

ชื่อวิทยานิพนธ์

สภาพปัญหาและแนวทางการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัยเขต 1

ชื่อนักศึกษา

นางศุภนิศย์ มิ่งไม้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง ไสยวรรณ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการนิเทศภายในสำหรับ
โรงเรียนจัดการเรียนร่วม 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม
ระหว่างผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษ และครูผู้สอน 3) เพื่อศึกษาแนวทางการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการ
เรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัยเขต 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย สภาพปัญหาการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วมครั้งนี้
ได้แก่ ผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษ และครูผู้สอน จำนวน 333 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบสอบถามประมาณ
ค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นสภาพปัญหาการนิเทศภายในใช้สถิติ (F-test) ส่วนการศึกษาแนวทางการนิเทศภายในสำหรับ
โรงเรียนจัดการเรียนร่วม กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษ และ
ครูผู้สอน จำนวน 12 คนเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษโดยตรง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น
แบบสัมภาษณ์ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัญหาในการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วมตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัยเขต 1 ปีการศึกษา 2551
ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาสภาพปัญหาแต่ละด้าน พบว่า ด้านการวัดผลและ
ประเมินผลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และ
ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ตามลำดับ

2. เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการนิเทศภายในสำหรับ
โรงเรียนจัดการเรียนร่วม ระหว่างผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษ และครูผู้สอนในภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม พบว่า ควรให้ความสำคัญกับเรื่อง
ต่อไปนี้ คือ 1) ผู้ให้การนิเทศควรเอาใจใส่ในการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 2) บุคคลที่ทำหน้าที่นิเทศควร
มีความรู้ความสามารถในเรื่องที่ตนเองจะต้องนิเทศคือมีศักยภาพในการแนะนำ ปรีกษา ช่วยเหลือแก่ผู้รับ
การนิเทศอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและควรเป็นไปในลักษณะของกัลยาณมิตร 3) ผู้นิเทศควรมีแนวทางที่
ชัดเจนให้กับผู้ปฏิบัติและไม่ทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความสับสน 4) หลังได้รับการนิเทศแล้วผู้ปฏิบัติควรนำข้อคิดเห็น
หรือข้อแนะนำของผู้ให้การนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้ดีขึ้นและผู้ให้การนิเทศควรติดตาม
การดำเนินงานหลังให้การนิเทศเพื่อให้ผู้รับการนิเทศกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน 5) ควรมีการบันทึกการนิเทศ
เป็นรายลักษณะอักษรทุกครั้งที่มีการนิเทศ 6) ควรมีการประสานความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพราะ
การจัดการเรียนร่วมจะสำเร็จได้ต้องให้แต่ละฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างจริงจัง

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

ปีการศึกษา 2552

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่อประธานที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่อกรรมการที่ปรึกษา.....

Title PROBLEMS CONDITIONS AND APPROACHES ON SUPERVISION FOR
MAINSTREAMING SCHOOLS IN THE OFFICE OF SUKHOTHAI
EDUCATION AREA 1

Author Mrs.Supanit Mingmai

Advisors Assistant Professor Dr. Siriwimon jaingarm
Assistant Professor Puangtong Saiyawan

The objectives of this research were 1) to study the problem conditions and approaches to supervise the mainstreaming schools. 2) to compare the problem conditions of internal supervision for the mainstream schools among administrators, special educational teachers, and acting teachers. 3) to study the approaches of international supervision for mainstream schools of Sukhothai Education Area 1.

The sample of this study were 333 who are administrators, special education teachers and acting teachers. The data were collected by using 5 scale questionnaire and they were analyzed utilizing percentage, mean standard divisions, F-test. For the interview was analyzed by content analysis. In terms of the study on internal supervision, all the 12 subjects were selected by purposive sampling.

The findings were as follows:

1) The problem conditions of internal supervision for mainstream schools, according to the administrators, special education teachers and acting teachers in the Office of Sukhothai Education Area 1 in academic year 2008 were moderate. When considering each dimension of problems, the measurement and evaluation were high. Apart from that, instructional aids and activities, curriculum and curricular usage were second.

2) When comparing the opinions concerning the problem conditions of internal supervision for mainstream schools among administrators, special education teachers and acting teachers, the opinions of the administrators and acting teachers were significantly different at .05 level but other pairs were not different.

3) For the approaches of internal supervision for mainstream schools, the following items should be emphasized: 1) the supervision should be operated regularly and continually, 2) the supervisors should know how to supervise, be capable to supervise in a friendly way, 3) the guidelines should be clear and without confusion, 4) after supervising, the guidelines should be adjusted and implemented and the follow-ups should be conducted for the sake of active operation, 5) every supervision should be recorded in writing, and 6) coordination among related people should also be conducted seriously for the success of mainstream schooling.

Department Master of Education
Field of Study Special Education
Academic year 2009

Student's Signature.....
Advisor's Signature.....
Co- Advisor's Signature.....