ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแผนการจัดประสบการณ์

1. อาจารย์สุภาภรณ์ บัณฑิต อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
2. อาจารย์พัชรา เชื้อประดิษฐ์ ครูโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย
3. อาจารย์พรทิพย์ งูทิพย์ ครูโรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบวัดความสามารถทางพหุปัญญาและแบบสังเกตพฤติกรรม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุขแก้ว คำสอน อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
2. ดร. ปกรณ์ ประจัญบาน อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. อาจารย์คมขำ วิรานันท์ ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดประสบการณ์กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความสามารถทางพหุปัญญาโดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

คะแนนการประเมินความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความสามารถทางพหุปัญญา

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญให้คะแนนความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยทำเครื่องหมายโดยพิจารณารายการประเมินกับแผนการจัดประสบการณ์ตามที่กำหนดไว้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่อง 5, 4, 3, 2, 1 โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

1. หน่วยการสื่อสาร

ด้านประเมิน	รายการ	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย
1. แผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	**จุดประสงค์การเรียนรู้**					
	1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	15	5
	2. ภาษาที่ใช้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	4	4	13	4.33
	3. บ่งชี้พฤติกรรมที่วัดได้	5	4	4	13	4.33
	4. เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	5	4	4	13	4.33
	5. เหมาะสมกับกระบวนการเรียนการสอนของกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	5	5	15	5
	สาระการเรียนรู้					
	1. สาระที่ควรเรียนรู้สื่อความหมายได้ชัดเจน	5	5	5	15	5
	2. สอดคล้องและครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	15	5
	3. สอดคล้องและครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้	5	5	5	15	5

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ด้านประเมิน	รายการ	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย
1. แผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	**ประสบการณ์สำคัญ พัฒนาทั้ง 4 ด้าน**					
	1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	15	5
	2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	15	5
	3. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้	5	5	5	15	5
	4. น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	5	5	5	15	5
	กิจกรรมการเรียนรู้					
	1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	12	4
	2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	4	12	4
	3. น่าสนใจ จูงใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม	5	5	5	15	5
	4. นักเรียนได้สร้างผลงานด้วยตนเองที่เกิดจากความคิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์	4	5	5	14	4.66
	5. ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียน	4	5	5	14	4.66
	6. ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดในการแสวงหาความรู้	4	5	5	14	4.66
	7. เป็นไปตามกระบวนการจัดประสบการณ์ของกิจกรรม เสริมประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	4	5	4	13	4.33
	8. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผนมีความเหมาะสม	5	4	5	14	4.66
	9.ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4	5	5	14	4.66
	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้					
	1. สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมเสริมประสบการณ์	4	5	5	14	4.66
	2. เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน	4	4	4	12	4
	3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุผลที่คาดหวัง	4	5	5	14	4.66

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ด้านประเมิน	รายการ	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย
1. แผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	**การประเมินพัฒนาการ**					
	1. วิธีการประเมินสอดคล้องและครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	12	4
	2. เครื่องมือประเมินสอดคล้องกับวิธีประเมิน	4	4	4	12	4
	3. เครื่องมือประเมินสอดคล้องกับกระบวนการจัดประสบการณ์ของกิจกรรมเสริมประสบการณ์	4	4	4	12	4
	4. เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน	4	4	4	12	4
	5. แบบฝึกประจำแผนการจัดประสบการณ์	5	5	5	15	5
	รวม	136	134	134	399	4.58

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

2. หน่วยเด็กดี

ด้านประเมิน	รายการ	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย
1. แผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	**จุดประสงค์การเรียนรู้**					
	1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	15	5
	2. ภาษาที่ใช้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	4	4	13	4.33
	3. บ่งชี้พฤติกรรมที่วัดได้	5	5	5	15	5
	4. เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	15	5
	5. เหมาะสมกับกระบวนการเรียนการสอนของกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	5	5	15	5
	สาระการเรียนรู้					
	1. สาระที่ควรเรียนรู้สื่อความหมายได้ชัดเจน	5	5	5	15	5
	2. สอดคล้องและครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	15	5
	3. สอดคล้องและครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้	5	5	5	15	5
	ประสบการณ์สำคัญ พัฒนาทั้ง 4 ด้าน					
	1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	15	5
	2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	15	5
	3. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้	5	5	5	15	5
	4. น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	5	4	4	13	4.33

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ด้านประเมิน	รายการ	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย
1. แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทาวิทยาศาสตร์	**กิจกรรมการเรียนรู้**					
	1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	14	4.66
	2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	4	12	4
	3. น่าสนใจ จูงใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม	4	5	5	13	4.33
	4. นักเรียนได้สร้างผลงานด้วยตนเองที่เกิดจากความคิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์	4	5	5	14	4.66
	5. ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียน	4	5	5	14	4.66
	6. ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดในการแสวงหาความรู้	4	5	5	14	4.66
	7. เป็นไปตามกระบวนการจัดประสบการณ์ของกิจกรรม เสริมประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	4	5	3	12	4
	8. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผนมีความเหมาะสม	5	5	4	14	4.66
	9.ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5	5	5	15	5
	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้					
	1. สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมเสริมประสบการณ์	4	5	5	14	4.66
	2. เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	14	4.66
	3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุผลที่คาดหวัง	4	5	5	14	4.66
	การประเมินพัฒนาการ					
	1.วิธีการประเมินสอดคล้องและครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	13	4.33
	2. เครื่องมือประเมินสอดคล้องกับวิธีประเมิน	5	5	5	15	5
	3. เครื่องมือประเมินสอดคล้องกับกระบวนการจัดประสบการณ์ของกิจกรรมเสริมประสบการณ์	5	5	4	14	4.66
	4. เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน	4	4	4	12	4
	5. แบบฝึกประจำแผนการจัดประสบการณ์	4	4	4	12	4
	รวม	132	139	136	407	4.67

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

3. หน่วยหนูน้อย

ด้านประเมิน	รายการ	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย
1. แผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	**จุดประสงค์การเรียนรู้**					
	1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	4	14	4.66
	2. ภาษาที่ใช้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	4	14	4.66
	3. บ่งชี้พฤติกรรมที่วัดได้	5	5	4	14	4.66
	4. เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	5	5	4	14	4.66
	5. เหมาะสมกับกระบวนการเรียนการสอนของกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	5	4	14	4.66
	สาระการเรียนรู้					
	1. สาระที่ควรเรียนรู้สื่อความหมายได้ชัดเจน	5	5	4	14	4.66
	2. สอดคล้องและครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	15	5
	3. สอดคล้องและครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้	5	5	4	14	4.66
	ประสบการณ์สำคัญ พัฒนาทั้ง 4 ด้าน					
	1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	3	13	4.33
	2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	4	14	4.66
	3. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้	5	5	4	14	4.66
	4. น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	5	5	4	14	4.66

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ด้านประเมิน	รายการ	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย
1. แผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	**กิจกรรมการเรียนรู้**					
	1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	12	4
	2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	5	13	4.33
	3. น่าสนใจ จูงใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม	5	5	4	14	4.66
	4. นักเรียนได้สร้างผลงานด้วยตนเองที่เกิดจากความคิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์	4	5	5	14	4.66
	5. ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียน	4	5	3	12	4
	6. ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดในการแสวงหาความรู้	4	5	4	13	4.33
	7. เป็นไปตามกระบวนการจัดประสบการณ์ของกิจกรรม เสริมประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	4	5	4	13	4.33
	8. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผนมีความเหมาะสม	5	4	4	13	4.33
	9.ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4	5	4	13	4.33
	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้					
	1. สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมเสริมประสบการณ์	4	5	3	12	4
	2. เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน	5	5	4	14	4.66
	3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุผลที่คาดหวัง	5	5	5	15	5
	การประเมินพัฒนาการ					
	1. วิธีการประเมินสอดคล้องและครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	13	4.33
	2. เครื่องมือประเมินสอดคล้องกับวิธีประเมิน	5	5	5	15	5
	3. เครื่องมือประเมินสอดคล้องกับกระบวนการจัดประสบการณ์ของกิจกรรมเสริมประสบการณ์	5	5	4	14	4.66
	4. เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน	4	5	4	13	4.33
	5. แบบฝึกประจำแผนการจัดประสบการณ์	5	5	4	14	4.66
	รวม	135	142	118	395	4.53

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

4. หน่วยรูปร่างรูปทรง ผิวสัมผัส

ด้านประเมิน	รายการ	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย
1. แผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	**จุดประสงค์การเรียนรู้**					
	1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	4	13	4.33
	2. ภาษาที่ใช้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	4	4	13	4.33
	3. บ่งชี้พฤติกรรมที่วัดได้	5	4	4	13	4.33
	4. เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	15	5
	5. เหมาะสมกับกระบวนการเรียนการสอนของกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	5	5	15	5
	สาระการเรียนรู้					
	1. สาระที่ควรเรียนรู้สื่อความหมายได้ชัดเจน	5	5	5	15	5
	2. สอดคล้องและครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	15	5
	3. สอดคล้องและครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้	5	5	5	15	5
	ประสบการณ์สำคัญ พัฒนาทั้ง 4 ด้าน					
	1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	14	4.66
	2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	14	4.66
	3. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้	5	5	5	15	5
	4. น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	5	5	5	15	5

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ด้านประเมิน	รายการ	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย
1. แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	**กิจกรรมการเรียนรู้**					
	1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	14	4.66
	2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	4	12	4
	3. น่าสนใจ จูงใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม	4	5	5	14	4.66
	4. นักเรียนได้สร้างผลงานด้วยตนเองที่เกิดจากความคิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์	5	5	5	15	5
	5. ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียน					
	6. ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดในการแสวงหาความรู้	5	5	5	15	5
	7. เป็นไปตามกระบวนการจัดประสบการณ์ของ	4	5	5	14	4.66
	กิจกรรม เสริมประสบการณ์โดยใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	4	5	5	14	4.66
	8. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผนมีความเหมาะสม	5	5	3	13	4.33
	9.ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5	5	4	14	4.66
	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้					
	1. สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมเสริมประสบการณ์	5	5	5	15	5
	2. เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	15	5
	3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุผลที่คาดหวัง	5	5	5	15	5
	การประเมินพัฒนาการ					
	1.วิธีการประเมินสอดคล้องและครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	14	4.66
	2. เครื่องมือประเมินสอดคล้องกับวิธีประเมิน	5	5	5	15	5
	3. เครื่องมือประเมินสอดคล้องกับกระบวนการจัดประสบการณ์ของกิจกรรมเสริมประสบการณ์	5	5	5	15	5
	4. เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	14	4.66
	5. แบบฝึกประจำแผนการจัดประสบการณ์	4	5	5	14	4.66
	รวม	137	139	136	142	4.73

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

5. หน่วยประสาทสัมผัส

ด้านประเมิน	รายการ	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย
1. แผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	**จุดประสงค์การเรียนรู้**					
	1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	15	5
	2. ภาษาที่ใช้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	5	15	5
	3. บ่งชี้พฤติกรรมที่วัดได้	5	5	4	14	4.66
	4. เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	15	5
	5. เหมาะสมกับกระบวนการเรียนการสอนของกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	5	5	15	5
	สาระการเรียนรู้					
	1. สาระที่ควรเรียนรู้สื่อความหมายได้ชัดเจน	5	5	5	15	5
	2. สอดคล้องและครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	15	5
	3. สอดคล้องและครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้	5	5	5	15	5
	ประสบการณ์สำคัญ พัฒนาทั้ง 4 ด้าน					
	1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	14	4.66
	2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	4	14	4.66
	3. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้	5	5	5	15	5
	4. น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	5	5	5	15	5

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ด้านประเมิน	รายการ	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย
1. แผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	**กิจกรรมการเรียนรู้**					
	1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	14	4.66
	2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	5	14	4.66
	3. น่าสนใจ จูงใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม	5	4	4	13	4.33
	4. นักเรียนได้สร้างผลงานด้วยตนเองที่เกิดจากความคิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์	5	5	5	15	5
	5. ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียน					
	6. ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดในการแสวงหาความรู้	4	5	5	14	4.66
	7. เป็นไปตามกระบวนการจัดประสบการณ์ของกิจกรรม เสริมประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	4	4	13	4.33
	8. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผนมีความเหมาะสม	5	5	3	13	4.33
	9.ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4	5	4	13	4.33
	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้					
	1. สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมเสริมประสบการณ์	5	4	4	13	4.33
	2. เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	15	5
	3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุผลที่คาดหวัง	5	4	4	13	4.33
	การประเมินพัฒนาการ					
	1. วิธีการประเมินสอดคล้องและครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	14	4.66
	2. เครื่องมือประเมินสอดคล้องกับวิธีประเมิน	5	5	5	15	5
	3. เครื่องมือประเมินสอดคล้องกับกระบวนการจัดประสบการณ์ของกิจกรรมเสริมประสบการณ์	5	5	5	15	5
	4. เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน	5	4	5	14	4.66
	5. แบบฝึกประจำแผนการจัดประสบการณ์	5	4	5	14	4.66
	รวม	139	138	134	411	4.72

