

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคม
และวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอน^{ปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39}

สุริยา จันกิมา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต^{สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา} มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

**A Development of Desired Characteristics Model to Enhancing ASEAN
Socio-cultural community (ASCC) for Secondary Students of the
Secondary Educational Service Area Office 39**

Suriya Jantima

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Doctor of Philosophy**

Field in Research and Development in Education

Pibulsongkram Rajabhat University

2017

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาฐานรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39
ชื่อนักศึกษา	สุริยา จันทิมา
สาขาวิชา	การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.อุดมย์ วงศ์รีคุณ
กรรมการ	รองศาสตราจารย์ ดร.วารีรัตน์ แก้วอุไร

คณะกรรมการบันทึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา
ทางการศึกษา

..... ประธานคณะกรรมการบันทึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารีย์ วงศ์วัฒนา)
วันที่ เดือน พ.ศ. 2560

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล เสมอขันธ์)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.อุดมย์ วงศ์รีคุณ)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วารีรัตน์ แก้วอุไร)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ชนม์ช الرحمن วรอินทร์)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์)

..... กรรมการและเลขานุการ
(อาจารย์ ดร.ปิยมนัส วรวิทยรัตนกุล)

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคม
และวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ชื่อนักศึกษา

สุริยา จันทิมา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.อุดมย์ วงศ์คุณ

รองศาสตราจารย์ ดร.วารีรัตน์ แก้วอุไร

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเพื่อ 1. ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. สร้างตรวจสอบและทดลองรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. ประเมินรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีขั้นตอนการวิจัยคือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยศึกษาเอกสาร งานวิจัยและสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน สร้างแบบสอบถามและนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบ ขั้นตอนที่ 2 การสร้าง ตรวจสอบและทดลองรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 maykrang เป็นรูปแบบและตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากการสัมภาษณ์จำนวน 7 คน และวิเคราะห์รูปแบบที่ได้ไปทดลอง ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) จำนวน 7 คน ถึงความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบไปใช้

ผลการวิจัยพบว่า 1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ประกอบด้วย 6 คุณลักษณะ ได้แก่ 1.1 ด้านความจริงภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ 1.2 ด้านการมีวินัย 1.3 ด้านความขยันมุ่งมั่นในการทำงาน 1.4 ด้านการมีจิตสาธารณะ 1.5 ด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 1.6 ด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น 2. รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์มี 6 องค์ประกอบ คือ 2.1 ความเป็นมาของรูปแบบ 2.2 แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน 2.3 หลักการของรูปแบบ 2.4 วัสดุประสงค์ 2.5 กระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีกระบวนการ คือ 2.5.1 การสร้างความตระหนัก 2.5.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ 2.5.3 การนำไปประยุกต์ใช้ และ 2.6 การประเมินผล ผลการพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ผลการทดลองนำร่อง พบว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ได้ ผลการทดลองใช้ พบว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นช่วยทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับมากที่สุด 3. ผลการประเมินรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครุภัณฑ์ มีความคิดเห็นว่า รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนไปใช้มีอรรถประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 4 ด้าน

หลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา
ปีการศึกษา 2559

ลายมือชื่อนักศึกษา.....
ลายมือชื่อประธานที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่อกรรมการที่ปรึกษา.....

Title	A Development of Desired Characteristics Model to Enhancing ASEAN Socio-cultural community (ASCC) for Secondary Students of the Secondary Educational Service Area Office 39
Author	Mr. Suriya Jantima
Advisors	Dr.Adul Wangsrikoon Associate professor Dr.Wareerat Kaewurai

Abstract

This research aims to develop a model for promoting the desirable characteristics of the ASCC for high school students under the Office of the Secondary Education Service Area 39. The purpose is to : 1. Study the desirable characteristics. 2. Construct, examine, and experiment the desired characteristics model. 3. Evaluate the desired characteristics model. There is a research process in 3 steps ; Step 1 : Studying the desirable characteristics by studying documents research and interviews with 5 experts. Creating a questionnaire and analysing factor. Step 2 : Creating, verifying and implementing developed model and validated by 7 interviewed experts and experiment. Step 3 : Evaluating desired characteristics model by a seminar based on 7 experts with connoisseurship on the possibility of adopting the model.

The results showed that : 1. Desirable characteristics should have 6 features : loyalty to the nation , religion and the king, discipline, diligence, public mind, decide and solve creative problems, raise awareness and self-esteem. 2. Desired characteristics model consists of 6 factor: 2.1 background of the pattern 2.2 concept of the basic theory 2.3 principles of the pattern 2.4 objectives 2.5 Desired characteristic in three processes such as : 2.5.1 awareness raising 2.5.2 activity promotion 2.5.3 application and 2.6 evaluation. The experts evaluated an appropriate in the highest level. The result of tryout revealed that the model developed could applied in the real situation. The implementation shown the model developed could enhance desired characteristics at the highest level. 3. The model evaluation using connoisseurship found that the administrators and teachers assessed the model developed had utility, feasibility, appropriate, and accuracy at the highest level and 4 aspects.

Degree of Doctor of Philosophy

Student's Signature.....*Suriya Jantima*.....

Field in Research and Development in Education

Advisor's Signature *Adul Wangsrikoon*

Academic Year 2016

Co- Advisor's Signature *Wareerat Kaewurai*

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาจาก อาจารย์ ดร.อุดมย์ วงศ์รีคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วารีรัตน์ แก้วอุไร รองศาสตราจารย์ ดร.สุณี บุญพิทักษ์ ดร.อุบล พงษ์พัฒน์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ปรึกษา ตลอดจนช่วยตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องของ งานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัย จึงขอขอบพระคุณอาจารย์ที่ช่วยให้คำแนะนำด้วยดีตลอดมา

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณาจารย์และเจ้าหน้าที่บันทิดิวทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในเรื่องด่างๆ รวมไปถึงผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นายประมุช ชนวัฒน์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ว่าที่ ร้อยตรีหญิงชนกพร ศรีสมบูรณ์ อาจารย์เพ็ญจันทร์ กิตติวัฒน์ และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเตรียมอุดมน้อมเกล้า อุตรดิตถ์ ที่ได้ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกอย่างยิ่ง ในการทดลองใช้กรรมการ พัฒนาคุณลักษณะในงานวิจัยทั้งหมด ตลอดจนเพื่อน พี่ และน้อง ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็น กำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้

ข้าพเจ้าขอรบกวนคุณบุคคลในครอบครัวท่านที่ให้การสนับสนุน ตลอดจนความรัก ความห่วงใย และกำลังใจที่ให้ตลอดมาหากมีข้อผิดพลาดประการใด ข้าพเจ้าขอน้อมรับไว้เพียง ผู้เดียว ขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี่

สุริยา จันทิมา

สารบัญ

หน้า	
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	จ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของนักวิชา.....	1
คำถานการวิจัย.....	3
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน.....	13
พัฒนาการของอาเซียนสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน.....	13
ประเทศสมาชิกอาเซียน.....	16
ความท้าทายของอาเซียนสู่การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน.....	16
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	22
ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	22
ความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	23
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทย.....	24
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	28
ทฤษฎีพัฒนาการทางการรู้การคิดของเพียเจอร์.....	28
ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบิร์ก.....	29

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ทฤษฎีทางด้านจิตพัฒนาของแคร์โนลและคณะ.....	30
แนวคิดการพัฒนาด้านจิตพัฒนาของบลูม.....	32
ทฤษฎีด้นไม้จริยธรรม.....	34
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน.....	35
คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน.....	45
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของชาติต่างๆ ในอาเซียน.....	52
แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ.....	63
ความเป็นมาของรูปแบบ.....	63
ความหมายเกี่ยวกับรูปแบบ.....	64
ประเภทและองค์ประกอบของรูปแบบ.....	66
การสร้างและพัฒnarูปแบบ.....	72
ข้อดีและจำกัดของรูปแบบ.....	79
คุณลักษณะที่ดีของรูปแบบ.....	80
การพัฒนาและประเมินรูปแบบ.....	81
การตรวจสอบรูปแบบ.....	82
การวิเคราะห์องค์ประกอบ.....	84
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	84
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	90
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	91
ขั้นตอนที่ 1	92
ขั้นตอนที่ 2	101
ขั้นตอนที่ 3	107
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	111
ตอนที่ 1	111
ตอนที่ 2	115
ตอนที่ 3	129
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	133
ขั้นตอนที่ 1	133
ขั้นตอนที่ 2	134

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนที่ 3	135
สรุปผลการวิจัย	136
อภิปรายผลการวิจัย.....	140
ข้อเสนอแนะ.....	144
บรรณานุกรม.....	146
ภาคผนวก.....	154
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย	155
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	160
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	165
ภาคผนวก ง ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	186
ประวัติผู้วิจัย.....	320

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงแนวคิดและรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะ จากนักการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	43
2 การสังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio- Cultural Community - ASCC) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 (องค์กร).....	60
3 การสังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio- Cultural Community - ASCC) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 (บุคคล).....	61
4 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มด้วอย่างในการวิจัยระยะที่ 1.....	95
5 ผลสังเคราะห์จากการสัมภาษณ์ทรงคุณวุฒิ.....	112
6 จำนวนและร้อยละข้อมูลของประชากร จำแนกตามสถานภาพ.....	117
7 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) โดยรวมและรายด้าน.....	118
8 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	121
9 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความเหมาะสมของคุณเมื่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในภาพรวมทุกด้าน.....	123
10 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในภาพรวมทุกด้าน.....	128
11 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) ของนักเรียน.....	128
12 ผลการปฏิบัติกรรม จากการบันทึกของนักเรียน การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้ปกครองและครูที่ปรึกษา.....	129
13 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) ของผู้ปกครอง.....	130

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์ มโนทัศน์ รูปแบบและระบบ.....	64
2 แสดงขั้นตอนการสร้างรูปแบบของ Steiner.....	73
3 แสดงขั้นตอนการออกแบบพัฒนารูปแบบ ADDIE Model.....	75
4 แสดงขั้นตอนของกระบวนการวิจัยและพัฒนา.....	92
5 แสดง Basic Concepts ของ Factor Analysis Model.....	93
6 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ.....	116
7 แสดงรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและ วัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39.....	139

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีบทบัญญัติที่เป็นการวางแผนรากฐานในการจัดและพัฒนาการศึกษา ได้แก่ รัฐต้องดำเนินการให้การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (มาตรา 54) และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้มีบทบัญญัติที่เป็นการวางแผนรากฐานในการจัดและพัฒนาการศึกษา ได้แก่ รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม (มาตรา 81) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 1) พ.ศ. 2553 มีบทบัญญัติ ได้แก่ การจัดการศึกษาด้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทุกด้านและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา 6) การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความความหมายของแต่ละระดับการศึกษา (มาตรา 23) จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเชิงสถานการณ์ โดยการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การฝึกปฏิบัติ ซึ่งมีการผสมผสานสาระความรู้ด้วยกัน ฯ ได้อย่างสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มาตรา 24)

ในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) เพื่อเป็นการสร้างสังคมภูมิภาคให้พลเมืองของประชาคมอาเซียน (smile กงเดิม, 2556 : 1) ซึ่ง ประกอบด้วยความร่วมมือ 3 ด้าน ได้แก่ 1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (APSC) โดยมีเป้าหมายด้านการเมืองและความมั่นคงเป็นหลัก 2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) มีเป้าหมายด้านเศรษฐกิจระหว่างประเทศสมาชิก และ 3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) มีเป้าหมายหลักในการสร้างอัตลักษณ์อาเซียน ซึ่งมีจุดอ่อนของอาเซียนเรื่องหนึ่งก็คือ แต่ละประเทศยังมีความแตกต่างกันอย่างมาก ทั้งในเรื่องของระบบการเมือง ระบบเศรษฐกิจ วัฒนธรรม ศาสนาและเชื้อชาติ ดังนั้น โจทย์ใหญ่ของอาเซียน จะทำอย่างไรที่จะสร้างประชาคมโดยมีอัตลักษณ์ร่วมกันอย่างแท้จริง กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรมที่สนับสนุนส่งเสริมประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ซึ่ง จะต้องมุ่งส่งเสริมให้ประชาชนมีคุณลักษณะและความเป็นพลเมืองอาเซียนที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) เช่น ความรับผิดชอบต่อสังคมความเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคม ความมีน้ำใจเอื้ออาทร และความสามัคคี เป็นต้น (คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อเตรียมความพร้อมข้าราชการรัฐสภาสู่ประชาคมอาเซียน, 2555 : 88 – 108)

เยาวชนซึ่งถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญของชาติ เป็นความหวังและเป็นอนาคตของชาติ ประเทศชาติจะเจริญหรือพัฒนามากน้อยเพียงใด คุณภาพของเยาวชนนับเป็นสิ่งสำคัญในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาสังคมไทยได้รับอิทธิพลจากการแสลงจากภัยธรรม์เป็นอย่างมาก ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและเทคโนโลยี ซึ่งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ได้ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนของสังคมไทยเป็นอย่างมาก เนื่องจากเด็กจะเกิดการเรียนรู้และค่อยๆ ซึมซับสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวไปโดยไม่รู้ตัว และพัฒนาคุณลักษณะของตนเองให้เป็นที่ยอมรับของคนในสังคม นอกจากนี้ ตัวเยาวชนซึ่งจะเดิน道เป็นผู้ใหญ่ในอนาคตควรได้รับการดูแลเรื่องคุณลักษณะเพื่อให้เยาวชนนั้นเป็นที่ด้องการและเป็นที่ยอมรับของสังคม ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์นี้มีทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออกภายนอกดังนั้น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กจึงเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา เพื่อที่จะทำให้ทราบว่าเยาวชนควรที่จะได้รับการส่งเสริมหรือพัฒนาในเรื่องใด เพื่อช่วยพัฒนาเยาวชนให้เกิดคุณลักษณะตามที่สังคมคาดหวังหรือด้องการที่จะให้เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ด้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นคุณลักษณะที่สังคมด้องการในด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยด้องพิจารณาถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น แล้วส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว (วันพุธ เนตรประไพ, 2553 : 1-4)

ในปัจจุบันภาพพจน์โดยรวมของเด็กและเยาวชนไทยยังขาดคุณธรรมจริยธรรมเป็นพื้นฐาน ทำให้จัดได้ของเด็กอ่อนแอ มีการแข่งขันมากเกินไปไม่รู้จักคำว่าแพ้ ขาดความยั้งยั่งใจขาดความอดทน ยิ่งในปัจจุบันที่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีได้ทำให้สังคมทั่วโลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและรุนแรง พฤติกรรมการเลียนแบบจึงเกิดขึ้นอย่างกว้างขวาง จนยากที่จะห้ามเยาวชนเหล่านี้มิให้หลงเหลือไปตามกระแสสัตถุนิยมในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีทั้งผลดีและผลเสียโดยเฉพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีอายุระหว่าง 15 -18 เป็นวัยรุ่นเริ่มมีความคิดอ่อนของตนเอง ติดเพื่อนและเริ่มห่างเหินจากพ่อแม่ผู้ปกครอง (อัมพร เรืองศรี, 2554 : 4) นักเรียนในวัยนี้ จะได้รับอิทธิพลของกระแสสังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมได้ง่ายกว่าวัยอื่นๆ สถานการณ์และปัญหาเด็กในสังคมไทยมีความซับซ้อน วิกฤติ และรุนแรงขึ้น ระบบเศรษฐกิจทุนนิยมเชิงตลาดการแข่งขันแบบเสรี การเร่งเร้าและการกระดุ้นในลักษณะบริโภคนิยมทำให้โครงสร้างทางสังคมอ่อนแอก ทุนทางสังคม ศาสนา วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาห้องถินถูกห่างเหิน และถูกปฏิเสธจากเด็กและเยาวชน เด็กและเยาวชนส่วนหนึ่งจึงได้รับการหล่อหลอมจากบรรยายกาศและสิ่งแวดล้อมที่ไม่สร้างสรรค์ ส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนล้อแหลม เสี่ยงต่อการกระทำผิดกฎหมาย หมิ่นเหม่ดื่มสุราอันดีงาม มีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์

เป็นเดินเหตุของปัญหาอื่น ๆ อีกหลายประการ รวมไปถึงการฟุ่มเฟือยและการปฏิบัติดนที่เกินความพอดี ตามสถานภาพสำหรับนักเรียน (พรสันต์ เลิศวิทยาวัฒน์, 2550 : 5)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา ดูแลนักเรียนด้านความสำคัญดังกล่าว จึงกำหนดให้มีนโยบายและเป้าหมายเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจและความตระหนักรู้ในความเป็นประชาคมอาเซียนให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จ จำเป็นต้องกำหนดเป้าหมาย ได้แก่ คุณลักษณะของเด็กไทยที่จะพัฒนาสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ชัดเจนทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาคนในประเทศได้อย่างมีทิศทาง ควรเริ่มต้นจากการวางแผนเป้าหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทย/เด็กไทยที่สังคมต้องการไว้อย่างชัดเจนว่าถ้าสามารถพัฒนาเด็กซึ่งมีเป็นจำนวนมากในปัจจุบันให้มีความชัดเจน จะเป็นการลดปัญหาความช้ำซ้อนและความเป็นเอกภาพในการปฏิบัติงาน รวมถึงจะมีส่วนทำให้การจัดสรรทรัพยากรในการพัฒนาเด็กไทยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะส่งผลให้สามารถพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งถือว่าเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมที่จะรองรับการร่วมกันของประชาคมอาเซียนที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้สนใจที่จะศึกษาการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) เพราะเกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา และวัฒนธรรมโดยตรง ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าเพื่อให้การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio - Cultural Community : ASCC) โดยเฉพาะระดับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งจะออกไปเป็นพลเมืองของอาเซียนให้เป็นไปตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและให้มีความเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ซึ่งการที่จะพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนจะต้องอาศัยการศึกษาจากข้อมูลเชิงประจักษ์ซึ่งผ่านการพัฒนาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาและได้รับการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาทั้งเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครุ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเที่ยงตรง มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ในกระบวนการตรวจสอบและประเมินคุณลักษณะดังกล่าว เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่อาเซียนของนักเรียนซึ่งมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีประสิทธิภาพต่อไป ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่อาเซียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 39

คำาถามการวิจัย

- คำาถามที่ 1 : คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีองค์ประกอบอะไรบ้าง
- คำาถามที่ 2 : รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ควรเป็นอย่างไรและมีคุณภาพหรือไม่
- คำาถามที่ 3 : รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเพื่อ

- เพื่อศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
- เพื่อสร้าง ตรวจสอบและทดลองรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
- เพื่อประเมินรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ผู้วิจัยนำเสนอขอบเขตการวิจัยจำแนกดามแหล่งข้อมูล ตัวแปร และเนื้อหา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบและดัชนีวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

1. ศึกษาและสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) โดยการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสังเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของประเทศไทย 10 ประเทศ ได้แก่ สหภาพพม่า กัมพูชา ลาว บруไนดารุสซาลาม พิลิปปินส์ มาเลเซีย เวียดนาม สิงคโปร์ อินโดนีเซียและไทย เพื่อหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ด้องการปลูกฝังแก่นักเรียน

2. สำรวจเชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) จำนวน 5 คน โดยเป็นผู้มีบทบาทในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือด้านอาเซียนซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในวงกว้าง เพื่อศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) และสภาพปัจจุบันในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community : ASCC) สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

3. ศึกษาองค์ประกอบด้วยชี้คุณลักษณะสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) เป็นแบบประเมินคุณลักษณะซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับโดยไปเก็บข้อมูลจากนักเรียนแล้วนำมาวิเคราะห์

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากรและกลุ่มดัวอย่าง

ในการสำรวจใช้วิธีการเลือกกลุ่มดัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการยอมรับด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการยอมรับด้านอาเซียน

ขอบเขตด้านตัวแปร ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ องค์ประกอบของคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนและแนวทางการจัดส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ขอบเขตด้านเนื้อหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับ

นักเรียนและแนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นความเกี่ยวข้องของคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับจุดมุ่งหมายของการจัดส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และกระบวนการในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**ขั้นตอนที่ 2 สร้าง ตรวจสอบและทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่
ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39**

นำผลที่ได้จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 คือ ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ทั้งจากเอกสารและการสัมภาษณ์เชิงลึก การวิเคราะห์องค์ประกอบและผลการสังเคราะห์แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินผลมาใช้ในการสร้างและตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์จำรา เอกสารงานวิจัยและข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) องค์ประกอบของ รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียน

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ในขั้นตอนการยกร่าง แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการยกร่าง นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณากร่างรูปแบบ ประเมินความเหมาะสม ความถูกต้องครอบคลุม

ในขั้นตอนการตรวจสอบรูปแบบโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ได้แก่
ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ได้แก่

1. ศึกษานิเทศก์ที่มีหน้าที่ดิดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการเรียน การสอนโดยใช้ ASEAN Curriculum Sourcebook ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน
2. ครุภูรับผิดชอบด้านอาเซียนศึกษาหรือด้านการพัฒนาคุณลักษณะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 คน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 จำนวน 3 คน
4. อาจารย์ในมหาวิทยาลัยในคณะกรรมการคุรุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ จำนวน 1 คน

ในขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบ ใช้วิธีการเลือกกลุ่มด้วยอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กลุ่มด้วยอย่าง ใช้วิธีการเลือกกลุ่มด้วยอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) คือ

โรงเรียนเดรียมอุดมน้อมเกล้า จังหวัดอุตตรดิตถ์ ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ขอบเขตด้านตัวแปร ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. ความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC)

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

การประเมินรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยใช้หลักการของ Stufflebeam, Madaus and Scriven (2000 : 399 - 402) มาเป็นกรอบในการตรวจสอบคุณภาพของการประเมิน โดยมีทั้งหมด 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านอրรถประโยชน์ (Utility Standards) ผลการประเมินต้องให้ข้อมูลตรงตามที่ผู้ใช้ผลการประเมินอย่างรู้และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานได้จริง โดยเฉพาะถ้าสามารถให้ข้อมูลช่วยในการปรับปรุงตนเองได้ในระดับบุคคลก็จะยิ่งเป็นประโยชน์มากขึ้น
2. ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) วิธีการที่ใช้ในการประเมินจะต้องมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง ประยุกต์ คุ้มค่า และเหมาะสม
3. ด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) วิธีการที่ใช้ในการประเมินต้องไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน คำนึงถึงสิทธิส่วนบุคคล มีจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานไม่ทำให้การประเมินก่อให้เกิดผลเสียหายกับผู้ใด
4. ด้านความถูกต้อง (Accuracy Standards) วิธีการที่ใช้ในการประเมินต้องมีความถูกต้อง ให้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ เช่น เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินต้องสามารถวัดด้วยชี้ที่ต้องการจะวัดได้จริง มีความครบถ้วนสมบูรณ์ตามดัชนีที่ต้องการวัด แหล่งผู้ให้ข้อมูลเชื่อถือได้ให้ข้อมูลตามความเป็นจริง วิธีการวิเคราะห์และการเสนอผลการประเมินถูกต้อง

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้วิธีการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) เป็นความต้องการประเมินรูปแบบโดยผ่านผู้ทรงคุณวุฒิ ในการพิจารณาวิเคราะห์ในประเด็นที่นำ

ขึ้นมาให้พิจารณาว่ามีความเหมาะสมสมความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใดและสมควรที่จะเพิ่มเติม ประเด็นอะไรบ้าง เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีความสมบูรณ์ถูกต้อง

การยืนยันรูปแบบด้วยวิธีการสัมนาอิงกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบ ยืนยันรูปแบบให้เกิดความเชื่อมั่นของรูปแบบที่ได้

ขอบเขตด้านตัวแปร ได้แก่

ประสิทธิภาพของการใช้รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคม และวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 1.ด้านอรรถประโยชน์ 2.ด้านความเป็นไปได้ 3.ด้านความเหมาะสม 4. ด้านความถูกต้อง

ขอบเขตด้านเนื้อหา

รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ด้านวิชาการ

1.1 ทำให้ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จากผลการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยวิธีการวิจัยและพัฒนา

1.2 ทำให้ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดทำรูปแบบการพัฒนาที่สามารถประยุกต์ใช้จากการวิจัยและพัฒนาที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้

2. ด้านการนำไปใช้

2.1 โรงเรียนมัธยมศึกษาสามารถนำรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนที่เป็นผลจากการวิจัยนี้ไปเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจของผู้มีอำนาจเจ้าءื่นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียน

2.2 สถาบันการศึกษาและโรงเรียนอื่นๆ สามารถนำรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เป็นผลจากการวิจัยนี้ไปเป็นข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจของผู้มีอำนาจเจ้าءื่นการตัดสินใจเพื่อการประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพได้เช่นกัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง พฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก ตามที่สถานศึกษา และสังคมต้องการ และสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งพลเมืองไทย และพลเมืองโลก

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) หมายถึง คุณลักษณะประสมค์ที่ประกอบด้วย 2.1 มีความสามัคคี ปrong ดอง รักสันติภาพและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ 2.2 การเคารพในคุณค่าความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น 2.3 มีความจริงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ 2.4 มีวินัย มีความรับผิดชอบ 2.5 ขยันมุ่งมั่นในการทำงาน 2.6 ໄ่เรียนรู้ ซึ่งคุณลักษณะทั้ง 6 ประการนี้ สามารถวัดได้จากแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC)

3. มีความสามัคคี ปrong ดอง รักสันติภาพและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ หมายถึง ความพร้อมเพรียงกัน ความกลมเกลียวกัน ความปrong ดองกัน ร่วมใจกันปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามที่ต้องการ เกิดงานการอย่างสร้างสรรค์ ปราศจากการทะเลาะวิวาท ไม่เอรัดເອາເປີຍບັນກັນການຍອມຮັບຄວາມມືເຫຼຸຜລ ຍອມຮັບຄວາມແດກດ່າງໜາກໜາຍທາງຄວາມຄົດ ຄວາມໜາກໜາຍໃນເຮືອງເຊື້ອໝາດ ຜູ້ທີ່ມີຄວາມสามັກຕື່ມ ອື່ນ ຜູ້ທີ່ເປີດໃຈກວ້າງຮັບຝັ້ງຄວາມຄົດເຫັນຂອງຜູ້ອື່ນ ຮັບທຳການຂອງດັນທັ້ນ ໃນຮູ້ນະຜູ້ນໍາແລະຜູ້ດາມທີ່ດີ ມີຄວາມມຸ່ງມັນດ່ອກຮຽມພັ້ນ ຂ້າຍເໜືອເກື້ອງກຸລກັນເພື່ອໃຫ້ກາງການສໍາເງົ່າລຸ່ວງ ແກ້ປ້າຍໝາແລະຂັດຄວາມຂັດແຍ້ງໄດ້ ເປັນຜູ້ມີເຫຼຸຜລ ຍອມຮັບຄວາມແດກດ່າງໜາກໜາຍທາງວັດທະນາ ຄວາມຄົດ ຄວາມເຂົ້າພົວມົມທີ່ຈະປັບດ້ວຍເພື່ອຢູ່ຮັບກັນอย่างສັນດີ

4. การเคารพในคุณค่าความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น หมายถึง สิทธิและความเท่าเทียมที่มนุษย์ทุกคน ต้องได้รับการปฏิบัติอย่างมีศักดิ์ศรีและให้ความสำคัญด່ອກັນການด້ານສິຖານຸ່ຍ່ານທີ່ທຸກຄົນມີສັກດີສົກລົງຄວາມເປັນນຸ່ຍ່ານເມື່ອນກັນ

5. มีความจริงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ หมายถึง การเป็นพลเมืองดีของชาติ สำรองไว้ซึ่งความเป็นชาติไทยครั้ທ່າຍດັ່ງນີ້ໃນศาสนาและເຖິງທຸນສຕາບັນພຣະມາກັນດີ

6. มีวินัย มีความรับผิดชอบ หมายถึง การຍືດມັນໃນຂ້ອດກາລງ ກົງເກັນທີ່ແລະຮະເນີນຂ້ອນນັ້ນຂອນນັ້ນຂອນຄວບຄົວ ໂຮງຮຽນແລະສັງຄົມ

7. ขยันມຸ່ງມັນໃນການທຳການ หมายถึง ຄວາມດັ່ງໃຈໃນການທຳການທີ່ກາງການດ້ວຍຄວາມເພີຍພາຍາມ ອົດທຸນ ເພື່ອໃຫ້ການສໍາເງົ່າມີເປົ້າຫາມາຍ

8. ໄຟ່ເຮັນຮູ້ หมายถึง ຄວາມດັ່ງໃຈ ເພີຍພາຍາມໃນການຮຽນ ແສງຫາຄວາມຮູ້ຈາກແຫ່ງເຮັນຮູ້ທັ້ງກາຍໃນແລະກາຍນອກໂຮງຮຽນ

9. การປະເມີນຜລ หมายถึง การດິດດາມຜລກາຮັບພັນນາຄຸນລັກໜະອັນພຶງປະສົງສູ່ประชาສັງຄົມແລະວັດທະນາ ພຣະມາກັນດີ (ASEAN Socio-Cultural Community - ASCC) ໂດຍໃຫ້

แบบประเมินดูแลองค์กร นักเรียน การบันทึก การสัมภาษณ์หรือการสนทนากลุ่มครุภัติฯ นักเรียนและผู้ปกครอง

10. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

11. รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาสัมคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) หมายถึง รูปแบบที่ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 11.1 ความเป็นมาของรูปแบบ 11.2 แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน 11.3 หลักการของรูปแบบ 11.4 วัสดุประสงค์ 11.5 การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาสัมคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) โดยมีกระบวนการการคือ 11.5.1 การสร้างความตระหนัก 11.5.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ 11.5.3 การนำไปประยุกต์ใช้ และ 11.6 ประเมินผล

13. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ หมายถึง กระบวนการการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาสัมคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ประกอบด้วย 13.1 การสร้างความตระหนัก คือ การชี้แจง อธิบายถึงความสำคัญและการฝึกให้นักเรียนเกิดความเอาใจใส่ รับรู้และเห็นคุณค่าของการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาสัมคมและวัฒนธรรมอาเซียน 13.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ 13.3 การนำไปประยุกต์ใช้ คือ การที่นักเรียนนำความรู้ ความเข้าใจ คุณค่าของแนวคิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาสัมคมและวัฒนธรรมอาเซียน และจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาสัมคมและวัฒนธรรมอาเซียน ไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

14. ความหมายของรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง การทดสอบดูว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ เป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพตามที่มุ่งหวังหรือไม่ การทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาในสถานการณ์จริงจะช่วยให้ทราบอิทธิพลหรือความสำคัญขององค์ประกอบย่อย หรือตัวแปรต่าง ๆ

15. การประเมินรูปแบบ หมายถึง การประเมินโดยการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (connoisseurship) ใน 4 ด้านคือ 15.1 ด้านอրรถประโยชน์ (Utility Standards) ผลการประเมินด้องให้ข้อมูลตรงตามที่ผู้ใช้ผลการประเมินอย่างรู้และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานได้จริง โดยเฉพาะถ้าสามารถให้ข้อมูลช่วยในการปรับปรุงดูแลได้ในระดับบุคคลจะยิ่งเป็นประโยชน์มากขึ้น 15.2 ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) วิธีการที่ใช้ในการประเมินจะต้องมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง ประหยัด คุ้มค่า และเหมาะสม 15.3 ด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) วิธีการที่ใช้ในการประเมินต้องไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน คำนึงถึงสิทธิส่วนบุคคล มีจรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน ไม่ทำให้การประเมินก่อให้เกิดผลเสียหายกับผู้ใด 15.4 ด้านความถูกต้อง (Accuracy Standards) วิธีการที่ใช้ในการประเมินต้องมีความถูกต้อง ให้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ เช่น เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินด้องสามารถวัดตัวบ่งชี้ที่ต้องการจะวัดได้จริง มีความครบถ้วนสมบูรณ์ตามตัวบ่งชี้ที่ต้องการวัด

แหล่งผู้ให้ข้อมูลเชื่อถือได้ให้ข้อมูลตามความเป็นจริง วิธีการวิเคราะห์และการเสนอผลการประเมิน
ถูกด้วย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครั้งนี้ โดยการเสนอเนื้อหาตามลำดับ ดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
 - 1.1 พัฒนาการของอาเซียนสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน
 - 1.2 ประเทศสมาชิกอาเซียน
 - 1.3 ความท้าทายของอาเซียนสู่การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.1 ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.2 ความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทย
 - 2.4 แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.5 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
 - 3.1 ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio - Cultural Community)
 - 3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของชาติต่างๆ ในอาเซียน
4. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ
 - 4.1 ความเป็นมาของรูปแบบ
 - 4.2 ความหมายของรูปแบบ
 - 4.3 ประเภทและองค์ประกอบของรูปแบบ
 - 4.4 การสร้างและพัฒnarูปแบบ
 - 4.5 การทดสอบรูปแบบ
 - 4.6 ข้อดีและข้อจำกัดของรูปแบบ
 - 4.7 คุณลักษณะที่ดีของรูปแบบ
 - 4.8 การพัฒนาและการประเมินรูปแบบ
 - 4.9 การตรวจสอบรูปแบบ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

พัฒนาการของอาเซียนสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations : ASEAN) หรืออาเซียนจัดตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration) ซึ่งลงนามโดยรัฐมนตรีของ 5 ประเทศ ได้แก่ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ศรัณย์มาเลเซีย สาธารณรัฐพิลปินัส สาธารณรัฐสิงคโปร์และราชอาณาจักรไทย เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 ต่อมาบรรลุในมาตรฐานตาม ได้เข้าเป็นสมาชิกอันดับที่ 6 เมื่อวันที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2527 สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามเข้าเป็นสมาชิกอันดับที่ 7 เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2538 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและสาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า เข้าเป็นสมาชิกประเทศไทยที่ 8 และ 9 ตามลำดับ เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2540 และราชอาณาจักรกัมพูชาเข้าเป็นสมาชิกประเทศไทยที่ 10 เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2542 รวมสมาชิกทั้งสิ้นจำนวน 10 ประเทศ (กระทรวงการต่างประเทศ, 2554 : ก)

การดำเนินงานในช่วงแรกของสมาคมอาเซียนเป็นการปรับเปลี่ยนทัศนคติเพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้งระหว่างกัน จึงเน้นในเรื่องของการเมืองและความมั่นคงเป็นหลัก จากนั้นจึงเป็นช่วงของการขยายความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอาเซียน และมุ่งพัฒนาสู่การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนในท้ายที่สุด พัฒนาการสำคัญของอาเซียนที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเริ่มจากความพยายามที่จะสร้างกลุ่มเศรษฐกิจภายในอาเซียนขึ้นเพื่อให้อาเซียนสามารถรับมือกับสถานการณ์ระหว่างประเทศที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและกระแสการบูรณาการทางเศรษฐกิจในภูมิภาคอื่นได้ ดังนั้นในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 4 ที่สิงคโปร์ เมื่อปี พ.ศ. 2535 ผู้นำรัฐบาลอาเซียนได้ตัดสินใจจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area) ขึ้น และเพื่อให้อาเซียนมีความเป็นปีกແຜ่นทั้งในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน ที่ประชุมสุดยอดอาเซียนได้เห็นพ้องในการจัดตั้งมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University) ซึ่งเป็นแนวคิดเบื้องต้นที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของอาเซียนโดยใช้การศึกษาเป็นกลไกในการสร้างความเข้าใจกันในหมู่ประชาชนอาเซียนและการส่งเสริมให้เกิดการเคลื่อนย้ายระหว่างกันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยในระยะแรกให้จัดตั้งเป็นเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยของประเทศสมาชิกอาเซียนเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network) จึงได้เริ่มขึ้นในปี พ.ศ. 2538

ต่อมาผู้นำรัฐบาลอาเซียนได้เห็นชอบต่อเอกสารวิสัยทัศน์อาเซียน ค.ศ. 2020 ในการประชุมสุดยอดอาเซียนอย่างไม่เป็นทางการครั้งที่ 2 เมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2540 ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ โดยประเทศไทยเป็นผู้ริเริ่มให้ผู้นำรัฐบาลอาเซียนรับรองเอกสารวิสัยทัศน์อาเซียน ค.ศ. 2020 (พ.ศ. 2563) (ASEAN Vision 2020) ในโอกาสครบรอบ 30 ปี ของการจัดตั้งอาเซียน ซึ่งกำหนดทิศทางและเป้าหมายของการดำเนินความร่วมมือในอาเซียนทางด้าน

การเมือง เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งความร่วมมือกับภายนอกภูมิภาคเพื่อให้อาเซียนเป็นวงส่วนฉันท์แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (A Concert of Southeast Asian Nations) หุ้นส่วนในการพัฒนาอย่างมีพลวัต (A Partnership in Dynamic Development) ชุมชนแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (A Community of Caring Societies) และภูมิภาคอาเซียนที่มุ่งปฏิสัมพันธ์กับภายนอก (An Outward-looking ASEAN)

เพื่อมุ่งพัฒนาสู่วิสัยทัศน์อาเซียนดังกล่าว ที่ประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 6 ณ กรุงฮานอย ประเทศไทยในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2541 ได้ให้การรับรองแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินการตามวิสัยทัศน์อาเซียน ค.ศ. 2020 (Hanoi Plan of Action to Implement the ASEAN Vision, 2020 : HPA) หรือแผนปฏิบัติการงานอย (Hanoi Action Plan) สำหรับช่วงปี พ.ศ. 2542 - 2547 เพื่อใช้เป็นกรอบความร่วมมือของอาเซียนในการดำเนินความร่วมมือให้บรรลุเป้าหมายของการมีความมั่นคงทางการเมือง การรวมตัวทางเศรษฐกิจอย่างหนุ่ยแน่น เสถียรภาพและประชากรที่มีคุณภาพที่ดีอย่างทวีถึง รวมถึงความร่วมมือด้านสังคมหรือความร่วมมือเฉพาะด้าน (Functional Cooperation) ซึ่งเป็นความร่วมมือด้านอื่น ๆ ที่มิใช่ด้านการเมืองและเศรษฐกิจ ได้แก่ การพัฒนาสังคม ความมั่นคงทางสังคม วัฒนธรรมและสารสนเทศ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและสิทธิมนุษยชน โดยต้องทำให้มีผลเป็นรูปธรรมภายในการกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน

ต่อมาในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 9 ณ เกาะบาหลี ประเทศไทยในเดือนธันวาคม ใน Bali Concord II ที่กำหนดให้มีการจัดตั้งประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ขึ้นภายในปี ค.ศ. 2020 โดยประกอบด้วยสามเสาหลัก คือประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community: APSC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio- Cultural Community: ASCC) และเพื่อสนับสนุนแผนปฏิบัติการที่หมดเวลาในปี พ.ศ. 2547 ที่ประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 10 ณ นครเวียงจันทน์ ประเทศลาว ได้โดยประมาณรัฐบาลลาว ได้ให้การรับรองแผนปฏิบัติการเวียงจันทน์ (Vientiane Action Plan) สำหรับช่วงปี พ.ศ. 2547-2553 เพื่อใช้เป็นกรอบในการสนับสนุนความร่วมมือเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์อาเซียนต่อไป

ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 12 ณ เมืองเชียงใหม่ ประเทศไทยในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2550 ที่ประชุมได้เห็นชอบให้เลื่อนเวลาในการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนเร็วขึ้น เป็นภายในปี ค.ศ. 2015 เพื่อให้อาเซียนสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งปัจจุบันและความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 13 ที่ประเทศไทยในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2550 ผู้นำอาเซียนได้ให้การรับรองกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) เพื่อเป็นกลไกในการปรับปรุงการทำงานของอาเซียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีกรอบในการทำงานที่ชัดเจนและสามารถปรับตัวตามสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปทั่วโลก ไม่ว่าจะเป็นในด้านเศรษฐกิจและการเมือง กฎหมาย ภูมิศาสตร์ ฯลฯ ที่สำคัญที่สุดคือการที่อาเซียนได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ ทำให้อาเซียนเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันการเมืองโลกที่สำคัญที่สุดแห่งหนึ่งในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

กฎหมาย และโครงสร้างองค์กรจัดระบบการทำงานและบริหารกลไกความร่วมมือระหว่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนภายใต้กฎหมายในปี พ.ศ. 2015 (กระทรวงการต่างประเทศ, 2554 ข)

ในกฎหมายได้บรรจุเรื่องการศึกษาไว้ในบทที่ 1 ข้ออธิบายที่ 10 ว่า "เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยความร่วมมือที่ใกล้ชิดยิ่งขึ้นด้านการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเองและด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างพลังประชาชนและเสริมสร้างความเข้มแข็งแก่ประชาคมอาเซียน ซึ่งที่ประชุมเห็นว่าความร่วมมือด้านการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถของประเทศไทยในการเป็นผู้นำในความเป็นอาเซียนและได้ย้ำถึงบทบาทของการศึกษาในการเพิ่มความตระหนักรู้ในความเป็นอาเซียนและอัตลักษณ์ของอาเซียน รวมทั้งการส่งเสริมความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรมในอาเซียนหลังจากกฎหมายได้มีการให้สัตยบัน្ឌ โดยประเทศไทยได้ให้สัตยบัน្ឌ กฎหมายฉบับนี้ประเทศไทยได้ให้สัตยบัน្ឌ กฎหมายฉบับนี้เป็นไปยังสำนักเลขานุการอาเซียนแล้ว ส่งผลให้กฎหมายมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม 2551 (กระทรวงการต่างประเทศ, 2554 : ค)

นอกจากนี้ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 13 ได้มีการลงนามในประกาศร่วมแผนงานการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Declaration on the ASEAN Economic Community Blueprint AEC Blueprint) เพื่อใช้กำหนดทิศทาง/แผนงานด้านเศรษฐกิจในการรวมอาเซียน 10 ประเทศเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวบนพื้นฐานของความเท่าเทียมการไม่เลือกปฏิบัติ และการได้รับประโยชน์ร่วมกัน อันจะนำไปสู่การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2015 ในท้ายที่สุดสำหรับแผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community Blueprint: APSC Blueprint) และแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community Blueprint : ASCC Blueprint) ได้รับการรับรองและลงนามในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 14 ที่จะมา-หัว Hin เมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ. 2552 (กระทรวงการต่างประเทศ, 2554 : ข)

พัฒนาการที่สำคัญดังกล่าว ส่งผลให้อาเซียนเกิดการเปลี่ยนแปลงโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 จะมีผลกระทบต่อการศึกษาระดับมัธยมศึกษาถึงอุดมศึกษา เช่น การเปิดเสรีด้านการค้าสินค้าและบริการในอาเซียนจะส่งผลให้การจัดการศึกษาข้ามพรมแดนระหว่างประเทศไทยและประเทศสมาชิกอาเซียนขยายตัวกว้างขวางมากขึ้นและการที่อาเซียนเห็นพ้องกันในการกำหนดให้ภาษาในการทำงานของอาเซียนเป็นภาษาอังกฤษ สืบให้เห็นว่า การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นเรื่องจำเป็น ทั้งในโลกปัจจุบันและในอนาคต เป็นดันหลายประเทศ ในอาเซียนได้มีการเตรียมการและดำเนินการพัฒนาขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรับรองการเป็นประชาคมอาเซียนแล้ว เช่น ประเทศไทยสิงคโปร์ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานในชีวิตประจำวันได้ดังต่อไปนี้

ระดับพื้นฐาน และให้นักเรียนมีอิสระที่จะเลือกเรียนภาษาใดภาษาหนึ่งที่ไม่ใช่ภาษาท้องถิ่นเป็นภาษาที่สาม ประเทศมาเลเซียจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ประเทศฟิลิปปินส์สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง เป็นต้น

ประเทศไทยเป็นสมาชิกหนึ่งของอาเซียนจำเป็นต้องเดริยมการเพื่อร่วมรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของอาเซียน ซึ่งผลกระทบที่สำคัญของการศึกษาไทยคือการเปิดเสริมการค้าบริการด้านการศึกษา การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนจะทำให้การเคลื่อนย้ายกำลังคน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสะดวกขึ้นและการเปิดเสริมการค้าบริการด้านการศึกษายังส่งผลให้เกิดการเคลื่อนย้ายองค์ความรู้ภาษาและวัฒนธรรมระหว่างกัน การศึกษาไทยจึงจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศไทยมีความพร้อมสำหรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน

ประเทศไทยอาเซียน

ประเทศไทยอาเซียนประกอบด้วยประเทศไทยภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 10 ประเทศ คือ

1. สาธารณรัฐอินโดนีเซีย
2. สาธารณรัฐมาเลเซีย
3. สาธารณรัฐฟิลิปปินส์
4. สาธารณรัฐสิงคโปร์
5. ราชอาณาจักรไทย
6. เน加拉บูร์มีนาดาสชาลาม
7. สาธารณรัฐสังฆมณฑลเวียดนาม
8. สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
9. สาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า
10. ราชอาณาจักรกัมพูชา

ความท้าทายของอาเซียนสู่การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน

การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนเกิดจากแนวคิด แผนปฏิบัติการ ปฏิญญาและยุทธศาสตร์ตามลำดับต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์อาเซียน ค.ศ. 2020

การที่อาเซียนต้องเผชิญกับความท้าทายใหม่ ๆ และสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง อาเซียนจึงต้องปรับตัวเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งพัฒนาการที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ การลงนามในเอกสารวิสัยทัศน์อาเซียน ค.ศ. 2020 ในการประชุมอย่างไม่เป็นทางการของผู้นำรัฐบาล

อาเซียน เมื่อเดือนธันวาคม 2540 ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ประเทศมาเลเซียที่ได้กำหนดทิศทางและเป้าหมาย ของการดำเนินการความร่วมมือในอาเซียนด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้ง ความร่วมมือกับภายนอกภูมิภาค โดยตั้งเป้าหมายว่าภัยในปี พ.ศ. 2563 อาเซียนจะเป็นวง สมานฉันท์แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาอย่างมีพลวัต ชุมชนแห่งสังคมที่ เอื้ออาทรและมุ่งปฏิสัมพันธ์กับภายนอก

