



รายงานวิจัยสถาบัน

เรื่อง

ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2560

พิลาวรรณ ประจำทอง

งานวิจัยสถาบันฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561



ปกใน
(กระดาษแบบอ่อน)

รายงานวิจัยสถาบัน

ชื่อโครงการวิจัยสถาบัน (ภาษาไทย)
ภาษาอังกฤษ (ถ้ามี)

ชื่อผู้วิจัย และคณะ (ไม่ต้องใส่คำนำหน้าชื่อ)

งานวิจัยสถาบันฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

ชื่องานวิจัย ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ปีการศึกษา 2560
ชื่อผู้วิจัย พิลาวรรณ ประจำทอง

บทคัดย่อ

การศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ปีการศึกษา 2560 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิตปีการศึกษา 2560 เพื่อศึกษาสถานะของบัณฑิตที่ได้งานทำ บัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำ บัณฑิตที่ศึกษาต่อ การได้งานทำของบัณฑิตที่ทำงานตรงสาขา และบัณฑิตของแต่ละคณะที่ได้งานทำเป็นครู เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางกำหนดนโยบาย วางแผนและแก้ไขการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของตลาดแรงงาน การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของตลาดแรงงาน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดย Export ข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิตจากฐานข้อมูลระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต แปลงข้อมูลจากฐานข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบแฟ้มข้อมูลสำหรับโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ค่าสถิติที่ใช้ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ และร้อยละ นำเสนอข้อมูลที่วิเคราะห์แล้วแบบตารางแบบแจกแจงความถี่ จากผลการศึกษาพบว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 จำนวนทั้งสิ้น 2,973 คน มีตอบแบบสอบถามจำนวน 2,689 คน คิดเป็นร้อยละ 90.45 1) บัณฑิตที่ได้งานทำแล้วจำนวน 1,439 คิดเป็นร้อยละ 71.95 คน โดยจำแนกเป็นคณะ คือ คณะครุศาสตร์ จำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 90.14 คณะมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 81.89 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 76.57 คณะวิทยาการจัดการจำนวน 701 คน คิดเป็นร้อยละ 70.42 คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหารจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 80.22 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมจำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 65.20 และวิทยาลัยการจัดการและพัฒนาท้องถิ่นจำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 66.33 2) บัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำจำนวน 599 คน คิดเป็นร้อยละ 29.95 โดยจำแนกเป็นคณะ คือ คณะครุศาสตร์ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 1.5 คณะมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.15 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 3.25 คณะวิทยาการจัดการจำนวน 345 คน คิดเป็นร้อยละ 17.25 คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหารจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 1 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 4.44 และวิทยาลัยการจัดการและพัฒนาท้องถิ่นจำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7 3) บัณฑิตที่ได้งานทำเป็นครูจำนวน 239 คน คิดเป็นร้อยละ 11.95 โดยจำแนกเป็นคณะ คือ คณะครุศาสตร์จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 10.75 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 2.4 และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 1.5

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี อันเนื่องมาจากความร่วมมือ และการสนับสนุนจากหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอขอบคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่ได้ให้การสนับสนุนงบประมาณตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ในการวิจัย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผ่องลักษณ์ จิตต์การุญและรองศาสตราจารย์ ดร.อนุ เจริญวงศ์ระยับ ที่ให้คำชี้แนะให้เป็นประโยชน์ และเสนอแนะให้การวิจัยมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการศึกษาในครั้งนี้จะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารและผู้สนใจทุกท่านตามสมควร

พิลาวรรณ ประจำทอง

ผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	(ก)
กิตติกรรมประกาศ	(ข)
สารบัญ	(ค)
สารบัญแผนภูมิ	(จ)
บทที่	
1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 คำถามในการวิจัย	2
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย	2
1.4 ขอบเขตการวิจัย	2
1.5 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	3
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
1.7 ข้อจำกัดการวิจัย	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี	5
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ขั้นตอนการวิจัย	
3.1.1 แหล่งข้อมูลหรือกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย หรือประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	11
3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยของขั้นตอน	11
3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	12
3.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	12

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4 ผลการวิจัย	
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	14
4.1.1 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตคณะครุศาสตร์	15
4.1.2 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	17
4.1.3 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20
4.1.4 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ	23
4.1.5 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร	24
4.1.6 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	25
4.1.7 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตวิทยาลัยการจัดการและพัฒนาท้องถิ่น	26
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย	28
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	30
5.3 ข้อเสนอแนะ	30
ภาคผนวก	
ภาคผนวก แบบสอบถามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต	32
ประวัติผู้วิจัย	40

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
1 แสดงภาพรวมการดำเนินงานทำของบัณฑิตคณะครุศาสตร์ที่ทำงานเป็นครูในสถานศึกษา ภาครัฐและเอกชนจำแนกตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2560	16
2 แสดงภาพรวมการดำเนินงานทำของบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ทำงาน เป็นครูในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชนจำแนกตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2560	19
3 แสดงภาพรวมการดำเนินงานทำของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ทำงาน เป็นครูในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชนจำแนกตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2560	22
4 ภาพรวมการดำเนินงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่ทำงานเป็นครู ในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชนจำแนกตามคณะ ปีการศึกษา 2560	27

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มีพันธกิจที่สำคัญในด้านการผลิตบัณฑิตที่ต้องทำการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นปัจจัยสำคัญในการชักนำให้เกิดความเจริญที่ยั่งยืนและการหลีกเลี่ยงภาวะชะงักงันเส้นทางการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามจะต้องมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีความรู้และสามารถไปทำงานได้ทุกแห่งในโลก การผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก จะดำเนินการโดยการมีหุ้นส่วน (Partnership) หรือสร้างเครือข่าย (Networking) ทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพและความพร้อมในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาอาจารย์ควบคู่ไปกับมาตรฐานทางวิชาการ นอกจากนี้จะต้องปรับตัวให้มีพลวัตและความหลากหลายมากขึ้นในอนาคต ทั้งในเชิงวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากำลังคนทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ทั้งเพื่อพัฒนาทักษะและภูมิปัญญาในงานอาชีพในฐานะแรงงานทางเศรษฐกิจของประเทศ และเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและคุณธรรมในฐานะมนุษย์และพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก กลุ่มเป้าหมายอุดมศึกษาต้องมีความหลากหลายยิ่งขึ้นครอบคลุมทั้งกลุ่มเป้าหมายก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและกลุ่มเป้าหมายในตลาดแรงงาน

ในด้านการผลิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้กำหนดวัตถุประสงค์ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเป็นเลิศ เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีปัญญา มีทักษะวิชาชีพ และมีคุณธรรมที่ตอบสนองกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคมยุคเศรษฐกิจฐานความรู้โดยจัดการศึกษาที่หลากหลาย ยืดหยุ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านภาษา IT เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในระบบ นอกระบบ และเรียนรู้บนระบบอิเล็กทรอนิกส์และ Online ที่ยืดหยุ่น เข้าถึงความรู้ได้ทุกเวลา ไม่จำกัดสถานที่ และให้โอกาสทางการศึกษาแก่ทุกคน และนโยบาย การพัฒนามหาวิทยาลัยนั้น มหาวิทยาลัยเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ และตรงกับความต้องการของชุมชนและสังคม ยกมาตรฐานความเป็นอยู่และพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชนและท้องถิ่น ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้

ด้วยเจตนารมณ์ที่จะผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกไปรับใช้สังคมดังได้กล่าวแล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงได้ดำเนินการศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิตซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อการวางแผนการจัดการศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนการรับนักศึกษา และมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้จัดทำตัวชี้วัด เรื่อง “ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบฐานข้อมูลอุดมศึกษาด้านนักศึกษา บุคลากร หลักสูตร การเงินอุดมศึกษา และระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต” โดยมีระบบฐานข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตเป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำตัวชี้วัด ซึ่ง สกอ. ได้จัดทำระบบฐานข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต และได้กำหนดแนวทางการ

จัดทำฐานข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ให้มีการประเมินผลมาตรฐานด้านการผลิตบัณฑิตเกี่ยวกับภาวะการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีในปีการศึกษา 2560

ทั้งนี้ เมื่อเห็นถึงปัญหาในที่กล่าวมาแล้วนั้น มหาวิทยาลัยจึงให้สำรวจผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีปีการศึกษา 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยด้านการผลิตบัณฑิต โดยนำผลสรุปผลสำรวจมาใช้ประกอบการประเมิน การปฏิบัติงานของบัณฑิต เพื่อให้มหาวิทยาลัยนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียน การสอน และมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

1.2 คำถามในการวิจัย

ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2560 และข้อมูลการได้งานทำของบัณฑิตแต่ละสาขา

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

ศึกษาการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ปีการศึกษา 2560

- 1.3.1 ร้อยละการมีงานทำ
- 1.3.2 บัณฑิตที่มีงานทำและไม่มีการมีงานทำ
- 1.3.3 บัณฑิตที่ได้งานทำตรงสาขาและไม่ตรงสาขา
- 1.3.4 บัณฑิตที่ได้งานทำเป็นครูประจำแ่งตามคณะ

1.4 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา 2560 จากหน่วยงานที่มีการจัดการเรียนการสอน ตามโครงสร้างของมหาวิทยาลัยจำนวน 7 คณะ ดังนี้ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และวิทยาลัยการจัดการ และพัฒนาท้องถิ่น โดยให้บัณฑิตบันทึกข้อมูลผ่านระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต <http://employed.psru.ac.th/admin/index.php> ทั้งนี้ อยู่ในกรอบระยะเวลา 9 เดือน หลังสำเร็จการศึกษา

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

- 1.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2560
- 1.2 ข้อมูลภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2560

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การสำรวจภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2560 ได้ทำการสำรวจตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2561 ถึงวันที่ 31 สิงหาคม 2561 จากข้อมูลบัณฑิตที่ลงทะเบียน การเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2560 ซึ่งจัดทำโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ประชากร คือ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำนวนทั้งสิ้น 2,973 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้สำเร็จ การศึกษาในปีการศึกษา 2559-2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ระดับปริญญาตรี ที่ตอบแบบสำรวจ ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

1.5 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

บัณฑิต หมายถึง บุคคลที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี ทุกหลักสูตรสาขาวิชาในปีการศึกษา 2559-2560 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ซึ่งขึ้นทะเบียนขอรับพระราชทานปริญญาบัตรและเป็นผู้ บันทึกรูปแบบสำรวจภาวะการมีงานทำ

คณะ หมายถึง บัณฑิตที่สังกัดอยู่ในแต่ละคณะภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษิตตามหลักสูตรการศึกษาในระดับปริญญาตรี ในทุกคณะและสาขาวิชา ประจำปีการศึกษา 2560

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่ได้งานทำ หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่ได้งานทำในกิจการใดๆ ที่ก่อให้เกิดรายได้จากหน่วยงานที่ทำ

ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำประจำ หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพจากภาครัฐหรือ เอกชน โดยเป็นงานที่ทำอย่างสม่ำเสมอที่ก่อให้เกิดรายได้ประจำสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพอิสระ หมายถึง การประกอบกิจการหรือธุรกิจส่วนตัว ในการผลิต สินค้า หรือบริการที่ถูกต้องตามกฎหมาย มีอิสระในการกำหนดรูปแบบและวิธีการดำเนินงานของตนเองได้ ตามความเหมาะสมผลตอบแทนที่ได้รับคือกำไรที่ได้มาจากการลงทุน

ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำก่อนเข้าศึกษาต่อ หมายถึง การที่ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานก่อนเข้าศึกษา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) เป็นการประเมินคุณภาพด้านการผลิตบัณฑิตตามแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพทาง การศึกษา และประกอบการหาผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม
- 2) ได้ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนจัดการศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนได้แนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ทักษะ ให้มีประสิทธิภาพ เป็นที่พึงประสงค์ของตลาดแรงงาน และสังคม
- 3) ได้ข้อมูลจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำตรงสาขาวิชา

1.7 ข้อจำกัดการวิจัย

การทำวิจัยภาวะการมีงานทำของบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ปีการศึกษา 2560 มีข้อจำกัดในช่องทางการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้า รวมถึงการให้ข้อมูลกับบัณฑิตที่จบการศึกษาได้มีการรับทราบและเข้าใจถึงความสำคัญในการให้ข้อมูลในรูปแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้เพื่อศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ปีการศึกษา 2560 เป็นงานวิจัยสถาบันที่จัดทำอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการวางแผนจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษาซึ่งจะเข้ามาศึกษาในรุ่นต่อไป เป็นการพัฒนาศึกษาภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามให้มีศักยภาพตามที่หน่วยงานต่างๆ ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพตามปรัชญา วิสัยทัศน์พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าประสงค์ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 2.1. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (2551 – 2565)
- 2.2. ปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
- 2.3. ระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต
- 2.4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการติดตามผล (Follow - up Study)

2.1 กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (2551 – 2565)

กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) ตั้งอยู่บนพื้นฐานแนวคิด “การศึกษาหัวใจหลักของการพัฒนาประเทศ” และมุ่งเน้นให้เกิด “เอกภาพด้านนโยบายแต่หลากหลายในการปฏิบัติ” มีการทำงานในเชิงรุกไปข้างหน้าภายใต้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและความต้องการใหม่ เพื่อให้อุดมศึกษาเอื้อต่อการพัฒนา รวมทั้งเน้นความต่อเนื่องจากแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2533-2547) ซึ่งได้แก่

- 1) การสร้างความเข้มแข็งให้แก่มหาวิทยาลัยของรัฐหรือการเป็นมหาวิทยาลัยอิสระ/ในกำกับของรัฐ
- 2) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานของมหาวิทยาลัยของรัฐโดยการขยายสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของสังคม และยกระดับ/พัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษา การวิจัยและการให้บริการทางวิชาการ
- 3) สนับสนุนให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาาระบบอุดมศึกษาด้วย
- 4) ลดความซ้ำซ้อนในการผลิตบัณฑิตเพื่อมิให้เกิดความจำเป็นหรือเกินความต้องการของสังคม ยกเว้นสาขาวิชาที่ขาดแคลน

กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) หน่วยงานที่รับผิดชอบคือ สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) และสถาบันคลังสมองของชาติ ได้ออกแบบโดยคำนึงถึงมิติบูรณาการและองค์รวมของการพัฒนาอุดมศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางยุทธศาสตร์ (Strategic direction) โดยมีสาระสำคัญ 2 ส่วน คือ ส่วนแรกเป็นการวิเคราะห์สภาพภายในและนัยสำคัญที่เป็นปัจจัยแวดล้อมรุนแรง ส่งผลกระทบต่อมนุษย์และโลก ประเทศไทย จนถึงอุดมศึกษา ประกอบด้วย 7 เรื่อง คือ ความเปลี่ยนแปลงด้านประชากร พลังงาน และสิ่งแวดล้อม การมีงานทำและตลาดแรงงานในอนาคต การจัดการความขัดแย้ง

และความรุนแรง การกระจายอำนาจการปกครอง นักศึกษาไทยและบัณฑิตในอนาคต และเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนที่สองเป็นปัจจัยภายในระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย 9 เรื่อง คือ รอยต่อการศึกษาในระดับอื่น การแก้ปัญหาอุดมศึกษาในปัจจุบัน ธรรมชาติ และการบริหารจัดการ การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การเงินอุดมศึกษา การพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา เครือข่ายอุดมศึกษา การพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

สำหรับบทบาทของเครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนากรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2552 – 2565) นั้น เครือข่ายอุดมศึกษาต้องสนับสนุนการทำงานที่ใช้องค์ความรู้และทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งทางวิชาการและผลผลิตที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน และประเด็นที่เครือข่ายเสนอให้ สกอ. ดำเนินการในลักษณะเครือข่าย 1) การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยการเชื่อมโยงอุดมศึกษากับภาคการผลิต 2) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระบบอุดมศึกษา 3) การปรับโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ รวมถึงการเชื่อมโยงกับภาคการผลิต การสร้างฐานการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยและชุมชนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) 4) การจำแนกประเภทสถาบันอุดมศึกษา 5) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ 6) การพัฒนาระบบข้อมูลอุดมศึกษา และ 7) การพัฒนามหาวิทยาลัยในเขตพัฒนาพิเศษ นอกจากนี้การขับเคลื่อนแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัตินั้น มีปัจจัยที่จะนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง คือ 1) ความชัดเจนของแผนปฏิบัติในแต่ละช่วงเวลา 2) การสนับสนุนจากรัฐบาล/หน่วยงานของรัฐ 3) การมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนา และ 4) ความพร้อมของระบบบริหารจัดการ ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติทั้งสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและสำนักงบประมาณต่างก็เห็นด้วยกับกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาวฯ เนื่องจากสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศที่มุ่งสู่ “สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน” และ “สังคมฐานความรู้เพื่อวางรากฐานการพัฒนา” โดยมีเป้าหมายรวม คือ “สังคมแห่งการเรียนรู้” โดยมีข้อเสนอแนะว่า อุดมศึกษาจะต้องผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของภาคการผลิต/การบริการ (การเจริญเติบโตแต่ละภาคการผลิต) และภาคสังคม (ตามความจำเป็นและโครงสร้างประชากร)

2.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ปรัชญา

“สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

วิสัยทัศน์

เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้นแบบ ที่น้อมนำคุณธรรม จริยธรรมและความรู้ตามแนวพระราชดำริ บูรณาการกับการปฏิบัติภารกิจ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ที่มีคุณค่าสู่ท้องถิ่น ทำให้ชุมชนเข้มแข็งพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

- 1) เพิ่มคุณค่าการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม แบบบูรณาการโดยการน้อมนำคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ตามแนวพระราชดำริ
- 2) ผลิตบัณฑิตโดยเน้นบัณฑิตนักปฏิบัติ ด้วยกระบวนการบูรณาการวิจัยและพัฒนาแก้ไขปัญหาท้องถิ่น
- 3) สร้างองค์ความรู้ ด้วยหลักสูตรที่สามารถรองรับสถานการณ์ปัจจุบัน และการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
- 4) จัดกระบวนการภายในโดยเน้นการบริหารแบบจัดการตัวเอง เพื่อพัฒนาองค์การอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่บัณฑิตนักปฏิบัติอย่างมืออาชีพเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปฏิรูปการวิจัยและการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยโดยใช้แนวทางตามพระราชดำริ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการทำนุบำรุงงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมภาคเหนือตอนล่าง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อพัฒนาองค์การอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

- 1) บุคลากรสายวิชาการ มีศักยภาพและจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถเป็นต้นแบบได้
- 2) บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพ มีความรู้ คุณธรรม เป็นที่พึ่งของชุมชน และท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 3) บัณฑิตมีวินัย ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ รักรักษาสิ่งแวดล้อม ภาครัฐมีใจต่อมหาวิทยาลัย และท้องถิ่น
- 4) บัณฑิตมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.3 ระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มีนโยบายพัฒนาซอฟต์แวร์กลางเพื่อรวบรวมข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ระบบสามารถรายงานผลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตในระดับรวมของสถาบันอุดมศึกษา ทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที ซึ่งระบบจะช่วยให้บัณฑิตสามารถตอบแบบสอบถามได้อย่างสะดวกโดยไม่จำกัดเวลา สถานที่ และสามารถอำนวยความสะดวกให้กับบัณฑิตและผู้ประกอบการในด้านความต้องการแรงงานและการหางานผ่านระบบ นอกจากนี้สถาบันอุดมศึกษายังสามารถใช้ข้อมูลภาวะการทำงานของบัณฑิต ในการปรับกระบวนการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานได้มากขึ้น ระบบภาวะการมีงานทำประกอบด้วยระบบบริการต่างๆ ดังนี้

- 1) ระบบบริการ ได้แก่ ระบบการเรียนรู้ข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตและรายงานภาวะการมีงานทำของบัณฑิตในภาพรวมของสถาบัน และระบบการบันทึกการประกาศข่าว ระบบการ

จัดการข้อมูลพื้นฐานต่างๆ เช่น ข้อมูลสถาบัน ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลสาขาวิชา รวมทั้งการจัดการข้อมูลผู้ใช้ และกำหนดระดับสิทธิของผู้ใช้และระบบการบันทึกปฏิทินวันรับปริญญา

2) ระบบบริการสำหรับสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ ระบบการจัดส่งข้อมูลบัณฑิต และข้อมูลแบบสอบถามเข้าสู่ระบบ ซึ่งสามารถเลือกวิธีการจัดส่งข้อมูลได้ระหว่างการนำเข้าข้อมูลหรือการบันทึกข้อมูลบัณฑิตและข้อมูลแบบสอบถามเข้าสู่ระบบโดยตรง ระบบแสดงรายงานภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิตในภาพรวมสถาบัน หรือหน่วยงานย่อยในสถาบัน

ระบบบริการต่างๆ มีขั้นตอนการจัดเตรียมฐานข้อมูลดังนี้

นำข้อมูลบัณฑิตเข้าสู่ระบบกรณีที่มีมหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลเอง

1) สถาบันอุดมศึกษาตรวจสอบข้อมูลก่อน import เข้าสู่ระบบ โดยดาวน์โหลดโปรแกรมการตรวจสอบข้อมูลในเมน import และดูรายละเอียดจากคู่มือการใช้งานระบบของสถาบันอุดมศึกษา

2) เมื่อตรวจสอบข้อมูลถูกต้องครบถ้วนแล้วให้ import ข้อมูลดังกล่าวเข้าสู่ระบบ

3) เมื่อ import ข้อมูลแล้วสถาบันอุดมศึกษาสามารถติดตามรายงานผลการส่งข้อมูลได้ผ่านระบบกรณีที่มีมหาวิทยาลัยไม่มีระบบฐานข้อมูล

3.3.1) นำข้อมูลของบัณฑิตผ่านโปรแกรม Access ที่ใช้ในการตรวจสอบข้อมูลและทำการตรวจสอบข้อมูล

3.3.2) เมื่อตรวจสอบข้อมูลเรียบร้อยแล้ว import ข้อมูลเข้าสู่ระบบ

4) การติดตามบัณฑิตเพื่อตอบแบบสำรวจ

กรณีที่ 1 สถาบันอุดมศึกษาแจ้งให้บัณฑิตเป็นผู้ตอบแบบสำรวจ โดยมีเป้าหมายตามรายละเอียดตัวชี้วัดที่ 14 โดยบัณฑิตใช้ Username และ Password ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดซึ่งดูรายละเอียดได้ตามสำเนาหนังสือแจ้งการใช้งานระบบภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต

กรณีที่ 2 สถาบันอุดมศึกษาเก็บแบบสำรวจและทำหน้าที่นำข้อมูลเข้าระบบโดยใช้ Username และ Password ของสถาบันอุดมศึกษาตามที่ สกอ. แจ้งรายละเอียดตามสำเนาหนังสือ แจ้งการใช้งานระบบภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการติดตามผล (Follow - up Study)

กูด (Good, 1973) ได้อธิบายว่า การติดตามผล หมายถึง “การประเมินความก้าวหน้าของบุคคลในการปฏิบัติงาน โดยอาศัยเครื่องมือและกระบวนการวัด” เบอร์ดีย์ และคณะ (Berdie and others, 1958) กล่าวโดยสรุปว่า “การติดตาม คือ การรวบรวมเรื่องราวต่างๆ จากผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้ว” ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ คลิฟฟอร์ด (Clifford) ว่า “การติดตามผลเป็นการบริการที่ให้ข่าวสารจากนักเรียนเก่าเพื่อเตรียมนักเรียนรุ่นใหม่ต่อไป”

สตูปและวอห์นควิสท์ (Stoops and Wahlquist, 1963) มีแนวความคิดว่า “การติดตามผลเป็นการสอบถามเกี่ยวกับโปรแกรมการเรียนการสอนของสถาบันศึกษา ภายหลังจากนักศึกษาได้สิ้นสุดประสบการณ์ในโรงเรียนของเขาและการติดตามผล ยังเป็นเทคนิคสำหรับประเมินความเหมาะสมและความพอเพียงของโปรแกรมการเรียนการสอน ทั้งขณะที่ยังอยู่ในกระบวนการและภายหลังสิ้นสุดกระบวนการแล้ว”

พงกะพรรณ ตะกลมทอง (2548) ได้ให้ความหมายของการติดตาม (Monitoring) ไว้ว่า หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้เพื่อตัดสินใจแก้ไขปรับปรุงวิธีการปฏิบัติให้ผล

งานเป็นไปตามแผนงานอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ข้อมูลจากการติดตามจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเร่งรัดให้งาน/โครงการดำเนินไปตรงตามเป้าหมายของแผนงาน และแล้วเสร็จภายในกำหนดเวลา การติดตามผลจึงต้องดำเนินการอย่างสม่ำเสมอในหน่วยงาน เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับให้ตนเอง ผู้บังคับบัญชา ขั้ต้น ผู้บังคับบัญชาระดับสูง ตลอดจนผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการทุกระดับ เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไข อำนวยความสะดวก ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์ (2529) ได้ให้ความหมายของการติดตาม (Monitoring) หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ นำมาวิเคราะห์ว่าเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่ มีปัญหา อุปสรรคอย่างไร เพื่อนำสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้ได้ผลงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2532) ได้ให้ความหมายของการติดตาม (monitoring) ว่าหมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้เพื่อตัดสินใจแก้ไข ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติให้ผลงานเป็นไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยมุ่งที่จะตอบคำถามหลักว่า ในการดำเนินงานนั้นได้รับทรัพยากรครบถ้วนหรือไม่ ได้ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดหรือไม่ ได้ผลตรงตามที่กำหนดหรือไม่

นิศา ชูโต (2550) กล่าวในบทความว่า การติดตามงาน (Monitoring) เป็นกระบวนการประจำที่เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงาน ก็คือเป็นการควบคุมเฝ้าระวังดูแลกำกับของฝ่ายจัดการ เพื่อตรวจสอบเป็นระยะๆ ว่ามีการปฏิบัติงานจริง กิจกรรมต่างๆ ที่จัดเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตรงกลุ่มเป้าหมาย ตรงตามเวลาที่วางไว้ในแผนงานหรือไม่ประการหนึ่ง อีกประการหนึ่งการติดตามงานเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการให้ งานมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ จัดการให้เกิดผลงานที่มีประสิทธิภาพ (ได้ผลงานมากแต่เสียค่าใช้จ่ายน้อย งานมีคุณภาพดี ราคาเยี่ยมเยา) ได้ประโยชน์คุ้มทุน คุ้มค่า ฯลฯ การติดตามงานก็เพื่อแก้ไขปัญหในขณะปฏิบัติงานได้ทันที่นั่นเอง

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2541) กล่าวว่า การติดตามผลเป็นการศึกษาเชิงประเมินหลักสูตรและโปรแกรมว่า ผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติสมเจตนารมณ์ของจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรหรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานเพียงใด ผลจากการศึกษาจะช่วยให้ในการปรับปรุง หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัชร ทรัพย์มี (2549) กล่าวว่า การติดตามผลการศึกษาเป็นการติดตามผลหลังจากที่นักเรียนออกจากโรงเรียนไปแล้วจะได้ข้อมูลให้ทางโรงเรียนทราบว่า นักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้วไปศึกษาต่อที่ใด ประกอบอาชีพหรือทำงานอะไร นักเรียนประสบความสำเร็จในการทำงานหรือศึกษาต่อเพียงใด

ชาญชัย อินทรประวัตติ และคณะ (2539) กล่าวว่า เป็นการติดตามศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา ที่ออกไปประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่ได้ศึกษา เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดบริการต่างๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษาซึ่งจะเข้ามารับ บริการศึกษาในรุ่นต่อไป

เชอร์ทเซอร์และสโตน (Schertzer และ Stone, 1971 อ้างถึงใน อัศวรัตน์ ไชยสิทธิ์, 2543) กล่าวว่า การติดตามผล คือ วิธีการหนึ่งที่จะมาใช้เพื่อเป็นเครื่องมือกำหนดว่า บุคคลมีการพัฒนาสำหรับนักเรียน

นักศึกษาที่จบไปแล้ว เขาสามารถเรียนรู้เข้าใจหรือปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และมีการพัฒนาพลังสำเร็จการศึกษาหรือไม่เพียงใด และการติดตามผลยังเป็นทางหนึ่งจะทำให้ทราบถึงความคิดเห็นต่าง ๆ ของเขาจากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า การติดตามผล หมายถึง การประเมินความก้าวหน้าของบุคคลในการปฏิบัติงานโดยอาศัยเครื่องมือและกระบวนการในการวัด เพื่อสำรวจว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงานจริงเพียงใด มีอุปสรรคอะไรบ้าง จะได้นำผลมาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นวิธีสำคัญที่จะให้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับคุณภาพและข้อบกพร่องของผู้สำเร็จการศึกษาผลที่ได้จากการติดตามผลจะเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุง หลักสูตร การเรียนการสอนให้ดีขึ้น นอกจากนี้การศึกษาค้นคว้าติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วยังเป็นการแสดงความห่วงใย ความสนใจและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษ่อีกด้วย

ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่า การติดตามผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา น่าจะสนองตอบจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้

- 1) เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานะการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2) เพื่อศึกษาการปรับตัวของผู้สำเร็จการศึกษาเข้ากับสังคมและสถานที่ทำงาน
- 3) เพื่อศึกษาสถานภาพปัจจุบันของผู้สำเร็จการศึกษา
- 4) เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะที่จะนำไปปรับปรุง หลักสูตรและการสอน
- 5) เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะที่จะนำไปปรับปรุงบริการต่างๆ ในสถาบันการศึกษา
- 6) เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของการให้บริการแนะแนวในสถาบันการศึกษา
- 7) เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันการศึกษากับชุมชนและผู้ประกอบการ ซึ่งเป็นนายจ้างของผู้สำเร็จการศึกษา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การดำเนินการศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2559-2560 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำนวน 2,973 คน ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ผ่านระบบฐานข้อมูลกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และจากการสัมภาษณ์เพิ่มเติมทางโทรศัพท์

2) กลุ่มตัวอย่าง

จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 70 ตามเกณฑ์ที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามภาวะการทำงาน of บัณฑิต ปีการศึกษา 2560 ตามแบบฟอร์มที่ สกอ.กำหนด <http://employed.psu.ac.th/admin/index.php> มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ แบ่งออกเป็น 5 ตอน รายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต

ตอนที่ 2 การสมัครงานและการทำงาน (สำหรับผู้มีงานทำแล้ว)

ตอนที่ 3 การสมัครงานและการทำงาน (สำหรับผู้ที่ไม่ได้งานทำ)

ตอนที่ 4 การศึกษาต่อ

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้พัฒนาแบบสอบถามโดยยึดแนวทางตามประเด็นคำถามจากแบบสำรวจข้อมูลบัณฑิตของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เป็นหลัก ผสมรายละเอียดเฉพาะด้านของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลประวัติของบัณฑิต ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ สถานภาพการทำงานปัจจุบัน สถานะภาพการเกณฑ์ทหารปัจจุบัน และสถานการเป็นนักบวช

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการสมัครงานและการทำงาน(สำหรับผู้ที่ทำงานแล้ว) ได้แก่ ประเภทงานที่ทำ, ความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้ทำงาน, ชื่อตำแหน่งงานที่ทำ, สถานที่ทำงานปัจจุบัน, เงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือน, ความพอใจต่องานที่ทำ, ระยะเวลาในการได้งานทำ, ลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาที่ทันได้สำเร็จการศึกษาหรือไม่, ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงาน

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับการสมัครงานและการทำงาน (สำหรับผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน) ได้แก่ สาเหตุที่ยังไม่ได้งานทำและปัญหาในการหางานทำหลังสำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 4 เป็นคำถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อ ได้แก่ ต้องการศึกษาต่อ,ไม่ต้องการศึกษาต่อ สาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ, ประเภทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ต้องการศึกษา/ กำลังศึกษาต่อ, เหตุผลที่ทำให้ตัดสินใจศึกษาต่อ, ปัญหาในการศึกษาต่อ

ตอนที่ 5 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่างๆ ของบัณฑิต ที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม สอบถามเกี่ยวกับรายวิชาหรือความรู้เรื่องใดที่ควรเพิ่มเติมในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพได้มากยิ่งขึ้น, ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน, ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน, และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) นำแบบสำรวจฯ ที่ได้รับมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และแยกแบบสำรวจบัณฑิตมีงานทำและไม่มีการทำ

2) การเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิต โดยมีหนังสือแจ้งให้บัณฑิตบันทึกข้อมูลผ่านระบบภาวะการมีงานทำในระหว่างเดือน มกราคม – สิงหาคม 2561 เก็บข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับบัณฑิตที่ยังไม่กรอกข้อมูลผ่านระบบ โดยใช้แบบสอบถามภาวะการมีงานทำ และติดตามข้อมูลเพิ่มเติมบัณฑิตโดยสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ Facebook และ Line

3) เก็บรวบรวมแบบสำรวจฯ มีข้อมูลสมบูรณ์ครบถ้วนที่จะนำไปวิเคราะห์ได้ 2,689 คน คิดเป็นร้อยละ 90.45 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

4) นำข้อมูลทั้งหมดมาทำการประมวลผลฯ ตามตัวแปรที่กำหนด โดยใช้ตารางแจกแจงความถี่และสถิติข้อมูลในรูปร้อยละ

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ทำการดึงข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตจากฐานข้อมูลระบบภาวะการมีงานทำ
2) แปลงข้อมูลจากฐานข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบแฟ้มข้อมูลสำหรับโปรแกรมสำเร็จรูป ทางสถิติ
3) ทำการจำแนกบัณฑิตที่เข้ามากรอกข้อมูลภาวะการมีงานทำแยกออกเป็นคณะ หลักสูตรและสาขาวิชา