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

6. หน่วยการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ด้านประเมิน	รายการ	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย
1. แผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	**จุดประสงค์การเรียนรู้**					
	1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	4	14	4.66
	2. ภาษาที่ใช้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	4	14	4.66
	3. บ่งชี้พฤติกรรมที่วัดได้	5	5	4	14	4.66
	4. เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	15	5
	5. เหมาะสมกับกระบวนการเรียนการสอนของกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	5	5	15	5
	สาระการเรียนรู้					
	1. สาระที่ควรเรียนรู้สื่อความหมายได้ชัดเจน	5	5	5	15	5
	2. สอดคล้องและครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	15	5
	3. สอดคล้องและครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้	5	5	5	15	5
	ประสบการณ์สำคัญ พัฒนาทั้ง 4 ด้าน					
	1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	15	5
	2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	15	5
	3. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้	5	5	5	15	5
	4. น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	5	5	5	15	5

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ด้านประเมิน	รายการ	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย
1. แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	**กิจกรรมการเรียนรู้**					
	1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	14	4.66
	2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	4	12	4
	3. น่าสนใจ จูงใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม	5	5	5	15	5
	4. นักเรียนได้สร้างผลงานด้วยตนเองที่เกิดจากความคิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์	5	5	5	15	5
	5. ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียน	5	5	5	15	5
	6. ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดในการแสวงหาความรู้	4	5	5	14	4.66
	7. เป็นไปตามกระบวนการจัดประสบการณ์ของกิจกรรม เสริมประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	4	5	5	14	4.66
	8. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผนมีความเหมาะสม	5	4	3	12	4
	9.ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4	5	4	12	4
	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้					
	1. สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมเสริมประสบการณ์	4	5	5	14	4.66
	2. เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	14	4.66
	3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุผลที่คาดหวัง	4	4	4	12	4
	การประเมินพัฒนาการ					
	1. วิธีการประเมินสอดคล้องและครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	14	4.66
	2. เครื่องมือประเมินสอดคล้องกับวิธีประเมิน	4	5	5	14	4.66
	3. เครื่องมือประเมินสอดคล้องกับกระบวนการจัดประสบการณ์ของกิจกรรมเสริมประสบการณ์	5	5	5	15	5
	4. เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	15	5
	5. แบบฝึกประจำแผนการจัดประสบการณ์	4	5	5	14	4.66
	รวม	134	142	137	413	4.74

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

7. หน่วยสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

ด้านประเมิน	รายการ	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย
1. แผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	**จุดประสงค์การเรียนรู้**					
	1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	4	13	4.33
	2. ภาษาที่ใช้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	4	4	13	4.33
	3. บ่งชี้พฤติกรรมที่วัดได้	5	4	4	13	4.33
	4. เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	15	5
	5. เหมาะสมกับกระบวนการเรียนการสอนของกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	5	5	15	5
	สาระการเรียนรู้					
	1. สาระที่ควรเรียนรู้สื่อความหมายได้ชัดเจน	5	5	5	15	5
	2. สอดคล้องและครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	15	5
	3. สอดคล้องและครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้	5	5	5	15	5
	ประสบการณ์สำคัญ พัฒนาทั้ง 4 ด้าน					
	1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	14	4.66
	2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	4	14	4.66
	3. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้	5	5	5	15	5
	4. น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	5	5	5	15	5

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ด้านประเมิน	รายการ	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย
1. แผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	**กิจกรรมการเรียนรู้**					
	1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	12	4
	2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	4	12	4
	3. น่าสนใจ จูงใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม	5	5	5	15	5
	4. นักเรียนได้สร้างผลงานด้วยตนเองที่เกิดจากความคิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์	5	4	4	13	4.33
	5. ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียน	5	4	4	13	4.33
	6. ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดในการแสวงหาความรู้	4	5	5	14	4.66
	7. เป็นไปตามกระบวนการจัดประสบการณ์ของกิจกรรม เสริมประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	4	5	5	14	4.66
	8. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผนมีความเหมาะสม	5	3	3	11	3.66
	9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4	4	4	12	4
	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้					
	1. สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมเสริมประสบการณ์	5	5	5	15	5
	2. เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	14	4.66
	3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุผลที่คาดหวัง	4	4	4	12	4
	การประเมินพัฒนาการ					
	1. วิธีการประเมินสอดคล้องและครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	14	4.66
	2. เครื่องมือประเมินสอดคล้องกับวิธีประเมิน	5	5	5	15	5
	3. เครื่องมือประเมินสอดคล้องกับกระบวนการจัดประสบการณ์ของกิจกรรมเสริมประสบการณ์	5	5	5	15	5
	4. เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	15	5
	5. แบบฝึกประจำแผนการจัดประสบการณ์	5	5	5	15	5
	รวม	136	134	130	400	4.59

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

8. หน่วยวิทยาศาสตร์เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน

ด้านประเมิน	รายการ	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย
1. แผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	**จุดประสงค์การเรียนรู้**					
	1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	4	13	4.33
	2. ภาษาที่ใช้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	4	4	13	4.33
	3. บ่งชี้พฤติกรรมที่วัดได้	5	4	4	13	4.33
	4. เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	15	5
	5. เหมาะสมกับกระบวนการเรียนการสอนของกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	5	5	15	5
	สาระการเรียนรู้					
	1. สาระที่ควรเรียนรู้สื่อความหมายได้ชัดเจน	5	4	4	13	4.33
	2. สอดคล้องและครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	15	5
	3. สอดคล้องและครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้	5	5	5	15	5
	ประสบการณ์สำคัญ พัฒนาทั้ง 4 ด้าน					
	1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	15	5
	2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	15	5
	3. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้	5	5	5	15	5
	4. น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	5	5	5	15	5

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ด้านประเมิน	รายการ	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย
1. แผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	**กิจกรรมการเรียนรู้**					
	1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	12	4
	2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	4	12	4
	3. น่าสนใจ จูงใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม	5	5	5	15	5
	4. นักเรียนได้สร้างผลงานด้วยตนเองที่เกิดจากความคิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์	5	4	5	14	4.66
	5. ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียน	5	5	5	15	5
	6. ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดในการแสวงหาความรู้	4	5	5	14	4.66
	7. เป็นไปตามกระบวนการจัดประสบการณ์ของกิจกรรม เสริมประสบการณ์โดยใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	4	5	5	14	4.66
	8. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผนมีความเหมาะสม	5	4	3	12	4
	9.ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4	5	4	13	4.33
	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้					
	1. สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมเสริมประสบการณ์	5	5	5	15	5
	2. เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	14	4.66
	3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุผลที่คาดหวัง	4	4	4	12	4
	การประเมินพัฒนาการ					
	1. วิธีการประเมินสอดคล้องและครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	14	4.66
	2. เครื่องมือประเมินสอดคล้องกับวิธีประเมิน	5	5	5	15	5
	3. เครื่องมือประเมินสอดคล้องกับกระบวนการจัดประสบการณ์ของกิจกรรมเสริมประสบการณ์	5	5	5	15	5
	4. เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	15	5
	5. แบบฝึกประจำแผนการจัดประสบการณ์	5	5	5	15	5
	รวม	137	136	133	406	4.66

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ภาคผนวก ค
แผนการจัดประสบการณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
ชั้นอนุบาล 3
1. หน่วย การสื่อสาร

โดย มณฑา สังข์ทอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงคราม

.แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นอนุบาล 3
หน่วยที่ 1 การสื่อสาร เรื่องที่ 1 เครื่องมือสื่อสาร เวลา 30 นาที
สอนวันที่ (1) กิจกรรมเสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

การติดต่อสื่อสาร ในปัจจุบันมีความสำคัญเพราะ เครื่องมือสื่อสารช่วยทำให้สะดวกสบายในการสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ อินเทอเน็ต ฯลฯ จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ถึงการใช้ และวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือสื่อสาร เพื่อช่วยให้เครื่องมือของเรามีอายุใช้งานที่ยาวนานยิ่งขึ้น

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กบอกชื่อเครื่องมือสื่อสารที่ใช้ในการสื่อสารได้ (พัฒนาพหุปัญญาด้านภาษา)
2. เพื่อให้เด็กบอกประโยชน์ของการสื่อสารได้ (พัฒนาพหุปัญญาด้านภาษา)
3. ร่วมสนทนากับครูได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
    1. สนทนาเกี่ยวกับชื่อเครื่องมือสื่อสาร
    2. ประโยชน์ของการสื่อสาร
    3. วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือสื่อสาร
2. ประสบการณ์สำคัญ
    1. การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน (การใช้ภาษา)
    2. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด (การใช้ภาษา)
    3. การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (การใช้ภาษา)
    4. การสำรวจและอธิบายความเหมือนความของสิ่งต่างๆ (การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ)

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นที่ 1 ขั้นการสำรวจปัญหา

1.นักเรียนและครู ร่วมกันพูดคำคล้องจอง “ดูแลรักษา”

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

1.1 นักเรียนและครูสนทนาถึงเนื้อหาคำคล้องจอง " ดูแลรักษา " คืออะไร โดยใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดดังนี้

- คำคล้องจองกล่าวถึงอะไรบ้าง
- มีเครื่องมือสื่อสารกี่ชนิดในคำคล้องจอง
- นักเรียนรู้จักเครื่องมือสื่อสารอะไรบ้าง

1.2 ครูนำเครื่องมือสื่อสารมาให้นักเรียนสังเกต พร้อมทั้งสนทนาเกี่ยวกับวิธีการใช้งานโดยใช้คำถามดังนี้

- ลักษณะของเครื่องมือสื่อสารแต่ละชนิดเป็นอย่างไร
- เครื่องมือสื่อสารเหล่านี้มีวิธีงานใช้อย่างไร

2. ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งสมมุติฐาน

2. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับเครื่องมือสื่อสารรูปร่างลักษณะแต่ละชนิด

2.1 นักเรียนสนทนาถึงวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือสื่อสาร

2.2 ครูเล่านิทานเรื่อง " เครื่องมือสื่อสารส่งเสียง" และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน ใช้คำถามดังนี้

- ตัวละครเรื่องนี้มีใครบ้าง มีรูปร่างเป็นอย่างไร ?
- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน ที่บ้านของนักเรียนมีแบบไหน ?
- ถ้าไม่มีเครื่องมือสื่อสารเราจะแก้ปัญหาได้อย่างไร ?
- เครื่องมือสื่อสารในโรงเรียนของเรามีอะไรบ้าง ?, (ในบ้าน)

2.3 นักเรียนร่วมกันตั้งสมมุติฐานเกี่ยวกับประโยชน์ของเครื่องมือสื่อสาร

3. ขั้นที่ 3 ขั้นการศึกษาค้นคว้า

3. นักเรียนและครูสนทนาถึงประโยชน์ของเครื่องมือสื่อสาร

3.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 – 6 คน คัดเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม

3.2 ประธานกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมารับภาพเครื่องมือสื่อสารแต่ละชนิด

3.3 แต่ละกลุ่มร่วมกันบอกชื่อและประโยชน์ของเครื่องมือสื่อสารและร่วมกันสังเกตรูปทรงต่างๆ ที่ได้

3.4 ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติการใช้เครื่องมือสื่อสารชนิดต่างๆ โดยให้นักเรียนออกมาแสดงวิธีการใช้กลุ่มละ 1 ชนิด ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังจากแสดง

4. ขั้นที่ 4 ขั้นการสรุปผล

นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาสรุปประโยชน์ของเครื่องมือสื่อสาร โดยใช้คำถามดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

- ที่บ้านของนักเรียนมีเครื่องมือสื่อสารอะไรบ้าง (ที่โรงเรียน)
- นักเรียนและครูสนทนาประโยชน์ของเครื่องมือสื่อสาร เมื่อนักเรียนตอบคำถามครูเขียนคำตอบ ในแต่ละข้อเป็นแผนผังความคิด
- ให้นักเรียนบอกเบอร์โทรศัพท์ของผู้ปกครอง (คนที่จำได้)
- แจกหนังสือนิตยาสารให้นักเรียนหารูปภาพเครื่องมือสื่อสารตัดปะในใบงาน

5. ขั้นที่ 5 ขั้นการนำเสนอ

แต่ละกลุ่มมาแลกเปลี่ยนความรู้ โดยการคัดเลือกตัวแทนออกมาเล่าประโยชน์ของเครื่องมือสื่อสารพร้อมกับรูปภาพเครื่องมือสื่อสารในใบงาน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. คำคล้องจอง " ดูแลรักษา "
2. นิทานเรื่อง " เครื่องมือสื่อสารส่งเสียง"
3. ใบกิจกรรม
4. ภาพเครื่องมือสื่อสาร เช่น วิทยุ โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ ฯลฯ

การประเมินพัฒนาการ

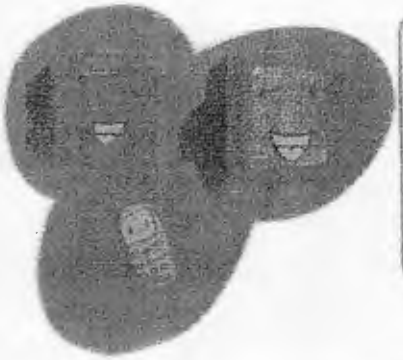
สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกชื่อเครื่องมือสื่อสาร 2. บอกประโยชน์ของเครื่องมือสื่อสาร	1. การสนทนา 2. ทำแบบฝึกหัด 3. ตรวจผลงาน	1. แบบทดสอบปากเปล่าข้อคำถาม 2. แบบฝึกหัด 3. ชิ้นงาน / ผลงาน	0 ปรับปรุง (พฤติกรรมปรากฏ 1 ข้อ) 1 พอใช้ (พฤติกรรมปรากฏ 2 ข้อ) 2 ดี (พฤติกรรมปรากฏ 3 ข้อ)