2. แผนปฏิบัติการงานอย สำหรับช่วงปี พ.ศ. 2542-2547

เพื่อให้รับสัมภัค์ของอาเซียนเกิดขึ้นได้จริง ใน การประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 6 เมื่อ วันที่ 15-16 ธันวาคม พ.ศ. 2541 ณ กรุง雅นอย ประเทศเวียดนาม ที่ประชุมได้ให้การรับรอง แผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินการตามวิสัยทัศน์อาเซียน ค.ศ.2020 หรือแผนปฏิบัติการงานอย สำหรับช่วงปี พ.ศ. 2542-2547 เพื่อใช้เป็นกรอบความร่วมมือของอาเซียนในการดำเนินความร่วมมือ ให้บรรลุเป้าหมายของการมีความมั่นคงทางการเมือง การรวมตัวทางเศรษฐกิจอย่างหนุนแน่น เสถียรภาพและประชากรที่มีคุณภาพที่ดีอย่างทั่วถึงตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์อาเซียน

3. ปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือในอาเซียนฉบับที่ 2 (Declaration of ASEAN Concord II) หรือ Bali Concord II

จากนั้นในปี พ.ศ. 2546 ที่อาเซียนครบรอบสามทศวรรษ ในการประชุมสุดยอด อาเซียน ครั้งที่ 9 ณ เกาะบาหลี ประเทศอินโดนีเซีย ผู้นำอาเซียนได้มีแนวคิดร่วมกันที่จะปรับระบบ การทำงานของอาเซียนให้มีประสิทธิภาพ การปรับโครงสร้างองค์กรเพื่อรองรับภารกิจด่างๆ และการเป็นประชาคมอาเซียน รวมถึงแนวคิดเรื่องการจัดทำกฎหมายอาเซียนเพื่อให้อาเซียนมี สภาพเป็นนิติบุคคล จึงได้มีการลงนามในปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือในอาเซียนฉบับที่ 2 ที่มี จุดประสงค์เพื่อจัดตั้งประชาคมอาเซียนภายในปี ค.ศ.2020 โดยประกอบด้วยสามเสาหลัก คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและประชาคมสังคมและ วัฒนธรรมอาเซียน

4. แผนปฏิบัติการเวียงจันทน์ สำหรับช่วงปี พ.ศ.2547-2553

เพื่อสนับสนุนแผนปฏิบัติการงานอยหรือแผนงานฉบับแรกที่หมดภาระในปี พ.ศ.2547 ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 10 ณ นครเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีปีดาย ประชาชนลาว ผู้นำอาเซียนได้ให้การรับรองแผนปฏิบัติการเวียงจันทน์เป็นแผนงานฉบับที่สองที่ เป็นกลไกในการสนับสนุนต่อความร่วมมือเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์อาเซียนสำหรับช่วงปี พ.ศ. 2547-2553 โดยได้กำหนดแนวคิดหลักหรือ Theme ของแผนปฏิบัติการฯ ไว้ว่า "สู่ความมั่งคั่งและจุดหมาย ร่วมกันในประชาคมอาเซียนที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีสันติสุขและเอื้ออาทร" (Towards shared prosperity and destiny in an integrated, peaceful and caring ASEAN Community) : VAP จึงเป็นการจัดทำด้วยความสำคัญของแผนงานและโครงการของประชาคมอาเซียนที่จะเร่งปฏิบัติ

เพื่อให้เป็นไปตามแนวคิดหลักดังกล่าว โดยยึดสามเสาหลักของอาเซียนในด้านความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคง การรวมด้วยทางเศรษฐกิจ และความร่วมมือด้านสังคมและวัฒนธรรม

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดตั้งประชาคมอาเซียนบนสามเสาหลักสำคัญ VAP ได้กำหนดแนวคิดและยุทธศาสตร์ในสามเสาหลักของอาเซียน ดังนี้

4.1 ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนที่มีแนวคิดหลักในการส่งเสริมสันติภาพ เศรษฐกิจ ประชาธิปไตยและความมั่นคงในภูมิภาคโดยการร่วมมือทางการเมืองและความมั่นคงอย่างรอบด้าน โดยมุ่งยุทธศาสตร์สำคัญใน 5 ด้าน คือ

4.1.1 พัฒนาการทางด้านการเมือง

4.1.2 การเสริมสร้างบรรทัดฐานที่จะมีร่วมกัน

4.1.3 การเสริมสร้างความเชื่อใจ

4.1.4 การแก้ไขปัญหาภายในโดยสันติ

4.1.5 การสร้างสันติภาพและการป้องกันข้อพิพาท

4.2 ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่มีแนวคิดหลักในการส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันเพื่อการเดินทางเศรษฐกิจและการพัฒนาโดยการรวมด้วยทางเศรษฐกิจที่ใกล้ชิดขึ้นโดยมุ่งยุทธศาสตร์ 12 ด้าน ดังนี้

4.2.1 การรวมด้วยของสินค้าและบริการสำคัญแรกเริ่ม 12 รายการ ได้แก่ 4 สาขาเร่งดัด ภายใต้ พ.ศ. 2553 คือ โทรคมนาคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ (e-ASEAN) ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ การท่องเที่ยว และการขนส่งทางอากาศ โลจิสติกส์ภายในปี พ.ศ. 2556 และสาขาอื่นภายในปี พ.ศ. 2558 ได้แก่ อิเล็กทรอนิกส์ ผลิตภัณฑ์ไม้ ยานยนต์ ผลิตภัณฑ์ยาง สิ่งทอ และเครื่องนุ่งห่ม สินค้าเกษตรและการประมง

4.2.2 เข้าการลงทุนอาเซียนโดยส่งเสริมการเปิดเสรี การลงทุนและการอำนวยความสะดวกด้านการลงทุน

4.2.3 การค้าสินค้าโดยมุ่งลดอุปสรรคด้านภาษี การอำนวยความสะดวกด้านการค้า เช่น ศุลกากร การพัฒนาความร่วมมือด้านทรัพย์สินทางปัญญา ความร่วมมือด้านอุดสาหกรรม และการพัฒนาวิสาหกิจ

4.2.4 การค้าบริการ เช่น การเปิดเสรีด้านบริการและการท่องเที่ยว

4.2.5 ความร่วมมือด้านการเงิน

4.2.6 การขนส่งทั้งการเคลื่อนย้ายคนและสินค้าอย่างเสรีในหลากหลายรูปแบบ

4.2.7 โทรคมนาคมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างความเชื่อมโยงและมั่นคงในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

4.2.8 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งเป็นฐานที่สำคัญในการสร้างความเจริญเดิบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ รวมถึงการทำให้ประชาชนกินดีอยู่ดี การพัฒนาทรัพยากรม努ชย์ การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี การบริการด้านวิชาการเพื่อตอบสนองต่อการรวมตัวด้านเศรษฐกิจเพื่อประโยชน์ในเชิงธุรกิจและอุดหนุนรัฐบาล

4.2.9 พลังงาน โดยเน้นการพัฒนาอย่างยั่งยืนในอาเซียน โครงการเชื่อมโยงระบบพลังงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ไฟฟ้า ก้าชธรรมชาติ เป็นต้น รวมถึงการอนุรักษ์และการรักษาความปลอดภัย

4.2.10 สาขางานเกษตร สินค้าโภคภัณฑ์และป่าไม้ โดยเน้นพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มผลผลิตและส่งเสริมการค้าทั้งภายในอาเซียนและระหว่างอาเซียนกับประเทศภายนอก

4.2.11 การเสริมสร้างสถาบันของอาเซียน เช่น การกำหนดกลไกการยุติข้อพิพาท การจัดทำข้อมูลสถิติและเผยแพร่ให้ประเทศสมาชิกรับทราบ เป็นต้น

4.2.12 ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจกับประเทศคู่เจรจาของอาเซียน โดยการสนับสนุนการเชื่อมโยงและส่งเสริมความสอดคล้องของข้อตกลงต่างๆ ที่อาเซียนกับประเทศคู่ค้าสำคัญ รวมถึงการจัดทำความตกลงด้านเศรษฐกิจกับประเทศที่กำลังมีการขยายตัวทางเศรษฐกิจ เป็นต้น

4.3 ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนที่มีแนวคิดหลักในด้านการทำบ้านบารุงมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของอาเซียนโดยยึดถือประชาชนเป็นศูนย์กลาง ได้กำหนดดยุทธศาสตร์สำคัญ 4 ด้าน ดังนี้

4.3.1 การสร้างสังคมที่มีความเอื้ออาทร โดยเน้นพัฒนาสังคมในทุก ๆ ด้าน เช่น การยกระดับคุณภาพชีวิต การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง การขจัดปัญหาความยากจน ปัญหาเด็ก สตรี ผู้สูงอายุและคนพิการ เป็นต้น

4.3.2 การจัดการผลกระทบทางสังคมที่เกิดจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ โดยส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเสริมสร้างชีดความสามารถของรัฐบาลในการติดตามตรวจสอบดุลการแรงงานและดันด้านทรัพยากรมนุษย์ การคุ้มครองทางสังคมและระบบการจัดการความเสี่ยงในสังคม เป็นต้น

4.3.3 การส่งเสริมสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน โดยการจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งการพยายามขจัดปัญหาและการป้องกันการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ

4.3.4 การส่งเสริมอัตลักษณ์อาเซียน โดยสร้างจิตสำนึกความเป็นอาเซียนผ่านกิจกรรมด้านต่าง ๆ เช่น การศึกษา ศิลปะ การส่งเสริมความเข้าใจกันในหมู่ประชาชนอาเซียน ในเวทีนานาชาติทั้งบทบาทในเชิงรุกและการปรับปรุงกลไกการติดต่อสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ นอกจากสามเสาหลักสำคัญแล้ว VAP ได้ให้ความสำคัญกับการลดช่องว่างด้านการพัฒนาระหว่างประเทศเพื่อเร่งรัดกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจที่ด้องการให้อาเซียนสินประเทศไทยเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว บนพื้นฐานของความท่า夷ม การไม่เลือกปฏิบัติและการได้รับ

ประโยชน์ร่วมกัน โดยในปี พ.ศ. 2549 ได้มีการประกาศร่างพิมพ์เขียวกฎบัตรอาเซียน (Declaration on the Blueprint of the ASEAN Charter) ที่จะเป็นเครื่องมือในการช่วยขับเคลื่อนการสร้างประชาคมอาเซียน และในร่างพิมพ์เขียวดังกล่าวได้กำหนดให้มีการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนเร็วขึ้นเป็นภายในปี พ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015) ทั้งนี้ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 12 ณ เมืองเชียงใหม่ ประเทศไทยปีเดือนมกราคม พ.ศ. 2550 ที่ประชุมได้เห็นชอบให้เลื่อนเวลาในการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนเร็วขึ้นเป็นภายในปี พ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015) (กระทรวงการต่างประเทศ, 2554 : ง)

4.4 กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter)

จากการที่อาเซียนจะต้องปรับตัวและรับมือทันการเปลี่ยนแปลงทั้งที่มีอยู่ในปัจจุบัน และความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 13 ณ ประเทศไทยปี พ.ศ. 2550 ผู้นำรัฐบาลอาเซียนได้ให้การรับรองกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) เพื่อปรับปรุงการทำงานของอาเซียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีกรอบในการทำงานที่ชัดเจนและสามารถปรับตัวตามสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในด้านสังคมเศรษฐกิจและการเมืองกฎบัตรอาเซียนเป็นเสมือนธรรมนูญของอาเซียนที่วางกรอบทางกฎหมายและโครงสร้างองค์กร จัดระบบการทำงานและบริหารกลไกความร่วมมือระหว่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2558 นอกจากนี้ที่ประชุมได้ลงนามในคำประกาศร่างแผนงานการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อใช้กำหนดทิศทาง/แผนงานด้านเศรษฐกิจในการรวมอาเซียนสิบประเทศให้มีลดละฐานการผลิตเดียวกันและมีการเคลื่อนย้ายสินค้า การบริการ การลงทุน เงินทุนและแรงงานผู้มีอย่างเสรี ปัจจุบันประเทศไทยอาเซียนทั้งสิบประเทศได้ให้สัตยาบันกฎบัตรอาเซียน กฎบัตรอาเซียนจึงมีผลตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2551 (กระทรวงการต่างประเทศ, 2554 : ค)

ปฏิญญาชาบ่า-หัวหินว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2552-2558 ใน การประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 14 ที่ชาบ่า-หัวหินเมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ. 2552 ผู้นำรัฐบาลอาเซียนได้ลงนามในแผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community Blueprint : APSC Blueprint) และแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community Blueprint: ASCC Blueprint) พร้อมทั้งได้ประกาศปฏิญญาชาบ่า หัวหินว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2552-2558 (Cha-Am Hua Hill Declaration on the Roadmap for an ASEAN Community 2009-2015) ที่ประกอบด้วยสามเสาหลักคือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน โดยยึดแผนงานการจัดตั้งประชาคม ทั้งสามด้านที่ผู้นำอาเซียนได้เห็นชอบร่วมกันในการดำเนินการเพื่อมุ่งสู่การเป็นประชาคมอาเซียน แผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (APSC Blueprint) เน้นกระบวนการการเสริมสร้างอาเซียนให้เป็น

1. ประชาคมที่มีภูมิภาคค่านิยมและบรรทัดฐานร่วมกัน
 2. ภูมิภาคที่เป็นปีกแผ่นดินบสุขและรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาความมั่นคงรอบด้าน
 3. การมีพลวัตและปฏิสัมพันธ์กับโลกภายนอก มีความพึงพาซึ่งกันและกันและมีการบูรณาการร่วมกันมากขึ้น

แผนงานการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC Blueprint) เน้นการบูรณาการค้านเศรษฐกิจ 4 ด้านคือ

1. การเป็นตลาดและฐานการผลิตร่วมที่มีการเคลื่อนย้ายสินค้า การบริการ การลงทุน เงินทุนและแรงงานฝีมืออย่างเสรี ด้วยการกำหนดเวลาในการลดหรือยกเลิกอุปสรรคระหว่างกัน เป็นระยะ เช่น การลดภาษีสินค้าเหลือศูนย์ การลดหรือยกมาตรการที่มิใช่ภาษีภายใต้ พ.ศ. 2553 เป็นต้น

2. การเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของอาเซียนทั้งในด้านนโยบายการแข่งขัน นโยบายภาษี การคุ้มครองผู้บริโภค การจัดการด้านทรัพย์สินทางปัญญา พานิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (การเงิน การขนส่ง เทคโนโลยีสารสนเทศ และพลังงาน)

3. การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาคด้วยการพัฒนากลุ่มธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) และการลดช่องว่างของระดับการพัฒนาของประเทศ

4. การบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลกเพื่อความแข็งแกร่งและแข่งขันได้กับภูมิภาคอื่น โดยเน้นการปรับประสานนโยบายเศรษฐกิจ การสร้างเครือข่าย การผลิตและจำหน่าย และการจัดทำ เชดการค้าเสรีกับประเทศคู่เจรจา

แผนงานการจัดดั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC Blueprint) พัฒนาประชาชนอาเซียนให้มีสภาพความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดีได้รับโอกาสและเข้าถึงการพัฒนาในทุกๆ ด้าน และมีความมั่นคงทางสังคม ประกอบด้วยความร่วมมือ 6 ด้านคือ

1. การพัฒนามนุษย์
 2. การลดความยากจน การส่งเสริมการคุ้มครองและสวัสดิการสังคม สภาพแวดล้อม
 3. สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม
 4. ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม
 5. การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน และ
 6. การลดช่องว่างทางการพัฒนา

นอกจากนี้ผู้นำอาเซียนได้รับรองแผนงานข้อริเริ่มเพื่อการรวมตัวของอาเซียนฉบับที่สอง พ.ศ. 2552-2558 (Initiative for ASEAN Integration (IAI) Work Plan 2 2009-2015) ซึ่ง แผนงานดังกล่าวที่นับเป็นแผนปฏิบัติการฉบับที่สามนับจากแผนปฏิบัติการขยาย (พ.ศ. 2542-2547) และแผนปฏิบัติการเวียงจันทน์ (พ.ศ. 2547-2553) ที่จะหมดความ有效ในปี พ.ศ. 2553 โดย พัฒนาการศึกษา ความเป็นไปได้ในการพัฒนาชีวิตความสามารถการฝึกอบรมและการจัดทำแผน

(Master Plan) ของกลุ่มประเทศ CLMV เพื่อลดช่องว่างการพัฒนาของประเทศและส่งเสริมการรวมตัวในอาเซียน เช่น การเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษให้แก่เจ้าหน้าที่และประชาชนในกลุ่ม CLMV การส่งเสริมให้บุคลากรจากสำนักงานอาเซียนแห่งชาติหรือกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับงานด้านอาเซียนจากกลุ่มประเทศ CLMV เข้ามาร่วมปฏิบัติงานในสำนักเลขานุการอาเซียน การจัดอบรมรวมถึงการอบรมเฉพาะด้านอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาด้านนี้ชี้วัดความก้าวหน้าของกลุ่มประเทศ CLMV ในการลดช่องว่างการพัฒนา (กระทรวงการต่างประเทศ, 2552 : ข)

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีผู้ให้НИยามของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้หลายท่าน ดังนี้

สุภารชัย นุ่มฤทธิ์ (2551 : 37) และบัวลดาธชินี สวนสุวรรณ (2553 : 27) ได้สรุปความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ว่า หมายถึง คุณลักษณะเฉพาะที่ต้องการให้เกิดกับบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ทั้งในด้านพฤติกรรม จิตใจและอารมณ์ จนทำให้บุคคลผู้นั้นพัฒนาตนเป็นนุชน์ที่สมบูรณ์ คือ เก่ง ดี และมีความสุข

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553 : 2) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ว่า หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

วันเพ็ญ เนตรประไพ (2553 : 15) กล่าวถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ว่าหมายถึง พฤติกรรมที่คาดหวังให้เกิดกับบุคคล ซึ่งจะต้องเป็นพฤติกรรมที่ดีและเป็นที่ยอมรับของคนรอบข้าง

พระอ่านาจ อุดุกโน้ม (น้อยนิล) (2554 : 36) ได้สรุปว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึงคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นคุณลักษณะที่โรงเรียน ชุมชนหรือสังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

สุธิดา พ่วงเพื่อง (2554 : 8) ได้สรุปว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ ลักษณะบุคลิกของบุคคลที่สถานศึกษาต้องการให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนของตน สังคมต้องการให้เกิดขึ้นแก่คนในสังคม ประเทศต้องการให้เกิดขึ้นแก่ประชาชนในประเทศ

นิพนธ์ ยศดา (2556 : 16) ได้สรุปความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ว่า หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ความเชื่อของคนหรือของสังคมที่เห็นว่าสิ่งนั้นมีคุณค่า น่านิยม แล้วนำมาปฏิบัติ

พิชัย บุญมาหอนงค์ (2556 : 77) ได้สรุปว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน หมายถึง ลักษณะและความต้องการให้นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกในทางที่ถูกต้องดีงาม

หมายเหตุ จัดทำขึ้นกับภูมิภาคที่ทางสังคม เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านเรื่อง พัฒนาชีวิตและเกิดความสุขในสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 (2556 : 1) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ว่า หมายถึงคุณลักษณะดังการให้เกิดกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ครอบคลุมถึงด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก ที่ด้องการปลูกฝังให้กับผู้เรียนให้ดีเป็นนิสัย จนเป็นวิถีชีวิตหรือบุคลิกภาพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ด้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก ตามที่สถานศึกษาและสังคมต้องการ และสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กล่าวไว้ใน มาตราที่ 23 24 และ 26 เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสรุปได้ว่า ดังนี้ ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดกระบวนการเรียนรู้ การบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับตนเอง ทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยต้องผสมผสานสาระความรู้เหล่านั้นให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา และให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 53)

พระธรรม พงษ์พี (2551 : 25) ได้สรุปความสำคัญของค่านิยมที่พึงประสงค์ว่า มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของบุคคลทุกคน ทั้งนี้ เพราะค่านิยม เป็นสิ่งที่มีพื้นฐานทางความคิดลึกซึ้งกว่าความคิดธรรมชาติโดยทั่วไป ความคิดดังกล่าวด้องมีลักษณะมั่นคง แน่นอน ไม่เปลี่ยนแปลงโดยง่าย ซึ่งมีผลบังคับให้บุคคลปฏิบัติตามและมีส่วนผลักดันให้เกิดการเคลื่อนไหวทางอารมณ์ของบุคคล กล่าวคือ เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อความรู้สึก ชอบ ไม่ชอบ อย่างได้ไม่อยากได้ รู้สึกว่าดี หรือไม่ดีของคน จนมีผลให้คนเลือกดัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งตามอิทธิพลของค่านิยม ของสังคมที่ตนได้รับ

พิชัย บุญมาหนองคุ (2556 : 76) ได้ศึกษาและสรุปเกี่ยวกับความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นสิ่งที่ด้องการให้เกิดกับคนไทยทุกคน

และจะด้องได้รับการปลูกฝังดังแตรกเกิดทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น คุณลักษณะอันพึงประสงค์จึงเป็นคุณลักษณะที่ด้องได้รับการปลูกฝังดังแตรกเกิดทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี โดยสถานศึกษาต้องผสานความรู้เหล่านี้ให้สมดุลกันเพื่อหล่อหลอมให้นักเรียนที่จบการศึกษามีคุณลักษณะที่ต้องการและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทย

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546 : 52 - 109) ได้ให้แนวคิดคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ไว้เป็น 5 มิติ ดังนี้

1. มิติด้านร่างกาย ได้แก่

1.1 พัฒนาทางการด้านร่างกายเจริญเดิบโดยอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

1.2 พัฒนาการด้านสติปัญญาเจริญเดิบโดยอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

1.3 มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงไม่เจ็บป่วยง่าย

2. มิติด้านจิตใจ ได้แก่

2.1 เป็นผู้รู้จักและเข้าใจตนเองเป็นอย่างดี

2.2 เป็นที่รู้จักและเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

2.3 เป็นผู้รู้จักและเข้าใจสถานการณ์สภาพแวดล้อมภายนอกด่างๆได้เป็นอย่างดี

3. มิติด้านความรู้ ได้แก่

3.1 รู้อย่างลึกซึ้งถึงแก่นสารของวิชา

3.2 รู้รอบด้านเชิงสาขาวิชาการ

3.3 รู้ใกล้ไปถึงอนาคต

4. มิติด้านทักษะความสามารถ ได้แก่

4.1 ทักษะด้านการคิด

4.2 ทักษะการสื่อสาร

4.3 ทักษะภาษาต่างประเทศ

4.4 ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.5 ทักษะทางสังคม (ทักษะมนุษยสัมพันธ์ ทักษะการปรับตัวทักษะทำงานร่วมกับผู้อื่น)

4.6 ทักษะทางอาชีพ

4.7 ทักษะทางสุนทรียะ

4.8 ทักษะการจัดการ

5. มีด้านลักษณะชีวิต ได้แก่

- 5.1 ขยัน ออดทน และทุ่มเททำงานหนัก
- 5.2 มีระเบียบวินัย
- 5.3 ความซื่อสัตย์
- 5.4 มีวิสัยทัศน์
- 5.5 ทำสิ่งด่างๆ อย่างดีเลิศ
- 5.6 รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5.7 มีจิตสำนึกระชาธิปไตย
- 5.8 เห็นคุณค่าในเอกสารลักษณ์ความเป็นไทย
- 5.9 มีจิตสำนึกเพื่อผู้อื่นและส่วนรวม
- 5.10 ประยัต อดออม

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา(2553 : 5) ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไว้ 8 ประการ คือ

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อุย່อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นิพนธ์ ยศดา (2556 : 30) ได้สังเคราะห์และสรุปไว้ว่า องค์ประกอบของคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 การพัฒนาตนเอง ได้แก่ ใฝ่เรียนรู้และความเชื่อมั่นในตนเอง

ด้านที่ 2 การพัฒนาการทำงานและการดำเนินชีวิต ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย มีวินัย มีความรับผิดชอบ ขยันมุ่งมั่นในการทำงาน ประยัต และ อุย່อย่างพอเพียง

ด้านที่ 3 การพัฒนาการอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม ได้แก่ ความสามัคคี ความกตัญญู กตเวทีและมีจิตสาธารณะ

พิชัย บุญมาหอนงคุ (2556 : 218 - 219) ได้วิเคราะห์เอกสารและสรุปว่าองค์ประกอบ ของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ควรพัฒนามี 6 ด้าน คือ

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย

1. የኢትዮጵያ ስነዥ በኩል የሚከተሉ የሚመለከት የሚከተሉ የሚመለከት የሚከተሉ የሚመለከት
2. የሚከተሉ የሚመለከት የሚከተሉ የሚመለከት
3. የሚከተሉ የሚመለከት የሚከተሉ የሚመለከት
4. የሚከተሉ የሚመለከት የሚከተሉ የሚመለከት

ပြောမြို့ ဒေသရွှေ

ასახურის მიერ მომავალ განვითარებულ კულტურულ და სპორტულ მოვალეობების შემთხვევაში ასახურის მიერ მომავალ განვითარებულ კულტურულ და სპორტულ მოვალეობების შემთხვევაში

၁၉၅၃ ခုနှစ်၊ ဧပြီလ၊ ၂၇ ရက်နေ့တွင်

3. ՀԱՅՈՒԹՅՈՒՆ ՀԱՅՈՒԹՅՈՒՆ ՀԱՅՈՒԹՅՈՒՆ ՀԱՅՈՒԹՅՈՒՆ ՀԱՅՈՒԹՅՈՒՆ

ପ୍ରକାଶନକାଳ

፩. ተዕናዕግን ማዕከል በደረሰም በኋላ እና የሚፈጸመ ተደርጓል

በዚህ ደንብ በዚህ ማረጋገጫ እና የሚከተሉት ስምዎች

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՎՐԱՀԱՅՐԱ (2554 : 51) ԼԳԱՎԱՐԱԳՐԻ ՀԱՇՎԱՐԴԱՎԱՐԱԿԱՆ ՀԱՅԱՍՏԱՆ

የኢትዮጵያውያንድ የተመለከተውን ስራውን በዚህ ደንብ እንደሚታረም ይጠበቅ

6. ԵՐԵՎԱՆԻ ՀԱՅՈՒԹՅՈՒՆ ՏԵՂԵԿԱԾՈՎ ԽԱՐԱՀԱՅԻ ԱՌԱՋՎԱՐԱՆ

5. ԼՐԱՎԵՐՆԱԿԱՐԱԳՈՒՅՆԻ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

۱۷

4. ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿԱՇՄԱՐՔԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ

ԱՅՍԵՐԻ ՀԱՅՈՒԹՈՒՆ ԱՎԵՏԵ ԵՎ ԽԱԿԱԿՈՎՈՒՄ ԲՈՂՈՅԻ ՀԵՐԱԿԱՆ ԱՐՄԵՆԻԱ

የጥናትና ተጠቃሚነት የሚያስፈልግ ስርዓት

የዚህ አሰጣጥ የሚያሳይበት ማረጋገጫ ተደርሱ ተደርሱ እና ተመርምሮ ተደርሱ ተደርሱ

ՀԵՐԻ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԱՎԱՐԱԿԱՆ ԱՐԵՎԱԿԱՆ ԽՈՎԱԿԱՆ ԱԳՐԱՐ ԱՐՄԵՆԻԱ

29) 1000 INHALATION THERAPY FOR ASTHMA

የኢትዮጵያ) የርሃንክ አልማዝኑም በግዢኑኝነት ስጋፍ ተፈጻሚነት ተደረግ ይችላል

ПРИЛАГАНИЕ

ପ୍ରକାଶକ ମିଶନ୍ ପ୍ରକାଶନ ପରିଷଦ ୧୯୫୫

FORM 8410-14 (REV. 1-1-71)

SONS MELCHIORIUS

5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย
8. มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ดัว รู้คิด รู้ทำ
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฟ้าเมือง
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ในรายงานการวิจัย เรื่อง ภาพการศึกษาไทยในอนาคต 10 - 20 ปีของสำนักงานเลขานุการสภาพการศึกษา (2552 : 14) ได้สรุปว่า ภาพอนาคตคนไทยที่พึงประสงค์ คือ เป็นคนไทยที่มีความรับผิดชอบ มีคุณภาพ รู้จริง รู้ลึก รู้กว้าง รู้ภาษา รู้เทคโนโลยี รู้ภาษาสุขภาพและมีคุณธรรม มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม มีความรู้และทักษะ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความขยันหม่นเพียรชื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย อดทน และมุ่งมั่นในการทำงาน มีความสามัคคี รักครรภ์กลมเกลียว อ่อนอุทานและเกื้อกูลกันและกัน ดำรงตนตามครรลองของศาสนา รู้จักแสวงหาความรู้และรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการจัดการตนเองและปรับตัวในการดำเนินชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์

จากเอกสารข้างต้น มีนักวิชาการ หน่วยงานและองค์กรต่างๆ ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนไทยอยู่หลายมิติ ซึ่งสามารถสรุปว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก ความที่สถานศึกษาและสังคมต้องการ และสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบไปด้วย

1. มิติด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ รักชาดิ ศาสนา กษัตริย์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริตและความเชื่อมั่นในตนเอง
2. มิติด้านการเรียนรู้และการคิด ได้แก่ ไฝเรียนรู้ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. มิติการพัฒนาการทำงานและการดำเนินชีวิต ได้แก่ ความประยัต อดออม อยู่อย่างพอเพียง ความขยันหม่นเพียร ความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย ขยันมุ่งมั่นในการทำงาน ประยุตและอยู่อย่างพอเพียง ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะทางอาชีพ ทักษะการจัดการ
4. มิติด้านการพัฒนาการอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม ได้แก่ มีจิตสาธารณะ การแบ่งปัน การเคารพในคุณค่าความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น ความกดดันภัย กดเวที ความสามัคคี ความกดดันภัย กดเวที ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางสังคม (ทักษะมนุษยสัมพันธ์ ทักษะการปรับตัวทักษะทำงานร่วมกับผู้อื่น)

แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่าง ๆ อย่างหลากหลายทฤษฎี คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคุณลักษณะภายในของบุคคลซึ่งเกี่ยวข้องกับสังคม ภาระ ความรู้สึกที่มีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมตามที่สังคมต้องการ ประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ซึ่งเกิดจากการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามกลไกสารการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

1. ทฤษฎีพัฒนาการทางการรู้การคิดของเพียเจย์ (Jean Piaget)

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแห่งนдинเชิงคุณธรรม (2551 : 15 - 18) ได้สรุปว่าสติปัญญา หรือความสามารถในการรู้คิดเป็นพื้นฐานของการมีคุณธรรมจริยธรรม เนื่องจากผู้มีคุณธรรมจริยธรรมสูง มักเป็นผู้ที่สามารถคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ และสามารถคาดการณ์เกี่ยวกับสาเหตุและผลของการกระทำได้ นักวิชาการทางจิตวิทยาที่ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการทางการรู้ การคิด คือ เพียงเจริญ ได้เสนออพัฒนาการทางการรู้การคิดไว้ 4 ขั้นตอน ได้แก่

1.1 ขั้นระยะการเคลื่อนไหวสัมผัส (the sensorimotor stage) เป็นช่วงของเด็กแรกเกิด ถึงอายุ 2 ขวบ จะมีพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับความคงที่ของวัตถุ โดยจะเริ่มรับรู้ว่าวัตถุที่หายไป จากสายตาของตนยังคงเป็นวัตถุเดิมและไม่ได้หายไปไหน เช่น เมื่อเอกระดายมาค้นของเล่นที่เด็กกำลังเล่นอยู่ เด็กจะปัดกระดาษเพื่อหาของเล่น แสดงว่าเด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับการคงอยู่ของวัตถุ ในช่วงนี้จะเกิดกระบวนการ 2 ประเภท คือ

1.1.1 การดูดซึม (Assimilation) เป็นการรับรู้เข้าสู่โครงสร้างเดิมและเข้าสู่ระบบเดิม เป็นการปรับสภาพแวดล้อมให้เข้ากับการรักษาของตนและปฏิเสธสิ่งที่ไม่เข้ากับการรักษาของตน

1.1.2 การปรับเปลี่ยน (Accommodation) เป็นการปรับความคิดหรือปรับดัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ เกิดการยอมรับประสบการณ์ใหม่ กระบวนการทั้งสองจะทำให้บุคคลเกิดความสมดุล (Equilibration)

1.2 ขั้นก่อนปฏิบัติการ (The Preoperational Stage) เป็นช่วงของเด็กอายุ 2 - 7 ขวบโดยแบ่งเป็น 2 ส่วน

1.2.1 ส่วนแรก pragmatics ในเด็กอายุ 2 - 4 ขวบ เด็กจะมีพัฒนาการทางสื่อร่วมมากขึ้น และสามารถสำรวจสภาพแวดล้อมได้มากขึ้น เรียนรู้คำและพฤติกรรมใหม่ๆ แต่มีความคิดและพฤติกรรมที่เด่น คือ ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง (Egocentric) เด็กเชื่อว่าสิ่งที่ตนเห็น ตนเข้าใจนั้น คนอื่น ๆ ก็จะเห็นและเข้าใจอย่างที่ตนเห็นและตนเข้าใจ ในช่วงนี้เด็กจะมีการเลียนแบบผู้ปกครองมากไม่ใช่จะเป็นคำพูด ท่าทาง กิริยามารยาทและพฤติกรรม ในช่วงกระบวนการ Assimilation เป็นกระบวนการที่ใช้มาก โดยเมื่อเด็กเล่น เด็กจะเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบข้างมากขึ้น รวมทั้งกระบวนการ Accommodation เช่น การเลียนแบบจะช่วยพัฒนาสัดส่วนของเด็กจากการเรียนรู้ทางสังคม

1.2.2 ส่วนที่สอง pragmایในเด็กอายุ 4 - 7 ขวบ เป็นขั้นความคิดแบบอัตสัมฤทธิ์ (Initiative Thought) เด็กจะลดการยึดตนเองเป็นศูนย์กลางลงจากการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม เด็กอาจยังแยกไม่ออกรห่วงความเพ้อผันหรือนิทานกับความเป็นจริง ช่วงนี้พัฒนาการทางความคิดเริ่มมีมากขึ้น

1.3 ขั้นปฏิบัติการแบบรูปธรรม (The Stage of Concrete Operations) pragmایในเด็กอายุ 5 - 10 ขวบ มีความคิดที่จัดเป็นระบบมากขึ้น สามารถคิดทวนกลับและมีสังกัดไปเชิงของมวลสาร ปริมาตรและหน้างาน

1.4 ขั้นปฏิบัติการแบบระบบ (The Stage of Formal Operations) เป็นความสามารถในการคิดแบบสมมติและการคิดเป็นเหตุเป็นผล โดยมีลักษณะระบบคิดเป็น 3 ประการคือ

1.4.1 การสร้างการทวนกลับความคิดเกี่ยวกับความจริงกับความเป็นไปได้ (Thinking in Possibilities) ผู้มีความสามารถในการคิดขั้นนี้ จะสามารถคิดสร้างไปมาระหว่างความจริงกับความเป็นไปได้ ซึ่งเป็นความคิดสมมติ ผู้ที่มีพัฒนาการในขั้นนี้จะสามารถคิดในเชิงนามธรรมได้

1.4.2 ความคิดแบบตั้งสมมติฐานจากหลักที่กว้างกว่า (Hypothetical – Deductive Thinking) ผู้ที่คิดในเชิงนามธรรมได้จะสามารถตั้งสมมติฐานได้ แล้วตรวจสอบสมมติฐานด้วยการทำวิจัย

1.4.3 การคิดถึงการคิด (Thinking About Thinking) ผู้ที่คิดในขั้นนามธรรมแบบนี้จะสามารถคิดถึงความหมายความสำคัญ คิดวิเคราะห์และหาเหตุผลประกอบการคิดหรือการจินตนาการของตนเอง ซึ่งเป็นการสำรวจความคิดและการวิจารณ์ตนเองได้

2. ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบิร์ก (Kohlberg)

พระอ่านาจ อุดุกามโน (น้อยนิล) (2554 : 46 - 47) ได้สรุปทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบิร์กไว้ว่า เป็นนักจิตวิทยากลุ่มปัญญาณิยม ซึ่งได้กล่าวว่า ความเจริญทางจิตใจของบุคคลนั้นมีส่วนสัมพันธ์อยู่มากกับความเจริญทางสติปัญญา เหตุผลและอารมณ์ จะนั้น การศึกษาให้เข้าใจถึงเหตุผลที่บุคคลใช้เป็นหลักในการตัดสินพิจารณาที่จะเลือกแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งในสถานการณ์ต่างๆ ยอมทำให้เราทราบระดับความเจริญทางจริยธรรมของบุคคลนั้น อาจทำให้ทราบและสามารถทำนายพฤติกรรมของบุคคลนั้นและอาจทำให้ทราบและสามารถทำนายพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในสถานการณ์แต่ละชนิดได้ โคลเบิร์กเชื่อว่าจริยธรรมมีใช้สร้างเพียงภายใน 1 วัน คนจะดีได้ด้วยการสร้างเสริมและสะสมความรู้จากสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการอันยาวนานตามความสามารถของบุคคลภาวะ เขาได้ศึกษาจริยธรรมด้วยวิธีการศึกษาระยะยาวคือ การศึกษาที่ใช้ช่วงเวลาเป็นระยะเวลาในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์และการศึกษาด้วยวิธีภาคดัดขาวง คือ เปรียบเทียบข้ามกลุ่มอายุกับลุ่มด้วยย่าง โคลเบิร์ก

ได้สรุปโดยจัดระดับของพัฒนาการทางจริยธรรมออกเป็น 3 ระดับ แต่ละระดับจะมี 2 ขั้น คือรวมเป็น 6 ขั้น ดังนี้

2.1 ระดับก่อนเกณฑ์ (อายุประมาณ 2-12 ปี)

ขั้นที่ 1 ใช้การลงโทษเป็นเหตุผลในการตัดสิน

ขั้นที่ 2 ใช้การตอบสนองความต้องการของตนเองเป็นเหตุผลในการตัดสิน

2.2 ระดับกฎเกณฑ์สังคม (อายุตั้งแต่ 12 ปีขึ้นไปโดยประมาณ)

ขั้นที่ 3 ใช้การเป็นที่ยอมรับของสังคมเป็นเหตุผลในการตัดสิน

ขั้นที่ 4 ใช้รับเบียบแบบแผนและกฎเกณฑ์ของสังคมเป็นเหตุผลในการตัดสิน

2.3 ระดับเล็กกฎเกณฑ์สังคม (อายุประมาณ 20 ปี ขึ้นไป)

ขั้นที่ 5 ใช้สัญญาสังคมเป็นเหตุผลในการตัดสิน

ขั้นที่ 6 ใช้หลักการจริยธรรมสากลเป็นเหตุผลในการตัดสิน

โคลเบิร์กมีความเชื่อว่า กฎเกณฑ์ที่คนเราใช้ตัดสินความถูกผิดของการกระทำจะพัฒนาเป็นขั้นๆ จากค่าไปสู่ขั้นสูงกว่าที่จะ 1 ขั้น ไม่มีการย้อน ไม่มีการข้ามขั้น และไม่มีการเร่งขั้น จริยธรรมแต่ละขั้นจะเป็นผลของการคิดได้ร่อง ในการคิดได้ร่องนั้นจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลที่นำมาพิจารณา ส่วนหนึ่งเป็นความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ และอีกส่วนหนึ่งเกิดจากประสบการณ์ทางสังคมที่ได้รับใหม่ โดยเฉพาะข้อมูลที่ได้จากการฟังที่ปรึกษาของผู้อื่น ซึ่งอยู่สูงกว่าระดับพัฒนาการของเด็ก 1 ขั้น หากข้อมูลต่างๆ เหล่านี้มีความขัดแย้งไม่ลงรอยกัน ความรู้สึกไม่สมดุลก็จะเกิดขึ้น ทำให้ผู้ดูอยู่ในสภาพที่ไม่สมดุล ต้องปรับด้วยการสำรวจและจัดระเบียบความคิดเป็นโครงสร้างทางความคิดใหม่ซึ่งแตกต่างจากเดิมกระบวนการจำแนกและการบูรณาการ จึงเป็นกลไกของการพัฒนาจริยธรรม ผลของการบวนการนี้ทำให้เกิดความเข้าใจใหม่ซึ่งมาแทนที่ความเข้าใจเก่า จริยธรรมใหม่นี้อยู่ในขั้นสูงกว่าจริยธรรมเก่าในเชิงคุณภาพอย่างสิ้นเชิง

3. ทฤษฎีทางด้านจิตพัฒนาของ แครธวอลและคณะ

แครธวอลและคณะ (Krathwohl, Bloom and Masia) ได้ลำดับการเกิดลักษณะนิสัยของบุคคล เป็น 5 ขั้น ดังนี้

3.1 ขั้นรับรู้ (Receiving) เป็นการพัฒนาขั้นแรกสุด ขั้นนี้บุคคลจะมีความรู้สึกรับรู้ต่อสิ่งเร้าที่มากระทบต่อประสาทสัมผัสของเข้า ซึ่งแบ่งเป็น 3 ขั้นย่อย คือ

3.1.1 ขั้นรู้ด้วย ได้แก่ การสังเกต รับรู้ความแตกต่างของสิ่งเร้า

3.1.2 ขั้นดึงใจรับ ได้แก่ การมีความตั้งใจฟังไฝกไฟต่อสิ่งเร้าเฉพาะอย่าง เริ่มสะสมความรู้หรือประสบการณ์ในสิ่งเร้าเฉพาะอย่างนั้นแล้วจึงยอมรับ

3.1.3 ขั้นการเลือกสรรสิ่งที่รับรู้ ได้แก่ การเลือกรับเฉพาะอย่าง เช่น สนใจอ่านเฉพาะบางเรื่อง สนใจตอบคำถามเฉพาะบางคำถาม

3.2 ขั้นตอบสนอง (Responding) เป็นการพัฒนาการที่สูงขึ้นมาอีกขั้นหนึ่ง ในขั้นนี้ บุคคลไม่เพียงรับรู้สิ่งเร้าเท่านั้น แต่จะเริ่มมีปฏิกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้า 3 ลักษณะ คือ

3.2.1 ขั้นเดิมใจตอบสนอง เป็นการยินยอมปฏิบัติตามหลักการหรือกฎเกณฑ์ และยอมรับในสิ่งที่รับรู้มา

3.2.2 ขั้นดังใจตอบสนอง เป็นขั้นที่บุคคลเริ่มอาสาที่จะเข้าร่วมปฏิบัติการกับผู้อื่นและอาจมีการพยายามหลีกเลี่ยงไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ขัดกับสิ่งดันรับรู้มา

3.2.3 ขั้นพอใจตอบสนอง เป็นขั้นที่บุคคลจะเกิดความพึงพอใจหรือไม่พอใจต่อพฤติกรรมหรือการแสดงออกของผู้อื่นที่สอดคล้องหรือขัดแย้งกับสิ่งที่รับรู้มา เป็นการเลือกตอบสนองต่อสิ่งเร้า

3.3 ขั้นเห็นคุณค่า (Valuing) เป็นขั้นที่บุคคลเริ่มเห็นคุณประโยชน์ของสิ่งที่รับรู้และสิ่งที่ตอบสนองแล้ว เขาเริ่มยอมรับสิ่งที่ได้รับรู้มาว่า สิ่งใดมีความหมายต่อเขาและสิ่งใดไม่มีค่า ไม่มีความหมายต่อเขา เขายังแสดงออกด้วยพฤติกรรมด่าง ๆ ตามขั้นตอนการพัฒนาย่อย คือ

3.3.1 การยอมรับค่านิยม ได้แก่ พยายามเพิ่มพูนประสบการณ์ในสิ่งเร้าตัว พยายามปฏิบัติตามบอยครั้งเข้า

3.3.2 การแสดงความนิยมในค่านิยม ได้แก่ การเข้าช่วยเหลือสนับสนุนร่วมมือในกิจกรรมที่ส่งเสริมสิ่งที่เห็นด้วย

3.3.3 การเข้าร่วมงาน ได้แก่ การเข้าไปร่วมเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มที่เขาเห็นคุณค่าและปฏิเสธ คัดค้าน โดยแบ่งหรือขัดขวางการปฏิบัติหรือพฤติกรรมที่เขาไม่เห็นคุณค่า

3.4 ขั้นจัดระบบ (Organization) เมื่อบุคคลพัฒนาคุณลักษณะมาถึงขั้นนี้ เขายังพยายามปรับตัวเองให้เข้ากับคุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่เขายอมรับ และจะพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยม (Value) ที่เขาเห็นค่าห่าง อย่างพร้อม กัน พยายามจัดลำดับค่านิยมเหล่านั้น และปรับตัวให้เข้ากันสิ่งด่าง ๆ ที่เขายอมรับนั้น ขั้นนี้ประกอบด้วยขั้นย่อย 2 ขั้น คือ

3.4.1 ขั้นสร้างความเข้าใจในค่านิยม เขายังแสดงออกโดยการเข้าร่วมกลุ่มอภิประชุมร่วมสร้างแนวคิด เปรียบเทียบพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมนั้น ๆ

3.4.2 ขั้นสร้างระบบค่านิยม เขายังพยายามซึ้งน้ำหนักค่านิยมด่าง ๆ เขายอมรับจัดลำดับค่านิยมเหล่านั้น สร้างแผน สร้างกฎเกณฑ์ ให้สอดคล้องกับสิ่งที่เขายอมรับ และระบบที่เขาร่วงขึ้น แล้วนำไปใช้กับตัวเอง หรือพยายามซักชวนให้ผู้อื่นยอมรับกับระบบนั้น

