 3 มีคุณธรรมจริยธรรม
 - ลำดับที่ 4 มีความอดทน สู้งาน
 - ลำดับที่ 5 มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

2.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตในภาพรวมระหว่างผู้ที่มีตำแหน่งผู้ดูแล พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละด้านแล้วพบว่า หัวหน้าหน่วยงาน/ผู้บริหารและตำแหน่งอื่น ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตด้านมีความคิดสร้างสรรค์ มีความรอบรู้ฝีมือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีความอดทน สู้งานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตในภาพรวมระหว่างหน่วยงานภาครัฐบาล รัฐวิสาหกิจ บริษัทเอกชน ธุรกิจส่วนตัว และอื่นๆ ต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละด้านแล้วพบว่า พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่หน่วยงานต้องการแตกต่างกัน ในด้านเป็นผู้ทันเหตุการณ์ ทันสมัย และ ด้านค่าวาหากความรู้อยู่เสมอ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเมตตากรุณา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

จากการทดสอบสมมติฐานการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตในภาพรวมระหว่างผู้ที่มีตำแหน่งต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละด้านแล้วพบว่า หัวหน้าหน่วยงาน/ผู้บริหาร และตำแหน่งอื่นๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตด้าน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรอบรู้ฝ่าย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และด้านความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ความเมตตากรุณา ความอดทน สู้งานแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากการที่ความคิดเห็นหรือทัศนคติของบุคคลอาจแตกต่างกันขึ้นอยู่กับ ความรู้ ประสบ การณ์ที่แต่ละบุคคลได้รับ หัวหน้าหน่วยงานหรือผู้บริหารอาจมีความรู้และประสบการณ์ในการ บริหารงานมากกว่าผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งอื่นๆ จึงมีความคิดเห็นเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คุณธรรม จริยธรรม ความรอบรู้ฝ่าย ความรับผิดชอบ ความเมตตากรุณา ความอดทน และสู้งาน แตกต่างจากผู้อื่น

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตใน ภาพรวมระหว่างหน่วยงานภาครัฐบาล รัฐวิสาหกิจ บริษัทเอกชน ธุรกิจส่วนตัว และอื่นๆ ต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ ละด้านแล้วพบว่า พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่หน่วยงานต้องการแตก ต่างกัน ในด้านเป็นผู้ทันเหตุการณ์ ทันสมัย และ ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชา ชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเมตตากรุณา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรับผิดชอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักวิจัยและ บริการวิชาการ (2545) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจาก สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามปีการศึกษา 2542 – 2543 พบว่า หัวหน้าหน่วยงานทั้งภาครัฐบาล และ เอกชน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. สถาบันควรจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการบุคลากรของหน่วยงาน
2. ควรให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการเรียนการสอน จัดอบรมเสริมความรู้ ความสามารถพิเศษ เช่น ค้านคอมพิวเตอร์ และภาษาต่างประเทศให้กับนักศึกษามาก ๆ
3. ควรอบรมบัณฑิตให้มีคุณลักษณะตามที่หน่วยงานต้องการ เช่น มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความอดทน สู้งาน และ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพฯ
4. สถาบันควรส่งเสริมสนับสนุนให้โปรแกรมวิชาใช้สถานประกอบการ หน่วยงาน ค่าง ๆ ในห้องถินเป็นห้องปฏิบัติการประจำ ให้นักศึกษาลงไปปฏิบัติจริงในห้องถินให้มากขึ้น และ เน้นการสร้างงานคุ้ยคนเองมากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. ควรขยายกลุ่มประชากรที่ศึกษาให้กว้างขวางกว่านี้โดยศึกษาในเขตภูมิภาคอื่น ๆ ของประเทศไทย
2. ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจรับบัณฑิตเข้าทำงานในหน่วยงาน ค่าง ๆ
3. ควรศึกษาว่าบัณฑิตที่จบออกไปทำงานแล้วมีปัญหา อุปสรรคอย่างไรบ้างในการปฏิบัติงาน ความรู้ที่ศึกษาในสถาบันเพียงพอหรือไม่ในการประยุกต์ใช้ในการทำงาน
4. ควรมีการศึกษาวิจัยด้านความต้องการกำลังคนในองค์กรปัจจุบันส่วนห้องถิน เช่น องค์การบริหารตำบล เทศบาลตำบล เทศบาลเมือง เทศบาลนคร และองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพื่อสถาบัน จะได้ผลิตบัณฑิตให้ตอบสนองความต้องการของห้องถิน
5. ควรมีการศึกษาวิจัยด้านความต้องการในการพัฒนาบุคลากรขององค์กรปัจจุบัน ส่วนห้องถิน เพื่อที่สถาบันจะได้จัดหลักสูตรฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรให้ห้องถินมีความเข้มแข็ง