เอกสารประกอบ

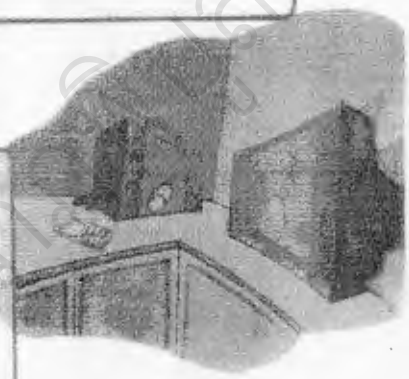
1. คล้องจอง " ดูแลรักษา "
2. นิทานเรื่อง " เครื่องมือสื่อสารส่งเสียง"
3. ใบกิจกรรม
4. คำถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

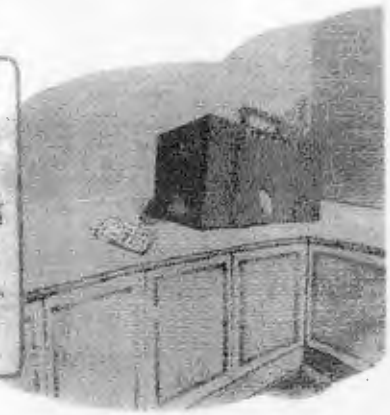
ดูแลรักษา
วิทยุ โทรศัพท์ โทรทัศน์ ควรเช็ดปัดขจัดฝุ่นไม่ขุ่นหมอง
ทำสะอาดปราศจากฝุ่นละออง จะน่ามองน่าหยิบใช้ไร้โรคา
โทรศัพท์ใช้แล้ววางไม่สนิท ต่อไม่ติดกิจธุระจะสูญค่า
ของทุกอย่างล้วนสิ่งที่มีราคา หมั่นดูแลรักษาคุ้มค่าเอย
ทำแบบนี้ไม่ได้นะ



ฉันคือวิทยุ ฉันมีแต่เสียงไม่มีภาพ แต่ทุก ๆ คนสามารถพาฉันไปได้ทุกแห่งหน ส่วนฉันใคร ๆ ก็เรียกว่าโทรทัศน์ ทุกคนในบ้านชอบดูฉันมากโดยเฉพาะเด็ก ๆ เพราะตัวฉันมีทั้งภาพและเสียง



ตัวฉันชื่อโทรศัพท์ ใคร ๆ ก็พาฉันไปไหนได้เหมือนกัน สิ่งนั้นเรียกว่าโทรศัพท์มือถือ ทุกคนต่างพูดคุยสนุกสนานผ่านฉันทั้งนั้น ตอนนี้พวกฉันสกปรกเหลือเกิน ตัวฉันเต็มไปด้วยฝุ่นละออง "ไม่มีใครทำความสะอาดพวกฉันเลย บางครั้งก็เปิดพวกฉันทิ้งไว้ทั้งวัน" โทรทัศน์และวิทยุบ่นด้วยความน้อยใจ



"ฮา ฮา ฮา" เสียงเจ้าโทรศัพท์หัวเราะเยาะ ตัวฉันสิสะอาดไม่มีฝุ่น แต่เธอสงสัยจังว่าทำไมวันนี้ฉันยังไม่ได้ส่งเสียงร้องดัง กริ๊ง ๆ เลย"
"โธ่ ! เธอจะมีเสียงดังได้อย่างไรก็ในเมื่อเขาไม่ได้ชาร์ตแบตเตอรี่ให้เธอ" เสียงวิทยุร้องบอก
" ฮือ ฮือ ใครก็ได้ช่วยชาร์ตแบตเตอรี่ให้ฉันที " เสียงโทรศัพท์คร่ำครวญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงครามเล่ม

การติดต่อสื่อสาร
การติดต่อสื่อสาร คือการพูดจา
โทรศัพท์ไปมา วิทยุปราศรัย
ครูสอนหนังสือ หรือจดหมายไป
สื่อสารทำให้ ได้รู้เรื่องราว
เด็ก ๆ อยากฟังนิทานไหมจ๊ะ
อยากฟังค่ะ

จงหารูปภาพเครื่องมือสื่อสารจากหนังสือพิมพ์หรือนิตยาสารมาตัดปะ

ชื่อ _____ ชั้นอนุบาล _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

คำถาม

1. คำคล้องจองกล่าวถึงอะไรบ้าง
2. มีเครื่องมือสื่อสารกี่ชนิดในคำคล้องจอง
3. นักเรียนรู้จักเครื่องมือสื่อสารอะไรบ้าง
4. ลักษณะของเครื่องมือสื่อสารแต่ละชนิดเป็นอย่างไร
5. เครื่องมือสื่อสารเหล่านี้มีวิธีงานใช้อย่างไร
6. ตัวละครเรื่องนี้มีใครบ้าง มีรูปร่างเป็นอย่างไร ?
7. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน ที่บ้านของนักเรียนมีแบบไหน ?
8. ถ้าไม่มีเครื่องมือสื่อสารเราจะแก้ปัญหาได้อย่างไร ?
9. เครื่องมือสื่อสารในโรงเรียนของเรามีอะไรบ้าง ?, (ในบ้าน)
10. ที่บ้านของนักเรียนมีเครื่องมือสื่อสารอะไรบ้าง (ที่โรงเรียน)
11. นักเรียนและครูสนทนาประโยชน์ของการดูแลรักษาเครื่องมือสื่อสาร เมื่อนักเรียนตอบคำถามครูเขียนคำตอบ ในแต่ละข้อเป็นแผนความคิด
12. ให้นักเรียนบอกเบอร์โทรศัพท์ของผู้ปกครอง (คนที่จำได้)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นอนุบาล 3
หน่วยที่ 1 การสื่อสาร เรื่องที่ 2 การดูแลเครื่องมือสื่อสาร เวลา 30 นาที
สอนวันที่ (2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

การดูแลเครื่องมือสื่อสารจะทำให้เครื่องมือสื่อสารมีอายุการใช้งานที่ยาวนานยิ่งขึ้น ข้อดีของการดูแลเครื่องมือสื่อสารคือ จะช่วยให้เครื่องมือสื่อสารมีอายุการใช้งานที่ยืนยาวหากไม่ดูแลก็จะทำให้เครื่องมือสื่อสารเสื่อมคุณภาพและมีอายุการใช้งานน้อยลง

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กบอกบอกข้อดีในการดูแลรักษาเครื่องมือสื่อสารได้ (พัฒนาพหุปัญญาด้านภาษา)
2. ร่วมสนทนากับครูได้
3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
    1. สนทนาเกี่ยวกับดูแลรักษาเครื่องมือสื่อสาร
    2. วิธีการที่จะช่วยยืดอายุเครื่องมือสื่อสาร
2. ประสบการณ์สำคัญ
    1. การร้องเพลง (ดนตรี)
    2. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (ดนตรี)
    3. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด (การใช้ภาษา)
    4. การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (การใช้ภาษา)
    5. การใช้หรืออธิบายสิ่งต่างๆด้วยวิธีการที่หลากหลาย (การสังเกต การจำแนก และ การเปรียบเทียบ)

การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นที่ 1 ขั้นการสำรวจปัญหา

1. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง " คุยกับเพื่อน " และทำท่าทางประกอบ
2. ครูพานักเรียนเดินสำรวจห้องต่างๆของโรงเรียนที่เก็บเครื่องมือสื่อสาร เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง E – Learning ฯลฯ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องมือสื่อสาร โดยใช้คำถามกระตุ้นถามนักเรียนดังนี้

- ❖ ใครรู้จักเครื่องมือสื่อสารอะไรบ้างที่ไม่เหมือนกับห้องที่ไปสำรวจมา
- ❖ ครูที่สอนห้องคอมฯ ชื่ออะไร สอนชั้นอะไรบ้าง มีเครื่องคอมฯ กี่เครื่องภายในห้อง ของโรงเรียนทั้งหมดมีกี่เครื่อง
- ❖ ครูที่สอนห้อง E – Learning ชื่ออะไร สอนชั้นอะไรบ้าง มีอุปกรณ์อะไรบ้าง นักเรียนจะมีวิธีดูแลรักษาอย่างไร

2 ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งสมมุติฐาน

2. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการใช้งานและวิธีการในการดูแลรักษาเครื่องมือสื่อสาร

ที่มีใช้กันมากตามสถานที่ต่างๆ โดยใช้คำถามดังนี้

- ❖ วิธีการดูแลรักษาความสะอาดเครื่องมือสื่อสารทำอย่างไรบ้าง ?
- ❖ ปัจจุบันมีการติดต่อสื่อสารที่สะดวกและรวดเร็วใครรู้จักบ้าง ?
- ❖ มีวิธีการส่งสารอย่างไร เพราะอะไร
- ❖ นักเรียนควรเข้ามาวิ่งเล่นหรือทานขนมในห้องคอมฯหรือไม่
- ❖ ถ้าเราเลิกใช้งานคอมฯแล้วควรทำอย่างไร
- ❖ นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติการส่งสารโดยใช้เครื่องมือสื่อสาร

2.1 นักเรียนร่วมกันตั้งสมมุติฐานเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องมือสื่อสาร

3 ขั้นที่ 3 ขั้นการศึกษาค้นคว้า

3. นักเรียนและครูสนทนาร่วมกิจกรรมทำความสะอาดเครื่องคอมพิวเตอร์ , โทรศัพท์สาธารณในโรงเรียน

3.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5 – 6 คน คัดเลือกประธานและเลขา

3.2 ครูขอกลุ่มอาสาสมัครไปถามวิธีการทำความสะอาดจากห้อง

- ☞ ครูคอมพิวเตอร์
- ☞ ครู E – Learning
- ☞ ครูดูแลโทรศัพท์
- ☞ ครูดูแลเครื่องขยายเสียง

โดยครูไปติดต่อประสานไว้ก่อน ที่จะให้นักเรียนไปหาข้อมูล

3.3 ประธานกลุ่มแต่ละกลุ่มมารับวัสดุ อุปกรณ์ในการทำความสะอาดเครื่องมือสื่อสาร เช่น ไม้ปัดขนไก่ , ผ้าขนหนู สำหรับเช็ดทำความสะอาด

3.4 นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงวิธีการทำความสะอาดเครื่องมือสื่อสารแต่ละชนิด

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

3.5 ทุกกลุ่มร่วมมือกันทำความสะอาดเครื่องมือสื่อสารที่ได้รับมอบหมายครูและนักเรียนสนทนาถึงวิธีการดูแลรักษาที่ดี โดยใช้คำถามดังนี้

3.6 ครูและนักเรียนสนทนาถึงวิธีการดูแลรักษาที่ดี โดยใช้คำถามดังนี้

- ❖ นักเรียนควรเข้ามาวิ่งเล่นหรือทานขนมในห้องคอมฯ หรือไม่
- ❖ ถ้าเราเลิกใช้งานแล้ว ควรทำอย่างไรบ้าง

4. ขั้นที่ 4 ขั้นการสรุปผล

4. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาสรุปผลถึงวิธีดูแลรักษาเครื่องมือสื่อสารและวิธีทำความสะอาดที่ถูกต้อง โดยใช้คำถามดังนี้

- ❖ นักเรียนมีวิธีอย่างไรบ้าง ที่ทำให้เครื่องมือสื่อสาร มีอายุการใช้งานที่ยาวนานไม่ซ่อมบ่อยๆ
- ❖ นักเรียนและครูสนทนาถึงโทษของการที่ไม่ดูแลรักษาเครื่องมือสื่อสาร โดยครูเขียนคำตอบ ในแต่ละข้อเป็นแผนผังความคิด
- ❖ แจกใบงานให้นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับเครื่องมือสื่อสารและระบายสีให้สวยงาม

5. ขั้นที่ 5 ขั้นการนำเสนอ

5. แต่ละกลุ่มมาแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้ทำความสะอาดเครื่องมือสื่อสารแต่ละชนิด มีวิธีการทำความสะอาดเครื่องมือสื่อสาร โดยการคัดเลือกออกมาแนะนำข้อดี ในการดูแลรักษาเครื่องมือสื่อสารและร่วมกันร้องเพลงทำท่าทางประกอบ

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. แผ่นเพลง " คุยกับเพื่อน "
2. อุปกรณ์การสื่อสาร คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ วิทยุ โทรทัศน์
3. ใบกิจกรรม

การประเมินพัฒนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกวิธีการดูแลรักษา เครื่องมือสื่อสาร	1. การสนทนา 2. ทำแบบฝึกหัด 3. ตรวจผลงาน 4. การมีส่วนร่วม	1. แบบทดสอบปากเปล่าข้อคำถาม 2. แบบฝึกหัด 3. ชิ้นงาน / ผลงาน 4. แบบสังเกต	0 ปรับปรุง (พฤติกรรมปรากฏ 1 ข้อ) 1 พอใช้ (พฤติกรรมปรากฏ 2 ข้อ) 2 ดี (พฤติกรรมปรากฏ 3 ข้อ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

เอกสารประกอบ

1. แผ่นเพลง " คุยกับเพื่อน "
2. คำถาม
3. ใบกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

เพลง "คุยกับเพื่อน"