3.5 ขั้นเกิดกิจนิสัย (Characterization) เป็นพัฒนาการที่ต่อจากขั้นจัดระบบซึ่งเป็นการเริ่มต้นของการวางแผน หรือการยอมรับสิ่งที่บุคคลเห็นคุณค่ามาเป็นลักษณะเฉพาะตัว กล่าวคือ เมื่อการจัดระบบสำหรับตัวเองเข้ารูปเข้ารอยแล้ว บุคคลก็จะยึดถือระบบที่จัดนั้นเป็นของตนเอง และปฏิบัติหรือยึดถือต่อไปจนเกิดเป็นการแสดงออกโดยอัตโนมัติ หมายความว่า เมื่อได้กิจกรรมที่เข้าอยู่ในสถานการณ์ที่ต้องตอบสนองต่อสิ่งเร้า เขายังจะตอบสนองในรูปแบบที่คง

เส้นคงวา จนจัดได้ว่าเป็นลักษณะประจำตัวของเขานิที่สุด ขั้นเกิดกิจนิสัยสามารถแบ่งเป็นขั้นย่อย 2 ขั้น คือ

3.5.1 ขั้นสร้างข้อสรุป ได้แก่ การพยายามปรับปรุงระบบจนอยู่ในขั้นสมบูรณ์ในด้านความแนวหรือระบบที่ตนเองต้องการ

3.5.2 ขั้นกิจนิสัย ได้แก่ การแสดงออกอย่างสม่ำเสมอจนได้รับการยอมรับจากการหรือหมู่คณะว่าเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวของเข้า ซึ่งเป็นเครื่องแสดงถึงการเกิดคุณลักษณะเฉพาะนั้นๆ ของบุคคลแล้ว

4. แนวคิดการพัฒนาด้านจิตพิสัยของบุตร

บุตร ได้จัดลำดับขั้นของการเรียนรู้ไว้ 5 ขั้น ดังนี้

4.1 ขั้นการรับรู้ (Receiving or Attending) ซึ่งก็หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับรู้ค่านิยมที่ต้องการจะปลูกฝังให้ตัวผู้เรียน ผู้สอนจัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้รับรู้ค่านิยมนั้นอย่างไร้สีใจ เช่น เสนอกรณีด้วยอย่างที่เป็นประเด็นปัญหาขัดแย้งเกี่ยวกับค่านิยมนั้น เป็นต้น ในขั้นนี้ ผู้สอนควรพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการรู้ด้วย (Awareness) การเดิมใจรับรู้ (Willingness) และการควบคุมการรับรู้ (Control)

4.2 ขั้นการตอบสนอง (Responding) ได้แก่ การที่ผู้เรียนได้รับรู้และเกิดความสนใจในค่านิยมนั้นและมีโอกาสได้ตอบสนองในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง โดยผู้สอนจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนมีโอกาสตอบสนองต่อค่านิยมนั้นในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่นให้พูดแสดงความคิดเห็นต่อค่านิยมนั้น ให้ลองทำตามค่านิยมนั้น ให้สัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีค่านิยมนั้น เป็นต้น ในขั้นนี้ ผู้สอนควรพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการยินยอมตอบสนอง (Acquiescence in Responding) การเดิมใจตอบสนอง (Willingness to Respond) และความพึงพอใจในการตอบสนอง (Satisfaction in Response)

4.3 ขั้นการเห็นคุณค่า (Valuing) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับค่านิยมนั้น แล้วเกิดเห็นคุณค่าของค่านิยมนั้น ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อค่านิยมนั้น โดยผู้สอนจัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของค่านิยมนั้น เช่น การให้ลองปฏิบัติตามค่านิยมแล้วได้รับการตอบสนองในทางที่ดี เห็นประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับตนหรือบุคคลอื่นที่ปฏิบัติตามค่านิยมนั้น เห็นโทษหรือได้รับโทษจากการละเลยไม่ปฏิบัติตามค่านิยมนั้น เป็นต้น ในขั้นนี้ผู้สอนควรพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการยอมรับในคุณค่านั้น (Acceptance of a Value) การซื่นชอบในค่านิยม (Preference for a Value) และความผูกพันในคุณค่านั้น (Commitment)

4.4 ขั้นการจัดระบบ (Organization) เป็นขั้นที่ผู้เรียนรับค่านิยมที่ตนเห็นคุณค่านั้นเข้ามาอยู่ในระบบค่านิยมของตน โดยเมื่อผู้เรียนเห็นคุณค่าของค่านิยมและเกิดเจตคติที่ดีต่อค่านิยมนั้นและมีความโน้มอิงที่จะรับค่านิยมนั้นมาใช้ในชีวิตของตน ผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนพิจารณาค่านิยมนั้นหรือคุณค่าอื่น ๆ ของตนและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมด้วย ๆ ของตน

ในขั้นนี้ผู้สอนพยายามกระดุ้นให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการสร้างมโนทัศน์ในคุณค่าตน (Conceptualization of Value) และการจัดระบบคุณค่าตน (Organization of a Value System)

4.5 ขั้นการสร้างลักษณะนิสัย (Characterization) เป็นขั้นที่ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมที่ตนรับมาอย่างสม่ำเสมอและทำ Jugement ทั้งเป็นนิสัย

ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมนั้นอย่างสม่ำเสมอ โดยดึงตามผลการปฏิบัติแล้วให้ข้อมูลป้อนกลับและการเสริมแรงเป็นระยะ ๆ จนกระทั่งผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย นอกจากนั้นผู้เรียนยังได้เรียนรู้กระบวนการในการปลูกฝังค่านิยมให้เกิดขึ้น ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการปลูกฝังค่านิยมอื่น ๆ ให้แก่คนอื่นและผู้อื่นต่อไป ในขั้นนี้ผู้สอนควรพยายามกระดุ้นให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการมีหลักยึดในการตัดสินใจ (Generalization set) และการปฏิบัติตามหลักยึดนั้นจนเป็นนิสัย (Characterization) (ทิศนา แรมมณี, 2558 : 237 - 239)

นอกจากนั้นยังได้เสนอขั้นตอนการพัฒนาอันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนตามแนวคิดของบลูมและคณะ ได้แก่วิธีการสังเกตจากดัวแบบที่สามารถจะถ่ายทอดทั้งความคิดและการแสดงออกได้พร้อม ๆ กัน โดยดัวแบบอาจเป็นบุคลจริง เป็นสัญลักษณ์ ได้แก่ ดัวแบบที่เสนอผ่านสื่อดิจิตัล เช่น วิทยุ โทรทัศน์ การ์ตูน หรือหนังสือนวนิยาย เป็นต้น วิธีการพัฒนานักเรียนโดยใช้การสังเกตดัวแบบควรดำเนินการเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 กระดุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและตั้งใจสังเกตดัวแบบ

ขั้นที่ 2 การเสนอตัวแบบ ดัวแบบต้องมีลักษณะเด่นชัด ไม่สับซับซ้อนจนเกินไปเป็นตัวแบบที่มีคุณค่า มีประโยชน์ สามารถดึงดูดจิตใจและทำให้ผู้สังเกตเพิงพาไป

ขั้นที่ 3 การช่วยให้นักเรียนเก็บจำกัดแบบนั้น โดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดทำรหัส หรือโครงสร้างให้เข้าใจง่าย การซักซ้อมลักษณะของตัวแบบในความคิดและซักซ้อมด้วยการกระทำ

ขั้นที่ 4 การจูงใจให้นักเรียนปฏิบัติตามดัวแบบโดยการช่วยให้นักเรียนได้รับรู้ เห็นคุณค่าหรือเห็นผลที่น่าพึงพอใจของการปฏิบัติ รวมทั้งการช่วยให้นักเรียนได้รับรู้ความสามารถของตนและเรียนรู้วิธีกำกับตนเอง

ขั้นที่ 5 การลงมือกระทำหรือปฏิบัติโดยให้นักเรียนได้ลงมือหรือทำแล้วสังเกตการกระทำของตนเอง ให้นักเรียนได้ข้อมูลย้อนกลับและเทียบเคียงการกระทำการของตนกับดัวแบบ

สรุปได้ว่าแนวคิดการพัฒนาด้านจิตพิสัยของบลูม มุ่งใช้เพื่อการกำหนดดุลประสงค์ในการเรียนการสอนเป็นสำคัญ แต่ก็สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนได้อันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้เป็นไปคุณลักษณะตามที่ต้องการ

5. ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม

ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม เป็นทฤษฎีที่เสนอจิตลักษณะ 8 ประการ ที่อาจเป็นสาเหตุของพฤติกรรมของคนดี คนเก่งและมีสุขของคนไทย (ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแห่งเด่นเชิงคุณธรรม, 2551 : 19 - 20) ซึ่งแบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ราก ลำต้น และส่วนที่เป็นดอกและผล ของต้นไม้

5.1 ส่วนแรกคือ ราก แทนจิตลักษณะพื้นฐานสำคัญ 3 ประการ ได้แก่

5.1.1 สุขภาพจิต หมายถึง ความวิตก กังวล ตื่นเต้น ไม่สบายใจของบุคคลอย่างเหมาะสมสมกับเหตุการณ์

5.1.2 ความเฉลียวฉลาดหรือสติปัญญา หมายถึง การรู้การคิดในขั้นรูปธรรม หลายด้านและการคิดในขั้นนามธรรม ซึ่งมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีพัฒนาการทางการรู้การคิดของเพียเจอร์

5.1.3 ประสบการณ์ทางสังคม หมายถึง การรู้จักເຂາໄຈເຂາມາໄສໃຈເຮາຄວາມເຂົ້ວອາຫາດເຫັນອາຫັນໄຈ ແລະສາມາດຄັດຫຼືກໍາທຳນາຍຄວາມຮູ້ສຶກຂອງຄົນອື່ນ

5.2 ส่วนที่สองคือ ลำต้น เป็นผลจากจิตลักษณะพื้นฐานที่ราก ประกอบด้วยจิตลักษณะ 5 ประการ ได้แก่

5.2.1 ทัศนคติ ค่านิยม และคุณธรรม ทัศนคติ หมายถึง การเห็นประโยชน์ โทษ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ค่านิยม หมายถึง สิ่งที่คนส่วนใหญ่เห็นว่าสำคัญ คุณธรรม หมายถึง สิ่งที่คนส่วนใหญ่เห็นว่าดีงาม ส่วนใหญ่มักจะเกี่ยวข้องกับหลักทางศาสนา เช่น ความกตัญญู ความเสียสละ ความชื่อสัตย์ ความพอใจไม่พอใจต่อสิ่งนั้นและพร้อมที่จะมีพฤติกรรมด่อสิ่งนั้น

5.2.2 เหตุผลเชิงจริยธรรม หมายถึง เจตนาของการกระทำที่ทำเพื่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตัวหรือพວກພ้อง ซึ่งมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีทางเหตุผลเชิงจริยธรรมของโคลเบิร์ก

5.2.3 ลักษณะมุ่งอนาคตคุณดุน หมายถึง ความสามารถในการคาดการณ์ ใกล้ว่าสิ่งที่กระทำลงไปในปัจจุบันจะส่งผลอย่างไร ในปริมาณเท่าใด ต่อการ ตลอดจน ความสามารถในการอุดได้ รอดได้ สามารถอุดเบรี้ยวิกฤตได้

5.2.4 ความเชื่ออำนาจในตน หมายถึง ความเชื่อว่าผลที่ตนกำลังได้รับอยู่เกิดจาก การกระทำการของตนเอง มิใช่เกิดจากโชค เคราะห์ ความบังเอิญ หรือการควบคุมของคนอื่น เป็นความรู้สึกในการทำนายได้ ควบคุมได้ของบุคคล ซึ่งมีพื้นฐานมาจากทฤษฎี locus of control ของ rotter (1966)

5.2.5 แรงจูงใจใส่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความมานะพยายามฝ่าฟันอุปสรรคในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยไม่ย่อท้อ ซึ่งมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีแรงจูงใจของ McClelland (1963)

5.3 ส่วนที่สาม คือ ส่วนของดอกและผล เป็นส่วนของพฤติกรรมของคนดีและเก่งซึ่งแสดงพฤติกรรมการทำความดี ละเว้นความชั่ว ซึ่งเป็นพฤติกรรมของคนดี และพฤติกรรมการทำงาน

อย่างขั้นชั้นแข็งเพื่อส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแบ่งเป็น 2 ส่วนด้วยกัน (ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแห่งเดินเชิงคุณธรรม, 2551 : 20 - 21) คือ

5.3.1 พฤติกรรมของคนดี ประกอบด้วย 2 พฤติกรรมหลัก ได้แก่

5.3.1.1 พฤติกรรมไม่เบียดเบี้ยนดเสมอ เป็นพฤติกรรมของบุคคล ที่ไม่ทำร้ายหรือทำลายตนเอง เช่น การดูแลสุขภาพของตนเอง การบริโภคสิ่งที่มีประโยชน์ ไม่ดื่มเหล้า ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดัดยาเสพติด ไม่เล่นการพนัน เป็นต้น

5.3.1.2 พฤติกรรมไม่เบียดเบี้ยนผู้อื่น เป็นพฤติกรรมที่ไม่ทำร้าย ทำลายหรือทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เช่น พฤติกรรมสุภาพบุรุษ ไม่ก้าวร้าว ขับขี่รถอย่างมีมารยาท ซื่อสัตย์ เป็นต้น

5.3.2 พฤติกรรมของคนดีและเก่ง ประกอบด้วย 2 พฤติกรรมหลัก ได้แก่

5.3.2.1 พฤติกรรมรับผิดชอบ เช่น พฤติกรรมการเรียนการทำงาน พฤติกรรมการปักครองของหัวหน้า และเคารพกฎหมาย เป็นต้น

5.3.2.2 พฤติกรรมพัฒนา เป็นการพัฒนาตนเอง ผู้อื่น และสังคม เช่น ฝรั่งรักการอ่าน เป็นกัยยาณมิติ การอาสา ช่วยเหลือกิจกรรมด่างๆ ของสังคม เป็นต้น

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน

ทิศนา แรมณี (2558 : 60) การสร้างความตระหนักไว้ว่า เป็นกระบวนการที่มุ่งผูกให้นักเรียนเกิดความเอาใจใส่ รับรู้และเห็นคุณค่าในประภากิจกรรมและพฤติกรรมต่าง ๆ ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมที่เกิดขึ้นในสังคม สอดคล้องกับบัลลังก์ไทย (Ballantine, 1993 : 91) กล่าวว่า ลักษณะการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครองมีผลโดยตรงต่อความสำเร็จของนักเรียนและการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมาร่วมกันกำหนดกิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนและสร้างความตระหนักให้นักเรียนได้การลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จะทำให้เกิดพลังนำไปสู่การพัฒนาความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน

อัจฉรา จันเพ็ชร์ (2555 : 90 – 102) ได้สรุปถึงกระบวนการสร้างคุณลักษณะอันที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนียะลา โดยการบูรณาการแนวคิดการพยาบาลเชิงวัฒนธรรม ประกอบด้วย 13 กระบวนการ คือ

1. การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ
3. การสร้างความตระหนักรู้
4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง
5. การสร้างความเข้าใจ
6. การสร้างความมั่นใจ
7. การเรียนรู้จากด้วยแบบ
8. การสร้างวินัยในตนเอง

4. የኩክርንጻዽን ተከራካሪውን ስምምነት እንዲያረጋግጥ ነው፡፡

3. ԱՖՈՐԵՑՄԱՆ ԽԱՎԵՐԸ ԱՎԱՐԱՐ ՊՐԵՏԻ ՀԱՅՈՒԹՅՈՒՆ

2. የንግድ ተቋማ አካል ማረጋገጫ ተቋማ አካል ማረጋገጫ ተቋማ አካል ማረጋገጫ

13. በተደረገው የሚከተሉትን

12. [U151UNW397H82](#) 11A8

ՄԱՍԻՆ ՀԱՅՈՒԹ

MEETINGS OF THE SOCIETY FOR
THE HISTORY OF MEDICINE

၁၀ ပေါင်းမြန်မာနိုင်ငံတော်လွှာ

นิภา ภูพงษ์ศักดิ์ (2555 : 41- 47) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ผ่านโครงการจิตอาสา มีแนวคิดในการออกแบบโครงการจิตอาสาโดยใช้หลักการ 4D ได้แก่ Discovery Dream Design Delivery โดย Discovery : การค้นหาว่าบัญชาหรือสถานการณ์คืออะไร สาเหตุของปัญหา สภาพปัญหาและความเป็นไปได้ของการแก้ปัญหา Dream : ความฝันหรือความปรารถนาต่อสถานการณ์ในอนาคต สิ่งที่อยากระเกิดขึ้น มีเป้าหมายและเป็นสิ่งสวยงาม Design : การออกแบบสิ่งที่ควรทำ แนวทางการทำงาน แผนการทำงาน หรือรูปแบบวิธีการทำงาน Delivery: การลงมือปฏิบัติการดำเนินกิจกรรม ช่วยกันทำ ส่งต่อให้คนอื่นช่วยทำ หรือหาทางสนับสนุนการทำงาน

สรดา ไชยสุวรรณและคณะ. (2556 : 162-179) ได้นำเสนอกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก และ 8 กลยุทธ์รอง ได้แก่

1. กลยุทธ์การประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกลยุทธ์รอง 3 กลยุทธ์ คือ

1.1 กลยุทธ์การประเมินผลงานประจำเดือนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงของนักเรียน

1.2 กลยุทธ์การประเมินผลเทคโนโลยีและอาคารสถานที่เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2. กลยุทธ์การนำแผนสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกลยุทธ์รอง 3 กลยุทธ์ คือ

2.1 กลยุทธ์การนำแผนด้านการจัดสรรงบประมาณและการระดมทุนไปสู่การปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 กลยุทธ์การปฏิบัติตามแผนการบริหารสื่อเทคโนโลยีและอาคารสถานที่โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

2.3 กลยุทธ์การนำกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

3. กลยุทธ์การวางแผนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ คือ

3.1 กลยุทธ์การวางแผนให้นักเรียนเลือกบริโภคสื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.2 กลยุทธ์การวางแผนด้านงบประมาณโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

และได้เสนอแนะว่า การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้องประกอบด้วยองค์ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ความรอบรู้ด้านศีลธรรม (Moral Knowing) สำนึกทางจริยธรรม (Moral Feeling) และการปฏิบัติทางศีลธรรม (Moral Action) ดังนั้นผู้บริหารควรปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดกับนักเรียนทุกระดับการศึกษา

กองพูล ภูสิม (2554 : 175-186) ได้เสนอกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยมียุทธศาสตร์ในการพัฒนา คือ

1. ใช้กระบวนการพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA)
2. จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เน้นการสร้างองค์ความรู้
3. ใช้หลักการมีส่วนร่วมจากนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน

โดยได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ดังกล่าวไว้ด้วยกัน 5 กลยุทธ์ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 ฝึกปฏิบัติให้เป็นกิจวัตร

กลยุทธ์ที่ 2 สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างสถานการณ์และบทบาทสมมติ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมเชิดชูและยกย่องคนดี

กลยุทธ์ที่ 5 ความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน

ได้กำหนดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจำนวน 15 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมสมุดบันทึกความดี กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม รักการอ่าน แทรกในกิจกรรม การเรียนฯ แทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบพระ พบธรรม ค่ายพุทธบูชา กิจกรรมคุณธรรม วันศุกร์ การสร้างวินัยเชิงบวก กิจกรรมกีฬาด้านยาเสพติดฯ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม คนดีศรีแก่世人 กิจกรรมเยาวชนดันแบบ ภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง เยี่ยมบ้าน 100% โดยแบ่ง วงรอบในการพัฒนาออกเป็น 2 รอบพัฒนา

ทิศนา แรมมณี (2558 : 313) กล่าวว่า กระบวนการสร้างความดีระหันซ้ายกระดุ้นให้ ผู้เรียนสนใจ เอาใจใส่ รับรู้ เห็นคุณค่าในปรากฏการณ์หรือพฤติกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมทั้ง ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม มีขั้นตอนการดำเนินงานคือ

1. สังเกต โดยให้ข้อมูลที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เอาใจใส่และเห็นคุณค่า
2. วิจารณ์ โดยให้ด้วยย่าง สถานการณ์ ประสบการณ์ตรง เพื่อให้ผู้เรียนได้เคราะห์ หาสาเหตุและผลดีผลเสียที่จะเกิดขึ้นทั้งในระยะสั้นและระยะยาว
3. สรุป โดยให้ผู้เรียนอภิปรายหาข้อมูลหรือหลักฐานมาสนับสนุนคุณค่าของสิ่งที่จะต้อง กระหนกและวางแผนเป้าหมายที่จะพัฒนาตนเองในเรื่องนั้น

แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับสถานศึกษา การพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สถานศึกษาควรดำเนินการ โดยคณะกรรมการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา อาจเป็นชุดเดียวกับคณะกรรมการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในกรณีสถานศึกษาขนาดเล็กอาจจะให้ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูที่ ปรึกษา เป็นผู้รับผิดชอบในการพัฒนา ทั้งนี้ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ

ԱՅՀԱՄԲՈՂԵՑՔՀՅՈՒՄԻԾ

በተክኖሎጂ የሚሸፍነውን ማስረጃዎች በኋላው ተደርጓል

କ୍ଷାରପାତାଳ ମେଟ୍‌ରୁ ଲାଗନ୍‌ଗାସାର୍ଟ୍‌ରୁ (2550 : 31 - 32) ନିର୍ଭାବିତ ହୁଏଥାଏଇଛା

4. ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿԱռավարության կողմէ հաշվառման ժամանակաշրջանում առաջարկություն է տրված էլեկտրական առողջապահության համակարգության ստեղծմանը՝ ուղարկելով առաջարկ ՀՀ օրենսդրության համար:

ԵՐԵՎԱՆԻ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՎԱՐԱԿՐՈՆ

1. ተ. የዚህ ስልጣን አለበት የሚከተሉት ስልጣናዎች በመሆኑ መረዳል

ပုဂ္ဂန်မြတ် ၆ ပုဂ္ဂန်ပေါ်ပူဇော်အောင်မြတ်

8. სამართლებრივი დოკუმენტების გადაცემის შემთხვევაში მიღებული მიზანის მიზნით

7. ՀՐԱՄԱՆԱԳՐԻ ՏԵՍԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԽՈՎԱԿԱԿԱՆ ՀԱՅՐԱՎԱՐ ՀԱՅՐԱՎԱՐ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԱՄԻՐԱԿԱՆ ՎԵՐԱՎՐԱ

6. ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿԱռավարության կողմէ հայտադիմումը պահանջման մասին

5. ԱՄԵՐԻԿԱՆ ՀԱՅՈՒԹՅԱՆ ՊՐԵՍՏՐԱՆ ՎՐԱ ԱՄԵՐԻԿԱՆ ՀԱՅՈՒԹՅԱՆ ՊՐԵՏՐԱՆ

4. အကြောင်းပါများမှာ အမြတ်ဆုံး ဖြစ်သော အကြောင်းများ

ՀԱՅՈՒՄ ԲԵՐԵԳԻ ԽՈՎԱԿԱՐԱԿԱՆ ՀԱՅՈՒՄ ԵՎ ԵՐԵՎԱՆԻ ՀԱՅՈՒՄ

ՀԵՂՈՎՐԾԱԿԱՆ ԽՈՎՄԱՆ ՏԱՐԱԾՄ ՀԵՂՈՎՐԾԱԿԱՆ ԽՈՎՄԱՆ ՏԱՐԱԾՄ

ଆମ୍ବାଙ୍ଗାନ୍ତରିକ ପରିଚୟ

2. [\[www.123rf.com/stock-vector/abstract-geometric-pattern-with-random-shapes-and-lines.html\]](#)

၄၁၃၅၈ နမော်မူးပြန်လည်ပေါ်ဖြစ်ရန် အမြတ် ၁၇၂၆ ခုနှစ်၊ ၁၇၂၇ ခုနှစ်၊

แนวทางที่ 2 การสอนโดยใช้กิจกรรม เป็นการสอนโดยใช้ชุดการสอนเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีขั้นตอนในการปลูกฝังและพัฒนา 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ให้รู้ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และวิธีการปฏิบัติดน

ขั้นตอนที่ 2 ให้คิดวิเคราะห์ คัดสินใจและทำความจริงในค่านิยม

ขั้นตอนที่ 3 ปลูกฝังและสร้างเสริมให้ควบคุมดูแล ประพฤติและปฏิบัติได้

ถูกต้องเป็นกิจนิสัย

แนวทางที่ 3 การสอนโดยสอดแทรกในรายวิชาต่างๆ ครูผู้สอนควรปลูกฝังให้กับนักเรียนใน课堂ที่สอนในเรื่องต่าง ๆ เช่น การตระหน้อเวลา การตั้งใจเรียน การช่วยเหลืองาน การเข้าร่วมกิจกรรมและการปฏิบัติดตามกฎระเบียบของโรงเรียน

แนวทางที่ 4 การใช้เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนแบบร่วมมือ เช่น Stad , Jigsaw การสอนแบบศูนย์การเรียน บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง การสอนโดยการอภิปรายปัญหาและการเล่นท่า เป็นต้น

แนวทางที่ 5 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการต่าง ๆ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการต่าง ๆ โรงเรียนอาจดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมโถมรูม (Home Room) ชุมชนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ชุมชนโด้วยาที่ โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน โครงการ เชิญวิทยากรท่องถิ่นมาบรรยาย โครงการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่

แนวทางที่ 6 การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ควรจัดให้อิ่งดื่อก่อการพัฒนาความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเองของนักเรียน เช่น จัดที่กึ่งขยะไว้ตามจุดต่าง ๆ จัดที่จอดรถให้เป็นระเบียบและจัดป้ายนิเทศ

การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนสามารถทำได้โดยการจัดกิจกรรมสร้างความดีระหว่างนักเรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียน มีแนวทางการจัดกิจกรรมประกอบด้วย การจัดอบรม การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจ หรือโครงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนอาจดำเนินการดังนี้ การจัดกิจกรรมโถมรูมชุมชน พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ชุมชนต่างๆ กิจกรรมอาสา โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน นันทนาการ การหารายได้ระหว่างเรียน โครงการกิจกรรมร่วมกับชุมชน การให้ตัวแบบและโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการยอมรับในวงกว้าง ในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน พอกสรุปได้ ดังนี้

“เรามุ่งเน้นเด็กวิชาการ สอนให้มีการแข่งขัน มองเด็กวิชาการเป็นหลัก แต่ไม่คำนึงถึงว่า background ของเด็กเป็นอย่างไร โรงเรียนที่ดีต้องสามารถถ่ายทอดเด็กที่อยู่ในหมู่บ้านว่าในสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างไร อยู่ในสังคมดีหรือไม่ เช่น บ้านวัดโรงเรียน เราจะไม่ได้สังเกต”

(ผลเอก ดร.ศิริ ทิวงศ์พันธ์, 8 กุมภาพันธ์ 2559)

“ซึ่งสังคมในปัจจุบันก็มีอะไรเข้ามายั่วยุคเช่น ก็มีอีกอย่างๆ แม้จะราคาแพงแต่เด็กก็สามารถซื้อด้วยตัวเอง ที่ผู้ปกครองไม่มีตังค์ นี่คือคุณลักษณะของเด็กไทยในปัจจุบัน”

(พลเอก ดร.ศิริ ทิวะพันธ์, 8 กุมภาพันธ์ 2559)

“เราจะใช้กิจกรรมในการสร้างวินัย เราจะเห็นว่าคนเราไม่มีวินัย เดียวเนี้ยแพ้แล้วไม่รู้จักแพ้ ชนะแล้วเยาะเย้ย ถากถาง เหยียบย่าฯ เพราะฉะนั้นมันต้องมีวินัย”

(พลเอก ดร.ศิริ ทิวะพันธ์, 8 กุมภาพันธ์ 2559)

“เข้าสอนตั้งแต่ให้คิดปัญหาอะไรต่างๆ ทำวิจัย ของเรามาได้สอนให้คิด เรียนไปwanๆ”

(พลเอก ดร.ศิริ ทิวะพันธ์, 8 กุมภาพันธ์ 2559)

“มีความคิดสร้างสรรค์ เพราะปัญหาของเด็กไทย คือ เราสร้างนวัตกรรมน้อยมากการที่นวัตกรรมไม่เกิดจากคนไทยและเด็กไทย มันขาดความคิดสร้างสรรค์ เมื่อมีการศึกษาต้องสร้างการเรียนการสอนในห้องมีความคิดสร้างสรรค์ ทำอย่างไร ทำให้ความคิดสร้างสรรค์จะเกิดก็ต้องกระตุ้นความคิดให้เยอะในการเรียนการสอน สร้างบทเรียนด้วยกระตุ้นความคิด”

(วชิรเมธี, 10 พฤษภาคม 2559)

“ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก ความคิดจะดีแค่ไหนก็ตาม ถ้าไม่การแสดงออกก็ไม่มีประโยชน์”

(วชิรเมธี, 10 พฤษภาคม 2559)

“ต้องเป็นเด็กไทยที่แก้ปัญหาสังคมในวันนี้และในอนาคต ต้องมีค่านิยม No Corruption ในทุกรูปแบบ”

(วชิรเมธี, 10 พฤษภาคม 2559)

“มีความสามารถการใช้เชิงล้มเลี้ยงเพื่อค้นหาความรู้ปฏิสัมพันธ์”

(วชิรเมธี, 10 พฤษภาคม 2559)

“เราบันทึกด้วยความคิดสร้างสรรค์ การศึกษาของเด็กไทย เราไม่ค่อยได้ส่งเสริมให้เด็กฝึกคิดเป็นกันหมดทั่วประเทศ แล้วนี่คือจุดอ่อนของการศึกษา การศึกษาทุกรอบไม่ค่อยกระตุ้นต่อมคิด”

(วชิรเมธี, 10 พฤษภาคม 2559)

“จากสภาพแวดล้อมรอบให้โรงเรียนเป็นสถาบันเป็นชีวิตชีวา มีservicetech ทางวิชาการ ครู อาจารย์ สอนที่กันสมัย ไม่สอนแบบแม่นก้อนเนย์อ กระตุ้นให้ฝึกเรียนไฝรู้ มีใจกว้าง ยอมรับได้ ถ้าลูกศิษย์จะคิดต่างเห็นต่างไปจากตัวเอง นอกเหนือนั้นในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีบรรยากาศเป็นประชาธิปไตย ไม่มีครองผูกขาดในความคิด ถ้าทำได้อย่างนี้แล้วในการเรียนก็จะเป็นเรื่องสนุก ทุกคนก็มีส่วนร่วม ความคิดสดๆ ใหม่ๆ ก็จะเกิดทุกวันในห้องเรียน การศึกษาจะมาพร้อมกับความสุข ถ้าเข้าได้เล่าเรียนอย่างมีservicetechอย่างเดิมที่”

(วชิรเมธี, 10 พฤษภาคม 2559)

“ด้วยทาง IT ส่วนใหญ่ใช้ในทางบันเทิง ควรสร้างคุณลักษณะ”

(ดร. พิษณุ ตุลสุข, 26 เมษายน 2559)

(Գ.Ա.ՀԱՅ ՔԱՐԱՎԱՐԻ ԱՐԵՎԱՏՅԱՆ, 27 ՆՈՅԵՄԲԵՐԻ 2559)

ՀԱՐԿԻ ՏԵՂԱՍԱՀԱՄՑՑՈՒՄՆԵՐԸ ՀՀ ՏԵՍՔՆԱԾԱԿԱՆ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

(፩ጀ.፭፻፯፭ ተያያዥ ነው ዓዲስአበባ, ፲፭ ቀንጂታወቂዎች ፲ጀ፭፭)

“ମୁହାବତ୍ତିରେତ୍ରଦୟପୁର୍ବ

(፩ጀ.፭፻፯፭ የଆମ୍ବାଦ ନା କାର୍ପୋରେସନ୍, ୨୭ ନାର୍ଫିଲ୍‌ଵୁନ୍ଡି ୨୫୫୯)

„**საქონლის მიერ და მის მიერ გადასახლებულ მათ და მათ მიერ გადასახლებულ მათ**“

(፩ጀ.፭፻፲፯ ቁጥራል ፭፻፲፯, ፳፭ ንጂያንዱ ፲ጀ፯)

“Եթե ուստի այս պահունակությունը առաջանակած է մեր կողմէն, ապա այս պահունակությունը առաջանակած է մեր կողմէն”

ԱՊԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ ԲՈՒՆԵԼԵՎՈՒԹՅՈՒՆԻ ԴՐԱՄԱԿԱՐԱՎՈՒՄՆԵՐՆԵՐՆ ԵՎ ԱՐԱՐՈՒՄՆԵՐՆԵՐՆ ԵՎ

“ମହାତ୍ମାରୀତିଶୀଳୀଙ୍କୁ

“**የኢትዮጵያውያንድ በኋላ ስራ እንደሆነ ተስፋል**”

(၅၃-၀၇၉၆၂၂ နှုန်းမာရီ ၁၁၊ ၂၇ ဧပြီ ၂၀၂၄ ၂၅၅၉)

“ՀԱՌԵՑԵԼԱՎԱԴՐԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿԱՊԵՏԱԿԱՆ ՖՐԱՅԼԱՎԱԿԱՆ

ပြောမှုအကျဉ်းမှုပေးပို့နည်းပေးပို့စနစ်၊ ဖော်ပြန်ပေးပို့နည်းပေးပို့စနစ်၊ ဆုပေးပို့နည်းပေးပို့စနစ်၊

ՀԱՐՍՈՒԹՅՈՒՆ ԽԱՐՏԱԿԱԳՐԻ ԴՐԱՄ ԱՎԱՐԱՐ ԵՎ ՀԱՐՄԱՆ ԱՎԱՐԱՐ ԵՎ ՀԱՐՄԱՆ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՐԱՎԱՐՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ ՄԱԿԱՐԱԳՈՅՆ ՀԱՅԱՍՏԱՆ

ԱՐԵՎԱՏՅԱՆ ՀԱՅՈՒԹՅՈՒՆ ԱՐԵՎԱՏՅԱՆ ՀԱՅՈՒԹՅՈՒՆ

ԳՐԱԴԱՎՈՅՑ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ 27 ՆԱԽԱՐԱՐԻ 255

(፩.፲፭፭፭ የኋላውን ብቻ ስምምነት, ፳፻)

„ԵՐԵՎԱՆԻ ՏՐՈՅՆՈՐԴ ՏԵՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԵՐԵՎԱՆԻ ՏՐՈՅՆՈՐԴ ՏԵՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ”

ԵՄ ԱՌԱՆՑ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱ ԽԾԱԾՈՒՅԹ ՊՐԻՎԵՏ ԵՎ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱ ԵՎ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱ

ԵՄ ԵԳԻ ԽԱՐԱՐԵ ԵՄ ԵԳԻ ԽԱՐԱՐԵ ԵՄ ԵԳԻ

(፩ጀ) የዚህንና ቅጂዎች, 26 ንጂያን

ว่าจะรับสิ่งดีหรือไม่ดี ตอนนี้เขารับหมดทุกอย่าง ไม่ว่าจะเป็นเกาหลี แฟชั่น ข่าวดีข่าวไม่ดี ข่าวจริงหรือข่าวไม่จริงเขารับทุกอย่าง แต่เขายังแยกแยะไม่เป็นว่าเขากำลังเลือกรับเสียงอันไหน"

(ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา, 27 กุมภาพันธ์ 2559)

"ถ้านั้นเด็กเราไม่มีวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ การที่จะปักป้องด้วยให้มีภูมิคุ้มกันก็จะเป็นเหยื่อของคนอื่นได้"

(ดร.รังสรรค์ มนีเล็ก, 24 กุมภาพันธ์ 2559)

"ทักษะ เรื่องของการสื่อสาร เป็นด้าวที่สำคัญในการเข้าสู่อาชีวิน"

(ดร.รังสรรค์ มนีเล็ก, 24 กุมภาพันธ์ 2559)

"ก็คือถ้าเด็กเป็นเด็กดีแล้วเด็กก็สามารถที่จะมาเป็นพื้นฐานที่อยู่ร่วมกับคนอื่น แล้วการที่อยู่ร่วมกับคนอื่นได้เราต้องปลูกฝังในเรื่องของวิถีประชาธิปไตย คือมันต้องมีเรื่องของสามัคคี เรื่องของความธรรมไทย ปัญญาธรรม เคราะห์ซึ่งกันและกัน เคราะห์ความเห็นผู้อื่น คือสิ่งที่เราต้องการแบบทุกวัน"

(ดร.รังสรรค์ มนีเล็ก, 24 กุมภาพันธ์ 2559)

"มาตรฐานความเป็นจริง เรา秧 ไม่ค่อยพอใจ ทั้ง 3 เรื่อง ไม่ว่าเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม เด็กเราอ่อนด้อยโดยเฉพาะรับผิดชอบ วินัยของด้วยเราอ่อนด้อยกว่าเด็กพื้นเมือง มันอาจเป็นเพราะหลายปัจจัย อาจเป็นดามกระแสง เลียนแบบ วัฒนธรรมที่เข้าเข้าถึงได้ง่ายกว่าเด็กรุ่นนี้"

(ดร.รังสรรค์ มนีเล็ก, 24 กุมภาพันธ์ 2559)

"เราต้องการเด็กที่มีวินัยในด้วย เรื่อง มีความรับผิดชอบ ขยาย มั่นเพียร ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน"

(ดร.รังสรรค์ มนีเล็ก, 24 กุมภาพันธ์ 2559)

"ถ้าดูในเรื่องของเด็กที่เราต้องการ เราต้องการ เด็กดี เด็กเก่ง เพื่อยุ่งร่วมร่วมผู้อื่นอย่าง มีความสุข ถ้าถอดรหัสเด็ก คือ เด็กดี ก็คือเด็กที่มี คุณธรรม จริยธรรม"

(ดร.รังสรรค์ มนีเล็ก, 24 กุมภาพันธ์ 2559)

ตาราง 1 แสดงแนวคิดและรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะ จากนักการศึกษาและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง

นักการศึกษา/ผู้วิจัย	แนวคิดรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะ
พรสัน្ត เลิศวิทยาวัฒน์ 2550	11 ขั้นตอน 1.สร้างความตระหนัก 2.กำหนดความรับผิดชอบ 3.ให้ความรักความอบอุ่น 4.สร้างความสัมพันธ์ 5.สร้างความมั่นใจ 6.สร้างการมีวินัย 7.ปลูกฝังค่านิยม 8.ส่งเสริมการเรียนรู้ 9.เป็น ด้วยแบบที่ดี 10.ให้ความช่วยเหลือ 11.ให้กำลังใจ
ศักดิ์ชัย ภู่เจริญ 2553	ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ 1.แนวคิด หลักการสำคัญของรูปแบบ 2.วัตถุประสงค์ทั่วไป 3.กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะ 3.1 ขั้น

อดิญาณ ศรเกษตริน 2553	<p>เตรียมการ 3.2 ขั้นการประเมินก่อนการพัฒนา 3.3 ขั้นการพัฒนา 3.4 ขั้นการประเมินหลังพัฒนา 3.5 ขั้นการพัฒนาช้า 4.แนวทางการนำรูปแบบไปใช้</p> <p>1. หลักการและเหตุผล 2. วัดถูกประสิทธิ์ 3. เนื้อหา 4. วิธีการเรียน การสอน 5. สื่อการเรียนการสอน 6. การวัดและประเมินผล 7. กิจกรรม การเรียนรู้</p>
-----------------------------	--

ตาราง 1 (ต่อ)

นักการศึกษา/ผู้วิจัย	แนวคิดรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะ
เมธี กองเงิน 2554	TVPDC Model T = Team building V = vision setting P = Planning D = Doing C = Checking , Evaluationong and Action มี 4 ขั้นตอน 1. การสร้างความตระหนัก 2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ 3. การนำไปประยุกต์ใช้ 4. การประเมินผล
อัมพร เรืองศรี 2554	มี 4 ส่วน ส่วนที่ 1 คุณลักษณะภาวะผู้นำของนักบริหารงานเทคโนโลยี ส่วนที่ 2 แนวคิดและหลักการสำคัญรูปแบบและวัดถูกประสิทธิ์ทั่วไปของรูปแบบ ส่วนที่ 3 กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะ 4 ขั้นตอน 4.1 ขั้นการเตรียมการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ 4.2 ขั้นการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ 4.3 ขั้นการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ 4.4 ขั้นการประเมินผลการพัฒนาและการดำเนินการ ส่วนที่ 4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ เชื่อมโยงความสำเร็จและด้วยชี้วัดความสำเร็จของรูปแบบ
ภคawa มุสิกะวัน 2555	1. หลักการและวัดถูกประสิทธิ์ 2. คุณลักษณะความเป็นผู้นำที่ต้องพัฒนา 3. กระบวนการพัฒนา 3.1 การประเมินเพื่อกำหนดคุณลักษณะ 3.2 การเตรียมการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ 3.3 การพัฒนาคุณลักษณะ 3.4 การประเมินผล 3.5 การดิดตามและประเมินผลการศึกษา 4. เชื่อมโยงความสำเร็จและด้วยชี้วัดความสำเร็จ
สุรศักดิ์ ใจจาวรรณ 2555	1. สร้างแนวทางการรับรู้ข่าวสาร 2. สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยของนักเรียน กลายเป็นชุมชนเด่นแบบ 3. สถานศึกษาสนับสนุนนโยบายชัดเจน 4. ให้ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูที่ถูกวิธี
นิพนธ์ ยศดา 2556	ได้ชุดกิจกรรม 4 ชุด คือ ชุดที่ 1 กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ มี 12 กิจกรรม ชุดที่ 2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุดที่ 3 การจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ชุดที่ 4 การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา

สุพรทิพย์ ธนาภรณ์โชคดีวัต 2556	มี 4 องค์ประกอบ องค์ประกอบที่ 1 ความเป็นมาของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน องค์ประกอบที่ 3 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 4 วัตถุประสงค์ องค์ประกอบที่ 5 การจัดประสบการณ์ วิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21 ประกอบไปด้วย 4 ส่วน ส่วนที่ 1 ขั้นตอน ส่วนที่ 2 เป้าหมาย ส่วนที่ 3 โครงการ/กิจกรรม ส่วนที่ 4 การประเมินผล
---	---

จากการ 1 แนวคิดและรูปแบบการนิเทศการศึกษาจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ได้รูปแบบและแนวคิดจำนวน 10 แนวคิด นักการศึกษา/นักวิจัยระหว่างปี 2550 – 2556

จากการศึกษาและสังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยนำมารังสรรค์รูปแบบ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่อาเซียนของนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ขั้นตอน คือ กิจกรรมการสร้างความตระหนัก กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียน การนำไปประยุกต์ใช้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC)

ประชาสัมพันธ์และวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community-ASCC)

ความเข้าใจแผนงานประชาสัมพันธ์และวัฒนธรรม (ASEAN Socio-Cultural Community Blueprint : ASCC) มีรายงานผลการสำรวจของสถาบันปรีกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2554 พบว่า ร้อยละ 59.93 มีความเห็นว่าการเข้าสู่ประชาสัมพันธ์และวัฒนธรรมอาเซียน ประเทศไทยจะได้รับประโยชน์ทางด้านสังคมและวัฒนธรรมในระดับมากถึงมากที่สุด นอกจากนี้ร้อยละ 53.13 มีความเห็นว่า ทุกภาคส่วนมีความเชื่อมั่นด้วยคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของคนไทยเมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาสัมพันธ์และวัฒนธรรมอาเซียนในระดับมากที่สุด

ประชาสัมพันธ์และวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community : ASCC) คืออะไรและมีเป้าหมายอย่างไร เมื่อพิจารณาในรายละเอียดตามแผนประชาสัมพันธ์และวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC Blueprint : พ.ศ. 2552-2558) พบว่า อาเซียนได้ตั้งเป้าหมายการจัดประชาสัมพันธ์และวัฒนธรรมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 โดยมุ่งหวังในการเป็นประชาสัมพันธ์และวัฒนธรรมอาเซียน เป็นศูนย์กลาง เป็นสังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี และมีการพัฒนาในทุกด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์อาเซียน

ในการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 9 ปี พ.ศ.2549 ที่บาหลี ผู้นำอาเซียนได้แสดงเจตจำนงใน Bali Concord II เห็นชอบให้จัดตั้งประชาสัมพันธ์และวัฒนธรรมอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2563 ประกอบด้วยประชาสัมพันธ์และวัฒนธรรมอาเซียนในส่วนของประชาสัมพันธ์และวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) มีเป้าหมายให้อาเซียนเป็นประชาสัมพันธ์และวัฒนธรรมอาเซียน เป็นศูนย์กลาง สังคมที่เอื้ออาทรและ

แบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการให้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community Plan of Action) ระบุอยู่ในแผนปฏิบัติการเวียงจันทน์ (Vientiane Action programme-VAP) และต่อมา ในการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 12 ผู้นำอาเซียนได้ลงนามใน Cebu Declaration on the Acceleration of the Establishment of an ASEAN Community by 2015 เร่งรัดการเป็นประชาคมฯ เร็วขึ้นอีก 5 ปี คือ จากปี พ.ศ.2563 เป็นปี พ.ศ.2558

ในการมุ่งไปสู่การเป็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนได้จัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community Blueprint) โดยจัดประชุมเพื่อยกร่างแผนงาน 4 ครั้ง (ไทยเป็นเจ้าภาพจัดครั้งที่ 1 และ 3 ระหว่างวันที่ 11 - 13 มีนาคม และระหว่างวันที่ 30 มิถุนายน - 1 กรกฎาคม, ลาว ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 28 - 29 เมษายน และฟิลิปปินส์ ครั้งที่ 4 โดยที่ประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 14 เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2552 ได้ให้การรับรองแผนงานฯ

แผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community Blueprint) ประกอบด้วยความร่วมมือใน 6 ด้าน ได้แก่

1. การพัฒนามนุษย์ (Human Development)
2. การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection)
3. สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights)
4. ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Sustainability)
5. การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (Building an ASEAN Identity)
6. การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap)