บรรณานุกรม

- โฉครัช น้อยกลินและคณะ(2545). การวิเคราะห์ภาระการทำงานทํางานของบัณฑิตรุ่นสุดท้ายที่รับปริญญาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ปีการศึกษา 2544.
- พรทิพย์ พิมลสินธุ์ (2539). การวิจัยเพื่อการประชาสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ประกายเพรีก.
- พีระนันท์ บูรณะ-โสภณ (2537). พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทัศนคติและการมีส่วนร่วมในการใช้ผลิตภัณฑ์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิราพร พงศ์อาจารย์และคณะ (2542). การติดตามผลบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สุขแก้ว คำสอน (2543). การติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ปีการศึกษา 2542 .
- สุขนิจ กล่อมจันทร์ (2539). การติดตามผลบัณฑิตครุศาสตร์วิชาเอกการบริหารการศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สำนักวางแผนและพัฒนา (2545). แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระยะที่ 9 ปี 2545 – 2549 .
- ประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับที่ 9 ของสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สำนักวิจัยและบริการวิชาการ (2545). การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ปีการศึกษา 2542 – 2543.

ภาคนวัก



ที่ ศธ 1515/ว 1937

สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

9 ธันวาคม 2544

เรื่อง ข้อความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าสำนักงานจังหวัด

ด้วยสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม กำลังจัดทำแผนพัฒนาสถาบันตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) และกำลังทำวิจัยเรื่อง “การศึกษาความต้องการแรงงานระดับอุดมศึกษาในแหล่งงานของภาคเหนือตอนล่าง” เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนพัฒนากำลังคน และผลิตบัณฑิต ให้ตรงกับความต้องการของสังคมต่อไป ในการนี้สถาบันจึงขอความอนุเคราะห์ท่าน ผู้ชื่อ ที่อยู่ และหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชนในจังหวัดของท่าน ที่สำนักงานวางแผนและพัฒนา สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ภายใน วันที่ 20 ธ.ค. 2544 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยสถาบันต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ประวิตร ชุศิลป์)
อธิการบดีสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักวางแผนและพัฒนา
สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
โทร. 0-5525-8584 ต่อ 722
โทรสาร 0-5525-8357



ที่ กช 1515/1878

สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

30 พฤศจิกายน 2544

เรื่อง ข้อความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วยสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามกำลังจัดทำแผนพัฒนาสถาบันตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) จึงมอบหมายให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวารีย์ วงศ์วัฒนา และนายสมบัติ พรมนเสน ทำผลงานวิจัยเรื่อง “การศึกษาความต้องการแรงงานระดับอุดมศึกษาในแหล่งงานของภาคเหนือตอนล่าง” เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนพัฒนากำลังคน และผลิตบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของสังคมต่อไป ในการนี้สถาบันจึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับการวิจัยและกรุณาส่งแบบสอบถามกลับคืน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวารีย์ วงศ์วัฒนา สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ถนนวังจันทน์ อ.เมือง จังหวัดพิษณุโลก (65000) โทร. 055 – 216389 ต่อ 203, 01 – 2835187 FAX 055 – 216387
ภายในวันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2544 จักเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุนพด บำรุง)
ผู้อำนวยการสำนักวางแผนและพัฒนา

สำนักวางแผนและพัฒนา
สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
โทร. 055 – 258584 ต่อ 722
โทรสาร 055 - 258357

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาความต้องการแรงงานระดับอุดมศึกษาในแหล่งงานของภาคเหนือตอนล่าง

ชื่อหน่วยงาน.....
ที่อยู่เลขที่..... ถนน..... ตำบล.....
อำเภอ..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....
โทร..... FAX.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณา勾เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ตามความเป็นจริง

1. เพศ

() 1. ชาย () 2. หญิง

2. อายุ

() 1. ต่ำกว่า 30 ปี () 2. 30 - 35 () 3. 36 - 40 () 4. 40 ปีขึ้นไป

3. ประเภทของหน่วยงาน

() 1. หน่วยงานราชการ () 2. รัฐวิสาหกิจ () 3. บริษัทเอกชน
() 4. ธุรกิจส่วนตัว () 5. อื่น ๆ ระบุ.....

4. ตำแหน่งของท่าน

() 1. หัวหน้าหน่วยงาน / ผู้บริหาร () 2. อื่น ๆ ระบุ.....

5. จำนวนพนักงาน / บุคลากรในหน่วยงานของท่าน

ชาย..... คน หญิง..... คน

6. หน่วยงานของท่านดำเนินกิจกรรมมาแล้วกี่ปี..... ปี

7. แนวโน้มการขยายตัวของกิจการ/ธุรกิจของท่าน

() 1. ขยายตัว () 2. คงสภาพเดิม () 3. ลดการขยายตัว

ตอนที่ 2 ความต้องการแรงงานระดับอุดมศึกษา

1. หน่วยงานของท่านมีบุคลากรในการปฏิบัติงานเพียงพอหรือไม่

() 1. เพียงพอแล้ว () 2. ยังไม่เพียงพอ

2. ภายในระยะเวลา 5 ปีหน่วยงานของท่านต้องการรับสมัครบุคลากรเพิ่มขึ้นหรือไม่

() 1. ต้องการ () 2. ไม่ต้องการ (ข้ามไปตอบตอนที่ 3)