เราคุยกันที่โรงเรียน เราเขียนจดหมายถึงคน
ใช้โทรศัพท์สั่งของจากร้าน พ่อแม่ทำงานส่งผ่านอี-เมล

ท่าทางประกอบเพลง

เราคุยกันที่โรงเรียน

(ยกมือป้องปากประกอบท่าคุย)

เราเขียนจดหมายถึงคนไกลบ้าน

(ทำท่าเขียนจดหมายในอากาศ)

ใช้โทรศัพท์สั่งของจากร้าน

(ทำท่ายกมือแนบหูแทนโทรศัพท์ แล้วกางแขนขยับแขนเคลื่อนไหว)

พ่อแม่ทำงานส่งผ่านอี-เมล

(ยกมือทำท่าพิมพ์คอมพิวเตอร์ในอากาศ)

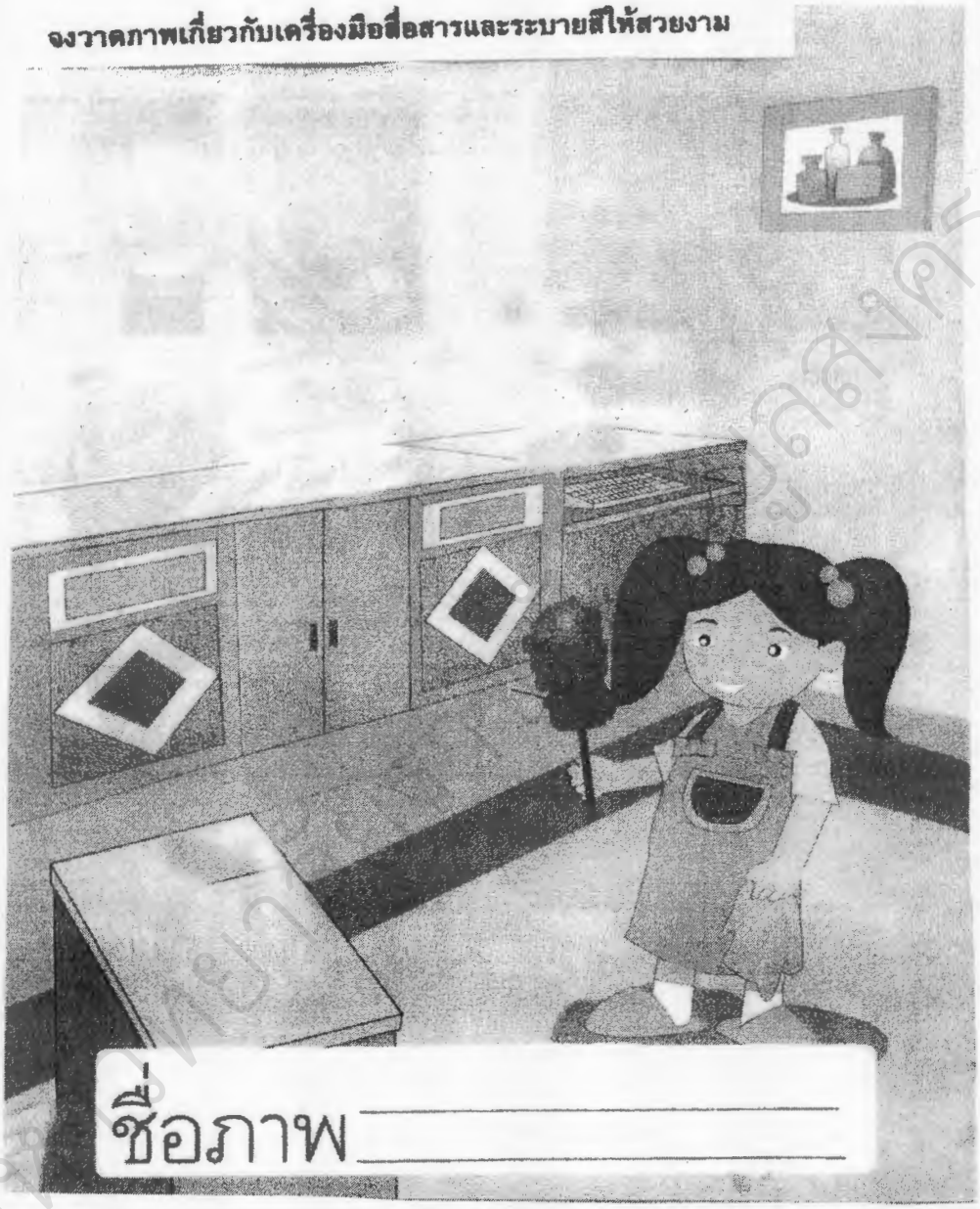
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

คำถาม

1. ใครรู้จักเครื่องมือสื่อสารอะไรบ้างที่ไม่เหมือนกับห้องที่ไปสำรวจมา
2. ครูที่สอนห้องคอมฯ ชื่ออะไร สอนชั้นอะไรบ้าง มีเครื่องคอมฯ กี่เครื่องภายในห้องของโรงเรียนทั้งหมดมีกี่เครื่อง
3. ครูที่สอนห้อง E – Learning ชื่ออะไร สอนชั้นอะไรบ้าง มีอุปกรณ์อะไรบ้าง นักเรียนจะมีวิธีดูแลรักษาอย่างไร
4. วิธีการดูแลรักษาความสะอาดเครื่องมือสื่อสารทำอย่างไรบ้าง ?
5. ปัจจุบันมีการติดต่อสื่อสารที่สะดวกและรวดเร็วใครรู้จักบ้าง
6. มีวิธีการส่งสารอย่างไร เพราะอะไร
7. นักเรียนควรเข้ามาวิ่งเล่นหรือทานขนมในห้องคอมฯหรือไม่
8. ถ้าเราเลิกใช้งานคอมฯแล้วควรทำอย่างไร
9. นักเรียนมีวิธีอย่างไรบ้าง ที่ทำให้เครื่องมือสื่อสารมีอายุการใช้งานที่ยาวนานไม่ซ่อมบ่อยๆ
10. นักเรียนและครูสนทนาถึงโทษของการที่ไม่ดูแลรักษาเครื่องมือสื่อสาร โดยครูเขียนคำตอบในแต่ละข้อเป็นแผนผังความคิด

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

จงวาดภาพเกี่ยวกับเครื่องมือสื่อสารและระบายสีให้สวยงาม



ชื่อ _____ ชั้นอนุบาล _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงครามใน

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นอนุบาล 3
หน่วยที่ 1 การสื่อสาร เรื่องที่ 3 วาจาไพเราะน่าฟัง เวลา 30 นาที
สอนวันที่ (3) กิจกรรมเสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

การติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างๆ เราต้องพูดด้วยน้ำเสียงที่ไพเราะและหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสไม่บึ้งตึง สื่อความหมายด้วยคำพูดและท่าทางให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เพื่อให้เกิดความประทับใจ ถ้าเราพูดจาไม่ไพเราะ และมีกิริยามารยาทไม่สุภาพ คนที่เราติดต่อด้วยก็จะเกิดความรู้สึกไม่อยากคุยด้วย

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กบอกสื่อความหมายด้วยคำพูดและท่าทางให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (พัฒนาพหุปัญญาด้านภาษา)
2. เพื่อให้เด็กบอกบอกวิธีการพูดจาที่ไพเราะเพื่อให้เกิดความประทับใจแก่ผู้อื่นได้
3. ร่วมสนทนากับครูได้
4. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
    1. สนทนาเกี่ยวกับการพูดที่ไพเราะ อ่อนหวาน หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส
    2. วิธีการพูดจาไพเราะอ่อนหวาน
    3. มารยาทการพูด
2. ประสบการณ์สำคัญ
    1. การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน (การใช้ภาษา)
    2. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด (การใช้ภาษา)
    3. การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (การใช้ภาษา)
    4. การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่อง ตลก ขำขัน และเรื่องราว / เหตุการณ์ ที่สนุกสนานต่างๆ (สุนทรียภาพ)
    5. การใช้หรืออธิบายสิ่งต่างๆด้วยวิธีการที่หลากหลาย (การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นที่ 1 ขั้นการสำรวจปัญหา

1. นักเรียนและครู ร่วมกันพูดคำคล้องจอง " วาจาสุภาพ "
2. นักเรียนและครูสนทนาถึงเนื้อหาคำคล้องจองโดยใช้คำถามกระตุ้นดังนี้
   - ✡ เนื้อหาคำคล้องจองกล่าวถึงพฤติกรรมอะไรบ้าง ?
   - ✡ พฤติกรรมที่น่าปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีมีกี่แบบ ?
   - ✡ นักเรียนบอกสีหน้าที่แสดงออกในขณะที่พูดกับผู้อื่นมีอะไรบ้าง ?
3. ครูและนักเรียนเล่นเกมแสดงสีหน้าและ ให้สังเกตพร้อมทั้งสนทนา
4. ครูสนทนากับนักเรียน โดยตั้งคำถาม ดังนี้
   - ✡ นักเรียนมาโรงเรียนตอนเช้าพบใครบ้าง ?
   - ✡ เมื่อถึงห้องเรียนของเราควรทำอย่างไรบ้าง

2. ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งสมมติฐาน

1 ครูและนักเรียนสนทนาถึงวิธีการที่เราจะพูดหรือแสดงท่าทางนั้น เราต้องพูดด้วยน้ำเสียงที่นุ่มนวล ไม่ตะโกนเสียงดัง สีหน้าต้องยิ้มแย้ม แจ่มใส ไม่บึ้งตึง

2 ครูสนทนาชี้นำถึงผล ในการพูดจาที่ไพเราะ นั้นเป็นมารยาทที่ดีใครได้สัมผัสและอยู่ใกล้ๆ ก็มีความสุขไปด้วย แต่หน้าบึงตลอดก็จะไม่เพื่อนมาเล่นด้วย โดยใช้คำถามดังนี้

- ✡ คนเราเมื่อมีบุคคลอื่นมาทักทายควรแสดงกิริยาอย่างไร
- ✡ ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร เมื่อเราแสดงท่าทาง ยิ้มแย้ม แจ่มใส ในขณะที่พูดกับบุคคลอื่น

3. ขั้นที่ 3 ขั้นการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนและครูสนทนาถึงวิธีการพูดจา สุภาพเรียบร้อย และการแสดงท่าทาง
2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น กลุ่มๆ ละ 7 – 8 คน ขออาสาสมัครออกมาแสดงบทบาทสมมติตามใบงาน
3. ประธานแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับใบงานภาพคนที่อยู่ในสถานการณ์ต่างๆ
4. นักเรียนในกลุ่มแต่ละกลุ่มสนทนาวางแผน วิธีการแสดงบทบาทสมมติ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาเกี่ยวภาพที่ได้รับมาและช่วยกันแสดงความคิดเห็น

4. ขั้นที่ 4 ขั้นการสรุปผล

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปจากการศึกษาภาพแต่ละภาพในกลุ่มต่างๆ โดยใช้คำถามดังนี้

- ✡ นักเรียนสาธิตการพูดไพเราะและพูดตะโกนรุนแรงแล้วให้เพื่อนบอกว่าแบบใดดีกว่าอย่างไร

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

✡ นักเรียนแสดงบทบาทสมมติการแสดงสีหน้า ในสถานการณ์ต่างๆ

2. นักเรียนและครู สนทนาถึงประโยชน์และโทษ ของการพูดจาไพเราะ น้ำเสียงที่นุ่มนวล สีหน้า ยิ้มแย้ม ไม่บึ้งตึง เพื่อให้เกิดความประทับใจ แก่ผู้พบเห็น

5. ขั้นที่ 5 ขั้นการนำเสนอ

1. แต่ละกลุ่มนำเสนอภาพที่ได้รับและแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนๆ ชม โดยสลับหมุนเวียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์กัน

✡ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันต่อภาพคนหน้าตายิ้ม , ภาพคนหน้าตาโกรธ

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. คำคล้องจอง " วาจาสุภาพ "
2. ภาพคนหน้าตายิ้ม , ภาพคนหน้าตาโกรธ
3. ภาพตัดต่อคนหน้ายิ้ม , ภาพคนหน้าตาโกรธ

การประเมินพัฒนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
อกวิธีการพูดจาที่ าะเพื่อให้เกิดความ ับใจแก่ผู้อื่น	1.การสนทนา 2. ทำแบบฝึกหัด 3. ตรวจผลงาน 4. การมีส่วนร่วม	1. แบบทดสอบ ปากเปล่าข้อคำถาม 2. แบบฝึกหัด 3. ชิ้นงาน /ผลงาน 4. แบบสังเกต	0 ปรับปรุง (พฤติกรรมปรากฏ 1 ข้อ) 1 พอใช้ (พฤติกรรมปรากฏ 2 ข้อ) 2 ดี (พฤติกรรมปรากฏ 3 ข้อ)

เอกสารประกอบ

1. คำคล้องจอง " วาจาสุภาพ "
2. ภาพคนหน้าตายิ้ม , ภาพคนหน้าตาโกรธ
3. ภาพตัดต่อคนหน้ายิ้ม , ภาพคนหน้าตาโกรธ
4. คำถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

วาจาสุภาพ
วาจาไม่สุภาพ พูดหยาบไม่น่าฟัง
พูดจาอย่าเสียงดัง ทำขึงขังหน้าบึ้งตึง
วาจาที่ไพเราะ เสียงเสนาะยินหวานซึ้ง
ใครฟังยังตราตรึง รำลึกถึงด้วยชื่นชม