องค์ประกอบย่อยของแต่ละด้านมี ดังนี้

1. การพัฒนามนุษย์ (Human Development)
 - 1.1 ให้ความสำคัญกับการศึกษา
 - 1.2 การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 - 1.3 ส่งเสริมการจ้างงานที่เหมาะสม
 - 1.4 ส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 1.5 การอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์
 - 1.6 เสริมสร้างทักษะในการประกอบการสำหรับสตรี เยาวชน ผู้สูงอายุและผู้พิการ
 - 1.7 พัฒนาสมรรถภาพของระบบราชการ

แผนการจัดดังประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (พ.ศ. 2552-2558) ระบุถึงการพัฒนามนุษย์ ไว้ว่า "อาเซียนจะส่งเสริมความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน โดยประชาชนเข้าถึงโอกาสอย่างเที่ยงธรรมในการพัฒนามนุษย์ ส่งเสริมและลงทุนในด้านการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การฝึกอบรมและการเสริมสร้างขีดความสามารถ ส่งเสริมนวัตกรรมและการประกอบการ ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาศาสตร์เชิงประยุกต์และเทคโนโลยีในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ" รายละเอียด เช่น การให้ความสำคัญกับการศึกษา อาเซียนมีเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ด้านการให้ความสำคัญกับการศึกษา โดยเน้นการบูรณาการด้านการศึกษาให้เป็นวาระการพัฒนาอาเซียน การสร้างสังคมความรู้โดยส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก ปฐมวัย และการสร้างความตระหนักรับรู้เรื่องอาเซียนในกลุ่มเยาวชน ผ่านการศึกษาและกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างอัตลักษณ์อาเซียนบนพื้นฐานของมิตรภาพ

ความร่วมมือซึ่งกันและกัน กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการด้านการให้ความสำคัญกับการศึกษา โดยจัดทำแผนยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการศึกษาและได้ดำเนินงานเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) บางส่วนไปบ้างแล้ว เช่น การหารือเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภูมิภาค

2. การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection)

2.1 การจัดความยากจน

2.2 เครือข่ายความปลอดภัยทางสังคมและความคุ้มกันจากผลกระทบด้านลบจากการรวมตัวอาเซียนและโลกภิวัตน์

2.3 ส่งเสริมความมั่นคง และความปลอดภัยด้านอาหาร

2.4 การเข้าถึงการดูแลสุขภาพและส่งเสริมการดำรงชีวิตที่มีสุขภาพ

2.5 การเพิ่มศักยภาพในการควบคุมโรคติดต่อ

2.6 รับประกันอาเซียนที่ปลอดยาเสพติด

2.7 การสร้างรัฐที่พร้อมรับกับภัยพิบัติและประชาคมที่ปลอดภัยยิ่งขึ้น

แผนการจัดดังประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (พ.ศ. 2552-2558) ระบุถึงการคุ้มครองและสวัสดิการสังคม ไว้ว่า "อาเซียนมีพันธกรณีในการส่งเสริมความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนโดยลดความยากจนและส่งเสริมการคุ้มครองและสวัสดิการสังคม การสร้างสภาพแวดล้อมที่มั่นคง ปลอดภัยและปลอดยาเสพติด การเตรียมความพร้อมเรื่องภัยพิบัติ และการจัดการกับข้อกังวลเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพ" ปัญหาด้านการคุ้มครองและสวัสดิการสังคม ในแต่ละแนวทางการดำเนินการตามแผนงานการจัดดังประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) เช่น การจัดความยากจน อาเซียนมีเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ด้านการจัดความยากจน โดยเน้นการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำในด้านสังคมและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ สมาชิกอาเซียน รวมถึงการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหสวรรษ (Millennium

Development Goals : MDGS) ของสหประชาชาติ ในด้านการขัดความยากจนและความทิวท่�이ยกระ飏รวมหาดไทยและสภาพัฒน์ได้ดำเนินมาต่อการด้านการขัดความยากจน โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการสร้างงาน ลดรายจ่าย การสนับสนุนเงินทุนในการประกอบอาชีพผ่านโครงการต่างๆ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

3. ความยุติธรรมและสิทธิ (Social Justice and Rights)

- 3.1 การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิและสวัสดิการสำหรับสตรี เยาวชน ผู้สูงอายุและผู้พิการ
- 3.2 การคุ้มครองและส่งเสริมแรงงานโดยยั่งยืนฐาน
- 3.3 ส่งเสริมความรับผิดชอบด่อสังคมขององค์กรธุรกิจ

แผนการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรม (พ.ศ. 2552-2558) ระบุถึงความยุติธรรมและสิทธิไว้ว่า "อาชีวินมีพันธกรณีในการส่งเสริมความยุติธรรม โดยให้สิทธิของประชาชนสะท้อนอยู่ในนโยบายและทุกวิถีของชีวิต ซึ่งรวมถึงสิทธิและสวัสดิการสำหรับกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มที่อ่อนแอดำน เช่น สตรี เด็ก ผู้สูงอายุ คนพิการ และแรงงาน โดยยั่งยืนฐาน" แนวทางการดำเนินการที่สำคัญ เช่น การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิ และสวัสดิการสำหรับสตรี เด็ก ผู้สูงอายุและคนพิการ อาชีวินมีเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิและสวัสดิการสำหรับสตรี เด็ก ผู้สูงอายุและคนพิการ โดยการปักป้องผลประโยชน์ สิทธิ รวมทั้งส่งเสริมโอกาสอย่างเท่าเทียม และยกระดับคุณภาพชีวิตมาตรฐาน การดำเนินชีพสำหรับสตรี เด็ก ผู้สูงอายุและคนพิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์เป็นองค์กรที่เป็นศูนย์กลางเรื่องสวัสดิการสังคมของประเทศไทย ได้เข้าประชุมภาคีความร่วมมือผู้ปฏิบัติงานนักการศึกษาและสถาบันการศึกษาสังคมสงเคราะห์ในอาชีวิน เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554 ที่ประเทศไทย ศิลปปินส์ โดยมีแผนปฏิบัติการที่ประเทศไทยรับผิดชอบในช่วงปี พ.ศ. 2554-2556 ซึ่งมุ่งเน้น การสร้างเสริมศักยภาพนักสังคมสงเคราะห์และนักวิชาการ โดยจะจัดทำรายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหลักสูตรการฝึกอบรมที่เน้นเรื่องของสิทธิของผู้ใช้บริการ เช่น ผู้ดีดเชื้อ เอช ไอ วี ผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์ ฯลฯ และแลกเปลี่ยนนักการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานและนักศึกษาสังคมสงเคราะห์

4. ส่งเสริมความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Sustainability)

- 4.1 การจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อมของโลก
- 4.2 การจัดการและการป้องกันปัญหามลพิษทางสิ่งแวดล้อมข้ามแดน
- 4.3 ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมของประชาชน
- 4.4 ส่งเสริมเทคโนโลยีด้านสิ่งแวดล้อม (อีเอสที)
- 4.5 ส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานการดำเนินชีวิตในเขตเมืองต่างๆ ของอาชีวินและเขตเมือง
- 4.6 การทำการประสานกันเรื่องนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมและฐานข้อมูล
- 4.7 ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรชั่วคราว เช่น ไม้ หิน และดิน อย่างยั่งยืน

4.8 ส่งเสริมการจัดการเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพอย่างยั่งยืน

4.9 ส่งเสริมความยั่งยืนของทรัพยากรน้ำจด

4.10 การตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการจัดการต่อผลกระทบ

4.11 ส่งเสริมการบริหารจัดการป่าไม้อายุยืน

แผนการจัดดังประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (พ.ศ.2552-2558) ระบุถึงการส่งเสริมความยั่งยืน รวมทั้งการส่งเสริมความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมไว้ว่า "อาเซียนจะมุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่เขียวและสะอาด โดยการปกป้องทรัพยากรทางธรรมชาติเพื่อการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้ง การจัดการบริหารและการอนุรักษ์ดิน น้ำ แร่ธาตุ พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพ ป่าไม้ ทรัพยากรชายฝั่งและทรัพยากรทางทะเล รวมทั้งการปรับปรุงคุณภาพน้ำและอากาศ สำหรับภูมิภาคอาเซียน อาเซียนจะมีส่วนร่วมในความพยายามของโลกในการจัดการแก้ปัญหาสิ่งท้าทายสิ่งแวดล้อมโลก รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศและคุณครองชั้นโอดิโซน เช่นเดียวกับการพัฒนาและการปรับใช้เทคโนโลยีด้านสิ่งแวดล้อมสำหรับการพัฒนาและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน สาระที่สำคัญ เช่น การจัดการและการป้องกันปัญหามลพิษทางสิ่งแวดล้อมข้ามแดน มลพิษหมอกควันข้ามแดน ความตกลงอาเซียนว่าด้วยมลพิษหมอกควันข้ามแดน (ASEAN Agreement on Transboundary Haze Pollution) คือความตกลงทางด้านสิ่งแวดล้อมที่ลงนามในปี พ.ศ. 2545 ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน มีวัตถุประสงค์ในการลดมลพิษจากหมอกควันในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แต่อย่างไรก็ตาม ปัญหาดังกล่าวยังคงมีอยู่ กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ดำเนินการมาตรการเกี่ยวกับมลพิษหมอกควันข้ามแดน

5. การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (Building an ASEAN Identity)

5.1 ส่งเสริมการดರะหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียน และความรู้สึกของการเป็นประชาคม

5.2 การส่งเสริมและการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของอาเซียน

5.3 ส่งเสริมการสร้างสรรค์ด้านวัฒนธรรมและอุดสาหกรรม

5.4 การมีส่วนเกี่ยวข้องกับชุมชน

แผนการจัดดังประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (พ.ศ. 2552 - 2558) ระบุถึงการสร้างอัตลักษณ์อาเซียนไว้ว่า "อัตลักษณ์อาเซียน" เป็นพื้นฐานด้านผลประโยชน์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยเป็นด้วยเป็นด้วยความร่วมกัน จริง ค่านิยมและความเชื่อ รวมทั้งความประณานิฐานะประชาคมอาเซียน อาเซียนจะส่งเสริมการดரะหนักและมีค่านิยมร่วมกันในความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันท่ามกลางความแตกต่างในทุกชนชั้นของสังคม" คำว่า "อัตลักษณ์" หรือเอกลักษณ์ หมายถึง ลักษณะเฉพาะที่เด่น หรือเฉพาะของคนกลุ่มนั้นหรือชาติหนึ่งอัตลักษณ์ของอาเซียน คือ ลักษณะที่เด่นหรือเฉพาะร่วมกันของประเทศสมาชิกอาเซียน ประเทศแต่ละประเทศที่เป็นสมาชิกอาเซียน ต่างก็มีอัตลักษณ์หรือเอกลักษณ์ของตน มีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน แต่ก็มีลักษณะเด่นหรือจำเพาะและวัฒนธรรมที่ร่วมกันหรือคล้ายคลึงกัน

ซึ่งควรจะเป็นวัฒนธรรมที่สอดคล้องกัน ซึ่งได้แก่ "จิตวิญญาณของอาเซียน - การเอื้ออาทร และแบ่งปันกัน" (Spirit of ASEAN - Caring and Sharing) เอกลักษณ์ของชาติไทยตามที่คณะกรรมการส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติให้ความหมายไว้ ได้แก่ ลักษณะที่เด่นและเฉพาะของคนไทย ซึ่งได้แก่ สถาบันชาติ สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ การสร้างอัตลักษณ์ของอาเซียน "จิตวิญญาณของอาเซียน - การเอื้ออาทรและช่วยเหลือกัน" จะต้องอาศัยความร่วมมือของประเทศสมาชิกอาเซียน ในการปลูกฝังจิตวิญญาณของอาเซียนซึ่งจะนำไปสู่อัตลักษณ์ของอาเซียน ศาสนาและวัฒนธรรมมีบทบาทที่สำคัญ แม้แต่ประเทศจะนับถือศาสนาที่ด่างกัน แต่ทุกศาสนาภักดีเป้าหมายตรงกัน คือ ต้องการให้ศาสนิกชนของทุกศาสนาเป็นคนเดียว ความเมตตาเอื้ออาทรต่อกันและช่วยเหลือกัน ทำประโยชน์ให้เพื่อนมนุษย์ สังคมและโลก ศาสนิกชน ของศาสนาต่างๆ จึงต้องมีความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ร่วมมือกันในการนำพลังของศาสนา การป้องกันแก้ไขปัญหาสังคม ในการพัฒนาสังคมและการสร้างประชาคมอาเซียน โดยมีหลักการของศาสนา สัมพันธ์

การส่งเสริมการตระหนักรับรู้เกี่ยวกับอาเซียนและความรู้สึกของการเป็นประชาคม ดำเนินการโดยกรมประชาสัมพันธ์ โครงการเพื่อสร้างการตระหนักรู้ของการเป็นประชาคมในกรอบอาเซียน เช่น จัดทำรายการ โทรทัศน์และวิทยุอาเซียน ค่ายเยาวชนอาเซียน และกระทรวงวัฒนธรรม

การส่งเสริมการตระหนักรับรู้เกี่ยวกับอาเซียนและความรู้สึกของการเป็นประชาคม อาเซียนมีเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการตระหนักรับรู้เกี่ยวกับอาเซียนและความรู้สึกของการเป็นประชาคม โดยสร้างความรู้สึกของความเป็นเจ้าของและการรวมตัวกัน เป็นเอกภาพท่ามกลางความหลากหลายและส่งเสริม ความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศสมาชิก อาเซียนในเรื่องวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ศาสนาและอารยธรรม ดำเนินการโดย กรมประชาสัมพันธ์และกระทรวงวัฒนธรรม

การอนุรักษ์และส่งเสริมมรดกทางวัฒนธรรมของอาเซียน อาเซียนมีเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ด้านการอนุรักษ์และส่งเสริมมรดกทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยส่งเสริมการส่วนและอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของอาเซียน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาคมว่า จะส่งเสริมความตระหนักรับรู้และความเข้าใจของประชาชน เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ที่เป็นเอกลักษณ์ของภูมิภาคและความคล้ายคลึงกันทางวัฒนธรรมและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศไทย รวมทั้งปักป้องความเป็นเอกลักษณ์ของมรดกทางวัฒนธรรมอาเซียนในภาพรวม โดยกระทรวงวัฒนธรรมร่วมกับหน่วยงานและทุกภาคส่วนในสังคมอยู่ระหว่างการเตรียมพร้อม สังคมไทยสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดนโยบายและแนวทางการเตรียมความพร้อมของประชาชนในสังคมไทย โดยเฉพาะเยาวชน นักวิชาการและผู้นำชุมชน ตลอดจนผู้ปฏิบัติงานด้านวัฒนธรรมในทุกภาคส่วนสู่

ዕናገድ ከተማ ተከራካሪ ማስረጃ በሆነዎች

ԳՐԱԴԱՐԱՆ

ՊԵՍՏՈՑՑՈՒՅՆ

፩፻፭ ዓይነዸዎላዎችናሚኖራቸው

ቍል የዚህ አገልግሎት ስራውን ተስተካክለ ይችላል (ASCC) በኋላ ተደርጓል

6. Narrowing the Development Gap

ପ୍ରକାଶକ

ԱՀՀ ՔԱՂԱՔ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ ԽՈՎՃԱՆ (ASCC) ՊԵՂԱԳԱՎԱՐԻ ԽՈՎՃԱՆ ԽՈՎՃԱՆ

ԱՌԵՋԵՐՆԱԴՐՈՒՅԹՆԵՐԻ ՀԱՎԱԱՐԱՐՈՒՅԹՆԵՐ

1.2. ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ

ନୃତ୍ୟ ନୃତ୍ୟକାଳୀ

ԱՐԴՅՈՒԹԵԱԿՑՈՒ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆ ԽՈՐՎԱԴՐՈՒՅԹ

ՀԱՅ ՄԱԿԵՆԱԿԱՏԵՐԵՑ ԸՆԴՈՒՅԹԵՐԵՎԱՆԱՀՐԱՄԱՆԻ ԵՐԱՎԵՐԱՇԽԱՌԱԿԱՆ ՀԱՅԱՀԱՅՐ

የፍቅር ማኅበር እና ተቃዋሚነት የዚህ ስምምነት በመስጠት የሚያሳይ

<http://asean.itn/custimize> | 24 ဇីថ្ងៃទី 2558

ԱՌԱՍՏՐԻՆԴՈՒԹՅՈՒՆԻՑ ՊՐԵՄԻԱՆ

የኢትዮጵያ ከተማና ስነዎች በፍትህ ዘመን እና ማኅበር

၁၇၂

2. ค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรมที่ยังขาดในประเทศไทยอาเซียน

2.1 ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ได้แก่ สันติภาพ ความอดกลั้น ธรรมาภิบาล ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม การมองไปข้างหน้าและการไม่เลือกปฏิบัติ โดยเฉพาะเรื่องการมีส่วนร่วม

2.2 ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ได้แก่ การบูรณาการการเป็นชุมชนที่มี กฎหมายเดียวกัน ความโปร่งใส วัฒนธรรมการสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่ การคุ้มครองผู้บริโภค และ E- Society / E-friendly

2.3 ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ได้แก่ การมีค่านิยมศูนย์กลาง การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ด้วยวิธี การบูรณาการกฎหมาย วัฒนธรรมของการเดريمพร้อมและ ความเข้าใจในวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ศาสนาและอัตลักษณ์ของประเทศอื่น

3. ความท้าทายในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเพื่อก้าวไปสู่การเป็นประชาคม อาเซียน อาจสรุปได้ ดังต่อไปนี้

3.1 สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง เช่น โครงสร้างประชากร การบริโภคนิยมและ วัฒนธรรมใหม่ การเข้ามามีบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลกระทบต่อการปลูกฝัง คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์

3.2 รูปแบบและวิธีการเรียนการสอนเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ยังมีความท้าทาย และเป็นเรื่องยากที่จะพัฒนาคุณลักษณะภายใต้ชื่อเป็นนามธรรม (คุณธรรม) ให้สามารถเป็น พื้นฐานและกำกับให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (จริยธรรม) ได้ ความขัดแย้งด้านเป้าหมายของ การศึกษา “เพื่อพัฒนาคุณภาพของคน” หรือ “เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ” และ “พัฒนาทักษะในการผลิต”

การบูรณาการ (Integration) อันเป็นกลไกสำคัญในการสร้างความเป็นอันหนึ่งอัน เดียวกันของประเทศไทยอาเซียน เป็นบูรณาการอย่างมีเงื่อนไขหรือมี ข้อยกเว้น ดังนั้น ด้วยข้อจำกัดเชิงโครงสร้างที่สืบสานอุปสรรคต่อเป้าหมายที่จะสร้างความเป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน การมีความเท่าเทียมกันหรือการเป็นภูมิภาคที่เคารพสิทธิมนุษยชน

การเชื่อมต่อ宦吏เวียน (Connectivity , flow) อย่างเสรีในโลกที่ไร้พรมแดนเกิดขึ้นใน ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจที่ไม่เท่าเทียมกันระหว่างประเทศไทย จึงพบว่าการ宦吏ของเงินทุนและ เทคโนโลยีนั้น 宦吏ไปในทิศทางเดียว คือจากประเทศไทยที่มีทุนมากไปสู่ประเทศไทยที่มี ทรัพยากรธรรมชาติมากแต่ด้อยอำนาจทางเศรษฐกิจทั้งเงินทุนและเทคโนโลยี

คำขวัญ “หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ หนึ่งชุมชน” (One vision, one identity, one community) เป็นเป้าหมายที่มุ่งไปสู่ประชาคมหรือภูมิภาคที่ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันมีอัตลักษณ์ ร่วมกันบนพื้นฐานของบูรณาการ แต่ในความเป็นจริง หลายชาติในอาเซียนยังคงยึดมั่นกับ

ค่านิยมของความเป็นชาติและชาตินิยมของคนเรา ไว้ด้วยข้ออ้างของการไม่แทรกแซงชาตินิยมของชาติอื่น (Non-interference policy)

ในด้านความเห็นของประชาชนไทยเรื่อง “การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของประเทศไทย” ใน การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน” จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 5,966 คน พบร่วมกันแล้วว่า คุณลักษณะเด่นด้านคุณธรรมและจริยธรรมของไทยที่สำคัญที่สุด 5 ลำดับแรก ได้แก่ ความจริงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การยึดมั่นในหลักคำสอนอันดีของศาสนา ความกตัญญูรักคุณ ความอ่อนน้อมถ่อมตัว และผู้มีหน้าที่หลักในการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ได้แก่ พ่อแม่ ผู้ปกครองและญาติผู้ใหญ่ มากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียน/มหาวิทยาลัย สถาบันวิชาการ ผู้นำทางศาสนา สถาบันทางศาสนา

อย่างไรก็ตาม เมื่อถามถึงวิธีการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในประเทศไทยที่ได้ผลมากที่สุด ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่กลับเห็นว่า สถาบันศึกษา สถานศึกษาในระบบ เป็นช่องทางในการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ได้ผลมากที่สุด

เมื่อถามถึงคุณธรรมและจริยธรรมที่มีความจำเป็นมากที่สุดในการเข้าเป็นประชาคมอาเซียน 5 ลำดับแรกได้แก่

1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีความโปร่งใส
2. มีความสามัคคี ปrong ดอง รักสันติภาพ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
3. เห็นคุณค่า เคารพ ยอมรับและปรับตัวให้เข้ากับความแตกต่างหลากหลายด้านวัฒนธรรม ภาษา ศาสนา และเชื้อชาติ ของประเทศต่างๆ
4. มีความจริงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
5. เคราะห์สิทธิมนุษยชนมีความเสียสละ เอื้ออาทรและแบ่งปัน มีระเบียบวินัย

ซึ่งคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรมที่มีความจำเป็นในการเข้าเป็นประชาคมอาเซียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามระบุ มีความสอดคล้องกับคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ที่ได้จากการวิเคราะห์ตามเป้าหมายและพันธกิจของประชาคมอาเซียน ยกเว้นข้อที่ 4. มีความจริงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของไทยที่เป็นจุดแข็งในการเข้าเป็นประชาคมอาเซียนและจริยธรรมที่ได้รับความสำคัญเป็นลำดับแรกคือ มีความจริงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รองลงมาคือ เห็นคุณค่าเอกลักษณ์ความเป็นไทย มีความสุภาพ อ่อนโยน มีสัมมาคาราวะและอ่อนน้อมถ่อมตน มีความเสียสละ เอื้ออาทรและแบ่งปัน มีความสามัคคี ปrong ดอง รักสันติภาพและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทั้ง 3 ประชาคมแล้ว ส่องลำดับแรกคือ มีความจริงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และการเห็นคุณค่าเอกลักษณ์ความเป็นไทย ไม่สอดคล้องกับการเข้าเป็นประชาคมอาเซียน

สำหรับคุณธรรมและจริยธรรมของไทยที่เป็นอุปสรรคในการเข้าร่วมเป็นประชาคมอาเซียน ได้แก่ ความสามัคคี ปrongดอง รักสันติภาพและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ความซื่อสัตย์ สุจริตและมีความ โปร่งใส การรักการเรียนรู้เพื่อหาความรู้ พัฒนาตนเองอยู่เสมอและสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง ระเบียบวินัย การตระหนักรู้ การตระหนักรู้ เวลา

สำหรับความกังวลในการเข้าร่วมเป็นประชาคมอาเซียน สามารถแยกเป็น 3 ประเด็นหลัก (ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน), 2556 : 3 – 6) คือ

1. ปัจจัยภายนอกประเทศ
2. ผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดจากการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน และ
3. ความท้าทายในการผ่านความแตกต่างทางวัฒนธรรม ผลประโยชน์ทางการเมือง และเศรษฐกิจระหว่างประเทศอาเซียน

ในรายงานฉบับสมบูรณ์ การศึกษาวิจัยเปรียบเทียบการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของประเทศไทยในกลุ่มอาเซียน ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน), 2556 : 96 – 98) ได้นำเสนอผลการสังเคราะห์เปรียบเทียบการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของประเทศไทยอาเซียนโดยการเปรียบเทียบคุณลักษณะเด่นด้านค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรมของ 10 ประเทศอาเซียน สรุปได้ ดังต่อไปนี้

ประเทศญี่ปุ่น

1. ความรับผิดชอบต่อสถาบันกษัตริย์และชาติญี่ปุ่น
2. ความครองราชในคุณค่าอิสลาม วัฒนธรรมแห่งขันดิธรรม เมตดาธรรมและ
3. ความสามัคคีในสังคม

ประเทศกัมพูชา

1. ความอดทน
2. ความร่วมมือ ความเป็นหนึ่งเดียวกัน ความเป็นปึกแผ่นของชาติ
3. การตระหนักรู้ของประชาชน
4. รักความยุติธรรม เคารพกฎหมายและสิทธิมนุษยชน
5. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. การมีเอกลักษณ์ และ

7. ให้ความสำคัญกับความเจริญและวัฒนธรรมของชาติ ภายใต้คติ “ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์”

ประเทศอินโดนีเซีย

1. ความเชื่อเรื่องพระเจ้าองค์เดียว
2. มนุษยธรรมที่มีความยุติธรรมและอารยธรรม
3. ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของประเทศไทยอินโดนีเซีย

4. ประชาธิปไตยที่เกิดจากภูมิปัญญาและแสดงออกมาอย่างเป็นเอกลักษณ์ของด้วยแทน
ประชาชน

5. ความยุติธรรมทางสังคมสำหรับชาวอินเดียนเชียทุกคน

ประเทศลาว

1. ความเข้าใจร่วมกัน

2. ความเป็นปึกแผ่น

3. คุณธรรมที่ดีและ

4. ชาตินิยมความรักชาติ

5. ความรักต่อประชาธิปไตยของประชาชน

6. จิตวิญญาณของความเป็นปึกแผ่นระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ และ

7. จิตวิญญาณแห่งอิสรภาพ

ประเทศมาเลเซีย

1. ความเชื่อในพระเจ้า

2. ความจริงก้าวเดียวต่อประเทศและพระมหากษัตริย์

3. การรักษาสถาบันรัฐธรรมนูญ

4. การรักษาภูมาย

5. การประพฤติมีศีลธรรม

ประเทศฟิลิปปินส์

1. ให้ความสำคัญกับครอบครัวและเครือญาติ

2. ให้ความสำคัญกับด้วยน หรือลัทธิบุคลนิยม

3. ให้คุณค่าของความเชื่อทางศาสนาและจิตวิญญาณ

4. การยอมรับทางสังคม

5. ความเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่น

6. วัฒนธรรมการรวมกลุ่ม

7. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

ประเทศสิงคโปร์

1. ชาติต้องมาก่อนชุมชน และสังคมอยู่เหนือบุคคล

2. ครอบครัวเป็นหน่วยพื้นฐานทางสังคม

(မြန်မာနိုင်ငြာဂူရွှေမြန်မာနိုင်ငြာဂူ၊ ၂၅၅၆ : ၁၁၇ - ၁၁၈)

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԽԱՆՉԱՐԱԿԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱ ԿՈՒՄԱՐԱԳԻ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԽԱՆՉԱՐԱԿԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱ ԿՈՒՄԱՐԱԳԻ

1. የሚሸጠውን ማረጋገጫ በሚከተሉት ነው፡፡

ԱՐԴՅՈՒՆԱԳՐԸ

Հ ԿՅԱԼԵՑՄԱՆ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԱՐԵՎԱԿԱՆ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ

ج. في

ମହାନ୍ତିରପଦବୀମତ୍ତବୀ ।

8. આનંદાનુભૂતિ

ԱՐԴՅՈՒՆՈՒԹՅՈՒՆ

9. ՀԱՅՈՒԹԻՒՆ

• 5

4. ፳፻፲፭

၃၂၆

ପ୍ରକାଶକ ମେଳିତାନ୍ତିରା

፩. የጊዜያዊ ቅጽናዎች በጥቃቅ

ԱՐԴՅՈՒՆ

5. ՀԱՅՈՒԹՅՈՒՆԻ ՎԵՐԱԿՐՈՆԱԿԱՆ ԽՈՐՏԱԿԱՆ ՎԵՐԱԿՐՈՆԱԿԱՆ

4. የዚህበትን በአንድ ስርዓት እንደሚታረም ተከራክር ይችላል

3. ԱՐԵՎԵՆԻ ՀԱՅՈՒԹՅՈՒՆ

พร้อมเด็กและเยาวชนให้พร้อมต่อการเข้าสู่เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนในการเตรียมเด็กและเยาวชนในประเทศไทยสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วยการเตรียมพร้อมทั้ง 4 ด้านคือ

1. ด้านการศึกษา โดยปรับปรุงการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพเหมาะสมและเท่าเทียม ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจด้านอาชีวศึกษา พร้อมกับปรับปรุงคุณภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. สร้างหลักสูตรเกี่ยวกับความรู้เรื่องอาเซียนในระดับประถม มัธยม และอุดมศึกษา และให้ทุนการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้นเพื่อเพิ่มโอกาสในการศึกษาระดับสูง

3. ด้านภาษา โดยเยาวชนควรมีความรู้มากกว่า 2 ภาษา (ไทย อังกฤษ และภาษาอาเซียนอีก 1 ภาษา)

4. ด้านอาชีพ โดยพัฒนาการอาชีวศึกษาระดับ ปวช. ปวส. ให้มีคุณภาพมากขึ้น จนสามารถแข่งขันกับนานาประเทศและสอดคล้องกับสถานการณ์ด้านแรงงานในประชาคมอาเซียน ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพด่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ อุตสาหกรรมและการให้บริการ รณรงค์ให้มีการคุ้มครองสวัสดิภาพแรงงานเยาวชน ทั้งที่เป็นไทยและต่างชาติ

5. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เรื่องประชาคมอาเซียนผ่านอินเทอร์เน็ตและเครื่องมือต่าง ๆ ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้และฝึกทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้มีการเลือกเรียนสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น โดยให้ทุนการศึกษาระดับอุดมศึกษา

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการยอมรับในวงกว้างนั้น มีข้อสนับสนุนคุณลักษณะนักเรียนที่พึงประสงค์ ในยุคอาเซียน ดังนี้

ผลออก ดร.ศรี ทิવะพันธ์ ได้ให้สัมภาษณ์พอสรุปได้ดังนี้

1. เรายังสอนให้เด็กรู้จักคิด สุ จิ ปุ

2. ความใส่ใจความรับผิดชอบ

3. ความซื่อสัตย์สุจริต

4. ความมีวินัย

5. ทักษะชีวิต

ท่าน ว วชิรเมธี ได้ให้สัมภาษณ์พอสรุปได้ดังนี้

1. เป็นเด็กไทยที่ໄຟເໝີນໄຟຮູ້ ເປັນບຸຄລທີ່ເຮັດວຽກ

2. ความคิดสร้างสรรค์

3. ความกล้าแสดงออก

4. ต้องมีค่านิยม No Corruption ในทุกรูปแบบ

5. มีภาวะผู้นำในด้านคือ การตัดสินใจ การคิด การทำ การนำ

6. ต้องเป็นเด็กไทยที่แก้ปัญหาสังคมในวันนี้และในอนาคต

7. มีจิตสำนึกในสาธารณะ

8. ความรับผิดชอบ

คร. พิษณุ ดุลสุข ได้ให้สัมภาษณ์พอสรุปได้ดังนี้

1. ความอดทน

2. สูงงาน

3. ขยัน

4. ซื่อสัตย์

5. มีวินัย

6. ยอมรับผู้อื่นให้เกียรติผู้อื่นในการพิจารณาความคิดเห็นของผู้อื่น

7. ต่อยอด IT ส่วนใหญ่ใช้ในทางบันเทิง

8. ควรสร้างคุณลักษณะเด็กในบ้านเรา ไม่จำเป็นต้องสร้างให้เหมือนกับประเทศอื่น

คร.อาจอง ชุมสาย และ อุฐชา ได้ให้สัมภาษณ์พอสรุปได้ดังนี้

1. คิดและวิเคราะห์

2. ความรัก

3. ความเมตตา

4. ซื่อสัตย์

5. มีวินัย

6. ความประพฤติชอบ

7. มีการช่วยเหลือคนอื่นทำประโยชน์อยู่ตลอดเวลา

8. ความซื่อสัตย์

9. ประayah

10. กตัญญู

ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก ได้ให้สัมภาษณ์พอสรุปได้ดังนี้

1. วินัยในตัวเอง

2. มีความรับผิดชอบ

3. ขยัน มั่นเพียร

4. ซื่อสัตย์ สุจริต

5. อดทน

6. วิถีประชาธิปไตย

7. คิดวิเคราะห์

เมื่อนำมาสังเคราะห์จากคุณลักษณะของคนไทยและชาติต่าง ๆ ในอาเซียน

ดังตาราง 2 – 3

ตาราง 2 การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community - ASCC) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 (องค์กร)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แหล่งข้อมูล													ค่าบันทึก
	ภาค (2558)	ภาคฤดูหนาว (2558)	ภาคฤดูใบไม้ผลิ (2558)	ภาคฤดูใบไม้ร่วง (2558)	ภาคฤดูใบไม้ผลิ (2559)	ภาคฤดูใบไม้ร่วง (2559)	ภาคฤดูใบไม้ผลิ (2560)	ภาคฤดูใบไม้ร่วง (2560)	ภาคฤดูใบไม้ผลิ (2561)	ภาคฤดูใบไม้ร่วง (2561)	ภาคฤดูใบไม้ผลิ (2562)	ภาคฤดูใบไม้ร่วง (2562)	ภาคฤดูใบไม้ผลิ (2563)	
1.มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	11 3
2.มีวินัย มีความรับผิดชอบ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	8 4
3.มีความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4 10
4.ใฝ่เรียนรู้	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	7 5
5.การคิดอย่างเป็นระบบ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1 13
6.รู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2 11
7.ความประทัยด อดออม อุปอย่างพอเพียง	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2 11
8.ขยันมุ่งมั่นในการทำงาน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	7 5
9.ความกตัญญู กตเวที	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	5 8
10.มีจิตสาธารณะ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	5 8
11.การแบ่งปัน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	7 5
12.การเคารพในคุณค่าความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	12 1
13.มีความสามัคคีปรองดอง รักสันติภาพและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	12 1

จากตาราง 2 ผลการสังเคราะห์แนวคิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community-ASCC) ในระดับองค์กรทั้ง 17 แหล่งข้อมูล พบว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรียงตามลำดับความถี่มากมาหาน้อย คือ มีความสามัคคี ปรองดอง รักสันติภาพและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ (12) การเคารพในคุณค่าความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น (12) มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ (11) มีวินัย มีความรับผิดชอบ (8) ขยันมุ่งมั่นในการทำงาน (7) ใฝ่เรียนรู้ (7) การแบ่งปัน (7) ความกตัญญู กตเวที (5) มีจิตสาธารณะ (5) มีความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส (4) ความประทัยด อดออม อุปอย่างพอเพียง (2) รู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ (2) การคิดอย่างเป็นระบบ (1)

ตาราง 3 การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community - ASCC) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 (บุคคล)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แหล่งข้อมูล		เกณฑ์ตัดต่อวิเคราะห์	ผู้ให้ บก夹 (2546)	ผู้รับ บุญมาหาภู (2556)	ผู้รับ วงศ์ใหญ่ (2554)	ความถี่	ลำดับที่
	นักเรียน	บุคคล						
1. มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	/	/	/	/	/	/	2	10
2. มีวินัย มีความรับผิดชอบ	/	/	/	/	/	/	4	1
3. มีความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส	/	/	/	/	/	/	4	1
4. ใฝ่เรียนรู้	/	/	/	/	/	/	4	1
5. การคิดอย่างเป็นระบบ	/	/	/	/	/	/	2	10
6. รู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ	/	/	/	/	/	/	1	13
7. ความประทัยดี อดออม อุย্যอย่างพอเพียง	/	/	/	/	/	/	3	4
8. ขยันมุ่งมั่นในการทำงาน	/	/	/	/	/	/	3	4
9. ความกตัญญู กตเวที	/	/	/	/	/	/	3	4
10. มีจิตสาธารณะ	/	/	/	/	/	/	3	4
11. การแบ่งปัน	/	/	/	/	/	/	3	4
12. การเคารพในคุณค่าความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น	/	/	/	/	/	/	3	4
13. มีความสามัคคีปรองดอง รักสันติภาพและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	/	/	/	/	/	/	2	10

จากการ 3 ผลการสังเคราะห์แนวคิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community-ASCC) ในระดับบุคคล สูงสุดคือมีวินัย มีความรับผิดชอบ (4) มีความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส (4) ใฝ่เรียนรู้ (4)

ผลการสังเคราะห์แนวคิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community-ASCC) ทั้งระดับองค์กรและระดับบุคคล จำนวน 22 แหล่งข้อมูล พบว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรียงตามลำดับความถี่มากมาหาน้อย คือ มีความสามัคคี ปรองดอง รักสันติภาพและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ (15) การเคารพในคุณค่าความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น (15) มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ (14) มีวินัย มีความรับผิดชอบ (13) ขยันมุ่งมั่นในการทำงาน (11) ใฝ่เรียนรู้ (10) มีความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส (9) ความกตัญญู กตเวที (9) มีจิตสาธารณะ (9) การแบ่งปัน (9) ความประทัยดี อดออม อุย্যอย่างพอเพียง (6) การคิดอย่างเป็นระบบ (3) รู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ (3)

ผู้วัยได้นำคุณลักษณะจากตาราง 2 และ 3 ดังกล่าวมากำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้ดังนี้

1. มีความสามัคคี ปrongดอง รักสันติภาพและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
2. การเคารพในคุณค่าความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น
3. มีความจริงก้าวเดินอย่างชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
4. มีวินัย มีความรับผิดชอบ
5. ขยันมุ่งมั่นในการทำงาน
6. ใฝ่เรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทย และพลโลก ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซึ่งสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่ร่วมพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ โดยมี尼ยาม ดัวชี้วัด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 5 – 45 นิพนธ์ ยคดา, 2556 นำพงศ์ สุขสนาย, 2556)

1. ความสามัคคี ปrongดอง รักสันติภาพและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ คือ ผู้ที่มีลักษณะแสดงออกถึงการละความเห็นแก่ตัว มุ่งทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม ร่วมมือกันทำงานและมีความคิดสร้างสรรค์ พร้อมที่จะปรับตัวเพื่อยู่ร่วมกันอย่างสันติ โดยมีดัวชี้วัด คือ

- 1.1 เคราะห์และยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 1.2 มีภาวะผู้นำ ร่วมมือกันทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม
- 1.3 เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

2. การเคารพในคุณค่าความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น คือ ผู้ที่มีลักษณะเห็นคุณค่าและควรหนักในความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน เพื่อ從รังชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างในเรื่อง เชื้อชาติ สีผิว เพศ อายุ ภาษาศาสนา และสถานภาพทางกายและสุขภาพรวมทั้งความเชื่อทางการเมือง หรือความเชื่ออื่นๆ โดยมีดัวชี้วัด

- 2.1 เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน (สิทธิเด็ก/สิทธิมนุษยชน)
- 2.2 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 2.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- 2.4 มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

3. มีความจริงก้าวเดินอย่างชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ คือ คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ร่างไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือและเคารพเกิดทุนสถาบัน พระมหากษัตริย์ โดยมีดัวชี้วัด คือ

- 3.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ

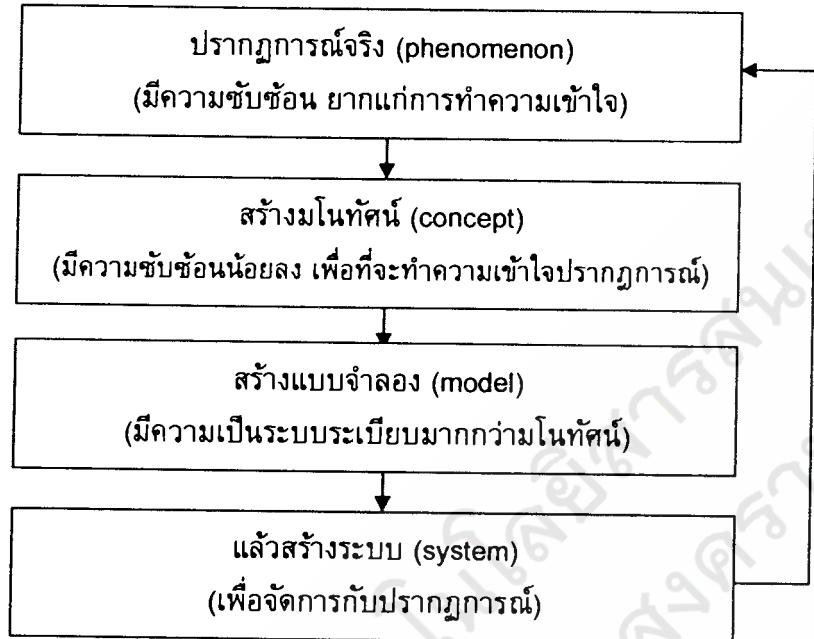
1 ԱՄԵՐԻՔ ՈՇՋԱՑՄՈՒՅՆ ՍԵՐՄԱՆ

የተጠቀሰውን ተከራካሪ የሚከተሉት ስም ነው፡፡ የሚከተሉት ስም ነው፡፡

1. **ԱՀԱՆՁԱՎՈՐՈՒՄ**

3.4 107121W1N059NAR1171UHM22JAN15T01Z

3.4 1973MLNTHQNRGJLNUWZSZN1UJN7F



ภาพ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์ มนต์ทัศน์ รูปแบบและระบบ

2. ความหมายของรูปแบบ

ตามพจนานุกรม Contemporary English ของ Longman ให้ความหมายไว้ ชี้งสุป ได้ 3 ลักษณะ ใหญ่ ๆ คือ

1. รูปแบบ หมายถึง แบบจำลองซึ่งเป็นสิ่งที่ย่อส่วนจากของจริง
2. รูปแบบ หมายถึง คนหรือสิ่งของที่สามารถนำมาใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินงานได้
3. รูปแบบ หมายถึง แบบหรือรุ่นของผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์รุ่น 486X Encarta (2009 : 201) Dictionary MSN Encarta ได้ให้ความหมายของรูปแบบไว้ คือ

 1. เป็นแบบจำลองสิ่งของที่สร้างขึ้นมาขึ้นมาด้วยการเลิกกิจวัตรจริง
 2. สิ่งที่เฉพาะเจาะจง
 3. เป็นสิ่งจำลองเพื่อเป็นแนวคิดแสดงขั้นตอนการดำเนินงาน
 4. สิ่งที่ทำให้เข้าใจง่ายขึ้นเพื่อวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาหรือคาดคะเน
 5. ตัวอย่างที่สมบูรณ์แบบเป็นตัวอย่างที่ดีเลิศสมควรเป็นแบบอย่าง
 6. การตีความหมายเชิงตรรกศาสตร์เป็นการแปลทฤษฎีไปสู่ความจริง

นงลักษณ์ เรือนทอง (2550 : 77) กล่าวโดยสรุปรูปแบบหมายถึง แบบจำลองที่ได้ย่อขนาดจากของจริงให้เล็กลง หรือหมายถึงสิ่งที่แสดงถึงโครงสร้างของความสัมพันธ์กันขององค์ประกอบหรือดัชนีประดิ่งๆ เพื่อที่จะช่วยในการวิเคราะห์ปัญหาและเข้าใจถึงสิ่งต่างๆ ได้ง่าย และดีขึ้น

พิศนา แรมมณี (2558 : 220) กล่าวว่า รูปแบบเป็นเครื่องมือทางความคิดที่บุคคลใช้ในการสืบเสาะหาคำตอบ หาความรู้และทำความเข้าใจกับปรากฏการณ์นั้น แล้วแสดงออกมาในรูปของแผนผัง แผนภาพหรือไดอะแกรมหรืออื่น ๆ ที่ช่วยอธิบายให้ดันเองหรือบุคคลอื่นสามารถเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

สาระน์ แก้วอรุณ (2552 : 13) กล่าวโดยสรุป รูปแบบ หมายถึง แบบจำลองที่ได้ย่อขนาดของจริงให้เล็กลง ซึ่งแสดงถึงโครงสร้างความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อที่จะช่วยในการวิเคราะห์ปัญหาและเข้าถึงสิ่งต่าง ๆ ได้ดีขึ้น โดยองค์ประกอบของรูปแบบจะแบ่งเปลี่ยนไปตามดั้วประที่ต้องการศึกษาและเกี่ยวข้องโดยคุณลักษณะของรูปแบบนั้นความมีลักษณะที่นำไปสู่การทำนาย มีความเป็นเหตุเป็นผล ให้คำอธิบายและช่วยขยายความรู้ในแนวคิดใหม่มีความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้างและตรวจสอบได้

สมพร ทองเนื้อดี (2552 : 47) สรุปความหมายของรูปแบบว่า คือ สิ่งที่สร้างขึ้นสำหรับอธิบายหรือแสดงให้เห็นถึงองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้ง่ายขึ้น

ชัชรินทร์ ชวนวัน (2552 : 22) สรุปความหมายของรูปแบบ (model) ว่าคือการสร้างดั้นแบบหรือแบบจำลองของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อเป็นดั้วแทนของหลักการหรือแนวคิดซึ่งมีหลักปรัชญาด้วยกัน ดังนั้น การที่จะศึกษากันคว้าปรากฏการณ์ทางพฤติกรรมศาสตร์หรือสังคมศาสตร์โดยวิธีการสร้างรูปแบบ จึงต้องทำความเข้าใจความหมายและหลักการของรูปแบบ แต่ละประเภทอย่างถ่องแท้ เพื่อใช้รูปแบบที่เกิดขึ้นให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สไตน์เดอร์ (Steiner. 1988 : 565-570) ได้กล่าวถึงความหมายโดยทั่วไปของรูปแบบว่า หมายถึง สิ่งของสิ่งหนึ่งที่คล้ายคลึงกับสิ่งของอีกสิ่งหนึ่ง และได้จำแนกความหมายเฉพาะของรูปแบบเป็น 2 ลักษณะ

1. รูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Models) แบ่งออกเป็นดังนี้

1.1 รูปแบบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (Model-of) เช่น รูปแบบหรือแบบจำลองเครื่องบินเอฟ 16 ลำเล็ก ๆ ที่เราสร้างจำลองมาจากเครื่องบินเอฟ 16 เป็นต้น

1.2 รูปแบบเพื่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (Model-For) เช่น รูปแบบหรือแบบจำลองที่ออกแบบเพื่อใช้เป็นต้นแบบผลิตเครื่องบินเอฟ 16 โดยเราต้องสร้างรูปแบบหรือแบบจำลองชนิดนี้ขึ้นมา ก่อนเพื่อจะนำไปเป็นต้นแบบผลิตเครื่องบินเอฟ 16 ล่าสุด เป็นต้น

2. รูปแบบเชิงแนวคิด (Conceptual Models) แบ่งออกเป็นดังนี้

2.1 รูปแบบเชิงแนวคิดของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (Conceptual Selection) เพื่อนำไปใช้อธิบายทฤษฎีการคงอยู่สำหรับนักเรียนในโรงเรียน เป็นต้น

2.2 รูปแบบเชิงแนวคิดเพื่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (Conceptual Model-For) คือ รูปแบบหรือแบบจำลองที่สร้างขึ้นเพื่อใช้อธิบายทฤษฎี เช่น รูปแบบที่สร้างขึ้นมาจากทฤษฎีการคัดสรรตามธรรมชาติ (Theory of Natural Selection) เพื่อนำไปใช้อธิบายทฤษฎีการคงอยู่สำหรับ

นักเรียนในโรงเรียน เป็นดัน

จากการศึกษาความหมายของรูปแบบจากนักวิชาการดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า รูปแบบหมายถึง สิ่งที่เป็นโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่สำคัญของเรื่องที่ศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งในงานวิจัยนี้หมายถึงขั้นตอนการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่อาชีวิน ประกอบด้วย การสร้างความตระหนักริบกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ และการนำไปประยุกต์ใช้

3. ประเภทและองค์ประกอบของรูปแบบ

สำหรับประเภทของรูปแบบมีนักวิชาการต่างๆ ได้แบ่งประเภทของรูปแบบทั้งในลักษณะที่คล้ายคลึงกันและแตกต่างกัน สามารถสรุปได้หลายลักษณะดังนี้

ศิริชัย กาญจนวาสี (2550 : 46) สรุปไว้ว่า ประเภทของรูปแบบหรือรูปแบบนั้นสามารถจำแนกได้จากวิธีการนำเสนอแนวคิดของรูปแบบหรือรูปแบบนั้นกระทำได้ 3 ลักษณะ ได้แก่

1. รูปแบบเชิงบรรยาย เป็นการนำเสนอโดยใช้คำบรรยายระบุถึงแนวคิด หลักการ หรือด้วยแพรและคำอธิบายถึงปรากฏการณ์ ด้วยคำบรรยายความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิด หลักการหรือด้วยแพรเท่านั้น

2. รูปแบบเชิงรูปภาพ เป็นการนำเสนอโดยใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์จำลอง แสดงถึงแนวคิด หลักการหรือด้วยแพรและลากเส้นโดยความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิด หลักการหรือด้วยแพรเหล่านั้น

3. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ เป็นการนำเสนอโดยใช้สัญลักษณ์แทนแนวคิด หลักการ หรือด้วยแพรและใช้ฟังก์ชันคณิตศาสตร์เข้าเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิด หลักการหรือด้วยแพรเหล่านั้น

สมร ปาโภ (2552 : 30) ได้แบ่งประเภทหรือลักษณะของรูปแบบทางการศึกษาไว้ 5 ประเภทคือ

1. รูปแบบเชิงเบรียบเทียบหรือเทียบเคียง (Analogue Model) คือ รูปแบบที่ใช้อุปมา อุปมัย เทียบเคียง ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรมเพื่อสร้างความเข้าใจเชิงรูปธรรมส่วนใหญ่เป็นรูปแบบเชิงกายภาพที่ใช้ทางด้านวิทยาศาสตร์กายภาพสร้างรูปแบบขึ้น โดยใช้หลักเทียบเคียง โครงสร้างของรูปแบบให้สอดคล้องกับลักษณะทางกายภาพของสิ่งที่คล้ายคลึงกันและให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลหรือความรู้ที่มีอยู่ในขณะนั้นโดยต้องมีองค์ประกอบของรูปแบบอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถนำไปทดสอบข้อมูลเชิงประจักษ์และสามารถนำไปใช้ในการหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ได้อย่างกว้างขวาง เช่น รูปแบบของจำนวนประชากรนักเรียนในโรงเรียน (Model of a School Population)

2. รูปแบบเชิงข้อความ (Semantic Model) เป็นรูปแบบในการใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ต้องการศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิ หรือรูปภาพ เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์นั้น ลักษณะสำคัญของรูปแบบนี้คือ การแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบภายในรูปแบบเป็นภาษาหรือข้อความ ใช้หลักการเทียบเคียงเชิงแผลความคิด จึงทำให้สามารถอธิบายรายละเอียดของรูปแบบได้ดี และให้สาระได้มากกว่ารูปแบบเชิงเทียบเคียง แต่มีจุดอ่อนคือข้อความขาดความชัดเจนແเนื่องอนทำให้ยากในการทดสอบรูปแบบในทางการศึกษาใช้กันอย่างแพร่หลายเนื่องจากสามารถใช้การศึกษา หรือการวิจัยเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางการศึกษาได้ดี เช่น รูปแบบการเรียนรู้ในโรงเรียน รูปแบบการเรียนรู้ของบุตร รูปแบบการประเมินโรงเรียน เป็นต้น

3. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematic Model) คือ รูปแบบที่ใช้สมการหรือสูตรทางคณิตศาสตร์ เป็นสื่อในการแสดงความสัมพันธ์ของดั่งแปรหรือองค์ประกอบ มีลักษณะสำคัญคือ การแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหรือดั่งแปร โดยใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ รูปแบบประเภทนี้ส่วนใหญ่พัฒนามาจากรูปแบบเชิงข้อความ ซึ่งเริ่มนำมาใช้ในช่วงต้นศตวรรษที่ 1960 โดยใช้กับการวิจัยทางด้านการวัดผลการศึกษาและสาขาวิชานั้น ๆ ปัจจุบันเป็นที่นิยมใช้ในศาสตร์ต่าง ๆ ทางด้านวิทยาศาสตร์ พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ เช่น สาขา คณิตศาสตร์ สาขาวัสดุผลการศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาและบริหารการศึกษา เพราะสามารถทดสอบรูปแบบด้วยวิธีการทางสถิติได้ ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างทฤษฎีในสาขาวิชานั้น เช่น รูปแบบแสดงความสัมพันธ์ระหว่างการเจริญเติบโตทางสติปัญญา กับลำดับที่การเกิดของบุตร เป็นต้น

4. รูปแบบเชิงสัมพันธ์หรือเชิงแบบแผน (Schematic Model) คือ รูปแบบที่แสดงเป็นแผนภูมิแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่สำคัญเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่มีผลต่อ กัน มีลักษณะสำคัญคือ การจัดระบบโครงสร้างสร้างความสัมพันธ์ขององค์ประกอบภายในอย่างเป็นขั้นตอน ๆ คล้าย ๆ กับแผนที่ซึ่งเป็นสิ่งที่เชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีกับปรากฏการณ์เข้าด้วยกัน เช่น การเขียนรูปแบบโครงสร้างทางเชาว์ปัญญา (Structure of Intellect Model) ของ Guilford การทดสอบรูปแบบประเภทนี้ด้องสร้างแบบวัดแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบแล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อนำมาวิเคราะห์ทางองค์ประกอบว่าสอดคล้องกับรูปแบบหรือไม่ โดยใช้วิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อยืนยันรูปแบบหรือทฤษฎี (Confirmatory Factor Analysis)

5. รูปแบบเชิงสาเหตุ (Casual Model) รูปแบบการพยากรณ์ที่แสดงความสัมพันธ์ในเชิงเหตุและผลซึ่งเริ่มใช้ในช่วงต้นปี 1970 โดยการนำเทคนิคการวิเคราะห์เส้นตรง (Path Analysis) ไปศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาศาสตร์ โดยหลักการสร้างรูปแบบเชิงสาเหตุเป็นการนำดั่งแปรต่าง ๆ มาสัมพันธ์กันเชิงเหตุและผลที่เกิดขึ้น เช่น รูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพเศรษฐกิจและสังคมของบิดามารดา สภาพการศึกษาที่บ้านกับระดับสติปัญญาของเด็ก แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะคือ

5.1 รูปแบบเชิงสาเหตุทิศทางเดียว (Recursive Model) คือ รูปแบบแสดงความสัมพันธ์ของสาเหตุหรือตัวแปรอื่นที่มีเส้นเชื่อมโยงที่มีทิศทางของการเป็นสาเหตุไปในทิศทางเดียวทันทีหรือไม่มีความสัมพันธ์ย้อนกลับ

5.2 รูปแบบเชิงสาเหตุมีทิศทางย้อนกลับ (Non-Recursive Model) คือ รูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบเส้นคู่ระหว่างตัวแปร โดยทิศทางของความสัมพันธ์ของตัวแปรหนึ่งอาจเป็นได้ทั้งเหตุและผลของตัวแปรอื่น ๆ ภายในรูปแบบนั้นคือความสัมพันธ์ที่ไปแล้วย้อนกลับได้

เยาวเรศ น้อยพานิช (2552 : 13) กล่าวถึงลักษณะหรือประเภทของรูปแบบที่ใช้กันอยู่ทั่วไปมีดังนี้คือ รูปแบบเชิงเปรียบเทียบ รูปแบบเชิงภาษา รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ รูปแบบเชิงแผนผัง และรูปแบบเชิงเหตุผล ซึ่งรูปแบบที่นิยมใช้กันมากที่สุดในทางศึกษาศาสตร์คือ รูปแบบเชิงเหตุผล

ฮูเซนและโพสเทอร์นไวท์ (Husen & Postlethwaite, 1994 : 3866 - 3872) ได้แบ่งประเภทของรูปแบบไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. รูปแบบเชิงอุปมาหรือเปรียบเหมือน (Analogue Models) เป็นรูปแบบที่ใช้หลักการคิดเหตุผล รูปแบบนี้นิยมใช้ในสาขาวิทยาศาสตร์ทางกายภาพ รูปแบบนี้ไม่ค่อยใช้ในสาขาวัสดุและพฤติกรรมศาสตร์ ด้วยอย่างของรูปแบบประเภทนี้ใช้ทางการศึกษา คือ ขนาดของโรงเรียนหรือจำนวนสำหรับนักเรียนในโรงเรียน เช่น ตามเกณฑ์อายุ ตามเขตพื้นที่ ตามการย้ายเข้ามาอยู่ของผู้ปักครอง รูปแบบนี้มีประโยชน์ในการอธิบายการเปลี่ยนแปลงและการทำนายในอนาคต ซึ่งสามารถใช้ในการวางแผนและการกำหนดนโยบายได้

2. รูปแบบเชิงภาษา (Semantic Model) เป็นรูปแบบที่แสดงออกด้วยการใช้คำพูด ภาษาท่าทาง รูปภาพเป็นหลัก แต่รูปแบบนี้มีจุดอ่อนที่ขาดความชัดเจนแน่นอนที่ยากต่อการทดสอบ ฉะนั้นรูปแบบนี้จึงขึ้นอยู่กับความชัดเจนของการใช้ภาษา

3. รูปแบบเชิงแบบแผน (Schematic Models) เป็นรูปแบบที่แสดงแผนที่หรือแผนภูมิที่จะพยายามเชื่อมโยงหน่วยงาน และกลุ่มต่าง ๆ ให้เข้ามาสัมพันธ์กัน รูปแบบนี้นิยมใช้ในสาขาวิจิวิทยา

4. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical Models) รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์นี้มีประโยชน์ที่สามารถทำให้ข้อสันนิษฐานได้มีการพิจารณาด้วยเชิงปริมาณและทดสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์สามารถเขียนความสัมพันธ์ได้ในรูปสูตรหรือสมการทางคณิตศาสตร์ได้

5. รูปแบบเชิงเหตุผล (Casual Models) รูปแบบนี้เริ่มได้รับความสนใจในช่วงหลังปี พ.ศ. 1970 และนิยมใช้ในการวิจัยมากขึ้น เชื่อกันว่ารูปแบบนี้เริ่มใช้ในสาขาวิชานิเทศศาสตร์ ซึ่งมีการนำเทคนิคการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) มาใช้ แนวคิดสำคัญของรูปแบบเชิงเหตุผลนี้จะ

เกี่ยวข้องกับการสร้างสมการโครงสร้างอย่างง่ายของสาเหตุกับตัวแปรต่าง ๆ ภายใต้การให้เหตุผลการดัดสินใจ

Carroll (1963) ได้เสนอรูปแบบการเรียนรู้ในโรงเรียน (Model of School Learning) ไว้ในปี ค.ศ. 1963 โดยรูปแบบนี้ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ประการ คือ

1. ความสนใจทางการเรียน
2. ความสามารถในการเข้าใจการสอน
3. คุณภาพของการสอน
4. โอกาสในการเรียน (เวลาที่ให้กับการเรียน)
5. ความชั้นหมื่นเพียร

องค์ประกอบที่ 1, 2 และ 3 เป็นด้วกำหนดเวลาที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียน ส่วนองค์ประกอบที่ 4 และ 5 เป็นด้วกำหนดเวลาที่ใช้จริงในการเรียน ดังนั้นระดับการเรียนสำหรับนักเรียนแต่ละคน จึงสามารถเขียนออกมาเป็นความสัมพันธ์ของเวลาที่ใช้จริงกับเวลาที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนรู้ได้ รูปแบบการเรียนรู้ในโรงเรียนของ Carroll ถือว่าเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทฤษฎีการเรียนรู้ของนักการศึกษาในเวลาต่อมา เช่น Bloom (1976) ได้เสนอทฤษฎีการเรียนแบบรอบรู้ (Theory in Relation to Mastery Learning) Cooley and Lohnes (1976) ได้เสนอทฤษฎีการประเมินในโรงเรียน (Theory in Relation to Evaluation of Schooling) Hamischfeger and Wiley (1976) ได้เสนอรูปแบบกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา (Model of Teaching-Learning Process in Elementary Schools) เป็นต้น

รูปแบบของ Carroll และ Hamischfeger and Wiley เพียงแต่จำแนกกลุ่มขององค์ประกอบและแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบภายใต้รูปแบบไว้เท่านั้น ไม่ได้อธิบายความเป็นเหตุเป็นผลของแต่ละองค์ประกอบภายใต้รูปแบบ จึงไม่สามารถทดสอบรูปแบบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ ทำให้ไม่สามารถพัฒนารูปแบบไปสู่การสร้างทฤษฎีการเรียนรู้ในโรงเรียนได้

1. รูปแบบเชิงแบบแผน (Schematic Models) ลักษณะสำคัญของรูปแบบประเภทนี้คือ การจัดระบบโครงสร้างความสัมพันธ์ขององค์ประกอบภายใต้รูปแบบอย่างเป็นลำดับขั้น มีลักษณะคล้ายๆ กับแผนที่ ดังนั้นรูปแบบจึงเป็นสิ่งเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีกับปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเข้าด้วยกัน นักจิตวิทยาได้พัฒนารูปแบบเชิงแบบแผนเพื่อใช้อธิบายเชาว์ปัญญาของมนุษย์ เช่น รูปแบบของลำดับขั้นความสามารถทางเชาว์ปัญญา ตามทฤษฎีของ Vernon (1960) รูปแบบโครงสร้างทางเชาว์ปัญญา (Structure of Intellect Model) ของ Guilford (1967) เป็นด้านรูปแบบของ Guilford อธิบายความสามารถทางสมองของมนุษย์ในเชิงองค์ประกอบ หลัก 3 ด้าน คือ ด้านปฏิบัติการ (Operations) ด้านเนื้อหา (Contents) และด้านการผลิต (Products) จากนั้นก็แยกแต่ละองค์ประกอบหลักออกเป็นองค์ประกอบย่อย

การทดสอบรูปแบบประเภทนี้ จะต้องสร้างแบบวัดแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบ แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อนำมาวิเคราะห์หาองค์ประกอบว่าสอดคล้องกับ

รูปแบบหรือไม่ โดยวิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อยืนยันรูปแบบหรือทฤษฎี (Confirmatory Factor Analysis)

2. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical Models) ได้เริ่มนำมาใช้ทางการศึกษา ในช่วงต้นทศวรรษที่ 1960 แรกๆ นำมาใช้กับการวิจัยทางด้านวัดผลการศึกษาก่อน ต่อมาได้นำไปใช้กับการวิจัยทางด้านการศึกษาสาขาวิชาอื่นๆ ปัจจุบันมีแนวโน้มว่าจะนำไปใช้ทางด้าน พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์แทน เพราะสามารถ ทดสอบรูปแบบด้วยวิธีการทางสถิติได้ ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างทฤษฎีในสาขาวิชานั้น ลักษณะสำคัญของรูปแบบประเภทนี้ก็คือ การแสดง ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหรือดั้วยแปรโดยใช้ สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ซึ่ง Tatsuoka (1968 , quotes& Si Keeves, 1988) ศึกษาพบว่ารูปแบบประเภทนี้ ส่วนใหญ่พัฒนามาจาก รูปแบบเชิงข้อความ (Semantic Models) รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ที่ใช้ในทางการศึกษาก็เช่น รูปแบบแสดงความสัมพันธ์ ระหว่างการเจริญเดิน道ทางสติปัญญา กับ ลำดับที่การเกิดขึ้นบุตร (The Confluence Model) ของ Zajone and Markus, (1975) รูปแบบแสดงความสัมพันธ์ ระหว่าง ดั้วยแปรต่างๆ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ Richey (1990) เป็นต้น รูปแบบเชิง คณิตศาสตร์ สามารถเขียนออกมาเป็นสมการแสดงความสัมพันธ์ของดั้วยแปรได้ ทำให้สามารถ ทดสอบรูปแบบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์อ่อนอาจนำไปสู่การสร้างทฤษฎีได้

3. รูปแบบเชิงสาเหตุ (Causal Models) ในช่วงต้นของทศวรรษที่ 1970 ได้มีการนำ รูปแบบเชิงสาเหตุมาใช้ในการวิจัยทางการศึกษาโดยเริ่มจากการนำเทคนิคการวิเคราะห์เส้นตรง (Path Analysis) ไปศึกษาเรื่องเกี่ยวกับพัฒนาศัสดร์ต่อมา (Burks, 1928) ได้นำแนวคิดเรื่องการ วิเคราะห์เส้นทางเข้ามาใช้ในวงการศึกษา และไม่มีครสันใจจนกระทั่ง (Peaker, 1971) ได้นำเอา เทคนิคการวิเคราะห์เส้นทางตามวิธีการของ (Blalock, 1961) มาใช้กับงานวิจัยที่ไม่ใช้การวิจัย เชิงทดลอง ทำให้รูปแบบประเภทนี้แพร่หลายในทางการศึกษา

รูปแบบเชิงสาเหตุทำให้เราสามารถศึกษารูปแบบเชิงข้อความซึ่งดั้วยแปร มี ความสัมพันธ์กันอย่างลับซับซ้อนได้ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เส้นทาง แนวคิดที่สำคัญของ รูปแบบเชิงสาเหตุก็คือ รูปแบบด้องสร้างขึ้นจากทฤษฎีที่เกี่ยวข้องหรืองานวิจัยที่มีมาแล้ว ความสัมพันธ์ของดั้วยแปรจะถูกเขียนออกมาเป็นสมการเส้นตรง ซึ่งแต่ละสมการแสดง ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ผลกระทบของดั้วยแปร จากนั้นก็เก็บรวบรวมข้อมูลในสภาพธรรมชาติมาใช้ ทดสอบรูปแบบว่า ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้สอดคล้องกับรูปแบบที่สร้างขึ้นหรือไม่ ทำให้เรา สามารถใช้ข้อมูลตรวจสอบเพื่อยืนยันหรือปฏิเสธรูปแบบ/ทฤษฎีที่เราศึกษาได้รูปแบบเชิงสาเหตุ จำแนกอย่างกว้างๆ ได้ 2 ลักษณะ ดังนี้

3.1 รูปแบบที่มีทิศทางของสาเหตุไปในทิศทางเดียว (Recursive Models) เป็น รูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างดั้วยแปรด้วยเส้นโงยที่มีทิศทางของ การเป็น สาเหตุไปในทางเดียว กันหรือไม่มีความสัมพันธ์ย้อนกลับ ด้วยอย่างรูปแบบลักษณะนี้ ได้แก่ รูปแบบที่แสดงความสามารถทางสติปัญญาของบุตรมีสาเหตุมาจากดั้วยแปรความสามารถของ

บิดามารดาสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของบิดามารดา และสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่บ้าน (Inheritance of Ability Model) ของ (Williams, 1976)

3.2 รูปแบบที่มีทิศทางของสาเหตุสองทิศทาง (Non-Recursive Model) เป็นรูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างด้วยการโดยทิศทางความสัมพันธ์ของด้วยเปรียญรูปแบบอย่างน้อยหนึ่งด้วย เป็นได้ทั้งสาเหตุและผลของด้วยเปรียญรูปแบบ อีกด้วยหนึ่งหรือมีทิศทางความสัมพันธ์ย้อนกลับนั้นเอง เช่น รูปแบบแสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุซึ่งกันและกันของสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่บ้านกับสัดส่วนปัญญาของบุตร (Mutual Influence of Environmental and Intelligence) ของ (Williams, 1976)

约瑟夫 และเวล (Joyce & Weil, 1985) ได้จัดแบ่งประเภทรูปแบบตามแนวคิดพื้นฐานในการเสนอรูปแบบในการบรรยายและอธิบายปรากฏการณ์นั้น ๆ เป็นหลักและได้แบ่งรูปแบบการสอนไว้ 4 รูปแบบ คือ

1. Informational-Processing Model เป็นรูปแบบที่ยึดหลักความสามารถในการกระบวนการประมวลข้อมูลของผู้เรียนและแนวทางในการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. Personal Model เป็นรูปแบบที่ให้ความสำคัญกับปัจเจกบุคคลและการพัฒนาบุคคลเฉพาะราย โดยมุ่งเน้นกระบวนการที่แต่ละบุคคลจัดระบบและปฏิบัติต่อสรรพสิ่ง (Reality) ทั้งหลาย

3. Social Interaction Model เป็นรูปแบบที่ให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและบุคคลด้วยสังคม

4. Behavior Model เป็นกลุ่มของรูปแบบการสอนที่ใช้องค์ความรู้ด้านพฤติกรรมศาสตร์ เป็นหลักในการพัฒนารูปแบบ จุดเน้นที่สำคัญคือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่สังเกตได้ของผู้เรียนมากกว่าการพัฒนาโครงสร้างทางวิชาการและพฤติกรรมที่ไม่สามารถสังเกตได้

ศิริชัย กาญจนวงศ์และคณะ (2550 : 102) ได้กล่าวว่ารูปแบบของระบบการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้

1. ภาพรวมความสำเร็จ
2. การกำหนดโครงสร้าง
3. การบริหารจัดการและ
4. ติดตามกำกับผล

ทศนา แรมมณี (2558 : 221) กล่าวว่า รูปแบบโดยทั่วไปจะต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้

1. รูปแบบจะต้องนำไปสู่การทำนาย สามารถทดสอบได้

2. โครงสร้างของรูปแบบจะต้องประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ซึ่งสามารถใช้อธิบายปรากฏการณ์นั้นได้

3. รูปแบบจะต้องสามารถช่วยสร้างจินตนาการ (Imagination) ความคิดรวบยอด (Concept) และความสัมพันธ์ (Interrelations) รวมทั้งช่วยในการขยายขอบเขตของการสืบเสาะความรู้

4. รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง (Structural Relationship) มากกว่า ความสัมพันธ์เชิงเชื่อมโยง (Associative Relationship)

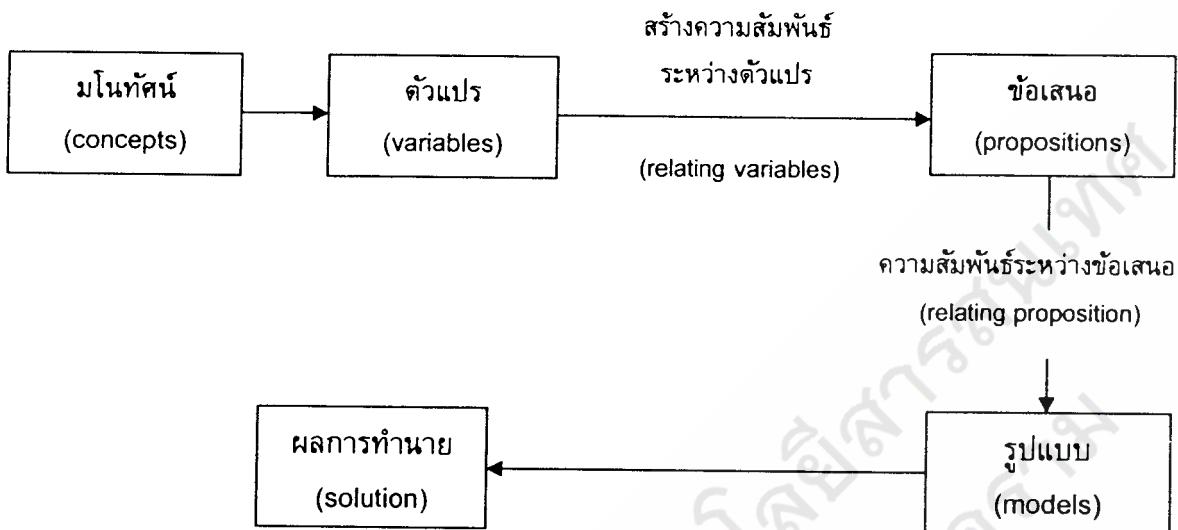
สมพร ทองเนื้อดี (2552 : 48) กล่าวสรุปองค์ประกอบของรูปแบบว่า รูปแบบต้องนำไปสู่การทำนาย (Prediction) ผลที่ตามมาซึ่งสามารถพิสูจน์ทดสอบได้และโครงสร้างของรูปแบบจะต้องประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (Causal Relationships) ซึ่งสามารถใช้อธิบายปรากฏการณ์ในเรื่องนั้นได้

จากการศึกษาประเภทของรูปแบบพoSรุปได้ว่า รูปแบบมีหลายลักษณะ เช่น รูปแบบเชิงอุปมาหรือการเทียบเคียงที่มีประโยชน์ในการอธิบายการเปลี่ยนแปลงและการทำนายในอนาคต ซึ่งจะสามารถช่วยในเรื่องการทำหนدنโยบายหรือการวางแผน รูปแบบเชิงข้อความที่แสดงออกโดยการใช้คำพูด ภาษาท่าทาง รูปภาพเป็นหลักแต่มีจุดอ่อนที่ยากต่อการทดสอบ รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ที่มีประโยชน์ในด้านสามารถใช้เป็นข้อสังนิษฐานได้เนื่องจากเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ รูปแบบเชิงสัมพันธ์เป็นรูปแบบที่แสดงแผนที่ที่จะพยายามเชื่อมโยงหน่วยและกลุ่มต่าง ๆ ให้เข้ามาสัมพันธ์กันซึ่งนิยมใช้กันในสาขาวิชาจิตวิทยาและรูปแบบเชิงสาเหตุ ซึ่งนิยมใช้กันในงานวิจัย สำหรับองค์ประกอบของรูปแบบประกอบไปด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ความเป็นมาของรูปแบบ
2. แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน
3. หลักการของรูปแบบ
4. วัดถูกประสงค์
5. การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
6. การประเมินผล

4. การสร้างและพัฒนาและทดสอบรูปแบบ

การสร้างรูปแบบ คือ การกำหนดโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบเพื่อชี้ให้เห็นว่า รูปแบบเสนออะไร เสนอย่างไร เพื่อให้ได้อย่างไร และสิ่งที่ได้นั้นอธิบายปรากฏการณ์อะไร และนำไปสู่ข้อค้นพบอะไรใหม่ๆ ขั้นตอนการสร้างรูปแบบเขียนเป็นแผนภูมิดังภาพ 2 (Steiner. 1990 : 108 ; Keeves. 1988 : 49)



ภาพ 2 แสดงขั้นตอนการสร้างรูปแบบของ Steiner

รูปแบบที่ดีควรมีคุณลักษณะดังนี้

1. รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างตัวมากกว่าที่จะเน้นความสัมพันธ์แบบรวมๆ อย่างไรก็ได้สนับสนุนและสมการทดสอบที่ใช้หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่สามารถนำไปใช้สร้างรูปแบบได้
2. รูปแบบควรนำไปสู่การทำนายผลที่ตามมา ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์โดยเมื่อทดสอบรูปแบบแล้ว ถ้าปรากฏว่ารูปแบบไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ รูปแบบนั้นก็ถูกยกเลิกไป
3. รูปแบบควรอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษาได้
4. รูปแบบควรนำไปสู่การสร้างแนวความคิดใหม่ของเรื่องที่ศึกษาได้

การสร้างรูปแบบ มีข้อที่ควรระมัดระวังอยู่ 2 ประการ คือ

1. การทำให้รูปแบบชัดเจนเกินไป เนื่องจากในการสร้างรูปแบบจะต้องทำให้สิ่งที่เป็นนามธรรมหรือสับซ้อนมีความชัดเจนขึ้น เพื่อให้เห็นองค์ประกอบหรือตัวแปรที่เกี่ยวข้องได้ชัดเจน บางครั้งการพยายามทำให้รูปแบบชัดเจนหรือเข้าใจง่าย โดยการทำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรที่เกี่ยวข้องทั้งมากและน้อยเข้ามาไว้ในรูปแบบ ทำให้รูปแบบสับซ้อนเกินไป เพราะมีจำนวนตัวแปรที่เกี่ยวข้องมาก ไม่สะดวกต่อการทดสอบรูปแบบ ดังนั้น การทำให้รูปแบบชัดเจน จึงต้องกำหนดขอบเขตความเกี่ยวข้องขององค์ประกอบหรือตัวแปรให้เหมาะสม โดยกำหนดเฉพาะองค์ประกอบหรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันจริงๆ เท่านั้นไว้ในรูปแบบ

พิศนา แรมมณี (2558 : 50) ได้เสนอกระบวนการสร้างรูปแบบไว้ 5 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นรวมรวมปัญหา (Problem Formulation) เพื่อให้รู้ว่าอะไรคือปัญหาที่แท้จริง

2. ขั้นพัฒนารูปแบบ (Model Construction) ดำเนินการภายหลังจากการ รวบรวม ปัญหาด่าง ๆ แล้ว ในการสร้างรูปแบบด้องพิจารณาดูกุประสงค์เบื้องต้นของการสร้างและด้องรู้ ถึงลักษณะเฉพาะที่ด้องการของผลผลิต ด้องรู้ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นและควรคำนึงถึง ค่าใช้จ่ายในการสร้างและความสนใจของผู้ใช้ด้วย เพราะถ้ารูปแบบมีค่าใช้จ่ายสูงและไม่เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้ข้อมูลที่รวบรวมมา อาจมีโอกาสบกพร่องได้ในระหว่างการดำเนินงานขั้นด่างๆ จึงควรให้มีค่าจำกัดความสภาพการ การสุ่มด้วยย่างและทำตามหลักวิชาอย่างเคร่งครัด

3. การทดสอบรูปแบบ (Testing the Model) เมื่อสร้างรูปแบบเสร็จแล้วควรมีการทดสอบ โดยพิจารณาถึง

3.1 มีความตรงตามสถานการณ์จริง (Valid) รูปแบบที่สร้างหากมีความใกล้เคียง กับความจริงจะดีมาก เพราะจะทำให้ช่วยในการตัดสินใจดีขึ้น ไม่ยุ่งยากด่อการนำไปใช้และควร พิจารณาถึงระดับของความสำเร็จจากการแก้ปัญหา

3.2 มีการนำไปทดลองใช้ เพื่อเปรียบเทียบว่าผลการนำไปใช้ทำให้มีการปรับปรุง คุณภาพในการปฏิบัติงานอย่างไร การทดลองใช้มี 2 ลักษณะคือ ทดลองย้อนหลัง (Retrospective Evaluation) โดยใช้กับข้อมูลในอดีตและการทดลองใช้ปฏิบัติในปัจจุบัน (Post Test)

3.3 การทำให้สำเร็จ (Implementation) เมื่อผ่านการทดสอบแล้วก็ควรที่จะ สามารถนำไปใช้ให้เกิดความสำเร็จอย่างสมบูรณ์จนกว่าจะได้รับการยอมรับความสนใจและ มี การนำไปใช้

3.4 การพัฒนาปรับปรุงรูปแบบให้ทันสมัย (Model Updating) แม้ว่าจะมีการนำ รูปแบบไปใช้อย่างประสบความสำเร็จแต่ก็ควรมีการพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมกับวัสดุประสงค์ ขององค์การและประสบการณ์ที่มากจากบทจากภายนอกและภายในองค์การด้วย

ชัชรินทร์ ชวนวัน (2552 : 23) กล่าวถึงการสร้างหรือพัฒนารูปแบบว่าทำเพื่อ นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมและเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด จะด้องไม่ยึดติดกับรูปแบบใดรูปแบบ หนึ่ง โดยผู้สร้างหรือผู้ที่พัฒนารูปแบบจะด้องมีความสามารถในการพัฒนาเกณฑ์ การตัดสิน ความสอดคล้องระหว่างวัสดุประสงค์หรือประเด็นที่ศึกษา ทั้งนี้ในการสร้างหรือพัฒนารูปแบบ จะด้องเริ่มที่การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลก่อน และทำการสังเคราะห์เพื่อสร้างเป็นรูปแบบ หลังจาก นั้นทำการทดสอบรูปแบบและสิ้นสุดที่การนำรูปแบบมาปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์

สมยพร ทองเนื้อดี (2552 : 49) สรุปกระบวนการพัฒนารูปแบบว่า ประกอบด้วย

1. การศึกษา วิเคราะห์องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษาเพื่อกำหนดรอบการวิจัย

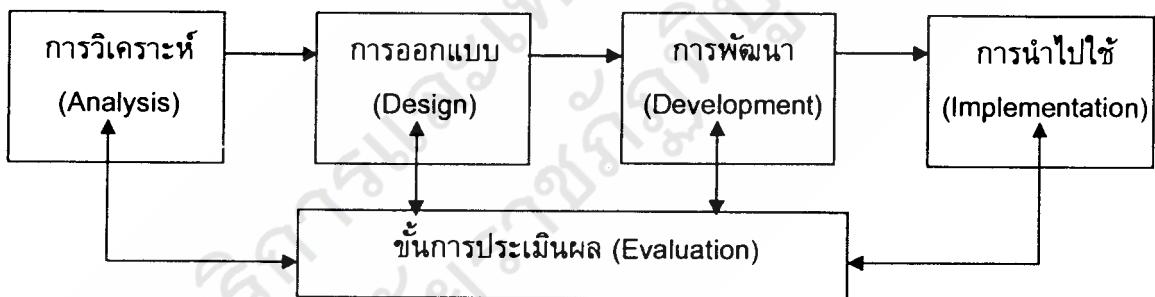
2. การกำหนดหลักการและองค์ประกอบของรูปแบบ

3. การร่างรูปแบบ

4. การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและ
5. การปรับปรุงและพัฒนารูปแบบ

จินตนา จันทร์เจริญ (2553 : 85) กล่าวถึงการพัฒนารูปแบบว่า เป็นการสร้างหรือปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงานขององค์การ หน่วยงาน สาระหรือองค์ประกอบที่สำคัญในเรื่องที่ต้องการศึกษาที่แสดงถึงแนวความคิด วัตถุประสงค์ เป้าหมายและวิธีการ ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นด้วยกระบวนการศึกษา หลักการ แนวความคิด ทฤษฎี การสังเคราะห์ การสร้างรูปแบบการศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ หรือการตรวจสอบรูปแบบและการนำเสนอรูปแบบ

สตริกแลนด์ (Strickland, 2006) ได้เสนอขั้นตอนการออกแบบพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วยการดำเนินการอย่างเป็นระบบ 5 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์ (Analysis) การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การนำไปทดลองใช้ (Implementation) และการประเมินผล (Evaluation) ซึ่งเรียกว่า “ADDIE Model”



ภาพ 3 แสดงขั้นตอนการออกแบบพัฒนารูปแบบ ADDIE Model

1. ขั้นตอนการวิเคราะห์ (Analysis) เป็นขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการสำรวจ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการออกแบบการสอน ได้แก่ วิเคราะห์ปัญหา (Problem Analysis) วิเคราะห์งาน (Task Analysis) วิเคราะห์ผู้เรียน (Learner Analysis) และการวิเคราะห์ทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง (Resource Analysis)
2. ขั้นตอนการออกแบบ (Design) เป็นขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการดึงวัตถุประสงค์ การกำหนดเนื้อหาความรู้ การจัดกิจกรรม สื่อและการวัดผล
3. ขั้นพัฒนา (Development) เป็นการสร้างแผนการพัฒนาและสื่อ รวมทั้งการตรวจสอบ และทดสอบขั้นตอนของแผนการพัฒนาและสื่อที่สร้างขึ้น
4. ขั้นการนำไปทดลองใช้ (Implementation) เมื่อกระบวนการออกแบบและพัฒนารูปแบบได้ดำเนินไปถึงขั้นที่ได้ผลผลิตที่จะนำไปทดลองใช้ได้แล้วก็ถึงขั้นการนำไปใช้ใน

1.2.1 ასეთი მუსიკური დოკუმენტის გვერდზე მოხველი მიზანი არ არის

የፌዴራል ቅዱስ የፌዴራል ቅዱስ የፌዴራል ቅዱስ የፌዴራል

၁၆၆ ပညာမြတ်နေသူ

ԱՐԱՐԱՏԻ ՀԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՆ Ի ԿԱԾԱՀ

၁၆၆ မြန်မာ့ဗုဒ္ဓဘာသီ

۱۰۱

ກາລອກ (Willer, 1986 : 83) ນັກສົນໃຈວ່ານີ້ຈະມີຄວາມຮັບຮັດຂອງພະຍານຕົວຢ່າງເປົ້າ

မြန်မာစာမျက်နှာ

5.2 Σύνταξη παραγόντων αποτελέσματος (Summative Evaluation)

የተዘጋጀበት ብቻ ተደርሱ ስራውን አለሁም

ՀԱՅՈՒԹՅՈՒՆԻ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՀԱՅՈՒԹՅՈՒՆ

5. چهارچوب ارزیابی (Evaluation) و چنانچه آن را در اینجا معرفی می‌کنیم

ԽԱՐԱՀԱՅԻ ՎԵՐԱԿՐՈՆԱԿԱՆ ՎԵՐԱԿՐՈՆԱԿԱՆ ՎԵՐԱԿՐՈՆԱԿԱՆ

ศึกษาความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ซึ่งวิธีศึกษาอาจจะใช้วิธีการสัมภาษณ์ การสอบถาม การสำรวจ การสนทนากลุ่ม เป็นต้น

1.2.2 การศึกษารายกรณ์ (Case Study) หรือพหุกรณ์ หน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จ หรือมีแนวปฏิบัติที่ดีในเรื่องที่ศึกษา เพื่อนำมาเป็นสารสนเทศที่สำคัญในการพัฒนารูปแบบ

1.2.3 การศึกษาข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ วิธีศึกษาอาจจะใช้วิธีการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เป็นต้น

1.3 การจัดทำรูปแบบ ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะใช้สารสนเทศที่ได้ในข้อ 1.1 และ 1.2 มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นกรอบความคิดการวิจัย เพื่อนำมาจัดทำรูปแบบอย่างไรก็ตามในงานวิจัยบางเรื่องนอกจากจะศึกษาตามขั้นตอนที่กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยยังอาจจะศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบเดลฟี่ (Delphi Technique) หรือการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในการพัฒนารูปแบบก็ได้

ขั้นตอนที่ 2 การทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ

ภายหลังที่ได้พัฒnarูปแบบในขั้นตอนแรกแล้วจำเป็นที่จะด้องทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบดังกล่าว เพราะรูปแบบที่พัฒนาขึ้นถึงแม้จะพัฒนาโดยมีรากฐานจากทฤษฎี แนวความคิดรูปแบบของบุคคลอื่นและผลการวิจัยที่ผ่านมา แต่ก็เป็นเพียงรูปแบบตามสมมติฐาน ซึ่งจำเป็นที่จะด้องตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ เป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพตามที่มุ่งหวังหรือไม่ การเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริงหรือทดลองใช้รูปแบบในสถานการณ์จริงจะช่วยให้ทราบอิทธิพลหรือความสำคัญขององค์ประกอบอย่างหรือด้วยประเด็นๆ ในรูปแบบ

ผู้วิจัยอาจจะปรับปรุงรูปแบบใหม่โดยการตัดองค์ประกอบหรือด้วยการที่พบร่วมกันไม่มีอิทธิพลหรือมีความสำคัญน้อยออกจากรูปแบบ ซึ่งจะทำให้ได้รูปแบบที่มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

การทดสอบรูปแบบอาจกระทำได้ใน 4 ลักษณะ ดังนี้

2.1 การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมินมาตรฐานที่กำหนด การประเมินที่พัฒนาโดย The Joint Committee on Standards of Educational Evaluation ภายใต้การดำเนินงานของ Stufflebeam และคณะ ได้นำเสนอหลักการประเมินเพื่อเป็นบรรทัดฐานของกิจกรรมการตรวจสอบรูปแบบ ประกอบด้วยมาตรฐาน 4 ด้าน (สุวิมล วงศ์วนิช, 2549 : 54 - 56) ดังนี้

2.1.1 มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) เป็นการประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง

2.1.2 มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) เป็นการประเมินการสนองตอบต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ

2.1.3 มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) เป็นการประเมิน

ความหมายและความสมมูลในด้านกฎหมายและศีลธรรมจรรยา

2.1.4 มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) เป็นการประเมินความน่าเชื่อถือ และได้สาระครอบคลุมครบถ้วนตามความต้องการอย่างแท้จริง

2.2 การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ การทดสอบรูปแบบในบางเรื่องไม่สามารถทำได้โดยข้อมูลเชิงประจักษ์ ด้วยการประเมินค่าพารามิเตอร์ของรูปแบบ หรือการดำเนินการทดสอบรูปแบบด้วยวิธีการทางสังเคราะห์ แต่งานวิจัยบางเรื่องนั้นด้องการความละเอียดอ่อนมากกว่าการได้ด้วยเลขแล้วสรุป ชีน ไอส์เนอร์ (Eisner. 1976 : 192 - 193) ได้เสนอแนวคิดของการทดสอบหรือประเมินรูปแบบโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีแนวคิด ดังนี้

2.2.1 การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จะเน้นการวิเคราะห์และวิจารณ์อย่างลึกซึ้ง เฉพาะในประเด็นที่ถูกพิจารณา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวโยงกับวัตถุประสงค์ หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไป แต่อาจจะผสมผสานกับปัจจัยต่างๆ ในการพิจารณาเข้าด้วยกันตามวิจารณญาณของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับข้อมูลคุณภาพ ประสิทธิภาพและความเหมาะสมของสิ่งที่จะทำการประเมิน

2.2.2 รูปแบบการประเมินที่เป็นความชำนาญเฉพาะทาง (Specialization) ในเรื่องที่จะประเมินโดยพัฒนามาจากแบ่งการวิจารณ์งานศิลปะ (Art Criticism) ที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้ง และด้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย เนื่องจากเป็นการวัดคุณค่าที่ไม่อาจประเมินด้วยเครื่องวัดใด ๆ และต้องใช้ความรู้ความสามารถของผู้ประเมินอย่างแท้จริง แนวคิดนี้ได้นำมาประยุกต์ใช้ในทางการศึกษาระดับสูงมากขึ้นทั้งนี้ เพราะเป็นองค์ความรู้เฉพาะสาขา ผู้ที่ศึกษาเรื่องนั้นจริงๆ จึงทราบและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ดังนั้น ในทางการศึกษาจึงนิยมนำรูปแบบนี้มาใช้ในเรื่องที่ด้องการความลึกซึ้งและความเชี่ยวชาญเฉพาะ

2.2.3 รูปแบบที่ใช้ด้วยบุคคล คือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมินโดยให้ความเชื่อถือว่าผู้ทรงคุณวุฒินั้นเที่ยงธรรม และมีคุณพิเศษที่ต้องมีมาตรฐานและเกณฑ์พิจารณา ดังนั้น จะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒินั้นเอง

2.2.4 รูปแบบที่ยอมให้มีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิ ตามอัธยาศัยและความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่จะนำมาพิจารณา การบ่งชี้ข้อมูลที่ด้องการ การเก็บรวบรวมข้อมูล การประเมินผล การวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ

2.3 การทดสอบรูปแบบโดยการสำรวจความคิดเห็นของบุคคลกรที่เกี่ยวข้อง มักจะใช้กับการพัฒnarูปแบบโดยใช้เทคนิคเดลฟาย เมื่อผู้วิจัยได้พัฒnarูปแบบโดยใช้เทคนิคเดลฟาย เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจะนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นในรอบสุดท้ายมาจัดทำเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อนำไปสำรวจความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

2.4 การทดสอบรูปแบบโดยการทดลองใช้รูปแบบ การทดสอบรูปแบบโดยการทดลองใช้รูปแบบนี้ ผู้วิจัยจะนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินการตามกิจกรรมอย่างครบถ้วนผู้วิจัยจะนำข้อค้นพบที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงรูปแบบต่อไป