3. ท่านมีนโยบายที่จะรับผู้ที่จบการศึกษาทางด้านนักบังคับใช้กฎหมายจำนวนเท่าใดในช่วงปี พ.ศ. 2545–2549 (กรุณาใส่จำนวนตัวเลขในห้องที่ท่านต้องการ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ข้อ 3 (ต่อ)

ข้อ 3 (ต่อ)

ข้อ 3 (ต่อ)

สาขาวิชา/โปรแกรมวิชา

โปรแกรมวิชา	จำนวนหน่วยกิตการศึกษาที่ต้องการ / ปี												คุณลักษณะ/ ความสามารถ พิเศษ	
	พ.ศ. 2545			พ.ศ. 2546			พ.ศ. 2547			พ.ศ. 2548				
	ต่อวัน	บ่อรี่	ถุงว่า	ต่อวัน	บ่อรี่	ถุงว่า	ต่อวัน	บ่อรี่	ถุงว่า	ต่อวัน	บ่อรี่	ถุงว่า	ต่อวัน	บ่อรี่
1. การศึกษาปฐมวัย.....
2. การประยุกต์ศึกษา.....
3. การศึกษาพิเศษ.....
4. เทคนิคและนวัตกรรมการศึกษา.....
5. พลศึกษา.....
6. ภาษาไทย.....
7. ภาษาอังกฤษ.....
8. สังคมศึกษา.....
9. นาฏศิลป์.....
10. คนตระศึกษา.....
11. บรรณาธิการนิตยสาร.....

ข้อ 3 (ต่อ)

**ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่ท่านต้องการ
(กรุณาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน)**

คุณลักษณะของบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่ สุด
1. มีบุคลิกภาพเหมาะสม.....
2. เป็นผู้ทันเหตุการณ์ ทันสมัย และค้นคว้า หาความรู้อยู่เสมอ.....
3. มีทัศนคติที่ดีต่อหน่วยงาน.....
4. มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ.....
5. สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้.....
6. มีความสามารถด้านการบริหารจัดการ.....
7. มีความคิดสร้างสรรค์.....
8. มีคุณธรรม จริยธรรม.....
9. มีอุปนิสัยทางอารมณ์.....
10. มีวิสัยทัศน์กว้างไกล.....
11. ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ได้ด้วยเหตุผล.....
12. มีการตัดสินใจดีฉับไว ทันเหตุการณ์.....
13. มีความรับผิดชอบ.....
14. มีความซื่อสัตย์.....
15. มีความเมตตากรุณา.....
16. มีความเสียสละ.....
17. มีความรอบรู้ ใฝรู้.....
18. มีเหตุผล.....
19. มีความอดทน สู้งาน.....
20. อื่น ๆ ระบุ.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการผลิตบัณฑิตหรือการจัดการศึกษาของสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
(โปรดระบุ).....

รายชื่อหน่วยงานที่ตอบแบบสอบถาม

โรงเรียนสังกานวิทยา	จังหวัดกำแพงเพชร
โรงเรียนสลกนารวิทยา	จังหวัดกำแพงเพชร
โรงเรียนปางศิลาทองวิทยา	จังหวัดกำแพงเพชร
โรงเรียนหนองกองพิทยาคม	จังหวัดกำแพงเพชร
โรงเรียนลานกระนือวิทยา	จังหวัดกำแพงเพชร
โรงเรียนนครไตรตรึง	จังหวัดกำแพงเพชร
โรงเรียนวัชรวิทยา	จังหวัดกำแพงเพชร
โรงเรียนทุ่งโพธีทະเพลพิทยา	จังหวัดกำแพงเพชร
โรงเรียนเรืองวิทย์ พิทยาคม	จังหวัดกำแพงเพชร
โรงเรียนราชภัฏปฐชาวิทยาคม	จังหวัดกำแพงเพชร
โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา	จังหวัดกำแพงเพชร
โรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม	จังหวัดกำแพงเพชร
โรงเรียนพิไกรวิทยา	จังหวัดกำแพงเพชร
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนารินทร์กำแพงเพชร	
โรงเรียนบ่อแก้ววิทยา	จังหวัดกำแพงเพชร
โรงเรียนขามลุวิทยา	จังหวัดกำแพงเพชร
โรงเรียนวังแม่นวิทยาคม	จังหวัดกำแพงเพชร
โรงเรียนวัดวงศ์เคียนประชานุสรณ์	จังหวัดกำแพงเพชร
โรงเรียนระหว่างวิทยา	จังหวัดกำแพงเพชร
โรงเรียนคลองลานพัฒนาจินดาศักดิ์	จังหวัดกำแพงเพชร
โรงเรียนคอมพิวเตอร์วิทยาคม	จังหวัดกำแพงเพชร
โรงเรียนปางมะคำวิทยาคม	จังหวัดกำแพงเพชร
องค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทย	จังหวัดกำแพงเพชร
โรงเรียนวังไทรวิทยาคม	จังหวัดกำแพงเพชร
โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม	จังหวัดกำแพงเพชร
โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม	จังหวัดชัยนาท
โรงเรียนวัดสิงห์	จังหวัดชัยนาท
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ชัยนาท	จังหวัดชัยนาท
โรงเรียนหันคำพิทยาคม	จังหวัดชัยนาท