คำถาม

1. เนื้อเพลงกล่าวถึงพฤติกรรมอะไรบ้าง ?
2. พฤติกรรมที่น่าปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีมีกี่แบบ ?
3. นักเรียนบอกสีหน้าที่แสดงออกในขณะที่พูดกับผู้อื่นมีอะไรบ้าง ?
4. นักเรียนมาโรงเรียนตอนเช้าพบใครบ้าง ?
5. เมื่อถึงห้องเรียนของเราควรทำอย่างไรบ้าง
6. คนเราเมื่อมีบุคคลอื่นมาทักทายควรแสดงกิริยาอย่างไร
7. ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร เมื่อเราแสดงท่าทาง ยิ้มแย้ม แจ่มใส ในขณะที่พูดกับบุคคลอื่น
8. นักเรียนสาธิตการพูดไพเราะและพูดคะโกนรุนแรงแล้วให้เพื่อนบอกว่าแบบใดดีกว่าอย่างไร
9. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติการแสดงสีหน้า ในสถานการณ์ต่างๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
ชั้นอนุบาล 3
2. หน่วย เด็กดี

โดย นางสาวมณฑา สังข์ทอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นอนุบาล 3
หน่วย เด็กดี เรื่องที่ 1 ประหยัด เวลา 30 นาที
สอนวันที่ (1) กิจกรรมเสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

หน้าที่ของเด็กดีคือ ขยันตั้งใจเรียนหนังสือ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ ควรหมั่นฝึกฝนปฏิบัติตนให้เป็นนิสัย เช่น การประหยัดอดออม การมีวินัยในตนเอง เป็นผู้มีใจเมตตากรุณา มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปันต่อผู้อื่น จะเป็นที่รักของทุกคนและมีสมาธิในการทำสิ่งต่างๆ ช่วยเหลือตนเองไม่ให้เป็นภาระผู้อื่น

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กบอกหน้าที่ของเด็กดีที่ควรปฏิบัติได้ (พัฒนาพหุปัญญาด้านภาษา)
2. เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออกในการเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองให้ผู้อื่นได้รับรู้ (พัฒนาพหุปัญญาด้านภาษา)
3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
    1. สนทนาเกี่ยวกับหน้าที่ของเด็กดี
    2. สนทนาเกี่ยวกับการประหยัดอดออม
    3. สนทนาเกี่ยวกับการมีวินัย
2. ประสบการณ์สำคัญ
    1. การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน (การใช้ภาษา)
    2. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด (การใช้ภาษา)
    3. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (การใช้ภาษา)
    4. การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่อง ตลก ขำขัน และเรื่องราว / เหตุการณ์ ที่สนุกสนานต่างๆ (สุนทรียภาพ)

การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นที่ 1 ขั้นการสำรวจปัญหา

1. นักเรียนและครูร่วมกันพูดคำคล้องจอง " เด็กดี "
2. นักเรียนและครูสนทนาถึงเนื้อหาคำคล้องจอง " เด็กดี " มีความหมายว่าอย่างไร โดยใช้คำถามดังนี้
    - คำคล้องจองกล่าวถึงหน้าที่ของเด็กอย่างไรบ้าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

- นักเรียนทำความดีได้อย่างไรบ้าง
- คนที่ทำแต่ความดีผลของการทำความดีจะเกิดอะไรขึ้นกับตัวนักเรียน.

2. ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งสมมติฐาน

1. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง การประหยัดอดออม การมีวินัย การปฏิบัติกฎระเบียบของโรงเรียน หน้าที่ของนักเรียนและแสดงความคิดเห็น
2. ครูเล่านิทานเรื่อง " กระปุกใบใหม่ " และสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานโดยใช้คำถามดังนี้
   - วันนี้คุณครูสอนนักเรียนทำอะไร
   - น้องเด้ดั้งใจทำอะไร
   - ใครให้เงินน้องเด้และเท่าไร
   - น้องเด้มีวิธีเก็บเงินหยอดกระปุกได้อย่างไร
   - เมื่อเต็มกระปุกแล้วน้องเด้ทำอย่างไร
   - คุณพ่อและคุณแม่มีความรู้สึกอย่างไร
3. นักเรียนร่วมกันตั้งสมมุติฐานเกี่ยวกับการประหยัดควรทำได้อย่างไรบ้าง

3. ขั้นที่ 3 ขั้นการศึกษาค้นคว้า

1. แบ่งกลุ่มให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับเราจะช่วยกันคิดว่าการประหยัดเราจะทำได้อย่างไรบ้าง
2. ทุกกลุ่มร่วมกันตั้งสมมุติฐานเกี่ยวกับหน้าที่ของแต่ละบทบาทที่ได้รับ
3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงหัวข้อเด็กดีควรปฏิบัติเช่นใด
4. แต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพการประหยัดอดออม ภาพการเข้าแถว ภาพมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น ฯลฯ ที่ได้รับและช่วยกันแสดงความคิดเห็น

4. ขั้นที่ 4 ขั้นการสรุปผล

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อที่ควรปฏิบัติในชีวิตประจำวันของการเป็นเด็กดีควรปฏิบัติอย่างไร
2. แจกใบงานให้นักเรียนทำแบบฝึก
3. แจกอุปกรณ์ให้นักเรียนประดิษฐ์กระปุกออมสินจากกล่องขนมหรือกระป๋องแป้ง

5. ขั้นที่ 5 ขั้นการนำเสนอ

แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าวิธีการประหยัด อดออมควรทำอย่างไร เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันและนำผลงานมานำเสนอด้วย

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. คำคล้องจอง " เด็กดี "
2. นิทานเรื่อง " กระปุกใบใหม่ "

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

3. ภาพการประหยัดอดออม ภาพการเข้าแถว ภาพมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น
4. อุปกรณ์ทำกระปุกออมสิน

การประเมินพัฒนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกหน้าที่ของเด็กดีที่ควรปฏิบัติ 2.มีความกล้าแสดงออกในการเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองให้ผู้อื่นได้รับรู้	1.การสนทนา 2. ตรวจผลงาน 3. การมีส่วนร่วม	1. แบบทดสอบปากเปล่าข้อคำถาม 2. แบบฝึกหัด 3. ชิ้นงาน /ผลงาน 4. แบบสังเกต	0 ปรับปรุง (พฤติกรรมปรากฏ 1 ข้อ) 1 พอใช้ (พฤติกรรมปรากฏ 2 ข้อ) 2 ดี (พฤติกรรมปรากฏ 3 ข้อ)

เอกสารประกอบ

1. คำคล้องจอง " เด็กดี "
2. นิทานเรื่อง " กระปุกใบใหม่ "
3. อุปกรณ์ทำกระปุกออมสิน
4. ใบงาน
5. คำถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

เด็กดี
ขยันหมั่นเรียนรู้ ฟังคำครูและพ่อแม่
กตัญญูจิตแน่วแน่ ซื่อสัตย์แท้คือเด็กดี
ทำผิดยอมรับผิด
ไม่เป็นไร
ขอโทษนะ
มีสติควบคุมตัวเองได้
เงินใครหายคะ
ผมเจอเงินหล่นอยู่บนพื้น
ของหนูค่ะ
เก็บของได้ส่งคืนเจ้าของ

คำถาม

1. คำคล้องจองกล่าวถึงหน้าที่ของเด็กอย่างไรบ้าง
2. นักเรียนทำความดีได้อย่างไรบ้าง
3. คนที่ทำแต่ความดีผลของการทำความดีจะเกิดอะไรขึ้นกับตัวนักเรียน
4. วันนี้คุณครูสอนนักเรียนทำอะไร
5. น้องเต้ตั้งใจทำอะไร
6. ใครให้เงินน้องเต้และเท่าไร
7. น้องเต้มีวิธีเก็บเงินหยอดกระปุกได้อย่างไร
8. เมื่อเต็มกระปุกแล้วน้องเต้ทำอย่างไร
9. คุณพ่อและคุณแม่มีความรู้สึกอย่างไร

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นอนุบาล 3
หน่วย เด็กดี เรื่องที่ 2 หน้าที่เด็กดี เวลา 30 นาที
สอนวันที่ (2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

เด็กดีควรขยัน ตั้งใจเรียน ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน มีวินัยในตนเอง รู้จักอดทน รอคอย มีสติและสมาธิในการทำสิ่งต่างๆ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และเตรียมพร้อมก่อนไปโรงเรียน

จุดประสงค์

1 เพื่อให้เด็กบอกหน้าที่ของเด็กที่ควรปฏิบัติได้ (พัฒนาพหุปัญญาด้านภาษา)

2. เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออกในการเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองให้ผู้อื่นได้รับรู้ (พัฒนาพหุปัญญาด้านภาษา)

3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

1. สนทนาเกี่ยวกับหน้าที่ของเด็ก

2. ประโยชน์ของการเป็นเด็กดี

3. การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน

2. ประสบการณ์สำคัญ

1. การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน (การใช้ภาษา)

2. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด (การใช้ภาษา)

3. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (การใช้ภาษา)

4. การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (การใช้ภาษา)

การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นที่ 1 ขั้นการสำรวจปัญหา

1. นักเรียนและครูร่วมกันพูดคำคล้องจอง " หนูเป็นเด็กดี "

2. นักเรียนและครูสนทนาถึงเนื้อหาคำคล้องจอง " หนูเป็นเด็กดี " และภาพที่เห็น

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

โดยใช้คำถามดังนี้

♣ คำคล้องจองกล่าวถึงหน้าที่ของเด็กดีอย่างไรบ้าง

♣ นักเรียนทำความดีได้อย่างไรบ้าง โดยเล่าประสบการณ์ในการทำความดีให้เพื่อนฟัง

♣ เมื่อปฏิบัติแล้วจะได้ประโยชน์อะไรบ้าง

2. ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งสมมติฐาน

1. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับเรื่องหน้าที่และสิ่งที่เด็กควรปฏิบัติ
2. ครูเล่านิทานเรื่อง " มดกับตั๊กแตน " และสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานโดยใช้คำถามดังนี้

♣ ตั๊กแตนชอบทำอะไร

♣ ใครเป็นคนท้าวิ่งแข่งกัน

♣ .ใครเป็นกรรมการ

♣ ผลการแข่งกันปรากฏว่าใครเป็นผู้ชนะ

♣ ในสัญญาระบุไว้อย่างไร

3. นักเรียนร่วมกันตั้งสมมุติฐานเกี่ยวกับหน้าที่ของเด็กดี ทำได้อย่างไรบ้าง

3. ขั้นที่ 3 ขั้นการศึกษาค้นคว้า

1. แบ่งกลุ่มให้นักเรียนฝึกสมาธิ 1 - 3 นาที
2. ทุกกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงประโยชน์ของการนั่งสมาธิ ความรู้สึกเมื่อนั่งสมาธิ
3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงหัวข้อหน้าที่ของเด็กดีที่ควรปฏิบัติเช่นใด
4. แต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพมีเมตตากรุณา การซื่อสัตย์ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

การแบ่งปัน การขอโทษ ฯลฯ ที่ได้รับและช่วยกันแสดงความคิดเห็น

4. ขั้นที่ 4 ขั้นการสรุปผล

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อที่ควรปฏิบัติในชีวิตประจำวันของการเป็นเด็กดีหน้าที่ควรปฏิบัติอย่างไร
2. แจกใบงานให้นักเรียนเล่นกับสี

5. ขั้นที่ 5 ขั้นการนำเสนอ

แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าประสบการณ์การทำความดีของตน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันและนำผลงานมานำเสนอด้วย

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. คำคล้องจอง " หนูเป็นเด็กดี "
2. นิทานเรื่อง " มดกับตั๊กแตน "

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

3. ภาพมีเมตตากรุณา การซื่อสัตย์ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแบ่งปัน การขอโทษ
4. อุปกรณ์เล่นกับสีน้ำ

การประเมินพัฒนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกหน้าที่ของเด็กที่ควรปฏิบัติ 2. มีความกล้าแสดงออกในการเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองให้ผู้อื่นได้รับรู้	1. การสนทนา 2. ตรวจผลงาน 3. การมีส่วนร่วม	1. แบบทดสอบปากเปล่าข้อคำถาม 2. แบบฝึกหัด 3. ชิ้นงาน / ผลงาน 4. แบบสังเกต	0 ปรับปรุง (พฤติกรรมปรากฏ 1 ข้อ) 1 พอใช้ (พฤติกรรมปรากฏ 2 ข้อ) 2 ดี (พฤติกรรมปรากฏ 3 ข้อ)

เอกสารประกอบ

1. คำคล้องจอง " หนูเป็นเด็กดี "
2. นิทานเรื่อง " มดกับตั๊กแตน "
3. อุปกรณ์เล่นกับสีน้ำ
4. ใบงาน
5. คำถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

