

บรรณานุกรม

- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2546). การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินดารัตน์ แก้วพิกุล. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี และความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเปลี่ยนแปลงแนวความคิด และการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จงรักษ์ ปัญญารัตนกุลชัย. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น(7E) และการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช และสร้อยสน สกลรักษ์. (2542). ประมวลบทความการเรียนการสอนและการวิจัยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เฉลิม พักอ่อน. (2547). การพัฒนากระบวนการคิด. ลำพูน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จังหวัดลำพูน.
- ชมรมสถิติพัฒนาสวนสุนันทา. (2552). การคิดและการตัดสินใจ. เข้าถึงได้จาก : <http://www.geocities.com/athovicha/think46.htm>. (วันที่ค้นข้อมูล : 20 พฤศจิกายน 2557).
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชัน.
- เชียรศรี วิวิธสิริ. (2537). จิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ดรัลสิริ สีลาดเลา. (2552). การพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้แบบ 7E กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ปฏิบัติยาเคมีที่พบในชีวิตประจำวันกับสิ่งแวดล้อม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ชารทิพย์ ชุนทอง. (2555). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มศูนย์พัฒนาวิชาการนาเฉลียง ห้วยโป่ง ยางงาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาเทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ทิตนา แวมมณี. (2544). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมเนจเมนท์.
- _____. (2553). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2556). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2556). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 17). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธิตารัตน์ อินปาตะ. (2554). ความสามารถในการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยเสริมกิจกรรมการ คิดเชิงวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิคม ชมพุดวง. (2545). วิธีการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์.
- บ้านวังพรม, โรงเรียน. (2553). หลักสูตรโรงเรียนบ้านวังพรม พุทธศักราช 2553 ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิษณุโลก : โรงเรียนบ้านวังพรม.
- _____. (2555). รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ. รอบ 3)โรงเรียนบ้านวังพรม. พิษณุโลก : โรงเรียนบ้านวังพรม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). การพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- _____. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- บุปผชาติ ทัพพิกรณ์. (2552). การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- ประสาธน์ เนื่องเฉลิม. (2550, ตุลาคม-ธันวาคม). การเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ 7 ชั้น. วารสารวิชาการ. 10(4) : 24-30.

- พฤษภา โปรงสำโรง. (2549). ผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอน 7E ในวิชาฟิสิกส์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์). บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพันธ์ เดชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิดและเทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ : (พว.).เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมเนจเม้นท์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยุพา วีระไวทยะ และปริยา นพคุณ. (2544). เทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสตรี-สุขภาพดี.
- ลักขณา สริวัฒน์. (2549). การคิด (Thinking). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ลัดดาวัลย์ กัณหสุวรรณ. (2546, พฤศจิกายน – ธันวาคม). ลูกโซ่ของการเรียนรู้กระบวนการอินโควรี. วารสารการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี. 32(127) : 7 – 13.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ภาณุเดช หงษ์วงศ์. (2548). ตำรารายวิชาทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- มยุรี บิลหิรม. (2554). ผลการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วิชาการ,กรม. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือพัฒนาสู่สื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : อรุณมาศพิมพ์.
- วิไล รัตนพันธ์. (2556). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น โดยเสริมกิจกรรมการแสดงทางวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.

- วิไลวรรณ แก้วอำไพ. (2551). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องไฟฟ้าในรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสืบ
เสาะหาความรู้ 7 ขั้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและ
การสอน). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- วีรยุทธ วิเชียรโชติ. (2548). เทคนิคการเรียนการสอนแบบอารยวิถีในกระบวนการวิธีสืบสวน
สอบสวนเพื่อการพัฒนาเบญจลักษณะในแนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพฯ : วีเจปริงติ้ง.
- ศิริัญญา ทาคำถา. (2550). ความสามารถทางการคิดอย่างมีเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ ของ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยเน้นการใช้คำถาม
ระดับสูง. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา).
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศึกษาธิการ,กระทรวง. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการ
เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่ม
วิทยาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สดิยา ลังการ์พินธุ์. (2551). สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล : ตัวอย่างของ สสวท สู่ศักยภาพในการ
เรียนรู้วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างมีความหมาย, 36 ปีสถาบัน
ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- สิทธิพล ใจเย็น. (2550). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหา
ความรู้ 7 ขั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง การดำรงพันธุ์ของพืช
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาหลักสูตร
และการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุริน ชุมสาย ณ อยุธยา. (2557). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครปฐม : มหาวิทยาลัย
ศิลปากรวิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2549). กลยุทธ์การสอนคิดสังเคราะห์. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). **21 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด.** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- สุวัฒน์ นิยมคำ. (2551). **ทฤษฎีและทางปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้.** กรุงเทพฯ : เจเนอรัลบุ๊คส์ เซนเตอร์.
- สมเกียรติ พรพิสุทธิมาศ. (2556, เมษายน). การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21. **หน่วยวิจัยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้.** 4(1) : 57-59.
เข้าถึงได้จาก:http://www.researchgate.net/publication/256678596_Learning_Management_of_Science_in_21st_Century. (วันที่ค้นข้อมูล: 19 ธันวาคม 2557).
- สมบัติ การจนารักพงศ์. (2545). **เทคนิคการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด.** กรุงเทพฯ : ชารอักษร.
- อรพรรณ พรสีมา. (2543). **การคิด.** กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาทักษะการคิด.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2545). **กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดสู่ปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ : บুদ্ধพอยท์.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2552). **สู่การใช้หลักสูตรแกนกลาง,51.** กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- Bergere, T. & Boelryk, A. (2004). **Applications of Scientific Thinking in the Humanities and Social Sciences.** Prepared for the 15th International Conference on College Teaching and Learning March 29-April 2, 2004 (Version 2.0). Canada : Georgiangc.
- Billings, R. L. (2002). Assessment of the Learning Cycle and Inquiry-based Learn High School Physics Education. **Education Teacher Training.** 40(4) : 89.
- Livingston, D. (2005). **Transforming Student's Discourse as a Method of Teaching Science Inquiry.** Dissertation (Doctor of Philosophy). Graduate Program in Education. The University of California, Riverside.
- Eisenkraft, A. (2003). Expandin the 5E model : A proposed 7E emphasizes "Transferring of Learning" and the importance of eliciting prior understanding. **The Science Teacher.** 70(6) : 56-59.
- Friedl, A.E. (1997). **Teaching Science to Children : An Inquiry Approach.** (4th ed). United States of America : McGraw-Hill.
- Guiford, J.P. (1967). **The Nature of Human Intelligence.** New York: McGraw-Hill.
- Hilgard, H.W. (1962). **Critical Thinking : Book one.** New York: Harcourt Brace and World.

- Hogan, K. & Berkowitz, A.R. 2000. Teachers as inquiry learners. **Journal of Science Teacher Education**. 11(1) : 1 - 25.
- Keys, C.W. & Kennedy, V. (1999). Understanding inquiry science teaching in context: A casestudy of an elementary teacher. **Journal of Science Teacher Education**. 10(4) : 315 - 333.
- Lavoie, D.R. (1999). Effect of Emphasizing Hypothetico-Predictive Reasoning within the Science Learning Cycle on High School Student's Process Skills Conceptual Understandings in Biology. **Journal of Research in Science Teaching**. 36(10) : 1127 - 1147.
- National Research Council. (2000). **Inquiry and the National Science Education Standards :A Guide for Teaching and Learning**. Edited by Olson, S. and Loucks-Horsley, S., Washington DC : National Academy Press.
- Paul, R. & Elder, L. (2003). **A Miniature Guide for Student and Faculty to Scientific Thinking**. Dillon Beach, CA : The Foundation for Critical Thinking.
- Stiggins, R.J., Rubel, E., Quellmalz, E. (1988). **Measuring Thinking Skills in the Classroom**. (Rev. ed). Washington, D.C. : National Education Association.