โรงเรียนสاقรพิทยาคม	จังหวัดชัยนาท
โรงเรียนชัยนาถกิจพิทยาคม	จังหวัดชัยนาท
โรงเรียนหันการามภูร์สังสุณห์	จังหวัดชัยนาท
โรงเรียนเนินขามรัญปะชาบุนเคราะห์	จังหวัดชัยนาท
โรงเรียนคุรุปะชาสารรค์	จังหวัดชัยนาท
โรงเรียนหัวยกรดวิทยา	จังหวัดชัยนาท
โรงเรียนวังประจันวิทยา	จังหวัดตาก
โรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม	จังหวัดตาก
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	จังหวัดตาก
โรงเรียนสามเงาวิทยาคม	จังหวัดตาก
โรงเรียนเม่กุวิทยาคม	จังหวัดตาก
โรงเรียนวังหินกิตติวิทยาคม	จังหวัดตาก
โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม	จังหวัดตาก
โรงเรียนพบพระวิทยาคม	จังหวัดตาก
โรงเรียนไสเดศกีษมายั้งหัวดตาก	จังหวัดตาก
โรงเรียนแม่ระนาดวิทยาคม	จังหวัดตาก
โรงเรียนพดุงปัญญาโนบสก์วิทยาคม	จังหวัดตาก
สถานีวิทยุกระจายเสียงตำรวจนครเวนชัยเดน	จังหวัดตาก
สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย	จังหวัดตาก
โรงเรียนแม่ปะวิทยาคม	จังหวัดตาก
สถานีวิทยุกระจายเสียงองค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทยจังหวัดตาก	
โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม	จังหวัดตาก
โรงเรียนช่องแคววิทยาคม	จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนห้วยน้ำ宦วิทยาคม	จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนอุทุมธัญญาปะชาบุนเคราะห์	จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนลดาดယ่าววิทยาคม	จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนเม่วงศ์พิทยาคม	จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนตระครอพิทยา	จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนนวนิทรฐ์พิทักษ์	จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนจิรประวัติวิทยาคม	จังหวัดนครสวรรค์

โรงเรียนไ派สาลีพิทยา	จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนแก้เลี้ยงวิทยา	จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนบ้านแก่งซัชวิตวิทยา	จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนทหารอากาหมอนุสรณ์	จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนวังบ่อวิทยา	จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนปีงบอระเพ็ควิทยา	จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนทับกฤชพัฒนา	จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม	จังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินภูมิภาคที่ 11	จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนเข้าทางพิทยาคม	จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์	จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนพนมรကวิทยา	จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนรัฐราษฎร์อนุสรณ์	จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม	จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนวังเมืองชนประสีกธิวิทยาคม	จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสีกธิ	จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม	จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนชุมแสงธนทศ	จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนหนองบัว	จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนวังขอยพิทยา	จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนนครสวรรค์	จังหวัดนครสวรรค์
หนังสือพิมพ์อิสระชน	จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนพระบางวิทยา	จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนตะกูราษฎร์อุทิศ	จังหวัดพิจิตร
โรงเรียนวังกรดพิทยา	จังหวัดพิจิตร
โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	จังหวัดพิจิตร
โรงเรียนเมืองพิทยา	จังหวัดพิจิตร
โรงเรียนแหลมรังวิทยาคม	จังหวัดพิจิตร
โรงเรียนคงเดี้ยงเหลืองพิทยาคม	จังหวัดพิจิตร
โรงเรียนพิมูลธรรมเวทวิทยา	จังหวัดพิจิตร

โรงเรียนวังกระายพูนวิทยา	จังหวัดพิจิตร
โรงเรียนตะพาบหิน	จังหวัดพิจิตร
โรงเรียนโพธิ์ไทรงานวิทยาคม	จังหวัดพิจิตร
โรงเรียนห้วยพุก	จังหวัดพิจิตร
โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา	จังหวัดพิจิตร
โรงเรียนศึกษาพิเศษพิจิตร	จังหวัดพิจิตร
โรงเรียนสารหลวงพิทยาคม	จังหวัดพิจิตร
โรงเรียนวังเจ้าวิทยาคม	จังหวัดพิจิตร
โรงเรียนวันทีสอดดย์พิทยาคม	จังหวัดพิจิตร
โรงเรียนวชิรบารมีพิทยาคม	จังหวัดพิจิตร
โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	จังหวัดพิจิตร
โรงเรียนหัวคงรัฐชนูปถัมป์	จังหวัดพิจิตร
โรงเรียนเนินปอรังนกชนูทศ	จังหวัดพิจิตร
โรงเรียนสามั่นชนูปถัมป์	จังหวัดพิจิตร
สำนักงานจักรุปที่ดินจังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานผังเมืองจังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานเคหะชุมชนพิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก
โรงเรียนนครไทย	จังหวัดพิษณุโลก
โรงพยาบาลรัตนเวช	จังหวัดพิษณุโลก
ฝ่ายปฏิบัติการภาคเหนือการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	จังหวัดพิษณุโลก
โรงเรียนวังน้ำ้สุกศึกษา	จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์ช่วยเหลือทางวิชาการพัฒนาชุมชนเขตที่ 6	จังหวัดพิษณุโลก
โรงเรียนโภลเด็นแกรนด์	จังหวัดพิษณุโลก
สถานีวิทยุกรมอุตุนิยมวิทยา ส.อต. Fm 104.25 MHZ	จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานขนส่งจังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานศึกษาธิการ	จังหวัดพิษณุโลก
สถานีโทรทัศน์ช่อง 11 จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานคุณประพฤติภาค 6	จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก
วิทยาลัยสาธารณสุขสrinagar จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก

ร.ส.พ. เขตพิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก
เทศบาลตำบลปลักแรด	จังหวัดพิษณุโลก
โรงพานาลอินเตอร์เวชการ	จังหวัดพิษณุโลก
โรงเรียนคอนทองวิทยา	จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก
โรงเรียนคริอันตราทิพย์พิทยาคม	จังหวัดพิษณุโลก
โรงเรียนบ่อโพธิ์พิทยา	จังหวัดพิษณุโลก
โรงเรียนวังพิกุลวิทยาศึกษา	จังหวัดพิษณุโลก
เทศบาลตำบลบนางระกำ	จังหวัดพิษณุโลก
โรงเรียนคันโessonพิทยาคม	จังหวัดพิษณุโลก
โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาคม	จังหวัดพิษณุโลก
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาคเหนือตอนล่าง ที่ทำการปักธงชัย อำเภอชาติตระการ	จังหวัดพิษณุโลก
โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา	จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานประกันสังคมจังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก
โรงเรียนวังแก้ว	จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์พลศึกษาและกีฬา	จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานสรรพสามิตจังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน	จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานคลังจังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานอุตุนิยมวิทยาภูมิภาค สาขาพิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานธนารักษ์จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานทางหลวงที่ 4	จังหวัดพิษณุโลก
สำนักชลประทานที่ 3	จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์ส่งเสริมฯผู้ประสบภัยภาคเหนือ	จังหวัดพิษณุโลก
สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก
สถานีวิทยุ อ.ส.ม.ท. จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก
โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา	จังหวัดพิษณุโลก

สำนักงานพาณิชย์จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก
โรงเรียนอุทการณ์ราชวิทยาลัยพิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก
บริษัทเพชรไพลิน จำกัด	จังหวัดพิษณุโลก
สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย	จังหวัดพิษณุโลก
ที่ทำการปักครองอำเภอวังทอง	จังหวัดพิษณุโลก
โรงเรียนชาติธรรมการวิทยา	จังหวัดพิษณุโลก
โรงเรียนนาบัววิทยา	จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานสหกรณ์จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก
โรงเรียนบ้านกร่างวิทยา	จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก
ที่ว่าการอำเภอกรุงเทพฯ	จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานแรงงานและสวัสดิการสังคม	จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานปศุสัตว์เขต ๖	จังหวัดพิษณุโลก
โรงเรียนวัดโนนสักศึกษา	จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์พัฒนาและเผยแพร่ผลลัพธ์งานภูมิภาค	จังหวัดพิษณุโลก
โรงเรียนบางกลางท่าวพิทยาคม	จังหวัดพิษณุโลก
สถานีวิทยุกระจายเสียงมหาวิทยาลัยนเรศวร	จังหวัดพิษณุโลก
บริษัทการบินไทย จำกัด มหาชน (พิษณุโลก)	จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์อนามัยสิ่งแวดล้อม เขต ๙ พิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก
การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยสำนักงานภาคเหนือ เขต ๓ จังหวัดพิษณุโลก	
โรงพยาบาลพระพุทธชินราช พิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก
เทศบาลตำบลลวังทอง	จังหวัดพิษณุโลก
โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม	จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์พิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์ส่งเสริมอุดสาಹกรรมภาคที่ ๒	จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์วิจัยและซัพพลาย โรคสัตว์ภาคเหนือตอนล่าง	จังหวัดพิษณุโลก
วิทยาลัยเทคนิค พิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์ควบคุมโรคติดต่อ นำโดยแมลงที่ 24 พิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	
โรงเรียนชุมแสงสุวรรณอุตรดานารัตน์อุปถัมถ์	จังหวัดพิษณุโลก
โรงเรียนบางโกลนวิทยา	จังหวัดพิษณุโลก