หนูเป็นเด็กดี

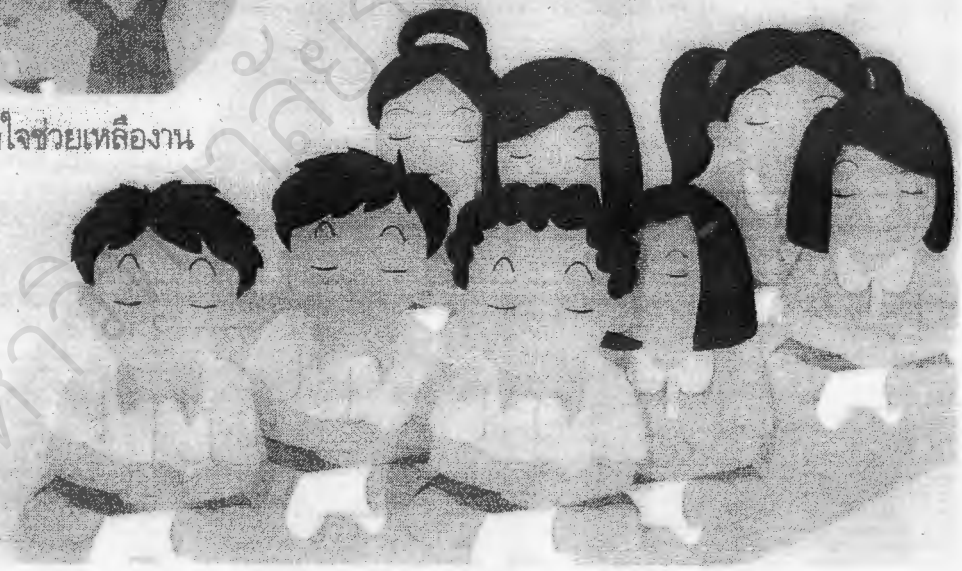
หนูเป็นเด็กดี	เชื่อสิทำได้
ขยันและตั้งใจ	ศึกษาเล่าเรียน
ประหยัดอดออม	พร้อมสติพากเพียร
รักการอ่านเขียน	หนูเป็นเด็กดี

ขยัน ตั้งใจ ศึกษาเล่าเรียน

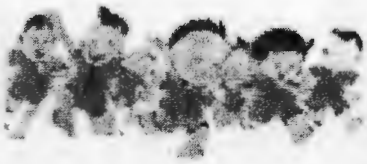
รู้จักอดออม

ฝึกสมาธิ

มีน้ำใจช่วยเหลืองาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



นิทานเรื่อง มดกับตั๊กแตน

[illegible] ตั๊กแตนนั้นจอมกระโดดไม่มาร้องเพลงตลอดวันเหมือนมด ตั๊กแตนตัวที่เดินทางมาอันทั้งวัน ไม่เหมือนใครเลยกับมดทั้งสิ้น มดตัวนี้ชื่อว่า ตั๊กแตนชอบเพลงมด ดูเหมือนไม่สนใจ ตั๊กโดนอาหารเก็บเข้ารังไม่ยอมทำงานเป็นกับเขา ตั๊กแตนเป็นไม่ที่ มดตัวไม่ชูตัวยืนจึงกระโดดไปยืนบนกิ่งไม้ที่มีมดตัวเดินทางได้ มดตัวจึงถามตั๊กแตนว่าต้องการอะไร ตั๊กแตนจึงบอกว่าอยากขอยืมเมล็ดข้าวสาลีสักเล็กน้อยเพื่อนำไปเลี้ยงชีพ มดตัวจึงบอกว่าก็ยืมเมล็ดข้าวสาลีกับใครให้ทางเขาและเจ้าของเป็นผู้ชนะ ตั๊กแตนตอบทันที

เมื่อถึงฤดูกาลเก็บเกี่ยวพืชผลแล้ว และตั๊กแตนจะออกไปหาอาหารตลอดวันก็ต้องเป็นเช่นนี้ ทุกวันตั๊กแตนจะเดินไปหาอาหารที่ต้นไม้ และตั๊กแตนจึง

ใช้รากบัวพิมพ์จุ่มน้ำพิมพ์ภาพให้สวยงาม
(อาจใช้พืชในท้องถิ่นได้ตามความเหมาะสม)

ชื่อภาพ _____

ชื่อ _____ ชั้นอนุบาล 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

คำถาม

1. คำคล้องจองกล่าวถึงหน้าที่ของเด็กดีอย่างไรบ้าง
2. นักเรียนทำความดีได้อย่างไรบ้าง โดยเล่าประสบการณ์ ในการทำดีให้เพื่อนฟัง
3. เมื่อปฏิบัติแล้วจะได้ประโยชน์อะไรบ้าง
4. ตั๊กแตนชอบทำอะไร
5. ใครเป็นคนท้าวิ่งแข่งกัน
6. ใครเป็นกรรมการ
7. ผลการแข่งขันปรากฏว่าใครเป็นผู้ชนะ
8. ในสัญญาระบุไว้อย่างไร

✦✦✦✦✦✦✦✦✦✦✦✦✦✦✦

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นอนุบาล 3
หน่วย เด็กดี เรื่องที่ 3 วาจาไพเราะน่าฟัง เวลา 30 นาที
สอนวันที่ (3) กิจกรรมเสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

การติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างๆ เราต้องพูดด้วยน้ำเสียงที่ไพเราะและหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสไม่บึ้งตึง สื่อความหมายด้วยคำพูดและท่าทางให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เพื่อให้เกิดความประทับใจ ถ้าเราพูดจาไม่ไพเราะ และมีกิริยามารยาทไม่สุภาพ คนที่เราติดต่อด้วยก็จะเกิดความรู้สึกไม่อยากคุยด้วย

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสื่อความหมายด้วยคำพูดและท่าทางให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (พัฒนาพหุปัญญาด้านภาษา)
2. เพื่อให้เด็กบอกวิธีการพูดจาที่ไพเราะเพื่อให้เกิดความประทับใจแก่ผู้อื่นได้ (พัฒนาพหุปัญญาด้านภาษา)
3. ร่วมสนทนากับครูได้
4. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
    1. สนทนาเกี่ยวกับการพูดที่ไพเราะ อ่อนหวาน หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส
    2. วิธีการพูดจาไพเราะอ่อนหวาน
    3. มารยาทการพูด
2. ประสบการณ์สำคัญ
    1. การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน (การใช้ภาษา)
    2. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด (การใช้ภาษา)
    3. การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (การใช้ภาษา)
    4. การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่อง ดลก ขำขัน และเรื่องราว / เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ(สุนทรียภาพ)
    5. การใช้หรืออธิบายสิ่งต่างๆด้วยวิธีการที่หลากหลาย (การสังเกต การจำแนก และ การเปรียบเทียบ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นที่ 1 ขั้นการสำรวจปัญหา

1. นักเรียนและครูร่วมกันพูดคำคล้องจอง " น้ำใจเด็กดี "
2. นักเรียนและครูสนทนาถึงเนื้อหาคำคล้องจอง " น้ำใจเด็กดี " และภาพที่เห็น โดยใช้คำถามดังนี้
   - ♣ คำคล้องจองกล่าวถึงอะไรบ้าง
   - ♣ นักเรียนอยู่ที่บ้าน เป็นเด็กดีควรทำอย่างไรบ้าง
   - ♣ เมื่อนักเรียนมาโรงเรียนเป็นเด็กดีควรทำอย่างไรอะไร ใครทำแล้วบ้าง

2. ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งสมมติฐาน

1. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ การกตัญญู ความเมตตากรุณาและการเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่นว่าสามารถปฏิบัติเช่นไรได้บ้าง มีประโยชน์อย่างไร
2. ครูเล่านิทานเรื่อง " ลิงเจ้าปัญญา " และสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานโดยใช้คำถามดังนี้
   - ♣ เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นกับสุนัขจิ้งจอกและแกะ
   - ♣ นักเรียนคิดว่าสุนัขจิ้งจอกมีนิสัยอย่างไรและแกะน้อยมีนิสัยอย่าง
   - ♣ ใครเป็นคนช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและแก้ไขอย่างไร
   - ♣ ถ้าให้นักเรียนเป็นสัตว์ นักเรียนจะเลือกเป็นอะไร ทำไมจึงเลือก
   - ♣ นักเรียนคิดว่าเจ้าลิงมีนิสัยอย่างไร
   - ♣ นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรแก่นักเรียนบ้าง
3. นักเรียนร่วมกันตั้งสมมุติฐานเกี่ยวกับคุณสมบัติของเด็กดีมีน้ำใจ ควรเป็นเช่นไร

3. ขั้นที่ 3 ขั้นการศึกษาค้นคว้า

1. แบ่งกลุ่มให้นักเรียนศึกษาภาพที่ครูกำหนดให้
2. ทุกกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงประโยชน์ของการเป็นเด็กดี มีผลอย่างไรบ้างในชีวิตประจำวัน
3. แต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพการกตัญญู การบริจาคทรัพย์ สิ่งของให้ผู้ยากไร้

   การเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น ฯลฯ ที่ได้รับและช่วยกันแสดงความคิดเห็น

4. ขั้นที่ 4 ขั้นการสรุปผล

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อที่ควรปฏิบัติในชีวิตประจำวันของการเป็นเด็กดีหน้าที่ควรปฏิบัติอย่างไร
2. แจกใบงานให้นักเรียนนำภาพการทำความดีของนักเรียนติดลงในกรอบหรือวาดภาพการทำความดีแล้วตั้งชื่อภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

5. ขั้นที่ 5 ขั้นการนำเสนอ

แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าประสบการณ์การทำความดีของตน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันและเขียนผังความคิด สิ่งดีที่ฉันได้ทำ

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1.คำคล้องจอง " น้ำใจเด็กดี "

2. นิทานเรื่อง " ลิงน้อยเจ้าปัญญา "

3. ภาพการกตัญญู การบริจาคทรัพย์ สิ่งของให้ผู้ยากไร้ การเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น

4. ใบงาน

การประเมินพัฒนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกลักษณะของเด็กดีมีน้ำใจได้ 2. บอกสิ่งดีที่ควรปฏิบัติได้	1.การสนทนา 2. ตรวจผลงาน 3. การมีส่วนร่วม	1.แบบทดสอบปากเปล่าข้อคำถาม 2. แบบฝึกหัด 3. ชิ้นงาน /ผลงาน 4. แบบสังเกต	0 ปรับปรุง (พฤติกรรมปรากฏ 1 ข้อ) 1 พอใช้ (พฤติกรรมปรากฏ 2 ข้อ) 2 ดี (พฤติกรรมปรากฏ 3 ข้อ)

เอกสารประกอบ

1.คำคล้องจอง " น้ำใจเด็กดี "

2. นิทานเรื่อง " ลิงเจ้าปัญญา "

3. ใบงาน

4. คำถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

น้ำใจเด็กดี
น้ำใจเด็กดี หนูมีมาให้
แบ่งปันกันไป ของใช้ร่วมกัน
เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีแต่สุขสันต์
เมตตากันนั้น คือหมั่นทำดี

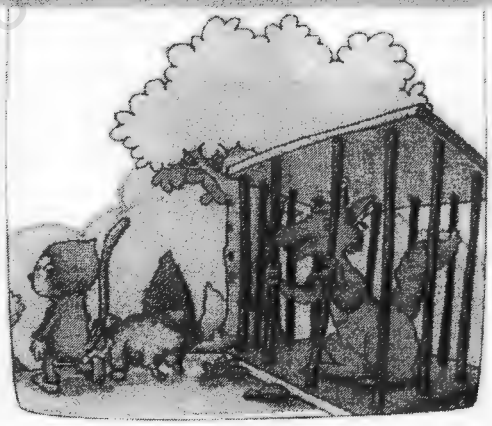
นิทานเรื่อง ลิงเจ้าปัญญา

ณ ป่าใหญ่แห่งหนึ่งเจ้าสุนัขจิ้งจอกจะมาเรียกร้องกับต้นไม้ของนายพราน มันส่งเสียงร้องขอความช่วยเหลือ แต่ก็ไม่มีใครได้ยิน จนกระทั่งมีแกะตัวหนึ่งเดินผ่านมาได้ยินเข้า จึงเข้าไปดู สุนัขจิ้งจอกจึงอ้อนวอนให้แกะช่วยเปิดประตูกรงให้มันรอดพ้นภัยในครั้งนี้ด้วย แกะน้อยลังเลใจแต่ด้วยความสงสาร จึงเปิดกรงให้สุนัขจิ้งจอกออกมา