3.1) มีงานทำ

มีงานทำอยู่ก่อนแล้ว

มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา

ประกอบอาชีพอิสระ

3.2) ไม่มีงานทำ

ศึกษาต่อ

อุปสมบท

เกณฑ์ทหาร

4) วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ค่าสถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ และร้อยละ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะการมีงานทำโดยใช้สถิติเบื้องต้นในการวิเคราะห์ ในรูปของจำนวนและค่าร้อยละ (Percentage)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ผลการวิจัยภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา 2560

ผลการวิจัยภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา 2560 มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 2,973 คน มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 2,689 คน คิดเป็นร้อยละ 90.15 ของจำนวนบัณฑิตผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และเมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ จะมีค่าเฉลี่ยและร้อยละของบัณฑิตผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ดังนี้

ตารางที่ 1 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560

คณะ	จำนวนบัณฑิต				มีงานทำ							
	สำเร็จ	ให้ข้อมูล	ร้อยละ	มีงานทำ อยู่ก่อน	มีงานทำ หลังสำเร็จ การศึกษา	ประกอบ อาชีพ อิสระ	รวม	ร้อยละของ บัณฑิตที่ มีงานทำ	ลำดับที่	ทำงาน ตรงสาขา	ร้อยละของ บัณฑิต ที่ทำงาน ตรงสาขา	ลำดับ
คณะครุศาสตร์	353	333	94.33	38	252	13	303	90.14	1	215	81.13	1
คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	286	263	91.96	15	170	13	198	76.57	4	69	37.70	6
คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	287	277	96.52	25	174	25	224	81.89	2	118	59.30	3
คณะวิทยาการ จัดการ	1,046	922	88.15	201	451	49	701	70.42	5	301	60.20	2
คณะเทคโนโลยี การเกษตรและ อาหาร	114	98	85.96	5	65	8	78	80.22	3	39	53.42	5
คณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม	331	300	90.63	79	115	18	212	65.20	7	76	57.14	4
วิทยาลัยการ จัดการและพัฒนา ท้องถิ่น	556	496	89.21	62	212	48	322	66.33	6	60	23.08	7
รวม	2,973	2,689	90.45	425	1,439	174	2,038	74.23		818	53.14	

จากตารางที่ 1 พบว่า ในภาพรวมบัณฑิตของมหาวิทยาลัยที่ให้ข้อมูล จำนวน 2,973 คน มีงานทำและประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 1,613 คน คิดเป็นร้อยละ 74.23 เมื่อพิจารณาเป็นคณะ จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำ เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับแรกคือ บัณฑิตคณะครุศาสตร์ มีงานทำร้อยละ 90.14 รองลงมาคือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีงานทำร้อยละ 81.89 และคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหารมีงานทำร้อยละ 80.22 ตามลำดับ ส่วนบัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีงานทำน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.20

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาจากภาวะการมีงานทำของบัณฑิต พบว่า คณะที่บัณฑิตทำงานตรงสาขา

มากที่สุดคือ คณะครุศาสตร์ รองลงมาคือ คณะวิทยาการจัดการ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตามลำดับ

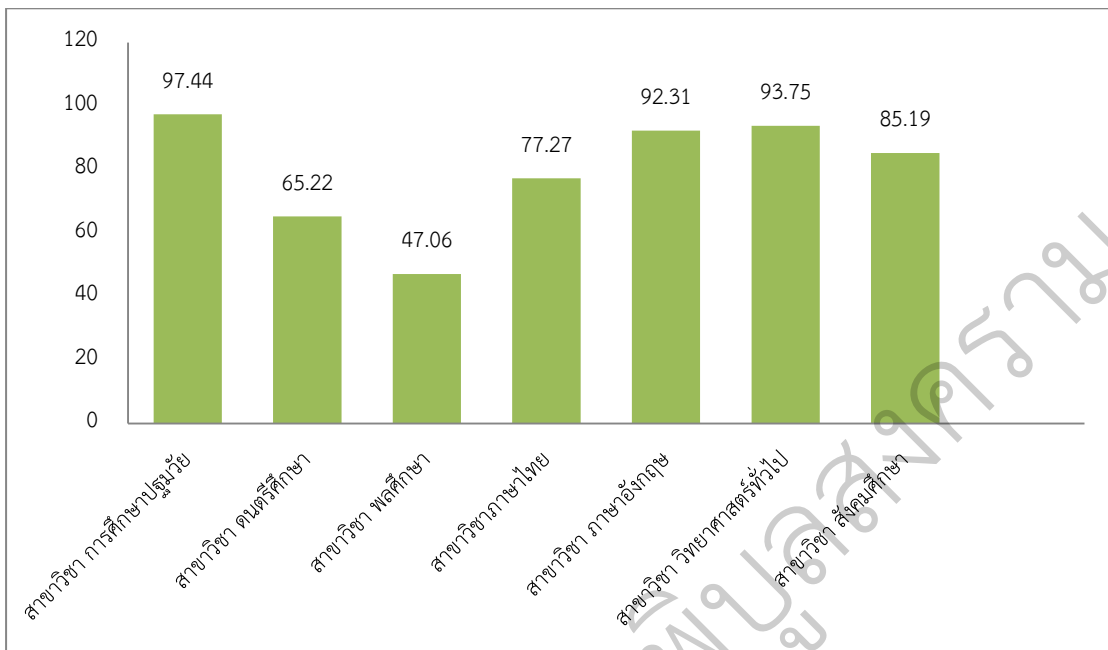
ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตคณะครุศาสตร์ที่มีงานทำจำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิต			มีงานทำ								
	สำเร็จ	ให้ข้อมูล	ร้อยละ	มีงานทำอยู่ก่อน	มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา	ประกอบอาชีพอิสระ	รวม	ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำ	ลำดับที่	ทำงานตรงสาขา	ร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานตรงสาขา	ลำดับ
การศึกษาปฐมวัย	54	49	90.74	4	39	-	43	86.67	5	38	97.44	1
ดนตรีศึกษา	32	32	100	4	21	2	27	85.19	6	15	65.22	7
พลศึกษา	37	37	100	3	26	8	37	100	1	16	47.06	8
คณิตศาสตร์	46	46	100	1	44	-	45	97.78	2	34	77.27	6
ภาษาไทย	47	46	97.87	4	39	-	43	92.86	3	36	92.31	3
ภาษาอังกฤษ	48	43	89.58	8	31	1	40	91.43	4	30	93.75	2
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	41	39	95.12	6	26	1	33	81.82	7	23	85.19	4
สังคมศึกษา	48	41	85.42	8	26	1	35	81.82	7	23	85.19	4
รวม	353	333	94.33	38	252	13	303	90.14		215.00	81.13	

จากตารางที่ 2 พบว่า ในภาพรวมบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ที่ให้ข้อมูล จำนวน 353 คน มีงานทำและประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 265 คน คิดเป็นร้อยละ 90.14 เมื่อพิจารณาเป็นสาขาวิชา พบว่า จำนวนบัณฑิตมีงานทำ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับแรกคือ บัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา มีงานทำร้อยละ 97.78 รองลงมาคือ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 97.78 และสาขาวิชาภาษาไทย ร้อยละ 92.86 ตามลำดับ ส่วนบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป และสาขาวิชาสังคมศึกษา มีงานทำน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.82

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาจากร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานตรงสาขา พบว่า สาขาวิชาที่บัณฑิตทำงานตรงสาขามากที่สุดคือ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย รองลงมาคือ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย ตามลำดับ ซึ่งบัณฑิตส่วนใหญ่ที่ทำงานตรงสาขาจะประกอบอาชีพครูในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน

แผนภูมิที่ 1 แสดงภาพรวมการดำเนินงานของบัณฑิตคณะครุศาสตร์ที่ทำงานเป็นครูในสถานศึกษาภาครัฐ และเอกชนจำแนกตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2560



จากแผนภูมิที่ 1 ในภาพรวมผลการสำรวจการมีงานทำของบัณฑิตคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำเป็นครูในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับแรกได้แก่ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 97.44 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ร้อยละ 93.75 และน้อยที่สุดคือ สาขาวิชาพลศึกษา ร้อยละ 47.06

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีงานทำ จำแนกตาม

สาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิต			มีงานทำ								
	สำเร็จ	ให้ข้อมูล	ร้อยละ	มีงานทำ อยู่ก่อน	มีงานทำ หลัง สำเร็จ การศึกษา	ประ กอบ อาชีพ อิสระ	รวม	ร้อยละของ บัณฑิตที่ มีงานทำ	ลำดับที่	ทำงาน ตรงสาขา	ร้อยละ ของ บัณฑิต ที่ทำงาน ตรงสาขา	ลำดับ
ดนตรีสากล	24	21	87.50	1	7	5	13	66.67	7	7	58.33	4
บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศ ศาสตร์	32	30	93.75	-	20	3	23	79.31	5	10	43.48	6
ภาษาจีน	25	21	84.00	-	19	-	19	90.48	2	15	78.95	2
ภาษาญี่ปุ่น	29	29	100.00	-	23	3	26	92.86	1	16	61.54	3
ภาษาไทย	65	65	100.00	12	40	5	57	86.54	3	37	82.22	1
ภาษาอังกฤษ	65	64	98.46	12	35	3	50	74.51	6	13	34.21	7
ภาษาอังกฤษ ธุรกิจ	47	47	100.00	-	30	6	36	81.82	4	20	55.56	5
รวม	287	277	96.52	25	174	25	224	81.89		118	59.30	

จากตารางที่ 3 พบว่า ในภาพรวมบัณฑิตของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ให้ข้อมูลจำนวน 287 คน มีงานทำและประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 81.89 เมื่อพิจารณาเป็นสาขาวิชา พบว่า จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับแรกคือ บัณฑิตสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น คิดเป็นร้อยละ 92.86 รองลงมาคือ สาขาวิชาภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 90.48 และสาขาวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 86.54 ส่วนบัณฑิตสาขาวิชาดนตรีสากล มีงานทำน้อยที่สุดคือ คิดเป็นร้อยละ 66.67