จากที่กล่าวมาแล้วจะเห็นว่ารูปแบบเชิงแนวคิดมีหลายประเภท ดังนั้น นักการศึกษาที่จะศึกษาค้นคว้าปรากฏการณ์ทางพฤติกรรมศาสตร์หรือสังคมศาสตร์โดยวิธีการสร้างรูปแบบ จึงควรทำความเข้าใจรูปแบบและหลักการของรูปแบบแต่ละประเภทอย่างถ่องแท้ เพื่อใช้ประโยชน์จากรูปแบบที่สร้างขึ้นให้ได้มากที่สุด เช่นการใช้รูปแบบ (Model) เป็นกลไกที่เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติการของนักวิเคราะห์หรือใช้รูปแบบเป็นวิธีการหนึ่งในการศึกษาค้นคว้า และการวิจัย รูปแบบดังกล่าวเป็นแนวคิดที่มีทฤษฎี หลักการหรือเหตุผลต่าง ๆ สนับสนุนและเป็นหลักการเพื่อเปรียบเทียบกับสภาพจริงที่เกิดขึ้นได้ ดังนั้น องค์ประกอบที่กำหนดในรูปแบบดังกล่าวแสดงความสัมพันธ์ว่าเป็นอย่างไร รูปแบบมีได้มุ่งเฉพาะการศึกษาว่าอะไรเป็นอะไร แต่มุ่งหมายให้นำเอาผลการศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ไม่ปรากฏหลักเกณฑ์ที่ด้วยด้วยว่าองค์ประกอบของรูปแบบว่ามีองค์ประกอบอะไรบ้าง ส่วนใหญ่มักจะขึ้นอยู่กับลักษณะเฉพาะของปรากฏการณ์ที่ผู้สนใจดำเนินการศึกษา การเน้นรูปแบบหรือสัญลักษณ์ที่ใช้ในรูปแบบมากเกินไป ทำให้ละเลยความสำคัญขององค์ประกอบหรือดัชนีที่ต้องนำไปทดสอบหรือตรวจสอบ อาจทำให้มองไม่เห็นโครงสร้างความสัมพันธ์ที่แท้จริงขององค์ประกอบหรือดัชนีที่ต้องนำไปทดสอบในรูปแบบ

สำหรับการทดสอบรูปแบบมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการสร้างรูปแบบก็เพื่อทดสอบหรือตรวจสอบรูปแบบนั้นด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังนั้นรูปแบบที่สร้างขึ้นจึงควรมีความชัดเจนและเหมาะสมกับวิธีการทดสอบ โดยปกติแล้วการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์มักจะทดสอบรูปแบบด้วยวิธีการทางสถิติ การสร้างรูปแบบ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการทดสอบรูปแบบเป็นกิจกรรมที่ต้องบูรณาการเข้าด้วยกัน เนื่องจากโครงสร้างของรูปแบบจะเป็นดัชนีที่วัดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จะนำไปใช้ทดสอบรูปแบบ ผลของ การทดสอบรูปแบบย่อมนำไปสู่การยอมรับหรือปฏิเสธรูปแบบนั้น โดยที่การทดสอบรูปแบบนั้นจะเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากของการสร้างรูปแบบ ถ้าไม่มีการทดสอบรูปแบบ รูปแบบที่สร้างขึ้นก็ไม่เกิดประโยชน์อะไรกันนัก เพราะเป็นเพียงการพิจารณาความสอดคล้องของรูปแบบกับสภาพความเป็นจริงของปรากฏการณ์เท่านั้น ทำให้ไม่สามารถพัฒนารูปแบบที่สร้างขึ้นไปสู่การเป็นทฤษฎีได้

5. ข้อดีและข้อจำกัดของรูปแบบ

รูปแบบช่วยในการสร้างทฤษฎี เช่น ลดการอ้างอิงหลักฐานจำนวนมาก ช่วยอธิบายและพยากรณ์สิ่งต่างๆ แต่รูปแบบมีข้อจำกัด กล่าวคือ รูปแบบอาจไม่สอดคล้องความเป็นจริง บางครั้งรูปแบบก่อให้เกิดความเข้าใจผิดว่าเรื่องจริงหรือของจริงนั้นเป็นเรื่องง่าย ๆ

(Oversimplification) เช่น ในการสร้างรูปแบบโครงสร้างดูของร่างกายมนุษย์จำเป็นต้องดัดอวัยวะต่าง ๆ ออกไปมากเป็นจำนวนมาก แต่ถ้าส่วนที่ขาดหายไปเป็นส่วนที่มีความสำคัญรูปแบบนั้นก็เป็นอันตรายต่อผู้ใช้ เพราะอาจจะก่อให้เกิดความเข้าใจผิด อันตรายของการใช้รูปแบบยิ่งจะมีมากขึ้นหากรูปแบบนั้นเป็นด้วแทนของปรากฏการณ์จริงที่มีความซับซ้อนสูง เช่น ปรากฏการณ์ทางสังคม และปรากฏการณ์ทางจิตวิทยา เป็นต้น นโยบายที่พนักงานทุกคนที่สำคัญและมีชื่อเสียงหลายทุกภารกิจมีรูปแบบที่ไม่สมบูรณ์ เช่น เสนอข้อเท็จจริงของทุกภารกิจด้วยผลลัพธ์ เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้นักวิจัยควรระมัดระวัง

6. คุณลักษณะที่ดีของรูปแบบ

เจดนา เมืองมูล (2551, 17-18) กล่าวถึงคุณลักษณะที่ดีของรูปแบบว่า ควรประกอบด้วยความสัมพันธ์ของด้วยประยุกต์ (structural relationship) ใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์หรือเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ ควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ สร้างความสัมพันธ์ในลักษณะใหม่ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการนำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนาเรื่องที่เกี่ยวข้องต่อไป

ฐิติพัชร์ ดิษรัก (2552 : 115-116) กล่าวถึงคุณลักษณะที่ดีของรูปแบบว่า ต้องแสดงถึงความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างตัวแปร เพื่อนำไปสู่การทำนายผลที่จะสามารถคำนวณได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ อธิบายถึงโครงสร้างและกลไกความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษาอย่างชัดเจนนำไปสู่การสร้างแนวคิดใหม่หรือความสัมพันธ์ใหม่หรือขยายองค์ความรู้ มีความสอดคล้องกับทุกภารกิจของเรื่องที่จะใช้รูปแบบ

ชัชรินทร์ ชานวัน (2552 : 15) กล่าวถึงคุณลักษณะที่ดีของรูปแบบและอยู่ในขอบข่ายของการวิจัยว่า ควรมีลักษณะดังนี้

1. รูปแบบควรนำไปสู่การทำนายของผลที่จะเกิดขึ้นภายหลังได้ด้วยข้อมูลจากการสังเกตที่น่าเชื่อถือได้

2. โครงสร้างของรูปแบบควรจะแสดงให้เห็นถึงบางอย่างที่เป็นกลไกเชิงเหตุผลซึ่งเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการศึกษา รูปแบบนี้จึงสามารถใช้ทำนายและเชิงอธิบายได้

3. รูปแบบควรจะให้คำอธิบายที่ช่วยขยายความรู้ในแนวคิดใหม่และนำไปสู่การแสวงหาองค์ความรู้ที่ต้องการศึกษาได้มากขึ้น

4. รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้างมากกว่าความสัมพันธ์ที่เกี่ยวเนื่องกัน อย่างไรก็ต้องมีความสัมพันธ์และการทดสอบอย่างน้ำหนักในช่วงแรกของการตรวจสอบ เพราะว่าอาจจะบอกได้ถึงตัวแปรสำคัญที่มีความสัมพันธ์ที่ต้องการศึกษา ดังนั้นทดสอบและการทดสอบจะสามารถเข้าสู่การสร้างรูปแบบได้

จากการศึกษาลักษณะของรูปแบบที่ดี สรุปได้ว่า รูปแบบที่ดีควรมีคุณลักษณะดังนี้

1. การประกอบด้วยความสัมพันธ์ของด้วยประยุกต์

2. สามารถใช้ในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้นได้ด้วยข้อมูลเชิงประจำตัวและหาข้อสนับสนุนได้ด้วยข้อมูลเชิงประจำตัว เช่นกัน

3. มีโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่จะศึกษาได้อย่างชัดเจนและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการอธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย

4. ควรเป็นเครื่องมือในการสร้างความคิดรวบยอด (Concept) ใหม่และการสร้างความสัมพันธ์ของด้วยใหม่ ซึ่งจะเป็นการเพิ่มองค์ความรู้ (Body of Knowledge) ในเรื่องที่กำลังศึกษาและด้องความสอดคล้องกับทฤษฎีด้วย

7. การพัฒนาและการประเมินรูปแบบ

ในการพัฒnarūปแบบอาจมีขั้นตอนในการดำเนินงานแตกต่างกันไป แต่โดยทั่วไปแล้วอาจจะแบ่งออกเป็นสองขั้นตอนใหญ่ ๆ คือ 1) การสร้างรูปแบบ (Construct) และ 2) การหาความตรง (Validity) ของรูปแบบ ส่วนรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนว่ามีการดำเนินการอย่างไรขึ้นอยู่กับลักษณะและกรอบแนวคิดซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒnarūปแบบนั้น ๆ หากเป็นการพัฒnarūปแบบที่เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ก็อาจมีขั้นตอนในการดำเนินการ 2 ขั้นตอนหลัก คือ การพัฒnarūปแบบและการทดสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของรูปแบบนั้นด้วย (อัมพร เรืองศรี, 2554 : 55-56)

ไอส์เนอร์ (Eisner, 1976 : 192 - 193) ได้เสนอแนวคิดการประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งต่างจากการดำเนินการเชิงวิทยาศาสตร์หรือเชิงปริมาณโดยเฉพาะในบางเรื่องที่ต้องการความละเอียดอ่อนมากกว่าด้วยเลขที่นำมาพิจารณาดังนี้

1. การประเมินโดยแนวทางนี้จะเน้นการวิเคราะห์วิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่ถูกนำมาพิจารณา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวโยงกับวัสดุประสงค์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไป แต่จะสมมัติฐานปัจจัยต่าง ๆ ในการพิจารณาเข้าด้วยกันตามวิจารณญาณของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพ ประสิทธิภาพและความเหมาะสมของสิ่งที่จะทำการประเมิน

2. รูปแบบการประเมินที่เป็นความเฉพาะทาง (Specialization) ในเรื่องที่จะประเมินที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้งและต้องอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย แนวคิดนี้ได้นำมาประยุกต์ในวงการอุดมศึกษาซึ่งนิยมนำรูปแบบมาใช้ในเรื่องที่ต้องการความลึกซึ้งและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางสูง

3. รูปแบบที่ใช้ด้วยบุคคล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมินโดยให้ความเชื่อถือผู้ทรงคุณวุฒิว่าเที่ยงธรรมและมีดุลพินิจที่ดี มาตรฐานและเกณฑ์มาจากประสบการณ์ของผู้ทรงคุณวุฒินั้น ๆ

4. รูปแบบที่ยอมให้มีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิดาม อัธยาศัยและความตั้งของแต่ละคน

8. การตรวจสอบรูปแบบ

การทดสอบหรือการประเมินรูปแบบนั้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ความเที่ยงตรงและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปปฏิบัติจริง โดยผลของการประเมินรูปแบบจะนำไปสู่การยอมรับหรือปฏิเสธรูปแบบนั้น ๆ และเป็นแนวทางในการสร้างทฤษฎีใหม่ ด่อไป

ศักดา สถาพรวจนา (2549 : 22) กล่าวถึงแนวทางในการประเมินรูปแบบเชิงคุณลักษณะ (Qualitative) ว่าควรเป็นดังนี้

1. เป็นรูปแบบการประเมินที่ใช้ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมิน โดยให้ความเชื่อถือว่าผู้ทรงคุณวุฒินั้นเที่ยงธรรมและมีคุณพินิจที่ดี ทั้งนี้มาจากการและเกณฑ์การณาค้าง ๆ นั้นจะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒินั้นเอง โดยไม่ได้เน้นผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมาย หรือวัดถูประسังค์ตามรูปแบบการประเมินแบบอิงเป้าหมาย (Goal-Based Model)

2. เป็นรูปแบบการประเมินที่เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialization) ในเรื่องที่จะประเมินไม่อาจใช้เครื่องมือใด ๆ วัดได้ ต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญที่มีองค์ความรู้เฉพาะสาขานั้นมาเป็นผู้วินิจฉัยจึงจะทราบและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

3. เป็นรูปแบบที่ยอมให้มีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิตามอัชญาศัยและความตั้งของแต่ละคน นับด้วยแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่พิจารณาการบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการการเก็บรวบรวม การประมาณ การวินิจฉัยข้อมูลตลอดจนวิธีการนำเสนอ

การตรวจสอบรูปแบบจากหลักฐานเชิงปริมาณใช้เทคนิคทางสถิติ ซึ่งการตรวจสอบรูปแบบควรตรวจสอบคุณลักษณะ 2 อย่างคือ

1. การตรวจสอบความมากน้อยของความสัมพันธ์/ความเกี่ยวข้อง/เหดுผลกระทบตัวแปร
2. การประมาณค่าพารามิเตอร์ของความสัมพันธ์ดังกล่าว ซึ่งการประมาณค่านี้สามารถประมาณข้ามกาลเวลา กลุ่มตัวอย่างหรือสถานที่ได้ (Across Time, Samples, Sites) หรืออ้างอิงจากกลุ่มตัวอย่างไปหาประชากรก็ได้

วงศ์ลักษณ์ เรือนทอง (2550 : 79 - 80) ได้เสนอแนวคิดในการประเมินรูปแบบโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือรูปแบบการตรวจสอบโดยวิธีอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship Model) ซึ่งได้พัฒนาขึ้นมาเป็นรูปแบบที่แตกต่างไปจากการประเมินอื่น ๆ โดยมีลักษณะดังนี้

1. เป็นรูปแบบที่มีได้เน้นสัมฤทธิ์ผลของวัดถูประสังค์ตามรูปแบบการประเมินแบบอิงเป้าหมาย (Goal-Based Model) การตอบสนองปัญหาและความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง ตามรูปแบบการประเมินแบบสนองตอบ (Responsive Model) หรือการรับกระบวนการตัดสินใจตามรูปแบบการประเมินแบบอิงการตัดสินใจ (Decision Making Model) อย่างได้อย่างหนึ่ง แต่การประเมินโดยผู้รู้หรือผู้ทรงคุณวุฒิจะเน้นการวิเคราะห์วิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่ถูกนำขึ้นมาพิจารณาซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวโยงกับวัดถูประสังค์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือกับ

Credibility) چاچنچانه گ چاهه

ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବତ

ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବତ

2. ԱՌԵՎՈՐԴԻ ԱՌԵՎՈՐԴԻ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՏԱՐԱՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ (Specialization) կազմության վեհականության մասին հայաստանական օրենքը՝ ՀՀ Կառավարության 2019 թվականի մայիս ամիսի վերջին պահին ընդունված է ՀՀ օրենքությամբ:

ԱՐԴՅՈՒՆԱՎՈՐ ԵՐԵՎԱՆԻ

የተፈጻሚነት በዚህ የዕለታዊ ስምምነት እና በዚህ የዕለታዊ ስምምነት በመሆኑ የሚያስፈልግ ይችላል

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 งานวิจัยในประเทศไทย

ปลินธร เพชรฤทธิ์ (2550) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจ្យุหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีให้แก่นักเรียนมัธยมศึกษาของครูสังคมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ปัจ្យุหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดี ได้แก่ 1. ด้านนักเรียน ครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 30 ปี เห็นว่าทักษะการเรียนเป็นปัจ្យุหาค่อนข้างมาก ส่วนครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 30 ปี เห็นว่าเป็นปัจ្យุหาค่อนข้างน้อย 2. ด้านครู ครูสังคมศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม เห็นว่า ปัจ្យุหาความรู้ในการจัดเนื้อหาปัจ្យุหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปัจ្យุหาการสื่อสารและแหล่งเรียนรู้ ปัจ្យุหาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นปัจ្យุหาค่อนข้างน้อย

ภาณุภัทร ลิ้มจำรูญ (2551) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1. เพื่อสร้างชุดเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 2. เพื่อตรวจสอบคุณภาพของชุดเครื่องมือวัดที่สร้างขึ้น และ 3. เพื่อสร้างเกณฑ์ปักดิวิสัยระดับชาติสำหรับใช้กับชุดเครื่องมือวัดที่สร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปี การศึกษา 2551 จำนวน 987 คน และครูประจำชั้นจำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือชุดเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วยแบบวัดสถานการณ์ แบบปรนัย 4 ด้วยเลือกและแบบประเมินพฤติกรรมแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยเนื้อหารอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ด้าน คือ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความประยั้ด ความเมตตา กรุณา ความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ความกดดันภูมิใจ เวที ความอดทนอดกลั้น ความภูมิใจในความเป็นไทยและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์หาค่าความสามารถในการจำแนกและค่าความเที่ยงของชุดเครื่องมือวัด โดยใช้โปรแกรม B-Index และ SPSS for Windows และวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (CFA) ด้วยโปรแกรม LISREL ผลการวิจัยพบว่าค่าความสามารถในการจำแนกของแบบวัดสถานการณ์มีค่าอยู่ระหว่าง 5.07- 34.24 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และค่าความเที่ยงสัมประสิทธิ์เฉลี่ยครอนบากของแบบวัดและแบบประเมินแต่ละด้านมีค่าความเที่ยงอยู่ระหว่าง .65-.83 และ .86-.93 ตามลำดับ รูปแบบแบบวัดและแบบประเมินทั้ง 9 รูปแบบ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์และคะแนนเกณฑ์ปักดิวิสัยระดับชาติของแบบวัดและแบบประเมินทั้ง 9 ด้าน มีช่วงคะแนนปกติที่อยู่ในช่วงระหว่าง T17-T83 และ T17-T70 ตามลำดับ

รุ่งรัตน์ สนธิขันธ์ (2551) ได้ศึกษาเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มสามัญ สังกัดกรุงเทพมหานครที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้วยกัน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูง มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในระดับสูง

ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ระดับปานกลางและต่ำ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปฏิสัมพันธ์ของความสามารถในการคิดวิเคราะห์กับระดับชั้นมีผลต่อคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จารุนันท์ ขวัญแน่น (2552) ได้พัฒนาดั้งดิ่วชั้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนิสิต มหาวิทยาลัยนเรศวรและเพื่อตรวจสอบความตรงของดั้งดิ่วชั้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนิสิต โดยใช้รูปแบบการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันจากโปรแกรมลิสเทล ใช้กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิต ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนเรศวร จำนวน 350 คน ผลการศึกษาพบว่า ผลการวิจัยในการ พัฒนาดั้งดิ่วชั้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนิสิตโดยใช้เทคนิคเดลฟาย ได้ดั้งดิ่วชั้วัดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนิสิตที่มีความเหมาะสมในการชี้วัด 4 องค์ประกอบ 33 ดั้งดิ่วชั้วัด ซึ่ง ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคนดีมี 12 ดั้งดิ่วชั้วัด องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัยมี 3 ดั้งดิ่วชั้วัด องค์ประกอบที่ 3 คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ด้านใฝ่รู้มี 8 ดั้งดิ่วชั้วัด องค์ประกอบที่ 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสุสัง堪มี 10 ดั้งดิ่วชั้วัด การ ตรวจสอบความตรงของดั้งดิ่วชั้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนิสิตที่พัฒนาโดยใช้รูปแบบการ วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้วยโปรแกรมลิสเทล ด้านความเหมาะสมของดั้งดิ่วชั้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนิสิตพบว่ารูปแบบในการศึกษาทั้ง 2 รูปแบบมีความสอดคล้อง กลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดี

กัญจนภัทร หุนสุวรรณ (2557) ได้ทำการศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะสำหรับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคกลาง จำนวน 1,503 คน ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบของคุณลักษณะสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนมี 4 องค์ประกอบได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ ด้านทักษะแห่ง อนาคต และด้านลักษณะชีวิต มีความตรงเชิงโครงสร้างจากการสำรวจค์ประกอบด้วยค่าดัชนี ความสอดคล้อง ดังนี้ 1. ค่าไค-สแควร์: = 94.13 องศาความเป็นอิสระ: df = 57 p-value = 0.00143 RMSEA = 0.021 GFI = 0.99 AGFI = 0.98 CFI = 0.98 RMR = 0.69 และ CN = 1,353.01 2. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะสำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นรูปแบบของกิจกรรมที่ไม่อิงเนื้อหาเพื่อพัฒนา คุณลักษณะสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านจิตสาธารณะ ด้าน ความรับผิดชอบด้านความซื่อสัตย์ ด้านความประหยด และด้านแก้ปัญหาได้ โดยมีขั้นตอนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7 ขั้นตอนดังนี้ 1 ขั้นสร้างความตระหนัก 2 ขั้นการให้ด้วยแบบ 3 ขั้นฝึกคิด พิจารณา 4 ขั้นร่วมวางแผน 5 ขั้นนำไปปฏิบัติ 6 ขั้นปรับพฤติกรรมให้คงทน 7 ขั้นให้ข้อมูล

ป้อนกลับ มีการวัดและประเมินผลโดยแบบทดสอบคุณลักษณะสำหรับนักเรียน และแบบสังเกตพฤติกรรม 3. ผลของการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีคุณลักษณะสำหรับนักเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคุณลักษณะสำหรับนักเรียนมีความคงที่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวมทั้ง พฤติกรรมคุณลักษณะสำหรับนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ณัฐชา คิดสำราญ (2557) ได้ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบความภูมิใจในความเป็นอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนในเขตภาคใต้ ด้วยวิธีการสุ่มแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัดความภูมิใจในความเป็นอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนในเขตภาคใต้ โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นของความภูมิใจในความเป็นอาเซียนแต่ละด้านอยู่ระหว่าง .870 ถึง .927 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .978 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบด้วยวิธีเทคนิคแกนสำคัญ (Principal Component Analysis) และหมุนแกน แบบออร์โกรอนอล (Orthogonal Rotation) โดยวิธีอีความาเมกซ์ (Equamax Method) ผลการศึกษา พบว่า ได้องค์ประกอบที่สำคัญจำนวน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) รักษาระบบทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรม มี 21 ข้อรายการ 2) สัมพันธภาพอาเซียน มี 16 ข้อรายการ 3) รักษาระบบทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรม มี 13 ข้อรายการ 4) สนับสนุนอาเซียน มี 12 ข้อรายการ 5) พัฒนาคนสู่สังคมอาเซียน มี 11 ข้อรายการ และ 6) สำนักงานเมืองอาเซียน มี 13 ข้อรายการ

สุธิรา เก้าสารคุณ (2557) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาระบบการบริหารงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1. สภาพการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนพบว่า สภาพการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาสภาพการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2. ปัญหาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า มีปัญหาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาระดับปัญหาในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน 3. ผลการพัฒนาระบบการบริหารงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน

ได้แก่ การสร้างความตระหนัก การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การนำไปประยุกต์ใช้และการประเมินผล 4. ผลการประเมินระบบการบริหารงานการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าดัชนีประสิทธิผลรวมเท่ากับ 0.7682 และว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้นโดยรวมเท่ากับ 0.7682 หรือคิดเป็นร้อยละ 76.82 5. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครุวิชาการที่มีต่อระบบการบริหารงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากและไม่แตกต่างกัน

สุจิตรา บัวขันธ์ (2558) ได้ทำการศึกษาเรื่องรูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีผลการวิจัย ดังนี้ 1. รูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันและปัญหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับเฉลี่ยมากไปหน่อย ได้แก่ ด้านความมีวินัย ($\bar{x} = 3.94$) รองลงมาได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{x} = 3.88$) ด้านอยู่อย่างพอเพียง ($\bar{x} = 3.83$) 2. รูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ซึ่งมี 3 องค์ประกอบหลัก 15 องค์ประกอบย่อย ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากรูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความเหมาะสมเป็นไปได้และประโยชน์ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.53$) และแต่ละด้านอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหน่อยได้แก่ ด้านความมีวินัย ($\bar{x} = 4.60$) รองลงมาคือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{x} = 4.50$) และด้านอยู่อย่างพอเพียง ($\bar{x} = 4.48$) โดยสรุปรูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีผลการประเมินความเหมาะสมเป็นไปได้และประโยชน์ของรูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ที่พัฒนาขึ้นเป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้

สิกขิศักดิ์ เทคประสิกธ์ (2559) ได้ศึกษาเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 6 ประการ คือ ความรู้ทางวิชาการ ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะชีวิต และความรับผิดชอบ 2) รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นประชาคมอาเซียน การพัฒนาครุ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ 3) การประเมินรูปแบบการบริหาร เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน พบว่า มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

เกนคาโรโล (Gaincarlo, 2000:5963) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 393 คน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถทำนายความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้ดีที่สุด มากกว่าลักษณะทางทางเพศ การศึกษาของบิดามารดาและอาชีพของบิดามารดา

เคย์ (Kay, 2010 Online) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเมือง ระดับเกรด 10 เกรด 11 เกรด 12 พบว่าทักษะชีวิตที่มีความเหมาะสมคือทักษะความตระหนักรู้ในตนเอง ทักษะการตัดสินใจและแก้ปัญหา ทักษะการวางแผนและการจัดการและทักษะความรับผิดชอบสังคม

ไลเบอร์ (Lieber, 2005) ได้ศึกษาพฤติกรรมจริยธรรมข้ามวัฒนธรรมระหว่างประเทศ ออสเตรเลีย ประเทศไทยและเยอรมันแลนด์และประเทศไทย โดยทำการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยใช้แบบทดสอบตามแนวคิดของโคลเบิร์ก พบว่าสภาพทางภูมิศาสตร์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสภาพเศรษฐกิจไม่ส่งผลต่อระดับพัฒนาการทางจริยธรรมและการตัดสินใจทางจริยธรรม

เอนลัน (Henson, 2004) นักศึกษาปริญญาเอกสาขาวิจิตวิทยา มหาวิทยาลัยนานาชาติอัลไลแอนด์ ได้ทำการวิจัยเรื่องโมเดลการฝึกทักษะความสามารถด้านสังคม โดยใช้กิจกรรมนอกห้องเรียน สำหรับนักเรียนวัยรุ่นเพื่อฝึกความสามารถในการเข้าสังคมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมดำเนินการ วิจัยกับเด็กอายุระหว่าง 15-18 ปี โดยใช้โมเดลการฝึกทักษะความสามารถในการเข้าสังคม โมเดลนี้ได้รับการพัฒนาจากทฤษฎีทางจิตวิทยาและผู้เชี่ยวชาญทางจิตวิทยาสังคมประกอบด้วยเทคนิคหลากหลายวิธี ผลการวิจัยพบว่าโมเดล STORM นี้เป็นเครื่องมือในการฝึกทักษะความสามารถในการเข้าสังคมให้กับผู้เรียนและเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อม เพราะด้วยบุณพื้นฐานของปรัชญาในการเรียนการสอน

แซทเทอร์ลี (Satterlee, 2000t) ได้ศึกษาเรื่องความไม่ซื่อสัตย์จริยธรรมด้านวิชาการของนักเรียน งานวิจัยนี้จัดทำขึ้นเนื่องจากพบว่า ขณะนี้ในประเทศไทยมีงานวิจัยหลายชิ้นที่แสดงให้เห็นว่าเด็กนักเรียนได้มีพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริตและไม่ซื่อสัตย์ในห้องเรียนมากขึ้นทุกวันเด็กนักเรียนเหล่านี้ยังคงใช้วิธีการที่ไม่ซื่อสัตย์ด้วยกัน เช่น ลอกการบ้านเพื่อน ลอกข้อสอบของเพื่อนในระหว่างสอบ รวมถึงนำข้อสอบไปบอกเพื่อนที่จะสอบในรายวิชาเดียวกัน บรรดาผู้วิจัยได้พยายามค้นหาสาเหตุว่า เหตุใดนักเรียนจึงมีแนวโน้มที่จะไม่ซื่อสัตย์

ผลการวิจัยพบว่า มีหลายสาเหตุที่สูงใจให้เด็กนักเรียนประพฤติดี เช่น กลัวความล้มเหลวต้องการที่จะได้เกรดดีๆ ได้รับความกดดันจากบุคคลรอบข้างให้ได้คะแนนดี ขาดความกระตือรือร้นในการแข่งขันและประเมินค่าตนเองต่ำออกจากงานนักเรียนวิจัยพบว่า ครูเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งที่จะริเริ่มให้มีการเปลี่ยนแปลงในตัวเด็ก ซึ่งจะส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมไม่ซื่อสัตย์ในด้านการเรียนลดน้อยลง มีข้อเสนอแนะจากการวิจัยนี้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครุภาระใช้ยุทธศาสตร์เหล่านี้ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้แก่ การมอบรางวัลแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี การพิจารณามอบหมายงานหรือการบ้านให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละคนพยายามอย่าเบิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสทุจริต รวมทั้งการพิจารณาใช้มาตรการอย่างรอบคอบในการลงโทษเด็กนักเรียนที่ทุจริตด้านวิชาการ

การเนอร์ (Garner, 2004) ได้ศึกษาปัญหาด้านวินัยนักเรียนที่พบบ่อยที่สุดสาเหตุที่น่าจะเป็นไปได้รวมทั้งบทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมปัจจัยที่ช่วยลดหรือแก้ปัญหาดังกล่าวให้ผ่านพ้น ผลจากการวิจัยพบว่าบุคลากรวิชาชีพสามารถจำแนกปัญหาด้านวินัยนักเรียนได้มากกว่าบุคลากรกึ่งวิชาชีพ และปัญหาด้านวินัยนักเรียนที่พบบ่อยที่สุดซึ่งจำแนกตามความคิดเห็นของบุคลากรวิชาชีพก็คือ การซอกต่อยกันการขาดความเคารพและการไม่เชื่อฟังจากปัญหาเหล่านี้บุคลากรกึ่งวิชาชีพได้แสดงความคิดเห็นว่าเกิดจากการไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและยังรวมไปถึงความล้มเหลวที่เกิดขึ้นในชุมชนอันจะมีผลสนับสนุนให้เกิดยาเสพติด แก้งอันธพาลและการใช้ความรุนแรงด้วยนอกรهنอจากนี้ยังจำเป็นด้องใช้วิธีการที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในการบริหารวินัยนักเรียนโดยการช่วยให้ผู้ปกครองของพวงเข้าได้เข้าใจความต้องการของลูกๆ ของพวงเข้าบุคลากรควรใช้การพูดคุยแลกเปลี่ยนเทคนิคในการจัดการกับปัญหาด้านวินัยนักเรียนซึ่งเป็นการทำางอย่างมีประสิทธิภาพ

เวย์ (Way, 2004) ได้สำรวจผลกระทบของการรักษาวินัยและการบกพร่องด้านวินัยในโรงเรียนที่มีต่อพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการของนักเรียนโดยมีความมุ่งหมายในการวิจัยเพื่อหยุดปัญหาการใช้ความรุนแรงในโรงเรียนและเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนซึ่งมีความบกพร่องด้านวินัยมีแนวโน้มว่าจะมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเพิ่มขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการลดลงและพบว่าปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมมีผลกระทบต่อความดีในการแสดงพฤติกรรมก่อความไม่สงบคดีในด้านตรงกันข้ามสำหรับงานวินัยของโรงเรียน ก็พบด้วยว่าเกิดผลกระทบโดยขึ้นอยู่กับปัจจัยที่หลากหลาย เช่นด้วยปรัชญาด้านผลลัพธ์ปริมาณความบกพร่องด้านวินัยในโรงเรียนความยุติธรรมและความถูกต้องตามหลักกฎหมายในการรับรู้ของนักเรียนและสถานะของนักเรียนที่ถูกจัดอยู่ในกลุ่มเสียงนอก จากนี้ผลการวิจัยยังพบว่าการมีวินัยที่เข้มงวดสามารถส่งผลกระทบที่เป็นประโยชน์ได้

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น สามารถนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ซึ่งผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสามารถที่จะพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเป็นแนวทางให้ครุศาสตร์และผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน เพื่อประโยชน์ต่อตัวนักเรียน สังคมและประเทศชาติต่อไป



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 เป็นรูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research & Development) มีจุดมุ่งหมายการวิจัยคือ 1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 2. เพื่อสร้าง ตรวจสอบและทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และ 3. เพื่อประเมินรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ขั้นตอนที่ 2 สร้าง ตรวจสอบและทดลองรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

โดยมีขั้นตอนการวิจัยดังแสดงในภาพ 4 และ 5

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC)

สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ขั้นที่ 1.1 การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เพื่อศึกษาสภาพต้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการวิเคราะห์เอกสาร

ขั้นที่ 1.2 การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนเพื่อศึกษาสภาพต้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคอมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นที่ 1.3 การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคอมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน โดยยังคงจากขั้นที่ 1.1 และ 1.2 นำมาสร้างแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่ได้มาวิเคราะห์

องค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคอมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน(ASCC) สำหรับ

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ขั้นตอนที่ 2 สร้าง ตรวจสอบและทดลองรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคอมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ขั้นที่ 2.1

ยกตัวอย่างรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคอมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC)

ขั้นที่ 2.2

ตรวจสอบและทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคอมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC)

ความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคอมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคอมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคอมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ไปใช้ โดยการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ

ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคอมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ไปใช้



ภาพ 5 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคอมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

4.2. **W**ИЧЕСКИЕ ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ СИСТЕМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РИСКОВ

4.1.3 მაკანის გადასახვება დეველოპერის (მთავრის) მიერ

4.1.1 **WALLET** **API** **INTERFACE**

4.1. **မြန်မာနိုင်ငံရှိ ပေါ်လောင်များ၊ ပေါ်လောင်များ၏ အကျဉ်းချုပ်များ၊ ပေါ်လောင်များ၏ အကျဉ်းချုပ်များ**

የኢትዮጵያውያንድ የዕለታዊ ስልጣን አንቀጽ 2 በቻቻ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՏԵՇԱԽՄԱՆ ՏԱՐԱԾՈՒՅԹ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ և ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ ՏԵՇԱԽՄԱՆ ՏԱՐԱԾՈՒՅԹ

(ASCC) የንኩረቱ አገልግሎት ማስተካከል ተቋማውን በመሆኑ ተወስኗል፡፡

— ПРИЧИНОЮ СТАВЛЯЕТСЯ ПОДДЕРЖКА ПОДДЕРЖКА (МОЛОДЫХ ЧИСТОК)

4. ԱՅԵՑԱՆՈՒԹԱՅՆԱԳԱՐԱԿԱՑԻ

4. ԱՀԱԳՐԱՆՈՒՅԹՆԵՐ

୬୩ ଫରୀ ଲେଖନିକଙ୍କାରୀ

(ASCC) የንግድ በኋላ እንደሆነ ማረጋገጫ ተችል፡፡

ବ୍ୟାକ୍ ପାଇଁ ଏହାର ମଧ୍ୟ ଦେଖିଲୁ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

၆၃ မေ။ ကျပ္ဗိုလ်ချုပ်။ ကျပ္ဗိုလ်

ԱԼԻԳՐԱՆ (ASCC) Բնակչության բաշխության մեջ առաջարկությունների համար

፩. የአማርኛ

၃၂၆

፩. ዘመን

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԵԶ ՄԱՆ ԱՆՎԱՐԴԱՅԻՆ ԱՆՎԱՐԴԱՅԻՆ ԱՆՎԱՐԴԱՅԻՆ

በኢትዮጵያ (ASCC) የንግድ ሰነድ በኋላ ነው፡፡ ተከታታይ በኋላ ነው፡፡

เชิงประจำที่ กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบ เพื่อสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์

ประชากร

ประชากรสำหรับใช้ในการทำวิจัยในครั้งนี้ คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ประกอบด้วย 2 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดอุดรติดถ้ำ จำนวน 21,717 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 450 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรยามานะ (Yamane) จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนขนาดของกลุ่มประชากรในแต่ละอำเภอ จากนั้นสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จนได้ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ เพื่อให้ผลการทดสอบคุณภาพของข้อคำถามมีความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุดในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจริง ได้แก่ 450 คน ดังปรากฏในตาราง 4 ด่อไปนี้

ตาราง 4 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยระยะที่ 1

อำเภอ/จังหวัด	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
จังหวัดพิษณุโลก		
เมืองพิษณุโลก	7,347	152
บางระกำ	981	20
บางกระทุม	385	8
วังทองพิทักษ์	1,384	29
เนินมะปราง	1,045	22
นครไทย	1,327	27
ชาดีดีระการ	671	14
พรหมพิราม	809	17
วัดโบสถ์	417	9
รวมจังหวัดพิษณุโลก	14,366	298

ตาราง 4 (ต่อ)

อำเภอ/จังหวัด	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
จังหวัดอุดรธานี		
เมืองอุดรธานี	3,834	79
ตรอน	320	7
พิชัย	948	20
ลับแล	440	9
หนองแสงขัน	342	7
ฟากท่า	300	6
ท่าปลา	326	7
บ้านโคง	391	8
น้ำปาด	450	9
รวมจังหวัดอุดรธานี	7,351	152
รวมทั้งสิ้น	21,717	450

หมายเหตุ ตามสูตรประมาณได้จำนวน 399 คน แต่ผู้วิจัยกำหนดเป็น 450 คน เพื่อประโยชน์ในการคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์

จากการ 4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ได้มาจากการสุ่มโดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดให้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจริงจำนวน 450 คน และคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ได้จำนวน 406 ชุด นำข้อมูลมาวิเคราะห์

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) และแบบสอบถาม

5.1 แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง จำนวน 1 ชุด โดยกำหนดแนวคำถามไว้ในกรอบของคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาชน สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อใช้ประกอบการสัมภาษณ์เชิงลึก ประกอบด้วยคำถาม 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แนวคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาชนสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC)

ตอนที่ 2 แนวคำถามเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาชน สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39

ในส่วนการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยนำแนวคิดมาที่สร้างขึ้นได้รับการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อนนำเสนอที่สถาบัน ใช้กับผู้ที่เกี่ยวข้องที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายและนำมาปรับปรุงแก้ไขประดิษฐ์ ให้มีความชัดเจนและครอบคลุมก่อนนำเสนอไปเก็บข้อมูลจริง

วิธีเก็บข้อมูล

1. ดำเนินการโดยส่งหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามเพื่อขออนุญาต สัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งหมด 5 คน จากนั้นจึงประสานทางโทรศัพท์ เพื่อนัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ที่สะดวกในการสัมภาษณ์ พร้อมส่งเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ทราบล่วงหน้า ทางอินเทอร์เน็ต หรือทางโทรศัพท์

2. สัมภาษณ์เชิงลึก โดยใช้แนวคิดตามแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและสร้าง ความคุ้นเคยด้วยคำถามปลายเปิด เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็น

3. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกที่อยู่ในรูปแบบของการบันทึกเสียง การจดบันทึก วิเคราะห์เนื้อหาของข้อมูล (Content Analysis) และวิเคราะห์ความถี่ของข้อมูลรวมถึงจัด หมวดหมู่ข้อมูลตามกรอบที่ได้กำหนดไว้คือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แนวทางการส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 39

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบยืนยันนิยาม องค์ประกอบพฤติกรรมบ่งชี้ คุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการเข้าสู่ประชาคมสังคมและ วัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) เป็นแบบประเมินคุณลักษณะ ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ

5.2.2 การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สำหรับการพัฒนา เครื่องมือและวิธีการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 จะเป็นการดำเนินการวิจัยและการพัฒนา เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อการเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ซึ่งมีวิธีการตั้งต่อไปนี้

5.2.2.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัย รวมทั้งแนวคิดทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการเข้าสู่ประชาคมสังคม และวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัย รวมทั้งบทความเกี่ยวกับการพัฒนา คุณลักษณะนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรม อาเซียน (ASCC)

5.2.2.2 สังเคราะห์องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ของพัฒนาคุณลักษณะ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ทั้งหมด

5.2.2.3 กำหนดนิยามขององค์ประกอบ และพฤติกรรมบ่งชี้ของพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC)

5.2.2.4 ตรวจสอบความเป็นไปได้ของนิยามขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) โดยผู้ทรงคุณวุฒิและนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงนิยามองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ที่สร้างขึ้น ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน คือ

1. อาจารย์ ดร.บัณฑิตวิชญ์ ในทุ่ลاب อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดผล
2. ดร.ลภัสสรดา จุมราช โรงเรียนชุมแสงสุวรรณอุดรครานารักษ์อุปถัมภ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร
3. ดร.รุ่งกิพย์ แผลงฤทธิ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการผู้ทรงคุณวุฒิด้านคุณลักษณะ
4. ดร.มานพ เกตุเมฆ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านอาเซียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
5. ดร.อุบล พงษ์พัฒน์ อาจารย์ โรงเรียนวัดราชภูรีสโนมส์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านคุณลักษณะ/จิตวิทยา

ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในประเด็นดังต่อไปนี้ 1. คุณลักษณะของเด็กไทยในปัจจุบัน 2. คุณลักษณะของเด็กไทยในอนาคต 3. คุณลักษณะของเด็กไทยในสังคมของอาเซียนที่มีลักษณะเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม 4. คุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา 5. ทักษะที่จำเป็นของเด็กไทยในอนาคต เมื่อได้ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิดามประเด็นดังกล่าวข้างต้นแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เพื่อกำหนดรอบในการศึกษาองค์ประกอบและเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนต่อไป

5.2.2.5 สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้ศึกษาจากเอกสาร ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ กำหนดเป็นองค์ประกอบที่เหมาะสมและสรุปเป็นองค์ประกอบของคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

5.2.2.6 สร้างแบบวัดคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) โดยสร้างข้อคำถามตามนิยามปฏิบัติการที่ได้กำหนดไว้ เป็นแบบให้ผู้เรียนประเมินตนเองซึ่งได้สร้างขึ้นตามวิธีของลิเครอร์ท

(Likert's Scale) โดยให้เลือกดตอบตามที่นักเรียนได้ปฏิบัติ 5 ระดับ คือ จริงมากที่สุด จริงมาก ส่วนใหญ่จริง จริงบางครั้ง และจริงน้อยมาก เป็นมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่

- 5 หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้นบ่อยที่สุด
- 4 หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้นบ่อย
- 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้นปานกลาง
- 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้นน้อย
- 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้นน้อยที่สุด

การแปลความหมายของแบบวัดคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อการเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ของผู้เรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมา วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์ตามแนวความคิด ของบุญชุม ศรีสะอะด (ม.ป.ป. : 4) รายละเอียด ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีคุณลักษณะมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีคุณลักษณะมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีคุณลักษณะปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง มีคุณลักษณะน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีคุณลักษณะน้อยที่สุด

5.2.2.7 นำแบบวัดคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อการเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ที่สร้างขึ้นให้ผู้เรียนใช้ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ที่มีความสอดคล้องดังนี้ 0.50 ขึ้นไป ได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.80 – 1.00 แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ เพื่อให้แบบวัดคุณลักษณะของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) มี ความเหมาะสมและถูกต้องยิ่งขึ้น

5.2.2.8 นำแบบวัดคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อการเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดสอบกับ นักเรียนโรงเรียนท่าทองพิทยาคม จำนวน 51 คน ซึ่งไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างและเคยผ่านการเรียน เรื่องนี้มาแล้ว เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ แล้วทำการปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบให้มีคุณภาพ ยิ่งขึ้นก่อนนำไปใช้ทดลองจริง

5.2.2.9 นำค่าแหน่งที่ได้จากการทดลองใช้แบบวัดคุณลักษณะของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) มาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นความสอดคล้องภายใน โดยหาค่าไวธิการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่า (α - Coefficient) โดยใช้สูตรของครอนบาก (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .967

5.2.2.10 ปรับปรุงแก้ไขแบบวัดคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

5.2.2.11 สรุปและตั้งชื่อองค์ประกอบคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC)

6. วิธีดำเนินการวิจัย

6.1 ศึกษาและสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน โดยการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสังเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของประเทศไทย 10 ประเทศ ได้แก่ สาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เนgaraboru ในดารุสซาลาม สาธารณรัฐพิลิปปินส์ สหพันธรัฐมาเลเซีย สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม สาธารณรัฐสิงคโปร์ สาธารณรัฐอินโดนีเซียและไทย เพื่อหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการปลูกฝังแก่ผู้เรียน

6.2 นำกรอบในการศึกษาที่ได้จากข้อ 6.1 มาเป็นแนวทางในการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) โดยสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) จำนวน 5 คน

สรุปขั้นตอนที่ 1 จะได้คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนที่พึงประสงค์ที่ผ่านการยืนยันจากผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผลงานวิจัยต่างๆ จากเอกสารiliar สาธารณะและข้อมูลสารสนเทศที่สืบค้นได้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในประเด็นต่อไปนี้ ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของ การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กระบวนการจัดส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เอกสาร บทความ งานวิจัยจากสถาบันระดับชาติและนานาชาติ ที่มุ่งศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ องค์ประกอบ กระบวนการจัดส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้นเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) โดยมีกรอบประเด็นในวิเคราะห์ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ของนักเรียน

2. กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

2.1 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือด้านอาเซียน 3 คน

2.2 ผู้บริหารหรืออดีตผู้บริหารระดับสูงในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 คน โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. เป็นบุคคลที่ได้รับการยอมรับในวงกว้างในด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. เป็นบุคคลที่ได้รับการยอมรับเป็นวิทยากรหรือการบรรยายในด้านอาชีวันหั้งในและต่างประเทศ

3. เคยเป็นคณะกรรมการหรือที่ปรึกษาในด้านอาชีวันหั้งในและต่างประเทศ

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ องค์ประกอบของคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาชีวัน (ASCC)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