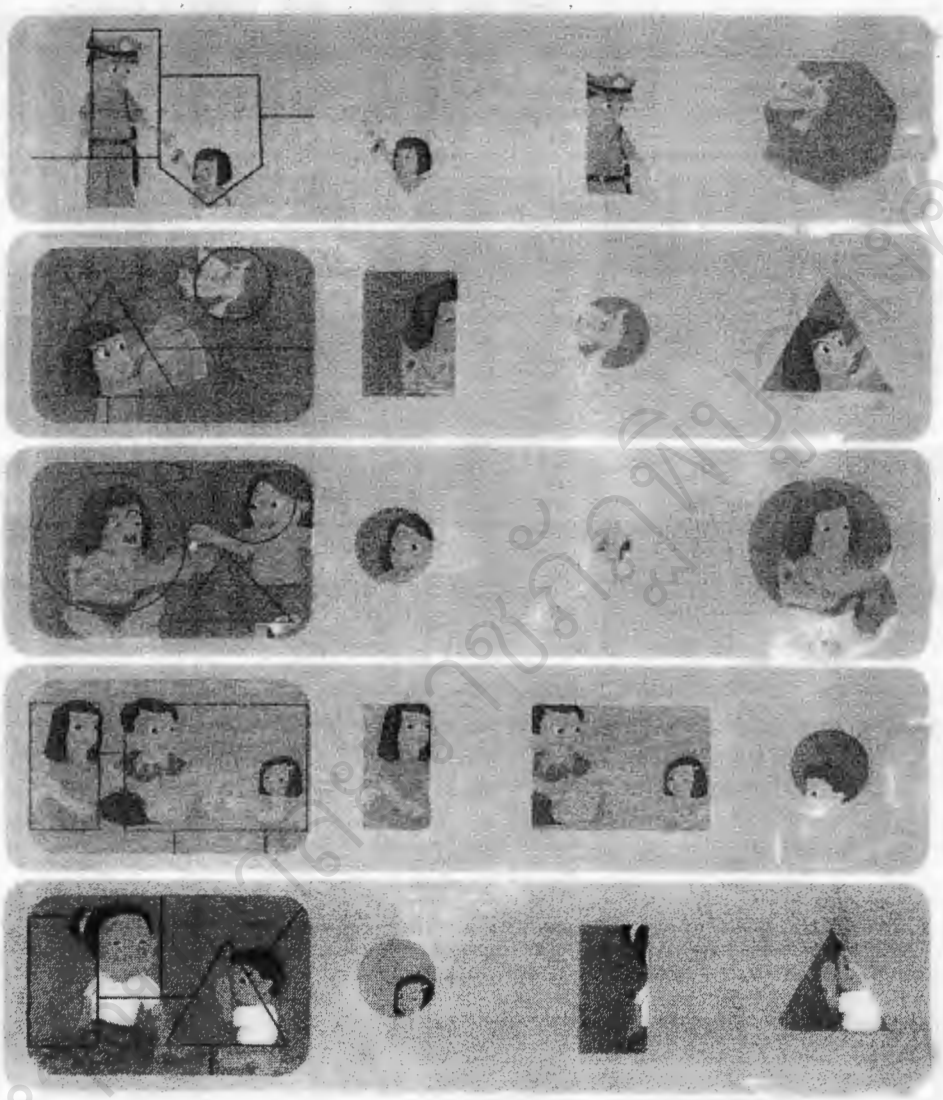
เมื่อสุนัขจิ้งจอกออกจากกรงได้ก็รีบแกะน้อยทันที เจ้าแกะจึงถามสุนัขจิ้งจอกว่า "เจ้าช่วยท่านให้รอดพ้นจากอันตรายท่านยังไม่ทันจะทำอะไรข้าเลยหรือ" สุนัขจิ้งจอกจึงกล่าวว่า "เจ้าช่วยข้าให้ข้ารอดนาน ๆ จึงต้องกินเจ้าให้เข้ากับความคิดซะ" จนนั้นมีลิงตัวหนึ่งเดินผ่านมา เจ้าแกะจึงบอกเรื่องสุนัขจิ้งจอกว่าให้ลิงเป็นคนตัดสินดีกว่าหากแกะยินดีจะยอมให้กินแต่โดยดี

ลิงฟังเรื่องจากสุนัขจิ้งจอกแล้วก็บอกว่า "เอายังไงดีล่ะ ข้าน่ะพอมีปัญญาฟังเรื่องไม่เข้าใจ ขอให้ท่านแสดงเหตุการณ์ให้ดูสักครั้งหนึ่งได้ไหม" สุนัขจิ้งจอกก็รีบเล่าเรื่องให้ฟังแต่ลิงยังไม่เข้าใจ จึงเดินเข้าไปในกรงทำท่าทางให้ลิงดู เมื่อสุนัขจิ้งจอกเข้ากรงแล้ว ลิงก็รีบไล่กลอนขังสุนัขจิ้งจอกไว้ทันที สุนัขจิ้งจอกตกใจที่เสียรู้เจ้าลิง จึงร้องตะโกนด่าลิงทันที

เจ้าลิงจึงตอบว่า "คนอกตัญญูอย่างเจ้าสมควรต้องนั่งจับขังไว้อย่างนี้แหละ คงไม่มีใครหลงกลมาช่วยเจ้าอีก" เมื่อลิงพูดจบก็เดินจากไปพร้อมกับแกะน้อยทันที



ขีด X ทับภาพที่ไม่ใช่ชิ้นส่วนของภาพทางซ้ายมือ



ชื่อ _____ ชั้นอนุบาล _____

มหาวิทยาลัยศิลปากร

เพลง "หน้าที่เด็กดี"

เด็ก ๆ จำ รู้ไหมว่ามีหน้าที่ เป็นเด็กดี ตามที่ครูพร่ำสอน
ตื่นแต่เช้ามาโรงเรียนไม่เกียงงอน สวัสดีครูก่อนกลับบ้านเอย

ท่าทางประกอบเพลง

เด็ก ๆ จำ รู้ไหมว่ามีหน้าที่

(ยกมือประสานกันที่ด้านหน้าพร้อมโยกตัวไปมา)

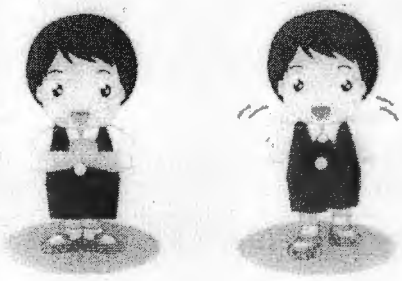
เป็นเด็กดี ตามที่ครูพร่ำสอน

(ยกมือขวาแตะสองนิ้วที่หน้าผาก) (ยกมือซ้ายไพล่หลังยกนิ้วชี้ด้านขวาส่ายไปมาพร้อมโยกตัว)

ตื่นแต่เช้ามาโรงเรียนไม่เกียงงอน

(ยกมือขึ้นสูงทำท่าบิดขี้เกียจ แกว่งมือเดินตอบ ทำไปด้านหน้าและด้านหลัง)

สวัสดีครูก่อนกลับบ้านเอย



(ยืนตรงยกมือสวัสดี แล้วโบกมือลาเดินออกหลัง)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

คำถาม

1. คำคล้องจองกล่าวถึงอะไรบ้าง
2. นักเรียนอยู่ที่บ้าน เป็นเด็กดีควรทำอย่างไร
3. เมื่อนักเรียนมาโรงเรียนเป็นเด็กดีควรทำอย่างไรบ้างใครทำแล้วบ้าง
4. เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นกับสุนัขจิ้งจอกและแกะ
5. นักเรียนคิดว่าสุนัขจิ้งจอกมีนิสัยอย่างไรและแกะน้อยมีนิสัยอย่างไร
6. ใครเป็นคนช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและแก้ไขอย่างไร
7. ถ้านักเรียนเป็นสัตว์ นักเรียนจะเลือกเป็นอะไร ทำไมจึงเลือก
8. นักเรียนคิดว่าลิงมีนิสัยอย่างไร
9. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรแก่นักเรียนบ้าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
ชั้นอนุบาล 3
3. หน่วย หนูน้อย

โดย นางสาวมณฑา สังข์ทอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นอนุบาล 3
หน่วยที่ 3 หนูน้อย เรื่องที่ 1 มารยาทดี เวลา 30 นาที
สอนวันที่ (1) กิจกรรมเสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

มารยาทไทยเป็นเอกลักษณ์ของคนไทยมานาน เด็กๆ ควรเรียนรู้ทั้งคำพูด กิริยาท่าทางและการแต่งกาย คนไทยยิ้มสวย ไหว้งาม พูดสุภาพกับทุกคนผู้ที่มีมารยาทดี ควรมีกิริยาอาการสุภาพอ่อนน้อมต่อทุกคน รู้จักใช้คำสุภาพที่เหมาะสม เช่น สวัสดี ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ เด็กชาย ควรพูด ลงท้ายด้วย " ครับ " เด็กหญิงพูดลงท้ายด้วย " ค่ะ " เด็กทุกคนควรปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทดี เพราะจะมีแต่ผู้คนรักใคร่

จุดประสงค์

4. เพื่อให้เด็กบอกความหมายและความสำคัญของมารยาทไทยได้ (พัฒนาพหุปัญญาด้านภาษา)
5. เพื่อให้เด็กแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ (พัฒนาพหุปัญญาด้านภาษา)
3. เพื่อให้เด็กฝึกปฏิบัติมารยาทไทยได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
    1. สนทนาเกี่ยวกับมารยาทไทย
    2. การปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาท
2. ประสบการณ์สำคัญ
    1. การร้องเพลง (ดนตรี)
    2. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (ดนตรี)
    3. การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน (การใช้ภาษา)
    4. การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่อง ตลก ขำขัน และเรื่องราว / เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ (สุนทรียภาพ)

การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นที่ 1 ขั้นการสำรวจปัญหา

1. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง " มารยาทไทย " พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง
2. นักเรียนและครูพูดคำคล้องจองและสนทนาถึงเนื้อหาคำคล้องจอง " มารยาทไทย " และภาพที่เห็นโดยใช้คำถามดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

♣ คำคล้องจองกล่าวถึงอะไรบ้าง

♣ ให้นักเรียนช่วยกันบอกคุณลักษณะมารยาทที่ดีและไม่ดี

♣ เมื่อนักเรียนรับโทรศัพท์ควรพูดอย่างไร

♣ ถ้านักเรียนเดินชนเพื่อน ควรทำอย่างไร

2. ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งสมมติฐาน

1. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
2. ครูเล่านิทานเรื่อง " ทอมกลับใจ " และสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยใช้คำถามดังนี้

♣ ทอมอยู่กับใครที่ไหน

♣ ทอมเป็นคนอย่างไร

♣ ทอมทำความดีอย่างไร

♣ ใครให้พรกับทอม และทอมขออะไร

♣ ทอมให้สัญญากับตัวเองว่าอย่างไร

3. นักเรียนร่วมกันตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทที่ดีและไม่ดีได้อย่างไรบ้าง

3. ขั้นที่ 3 ขั้นการศึกษาค้นคว้า

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม โดยการจับฉลากแยกสี
2. นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติตามหัวข้อที่ตนได้รับดังนี้

กลุ่มที่ 1 การไหว้

กลุ่มที่ 2 การยิ้ม , การทักทาย

กลุ่มที่ 3 การแต่งกาย

กลุ่มที่ 4 การเดิน , การนั่ง

กลุ่มที่ 5 การพูดจาสุภาพ

3. นักเรียนในกลุ่มร่วมประชุมเพื่อคิดหาบทบาทที่จะแสดงและสาธิตแบบอย่างที่ถูกต้องตามที่ครูกำหนด โดยครูคอยให้คำแนะนำ

4. ขั้นที่ 4 ขั้นการสรุปผล

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทที่ดีควรทำอย่างไร
2. แจกใบงานให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย✓, ✗ ลงใน ❍ ภาพที่ควรปฏิบัติ

และ

ไม่ปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

5. ขั้นที่ 5 ขั้นการนำเสนอ

นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทตามที่กลุ่มของตนได้คิดไว้ และร่วมกันสนทนาถึงการปฏิบัติตนผู้ที่มีมารยาทที่ดีที่ควรปฏิบัติ และร้องเพลง " มารยาทไทย " พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. คำคล้องจอง " มารยาทไทย "
2. เพลง " มารยาทไทย "
3. นิทานเรื่อง " ทอมกลับใจ "
4. ฉลากสี 5 สี
5. หัวข้อบทบาทสมมติ

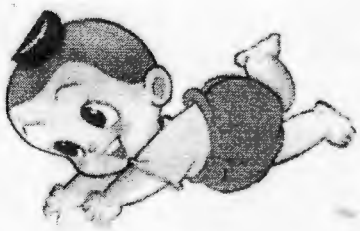
การประเมินพัฒนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1.บอกความหมายและความสำคัญของมารยาทไทย 2. ฝึกปฏิบัติมารยาทไทย	1. การสนทนา 2. ตรวจผลงาน 3. การมีส่วนร่วม	1. แบบทดสอบปากเปล่าข้อคำถาม 2. แบบฝึกหัด 3. ชิ้นงาน / ผลงาน 4. แบบสังเกต	0 ปรับปรุง (พฤติกรรมปลากฏ 1 ข้อ) 1 พอใช้ (พฤติกรรมปรากฏ 2 ข้อ) 2 ดี (พฤติกรรมปรากฏ 3 ข้อ)

เอกสารประกอบ

1. คำคล้องจอง " มารยาทไทย "
2. เพลง " มารยาทไทย "
3. นิทานเรื่อง " ทอมกลับใจ "
4. ฉลากสี 5 สี
5. หัวข้อบทบาทสมมติ
6. ใบงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



มารยาทไทย
มารยาทไทย
มารยาทไทยอ่อนช้อยงดงาม
ใครเห็นก็ถามได้มาจากไหน
พวกเราช่วยตอบอย่างภาคภูมิใจ
เอกลักษณ์ไทยรักษา ไว้มาเนิ่นนาน

ทอมเป็นเด็กที่พ่อแม่ตามใจอยู่กับตามลำพังตั้งแต่
ทอมเป็นเด็กที่ค่อนข้างพูดจะไม่สุภาพ จึงไม่ค่อยมีใครชอบทอมเลย
ทอมจึงมีแต่เพื่อน เลยชวนกันไปแกล้งผู้อื่นแทน