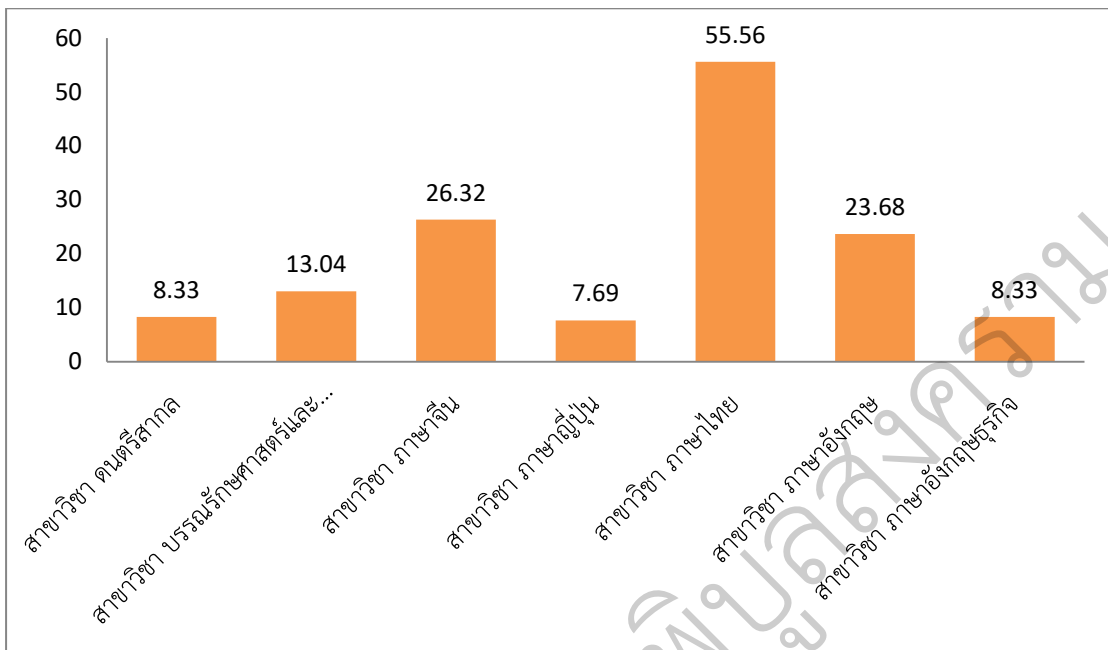
เมื่อพิจารณาจากร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานตรงสาขา พบว่า สาขาวิชาที่บัณฑิตทำงานตรงสาขามากที่สุด ได้แก่ สาขาวิชาภาษาไทย รองลงมาคือ สาขาวิชาภาษาจีน และสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น ตามลำดับ ซึ่งบัณฑิตส่วนใหญ่ที่ทำงานตรงสาขาจะประกอบอาชีพครูในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชนที่สอนด้านภาษา รวมถึงโรงแรม และบริษัทเอกชนต่างๆ ที่ใช้ทักษะด้านภาษา ยกตัวอย่างเช่น คิงเพาเวอร์ ไทย แอร์เอเชีย เป็นต้น

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ทำงานเป็นครูใน
สถานศึกษาภาครัฐและเอกชน จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิต			มีงานทำ							
	สำเร็จ	ให้ข้อมูล	ร้อยละ	มีงานทำ หลัง สำเร็จ การศึกษา	ประ กอบ อาชีพ อิสระ	รวม	ร้อยละของ บัณฑิตที่ มีงานทำ	ลำดับที่	บัณฑิตที่ ทำงานเป็น ครูหลัง สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ ของ บัณฑิต ที่ทำงาน เป็นครู	ลำดับ
ดนตรีสากล	24	21	87.50	7	5	12	66.67	7	1	8.33	5
บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศ ศาสตร์	32	30	93.75	20	3	23	79.31	5	3	13.04	4
ภาษาจีน	25	21	84.00	19	-	19	90.48	2	5	26.32	2
ภาษาญี่ปุ่น	29	29	100.00	23	3	26	92.86	1	2	7.69	7
ภาษาไทย	65	65	100.00	40	5	45	86.54	3	25	55.56	1
ภาษาอังกฤษ	65	64	98.46	35	3	38	74.51	6	9	23.68	3
ภาษาอังกฤษ ธุรกิจ	47	47	100.00	30	6	36	81.82	4	3	8.33	5
รวม	287	277	96.52	174	25	199	81.89		48	24.12	

จากตารางที่ 4 พบว่า ในภาพรวมบัณฑิตของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ให้ข้อมูล
จำนวน 287 คน มีงานทำและประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 199 คน และในจำนวนนี้มี
บัณฑิตที่ทำงานเป็นครูในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน ทั้งสิ้น 48 คน คิดเป็นร้อยละ 24.12 เมื่อพิจารณาเป็น
สาขาวิชา พบว่า บัณฑิตที่ทำงานเป็นครูในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชนอันดับแรก คือ บัณฑิตสาขาวิชา
ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาคือบัณฑิตสาขาสาชาภาษาจีน ร้อยละ 26.32 และ บัณฑิตสาขาวิชา
ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 23.68 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 2 แสดงภาพรวมการดำเนินงานของบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ทำงานเป็นครู
 ในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชนจำแนกตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2560



จากแผนภูมิที่ 2 ในภาพรวมผลการสำรวจการมีงานทำของบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำเป็นครูในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับแรก ได้แก่ สาขาวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 55.56 สาขาวิชาภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 26.32 และน้อยที่สุด คือ สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น คิดเป็นร้อยละ 7.69

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีงานทำ จำแนกตาม สาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิต			มีงานทำ								
	สำเร็จ	ให้ข้อมูล	ร้อยละ	มีงานทำอยู่ก่อน	มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา	ประกอบอาชีพอิสระ	รวม	ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำ	ลำดับที่	ทำงานตรงสาขา	ร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานตรงสาขา	ลำดับ
คณิตศาสตร์	20	17	85.00	-	16	-	16	94.12	1	11	68.75	2
เคมี	13	11	84.62	1	6	1	8	77.78	6	6	85.71	1
ชีววิทยา	25	23	92.00	1	16	1	18	80.95	5	1	5.88	9
จุลชีววิทยา	17	15	88.24	2	11	-	13	84.62	4	1	9.09	8
เทคโนโลยีสารสนเทศ	23	23	100.00	1	15	-	16	71.43	9	6	40.00	5
วิทยาการคอมพิวเตอร์	59	50	84.75	1	31	4	36	74.47	7	11	31.43	7
คหกรรมศาสตร์	36	35	97.22	6	20	4	30	85.71	3	12	50.00	3
ฟิสิกส์	9	9	100.00	1	6	1	8	87.50	2	3	42.86	4
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	25	24	96.00	-	17	-	17	73.91	8	6	35.29	6
สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต	59	56	94.92	2	32	2	36	65.38	10	12	35.29	6
รวม	286	263	91.96	15	170	13	198	76.57		69	37.70	

จากตารางที่ 5 พบว่า ในภาพรวมบัณฑิตของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ให้ข้อมูลจำนวน 286 คน มีงานทำและประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 76.57 เมื่อพิจารณาเป็นสาขาวิชา พบว่า จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับแรก ได้แก่ บัณฑิตสาขาวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 94.12 รองลงมา ได้แก่ สาขาวิชาฟิสิกส์ คิดเป็นร้อยละ 87.50 และสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 85.71 ส่วนบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต มีงานทำน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.38

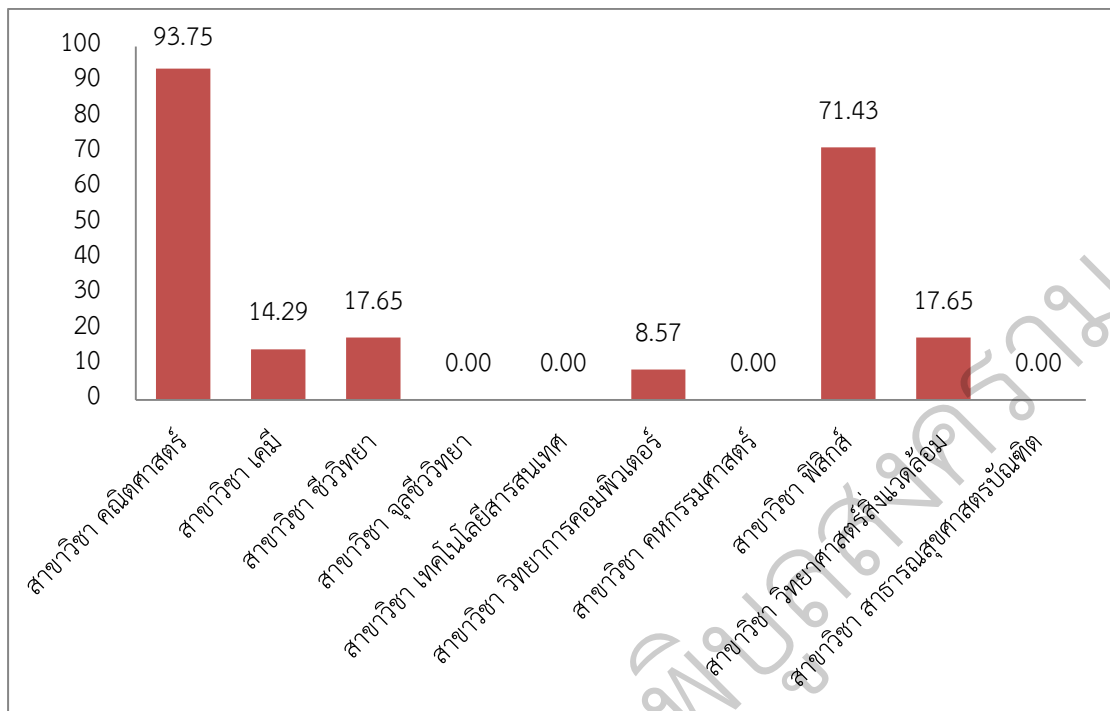
เมื่อพิจารณาจากร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานตรงสาขา พบว่า สาขาวิชาที่บัณฑิตทำงานตรงสาขามากที่สุด ได้แก่ สาขาวิชาเคมี รองลงมาคือ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ และสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ตามลำดับ ซึ่งบัณฑิตส่วนใหญ่ที่ทำงานตรงสาขาจะประกอบอาชีพครูในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน ส่วนสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์จะประกอบอาชีพในโรงแรม และร้านอาหารประเภทต่าง ๆ

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ทำงานเป็นครูในสถานศึกษา
ภาครัฐและเอกชน จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิต			มีงานทำ							
	สำเร็จ	ให้ข้อมูล	ร้อยละ	มีงานทำ หลังสำเร็จ การศึกษา	ประกอบ อาชีพ อิสระ	รวม	ร้อยละของ บัณฑิตที่ มีงานทำ	ลำดับที่	บัณฑิตที่ ทำงานเป็น ครูหลัง สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ ของ บัณฑิต ที่ทำงาน เป็นครู	ลำดับ
คณิตศาสตร์	20	17	85.00	16	-	16	94.12	1	15	93.75	1
เคมี	13	11	84.62	6	1	7	77.78	6	1	14.29	5
ชีววิทยา	25	23	92.00	16	1	17	80.95	5	3	17.65	3
จุลชีววิทยา	17	15	88.24	11	-	11	84.62	4	0	0.00	0
เทคโนโลยี สารสนเทศ	23	23	100.00	15	-	15	71.43	9	0	0.00	0
วิทยาการ คอมพิวเตอร์	59	50	84.75	31	4	35	74.47	7	3	8.57	6
คหกรรม ศาสตร์	36	35	97.22	20	4	24	85.71	3	0	0.00	0
ฟิสิกส์	9	9	100.00	6	1	7	87.50	2	5	71.43	2
วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	25	24	96.00	17	-	17	73.91	8	3	17.65	3
สาธารณสุข ศาสตร์ บัณฑิต	59	56	94.92	32	2	34	65.38	10	0	0.00	0
รวม	286	263	91.96	170	13	183	76.57		30	22.33	

จากตารางที่ 6 พบว่า ในภาพรวมบัณฑิตของคณะคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ให้ข้อมูล จำนวน 286 คน มีงานทำและประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 183 คน และในจำนวนนี้มีบัณฑิตที่ทำงานเป็นครูในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชนทั้งสิ้น 30 คน คิดเป็นร้อยละ 22.33 เมื่อพิจารณาเป็นสาขาวิชา พบว่า บัณฑิตที่ทำงานเป็นครูในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชนอันดับแรก คือ บัณฑิตสาขาวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 93.75 รองลงมา คือ บัณฑิตสาขาวิชาฟิสิกส์ คิดเป็นร้อยละ 71.43 และสาขาชีววิทยา และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 17.65