โรงเรียนราชพฤกษ์	จังหวัดพิษณุโลก
สำนักศึกษาดูงานประจำภาค 6	จังหวัดพิษณุโลก
โรงพิมพ์ประชาชนติ	จังหวัดพิษณุโลก
โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา	จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานบังคับคดีและวางแผนทรัพย์ภูมิภาคที่ 6	จังหวัดพิษณุโลก
สถานีประมงน้ำจืด	จังหวัดเพชรบูรณ์
สถานีวิทยุกระจายเสียง 921	จังหวัดเพชรบูรณ์
สถานีวิทยุตำรวจนครบาล 6	จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานศึกษาธิการ	จังหวัดเพชรบูรณ์
ธนาคารทหารไทย จำกัด(มหาชน)	จังหวัดเพชรบูรณ์
ท่าอากาศยานเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานเกษตรและสหกรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานขนส่ง	จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานการปฏิรูปที่ดิน	จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปศุสัตว์	จังหวัดเพชรบูรณ์
ธนาคารกรุงศรีอยุธยา จำกัด(มหาชน)	จังหวัดเพชรบูรณ์
ไปรษณีย์เพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์
ธนาคารออมสิน ศูนย์ธุรกิจสินเชื่อและบริการเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์
การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค	จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานประมง	จังหวัดเพชรบูรณ์
ที่ว่าการอำเภอศรีเทพ	จังหวัดเพชรบูรณ์
สถานีพัฒนาที่ดินเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์
ธนาคารกรุงเทพ (มหาชน)	จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานอุดสาಹกรรมจังหวัดเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานพาณิชย์จังหวัดเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์
เรือนจำอำเภอหล่มสัก	จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานทางหลวงที่ 6	จังหวัดเพชรบูรณ์
ที่ทำการปักครองอำเภอหล่มสัก	จังหวัดเพชรบูรณ์
แขวงการทางเพชรบูรณ์ที่ 2 (บึงสามพัน)	จังหวัดเพชรบูรณ์
ธนาคารกสิกรไทย สาขาเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานประกันภัย	จังหวัดเพชรบูรณ์
ที่ว่าการอำเภอเขาค้อ	จังหวัดเพชรบูรณ์
โรงพยาบาลเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์
ที่ว่าการอำเภอเมืองเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์
แขวงการทางเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	จังหวัดเพชรบูรณ์
ธนาคารศรีนคร จำกัด(มหาชน) สาขาเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานสรรพากรมิตรจังหวัดเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์
สถานีอุตุนิยมวิทยาเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานสรรพากรจังหวัด	จังหวัดเพชรบูรณ์
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์
โรงเรียนร่มเกล้าฯ เข้าค้อ เพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์
ที่ทำการไปรษณีย์เพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์
ธนาคารอาคารสงเคราะห์	จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานคุณประพฤติ	จังหวัดเพชรบูรณ์
โรงเรียนวิทยานุกูลนารี	จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานโยธาธิการจังหวัด	จังหวัดเพชรบูรณ์
ที่ว่าการอำเภอวิเชียรบุรี	จังหวัดเพชรบูรณ์
สถานีทดลองพืชไร่เพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์
ศูนย์สอนและส่งเคราะห์ชาวเขา	จังหวัดเพชรบูรณ์
โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์
ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด(มหาชน) สาขาเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานประชาสงเคราะห์จังหวัด	จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานจังหวัด	จังหวัดเพชรบูรณ์
ศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัด	จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานผังเมืองจังหวัด	จังหวัดเพชรบูรณ์
ที่ว่าการอำเภอหล่มเก่า	จังหวัดเพชรบูรณ์
โรงเรียนเพชรพิทยาคม	จังหวัดเพชรบูรณ์