มุ่งศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคอมสังคมและวัฒนธรรมอาชีวัน (ASCC) แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทำให้ทราบองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคอมสังคมและวัฒนธรรมอาชีวัน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ขั้นตอนที่ 2 สร้าง ตรวจสอบและทดลองรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคอมสังคมและวัฒนธรรมอาชีวัน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

นำผลที่ได้จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 คือ ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคอมสังคมและวัฒนธรรมอาชีวัน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ทั้งจากเอกสารและการสัมภาษณ์เชิงลึก และผลการสังเคราะห์แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคอมสังคมและวัฒนธรรมอาชีวัน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และการประเมินผลมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคอมสังคมและวัฒนธรรมอาชีวัน (ASCC) สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

1. คำศัพท์วิจัย

รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคอมสังคมและวัฒนธรรมอาชีวัน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ควรเป็นอย่างไร

2. จุดมุ่งหมายการวิจัย

เพื่อพัฒนาและทดลองรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

3. เป้าหมาย

สร้าง ตรวจสอบและทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

4. วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเพื่อสร้างและทดลองรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียน ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างและพัฒนาการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ของนักเรียน ดังนี้

4.1.1 ศึกษาแนวคิดต้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ของนักเรียน

4.1.2 ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ของนักเรียน

4.1.3 แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ของนักเรียน ได้แก่

4.1.3.1 แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยา

4.1.3.2 แนวคิดการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ของนักเรียน

4.1.3.3 การสร้างเคราะห์หัวใจวิจัย

4.2 สร้างรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนสำหรับนักเรียนโดยนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมในขั้นตอนที่ 1 มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อสร้างการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียน ได้กรอบแนวคิดในการสร้างรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียน ประกอบด้วยขั้นตอนในการจัดกิจกรรม ดังนี้ การสร้างความตระหนัก การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ และการนำไปประยุกต์ใช้

4.3 ตรวจสอบและทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่
ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC)

ขั้นตอนการยกร่าง

ในการยกร่างรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและ
วัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ดำเนินการ ดังนี้

1. ผลจากการสังเคราะห์เอกสารที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 และแนวคิดทฤษฎีพื้นฐานที่
นำมาใช้ในการยกร่างรูปแบบ ซึ่งประกอบด้วย

1.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนโดยเฉพาะด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
(ASCC)

1.3 แนวคิดทฤษฎีทางด้านจิตวิทยา

2. ดำเนินการยกร่างรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและ
วัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตามประเภทของรูปแบบของคีฟส์ (Keeves, 1988, 561-
565) งานวิจัยฉบับนี้นำเสนอเป็นรูปแบบเชิงข้อความ (Semantic Model) ที่ใช้ภาษาสื่อในการ
บรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษา เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบ และ
ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของปรากฏการณ์นั้น และใช้ข้อความในการอธิบายเพื่อให้เกิด
ความกระจุงมากขึ้น ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งที่นิยมนำมาใช้กับการศึกษามาก เช่น รูปแบบการ
เรียนรู้ในโรงเรียน

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและ
วัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่

2.1 ความเป็นมาของรูปแบบ

2.2 แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน

2.3 หลักการของรูปแบบ

2.4 วัตถุประสงค์

2.5 การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
(ASCC) จะประกอบด้วยส่วนย่อย 3 ส่วน คือ 2.5.1 การสร้างความตระหนัก 2.5.2 การจัด
กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ 2.5.3 การนำไปประยุกต์ใช้

2.6 การประเมินผล

3. นายกร่างรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้องครอบคลุม

4. ผู้วิจัยปรับปรุงร่างรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาให้ความเห็นชอบ แล้วจัดทำเป็นรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์ตำรา เอกสารงานวิจัยและข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียน องค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียน

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน ประกอบด้วย

1. นักวิชาการทางการศึกษาหรือเป็นผู้มีบทบาทอันเป็นที่ยอมรับในการเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์หรืออาเซียน จำนวน 1 คน

2. นักวิชาการจากมหาวิทยาลัยที่มีประสบการณ์ในการสอน/พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์หรืออาเซียน จำนวน 1 คน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 จำนวน 1 คน

การตรวจสอบรูปแบบ

ในการตรวจสอบรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

1. หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ԱՐԴՅՈՒՆԱԴՐԱՎԱՐԱՐԱ (Pilot study) ԽԱԳԾԱԳԱՇԱՀԱԼԻ ԽՈՒԹՈՒԱ ԱՆՎԱՐ

ପ୍ରାଚୀର୍ଦ୍ଧବେଳେଶ୍ଵରମଣଙ୍କ

၁၂၆

ՀԵՂԵՍԱԽՐԿՈՎԵԱՆՆԵՐԸ ԱՌԱՋՈՒՅԹՆԵՐԸ ՀԵՂԵՍԱԽՐԿՈՎԵԱՆՆԵՐԸ ԱՌԱՋՈՒՅԹՆԵՐԸ

၁.၃၂၇.၂၄၂ မြန်မာ အမှုပါဒီ ပြည်ထောင်စု ၁၉၈၅၊ ၁၂၁၁

၁၁၂၈ / နာမ်ပုံမှန်ပဲ
၁.၁ မြန်မာနိုင်ငြချေမှုများ နှင့်

2. เมื่อผู้วิจัยได้พบปะพูดคุยกับครูผู้จัดกิจกรรมและครูที่ปรึกษาที่เดิมใจพร้อมที่จะให้ข้อมูลและให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยในการทดลองนำร่องครั้งนี้

3. ผู้วิจัยได้เข้าไปแนะนำตัวในห้องเรียน พร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทดลองนำร่อง ซึ่งนักเรียนรู้สึกดีเด่นที่มีบุคลิกเข้ามาวิจัย แต่นักเรียนก็ให้ความสนใจและยินดีเข้าร่วม

จากการศึกษานำร่องครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยมีความมั่นใจว่าสามารถที่จะทำการศึกษาและเก็บข้อมูลได้อย่างเต็มที่ และสามารถสร้างความเวลาที่ได้กำหนดไว้

จากนั้นนำรูปแบบที่ได้ไปทดลองใช้จริง โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กลุ่มตัวอย่าง คือโรงเรียนเตรียมอุดมน้อมเกล้า จังหวัดอุดรธานี ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มที่ 1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ได้แก่

1. ศึกษานิเทศก์ที่มีหน้าที่ดิดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ASEAN Curriculum Sourcebook ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน

2. ครูผู้สอนด้านคุณลักษณะหรืออาชีวศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 จำนวน 1 คน

คุณสมบัติผู้เชี่ยวชาญ

1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกวาระดับปริญญาตรี

2. ดำรงตำแหน่ง/ทำการสอนปฏิบัติงาน ในระดับมัธยมศึกษาไม่ต่ำกว่า 3 ปี

3. มีประสบการณ์ในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มที่ 2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 คน ได้แก่

1. คณบดีหรืออธิบดีคณบดีคณบดีคุรุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จำนวน 1 คน

2. ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน

3. อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษาด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 คน

4. ครูผู้สอนด้านคุณลักษณะในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน

คุณสมบัติผู้เชี่ยวชาญ

1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกวาระดับปริญญาเอก

2. มีประสบการณ์ในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทำให้ได้รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

1. คำจำกัดความการวิจัย

รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีความเป็นมาตรฐานทั้ง 4 ด้าน คือ 1.1 ด้านอrror ประโยชน์ (Utility Standards) 1.2 ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) 1.3 ด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) 1.4 ด้านความถูกต้อง (Accuracy Standards) อย่างไร

2. จุดมุ่งหมายการวิจัย

เพื่อประเมินรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

3. เป้าหมาย

รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีมาตรฐานทั้ง 4 ด้าน ที่ผ่านการตรวจสอบยืนยันจากผู้ทรงคุณวุฒิ

4. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยขั้นตอนที่ 3 เป็นการประเมินความเหมาะสมสมรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยการศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิโดยใช้วิธีการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องและเป็นที่ยอมรับ จำนวน 7 คน เลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) คือ

4.1 ดร.สิทธิศักดิ์ เทศประสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวงศ์ไคร้ สพป.พิจิตร เขต 2 กศ.ด. (การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ)

4.2 รองศาสตราจารย์ดร.สุนี บุญพิทักษ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร กศ.ด. (การศึกษาแขนงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ)

Անհաջողությունները սահմանափակվում են պահանջման առաջնային գործունեություններում:

4. Հայաց լիազորությունը պահանջման առաջնային գործունեություններում առաջանաւում է պահանջման առաջնային գործունեություններում:

Սահմանափակվում է 197 և 39

օրենքն (ASCC) պահանջման առաջնային գործունեություններում:

3. Հայաց լիազորությունը պահանջման առաջնային գործունեություններում առաջանաւում է պահանջման առաջնային գործունեություններում:

Հայաց լիազորությունը պահանջման առաջնային գործունեություններում:

2. Հայաց լիազորությունը պահանջման առաջնային գործունեություններում:

1. Հայաց լիազորությունը պահանջման առաջնային գործունեություններում:

Սահմանափակվում է 197 և 39

օրենքն (ASCC) պահանջման առաջնային գործունեություններում:

3. Պահանջման առաջնային գործունեություններում:

2. Վահանական պահանջման առաջնային գործունեություններում:

1. Վահանական պահանջման առաջնային գործունեություններում:

Սահմանափակվում է 197 և 39

6. Հայաց լիազորությունը:

Հայաց լիազորությունը կատարվում է պահանջման առաջնային գործունեություններում:

5. Կահավանական լիազորությունը:

Սահմանափակվում է 197 և 39

օրենքն (ASCC) պահանջման առաջնային գործունեություններում:

Լեզվային պահանջման մասին (Moderator) կա օրակաց գույնու նախարարությունը կազմությունը:

ԱՊ. (Սահմանափակվում է պահանջման առաջնային գործունեություններում):

4.7 Քաջազնության լիազորությունը պահանջման առաջնային գործունեություններում:

ԱՊ. (Սահմանափակվում է պահանջման առաջնային գործունեություններում):

4.6 Քաջազնության լիազորությունը պահանջման առաջնային գործունեություններում:

ՀԱ.Պ. (Սահմանափակվում է պահանջման առաջնային գործունեություններում):

4.5 Քաջազնության լիազորությունը պահանջման առաջնային գործունեություններում:

ՀԱ.Պ. (Սահմանափակվում է պահանջման առաջնային գործունեություններում):

4.4 Քաջազնության լիազորությունը պահանջման առաջնային գործունեություններում:

ԱՊ. (Սահմանափակվում է պահանջման առաջնային գործունեություններում):

4.3 Ըստ պահանջման առաջնային գործունեությունների պահանջման առաջնային գործունեություններում:

5. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบแบบบันทึกเสียงผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินสาระและสรุปข้อคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนด

6. ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิไปทำการปรับปรุงการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ให้มีความสมบูรณ์ด่อไป

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้วิธีการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) จำนวน 6 คน เป็นการประเมินรูปแบบโดยผ่านผู้ทรงคุณวุฒิ ในการพิจารณาวิเคราะห์ในประเด็นที่นำเข้ามาให้พิจารณาว่ามีความเหมาะสมสมความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใดและสมควรที่จะเพิ่มเติมประเด็นอะไรบ้าง เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีความสมบูรณ์ถูกต้อง

การยืนยันรูปแบบด้วยวิธีการสัมมนาอิงกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบ ยืนยันรูปแบบให้เกิดความเชื่อมั่นของรูปแบบที่ได้

คุณสมบัติผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นักวิชาการทางการศึกษาในประเทศไทยและ/หรือประเทศในประชาคมอาเซียน โดยนักวิชาการในประเทศไทยการศึกษาระดับปริญญาเอก ต่างประเทศจบการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท จำนวน 4 คน

2. ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน

3. มีประสบการณ์ในด้านบริหารหรือการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน/นักศึกษา

ขอบเขตด้านตัวแปร ได้แก่

ความเป็นไปได้ของการใช้รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ความเป็นไปได้ของการใช้รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความเหมาะสมที่

ผ่านการตรวจสอบยืนยันจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเหมาะสมที่ผ่านการตรวจสอบยืนยันจากผู้ทรงคุณวุฒิ

กล่าวโดยสรุปจากภาพรวมสำหรับการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความเหมาะสมที่ผ่านการตรวจสอบยืนยันจากผู้ทรงคุณวุฒิ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39

1. ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสัมภาษณ์เชิงลึก (In - depth Interview) ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการยอมรับด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการยอมรับด้านอาเซียน ผลจากการสังเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 และแนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย

- 1.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 1.2 ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนโดยเฉพาะด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC)
- 1.3 แนวคิดทฤษฎีทางด้านจิตวิทยา

สรุปได้ว่า ทั้งการศึกษา วิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่น่าสนใจเกี่ยวกับองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ว่าจะด้องมีคุณลักษณะที่ครอบคลุม องค์ประกอบหลัก 9 ด้าน และดัวบ่งชี้คุณลักษณะ 43 ข้อ กล่าวคือ 1. ด้านความจริงก้ากดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ประกอบด้วยดัวบ่งชี้คุณลักษณะ 5 ข้อ 2. ด้านการมีวินัย ประกอบด้วยดัวบ่งชี้คุณลักษณะ 4 ข้อ 3. ด้านความใฝ่รู้ ใฝเรียน ประกอบด้วย ดัวบ่งชี้คุณลักษณะ 5 ข้อ 4. ด้านความขยันมุ่งมั่นในการทำงาน ประกอบด้วยดัวบ่งชี้คุณลักษณะ 5 ข้อ 5. ด้านการมีจิตสาธารณะ ประกอบด้วยดัวบ่งชี้คุณลักษณะ 5 ข้อ 6. ด้านทักษะพื้นฐาน ประกอบด้วยดัวบ่งชี้คุณลักษณะ 5 ข้อ 7. ด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ประกอบด้วยดัวบ่งชี้คุณลักษณะ 4 ข้อ 8. ด้านการคิดวิเคราะห์ ดัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยดัวบ่งชี้คุณลักษณะ 4 ข้อ 9. ด้านการแก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างสันติ วิธี ประกอบด้วยดัวบ่งชี้คุณลักษณะ 6 ข้อ

จากการนำแบบวัดคุณลักษณะที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ (IOC) นำมาทดลองใช้และปรับให้เหมาะสม นำคะแนนที่ได้จากการทดลองใช้แบบวัดคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการเข้าสู่ປະชาติสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) มาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นความสอดคล้องภายใน โดยหาค่าไวริชการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่า (α - Coefficient) โดยใช้สูตรของครอนบาก (Cronbach)

2. ผลการศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ປະชาติสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ด้วยวิธีการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์เอกสาร ดังนี้

- 2.1.1 มีความจริงก้าวเดินของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2.1.2 มีวินัย มีความรับผิดชอบ
- 2.1.3 มีความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส
- 2.1.4 ใฝ่เรียนรู้
- 2.1.5 การคิดอย่างเป็นระบบ
- 2.1.6 รู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.1.7 ความประหมัด อดออม ออยู่อย่างพอเพียง
- 2.1.8 ขยายมุ่งมั่นในการทำงาน
- 2.1.9 ความมกดันญูญ กดเวที
- 2.1.10 มีจิตสาธารณะ
- 2.1.11 การแบ่งปัน
- 2.1.12 การเคารพในคุณค่าความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น

2.2 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิถึงคุณลักษณะและแนวทางการพัฒนา ดังนี้

ตาราง 5 ผลสังเคราะห์จากการสัมภาษณ์ทรงคุณวุฒิ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ
1. ด้าน สุ จิ บุ ลิ (พึ่ง คิด สาม เยี่ยน)	1. กิจกรรมเรียนรู้จากการโถเชียลมีเตีย เพื่อแยกแยะเลือกรับເສີມສື່ອ໌ທີ່ເໝາະສົມ
2. ความรับผิดชอบ	2. กิจกรรมด้านการเป็นตัวแบบ
3. ความซื่อสัตย์สุจริต	3. กิจที่เน้นการคิดวิเคราะห์
4. ความมีวินัย	4. กิจกรรมທີ່ສາມາດນູ່ຮຽນໄດ້
5. มีทักษะชีวิต	5. กิจกรรมທີ່ປຸກຟັງໃນເຮືອງຂອງວິທີປະຊິບໄດຍ
6. ใฝ่เรียนใฝ่รู้	

ตาราง 5 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ
8. ความกล้าแสดงออก	(สามัคคีธรรม คารวะธรรม และปัญญาธรรม)
9. ต้องมีค่านิยม No Corruption	6. กิจกรรมด้านความคิดสร้างสรรค์
10. มีภาวะผู้นำ	7. กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก
11. แก้ปัญหาสังคมในวันนี้และในอนาคต	8. กิจกรรมที่ส่งเสริมการแก้ปัญหาสังคมในวันนี้และในอนาคต
12. มีจิตสำนึกรักษาภูมิ	9. กิจกรรมที่ส่งเสริมการกระตุ้นดื่มคิดจากสภาพแวดล้อมโดยโรงเรียนที่ต้องสามารถให้เด็กที่อยู่ในหมู่บ้านรู้ว่าสิ่งแวดล้อมรอบโรงเรียนเป็นอย่างไร อยู่ในสังคมดีหรือไม่ เช่น บ้านวัด
13. ความอดทน	10. กิจกรรมที่ส่งเสริมด้าน สุ จิ ปุ ลิ
14. ขยัน หมั่นเพียร	11. กิจกรรมครัวใช้แบบกิจกรรมกลุ่มเป็นผู้นำเป็นผู้ตาม
15. ความมีวินัย	
16. ยอมรับผู้อื่น	
17. ความสามารถทาง IT	
18. คิดและวิเคราะห์	
19. ประกายด	
20. มีความกตัญญู	
21. มีวิถีประชาธิปไตย	
22. สามารถคิดวิเคราะห์	

ผลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิสามารถสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบและด้วยด้วยชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ได้จำนวน 6 องค์ประกอบและ 28 ด้วยด้วยชี้ คือ 1. ด้านความจริงก้าวเดินชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ประกอบด้วยด้วยด้วยชี้คุณลักษณะ 5 ข้อ 2. ด้านการมีวินัย ประกอบด้วยด้วยด้วยชี้คุณลักษณะ 5 ข้อ 3. ด้านความขยันมุ่งมั่นในการทำงานประกอบด้วยด้วยด้วยชี้คุณลักษณะ 5 ข้อ 4. ด้านการมีจิตสาธารณะ ประกอบด้วยด้วยด้วยชี้คุณลักษณะ 5 ข้อ 5. ด้านการคิดวิเคราะห์ ดัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยด้วยด้วยชี้คุณลักษณะ 4 ข้อ 6. ด้านการระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ประกอบด้วยด้วยด้วยชี้คุณลักษณะ 4 ข้อ รายละเอียด ดังนี้

1. ด้านความจริงก้าวเดินชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

1.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ

1.2 นักเรียนร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์

1.3 นักเรียนปฏิบัติดตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

1.4 นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย

၁၇၈၂ ခုနှစ်၊ ဧပြီလ၊ ၁၃

3. ԳԼՈՒԽԱՆԱԿ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

2.4. *Minimally Invasive Minimally Invasive*

3.1 ՀԱՅՈՒԹՅԱՆ ՏԻՐԱՎՈՐԻ ՎԵՐԱԿՐՈՆԻ

ԵՐԻՒՅԹԵՐՆԵՐՆ ԱՅՍԻ ԱՅՍԻ ՀԱՅՈՒԹԵՐՆԵՐՆ ԵՎ ՀԱՅՈՒԹԵՐՆԵՐՆ ԵՎ

3.2 现代藏文输入法研究

Digitized by srujanika@gmail.com

ԱՐՄԵՆՈՎՐԴԱԿԱՆՊՐԻՎԵՐԱՄ 8.3

ՀՅԱԼԻՎԵՐԸ ԵՑՄԱՆ ՎԵՐԱԿՐՈՆ ԱՎԱՐԱՐ ՀԱՄԱՐԱՐ ՀԱՅԱՍՏԱՆ

2.1. [HTML5](#) [CSS3](#) [JavaScript](#) [Node.js](#) [MongoDB](#) [Redis](#) [Docker](#) [AWS Lambda](#)

ԲԱԿԱՆԱԿԱՆԱԾ

1.5 မျှန်ဂျာ

۱۱۴

**ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้าง ตรวจสอบและทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39**

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและ
วัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39 ประกอบด้วย 1. ความเป็นมาของรูปแบบ 2. แนวคิดทฤษฎี
พื้นฐาน 3. หลักการของรูปแบบ 4. วัสดุประสงค์ 5. กระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) และ 6. การประเมินผล และผู้วิจัยได้
ดำเนินการยกย่องคุณภาพของการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรม
อาเซียน (ASCC) ประกอบด้วย 1. ความเป็นมาของรูปแบบ 2. แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน 3.
หลักการของรูปแบบ 4. วัสดุประสงค์ 5. กระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่
ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) และ 6. การประเมินผล 7. คำแนะนำการใช้
คู่มือ 8. บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมพัฒนา 9. แผนการจัดกิจกรรม 10. การสร้าง
ความตระหนัก จำนวน 5 กิจกรรม 11. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 8
กิจกรรม 12. กิจกรรมการนำไปประยุกต์ใช้ จำนวน 1 กิจกรรม คือ กิจกรรมโครงงาน

โดยในกระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรม
เป็นการดำเนินการตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมแบบ 3 A คือ

การสร้างความตระหนัก (Awareness)

หมายถึง การชี้แจง อธิบายถึงความสำคัญและการฝึกให้นักเรียนเกิดความเอาใจใส่รับรู้
และเห็นคุณค่าของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรม
อาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมยิมไหว
ทักษะกัน กิจกรรมคำนับสัญญา กิจกรรมสะท้อนความคิด กิจกรรมเสวนายัญหา กิจกรรม
Smart Phone เพื่อการศึกษา

**การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและ
วัฒนธรรมอาเซียน (Attach to asean cultural attribute)**

หมายถึง กิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเดรียมความรู้ เข้าใจหลักการ ความสำคัญและคุณค่า
อันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ไปสู่การฝึกฝนและปฏิบัติ
เพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 8 กิจกรรม ได้แก่
กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา กิจกรรมความผันอันสูงสุด กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมถก

แดง “ทำไม่คนไทยต้องรักชาติ” กิจกรรมหมวด 6 สีคิดดีใจน กิจกรรม鄱ลตี ชี้ทางแก้ (ขยะในโรงเรียน) กิจกรรมสำนึกรักษาโรงเรียน กิจกรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาโรงเรียน

การนำไปประยุกต์ใช้ (Application)

หมายถึง นักเรียนนำความรู้ ความเข้าใจคุณค่าของแนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) จากกิจกรรมสร้างความตระหนักร่วมกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) มาบูรณาการนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน



ภาพ 6 ขั้นตอนสำคัญในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ผลการวิจัย

ผลการนำรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบไปผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และเหมาะสมของรูปแบบ ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความเหมาะสมของรูปแบบ
การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	\bar{x}	ระดับความเหมาะสม
รูปแบบ		
1. ความเป็นมาของรูปแบบ	4.86	มากที่สุด
2. แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน	4.82	มากที่สุด
3. หลักการของรูปแบบ	5.00	มากที่สุด
4. วัตถุประสงค์	5.00	มากที่สุด
5. กระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคม และวัฒนธรรมอาเซียน	5.00	มากที่สุด
5.1 การสร้างความตระหนัก (Awareness)	5.00	มากที่สุด
5.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคม สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (Attach to asean cultural attribute)	5.00	มากที่สุด
5.3 การนำไปประยุกต์ใช้ (Application)	5.00	มากที่สุด
6. การประเมินผล	5.00	มากที่สุด
6.1 นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังการพัฒนา	5.00	มากที่สุด
6.2 รวบรวมข้อมูลจากการจดบันทึกของนักเรียน	5.00	มากที่สุด
6.3 รวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาผู้ปกครองและนักเรียน	5.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.95	มากที่สุด

ตาราง 6 พบว่า ความเหมาะสมของรูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากสุดไปน้อยสุด ดังนี้ กระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ($\bar{x} = 5.00$) วัตถุประสงค์ ($\bar{x} = 5.00$) การประเมินผล ($\bar{x} = 5.00$) หลักการของรูปแบบ ($\bar{x} = 5.00$) แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน ($\bar{x} = 4.82$) ความเป็นมาของรูปแบบ ($\bar{x} = 4.86$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความเห็นชอบของคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในภาพรวมทุกด้าน

คุณลักษณะที่สูง	\bar{x}	ระดับความเหมาะสม
คุณลักษณะที่สูง		
1. คำแนะนำการใช้รูปแบบ	4.71	มากที่สุด
2. บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง	4.71	มากที่สุด
2.1 บทบาทครุวิชาการของโรงเรียน	4.57	มากที่สุด
2.2 บทบาทครุวิชาการและผู้ปกครอง	4.86	มากที่สุด
2.3 บทบาทนักเรียน	4.71	มากที่สุด
3. แผนการจัดกิจกรรม	4.92	มากที่สุด
3.1 การสร้างความตระหนักรู้ (Awareness)	4.91	มากที่สุด
กิจกรรม 1 ยิ้มให้ว้าวทักษะภาษาไทยกัน	5.00	มากที่สุด
กิจกรรม 2 คำมั่นสัญญา	5.00	มากที่สุด
กิจกรรม 3 สะท้อนความคิด	5.00	มากที่สุด
กิจกรรม 4 เสนนาปัญหา	4.57	มากที่สุด
กิจกรรม 5 Smart Phone เพื่อการศึกษา	5.00	มากที่สุด
3.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประเทศอาเซียน (Attach to asean cultural attribute)	4.84	มากที่สุด
กิจกรรม 1 โรงเรียนสวยด้วยมือเรา	5.00	มากที่สุด
กิจกรรม 2 จะแนวโน้มแก้ไขในสิ่งผิด	5.00	มากที่สุด
กิจกรรม 3 การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง	5.00	มากที่สุด
กิจกรรม 4 ถกเถียง “ทำไม่คนไทยดองรักชาติ”	5.00	มากที่สุด
กิจกรรม 5 กิจกรรมหมาก 6 สีคิดดีใน	4.57	มากที่สุด
กิจกรรม 6 โพลีชีฟางแก้ (ขยะในโรงเรียน)	4.57	มากที่สุด
กิจกรรม 7 สำนึกรักษาโรงเรียน	5.00	มากที่สุด
กิจกรรม 8 จิตอาสาเพื่อพัฒนาโรงเรียน	4.57	มากที่สุด
3.3 การนำไปประยุกต์ใช้ (Application)		
กิจกรรมโครงการ	5.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.78	มากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการ 7 พบว่า ความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

เรียงลำดับจากมากสุดไปน้อยสุด ดังนี้ ด้านแผนการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 4.92$) ด้านคำแนะนำการใช้รูปแบบ ($\bar{x} = 4.71$) ด้านบทบาทของผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 4.71$)

ในด้านกระบวนการจัดกิจกรรม 3 A นั้น มีผลดังนี้

1. การสร้างความตระหนัก (Awareness) ในภาพรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.91$) สำหรับรายกิจกรรมนั้น เรียงลำดับจากสูงสุดไปต่ำสุดได้ ดังนี้ กิจกรรมยิ่งใหญ่ทักษะยกัน ($\bar{x} = 5.00$) กิจกรรมคำมั่นสัญญา ($\bar{x} = 5.00$) กิจกรรมสะท้อนความคิด ($\bar{x} = 5.00$) กิจกรรม Smart Phone เพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 5.00$) กิจกรรมเสวนาระบบทั่วไป ($\bar{x} = 4.57$)

2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (Attach to Asean Cultural Attribute) ในภาพรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.84$) สำหรับรายกิจกรรมนั้น เรียงลำดับจากสูงสุดไปต่ำสุดได้ ดังนี้ กิจกรรม โรงเรียนสวยด้วยมือเรา ($\bar{x} = 5.00$) กิจกรรมจะแนวแก้ไขในสิ่งผิด ($\bar{x} = 5.00$) กิจกรรมการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ($\bar{x} = 5.00$) กิจกรรมถกเถียง “ทำไมคนไทยต้องรักชาติ” ($\bar{x} = 5.00$) กิจกรรมสำนึกรักชาติโรงเรียน ($\bar{x} = 5.00$) กิจกรรมหมวด 6 สกิดดีไซน์ ($\bar{x} = 4.57$) กิจกรรม 6 โพลีซีชั้นทางแก้ (ขยายในโรงเรียน) ($\bar{x} = 4.57$) กิจกรรม 8 จิตอาสาเพื่อพัฒนาโรงเรียน ($\bar{x} = 4.57$)

3. การนำไปประยุกต์ใช้ (Application) ได้แก่กิจกรรมโครงการงานมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$)

ผลการทดลองนำร่อง (Pilot Study)

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองนำร่อง (Pilot study) เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้และปัญหาที่คาดว่าจะพบในการทำวิจัยในครั้งนี้ โดยได้เข้าไปสังเกตและสัมภาษณ์กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญในโรงเรียนพุทธชินราชพิทยาและโรงเรียนท่าทองพิทยาคม ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ชี้แจงวัตถุประสงค์และขอบเขตของการทดลองนำร่องในครั้งนี้ ชี้明บริหารและผู้จัดกิจกรรมยินดีให้ความร่วมมือ ให้การต้อนรับที่อบอุ่นและเต็มใจที่จะให้ข้อมูลตามความเป็นจริง

2. เมื่อผู้วิจัยได้พบปะผู้ดูแลครุภัณฑ์จัดกิจกรรมและครุภัณฑ์ปรึกษาก็เดิมใจพร้อมที่จะให้ข้อมูลและให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยในการทดลองนำร่องครั้งนี้

3. ผู้วิจัยได้เข้าไปแนะนำตัวในห้องเรียน พร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทดลองนำร่อง ชี้明นักเรียนรู้สึกตื่นเต้นที่มีบุคคลเข้ามาวิจัย แต่นักเรียนก็ให้ความสนใจและยินดีเข้าร่วม

จากการศึกษานำร่องครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยมีความมั่นใจว่าสามารถที่จะทำการศึกษาและเก็บข้อมูลได้อย่างเดิมที่ และสามารถเสร็จตามเวลาที่ได้กำหนดไว้

ปัญหาและอุปสรรคจากการทดลองนำร่อง

เมื่อผู้วิจัยได้เข้าไปศึกษานำร่อง ทำให้ผู้วิจัยได้เจอบัญหาดัง ๆ ทั้งที่เป็นข้อจำกัดของผู้วิจัยเองและความสภาพการณ์ ดังด่อไปนี้

1. เนื่องจากพื้นที่ที่ผู้วิจัยใช้เป็นสนามทดลองนำร่องเป็นโรงเรียนในเมืองที่นักเรียนมีความหลากหลายในบริบท การกิจกรรมสำหรับกลุ่มนักเรียน มีปัญหาด้านการสื่อสารไม่ชัดเจน
2. สนามทดลองนำร่องแห่งหนึ่งเป็นโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ และอีกโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้ผู้วิจัยต้องระมัดระวังในการกิจกรรมและระยะเวลาที่ใช้จัดกิจกรรม
3. นักเรียนส่วนใหญ่จะมีเวลาเรียนเดิมเวลา แทนจะไม่มีช่วงเวลาไว้มากนัก ทำให้ผู้วิจัยต้องหาวิธีการปรับเปลี่ยนเวลาในการจัดกิจกรรมร่วมกับครูผู้จัดกิจกรรมหลายครั้ง
4. นักเรียนไม่ค่อยกล้าแสดงออกหรือตอบคำถาม อาจเพราะยังไม่ค่อยสนใจสนับสนุนกับผู้วิจัย ส่งผลให้ไม่ค่อยสนใจงานใดด้วยกัน

วิธีการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้เตรียมการ โดยการหาวิธีแก้ไขไว้ดังนี้

1. ในการเข้าไปแต่ละครั้ง ผู้วิจัยจะไปกับใช้ความสัมพันธ์ส่วนตัวกับผู้จัดกิจกรรมเพื่อให้รู้ถึงวัฒนธรรมและรายละเอียดของการทดลองนำร่องในครั้งนี้ และได้ปรึกษาหารือกันมาตลอด
2. การทดลองกิจกรรมใช้กลุ่มเล็ก 3 – 7 คน เพราะข้อจำกัดเรื่องสถานที่ ผู้วิจัยจะใช้ห้องแนะแนว ห้องเรียน ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์สถานที่ทดลองนำร่อง
3. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาว่าง เพราะเรียนเดิมทั้งวัน ผู้วิจัยจึงมีวิธีที่จะหารือกับครูผู้จัดกิจกรรมให้ใช้เวลาในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลาอีก 1 ชั่วโมง ตามความเหมาะสม โดยการขอความร่วมมือกับครูผู้สอนในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อขออนุญาตนำนักเรียนมาร่วมกิจกรรม
4. นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ค่อยสนใจสนับสนุนกับผู้วิจัย ผู้วิจัยจึงสร้างความคุ้นเคยโดยการหาเวลาว่างของนักเรียน เข้าไปเยี่ยมและพูดคุยกับนักเรียนที่โรงอาหาร หรือแนะนำเพื่อพูดคุยและสอบถามเกี่ยวกับการเรียนว่าเป็นอย่างไรบ้าง มีอะไรให้ผู้วิจัยช่วยเรื่องอะไรได้บ้าง

ผลการทดลองใช้

การทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยนำรูปแบบและคู่มือไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่โรงเรียนเตรียมอุดมน้อมเกล้า อุตรดิตถ์ ปราague ดังนี้

1. ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) จากการประเมินตนเองของนักเรียน

ตาราง 8 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	\bar{x}	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
1. ด้านความจริงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์			
1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ถนนบ้านถือ	4.52	0.50	มากที่สุด
2. นักเรียนร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	4.41	0.62	มาก
3. นักเรียนปฏิบัติตามตามหลักศาสนาที่ถนนบ้านถือ	4.52	0.50	มากที่สุด
4. นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย	4.76	0.51	มากที่สุด
5. นักเรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติ เฉลี่ย	4.62	0.56	มากที่สุด
	4.56	0.37	มากที่สุด
2. ด้านการมีวินัย			
1. นักเรียนเข้าແ老人家ทุกวันตามระเบียบของโรงเรียน	4.83	0.38	มากที่สุด
2. นักเรียนเข้าห้องเรียนตรงเวลา	4.69	0.47	มากที่สุด
3. นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	4.72	0.52	มากที่สุด
4. นักเรียนรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4.69	0.54	มากที่สุด
5. นักเรียนเข้าเรียนทุกชั่วโมง เฉลี่ย	4.83	0.38	มากที่สุด
	4.75	0.25	มากที่สุด
3. ด้านความขยันมุ่งมั่นในการทำงาน			
1. นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	4.45	0.50	มาก
2. นักเรียนเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.59	0.62	มากที่สุด
3. นักเรียนแบ่งงานกันทำภายนอกกลุ่มของตนเอง	4.62	0.56	มากที่สุด
4. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง แก้ไขงานตามคำแนะนำของ ครูอาจารย์เพื่อให้งานสมบูรณ์ยิ่งขึ้น	4.55	0.57	มากที่สุด
5. นักเรียนมีความขยัน อดทนในการทำงานจนงานสำเร็จ เฉลี่ย	4.59	0.56	มากที่สุด
	4.55	0.37	มากที่สุด
4. ด้านการมีจิตสาธารณะ			
1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	4.69	0.54	มากที่สุด
2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ด้วยเรียนชุมชน และสังคม	4.55	0.50	มากที่สุด
3. นักเรียนช่วยดูแลรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน	4.48	0.57	มาก
4. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้	4.55	0.68	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	\bar{x}	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
5. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความดีและเป็นแบบอย่างได้ เฉลี่ย	4.55	0.57	มากที่สุด
	4.56	0.44	มากที่สุด
5. ด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์			
1. นักเรียนดัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆที่เผชิญอย่างมีเหตุผลและ รอบคอบ	4.38	0.56	มาก
2. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาข้อมูลและใช้ข้อมูลให้เป็น ประโยชน์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.52	0.57	มากที่สุด
3. นักเรียนเลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างได้รับรองและรู้เท่าทันสังคม ที่เปลี่ยนแปลง	4.45	0.50	มาก
4. นักเรียนแก้ปัญหาในสถานการณ์วิกฤตได้อย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์	4.59	0.68	มากที่สุด
	4.46	0.40	มากที่สุด
6. ด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น			
1. นักเรียนเห็นในคุณค่าความเป็นมนุษย์ของบุคคลอื่น	4.59	0.68	มากที่สุด
2. นักเรียนเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม	4.72	0.45	มากที่สุด
3. นักเรียนเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้เกิดการเรียนรู้ สรุปโลกกว้าง	4.69	0.47	มากที่สุด
4. นักเรียนรู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง	4.41	0.50	มาก
	4.63	0.35	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.58	0.28	มากที่สุด

จากการ 8 หลังจากการใช้รูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและ วัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมาก ไปน้อย ได้แก่ ด้านการมีวินัย ($\bar{x} = 4.75$) ด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ($\bar{x} = 4.63$) ด้านความจริงภักดีด้อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ($\bar{x} = 4.56$) ด้านความขยัน มุ่งมั่นในการทำงาน ($\bar{x} = 4.55$) ด้านการมีจิตสาธารณะ ($\bar{x} = 4.56$) และด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.46$)

2. ผลการปฏิบัติกิจกรรมตามรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 9 ผลการปฏิบัติกิจกรรม จากการบันทึกของนักเรียน การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และครุภัติปรึกษา

กิจกรรม	ผลการปฏิบัติกิจกรรม
การสร้างความตระหนัก (Awareness)	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยิ่งใหญ่ทักษะกัน	<ul style="list-style-type: none"> 1. เป็นลักษณะนิสัยที่ดีดีด้วย 2. รักความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม 3. นำไปต่อยอดให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น 4. มีวินัย รู้ทบทาทหน้าที่และความรับผิดชอบ 5. อ่อนน้อมถ่อมตนและมีสัมมาคาราะ 6. แก้ปัญหาความขัดแย้ง 7. รู้วิธีการให้ไวและปฏิบัติการให้ไวที่ถูกต้อง 8. นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน 9. เป็นตัวอย่างแก่พี่แก่น้อง 10. จิตใจอ่อนโยน 11. บรรยายกาศการอยู่ร่วมกันดีขึ้น 12. รู้จักยิ่งจนดีเป็นนิสัย
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคำนับสัญญา	<ul style="list-style-type: none"> 1. สร้างความพึงพอใจกับคนอื่น 2. มีความดั้งใจจะทำให้ได้และจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3. สามารถปรับปรุงพฤติกรรมคนได้ 4. นักเรียนกล้ายเป็นคนดี 5. มีความอดทน 6. เกิดความไว้วางใจของคนรอบข้าง 7. ทำให้เป็นคนน่านับถือ คนยกย่อง น่าเชื่อถือ 8. ใช้ในชีวิตจริงได้ 9. ได้รับคำชม มีความเชื่อมั่นคน多มากขึ้น 10. มีความสามารถในการปรับตัวในสังคม 11. นำไปแก้ไขสิ่งบกพร่องของตนเองเพื่อให้มีพฤติกรรมดีขึ้น
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสะท้อนความคิด	<ul style="list-style-type: none"> 1.เข้าใจผู้อื่นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น 2.เป็นการพัฒนาปรับปรุงตนเอง 3.ปรับตัวให้เข้ากับคนอื่น 4.นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตาราง 9 (ต่อ)

กิจกรรม	ผลการปฏิบัติกิจกรรม
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเสวนานปัญหา	<p>5. เรารสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ดูแลผู้อื่นพังได้</p> <p>6. เป็นประโยชน์ดีต่อคนเองและคนอื่น</p> <p>7. นำแบบอย่างที่ดีมาปรับใช้</p> <p>8. สร้างจิตสำนึกที่ดีของคนเอง เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>9. เข้าใจผู้อื่นและยอมรับว่าพื้นฐานทางสังคมของแต่ละคน</p> <p>10. รับฟังเรื่องราวด่างๆ ของเพื่อนๆ และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับ</p> <p>1. เป็นแบบอย่างที่ดี ไม่อยู่นอกกรอบ เคราะห์ภูมิบ้านเมือง</p> <p>2. เป็นผู้พังที่ดี มีสติ มีเหตุผล ในการฟังและคิดวิเคราะห์ได้</p> <p>3. ทำให้เกิดความตระหนักในความสามัคคีมากขึ้น</p> <p>4. นักเรียนกล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในคนเอง</p> <p>5. มีเหตุผลและทักษะในการแก้ปัญหา</p> <p>6. ภูมิใจในความเป็นคนไทย</p> <p>7. มีสติและความรอบคอบในการทำงาน</p> <p>8. ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ง่าย</p> <p>9. ดึงใจผู้อื่นมั่นคงทัน</p> <p>10. ปฏิบัติดูคนดีดี่อสังคมและประเทศไทยชาติ</p> <p>11. นำไปเป็นคติเดือนใจคนเองและผู้อื่น</p> <p>12. เกิดแรงบันดาลใจ</p> <p>13. เห็นประโยชน์ส่วนรวม</p>
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรม Smart Phone เพื่อการศึกษา	<p>1. วิเคราะห์ แยกแยะแบ่งเวลาใช้ Smart Phone ได้</p> <p>2. ได้เรียนรู้วิธีสืบค้น</p> <p>3. ใช้ตามความจำเป็น</p> <p>4. ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>5. แยกแยะว่าควรใช้หรือควรทำอย่างอื่น</p> <p>6. สร้างจิตสำนึกที่ดีในการใช้ Smart Phone</p> <p>7. ใช้ได้ถูกต้องคุ้มค่าเกิดประโยชน์มากที่สุด</p> <p>8. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการสืบค้น ค้นหาข้อมูล</p>

2. การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attach to asean cultural attribute)

กิจกรรม 1 โรงเรียนสวยด้วยมือเรา	<p>1. สะอาด สวยงามมากขึ้นดี</p> <p>2. มีวินัย</p> <p>3. มีความสุข</p> <p>4. มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากขึ้น</p>
------------------------------------	---

ตาราง 9 (ต่อ)

กิจกรรม	ผลการปฏิบัติกิจกรรม
กิจกรรม 2 ความผันอันสูงสุด	5. สามัคคี 6. จะไปทำต่อที่บ้าน 7. ไม่มีขยะ 8. ทำให้อายุการเรียน 9. จิตอาสาช่วยส่วนรวมทั้งโรงเรียนและชุมชน 10. ทุกคนสนใจสิ่งที่เสนอปรับเปลี่ยน
กิจกรรม 3 กิจกรรมหน้าเสาธง	1. เกิดความภูมิใจมากกว่าที่คิด 2. 环境卫生 สร้างมาตรฐานพิเศษที่ดี พระมหาธาตุริมแม่น้ำ 3. ปฏิบัติคิดเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นลูกศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์ เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย 4. ปฏิบัติตนให้มีความรับผิดชอบ อดทน ขยัน มุ่งมั่น 5. ໄຟເຮັດໃຫ້ ມີຈິດໃຈ ມີເຫດຸຜລົງທຶນ 6. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ 7. กล้าแสดงความคิดเห็น 8. เป็นแบบอย่างที่ดี 9. นำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเอง 10. นักเรียนได้เลิ่งเห็นความสำคัญในสิ่งที่ในหลวงทำให้ประชาชน 11. ไม่ทำให้หัวแท้ มีความพยายาม 12. เป็นแรงบันดาลใจในการเรียน
กิจกรรม 4 อกແลง “ทำไม่คนไทยด้อง รักชาติ”	1. ได้เรียนรู้ 2. มีความสามัคคี 3. มีความรับผิดชอบ ภูมิใจเป็นคนไทย 4. มีความรักชาติ 5. มีความอดทน 6. มีจิตอาสา 7. มีระเบียบวินัยในตนเอง 8. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนอื่น 9. มีความตระหนักรถในการพัฒนาชาติบ้านเมือง 10. มีมารยาทในการเข้าแวร
	1. มีความภูมิใจ 2. สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี 3. ได้รับฟังความคิดเห็นของหลาย ๆ ที่แสดงความคิดเห็น

ตาราง 9 (ต่อ)

กิจกรรม	ผลการปฏิบัติกิจกรรม
กิจกรรม 5 กิจกรรมหมวด 6 สคิดดีใจน	4. มีจิตสำนึก 5. มีความเสียสละ 7. เป็นพลเมืองดีของชาติ 8. รู้รักสามัคคี 9. เห็นประโยชน์ส่วนรวม 10. ภูมิใจในชาติ 11. ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
กิจกรรม 6 ผลดี ชี้ทางแก้ (ขยะในโรงเรียน)	1. ได้เรียนรู้ 2. มีความสามัคคี 3. มีความรับผิดชอบ 4. มีระเบียบวินัยในตนเอง 5. มีความอดทน 6. มีจิตอาสา 7. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนอื่น 8. มีการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น 9. มีความกระหึ้ง 10. มีมารยาท 11. มีความสำนึกร่วมกันอย่างมีความสุข 12. นำไปปฏิบัติได้ทุกสถานการณ์
กิจกรรม 7 สำนีกรักษ์โรงเรียน	1. มีความสำนึกร่วมกันอย่างมีความสุข 2. นำไปปฏิบัติได้ทุกสถานการณ์ 3. ภูมิใจในโรงเรียน 4. รักสถาบันตนเอง 5. สร้างจิตสำนึกรักโรงเรียน 6. มีการให้ไว้ที่ถูกดอง 7. มีจิตอาสา

ตาราง 9 (ต่อ)

กิจกรรม	ผลการปฏิบัติกิจกรรม
กิจกรรม 8 จิตอาสาเพื่อพัฒนาโรงเรียน	8. แต่งกายเรียบร้อย 9. เป็นแบบอย่างที่ดี 10. มีการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น 11. กลับไปทำต่อที่บ้าน 12. รักและห่วงเห็นโรงเรียน 13. มีการแบ่งปันให้เพื่อนๆ 14. ปฏิบัติดนเป็นแบบอย่างที่ดี 15. ทำหน้าที่คนเงยให้ดีที่สุด 16. มีน้ำใจและเมตตาต่อ กัน
3. การนำไปประยุกต์ใช้ (Application) กิจกรรมโครงการ	1. มีวินัย มีจิตสาธารณะ มีความรู้และคุณธรรม 2. ໄຟເຮັດວຽກ ແລະ ທ່ານທີ່ໄຟເຮັດວຽກ 3. มีจิตໃຈເຊື້ອເພື່ອແຜ່ ຮູຈັກພຶກຄົນເອງແລະໃຫ້ເວລາວ່າງໄຫ້ເກີດ 4. ເປັນແບບอย่างທີ່ດີແກ່ເພື່ອນແລະນັກເຮັດວຽກ ໃນໂຮງເຮັດວຽກ 5. ກລັ້າແສດງອອກ ກາຄກຸມໃຈໃນພລງງານຂອງຄົນເອງ
	1. มีวินัย มีความชื่อสัตຍ์ ວັດທະນາທີ່ໄດ້ຮັນມອບໝາຍ 2. ແກ້ມູ້ຫາໄດ້ຄູກດ້ວງ ຖຸກວິທີ ມີທັກະະ ການທຳງານກຸ່ມ 3. ໄຟເຮັດວຽກ ມຸ່ງມັນໃນການທຳງານ 4. ເຂົາໃຈວິທີການຈັດກຳໂຄງການ ການຄືດແລະເລືອກຫວ່າເຮົ່ອງທີ່ຈະກຳ ໂຄງການ 5. ມີການວາງແພນການທຳງານ ມອບໝາຍງານໄຫ້ກັນສາມັກໃນກຸ່ມ ທຳງານຮ່ວມກັນດ້ວຍຄວາມສາມັກຕີ ແລະ ກລັ້າແສດງອອກ 6. ມີຄວາມເຊື້ອເພື່ອແຜ່ ມີຄວາມສາມັກຕີ

3. ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ประเมินโดยผู้ปกครอง
ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 10 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยผู้ปกครอง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ASCC	\bar{x}	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
1. ด้านความจริงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	4.65	0.39	มากที่สุด
2. ด้านการมีวินัย	4.59	0.40	มากที่สุด
3. ด้านความขยันมุ่งมั่นในการทำงาน	4.57	0.35	มากที่สุด
4. ด้านการมีจิตสาธารณะ	4.58	0.43	มากที่สุด
5. ด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.67	0.50	มากที่สุด
6. ด้านการดูแลน้ำดื่มและเน้นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	4.63	0.48	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.62	0.37	มากที่สุด

จากการ 10 หลังจากการใช้รูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.67$) ด้านความจริงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ($\bar{x} = 4.65$) ด้านการดูแลน้ำดื่มและเน้นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ($\bar{x} = 4.63$) ด้านการมีวินัย ($\bar{x} = 4.59$) ด้านการมีจิตสาธารณะ ($\bar{x} = 4.58$) ด้านความขยันมุ่งมั่นในการทำงาน ($\bar{x} = 4.57$)

4. ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ประเมินโดยคณะผู้บริหารและครุที่ปรึกษา ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 11 ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ประเมินโดยคณะผู้บริหารและครุที่ปรึกษา ปรากฏผลดังนี้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ASCC	\bar{x}	S.D.	ระดับคุณลักษณะ
1. ด้านความจริงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	4.76	0.26	มากที่สุด
2. ด้านการมีวินัย	4.84	0.16	มากที่สุด
3. ด้านความขยันมุ่งมั่นในการทำงาน	4.72	0.26	มากที่สุด
4. ด้านการมีจิตสาธารณะ	4.52	0.33	มากที่สุด
5. ด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.75	0.30	มากที่สุด
6. ด้านการดูแลน้ำดื่มและเน้นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	4.70	0.32	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.71	0.17	มากที่สุด

จากตาราง 11 หลังจากการใช้รูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีวินัย ($\bar{x} = 4.84$) ด้านความจริงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ($\bar{x} = 4.76$) ด้านการคิดวิเคราะห์ ดัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.75$) ด้านความขยันมุ่งมั่นในการทำงาน ($\bar{x} = 4.72$) ด้านการดูแลน้ำดื่มและเห็นคุณค่าในคนเองและผู้อื่น ($\bar{x} = 4.70$) ด้านการมีจิตสาธารณะ ($\bar{x} = 4.52$)

5. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ของการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

จากการนำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จากการประเมินโดยผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง คณะผู้บริหารและครูที่ปรึกษามาหา ความสัมพันธ์ (Correlation) ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 12 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ (Correlations) ระหว่างตัวแปรนักเรียน ผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษาในการทดลองใช้คู่มือส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ASCC)

		นักเรียน	ผู้ปกครอง	คณะผู้บริหารและครูที่ปรึกษา
นักเรียน (29)	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	1 .733** .	.733** .000 1	.211 .734 -.196
ผู้ปกครอง (29)	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.733** .000	1 .751	.751
คณะผู้บริหารและครูที่ปรึกษา (5)	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.211 .734	-.196 .751	1 .734

** $P < .01$

จากตาราง 12 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง มีค่า .733 และเป็นค่าที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนและคณะผู้บริหารและครูที่ปรึกษามีค่า .211 เป็นค่าที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และผู้ปกครองกับคณะผู้บริหารครูที่ปรึกษา มีค่า -.196 ซึ่งเป็นไปทางตรงข้ามอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ผู้จัดดำเนินการ ดังนี้

การประเมินรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ดำเนินการโดยการจัดสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (connoisseurship) จำนวน 7 คน ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 13 ผลการประเมินรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) จากการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ

	\bar{x}	ระดับความเป็น ประโยชน์ ความเป็นไปได/ ความเหมาะสม/ ความถูกต้อง
รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์		
ด้านอรรถประโยชน์		
1. ความเป็นมาของรูปแบบ	4.21	มาก
2. แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน	4.29	มาก
3. หลักการของรูปแบบ	4.43	มาก
4. วัตถุประสงค์	5.00	มากที่สุด
5. กระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	5.00	มากที่สุด
5.1 การสร้างความตระหนัก (Awareness)	5.00	มากที่สุด
5.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคม และวัฒนธรรมอาเซียน (Attach to asean cultural attribute)	5.00	มากที่สุด
5.3 การนำไปประยุกต์ใช้ (Application)	5.00	มากที่สุด
6. การประเมินผล	4.86	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.63	มากที่สุด
ด้านความเป็นไปได้		
1. ความเป็นมาของรูปแบบ	4.29	มาก
2. แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน	4.29	มาก
3. หลักการของรูปแบบ	4.29	มาก
4. วัตถุประสงค์	5.00	มากที่สุด
5. กระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	5.00	มากที่สุด
5.1 การสร้างความตระหนัก (Awareness)	5.00	มากที่สุด
5.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคม และวัฒนธรรมอาเซียน (Attach to asean cultural attribute)	5.00	มากที่สุด
5.3 การนำไปประยุกต์ใช้ (Application)	5.00	มากที่สุด
6. การประเมินผล	4.86	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.62	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	\bar{x}	ระดับความเป็น ประโยชน์/ ความเป็นไปได้/ ความเหมาะสม/ ความถูกต้อง
ตัวแปรความเหมาะสม		
1. ความเป็นมาของรูปแบบ	4.29	มาก
2. แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน	4.29	มาก
3. หลักการของรูปแบบ	4.43	มาก
4. วัตถุประสงค์	5.00	มากที่สุด
5. กระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	5.00	มากที่สุด
5.1 การสร้างความตระหนัก (Awareness)	5.00	มากที่สุด
5.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาชน สังคม และวัฒนธรรมอาเซียน (Attach to asean cultural attribute)	5.00	มากที่สุด
5.3 การนำไปประยุกต์ใช้ (Application)	5.00	มากที่สุด
6. การประเมินผล	5.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.67	มากที่สุด
ตัวแปรความถูกต้อง		
1. ความเป็นมาของรูปแบบ	4.14	มาก
2. แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน	4.29	มาก
3. หลักการของรูปแบบ	4.29	มาก
4. วัตถุประสงค์	5.00	มากที่สุด
5. กระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	5.00	มากที่สุด
5.1 การสร้างความตระหนัก (Awareness)	5.00	มากที่สุด
5.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาชน สังคม และวัฒนธรรมอาเซียน (Attach to asean cultural attribute)	5.00	มากที่สุด
5.3 การนำไปประยุกต์ใช้ (Application)	5.00	มากที่สุด
6. การประเมินผล	4.86	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.60	มากที่สุด

ตาราง 13 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน

ด้านอรรถประโยชน์ พบว่า ในภาพรวมมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับสูงสุดคือ วัดถุประสงค์ ($\bar{x} = 5.00$) และกระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคม และวัฒนธรรมอาเซียน ($\bar{x} = 5.00$) รองลงมา คือ การประเมินผล ($\bar{x} = 4.86$) และมีความเป็นประโยชน์ในระดับมากคือ หลักการของรูปแบบ ($\bar{x} = 4.43$) แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน ($\bar{x} = 4.29$) และความเป็นมากของรูปแบบ ($\bar{x} = 4.21$) ตามลำดับ

ด้านความเป็นไปได้ พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความเป็นไปได้ พบว่า ในภาพรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับสูงสุด คือ วัดถุประสงค์ ($\bar{x} = 5.00$) และกระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ($\bar{x} = 5.00$) รองลงมา คือ การประเมินผล ($\bar{x} = 4.86$) และมีความเป็นไปได้ในระดับมากคือ หลักการของรูปแบบ ($\bar{x} = 4.29$) แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน ($\bar{x} = 4.29$) และความเป็นมากของรูปแบบ ($\bar{x} = 4.29$) ตามลำดับ

ด้านความเหมาะสม พบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับสูงสุดคือ วัดถุประสงค์ ($\bar{x} = 5.00$) กระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ($\bar{x} = 5.00$) และการประเมินผล ($\bar{x} = 5.00$) รองลงมา คือ และมีความเหมาะสมในระดับมากคือ หลักการของรูปแบบ ($\bar{x} = 4.43$) แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน ($\bar{x} = 4.29$) และความเป็นมากของรูปแบบ ($\bar{x} = 4.29$) ตามลำดับ

ด้านความถูกต้อง พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความถูกต้อง พบว่า ในภาพรวมมีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความถูกต้องอยู่ในระดับสูงสุดคือ วัดถุประสงค์ ($\bar{x} = 5.00$) และกระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ($\bar{x} = 5.00$) รองลงมา คือ การประเมินผล ($\bar{x} = 4.86$) และมีความถูกต้องในระดับมาก คือ หลักการของรูปแบบ ($\bar{x} = 4.29$) แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน ($\bar{x} = 4.29$) และความเป็นมากของรูปแบบ ($\bar{x} = 4.14$) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 เป็นการประยุกต์รับเปลี่ยนวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อ 1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 2. เพื่อสร้าง ตรวจสอบและทดลองรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และ 3. เพื่อประเมินรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ศึกษาและสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน โดยการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสังเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของประเทศไทยอาเซียน 10 ประเทศ ได้แก่ สหภาพพม่า กัมพูชา ลาว บруไนดารุสซาลาม พิลิปปินส์ มาเลเซีย เวียดนาม สิงคโปร์ อินโดนีเซียและไทย เพื่อหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการปลูกฝังแก่ผู้เรียน สัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน จำนวน 5 คน โดยเป็นผู้มีบทบาทในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือด้านอาเซียนซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในวงกว้าง เพื่อยืนยันคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน และสภาพปัจจุบันในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio -Cultural Community -ASCC) ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 39 ใช้วิธีการเลือกกลุ่มด้วยอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินคุณลักษณะ ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ

ขั้นตอนที่ 2 การสร้าง ตรวจสอบและทดลองรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยผู้เชี่ยวชาญได้ผลดังนี้

1. การยกร่างรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 นำผลที่ได้จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 คือ ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การวิเคราะห์องค์ประกอบและการสังเคราะห์แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการประเมินผลมาใช้ในการจัดทำและยกร่างรูปแบบ ได้รูปแบบประกอบด้วย 1.1 ความเป็นมาของรูปแบบ 1.2 แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน 1.3 หลักการของรูปแบบ 1.4 วัสดุประสงค์ 1.5 กระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) และ 1.6 การประเมินผล และคู่มือการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ประกอบด้วย 1. ความเป็นมาของรูปแบบ 2. แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน 3. หลักการของรูปแบบ 4. วัสดุประสงค์ 5. กระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) และ 6. การประเมินผล 7. คำแนะนำในการใช้คู่มือ 8. บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมพัฒนา 9. แผนการจัดกิจกรรม 10. การสร้างความตระหนักร ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมยิมไทรทักษะกัน กิจกรรมคำนั้นสัญญา กิจกรรมสะท้อนความคิด กิจกรรมเสวนานาชาติ กิจกรรม Smart Phone เพื่อการศึกษา 11. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 8 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนสายด้วยมือเรา กิจกรรมความผันผันสูงสุด กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมถกเถียง “ทำไมคนไทยต้องรักชาติ” กิจกรรมหลากหลาย 6 สีคิดดีใจ กิจกรรมโพลีชี้ทางแก้ (ขยายในโรงเรียน) กิจกรรมสำนักกรากษาโรงเรียน กิจกรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาโรงเรียน 12. กิจกรรมการนำไปประยุกต์ใช้ จำนวน 1 กิจกรรม คือ กิจกรรมโครงการ
2. การตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Interview) ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน พบว่า

2.1 รูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดในรายด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

ՀԱՅԻ ՏԱՍԽՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ 63 ՄԱՆ ՏԵՍԱԿԱՑՈՒՅԹՆԵՐՆԵՐԸ ՀԱՅԻ ՏԱՍԽՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

၁၇၈

4.3. ԱՆՁԱՑԻՎՈՒԹՅԱՆ ՄԵՐԸ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՏԵՂՄԱՆԱԿԱՐԱՎՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱ ՎՐԱՅԻ ՎՐԱՅՈՒԹՅՈՒՆ

ମୁଦ୍ରଣ

4.2. **ମୁଣ୍ଡଳିକା ପରିଯାପ୍ତି ଏବଂ ପରିଯାପ୍ତି କାର୍ଯ୍ୟାନ୍ଵେଶନରେ ଉପରେ ଆଧୁନିକ ପରିବାହନ ପରିଯାପ୍ତିରେ ଉପରେ ଆଧୁନିକ ପରିବାହନ ପରିଯାପ୍ତିରେ**

ՑԱՆԿՆԵՐ

4.1. **විද්‍යාත්මක ප්‍රාග්ධන සංඛ්‍යාත මෘදුකාංගන සේවා මැණ්ඩල**

ՀԱՅՈՒԹՅՈՒՆ ԽՍԵՎԱԿԱՆ ՀԱՅՈՒԹՅՈՒՆ ՀԱՅՈՒԹՅՈՒՆ ՀԱՅՈՒԹՅՈՒՆ ՀԱՅՈՒԹՅՈՒՆ
ՀԱՅՈՒԹՅՈՒՆ ՀԱՅՈՒԹՅՈՒՆ ՀԱՅՈՒԹՅՈՒՆ ՀԱՅՈՒԹՅՈՒՆ ՀԱՅՈՒԹՅՈՒՆ ՀԱՅՈՒԹՅՈՒՆ

4. **MANUFACTURER'S STUDY** (Pilot Study)

63 ଅମ୍ବା କ୍ରିପ୍ତନାମପତ୍ରରେଣୁମ୍ବା

2.5 線上申請(Online Application)：請到官網申請

ՀԱՅԵՑՄՈՒԹՅՈՒՆԸ ՎԵՐԱԿՐՈՆԱԿԱՐԱ ՏԵՇԱԲՈՒՅՈՒՆ

ଆପେକ୍ଷାତ୍ମକାରୀବିଭାଗ

2.3. 07141152213411250101131313 A 000 07141152213411250101131313 (Awareness) ဂျမှိသူများအတွက် ပြန်လည်ပေါင်းစပ်သုတေသနများအတွက်

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԱԴՐԵՆԱԼԻՆ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ

2.2. **မြန်မာပြည်သူမျိုးရေးဝန်ကြီးမှုပါတီမှုပေးပို့ဆောင်ရွက်မှုများ**

การประเมินความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ไปใช้ ดำเนินการโดยการจัดสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) จำนวน 7 คน ได้มาจาก การเลือกแบบเจาะจง (Purposeful Selection) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย มีผลดังนี้

1. ด้านอรรถประโยชน์ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับสูงสุดคือ 1.1 วัดถุประสงค์ 1.2 กระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน 1.3 การประเมินผล และมีความเหมาะสมในระดับมากคือ 1.4 หลักการของรูปแบบ 1.5 แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน และ 1.6 ความเป็นมาของรูปแบบ

2. ด้านความเป็นไปได้ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับสูงสุดคือ 1.1 วัดถุประสงค์ 1.2 กระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน 1.3 การประเมินผล และมีความเหมาะสมในระดับมากคือ 1.4 หลักการของรูปแบบ 1.5 แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน และ 1.6 ความเป็นมาของรูปแบบ

3. ด้านความเหมาะสม ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับสูงสุดคือ 1.1 วัดถุประสงค์ 1.2 กระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน 1.3 การประเมินผล และมีความเหมาะสมในระดับมากคือ 1.4 หลักการของรูปแบบ 1.5 แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน และ 1.6 ความเป็นมาของรูปแบบ

4. ด้านความถูกด้อง ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับสูงสุดคือ 1.1 วัดถุประสงค์ 1.2 กระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน 1.3 การประเมินผล และมีความเหมาะสมในระดับมากคือ 1.4 หลักการของรูปแบบ 1.5 แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน และ 1.6 ความเป็นมาของรูปแบบ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 สรุปได้ดังนี้

ମେଘାତିଥିରେ ପାଇଲା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

1.1.5 Գործադրությունների մասին պահանջման առաջնային գործադրությունները կազմում են համապատասխան պահանջման առաջնային գործադրությունները:

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿԱռավարության կողմէ հայտադիմումը՝ պատճենաբանության մասին

1.1.4 ԳԵՂԱԿԱՆԱԳՐԱԳՈՐԾՎԱԿՑՈՒՅԹ ԽԱՆԱԳՈՐԾ 5 ԳԵՂԱԿԱՆԱԳՐԱԳՈՐԾՎԱԿՑՈՒՅԹ ԽԱՆԱԳՈՐԾ

ԵՀԿԱՔԱՐԵՎՈՒՄՆԵՐՆԵՐՆ ԱՎԱՐԱՐ ԽՈՎԱՅԻՐ ԱՌԵՎԱՅԻՐ ՈՒ ԽՈՎԱՅԻՐ ԱՎԱՐԱՐ

1.1.3 ԳԱԽԱԿԱՆԱԿԱՐԱՎՈՐ ԽԵՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ 5 ԱԾՔՄԱՆ ԱՎԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊՐԵՄԻՈՒՄ ՅԱՀԱԿԱԿԱՐԱՎԱՐՈՒԹՅԱՆ ՎԼՈՒԴՈՎՈՐ ՊԵՏԱԿԱՆ ԽՈՎՃԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԴՐԱՄ

1.1.2. Գլուխության դիմումը պահպանվում է 5 գլուխության առաջնային պահումուն

ԳԼՈՒԽՄՈՒՅԹԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱԴՐԱՎԱՐ ԱՐԴՅՈՒՆԱԴՐԱՎԱՐ ԱՐԴՅՈՒՆԱԴՐԱՎԱՐ

፳፻፭ በይዘመኑም ዓ.ም ፭፻፭በይዘመኑ

1.1 ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԽՈՐՀԵՎԻ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԱՀԱՅՐԱՎԱՐԱԿԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱԴՐԱՎԱՐԱԿԱՆ ԱԿՑՈՆ ԱՌԱՋԱԿԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱԴՐԱՎԱՐԱԿԱՆ ԱԿՑՈՆ (ASCC)

2.1 รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1.2.1 ความเป็นมาของรูปแบบ

1.2.2 แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน

1.2.3 หลักการของรูปแบบ

1.2.4 วัตถุประสงค์

1.2.5 กระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) เป็นการดำเนินการตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมแบบ 3 A คือ

1.2.5.1 การสร้างความตระหนักรู้ (Awareness) จำนวน 5 กิจกรรม

1.2.5.2 กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attach to asean cultural attribute) จำนวน 8 กิจกรรม

1.2.5.3 Application (กิจกรรมการนำไปประยุกต์ใช้) จำนวน 1 กิจกรรม

1.2.6 การประเมินผล

ภาพ 7 แสดงรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39



ภาพ 7 รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

- คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จากการวิจัยที่พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ที่นักเรียนครมีประกอบด้วย 6 คุณลักษณะ ได้แก่ 1. ด้านความจริงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ 2. ด้านการมีวินัย 3. ด้านความช่วยเหลือเพื่อ他人 4. ด้านการมีจิตสาธารณะ 5. ด้านการคิดวิเคราะห์ ดัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 6. ด้านการ tolerate และเห็นคุณค่าในเดนของและผู้อื่น ทั้งนี้จากศึกษาเอกสาร งานวิจัย และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นตรงกันว่า เป็นคุณลักษณะที่สอดคล้องและจำเป็นเร่งด่วนซึ่งนักเรียนระดับชั้นมัธยมปลายจะต้องมีในด้วองเพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน ที่พึงประสงค์เป็นคุณลักษณะที่ร่วมกันที่สมาชิกอาเซียนประสงค์ต้องการให้เกิดกับเยาวชนของตนในฐานะพลเมืองอาเซียนและพลเมืองที่ดีของประเทศไทย ทั้งนี้คุณลักษณะดังกล่าวจะครอบคลุมทักษะความรู้ที่อาเซียนต้องการ คือทักษะพื้นฐานในการทำความรู้คือทั้ง 4 ทักษะ พังพูด อ่าน และเขียน หรือ สุ จิ บุ ลิ (พลเอก ดร.ศิริ ทิवพันธ์, สัมภาษณ์ 8 กุมภาพันธ์ 2559) นอกจากนี้มีนุชย์อาเซียนต้องมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างคล่องแคล่วและกว้างขวาง รวมทั้งต้องมีทักษะในการสร้างความรู้ สังเคราะห์ความรู้ เพราะสิ่งที่ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา อาจนำไปใช้ในชีวิตจริงไม่ได้ เนื่องจากบริบทของชีวิตต่างกัน อาทิ สำเร็จการศึกษาสาขานี้ แต่กลับไปทำงานอีกสาขานี้ จึงต้องสามารถสังเคราะห์ความรู้ ต่างๆ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เพื่อให้แข่งขันและเป็นเลิศได้ นอกจากนี้พลเมืองอาเซียนยังต้องสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ และต้องมีคุณธรรมจริยธรรม กล่าวคือต้องมีวินัย ซื่อสัตย์ อดทน โปรตุกต์และประยุตซึ่งเป็นพื้นฐานของประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน (ดิเรก พรสีมา. 2556 : สัมภาษณ์ ; อ้างอิงจาก สมใจ ธีรทิฐ. (2556: 222). ความคิดเห็นดังกล่าวได้รับการสนับสนุนจากกลุ่ม รอดคล้าย (2556: สัมภาษณ์ ; อ้างอิงจาก สมใจ ธีรทิฐ. (2556 : 222). มีความคิดเห็นในแนวทางเดียวกันว่าคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546 : 52-109) ได้ให้แนวคิดคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ไว้เป็น 5 มิติ ดังนี้ 1. มิติด้านร่างกาย 2. มิติด้านจิตใจ 3. มิติด้านความรู้ 4. มิติด้านทักษะความสามารถ 5. มิติด้านลักษณะชีวิต สอดคล้องกับแนวคิดของไพบูลย์ สินลารัดน์ (2554 : 5) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของคนรุ่นใหม่ด้วยมีคุณลักษณะอันพึง

ประสบค์ในด้านผู้เรียน ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการมีความรับผิดชอบ สอดคล้องกับ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2555 : 27-28) ได้กล่าวถึงการพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของอาเซียนว่าต้องมีคุณลักษณะ ได้แก่ มีความฉลาดในการคิด การใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการใช้ ICT การแสวงหาความรู้ และการสื่อสาร ระหว่างกัน ทักษะชีวิต การแก้ปัญหา การสร้างความตระหนักรู้ เข้าใจตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การทำงานเป็นทีม และการแก้ไขปัญหา สอดคล้องกับในรายงาน การวิจัย เรื่อง ภาพการศึกษาไทยในอนาคต 10 - 20 ปีของสำนักงานเลขานุการสภากาชาดไทย (2552 : 14) ได้สรุปว่า ภาพอนาคตคนไทยที่พึงประสงค์ คือ เป็นคนไทยที่มีความรับผิดชอบ มีคุณภาพ รู้จริง รู้ลึก รู้กว้าง รู้ภาษา รู้เทคโนโลยี รู้รักษาสุขภาพและมีคุณธรรม มีความสมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สดิปัญญา อารมณ์ สังคม มีความรู้และทักษะ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีความขยันหม่นเพียรซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย อดทนและมุ่งมั่นในการทำงาน มีความสามัคคี รักใคร่กลมเกลียว เอื้ออาทรและเกื้อกูลกันและกัน ดำรงตนตามครรลองของศาสนา รู้จัก แสวงหาความรู้และรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการจัดการตนเองและปรับตัวในการดำเนินชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ และสอดคล้องกับแนวคิดของ พิมพันธ์ เดชะคุปต์และพเยาว์ ยินดีสุข (2557 : 1-3) ที่เห็นว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ทักษะอาชีพและ ทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการใช้ชีวิตข้ามวัฒนธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ดังกล่าวเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ด้องมี และสถานศึกษาควรปลูกฝัง ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดกับนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ ประชาคมอาเซียน

การพัฒนาคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนที่พึงประสงค์ข้างต้นจะสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ก่อไว้ในมาตราที่ 23 มาตราที่ 24 และมาตราที่ 26 เกี่ยวกับการจัดการศึกษาว่าต้องให้ความสำคัญทั้งด้านความรู้และคุณธรรม จริยธรรม อันเป็น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนบูรณาการความรู้ด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับตนเอง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ศิลปวัฒนธรรมไทย ตลอดจนภูมิปัญญาไทยเพื่อให้ผู้เรียนประกอบอาชีพได้และ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยผลสำเร็จของการจัดการศึกษาคือการพัฒนาคุณภาพ ของคนให้เป็นผู้สมบูรณ์ พร้อมทั้งร่างกาย ศิลปะ รวมถึงสังคม เพื่อนำไปสู่สังคมแห่งความ สมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน (อัคพงศ์ สุขมาดย์ และคณะอื่นๆ, 2554 : 116)

การศึกษาและกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนที่พึงประสงค์จะ ช่วยให้พัฒนาคนได้อย่างถูกทิศทางซึ่งส่งผลให้การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ประสบความสำเร็จ ทั้งนี้คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนที่ได้จากการสังเคราะห์ทั้งเอกสารและการ สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒินั้น สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะบางด้านแล้ว อาทิการมี

ความรู้ที่ได้มาตฐานสากล ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ การคิดสร้างสรรค์ การมีสุขภาพกายและใจ การมีคุณธรรมและจริยธรรม และความเป็นประชาธิปไตย เป็นดัน แต่ปรากฏว่าทุกด้านมีผลลัพธ์ที่ดีกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (สมศ.2554 : ออนไลน์ ; สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555 : 5; และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2555: 1) จึงจำเป็นต้องกำหนดแนวทางในการยกระดับผลลัพธ์ควบคู่กับการพัฒนาคุณลักษณะใหม่ให้ประสบผลสำเร็จ ด้วยการประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันเพิ่งประสงค์ที่ประสบความสำเร็จ อาทิ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันเพิ่งประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กับทฤษฎีการพัฒนาคุณลักษณะที่เพิ่งประสงค์ของของเพียเจร์ โคลท์เบอร์ก แครชโอลและคณะ นิลเลีย และบลูม และผลการวิจัยที่ เกี่ยวข้อง แล้วดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ผลการวิจัยพบว่า ระบบการศึกษาของโรงเรียนทุกประเภทในปัจจุบัน (รวมทั้งประเทศไทย) หากดำเนินการอย่างจริงจังแล้วภายในระยะเวลา 6 ปี การขับเคลื่อนการศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ (สิริพร บุณณานันด์, 2555 : ออนไลน์) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของบัวเออร์ (Bauer, 1997 : 2) ที่พบว่านักเรียนทุกคนที่เรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพจะได้เรียนรู้จากหลักสูตรที่ท้าทายและได้รับการอบรมหมายงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ เพราะถือว่า นักเรียนทุกคนคือทรัพย์สินที่มีค่า และจะกลายเป็นของขวัญที่เพิ่งปราถนาของสังคมเมื่อสำเร็จการศึกษา

2. รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันเพิ่งประสงค์สู่ประชาชนสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

รูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันเพิ่งประสงค์สู่ประชาชนสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 หมายถึง รูปแบบที่ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1. ความเป็นมาของรูปแบบ 2. แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน 3. หลักการของรูปแบบ 4. วัสดุประสงค์ 5. การส่งเสริมคุณลักษณะอันเพิ่งประสงค์สู่ประชาชนสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน โดยมีกระบวนการ คือ 5.1 การสร้างความตระหนักร 5.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ 5.3 การนำไปประยุกต์ใช้ และ 6. การประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับ สิกธิศักดิ์ เทศประสิทธิ์ (2559 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันเพิ่งประสงค์ของนักเรียนสู่ประชาชนอาเซียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพบว่ารูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันเพิ่งประสงค์สู่ประชาชนอาเซียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นประชาชนอาเซียน การพัฒนาครุ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ เป็นไปในแนวทางเดียวกับผลการวิจัยของ สุจิตรา บัวขันธ์ (2558) ได้ทำการศึกษาเรื่องรูปแบบคุณลักษณะอันเพิ่งประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนดัน โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พนว่า

50. ԱՐԵՎԱԿԱՆ ՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ ԱՐՄԱՆԻ ՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՇԵԱԴԱՆ

ቍና ማጭበት በሆነዎች በዚህ የሚከተሉት አንቀጽ ተስፋይ በመሆኑ ተደርግ ይችላል

Եղանակը սպառություն պատճեն է ու բարեկարգ սահմանափակություն է

ମୁଦ୍ରଣ ପତ୍ର

4. ผู้จัดกิจกรรมเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติภาระตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ

5. ผู้จัดกิจกรรมควรกระตุ้นพฤติกรรมที่เกิดจากการปฏิบัติภาระการเรียนรู้ด้วยการให้แรงเสริมทางบวก ตามแนวทางทฤษฎีการให้เสริมแรง เพื่อพัฒนานักเรียน จะเกิดขึ้นในด้วนผู้เรียนอย่างคงทนต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาองค์ประกอบอันเพิ่งประสงค์ของนักเรียนสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ในระดับการศึกษาอื่นๆ เช่น ระดับ ปวช. ปวส. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการเตรียมพร้อมสำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคมของประชาคมอาเซียนเช่นเดียวกัน

2. ควรมีการศึกษาและพัฒนาฐานรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันเพิ่งประสงค์ของนักเรียนสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ในระดับการศึกษาอื่นๆ เช่น ระดับ ปวช. ปวส.

3. ควรมีการศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในพื้นที่อื่นๆ ของประเทศไทยด้วย

บรรณานุกรม

บรรณาธิการ

กระทรวงการต่างประเทศ. (2554 ก). **ประชาคมอาเซียน**. เข้าถึงได้จาก

www.mfa.go.th/ASEANcommunity. (วันที่ค้นข้อมูล : 21 พฤษภาคม 2554).

_____. (2554 ข). **ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน**. เข้าถึงได้จาก www.mfa.go.th/web/3020.php?sid=4052. (วันที่ค้นข้อมูล : 21 พฤษภาคม 2554).

_____. (2552 ข). **ผลกระทบประชุมสุดยอดอาเซียน**. เข้าถึงได้จาก www.42ammpmc.org/thai/document_main.php. (วันที่ค้นข้อมูล : 21 พฤษภาคม 2554).

_____. (2554 ค). **กฎบัตรอาเซียน**. เข้าถึงได้จาก www.mfa.go.th/web/2775.php (วันที่ค้นข้อมูล : 21 พฤษภาคม 2554).

_____. (2554 ง). **กรอบความร่วมมืออาเซียน**. เข้าถึงได้จาก www.mfa.go.th/web/1650.php. (วันที่ค้นข้อมูล : 21 พฤษภาคม 2554).

_____. (2552 ก). **แนะนำให้รู้จักอาเซียน**. (เอกสารแผ่นพับ). กรุงเทพฯ.

กล่าวรณ พลับจีน. (2014). “การวิเคราะห์กลุ่มแฝงอัดลักษณ์เชิงวิชาชีพครู” วารสาร อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา An Online Journal of Education. 9(2) : 597-6 Available : <http://www.edu.chula.ac.th/oqed>. (Access Date, 2014).

เบดพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2, สำนักงาน. (2556). เอกสารการนิเทศ การศึกษาลำดับที่ 3/2556.

กลุ่มส่งเสริมการเรียนการสอนและประเมินผล. (2552). **การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.),

กัญญาภรณ์ หุ่นสุวรรณ. (2557). **การศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎี บัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

การศรี บุญญาณสิทธิ์. (2554). **การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมจิตแห่ง ความเคารพและจิตแห่งจริยธรรมตามแนวคิดการเรียนการสอนโดยการบริการ สังคมสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎี บัณฑิต (สาขาวิชาบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กุหลาบ พงษ์เทพิน. (2553). การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน

จิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาขอนแก่น เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
(สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

โภคล แย้มกาญจนวนน์. (2552). ศูนย์การจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนด้านความ
รับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการดอนคลัง.
สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์กรุงเทพ.

คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. (2555). แผนพัฒนา
เด็กและเยาวชนแห่งชาติพ.ศ. 2555-2559. กรุงเทพฯ : สำนักส่งเสริมสวัสดิภาพ
และพิทักษ์เด็กเยาวชนผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุ.

คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อเตรียมความพร้อมข้าราชการรัฐสภาสู่ประชาคมอาเซียน. (2555).
การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. สำนักงานเลขานุการสภาพัฒนาฯ.

กรุงเทพฯ : สำนักการพิมพ์ สำนักงานเลขานุการสภาพัฒนาฯ.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็ก
นักเรียน, กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). (ร่าง) แนวทางการจัดการเรียนรู้
ค่ายยุวชนตำรวจ สพฐ. เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและค่านิยมหลักของคนไทย
12 ประการ.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). สอนเด็กให้มีจิตสาธารณะ. กรุงเทพฯ : วีพรินท์ (1991).

ชัชรินทร์ ชานวัน. (2552). รูปแบบการประเมินสมรรถนะข้าราชการ สำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นแอเชีย.

ดวงแก้ว เฉยเจริญ. (2558, กันยายน – ธันวาคม). “การวิเคราะห์องค์ประกอบของ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียนวิชาที่เน้นการปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา^{ตอนต้น”} วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏໄลยอลงกรณ์ ในพระบรม
ราชูปถัมภ์. 9(3) : 151-163.

นัฐชยา คิดสำราญ. (2557). การวิเคราะห์องค์ประกอบความกุมใจในความเป็นอาเซียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคม
อาเซียนในเขตภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
(สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน) มหาวิทยาลัยทักษิณ.

พิศนา แรมมณี. (2558). ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้
ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นิพนธ์ ยศดา. (2556). การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นิภา ภูพงษ์ศักดิ์. (2555). การเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ผ่านโครงการ จิตอาสา. ในวารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ (สาขาวัฒน์ศึกษาและสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ. 14(1) : 41-47.
- บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชัน จำกัด (มหาชน). (2558). แนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียน” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3.
- บุญชุม ศรีสะอาด. (ม.ป.ป.). การแปลผลเมื่อใช้เครื่องมือรวบรวมข้อมูลแบบมาตรაส่วน ประมาณค่า. เข้าถึงได้จาก : www.watpon.com/boonchom/05.doc. (วันที่ค้นข้อมูล : 20 มิถุนายน 2560).
- ปัญญา ชูช่วย. (2558). วิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต สถาบันอุดมศึกษาในการได้ การประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6. 26 มิถุนายน 2558. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- พรสวรรค์ พงษ์ดี. (2551). แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาครุศาสตร์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ มหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพศรี.
- พรสันด์ เลิศวิทยาวิวัฒน์. (2550). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ของ นักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาคุณวีบัณฑิต (สาขาวิชา บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิชัย บุญมาหนองคู. (2556). การพัฒนาคุณลักษณะเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหาร จัดการการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พัชรี ดอกพุฒ. (2556, กฤกษาคม – ธันวาคม). “ໂກຮັດພົກເພື່ອການສຶກຫາ”. ວາරສາດເກຣໂນໄລຍ້ ການໃຊ້. 6(2) : 133 – 156.
- ไพบูล มน้อย. (2557, ດຸລາຄມ - ຫັນວັນຄມ). “ກາວວິຈີ້ເຫັນປົງປົງດີການແບ່ນມືສ່ວນຮ່ວມໃນການ ພັນນາຄຸນທະຮົມຈິງທະບຽນຂອງນັກເຮັດວຽກຈະດັບມັນຮັມສຶກຫາຂາດເລັກ : ກຣຳສຶກຫາຂອງ ນັກເຮັດວຽກຈະດັບມັນຮັມສຶກຫາຂາດເລັກ” ວາරສາດສຸກຮົມປິຖິກສັນ. 28 (88) : 145 -160.

ภาฯ มุสิกะวัน. (2555). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้นำของผู้นำชุมชน.

วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาบุคลศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

เมษิท กองเงิน. (2554). การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริม

คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมด้านประชาธิปไตยของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย.

เยาวเรศ น้อยพาณิช. (2552). รูปแบบการจัดองค์กรเครือข่ายการจัดการศึกษา

นอกระบบในชุมชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย.

รมณภัทร กุดดันวงศกร. (2557). การศึกษาผลการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางจาก (โภมลประเสริฐอุทิศ) สำนักงานเขต

ภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ.

วรรรณ ดาโนล. (2558). แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตด้านการคิดวิเคราะห์

ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุรนารีวิทยา โดยใช้เทคนิคคำถ้า R-C-A ร่วมกับกิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์. นครศรีธรรมราช : โรงเรียนสุรนารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31.

วัลย์วัลล์ พุ่มพึ่งพุทธ. (2554). การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม หลักสูตรชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ.

วิริหาร ท้าวคำมา. (2556). การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยพะเยา.

วันเพ็ญ เนตรประไพ. (2553). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมารีอุปถัมภ์ อําเภอสามพรา จังหวัดครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาพัฒนาศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐาน. (2553).

การนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติ.

ԴՐԱՄԱԿԱՆ ՈՐՈՇՄԱՆ ՀԱՅՐԵՆԻ (ՏԵՍԱԲԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՅՐԵՆԻ)

ԱՐԵՎԱՏՅԱՆ ՀԱՅՈՒԹՅԱՆ ՊՐԵՄԻՈՆ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

ԵՐԱԲԵՐԱՆԻ ԽՈՎԱԿԱԿԱՆ ՀԱՍՑԵՎՈՐԾՈՒՅԹ ԽՈՎԱԿԱԿԱՆ ՀԱՍՑԵՎՈՐԾՈՒՅԹ

የኢትዮጵያውያንድ ስራውን በኋላ እንደሚከተሉ የሚሸጠው ነው (2558) ዓ.ም.

ՊԵՐՍԻԱՆՑԱԿԱՎԱՐԱԿԱՆ (ԼԱՎԱԾԱԿԱՆ)

ရုပ်ရောင်းရန် (2556). အနေဖြင့်သမာနတိုင်းမြို့၏လုပ်လုပ်သမဂ္ဂများမှာ မြန်မာနိုင်ငံ

Առաջնային պատճենը կազմությունը է.

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿԱՇՄԱԽԱՎԱՐ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ

የኢትዮጵያ አዲስ አበባ የሰነድ ተቻልተዋል (2552). ስለዚህ በአዲስ አበባ የሰነድ ተቻልተዋል

Առաջին պատճենը հայության մասին պահանջման մեջ է նշանակված:

ԱՐՄԵՆԻԱՆ ՀԱՅՈՒԹՅԱՆ ԱՆԴԻՆ ՎԵՐԱԿՐՈՆԱԿԱՆ ՎՐԱՎԱՐՈՒՄՆԵՐԸ

• ԱՅԼՈՒՐԸՆԴԱԿԱՎԵՐԸՆ ՀԱՅՈՒԹՅՈՒՆ

ԱՇԽԱՏԱՆԱՊԱՐԱԳՆԵՐԸ ՊԻՎԱԾԼԱՐԱԿԱՆԱԿԵՐԵՐԸ (9992) (ԿՈՒՄԱՐԵԼԱՎՐԵՐԸ) ՀԵՎԱԿԱՐԵՐԸ

‘କେବଳ ଜୀବନରେ ମାତ୍ର ନାହିଁ, ଏହାରେ ଆମଙ୍କ ପାଇଁ ଆମଙ୍କ ପାଇଁ ଆମଙ୍କ ପାଇଁ ଆମଙ୍କ ପାଇଁ’

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿԱռավարության կողմէ

ՀԱՅՈՒԹՅԱՆ ԱՎԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԽՈՐՀ ՎԱՐԱՐ (ՀԿՀՀ) ՊՐԵԴԻԿԱ ՎՐԱՅԱ

ՀԵՂԱՎԵՐՆԱԿԱՆ ՊՐԵՄԻԱ : ԵՄԱԼԵՒՆ : 1992 թ ՀԱՅԱՍՏԱՆ

ԱՐԵՎԱՏՅԱՆ ԱԿADEMİA ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ (ՏՀՀԱՀ) ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

תְּמִימָנֶה בְּעֵבֶר הַיּוֹם וְבַתְּמִימָנֶה בְּעֵבֶר הַיּוֹם

• 14111 6

የዚህ የዕለታዊ ማኅበር በዚህ በቃላይ እንደሆነ የሚከተሉት ደንብ መሠረት ይመለከት ይችላል

ИЗМЕНЕНИЯ ПОДВИЖНОСТИ ВОЛН ПРИ ПОМЕХАХИМУ

ИМПЕРИАЛИСТИЧЕСКИЙ (СССР) ЧИМБАЛДИНАМЫРГЫНДЫ

18 人間の歴史

Digitized by srujanika@gmail.com

(2007) 111 155-164 DOI: 10.1007/s10640-007-9164-7

Digitized by srujanika@gmail.com

(2007) 31: 51–66 DOI: 10.1007/s10617-007-0300-4 © Springer Science+Business Media B.V. 2007

- สุบิน ยุรารัช และคณะ. (ธันวาคม 2554). “ความพร้อมในการพัฒนาบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรับรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน”.
 วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (สสอท.). 17(2) : 155 – 164.
- สุพรกิพย์ ธนากรโชคดิวัต. (2557). การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์ปริญญา
 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุรศักดิ์ ใจภาว. (2555). แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.
 มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุรัชนี เคนสุโพธิ์. (2554). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของนักบริหารงานเทศบาล. ดุษฎีบัณฑิตปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์).
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อดิญาณ์ ตรเกษดริน วิริยา โพธิ์ข้าง – ยุสท. (2553). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในด้านโภชนาการและการอ่านฉลากโภชนาการ สำหรับนักศึกษาพยาบาล. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุราษฎร์ธานี.
- อัมพร เรืองคร. (2554). การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. ดุษฎีบัณฑิตปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Brown, R. (1968). *Social Psychology*. New York : The Free.
- Gaincarlo, C.A. (2000, March). *Critical Thinking, Culture and Personality: Predicting*. Doctor's Thesis. Wascington: Graduate School, Washington State University. Photocopy.
- Garner, K.M. (2004). Examining the roles of middle school personnel in the construction of effective discipline management. *Dissertation Abstracts International*. 64(12): 4427-A.
- Henson, P. W. (2004). *The Skills Training Outdoor – Relational Model for Adolescents with Conduct Problems: A Synthesis of Wilderness Therapy, Ecopsychology and Social Competence Training*. Available: Retrieved from <http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/3114086>.

- Husen, I., & Postlethwaite, N. T. (1994). **The International Encyclopedia of Education** (2nd ed.). New York: Paragon.
- Kay, Ken D.J. (2010). **21st Century skills: Why they matter, what they are and how we get there**. Retrieved July 21, 2012, from <http://jo-online.vsb.bc.ca/bondi/wp-content/luloads/2010/10/10/Ken-key-21st-century-Skills-Way-They-Matter-What-They-Are-and-How-we-Get-There-pdf1.pdf>.
- Kohlberg, L. N., Ham and Longer, J. (1976, December). Family patterns of moral reading. **Child Development**. 47 : 1208-1025.
- Lieber, Paul Stuart. (2005). **Public relation ethics: A cross-cultural analysis (Australia, New Zealand, United States)**. UMI Proquest digital Dissertation full Citation and abstract PhD. Louisiana state university and agricul agricultura & mechanic college.aat. 3167110. Retrieved from <http://wwwlib.umi.com/dissertation/fullcit?3167110>.
- Madaus, G. F., Micheal S. Scriven and Daniel L. Stufflebeam. (1983). **Evaluation models viewpoints on educational and human services evaluation**. Boston : KhunverNijhoff.
- Piaget, J. (1962). **The Moral Judgement of the Child**. 2nd ed. New York : Collier.
- Satterlee, (2000). **Loving-Kindness Meditation**. Malaysia : Buddha Dharma Education Association.
- Stiner, E. (1990). **Edocology**. Sydney : NSW,
- Way, S. M. (2004, April). "For their own Good ? The Effects of School Disorder on Student Behavior and Academic Achievement," **Dissertation Abstracts International**. 64(10) : 3850-A.
- Willer, D. (1986). **Scientific Sociology : Theory and Method**. New Jersey : Prentice Hall.