แผนภูมิที่ 3 แสดงภาพรวมการได้งานทำของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ทำงานเป็นครูในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชนจำแนกตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2560



จากแผนภูมิที่ 3 ในภาพรวมผลการสำรวจการมีงานทำของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำเป็นครูในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับแรก ได้แก่ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 93.75 สาขาวิชาฟิสิกส์ ร้อยละ 71.43 และน้อยที่สุดคือ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 8.57 และหลักสูตรที่ไม่มีบัณฑิตทำงานเป็นครู คือ สาขาวิชาจุลชีววิทยา สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิต			มีงานทำ								
	สำเร็จ	ให้ข้อมูล	ร้อยละ	มีงานทำอยู่ก่อน	มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา	ประกอบอาชีพอิสระ	รวม	ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำ	ลำดับที่	ทำงานตรงสาขา	ร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานตรงสาขา	ลำดับ
นิเทศศาสตร์	64	64	100.00	9	31	10	41	77.36	4	14	43.90	6
การจัดการทรัพยากรมนุษย์	139	125	89.93	17	54	6	60	56.60	8	16	30.00	8
การตลาด	132	130	98.48	15	58	12	70	61.40	7	36	61.43	4
บัญชี	211	198	93.84	69	92	3	95	73.64	5	64	69.47	2
เศรษฐศาสตร์	7	7	100.00	1	4	-	4	80.00	2	2	50.00	5
การท่องเที่ยวและการโรงแรม	40	35	87.50	7	23	3	26	92.86	1	9	38.46	7
การจัดการ	255	208	81.57	54	98	8	106	70.20	6	63	65.09	3
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	198	155	78.28	29	91	7	98	79.03	3	69	76.53	1
รวม	1,046	922	88.15	201	451	49	500	70.42		273	60.20	

จากตารางที่ 7 พบว่า ในภาพรวมบัณฑิตของคณะวิทยาการจัดการที่ให้ข้อมูล จำนวน 922 คน มีงานทำและประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 652 คน คิดเป็นร้อยละ 70.42 เมื่อพิจารณาเป็นสาขาวิชา พบว่า จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับแรก ได้แก่ บัณฑิตสาขาวิชาการท่องเที่ยวและโรงแรมคิดเป็นร้อยละ 92.86 รองลงมา ได้แก่ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 80.00 ส่วนบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ มีงานทำน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.60

เมื่อพิจารณาจากร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานตรงสาขา พบว่า สาขาวิชาที่บัณฑิตทำงานตรงสาขามากที่สุด ได้แก่ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รองลงมาคือ สาขาวิชาบัญชี และสาขาการจัดการตามลำดับ

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหารที่มีงานทำ จำแนกตาม สาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิต			มีงานทำ								
	สำเร็จ	ให้ข้อมูล	ร้อยละ	มีงานทำ อยู่ก่อน	มีงานทำ หลังสำเร็จ การศึกษา	ประกอบ อาชีพ อิสระ	รวม	ร้อยละของ บัณฑิตที่ มีงานทำ	ลำดับที่	ทำงาน ตรงสาขา	ร้อยละ ของ บัณฑิต ที่ทำงาน ตรงสาขา	ลำดับ
สัตวศาสตร์	23	19	82.61	-	12	-	12	66.67	5	7	58.33	3
เกษตรศาสตร์	53	43	81.13	4	27	6	37	86.84	2	13	39.39	5
พัฒนา ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม เกษตร	13	12	92.31	1	8	1	10	81.82	3	4	44.44	4
วิศวกรรมเกษตรและ อาหาร	2	2	100.00	-	2	-	2	100.00	1	2	100.00	1
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร	23	22	95.65	-	16	1	17	77.27	4	13	76.47	2
รวม	114	98	85.96	5	65	8	78	80.22		39	53.42	

จากตารางที่ 8 พบว่า ในภาพรวมบัณฑิตของคณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหารที่ให้ข้อมูลจำนวน 114 คน มีงานทำและประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา 73 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 เมื่อพิจารณาเป็นสาขาวิชา พบว่า จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับแรก ได้แก่ บัณฑิตสาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรและอาหาร มีงานร้อยละ 100.00 รองลงมา ได้แก่ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีงานทำร้อยละ 86.84 และสาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร มีงานทำร้อยละ 81.82 ส่วนบัณฑิตสาขาวิชาสัตวศาสตร์ มีงานทำน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67

เมื่อพิจารณาจากร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานตรงสาขา พบว่า สาขาวิชาที่บัณฑิตทำงานตรงสาขามากที่สุด ได้แก่ สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรและอาหาร รองลงมาคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร และสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ตามลำดับ ซึ่งบัณฑิตส่วนใหญ่ที่ทำงานตรงสาขาคจะประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมและบริษัทเอกชน

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่มีงานจำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิต			มีงานทำ								
	สำเร็จ	ให้ข้อมูล	ร้อยละ	มีงานทำ อยู่ก่อน	มีงานทำ หลังสำเร็จ การศึกษา	ประกอบ อาชีพ อิสระ	รวม	ร้อยละของ บัณฑิตที่ มีงานทำ	ลำดับที่	ทำงาน ตรงสาขา	ร้อยละ ของ บัณฑิต ที่ทำงาน ตรงสาขา	ลำดับ
ออกแบบ ผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรม	49	42	85.71	1	25	4	30	74.36	3	14	48.28	4
เซรามิกส์	23	23	100.00	1	8	1	10	50.00	5	2	22.22	5
คอมพิวเตอร์ อุตสาหกรรม	21	20	95.24	17	3	-	20	100.00	1	3	100.00	1
เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	215	192	89.30	60	61	12	133	59.84	4	44	60.27	3
วิศวกรรมโล จิสติกส์	23	23	100.00	-	18	1	19	86.36	2	13	68.42	2
รวม	331	300	90.63	79	115	18	212	65.20		76	57.14	

จากตารางที่ 9 พบว่า ในภาพรวมบัณฑิตของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่ให้ข้อมูลจำนวน 331 คน มีงานทำและประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 65.20 เมื่อพิจารณาเป็นสาขาวิชา พบว่า จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับแรก ได้แก่ บัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา ได้แก่ สาขาวิชาวิศวกรรมโลจิสติกส์ คิดเป็นร้อยละ 86.36 และสาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 74.36 ส่วนบัณฑิตสาขาวิชาเซรามิกส์ มีงานทำน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00

เมื่อพิจารณาจากร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานตรงสาขา พบว่า สาขาวิชาที่บัณฑิตทำงานตรงสาขามากที่สุด ได้แก่ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม รองลงมาคือ สาขาวิชาวิศวกรรมโลจิสติกส์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ตามลำดับ ซึ่งบัณฑิตส่วนใหญ่ที่ทำงานตรงสาขาจะประกอบอาชีพเจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ และในบริษัทเอกชนทั่วไป และบริษัทเอกชนที่เกี่ยวกับการขนส่ง โดยปฏิบัติงานเกี่ยวกับด้านวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ด้านการขนส่ง และช่างเทคนิค

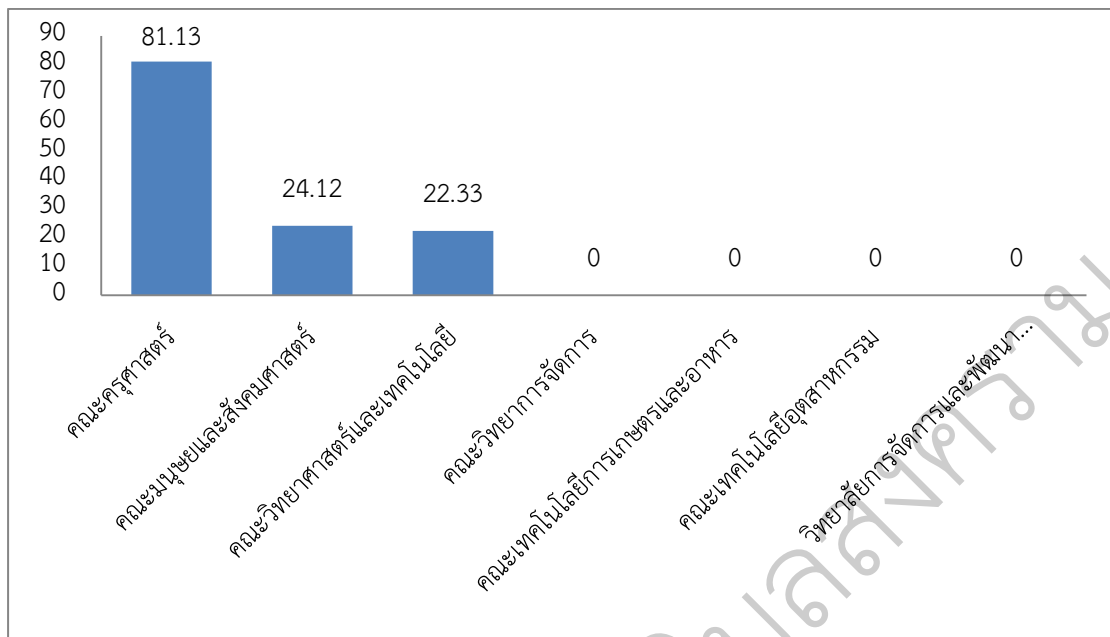
ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตวิทยาลัยการจัดการและพัฒนาท้องถิ่นที่มีงานจำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิต			มีงานทำ								
	สำเร็จ	ให้ข้อมูล	ร้อยละ	มีงานทำ อยู่ก่อน	มีงานทำ หลังสำเร็จ การศึกษา	ประกอบ อาชีพ อิสระ	รวม	ร้อยละของ บัณฑิตที่ มีงานทำ	ลำดับที่	ทำงาน ตรงสาขา	ร้อยละ ของ บัณฑิต ที่ทำงาน ตรงสาขา	ลำดับ
การพัฒนา ชุมชน	116	101	87.07	5	59	16	80	78.13	2	7	9.33	4
นิติศาสตร์ บัณฑิต	75	75	100.00	12	25	2	39	79.41	1	11	40.74	1
รัฐศาสตร์ บัณฑิต	94	89	94.68	11	39	6	56	58.44	4	12	26.67	2
รัฐประศาสน ศาสตร์	231	231	100.00	34	89	24	147	61.08	3	30	26.55	3
รวม	516	496	96.12	62	212	48	322	66.33		60	23.08	

จากตารางที่ 10 พบว่า ในภาพรวมบัณฑิตของวิทยาลัยการจัดการและพัฒนาท้องถิ่น ที่ให้ข้อมูลจำนวน 516 คน มีงานทำและประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 260 คน คิดเป็นร้อยละ 66.33 เมื่อพิจารณาเป็นสาขาวิชา พบว่า จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับแรก ได้แก่ บัณฑิตสาขานิติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 79.41 รองลงมา ได้แก่ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คิดเป็นร้อยละ 78.13 และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 61.08 ส่วนบัณฑิตสาขาวิชารัฐศาสตร์บัณฑิต มีงานทำน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.44

เมื่อพิจารณาจากร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานตรงสาขา พบว่า สาขาวิชาที่บัณฑิตทำงานตรงสาขามากที่สุด ได้แก่ สาขานิติศาสตร์บัณฑิต รองลงมาคือ สาขาวิชารัฐศาสตร์บัณฑิต และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ตามลำดับ ซึ่งบัณฑิตส่วนใหญ่ที่ทำงานตรงสาขาคือประกอบอาชีพที่ปฏิบัติงานด้านกฎหมาย และฝ่ายเร่งรัดหนี้สิน ทั้งในหน่วยงานในหน่วยงานภาครัฐ และบริษัทเอกชน

แผนภูมิที่ 4 ภาพรวมการได้งานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่ทำงานเป็นครูในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชนจำแนกตามคณะ ปีการศึกษา 2560



จากแผนภูมิที่ 4 ในภาพรวมผลการสำรวจการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำเป็นครูในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับแรก ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คิดเป็น 81.13 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 24.12 และน้อยที่สุดคือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 22.33 และคณะที่ไม่มีบัณฑิตที่ได้อาชีพเป็นครู คือ คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และวิทยาลัยการจัดการและพัฒนาท้องถิ่น

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560 มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผล ข้อมูลพื้นฐานการทำงานของบัณฑิตและสาเหตุของการไม่ทำงานทำ ปัญหาและอุปสรรคในการหางานทำ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 2,973 คน และมีผู้ตอบแบบสำรวจภาวะการมีงานทำ จำนวน 2,689 คน โครงการจัดตั้งกองมาตรฐานวิชาการและประกันคุณภาพ การศึกษาและคณะ แจ้งให้ผู้สำเร็จการศึกษาตอบแบบสำรวจภาวะการมีงานทำ บนระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ในระหว่างเดือน มกราคม – พฤษภาคม 2561 และเก็บข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับบัณฑิตที่ยังไม่กรอกข้อมูลผ่านระบบฯ โดยใช้แบบสำรวจภาวะการมีงานทำในวันที่บัณฑิตลงทะเบียนรายงานตัวเข้ารับฝึกซ้อมพระราชทานปริญญา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต เป็นแบบสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ผ่านเว็บไซต์ <http://employed.psu.ac.th/admin/index.php> และบัณฑิตก็ข้อมูลระบบภาวะการมีงานทำให้ได้จำนวนมากที่สุด การวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำเสนอข้อมูลที่ได้วิเคราะห์แล้วในรูปแบบตาราง ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยรวมทั้งใช้สูตรการคำนวณตามที่ตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้กำหนด

5.1 สรุปผลการวิจัย

การศึกษาภาวะการมีงานทำของของบัณฑิต ปีการศึกษา 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ (Surver Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผล ข้อมูลพื้นฐาน การมีงานทำ และสาเหตุของการไม่มีงานทำ ปัญหาและอุปสรรคในการหางานทำลักษณะงานและอาชีพที่บัณฑิตทำงาน อัตราเงินเดือน และภูมิภาคที่บัณฑิตทำงาน ระยะเวลาในการหางาน ทักษะคติในการทำงาน นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงาน ความต้องการศึกษาต่อ และปัญหาในการศึกษาต่อ ประชากรในการศึกษาเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำนวน 2,973 คน จำแนกเป็นบัณฑิตที่มีงานทำอยู่ก่อนแล้ว จำนวน 425 คน บัณฑิตที่มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 1,439 คน บัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 174 คน รวมผู้มีงานทำทั้งหมดจำนวน 2,038 คน และมีบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจภาวะการมีงานทำ จำนวนทั้งสิ้น 2,689 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม การเก็บรวบรวมข้อมูลลงระบบภาวะการมีงานทำให้ได้จำนวนมากที่สุด การวิเคราะห์ข้อมูล โดยทำการโหลดข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิตจากฐานข้อมูลระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยแปลงข้อมูลจากฐานข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบแฟ้มข้อมูลสำหรับโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ค่าสถิติที่ใช้ ได้แก่ การแจกแจงความถี่และร้อยละ นำเสนอข้อมูลที่ได้วิเคราะห์แล้วในรูปแบบของตารางแบบแจกแจงความถี่และเมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ จะมีค่าเฉลี่ยร้อยละของบัณฑิตผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ดังนี้

เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ พบว่า ในปีการศึกษา 2560 ร้อยละของบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดรายคณะที่มีค่าร้อยละมากที่สุดถึงคณะที่มีค่าร้อยละน้อยที่สุดตามลำดับ ดังนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สำเร็จการศึกษา 287 คน ตอบแบบสอบถาม 277 คน (ร้อยละ 96.25) คณะครุศาสตร์ สำเร็จการศึกษา 353 คน ตอบแบบสอบถาม 333 คน (ร้อยละ 94.33) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำเร็จการศึกษา 286 คน ตอบแบบสอบถาม 263 คน (ร้อยละ 91.96) คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สำเร็จการศึกษา 331 คน ตอบแบบสอบถาม 300 คน (ร้อยละ 90.63) วิทยาลัยการจัดการและพัฒนาท้องถิ่น สำเร็จการศึกษา 556 คน ตอบแบบสอบถาม 496 คน (ร้อยละ 89.21) คณะวิทยาการจัดการ สำเร็จการศึกษา 1,046 คน ตอบแบบสอบถาม 922 คน (ร้อยละ 88.15) คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร สำเร็จการศึกษา 114 คน ตอบแบบสอบถาม 98 คน (ร้อยละ 85.96)

ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต ผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับมหาวิทยาลัยภาวะการมีงานทำของบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ปีการศึกษา 2560 จากบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษา และตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 2,973 คน บัณฑิตไม่ได้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 2,689 คน บัณฑิตที่มีงานทำก่อนสำเร็จการศึกษา 425 คน บัณฑิตที่มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา 1,439 คน บัณฑิตประกอบอาชีพอิสระ 174 คน บัณฑิตได้งานทำตรงสาขาวิชา 818 คน บัณฑิตที่ทำงานเป็นครูหลักสำเร็จการศึกษา 293 คน

บัณฑิตที่ได้งานทำแล้วจำนวน 1,439 คิดเห็นร้อยละ 71.95 คน โดยจำแนกเป็นคณะ คือ คณะครุศาสตร์ จำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 90.14 คณะมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 81.89 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 76.57 คณะวิทยาการจัดการจำนวน 701 คน คิดเป็นร้อยละ 70.42 คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหารจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 80.22 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 65.20 และวิทยาลัยการจัดการและพัฒนาท้องถิ่นจำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 66.33

บัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำจำนวน 599 คน คิดเป็นร้อยละ 29.95 โดยจำแนกเป็นคณะ คือ คณะครุศาสตร์ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 1.5 คณะมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.15 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 3.25 คณะวิทยาการจัดการจำนวน 345 คน คิดเป็นร้อยละ 17.25 คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหารจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 1 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 4.44 และวิทยาลัยการจัดการและพัฒนาท้องถิ่นจำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7

บัณฑิตที่ได้งานทำเป็นครูจำนวน 239 คิดเป็นร้อยละ 11.95 โดยจำแนกเป็นคณะ คือ คณะครุศาสตร์จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 10.75 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 2.4 และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 1.5

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

ผลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มีข้อมูล ดังนี้

ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต

ในปีการศึกษา 2558 มีงานทำภายหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 2,888 คน ร้อยละ 73.97 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3,020 คน ร้อยละ 70.26 และปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,038 คน ร้อยละ 74.23

ในปีการศึกษา 2558 มีจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจภาวะการมีงานทำ จำนวน 2,383 คน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2,452 คน และปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,689 คน

ในปีการศึกษา 2560 มีจำนวนบัณฑิตที่แต่งงานทำเป็นครุจำนวน 239 คน โดยจำแนกเป็นคณะ ได้แก่ คณะครุศาสตร์จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 10.75 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 2.4 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 1.5

5.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญกระตุ้นให้สาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรเน้นให้นักศึกษาได้ปฏิบัติและนำไปใช้งานจริงและเพิ่มรายวิชาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะด้าน ภาษาต่างประเทศให้กับนักศึกษา
2. มหาวิทยาลัยควรเน้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในทุกสาขาวิชาเพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะมีความชำนาญเฉพาะสาขาวิชา
3. มหาวิทยาลัยควรมีกิจกรรมการให้คำแนะนำในการหางานทำ การฝึกอบรมทักษะที่จำเป็นเพิ่มเติมเพื่อช่วยให้ได้งานทำและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการให้คำปรึกษาแก่บัณฑิต

5.4 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

คณะและสาขาวิชาสามารถนำข้อมูลการติดตามผลบัณฑิตไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนการสอนใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษารวมถึงสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่แต่ละคณะได้กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังสามารถทำให้มีแนวทางการพัฒนานักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น และเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

ควรมีการติดตามการสำเร็จการศึกษาและภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่ต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้มาพิจารณาเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนาต่อไป

บรรณานุกรม

- งานประกันคุณภาพและงานติดตามประสิทธิผลงาน มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. **คู่มือการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี**. อุบลราชธานี: สำนักงานอธิการบดี, 2551 มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. **ระบบยืนยันการตอบแบบสอบถามบัณฑิตเพื่อยืนยันการเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร ประจำปี 2550**. www.ubu.ac.th. เมษายน, 2552
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. **ระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต**, www.job.mua.go.th. 14 มกราคม, 2552
- กองแผนงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. (2552) .**ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จ การศึกษาปีการศึกษา 2552 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี**. วันที่ค้นข้อมูล 19 พฤศจิกายน 2557, จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เว็บไซต์ <http://www.kmutt.ac.th/pd/inoffice/working52.pdf>
<http://www.planning.psu.ac.th/images/files/InstitutionalResearch/2553/Employ2552.zip>
- กองแผนงาน มหาวิทยาลัยบูรพา. (2553) .**ภาวะการหางานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปี การศึกษา 2551**. วันที่ค้นข้อมูล 19 พฤศจิกายน 2557, จากมหาวิทยาลัยบูรพา เว็บไซต์: <http://planning.buu.ac.th/content/research/jobsearch/jobsearch2551.pdf>
- คณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง .**ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์ ปีการศึกษา 2550 –2551 มหาวิทยาลัยรามคำแหง** (2552). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชาญชัย อินทร ประวัติ และคณะ. (2539). **การติดตามผลบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีรุ่นปี การศึกษา 2539**. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2542
- มหาวิทยาลัยนเรศวร. **พันธกิจ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2553**. สืบค้นเมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2560, จาก http://www.nu.ac.th/c_about4.php.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2553). **รายงานการวิเคราะห์ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปีการศึกษา 2552** . สืบค้นเมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2560, จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เว็บไซต์: http://www.stou.ac.th/sar/pdf/pdf14_153/Report53_2.pdf 67

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์

ภาคผนวก

แบบสอบถามภาวะการทำงานทำของบัณฑิต

แบบสอบถามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อติดตามผลการดำเนินงานทำของบัณฑิต ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ทั้งนี้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการและการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพต่อไปทางมหาวิทยาลัยฯ ขอขอบคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในโอกาสต่อไป

คำแนะนำ กรุณากรอกข้อความลงในช่องว่าง หรือทำเครื่องหมาย ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. มหาวิทยาลัย/สถาบัน/วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
2. ชื่อ-นามสกุล :
3. เลขประจำตัวประชาชน : ----
เลขประจำตัวนิสิต/นักศึกษา :
4. เพศ : ชาย หญิง
5. วัน/เดือน/ปีเกิด : วันที่.....เดือน..... พ.ศ. อายุ :ปี
6. สำเร็จการศึกษาในระดับ : ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท
 อื่น ๆ (ระบุ)
7. วุฒิที่สำเร็จการศึกษา (ชื่อปริญญา) :
คณะ.....สาขาวิชาเอก.....
8. คะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตร (GPA) :
9. ที่อยู่ปัจจุบันของตนเอง เลขที่..... หมู่ที่..... ถนน.....ตำบล.....
อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....
อีเมล.....
10. ที่อยู่ปัจจุบันของผู้ปกครอง เลขที่..... หมู่ที่..... ถนน.....ตำบล.....
อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....
อีเมล.....
11. ภูมิลำเนาอยู่ : จังหวัด.....
12. ประสบการณ์ทำงาน :
13. ความสามารถพิเศษ :
14. สถานภาพการทำงานปัจจุบัน
 ทำงานแล้ว (รวมถึงงานทุกประเภทที่มีรายได้ และงานส่วนตัว)
 ยังไม่ได้ทำงาน
 กำลังศึกษาต่อ

ตอนที่ 2 สำหรับผู้ที่ทำงานแล้ว

1. ประเภทงานที่ทำ

- ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ
 พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ
 พนักงานองค์กรต่างประเทศ/ระหว่างประเทศ อื่น ๆ (ระบุ) :

2. ท่านคิดว่าความรู้ความสามารถพิเศษด้านใดที่ช่วยให้ท่านได้ทำงาน

- ด้านภาษาต่างประเทศ ด้านการใช้คอมพิวเตอร์
 ด้านกิจกรรมสันทนาการ ด้านศิลปะ
 ด้านกีฬา ด้านนาฏศิลป์/ดนตรีขับร้อง
 อื่น ๆ (ระบุ) :

3. ชื่อตำแหน่งงาน (ระบุ) :

4. สถานที่ทำงานปัจจุบัน ชื่อหน่วยงาน.....
ที่ตั้งเลขที่ หมู่ที่..... อาคาร/ตึก..... ชั้น.....
ตรอก/ซอย..... ถนน..... ตำบล/แขวง.....
อำเภอ/เขต..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....
โทรศัพท์..... โทรสาร..... E-mail.....

5. เงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือน.....บาท

6. ท่านมีความพอใจต่องานที่ทำหรือไม่

- พอใจ
ถ้าไม่พอใจ โปรดระบุสาเหตุที่สำคัญที่สุด 1 ข้อ ต่อไปนี้
 ระบบงานไม่ดี ผู้ร่วมงานไม่ดี
 ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา ค่าตอบแทนต่ำ
 ขาดความมั่นคง ขาดความก้าวหน้า
 อื่น ๆ (ระบุ) :

7. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว ท่านได้งานทำในระยะเวลาเท่าไร

- ได้งานทำก่อนจบการศึกษา หรือได้งานทันทีหลังสำเร็จการศึกษา
 1-3 เดือน 4-6 เดือน 7-9 เดือน 10-12 เดือน มากกว่า 1 ปี
 เป็นงานเดิมก่อนมาศึกษาหรือได้งานทำระหว่างศึกษา

8. ลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาที่ท่านได้สำเร็จการศึกษาหรือไม่

- ตรงสาขา ไม่ตรงสาขา

9. ท่านสามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ขณะนี้เพียงใด

- มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สำหรับผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน

- สาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน โปรดระบุสาเหตุที่สำคัญ 1 ข้อ ต่อไปนี้
 ยังไม่ประสงค์ทำงาน รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน
 หางานทำไม่ได้ อื่น ๆ (ระบุ) :
- ท่านมีปัญหาในการหางานทำหลังสำเร็จการศึกษาหรือไม่
 ไม่มีปัญหา
ถ้ามีปัญหาโปรดระบุปัญหาที่สำคัญ 1 ข้อ ต่อไปนี้
 ไม่ทราบแหล่งงาน หางานที่ถูกใจไม่ได้
 ต้องสอบจึงไม่ยอมสมัคร ขาดคนสนับสนุน
 ขาดคนหรือเงินค่าประกัน หน่วยงานไม่ต้องการ
 เงินเดือนน้อย สอบเข้าทำงานไม่ได้
 อื่น ๆ (ระบุ) :
- ลักษณะงานที่ท่านต้องการ
 ด้านการศึกษา เช่น งานสอน นักวิชาการ ฝึกอบรม
 ด้านการเกษตร เช่น ประมง เกษตรกรรม
 ด้านอุตสาหกรรม เช่น อาหาร สิ่งทอ อิเล็กทรอนิกส์ ก่อสร้าง
 ด้านการบริหารจัดการ เช่น บุคลากร จรรยา บัญชี เลขาธุการ
 ด้านการบริหาร เช่น งานขาย บรรณารักษ์ กฎหมาย การเมือง
 ด้านการสื่อสารมวลชน เช่น ผู้สื่อข่าว ช่างภาพ ประชาสัมพันธ์
 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น ช่างคอมพิวเตอร์ โปรแกรมเมอร์
 อื่น ๆ (ระบุ)
- เงินเดือนที่ท่านต้องการ :บาท/เดือน
- ผู้ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการหางานทำ
 ผู้ปกครอง ตัวเอง เพื่อน
 ครู/อาจารย์ อื่น ๆ (ระบุ) :
- ช่องทางของข้อมูลในการหางานทำ
 วิทยู โทรทัศน์ เว็บไซต์
 ป้ายรับสมัครงาน มหาวิทยาลัย อื่น ๆ (ระบุ) :
- ท่านสามารถทำงานต่างจังหวัดได้หรือไม่
 ได้ ไม่ได้
- จังหวัดที่ท่านต้องการทำงานมากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย มา 3 จังหวัด
1. 2. 3.

9. กรณีทำงานต่างจังหวัดท่านต้องการที่พักหรือไม่
 ต้องการ ไม่ต้องการ
10. ท่านมีใบขับขี่รถยนต์หรือไม่
 ไม่มี
 หากมี ท่านมีประเภทใดบ้าง (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)
 รถจักรยานยนต์ รถยนต์ รถบรรทุก อื่น ๆ (ระบุ) :
11. ท่านมีรถยนต์ส่วนตัวหรือรถจักรยานยนต์หรือไม่
 มี ไม่มี
12. ท่านสามารถเดินทางไปปฏิบัติงานนอกพื้นที่ (ต่างจังหวัด) ได้หรือไม่
 ได้ ไม่ได้
13. ความสามารถทางด้านต่างๆ ของท่าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)
 ด้านกีฬา ชื่อประเภทกีฬา :
 ด้านภาษา ชื่อภาษา :
 ด้านดนตรี ชื่อประเภทดนตรี :
 ด้านคอมพิวเตอร์ ชื่อประเภทคอมพิวเตอร์ :
 อื่น ๆ (ระบุ) :
14. ท่านสามารถปฏิบัติงานตามเวลาที่กำหนดได้หรือไม่
 ได้ ไม่ได้
15. ท่านต้องการทำงานกี่วันต่อสัปดาห์
 5 วัน 6 วัน 7 วัน อื่น ๆ (ระบุ) :
16. ท่านสามารถทำงานล่วงเวลาในวันหยุดได้หรือไม่
 ได้ ไม่ได้
17. ท่านสามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ได้ในระดับใด
 ดีมาก ดี ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
18. ท่านสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูป word, excel และ PowerPoint ได้ในระดับใด
 ดีมาก ดี ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
19. ทักษะการพิมพ์ดีด ท่านสามารถพิมพ์ได้กี่คำต่อนาที
 ภาษาไทย.....ต่อนาที ภาษาอังกฤษ.....ต่อนาที
20. ท่านสามารถทำงานภายใต้ภาวะความกดดันได้ในระดับใด
 มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
21. ท่านความสามารถในการใช้ภาษา (โปรดระบุอย่างน้อย 1 อย่าง)
 1. 2. 3.
22. ท่านมีโรคประจำตัวหรือไม่
 ไม่มี มี (ระบุ) :

ตอนที่ 4 การศึกษาต่อของบัณฑิต

1. ระดับการศึกษาที่ท่านต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ
 ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท อื่น ๆ (ระบุ) :
2. สาขาวิชาที่ท่านต้องการศึกษา/กำลังศึกษาต่อ
 สาขาวิชาเดิม สาขาวิชาอื่น ระบุ สาขา
3. ประเภทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ท่านต้องการศึกษา/กำลังศึกษาต่อ
 รัฐบาล เอกชน ต่างประเทศ
4. เหตุผลที่ทำให้ท่านตัดสินใจศึกษาต่อ
 เป็นความต้องการของบิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง
 งานที่ต้องการต้องใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี
 ไม่มีงานทำ
 อื่น ๆ (ระบุ) :
5. ท่านมีปัญหาในการศึกษาต่อหรือไม่
 ไม่มีปัญหา
หากมีปัญหาโปรดระบุสาเหตุที่สำคัญ 1 ข้อ
 ข้อจำกัดด้านเวลาเรียน ความพร้อมของสถานที่ศึกษา
 ขาดความรู้พื้นฐานในสาขาที่ศึกษาต่อ ข้อจำกัดด้านเงินทุน
 อื่นๆ (ระบุ) :

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ

1. ท่านคิดว่าในหลักสูตรของสถาบัน ควรเพิ่มรายวิชาหรือความรู้เรื่องใดที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของท่านได้มากยิ่งขึ้น
 ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ บัญชี การใช้งานอินเทอร์เน็ต
 การฝึกปฏิบัติจริง เทคนิคการวิจัย อื่น ๆ (ระบุ) :
2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน
.....
.....
3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนของสาขาวิชาที่เรียน
.....
.....
4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
.....
.....

ระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2561

ล็อกอินสำหรับบัณฑิต

Username : admin
Password : *****

การเข้าระบบของบัณฑิต

Username คือ เลขบัตรประจำตัวประชาชน (13 หลัก)
Password คือ วัน-เดือน-ปีเกิด (8 หลัก) เช่น ท่านเกิดวันที่ 4 มีนาคม 2530 ให้ใส่เลข 04032530 **ถอดตัวเลขหน้าศูนย์เป็นเลขตัวแรก**
หากมีข้อสงสัยในการใช้งานหรือเข้าระบบไม่ได้ โทร.055-267077

*** หากไม่สามารถเลือกตำแหน่งงานหรือเกิดปัญหาอื่น ๆ ใดที่ท่าน ติดตั้ง browser Chrome มาใช้งาน ท่านสามารถ [download](#) ได้ที่นี่

ล็อกอินสำหรับบุคลากร

Username : admin
Password : *****

ประวัติผู้วิจัย

หัวหน้าโครงการ

ชื่อ-นามสกุล	: นางสาวพิลาวรรณ ประจำทอง
ตำแหน่ง	: นักวิชาการการศึกษา
สังกัด คณะ/สำนัก/กอง/ศูนย์	: โครงการจัดตั้งกองมาตรฐานวิชาการและ ประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษา	: บริหารธุรกิจบัณฑิต บธบ. สาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
สถานที่ติดต่อ	: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม 156 หมู่ 5 ต.พลาญชุมพล อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000 โครงการจัดตั้งกองมาตรฐานวิชาการและ ประกันคุณภาพการศึกษา