ค่ากักกันสัตว์ภายในประเทศ	ค่ากักน้ำร้อน	จังหวัดเพชรบูรณ์
วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์		จังหวัดเพชรบูรณ์
ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน		จังหวัดเพชรบูรณ์
โรงเรียนเซนต์โยเซฟ		จังหวัดเพชรบูรณ์
ห้องสถานที่จัดการเรียนรู้		จังหวัดเพชรบูรณ์
ธนาคารออมสินสาขาสุโขทัย		จังหวัดสุโขทัย
ที่ว่าการอำเภอสวารคโลก		จังหวัดสุโขทัย
ศาลจังหวัดสวารคโลก		จังหวัดสุโขทัย
ที่ว่าการอำเภอปานด่านลานหอย		จังหวัดสุโขทัย
โรงเรียนหนองปลาหมกอวิทยาคม		จังหวัดสุโขทัย
โรงเรียนวังทองวิทยา		จังหวัดสุโขทัย
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุโขทัย		จังหวัดสุโขทัย
ที่ว่าการอำเภอคำรีม้า		จังหวัดสุโขทัย
โรงเรียนไกรในวิทยาคมรัฐมั่งคลากิ่ง		จังหวัดสุโขทัย
โรงเรียนบ้านค่าน dane หนองวิทยา		จังหวัดสุโขทัย
โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม		จังหวัดสุโขทัย
โรงพยาบาลศรีสังเวชสุโขทัย		จังหวัดสุโขทัย
วิทยาลัยนาฏศิลป์สุโขทัย		จังหวัดสุโขทัย
โรงเรียนคลึงชันวิทยานุสรณ์		จังหวัดสุโขทัย
อุทيانแห่งชาติรามคำแหง		จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานศึกษาธิการอำเภอคีรีมาศ		จังหวัดสุโขทัย
วิทยาลัยการอาชีวศึกษาสันนาลัย		จังหวัดสุโขทัย
สถานีอาหารสัตว์สุโขทัย		จังหวัดสุโขทัย
วิทยาลัยการอาชีวศึกษาสำโรง		จังหวัดสุโขทัย
โรงเรียนเมืองเชียง		จังหวัดสุโขทัย
โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม		จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานเทศบาลตำบลลาดหาดเสี้ยว		จังหวัดสุโขทัย
สถานีวิทยุกระจายเสียงกองทัพภาค 3 เอฟ.เอ็น		จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานนราภัยสุโขทัย		จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานขนส่งจังหวัดสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
ศูนย์ฯภายในพื้นที่ที่ 21	จังหวัดสุโขทัย
สถานีทดลองพืชสวนท่าชัย	จังหวัดสุโขทัย
สถานีสำรวจภูมิศาสตร์ทางการเกษตร	จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานบังคับคดีจังหวัดสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
โครงการตลาดประทานสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานเกษตรและสหกรณ์	จังหวัดสุโขทัย
ที่ว่าการอำเภอศรีนคร	จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานเทศบาลเมืองสวัสดิ์โลก	จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานป่าไม้จังหวัดสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
สถานีควบคุมไฟฟ้าจังหวัดสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
สถาบันค้นคว้าและพัฒนาการบริหารส่วนจังหวัดสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานอัยการจังหวัดสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
สถานีตรวจสอบอากาศสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
สถานีสำรวจภูมิศาสตร์เมืองสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานประปาสวรรค์โลก	จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานเทศบาลตำบลทุ่งเสลี่ยม	จังหวัดสุโขทัย
วิทยาลัยผลิตศึกษาจังหวัดสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาลำน้ำไดคินสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
เรือนจำอำเภอสวรรค์โลก	จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานประกันสังคม	จังหวัดสุโขทัย
เทศบาลเมืองสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานคุณประพุตจังหวัดสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานสถิติจังหวัดสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
สถานีสำรวจภูมิศาสตร์ทุ่งเสลี่ยม	จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานโบราณคดีและพิพิธภัณฑ์แห่งชาติที่ 5	จังหวัดสุโขทัย
ศูนย์วิจัยวัฒนธรรมพิมพ์เขต 1	จังหวัดสุโขทัย

โรงพยาบาลสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานเทศบาลเมืองสุโขทัยธานี	จังหวัดสุโขทัย
โรงเรียนบางซ้ายพิทยาคม	จังหวัดสุโขทัย
โรงเรียนสวรรค์อนันต์วิทยา 2	จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์สุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
อุทบานประวัติศาสตร์สุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
เรือนจำกลางสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์	จังหวัดสุโขทัย
โรงเรียนหนองคูมวิทยา	จังหวัดสุโขทัย
ศาลจังหวัดสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
สถานีประมงน้ำจืดจังหวัดสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานเร่งรัดพัฒนาชนบทจังหวัดสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
โรงเรียนกงไกรลาภวิทยา	จังหวัดสุโขทัย
การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอ่างเกอสวาร์คโลก	จังหวัดสุโขทัย
ที่ว่าการอ่างเกอเมืองสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
สถานีตำรวจนครบาลอ่างเกอบ้านค่านานหอด	จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานเทศบาลตำบลศรีนคร	จังหวัดสุโขทัย
สถานีตำรวจนครบาลอ่างเกอศรีสัชนาลัย	จังหวัดสุโขทัย
โรงเรียนศรีสำโรงราษฎร์ปัลลังก์	จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานปภ.ปทท.ดินสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานจัดหางานสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
ที่ว่าการอ่างเกอศรีนคร	จังหวัดสุโขทัย
โครงการก่อสร้าง 7 สำนักงานพัฒนาแห่งน้ำที่ 1 กรมชลประทาน จังหวัดสุโขทัย	
วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานประปาสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานเกษตรจังหวัดสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
ศูนย์วิทยพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช	จังหวัดสุโขทัย
ศูนย์บริหาร โครงการสูบน้ำด้วยไฟฟ้า	จังหวัดสุโขทัย
เทศบาลตำบลลงก์ไกรลาศ	จังหวัดสุโขทัย

แขวงการทางสุไหทัย	จังหวัดสุโขทัย
โรงเรียนลิไทยพิทยาคม	จังหวัดสุโขทัย
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม	จังหวัดสุโขทัย
โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาทับเสลา	จังหวัดอุทัยธานี
ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลคงขวาง	จังหวัดอุทัยธานี
ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลเจ้าวัด	จังหวัดอุทัยธานี
หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 15 สำนักงานพัฒนาภาค 1	จังหวัดอุทัยธานี
ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลหนองจอก	จังหวัดอุทัยธานี
ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	จังหวัดอุทัยธานี
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลท่าชุง	จังหวัดอุทัยธานี
ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลหนองนางนวล	จังหวัดอุทัยธานี
ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลพลวงสองนาง	จังหวัดอุทัยธานี
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหลวง	จังหวัดอุทัยธานี
ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกลางคง	จังหวัดอุทัยธานี
โครงการชลประทานอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลท่าโพธิ์	จังหวัดอุทัยธานี
ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลป่าอ้อ	จังหวัดอุทัยธานี
ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลแก	จังหวัดอุทัยธานี
ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลคลองขาว	จังหวัดอุทัยธานี
ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลกระบำ	จังหวัดอุทัยธานี
สถานีวิทยุกระจายเสียง 943 กองบัญชาการทหารสูงสุด	จังหวัดอุทัยธานี
วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
สำนักงานคุมประพฤติจังหวัดอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลบ่อยาง	จังหวัดอุทัยธานี
ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลหัวขด	จังหวัดอุทัยธานี

ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลทับหลวง	จังหวัดอุทัยธานี
ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลทองหลวง	จังหวัดอุทัยธานี
ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลถอกความ	จังหวัดอุทัยธานี
วิทยาลัยการอาชีพบ้านไทร	จังหวัดอุทัยธานี
ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลหมูมเนื้า	จังหวัดอุทัยธานี
ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลประดู่ชิน	จังหวัดอุทัยธานี
ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลหนองไผ่	จังหวัดอุทัยธานี
โรงเรียนพุทธมนมงคลวิทยา	จังหวัดอุทัยธานี
ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลหนองยาง	จังหวัดอุทัยธานี
ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลหนองจาง	จังหวัดอุทัยธานี
ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลไผ่เขียว	จังหวัดอุทัยธานี
ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนางงาม	จังหวัดอุทัยธานี
สถานีเพาะชำกล้าไม้อุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
สถานีประเมินน้ำจืดจังหวัดอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
เขตวัฒนาพันธุ์สัตตว์ป่าหัวขากแข้ง	จังหวัดอุทัยธานี

如上 W.R. 2540 里士滿市立圖書館 1971 年 10 月 1 日 訂正

សិក្សានេះនឹងបានរាយការណ៍ដែលមានចំណាំពីរបានបង្កើតឡើង

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ ԿԱՅՈՒՄՆԵՑՎԱԼԱԾ

Извините, что не могу

ԱԵՐ ԽՐԱԿՈՒՅԹԻ ԽԱՏՎԱՐԱ ԽԱՎԱՐԱ ԽԱՎԱՐԱ ԽԱՎԱՐԱ ԽԱՎԱՐԱ

ԱՐԵՎԵՑՈՒԹԻՒՆԻ ԽԱՅԵԿԱԳՐՈՒԹԵՐԸ ՀԱՅՈՒՄ ՊՏՅՈՒՆՆԵԼՆԵԼՈՅԱԿԱՐԱՎԵՐ

8. ԱՆԳԵԼՈՎՈՅԻ ԽԱՆԻ ԽՈՎԱԿԱՆ ՎՐԵՄԵՆԱԿԱՆ ԱՎԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

7. ԱՐԵՎԱՏՅԱՆ ՀԱՅՈՒԹՅՈՒՆ ԱՐԵՎԱՏՅԱՆ ՀԱՅՈՒԹՅՈՒՆ

በዚህ የትምህር አገልግሎት በትምህር ስነ የትምህር ስነ የትምህር ስነ (2542)

5. ԱՐԵՎԱԿԱՆ ԱՐԵՎԱԿԱՆ ԱՐԵՎԱԿԱՆ ԱՐԵՎԱԿԱՆ ԱՐԵՎԱԿԱՆ ԱՐԵՎԱԿԱՆ

۲۵۴۱) میرزا علی احمدی را در آن سال بزمی کرد.

4. ԵՇԱՐԺԱԿԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼԻ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԱՐՄԵՆԻԱ ԱՆԴԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼԻ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԱՐՄԵՆԻԱ

ନେତ୍ରବିକୁଳାନ୍ତରାମ ଲାଲ (୨୫୩୯)

માર્ગદારી નાનાની જીવિતની લાભ (૨૫૩૭) ડાયલોગ

1. Առաջարկությունները պահպանվում են գործադրության ժամանակաշրջանում՝ սահմանափակված էլեկտրոնային ազգային հաստիքությամբ:

ԲԱՐԵԼԻՆԻՑԻ ՏԵՐՄԱՆ

ԱՎԱՐԱՐԵԼԻԿՈՒՄՆԵՐԻ ԱԽԵԲՈՒՆԵՎԱԾՎԱԿԻ ԼՐԱՎԵԼՈՒՄՆԵՐ

ԱՅԼՈՒԹՅՈՒՆՆԱՐԾՄ

LIMNISCHE REICHLICHEN 94

310

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿԱռԱՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