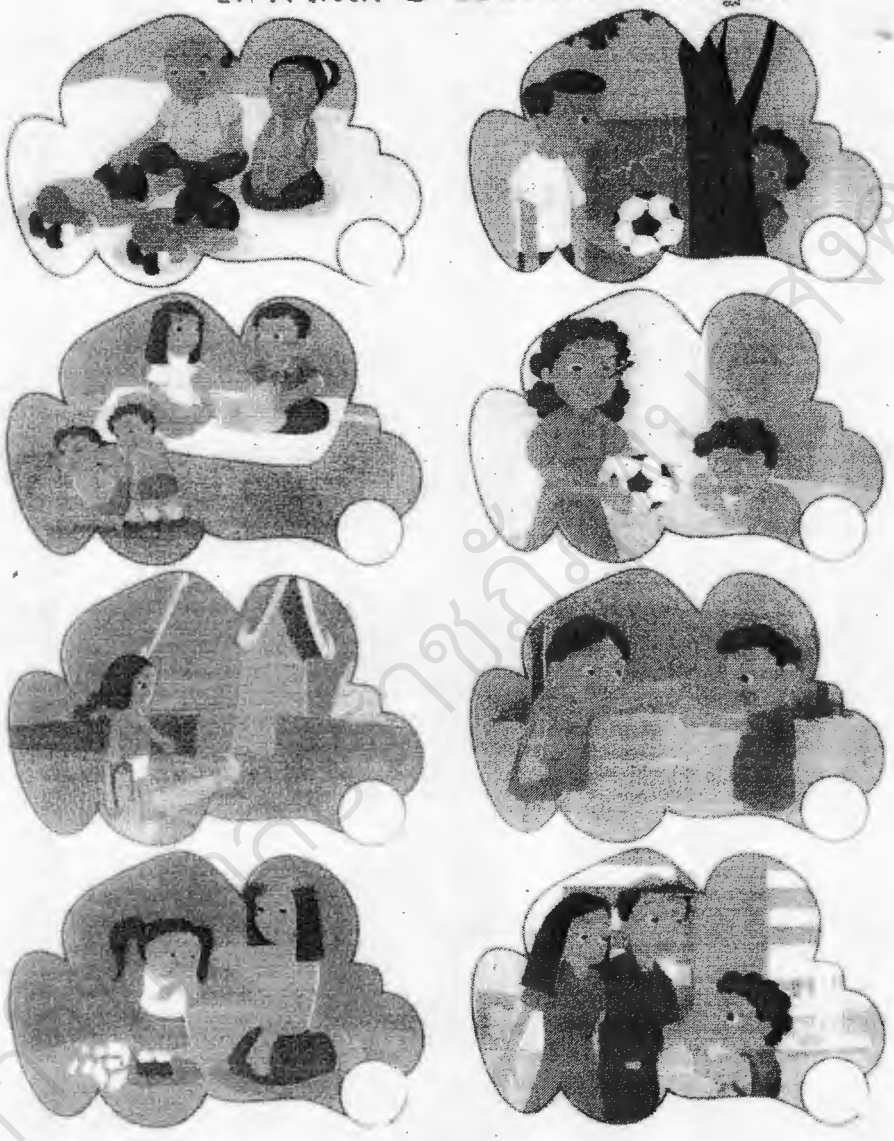
วันหนึ่งทอมกับเพื่อนๆ ออกไปเที่ยวเล่น
ที่สวน ทอมเห็นเด็กผู้หญิงคนหนึ่งกำลัง
ทำดอกไม้ ทอมจึงเดินเข้าไปแกล้งเด็กผู้หญิงคนนี้
ทำดอกไม้ ทอมจึงพึมพำบ่นว่า และบอกกับเพื่อนว่าทอมแกล้งมาก
เพราะไม่มีใครว่า และช่วยกันทำให้เด็กผู้หญิงคนนี้ร้องไห้

เมื่อเด็กผู้หญิงคนนี้ได้ยินทอมพูด แต่ทอมต้องปรับปรุงตัวใหม่
โดยพูดจาสุภาพ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ทอมไม่ยินยอม เพราะอ้างถึงคนไปว่า
ทอมมีเพื่อนมากมายไม่ได้ตามที่ทอมคิด แล้วทอมก็หายตัวจากไป

รุ่งเช้าทอมก็เปลี่ยนตัวใหม่ โดยรู้จัก
สวัสดีผู้ใหญ่ ขอบคุณผู้ที่ให้ของ และทดลอง
ช่วยเหลือผู้ที่ต้องการ และปฏิบัติตนเป็นเด็กดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงครามฯ

ขีด ✓ ลงใน ○ ของภาพที่ควรปฏิบัติ
ขีด X ลงใน ○ ของภาพที่ไม่ควรปฏิบัติ



ชื่อ ชั้นอนุบาล

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำถาม

1. คำคล้องจองกล่าวถึงอะไรบ้าง
2. ให้นักเรียนช่วยกันบอกคุณลักษณะมารยาทที่ดีและไม่ดี
3. เมื่อนักเรียนรับโทรศัพท์ควรพูดอย่างไร
4. ถ้านักเรียนเดินชนเพื่อน ควรทำอย่างไร
5. ทอมอยู่กับใครที่ไหน
6. ทอมเป็นคนอย่างไร
7. ทอมทำความดีอย่างไร
8. ใครให้พรกับทอม และทอมขออะไร
9. ทอมให้สัญญากับตัวเองว่าอย่างไร

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นอนุบาล 3
หน่วยที่ 3 หนูน้อย เรื่องที่ 2 กตัญญู เวลา 30 นาที
สอนวันที่ (2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์

สาระสำคัญ

เด็กดีควรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นเด็กดีของครอบครัว สังคม และประเทศชาติ คุณลักษณะที่ดี เช่น ขยันใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบต่อหน้าที่ได้รับมอบหมาย เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา มารดา คุณครู กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ซื่อสัตย์และมีสติอยู่เสมอ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กบอกลักษณะของเด็กดีได้ (พัฒนาพหุปัญญาด้านภาษา)
2. เพื่อให้เด็กมีกิริยามารยาทที่ดีและเหมาะสม (พัฒนาพหุปัญญาด้านภาษา)
3. เพื่อให้เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้
4. เพื่อให้เด็กสนทนาและแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
    1. สนทนาเกี่ยวกับผลของการปฏิบัติตนเป็นเด็กดี
    2. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
2. ประสบการณ์สำคัญ
    1. การร้องเพลง (ดนตรี)
    2. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (ดนตรี)
    3. การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน (การใช้ภาษา)
    4. การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่อง ตลก ขำขัน และเรื่องราว / เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ (สุนทรียภาพ)

การดำเนินกิจกรรม

2. ขั้นที่ 1 ขั้นการสำรวจปัญหา

1. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง " เด็กไทย " พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง
2. นักเรียนและครูพูดคำคล้องจองและสนทนาถึงเนื้อหาคำคล้องจอง " เด็กไทย " และภาพที่เห็นโดยใช้คำถามดังนี้

♣ คำคล้องจองกล่าวถึงอะไรบ้าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

♣ ให้นักเรียนช่วยกันบอกคุณลักษณะเด็กดีที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้จริง ครูจดบันทึกบนกระดานดำ

♣ สิ่งดีที่นักเรียน ควรทำเมื่อเป็นสมาชิกในบ้านคืออะไร ใครทำแล้วบ้าง

3. ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งสมมติฐาน

1. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญ วิธีการและผลของการปฏิบัติตนเป็นเด็กดี
2. ครูเล่านิทานเรื่อง " แก่นยอดกตัญญู " และสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานโดยใช้คำถามดังนี้
   - ♣ ครอบครัวของแก่นมีใครบ้าง
   - ♣ แก่นมีคุณลักษณะอย่างไร
   - ♣ แก่นโตขึ้นอยากเป็นอะไร
   - ♣ แก่นสัญญากับใครและสัญญาอะไร
   - ♣ ใครมีส่วนช่วยแก่นบ้าง
3. นักเรียนร่วมกันตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความกตัญญูได้อย่างไรบ้าง

3. ขั้นที่ 3 ขั้นการศึกษาค้นคว้า

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยการจับฉลากแยกสี
2. นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติตามหัวข้อที่ตนได้รับดังนี้

   กลุ่มที่ 1 คุณปู่และคุณย่า

   กลุ่มที่ 2 คุณพ่อและคุณแม่

   กลุ่มที่ 3 คุณครู

   กลุ่มที่ 4 สัตว์เลี้ยง
3. นักเรียนในกลุ่มร่วมประชุมเพื่อคิดหาบทบาทที่จะแสดงตามที่ครูกำหนด โดยครูคอยให้คำแนะนำ

4. ขั้นที่ 4 ขั้นการสรุปผล

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อผู้มีพระคุณ ควรทำอย่างไร
2. แจกใบงานให้นักเรียนนำภาพการทำความดีของนักเรียนติลงใบงาน

5. ขั้นที่ 5 ขั้นการนำเสนอ

นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทตามที่กลุ่มของตนได้คิดไว้ และร่วมกันสนทนาถึงการปฏิบัติตนต่อผู้มีพระคุณที่นักเรียนได้แสดงออกในบทบาทสมมติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. คำคล้องจอง " เด็กไทย "
2. นิทานเรื่อง " แก่นยอดกตัญญู "
3. ฉลาก 4 สี
4. หัวข้อบทบาทสมมติ

การประเมินพัฒนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกลักษณะของเด็กดี 2. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง 3. แสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	1. การสนทนา 2. ตรวจผลงาน 3. การมีส่วนร่วม	1. แบบทดสอบปากเปล่าข้อคำถาม 2. แบบฝึกหัด 3. ชิ้นงาน / ผลงาน 4. แบบสังเกต	0 ปรับปรุง (พฤติกรรมปรากฏ 1 ข้อ) 1 พอใช้ (พฤติกรรมปรากฏ 2 ข้อ) 2 ดี (พฤติกรรมปรากฏ 3 ข้อ)

เอกสารประกอบ

1. คำคล้องจอง " เด็กไทย "
2. นิทานเรื่อง " แก่นยอดกตัญญู "
3. ฉลาก 4 สี
4. หัวข้อบทบาทสมมติ
5. ใบงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

เด็กไทย
เด็กดีควรมีมารยาท
พูดจาองอาจแสดงออกเหมาะสม
เด็กไทยใคร ใคร ชื่นชม
สามัคคีเกลียวกลมอบรมดี
รับประทานอาหารอย่างสุภาพ ไม่มูมมาม ไม่พูดคุย

นิทานเรื่อง

แก่นขอดกตัญญู

แก่นเป็นเด็กชายที่มีฐานะยากจนมาก แก่นอาศัยอยู่กับยายที่แก่ชรา และมีน้องสาวเล็ก ๆ อีก 1 ค
ทุกเช้าแก่นจะไปช่วยหลวงพ่อบิณฑบาต และนำกับข้าวที่หลวงพ่อให้มากลับบ้าน
เพื่อมาให้ยายกับน้องกิน แก่นต้องพาน้องสาวไปเรียนด้วย เพราะยายแก่มากแล้วดูแลไม่ไหว
คุณครูใจดีไม่ว่าอะไรแถมให้ขนมและนมกับแก่นและน้องเป็นประจำ

แก่นตั้งใจเรียนเพราะอยากมีชีวิตที่ดีในอนาคต แก่นอยากเป็นครูจะได้สอนเด็กทุกคนให้เป็นคนดี
แก่นนำนมและอาหารกลางวันของโรงเรียนแบ่งใส่ถุงไว้กินตอนเย็น และเผื่อให้ยายได้กินด้วย
ชีวิตของแก่นน่าสงสารมากแต่แก่นไม่เคยย่อท้อยังคงดูแลยายและน้องอย่างดี
ทำที่เด็กอย่างแก่นจะทำได้

หลายวันมานี้ แก่นขาดเรียนไป คุณครูจึงไปดูที่บ้าน พบว่ายายและน้องของแก่นป่วยหนัก
แก่นจึงต้องคอยดูแลป้อนข้าวป้อนน้ำ คุณครูจึงไปบอกคุณหมอที่อนามัยให้ช่วยมารักษาและให้
ยายายกับน้องของแก่นที่บ้าน เรื่องของแก่นเด็กยอดกตัญญูทราบข่าวถึงกรมประชาสงเคราะห์
ทางกรมจึงให้ความช่วยเหลือ บริจาคสิ่งของจำเป็นและให้ทุนการศึกษาแก่แก่น
อีกทั้งยังรับยายกับน้องของแก่นไปรักษาจนหายดี ชาวบ้านใกล้เคียงก็มาช่วยดูแลน้องกับยาย
เพื่อให้แก่นได้ไปเรียนหนังสืออย่างเต็มที่

แก่นรู้สึกซาบซึ้งกับบุญคุณของทุกคนที่มาช่วยเหลือ และสัญญาว่าจะตั้งใจเรียน
ปฏิบัติตนเป็นคนดีให้สมกับที่ทุกคนได้คาดหวังไว้ เป็นเพราะความดีของแก่น
ทำให้แก่นได้รับการช่วยเหลือจากทุกฝ่าย ชีวิตของแก่น น้อง และยาย
จึงอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

นำภาพการทำความดีของนักเรียนติดลง
ในกรอบ หรือวาดภาพการทำความดีแล้วตั้งชื่อภาพ

ชื่อภาพ _____

ชื่อ _____ **ชั้นอนุบาล** _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

คำถาม

1. คำคล้องจองกล่าวถึงอะไรบ้าง
2. ให้นักเรียนช่วยกันบอกคุณลักษณะเด็กดีที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้จริง ครูจดบันทึกบนกระดานดำ
3. สิ่งดีที่นักเรียน ควรทำเมื่อเป็นสมาชิกในบ้านคืออะไร ใครทำแล้วบ้าง
4. ครอบครัวของแก่นมีใครบ้าง
5. แก่นมีคุณลักษณะอย่างไร
6. แก่นโตขึ้นอยากเป็นอะไร
7. แก่นสัญญากับใครและสัญญาอะไร
8. ใครมีส่วนช่วยแก่นบ้าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม