

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว. ๑๕๓๗๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก  
๖๕๐๐๐

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตระเหินในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เต๋อหนึ่ เลี้ยวชี่

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๓ ชุด  
๒. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาวพัชรา เชื้อประดิษฐ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียน  
ร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โดยมี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนัญชิตา ศิริเอก เป็นคณะกรรมการที่  
ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณา  
แล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตระเหินจากท่าน  
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ อู่ม)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๓๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว. ๑๙๒๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก  
๖๕๐๐๐

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุเมธีร์ คำสอน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๒. ค่าโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาวพัชรา เชื้อประติษฐ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ รุ่นที่ ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียน  
ร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โดยมี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนัญชิตา ศิริเอก เป็นคณะกรรมการที่  
ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณา  
แล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านกรวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน  
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ อยู่มณี)  
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา  
โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว. ๑๙๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก  
๖๕๐๐๐

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร. ปิ่นธิดา จิวพรชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๒. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาวพัชรา เชื้อประดิษฐ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ รุ่นที่ ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียน  
ร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โดยมี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนัญชิตา ศิริเอก เป็นคณะกรรมการที่  
ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณา  
แล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน  
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ อยู่มิ)  
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา  
โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว. ๑๘๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก  
๖๕๐๐๐

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสมรศักดิ์ อัมพรภาค

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๒. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาวพัชรา เชื้อประดิษฐ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียน  
ร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โดยมี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล โจงาม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนัญชิตา ศิริเอก เป็นคณะกรรมการที่  
ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณา  
แล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน  
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ อู่มณี)  
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว. ๑๘๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก  
๖๕๐๐๐

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตเคราะหในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน หมออนุช้อย จรุงพานิช

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๒. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาวพัชรา เชื้อประดิษฐ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ รุ่นที่ ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียน  
ร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โดยมี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนัญชิตา ศิริเอก เป็นคณะกรรมการที่  
ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณา  
แล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตเคราะหจากท่าน  
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ อยู่มิ)  
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา  
โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว. ๒๗๑๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ในการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นางพัชรา เชื้อประดิษฐ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ รุ่นที่ ๓ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนัญชิตา ศิริเอก เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บข้อมูลจากสถานที่จริงเพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบสอบถาม

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขออนุญาตจากท่านอนุญาตให้นักศึกษาผู้นี้ได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

**ผู้อำนวยการ ส.วิมล ใจงาม**  
รองอธิการบดี ผู้ประสานงาน  
สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๖๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว. ๒๗๑๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นางพัชรา เชื้อประดิษฐ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ รุ่นที่ ๓ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนัญชิตา สิริเอก เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บข้อมูลจากสถานที่จริงเพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบสอบถาม

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาผู้นี้ได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม**  
รองอธิการบดี ผู้บริหารงาน  
บริหารงานระบบบริหารงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๖๔-๓๗๑๑





ที่ ศธ ๐๕๓๘ / ๖.

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตขออนุญาตในการเก็บข้อมูล

เรียน ดร. สัมภาษณ์ ชำนาญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางพัชรา เชื้อประดิษฐ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ รุ่นที่ ๓ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัย เขต ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนัญชิตา ศิริเอก เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บข้อมูลจากสถานที่จริงเพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบ สัมภาษณ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขออนุญาตจากท่านอนุญาตให้นักศึกษาผู้นี้ได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ ชุ่มมิ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

ข้าราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘ / ว.

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตขอยืมเครื่องแบบนักเรียน

เรียน ผอ. มห. ปชว.

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบฟอร์มขอยืมเครื่องแบบนักเรียน จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางพัชรา เชื้อประดิษฐ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ รุ่นที่ ๓ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนัญชิตา ศิริเอก เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บข้อมูลจากสถานที่จริงเพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบฟอร์มขอยืมเครื่องแบบนักเรียน

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขออนุญาตขอยืมจากท่านอนุญาตให้นักศึกษาผู้นี้ได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ ออุมี่)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘ / ว.

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

(๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖)

เรื่อง ขออนุญาตขระเหในการเก็บข้อมูล

เรียน นางจิตตนา วัฒนพรภาค

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบฟอร์มฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางพัชรา เชื้อประดิษฐ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ รุ่นที่ ๓ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนัญชิตา ศิริเอก เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บข้อมูลจากสถานที่จริงเพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบฟอร์มฯ

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขออนุญาตจากท่านอนุญาตให้นักศึกษาผู้นี้ได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ อนุณี)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘ / ว.

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตขออนุญาตในการเก็บข้อมูล

เรียน พล. อาทิตย์ วรรณชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบฟอร์มงานค้น จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางพัชรา เชื้อประดิษฐ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ รุ่นที่ ๓ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัย เขต ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนัญชิตา ศิริเอก เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บข้อมูลจากสถานที่จริงเพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบ **ฟอร์มงานค้น**

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขออนุญาตจากท่านอนุญาตให้นักศึกษาผู้นี้ได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ อนุณี)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘ / ว.

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตในกรณีการเก็บข้อมูล

เรียน นางเพ็ญภาวนันท์ เกตุอ่อน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบฟอร์มฯ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางพัชรา เชื้อประดิษฐ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ รุ่นที่ ๓ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชญชิตา ศิริเอก เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บข้อมูลจากสถานที่จริงเพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบฟอร์มฯ

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขออนุญาตจากท่านอนุญาตให้นักศึกษาผู้นี้ได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘ / ว.

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตขออนุญาตในการเก็บข้อมูล

เรียน นางจิตติพร ทองพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบฟอร์มงานวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางพัชรา เชื้อประดิษฐ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ รุ่นที่ ๓ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนัญชิตา ศิริเอก เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บข้อมูลจากสถานที่จริงเพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบฟอร์มงานวิจัย

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขออนุญาตจากท่านอนุญาตให้นักศึกษาผู้นี้ได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ อสุมี)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘ / ว.

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตขออนุญาตในการเก็บข้อมูล

เรียน นายวิชาญ จิวาชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบฟอร์มขออนุญาต จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางพัชรา เชื้อประดิษฐ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ ๓ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนัญชิตา ศิริเอก เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บข้อมูลจากสถานที่จริงเพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบฟอร์ม

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขออนุญาตจากท่านอนุญาตให้นักศึกษาผู้นี้ได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ อนุมัติ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

ธิการการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑

ภาคผนวก ข  
การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย



ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูการศึกษาพิเศษ

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

|        | Scale<br>Mean<br>If Item<br>Deleted | Scale<br>Variance<br>If Item<br>Deleted | Corrected<br>Item-<br>Total<br>Correlation | Alpha<br>if Item<br>Deleted |
|--------|-------------------------------------|---|--|-----------------------------|
| ข้อ.1  | 166.8667                            | 189.2230                                | .2929                                      | .8706                       |
| ข้อ.2  | 166.8000                            | 185.1310                                | .4862                                      | .8676                       |
| ข้อ.3  | 166.9333                            | 184.0644                                | .4452                                      | .8679                       |
| ข้อ.4  | 166.7867                            | 184.3920                                | .5513                                      | .8667                       |
| ข้อ.5  | 166.9000                            | 187.8172                                | .4285                                      | .8689                       |
| ข้อ.6  | 167.0333                            | 185.6885                                | .4145                                      | .8686                       |
| ข้อ.7  | 166.9333                            | 182.2023                                | .4789                                      | .8671                       |
| ข้อ.8  | 169.3667                            | 197.6195                                | -.1976                                     | .8760                       |
| ข้อ.9  | 169.3667                            | 189.7575                                | .3608                                      | .8700                       |
| ข้อ.10 | 166.7000                            | 177.7345                                | .6995                                      | .8628                       |
| ข้อ.11 | 169.3000                            | 198.2172                                | -.2428                                     | .8763                       |
| ข้อ.12 | 166.6667                            | 182.7816                                | .6437                                      | .8654                       |
| ข้อ.13 | 166.6000                            | 183.2828                                | .6438                                      | .8656                       |
| ข้อ.14 | 166.9333                            | 181.2368                                | .6879                                      | .8644                       |
| ข้อ.15 | 166.9333                            | 188.1333                                | .2266                                      | .8723                       |
| ข้อ.16 | 166.7000                            | 185.3207                                | .5637                                      | .8670                       |
| ข้อ.17 | 166.6667                            | 178.6437                                | .7646                                      | .8626                       |
| ข้อ.18 | 166.8333                            | 178.6264                                | .7538                                      | .8626                       |
| ข้อ.19 | 169.3000                            | 195.3897                                | -.0444                                     | .8768                       |
| ข้อ.20 | 167.4667                            | 191.9126                                | .0399                                      | .8793                       |
| ข้อ.21 | 166.9333                            | 177.9954                                | .6852                                      | .8631                       |

|        |          |          |        |       |
|--------|----------|----------|--------|-------|
| ข้อ.22 | 167.6000 | 196.9379 | -.1019 | .8795 |
| ข้อ.23 | 167.1000 | 177.6103 | .6732  | .8631 |
| ข้อ.24 | 166.8333 | 184.1437 | .5165  | .8670 |
| ข้อ.25 | 166.7333 | 183.5816 | .5802  | .8662 |
| ข้อ.26 | 169.5000 | 198.8103 | -.2847 | .8768 |
| ข้อ.27 | 169.4000 | 194.3862 | .0292  | .8736 |
| ข้อ.28 | 169.4000 | 198.6621 | -.2694 | .8767 |
| ข้อ.29 | 167.2867 | 186.8230 | .2255  | .8732 |
| ข้อ.30 | 166.7667 | 184.1851 | .5628  | .8666 |
| ข้อ.31 | 169.7333 | 191.9954 | .2779  | .8711 |
| ข้อ.32 | 169.4667 | 194.8092 | -.0003 | .8739 |
| ข้อ.33 | 166.7667 | 187.2885 | .3374  | .8699 |
| ข้อ.34 | 166.5667 | 182.8057 | .6612  | .8652 |
| ข้อ.35 | 166.6333 | 176.9299 | .7922  | .8615 |
| ข้อ.36 | 166.6000 | 181.3517 | .5772  | .8655 |
| ข้อ.37 | 169.4667 | 194.1885 | .0439  | .8734 |
| ข้อ.38 | 166.7000 | 184.4931 | .5181  | .8671 |
| ข้อ.39 | 166.7667 | 184.1851 | .5626  | .8666 |
| ข้อ.40 | 169.3667 | 201.9644 | -.3805 | .8801 |
| ข้อ.41 | 166.6667 | 184.0920 | .5284  | .8668 |
| ข้อ.42 | 167.2333 | 196.4609 | -.0864 | .8785 |
| ข้อ.43 | 166.6667 | 186.5057 | .4772  | .8681 |
| ข้อ.44 | 166.8667 | 189.0161 | .3350  | .8700 |
| ข้อ.45 | 169.1333 | 204.7402 | -.3944 | .8841 |
| ข้อ.46 | 166.5333 | 187.4299 | .3922  | .8691 |
| ข้อ.47 | 166.7667 | 186.5299 | .3511  | .8696 |
| ข้อ.48 | 169.4333 | 192.4609 | .1662  | .8721 |
| ข้อ.49 | 166.8667 | 186.7402 | .3468  | .8697 |
| ข้อ.50 | 169.5333 | 196.2575 | -.1048 | .8749 |
| ข้อ.51 | 166.6333 | 185.5506 | .6510  | .8666 |

## Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 51

Alpha = .8724

## คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

## RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

## Item-total Statistics

|        | Scale<br>Mean<br>if Item<br>Deleted | Scale<br>Variance<br>if Item<br>Deleted | Corrected<br>Item-<br>Total<br>Correlation | Alpha<br>if Item<br>Deleted |
|--------|-------------------------------------|---|--|-----------------------------|
| ข้อ.1  | 105.2000                            | 94.7172                                 | .1685                                      | .8309                       |
| ข้อ.2  | 105.1333                            | 89.4299                                 | .5511                                      | .8197                       |
| ข้อ.3  | 105.2667                            | 89.0989                                 | .4694                                      | .8214                       |
| ข้อ.4  | 105.1000                            | 90.7138                                 | .4760                                      | .8222                       |
| ข้อ.5  | 105.2333                            | 92.3920                                 | .4093                                      | .8247                       |
| ข้อ.6  | 105.3667                            | 89.4816                                 | .4954                                      | .8209                       |
| ข้อ.7  | 105.2667                            | 86.7540                                 | .5637                                      | .8174                       |
| ข้อ.8  | 107.7000                            | 98.8379                                 | -.1723                                     | .8373                       |
| ข้อ.9  | 107.7000                            | 94.0793                                 | .3069                                      | .8275                       |
| ข้อ.10 | 105.0333                            | 85.0678                                 | .7033                                      | .8122                       |
| ข้อ.11 | 107.6333                            | 99.5506                                 | -.2455                                     | .8386                       |
| ข้อ.12 | 105.0000                            | 88.6897                                 | .6418                                      | .8174                       |
| ข้อ.13 | 104.9333                            | 89.3057                                 | .6197                                      | .8185                       |
| ข้อ.14 | 105.2667                            | 88.0644                                 | .6510                                      | .8165                       |
| ข้อ.15 | 105.2667                            | 90.3402                                 | .3321                                      | .8267                       |
| ข้อ.16 | 105.0333                            | 90.5851                                 | .5509                                      | .8209                       |
| ข้อ.18 | 105.1667                            | 86.0747                                 | .7324                                      | .8127                       |
| ข้อ.19 | 107.6333                            | 96.6540                                 | -.0016                                     | .8380                       |
| ข้อ.20 | 105.8000                            | 94.9931                                 | .0260                                      | .8452                       |

|        |          |          |        |       |
|--------|----------|----------|--------|-------|
| ข้อ.21 | 105.2667 | 85.5126  | .6716  | .8134 |
| ข้อ.22 | 105.9333 | 97.2368  | -.0458 | .8425 |
| ข้อ.23 | 105.4333 | 84.8747  | .6824  | .8125 |
| ข้อ.24 | 105.1667 | 90.2126  | .4696  | .8220 |
| ข้อ.25 | 105.0667 | 90.6851  | .4645  | .8224 |
| ข้อ.26 | 107.8333 | 100.2816 | -.3179 | .8401 |
| ข้อ.27 | 107.7333 | 97.3057  | -.0206 | .8343 |
| ข้อ.28 | 107.7333 | 99.2368  | -.2110 | .8381 |
| ข้อ.29 | 105.6000 | 90.3172  | .2687  | .8306 |
| ข้อ.30 | 105.1000 | 90.4379  | .4980  | .8216 |
| ข้อ.31 | 108.0667 | 95.9954  | .1640  | .8303 |
| ข้อ.32 | 107.8000 | 96.7862  | .0320  | .8332 |
| ข้อ.33 | 105.1000 | 92.8517  | .2610  | .8286 |
| ข้อ.34 | 104.9000 | 90.4379  | .5157  | .8213 |

#### RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

##### Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 33

Alpha = .8308

ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

|        | Scale<br>Mean<br>if Item<br>Deleted | Scale<br>Variance<br>if Item<br>Deleted | Corrected<br>Item-<br>Total<br>Correlation | Alpha<br>if Item<br>Deleted |
|--------|-------------------------------------|---|--|-----------------------------|
| ข้อ.1  | 100.6333                            | 90.8609                                 | -.2352                                     | .8338                       |
| ข้อ.2  | 98.0000                             | 81.1724                                 | .5919                                      | .8125                       |
| ข้อ.3  | 97.9333                             | 81.2368                                 | .6145                                      | .8122                       |
| ข้อ.4  | 98.2667                             | 79.7195                                 | .6734                                      | .8092                       |
| ข้อ.5  | 98.2667                             | 85.0989                                 | .1600                                      | .8285                       |
| ข้อ.6  | 98.0333                             | 82.1023                                 | .5787                                      | .8139                       |
| ข้อ.7  | 98.0000                             | 78.2069                                 | .7357                                      | .8059                       |
| ข้อ.8  | 98.1667                             | 78.6954                                 | .6867                                      | .8076                       |
| ข้อ.9  | 100.6333                            | 89.2747                                 | -.0700                                     | .8358                       |
| ข้อ.10 | 98.8000                             | 86.9241                                 | .0102                                      | .8420                       |
| ข้อ.11 | 98.2667                             | 77.9954                                 | .6417                                      | .8079                       |
| ข้อ.12 | 98.9333                             | 89.3747                                 | -.0799                                     | .8397                       |
| ข้อ.13 | 98.4333                             | 77.0816                                 | .6736                                      | .8060                       |
| ข้อ.14 | 98.1667                             | 81.3161                                 | .5256                                      | .8140                       |
| ข้อ.15 | 98.0667                             | 80.1333                                 | .6595                                      | .8100                       |
| ข้อ.16 | 100.8333                            | 90.5575                                 | -.2036                                     | .8331                       |
| ข้อ.17 | 100.7333                            | 88.0644                                 | .0578                                      | .8275                       |
| ข้อ.18 | 100.7333                            | 91.9264                                 | -.3395                                     | .8362                       |
| ข้อ.19 | 98.6000                             | 82.7310                                 | .2371                                      | .8269                       |
| ข้อ.20 | 98.1000                             | 81.8862                                 | .5290                                      | .8145                       |
| ข้อ.21 | 101.0667                            | 86.4782                                 | .3196                                      | .8224                       |
| ข้อ.22 | 100.8000                            | 89.0621                                 | -.0464                                     | .8298                       |
| ข้อ.23 | 98.1000                             | 82.5759                                 | .4039                                      | .8181                       |
| ข้อ.24 | 97.9000                             | 80.3690                                 | .6809                                      | .8100                       |

|        |          |         |        |       |
|--------|----------|---------|--------|-------|
| ข้อ.25 | 97.9667  | 76.9989 | .7704  | .8035 |
| ข้อ.26 | 97.9333  | 79.6506 | .5708  | .8114 |
| ข้อ.27 | 100.8000 | 88.3034 | .0335  | .8280 |
| ข้อ.28 | 98.0333  | 81.6885 | .5170  | .8146 |
| ข้อ.29 | 98.1000  | 80.4379 | .6522  | .8105 |
| ข้อ.30 | 100.7000 | 93.3897 | -.3781 | .8416 |
| ข้อ.31 | 98.0000  | 81.9310 | .4867  | .8155 |

**Reliability Coefficients**

N of Cases = 30.0

N of Items = 31

Alpha = .8255

ภาคผนวก ค  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ฉบับที่ 1)**  
**เรื่อง การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง**  
**ในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1**

.....  
**(สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียนและครูการศึกษาพิเศษ/ครูสอนเสริม)**

**คำชี้แจง** 1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษ / ครูสอนเสริม ซึ่งจะเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเรียนร่วม ในการหาแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานการจัดการศึกษาพิเศษให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** สอบถามการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมของ

ผู้บริหารโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษ/ครูสอนเสริมที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ในกรอบการดำเนินงาน โดยใช้โครงสร้างซีที ( SEAT framework ) 4 ด้านคือ ด้านนักเรียน (s - students ) ด้านสภาพแวดล้อม (e – environment ) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (a - activities ) ด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก (t - tools)

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม และผู้วิจัยรับรองว่าคำตอบของท่านจะเก็บเป็นความลับ จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่าน

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางพัชรา เชื้อประดิษฐ์  
 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ  
 คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
 โทร. 08-1534-5346



## ตอนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความตรงตามความเป็นจริง

สถานภาพตำแหน่งปัจจุบัน

- ผู้บริหารโรงเรียน  
 ครูการศึกษาพิเศษ/ครูสอนเสริม

## ตอนที่ 2

สอบถามการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนและ  
 ครูการศึกษาพิเศษ/ครูสอนเสริม โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตัวชี้วัดที่ตรงกับระดับการมีส่วนร่วมของท่าน  
 โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายความว่า มีส่วนร่วมมากที่สุด  
 4 หมายความว่า มีส่วนร่วมมาก  
 3 หมายความว่า มีส่วนร่วมปานกลาง  
 2 หมายความว่า มีส่วนร่วมน้อย  
 1 หมายความว่า มีส่วนร่วมน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

| ข้อ | การมีส่วนร่วม   | ระดับการมีส่วนร่วม |   |   |   |   |
|-----|---|--------------------|---|---|---|---|
|     |   | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 0   | การเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการ<br>พิเศษให้ทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง | ✓                  |   |   |   |   |

จากตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่าท่านมีส่วนร่วมมากที่สุด ในการเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียน  
 ที่มีความต้องการพิเศษให้ทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง  
 แบบสอบถามการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท (SEAT)

| ข้อ | การมีส่วนร่วม   | ระดับการมีส่วนร่วม |   |   |   |   |
|-----|---|--------------------|---|---|---|---|
|     |   | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1   | <p>การมีส่วนร่วมด้านนักเรียน (S:Students)</p> <p>ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>การเตรียมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>การให้คำแนะนำเบื้องต้นในการศึกษาของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทันทีที่ผู้ปกครองพามาพบ</p>  |                    |   |   |   |   |
| 2   | <p>การเตรียมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้มีความพร้อมด้านการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนกับเด็กทั่วไป ได้แก่</p> <p>2.1 ให้รับรู้ข้อปฏิบัติ / กติกาในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น.....</p> <p>2.2 ให้มีทักษะในการพูดสื่อสารบอกความต้องการของตนเอง.....</p> <p>2.3 ให้รู้จักสถานที่ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนและความจำเป็นในชีวิตประจำวัน.....</p> <p>2.4 การฝึกทักษะให้สามารถปฏิบัติงาน / กิจกรรมได้ด้วยตนเอง.....</p> <p>2.5 ให้รู้จักปรับอารมณ์ของตนเองเพื่ออยู่ร่วมกันกับผู้อื่น.....</p> <p>2.6 ให้เรียนรู้และยอมรับผู้อื่น.....</p> |                    |   |   |   |   |
| 3   | <p>การจัดเตรียมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีคุณลักษณะพื้นฐานในการเรียนรู้ ได้แก่</p> <p>3.1 ให้รู้จักตั้งเป้าหมายชีวิต.....</p> <p>3.2 ให้มีความตั้งมั่น / ใส่ใจในการเรียน.....</p> <p>3.3 ให้มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย.....</p> <p>3.4 ให้เข้าใจวิธีการเรียนขั้นพื้นฐาน.....</p>   |                    |   |   |   |   |

| ข้อ | การมีส่วนร่วม   | ระดับการมีส่วนร่วม |   |   |   |   |
|-----|---|--------------------|---|---|---|---|
|     |   | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4   | <p>การเตรียมนักเรียนทั่วไป</p> <p>การเตรียมนักเรียนทั่วไปทั้งโรงเรียนให้มีความพร้อมเพื่อการจัดการเรียนร่วม ได้แก่</p> <p>4.1 ให้มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ.....</p> <p>4.2. ให้ยอมรับที่จะปฏิบัติในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ.....</p> <p>4.3 ให้มีทักษะสามารถช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้.....</p> |                    |   |   |   |   |
| 5   | <p>การเตรียมนักเรียนในชั้นเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมในการอยู่ร่วมกัน ได้แก่</p> <p>5.1 ให้มีความรู้เกี่ยวกับความต้องการพิเศษของเพื่อนร่วมห้อง.....</p> <p>5.2 ให้ยอมรับเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษ.....</p> <p>5.3 ให้ช่วยเหลือเพื่อนในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอื่นๆในโรงเรียน/ในห้องเรียน.....</p>                        |                    |   |   |   |   |
| 6   | <p>การเตรียมนักเรียนในชั้นเรียนที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเกี่ยวกับทักษะการช่วยเหลือเพื่อนในการเรียนรู้ ได้แก่</p> <p>5.1 การสอนเพื่อนทำกิจกรรมในบางทักษะที่ครูมอบหมาย.....</p> <p>5.2 การสอนเพื่อนอ่าน/เขียน/คิดคำนวณและเรียนรู้ทักษะอื่นๆ.....</p>   |                    |   |   |   |   |

| ข้อ   | การมีส่วนร่วม   | ระดับการมีส่วนร่วม |       |       |       |       |
|---|---|--------------------|-------|-------|-------|-------|
|   |   | 5                  | 4     | 3     | 2     | 1     |
| 1   | การมีส่วนร่วมด้านสภาพแวดล้อม(E:Environment)<br>ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ<br>ต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมต่อไปนี้น้อย<br>เพียงใด |                    |       |       |       |       |
|   | <b>การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ</b>   |                    |       |       |       |       |
|   | การปรับอาคารสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียนเพื่อให้เอื้อ<br>ต่อการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็กที่มีความ<br>ต้องการพิเศษ                                    |                    |       |       |       |       |
|   | 2 การปรับสภาพภายในห้องเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้<br>ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ  |                    |       |       |       |       |
| 3   | การปรับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับการ<br>เรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ  |                    |       |       |       |       |
| 4   | การสร้างสื่อ หรือหาเทคโนโลยีเพื่อช่วยให้เด็กที่มีความ<br>ต้องการพิเศษมีพัฒนาการที่ดี  |                    |       |       |       |       |
| 5   | <b>การจัดสภาพแวดล้อมทางบุคคลที่เกี่ยวข้อง</b>   |                    |       |       |       |       |
|   | ท่านมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในการแนะนำ/<br>ชี้แนะให้บุคคลที่เกี่ยวข้องยอมรับเด็กที่มีความต้องการ<br>พิเศษในโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด          |                    |       |       |       |       |
|   | 5.1 การกำหนดนโยบายในเรื่องการจัดการศึกษา<br>แบบเรียนร่วม.....   | .....              | ..... | ..... | ..... | ..... |
|   | 5.2 การนำเสนอนโยบายการจัดการเรียนร่วม<br>ในโรงเรียนให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบ.....  | .....              | ..... | ..... | ..... | ..... |
|   | 5.3 การพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการ<br>เรียนร่วม.....   | .....              | ..... | ..... | ..... | ..... |
|   | 5.4 การกำหนดแนวทางการดำเนินงานในการจัด<br>การศึกษาแบบเรียนร่วม.....   | .....              | ..... | ..... | ..... | ..... |
|   | 5.5 การคัดเลือกครู/บุคลากรที่มีคุณลักษณะ<br>เหมาะสมกับการทำงานด้านการจัดการศึกษาสำหรับ<br>เด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....                                | .....              | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 5.6 การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในการ<br>จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม..... | .....   | .....              | ..... | ..... | ..... |       |

| ข้อ | การมีส่วนร่วม  | ระดับการมีส่วนร่วม |   |   |   |   |
|-----|--|--------------------|---|---|---|---|
|     |  | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
|     | <b>การมีส่วนร่วมด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b><br>(A:Activities)<br>ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน<br>นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนร่วมต่อไปนี้<br>อย่างน้อยเพียงใด |                    |   |   |   |   |
| 1   | การปรับหลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียน ให้เหมาะกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ   |                    |   |   |   |   |
| 2   | การจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมด้านทักษะการดำรงชีวิต/<br>ด้านอาชีพให้เหมาะกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ   |                    |   |   |   |   |
| 3   | การจัดทำหลักสูตรเฉพาะ เพื่อสอนทักษะจำเป็นสำหรับ<br>ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล   |                    |   |   |   |   |
| 4   | การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้กับ<br>นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ  |                    |   |   |   |   |
| 5   | การตรวจความสามารถพื้นฐานของนักเรียนที่มีความ<br>ต้องการพิเศษ เพื่อหาจุดเด่น/จุดด้อย สำหรับวางแผน<br>การจัดการศึกษา   |                    |   |   |   |   |
| 6   | การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (HIP) ที่จัดขึ้นเพื่อ<br>ส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคน  |                    |   |   |   |   |
| 7   | การรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียนที่มีความ<br>ต้องการพิเศษ   |                    |   |   |   |   |
| 8   | การตัดสินใจในเรื่องการส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการ<br>พิเศษในชั้นสูงขึ้น หรือในสถานศึกษาอื่นต่อไป  |                    |   |   |   |   |
| 9   | การตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน เพื่อประกัน<br>คุณภาพการจัดการศึกษา   |                    |   |   |   |   |
| 10  | การประเมินความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มี<br>ความต้องการพิเศษ  |                    |   |   |   |   |
| 11  | การวิเคราะห์งานเป้าหมายที่ต้องการสอนนักเรียนที่มี<br>ความต้องการพิเศษ ให้เป็นงานย่อยสำหรับจัดทำ<br>แผนการสอนเฉพาะบุคคล   |                    |   |   |   |   |
| 12  | การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยใช้วิธี<br>ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ   |                    |   |   |   |   |

| ข้อ | การมีส่วนร่วม   | ระดับการมีส่วนร่วม |   |   |   |   |
|-----|---|--------------------|---|---|---|---|
|     |   | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13  | การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม |                    |   |   |   |   |
| 14  | การจัดให้เพื่อนในชั้นเรียนให้มีส่วนช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ                 |                    |   |   |   |   |

| ข้อ | การมีส่วนร่วม  | ระดับการมีส่วนร่วม |   |   |   |   |
|-----|--|--------------------|---|---|---|---|
|     |  | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1   | การมีส่วนร่วมด้านเครื่องมือ(T:Tools)<br>ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่อไปนี้นาน้อยเพียงใด<br>การกำหนดพันธกิจการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษของ<br>โรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา<br>แบบเรียนร่วม |                    |   |   |   |   |
| 2   | การวิเคราะห์แผนปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เหมาะสม<br>กับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม  |                    |   |   |   |   |
| 3   | การพิจารณาสรรหางบประมาณมาใช้ในการจัดการ<br>เรียนร่วมในโรงเรียนให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการ<br>พิเศษ  |                    |   |   |   |   |
| 4   | การสนับสนุนงบประมาณให้แก่โรงเรียนในการจัดการ<br>เรียนร่วมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ   |                    |   |   |   |   |
| 5   | การประสานงานกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆ ที่มีส่วน<br>ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน   |                    |   |   |   |   |
| 6   | การจัดหาเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับ<br>นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษไว้ใช้ดำรง<br>ชีวิตประจำวัน/ใช้เพื่อการเรียนรู้  |                    |   |   |   |   |
| 7   | การสนับสนุนการให้บริการอื่นใดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้<br>ให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ   |                    |   |   |   |   |
| 8   | การพัฒนาครูให้มีความรู้/มีความพร้อมในการสอน<br>ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ   |                    |   |   |   |   |

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ฉบับที่ 2)**  
**เรื่อง การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง**  
**ในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1**

.....  
**(สำหรับประธานคณะกรรมการสถานศึกษาและ คณะกรรมการสถานศึกษา)**

**คำชี้แจง** 1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้แก่ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และ คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเรียนร่วม ในการหาแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานการจัดการศึกษาพิเศษให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** สอบถามการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมของ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ในกรอบการดำเนินงาน โดยใช้โครงสร้างซีท ( SEAT framework ) 4 ด้านคือ ด้านนักเรียน (s - students ) ด้านสภาพแวดล้อม (e – environment ) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (a - activities ) ด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก (t - tools)

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม และผู้วิจัยรับรองว่าคำตอบของท่านจะเก็บเป็นความลับ จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่าน

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางพัชรา เชื้อประติษฐ์  
 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ  
 คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
 โทร. 08-1534-5346



## ตอนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความตรงตามความเป็นจริง

สถานภาพตำแหน่งปัจจุบัน

- ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
 คณะกรรมการสถานศึกษา

## ตอนที่ 2

แบบสอบถามการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
 คณะกรรมการสถานศึกษา / ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนแกนนำ  
 จัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตัวชี้วัดที่ตรงกับระดับการมีส่วนร่วมของท่าน  
 โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายความว่า มีส่วนร่วมมากที่สุด  
 4 หมายความว่า มีส่วนร่วมมาก  
 3 หมายความว่า มีส่วนร่วมปานกลาง  
 2 หมายความว่า มีส่วนร่วมน้อย  
 1 หมายความว่า มีส่วนร่วมน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

| ข้อ | การมีส่วนร่วม   | ระดับการมีส่วนร่วม |   |   |   |   |
|-----|---|--------------------|---|---|---|---|
|     |   | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 0   | การเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง | ✓                  |   |   |   |   |

จากตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่าท่านมีส่วนร่วมมากที่สุด ในการเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง

## แบบสอบถามการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท (SEAT)

| ข้อ | การมีส่วนร่วม  | ระดับการมีส่วนร่วม |   |   |   |   |
|-----|--|--------------------|---|---|---|---|
|     |  | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1   | การมีส่วนร่วมด้านนักเรียน(S:Students)<br>ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเตรียมความพร้อม<br>นักเรียนให้มีความพร้อมในการเรียนร่วมในโรงเรียน<br>ต่อไปนี้น้อยเพียงใด<br>มีส่วนร่วมดำเนินการให้คำแนะนำเบื้องต้นในการศึกษา<br>ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทันทีที่ผู้ปกครอง<br>พามาพบ |                    |   |   |   |   |
| 2   | เข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมนักเรียนที่มีความต้องการ<br>พิเศษ ให้มีความพร้อมด้านการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน<br>กับนักเรียนทั่วไป  |                    |   |   |   |   |
| 3   | เป็นส่วนหนึ่งในการจัดเตรียมนักเรียนที่มีความต้องการ<br>พิเศษให้มีคุณลักษณะพื้นฐานในการเรียนรู้   |                    |   |   |   |   |
| 4   | เข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังการให้คำแนะนำนักเรียน<br>ทั่วไปให้เข้าใจเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน และ<br>สามารถนำความรู้ที่ได้ไปให้คำแนะนำกับนักเรียนทั่วไป<br>ได้  |                    |   |   |   |   |
| 5   | ร่วมสนับสนุนให้นักเรียนทั่วไปยอมรับในการช่วยเหลือ<br>นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในการปฏิบัติตนในการ<br>อยู่ร่วมกัน   |                    |   |   |   |   |
| 6   | ร่วมสนับสนุนนักเรียนทั่วไปช่วยสอนเพื่อนทำกิจกรรม<br>ในบางทักษะที่ครูมอบหมาย  |                    |   |   |   |   |

| ข้อ | การมีส่วนร่วม   | ระดับการมีส่วนร่วม |   |   |   |   |
|-----|---|--------------------|---|---|---|---|
|     |   | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1   | การมีส่วนร่วมด้านสภาพแวดล้อม(E:Environment)<br>ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมต่อไปนี้น้อยเพียงใด<br>การปรับอาคารสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ |                    |   |   |   |   |
| 2   | การปรับสภาพภายในห้องเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ  |                    |   |   |   |   |
| 3   | การหา/สนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ   |                    |   |   |   |   |
| 4   | การสร้างสื่อ หรือหาเทคโนโลยีเพื่อช่วยให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษมีพัฒนาการที่ดี  |                    |   |   |   |   |
| 5   | การส่งเสริมการสร้างบรรยากาศในการแนะนำ/ชี้แนะให้บุคคลที่เกี่ยวข้องยอมรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ  |                    |   |   |   |   |
| 6   | การคัดเลือกครู/บุคลากรที่มีคุณลักษณะเหมาะสมกับการทำงานด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ   |                    |   |   |   |   |
| 7   | การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม  |                    |   |   |   |   |
| 8   | การประชาสัมพันธ์โครงการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ   |                    |   |   |   |   |
| 9   | ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในเรื่องการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม  |                    |   |   |   |   |
| 10  | ให้คำแนะนำกับบุคคลทั่วไปให้เข้าใจถึงวิธีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม  |                    |   |   |   |   |
| 11  | การทำหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม   |                    |   |   |   |   |
| 12  | การให้ความช่วยเหลือบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม   |                    |   |   |   |   |

| ข้อ | การมีส่วนร่วม   | ระดับการมีส่วนร่วม |   |   |   |   |
|-----|---|--------------------|---|---|---|---|
|     |   | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1   | <p>การมีส่วนร่วมด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A:Activities)</p> <p>ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนร่วมต่อไปนี้น้อยเพียงใด</p> <p>การปรับหลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียน ให้เหมาะกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p> |                    |   |   |   |   |
| 2   | <p>การเสนอแนะหลักสูตรเพิ่มเติมด้านทักษะการดำรงชีวิต/ด้านอาชีพให้เหมาะกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p>   |                    |   |   |   |   |
| 3   | <p>การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคน</p>  |                    |   |   |   |   |
| 4   | <p>การให้ข้อมูลเพื่อรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p>   |                    |   |   |   |   |
| 5   | <p>การตัดสินใจในเรื่องการส่งต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นสูงขึ้น หรือในสถานศึกษาอื่นต่อไป</p>  |                    |   |   |   |   |
| 6   | <p>ดำเนินการในการตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน เพื่อประกันคุณภาพการจัดการศึกษา</p>  |                    |   |   |   |   |
| 7   | <p>การประเมินความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p>   |                    |   |   |   |   |
| 8   | <p>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม</p>  |                    |   |   |   |   |

| ข้อ | การมีส่วนร่วม  | ระดับการมีส่วนร่วม |   |   |   |   |
|-----|--|--------------------|---|---|---|---|
|     |  | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1   | การมีส่วนร่วมด้านเครื่องมือ(T:Tools)<br>ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด<br>การกำหนดพันธกิจการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษให้<br>สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม |                    |   |   |   |   |
| 2   | การวิเคราะห์แผนปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับการจัด<br>การศึกษาแบบเรียนร่วม   |                    |   |   |   |   |
| 3   | การพิจารณาสรรหางบประมาณมาใช้ในการจัดการ<br>เรียนร่วมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ  |                    |   |   |   |   |
| 4   | การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนร่วมให้กับ<br>เด็กที่มีความต้องการพิเศษ   |                    |   |   |   |   |
| 5   | การช่วยเหลือประสานงานกับหน่วยงานหรือองค์กร<br>อื่นๆ ที่มีส่วนส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมใน<br>โรงเรียน  |                    |   |   |   |   |
| 6   | เข้าร่วมจัดหาเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับ<br>เด็กที่มีความต้องการพิเศษไว้ใช้ดำรงชีวิตประจำวัน/ใช้<br>เพื่อการเรียนรู้   |                    |   |   |   |   |
| 7   | การสนับสนุนการให้บริการอื่นใดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้<br>ให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ   |                    |   |   |   |   |
| 8   | การพัฒนาครูให้มีความรู้/มีความพร้อมในการสอนเด็กที่<br>มีความต้องการพิเศษ   |                    |   |   |   |   |

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ฉบับที่3)**  
**เรื่อง การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง**  
**ในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1**

.....  
**(สำหรับผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ)**

**คำชี้แจง** 1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ซึ่งจะเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเรียนร่วม ในการหาแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานการจัดการศึกษาพิเศษให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** สอบถามการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมของ

ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ในกรอบการดำเนินงานโดยใช้โครงสร้างซีท ( SEAT framework ) 4 ด้านคือ ด้านนักเรียน ( s - students ) ด้านสภาพแวดล้อม ( e – environment ) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ( a - activities ) ด้านเครื่องมือ สิ่งอำนวยความสะดวก ( t - tools )

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม และผู้วิจัยรับรองว่าคำตอบของท่านจะเก็บเป็นความลับ จะไม่มีผลกระทบใดๆต่อการปฏิบัติงานของท่าน

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางพัชรา เชื้อประดิษฐ์  
 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ  
 ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
 โทร. 08-1534-5346

## ตอนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความตรงตามความเป็นจริง

สถานภาพผู้ปกครอง

- บิดา-มารดา  
 ปู่ย่า-ตายาย  
 ลุงป้า-น้าอา  
 ญาติที่ทำหน้าที่เป็นผู้ปกครอง  
 อื่นๆ.....(โปรดระบุ)

## ตอนที่ 2

สอบถามการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตัวชี้วัดที่ตรงกับระดับการมีส่วนร่วมของท่าน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึงว่ามีส่วนร่วมมากที่สุด  
 4 หมายถึงว่ามีส่วนร่วมมาก  
 3 หมายถึงว่ามีส่วนร่วมปานกลาง  
 2 หมายถึงว่ามีส่วนร่วมน้อย  
 1 หมายถึงว่ามีส่วนร่วมน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

| ข้อ | การมีส่วนร่วม   | ระดับการมีส่วนร่วม |   |   |   |   |
|-----|---|--------------------|---|---|---|---|
|     |   | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 0   | การเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง | ✓                  |   |   |   |   |

จากตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่าท่านมีส่วนร่วมมากที่สุด ในการเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง

แบบสอบถามการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท (SEAT)

| ข้อ | การมีส่วนร่วม   | ระดับการมีส่วนร่วม |   |   |   |   |
|-----|---|--------------------|---|---|---|---|
|     |   | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
|     | <p><b>การมีส่วนร่วมด้านนักเรียน(S:Students)</b><br/>           ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เป็นบุตรหลานของท่านเพื่อให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนโรงเรียนเรียนร่วม ในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p><b>กลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</b></p> |                    |   |   |   |   |
| 1   | สอนให้บุตรหลานได้รู้จักโรงเรียนที่เด็กจะไปเข้าเรียน   |                    |   |   |   |   |
| 2   | สอนให้บุตรหลานรู้จักครูและบุคลากรในโรงเรียน   |                    |   |   |   |   |
| 3   | สอนให้บุตรหลานเรียนรู้และเข้าใจลักษณะของตนเอง   |                    |   |   |   |   |
| 4   | สอนให้บุตรหลานเข้าใจวิธีการเรียนรู้ในโรงเรียน   |                    |   |   |   |   |
| 5   | สอนให้บุตรหลานทักษะการปฏิบัติช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันเมื่ออยู่ที่โรงเรียนให้กับเด็ก   |                    |   |   |   |   |
| 6   | บอกเพื่อนในห้องของบุตรหลานให้เข้าใจลักษณะความต้องการพิเศษของบุตรหลาน  |                    |   |   |   |   |
| 7   | บอกผู้ปกครองของเด็กทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับบุตรหลานให้เข้าใจความต้องการพิเศษของบุตรหลาน   |                    |   |   |   |   |



| ข้อ | การมีส่วนร่วม  | ระดับการมีส่วนร่วม |   |   |   |   |
|-----|--|--------------------|---|---|---|---|
|     |  | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1   | การมีส่วนร่วมด้านสภาพแวดล้อม(E:Environment)<br>ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนต่อไปนี้<br>อย่างน้อยเพียงใด<br>การปรับอาคารสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ |                    |   |   |   |   |
| 2   | การปรับสภาพภายในห้องเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ   |                    |   |   |   |   |
| 3   | การหา/สนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกให้<br>เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ  |                    |   |   |   |   |
| 4   | การสร้างสื่อ หรือหาเทคโนโลยีเพื่อช่วยให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษมีพัฒนาการที่ดี   |                    |   |   |   |   |
| 5   | การส่งเสริมการสร้างบรรยากาศในการแนะนำ/ชี้แนะให้<br>บุคคลที่เกี่ยวข้องยอมรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ   |                    |   |   |   |   |
| 6   | การเข้าร่วมการคัดเลือกครู/บุคลากรที่มีคุณลักษณะ<br>เหมาะสมกับการทำงานด้านการจัดการศึกษาสำหรับ<br>เด็กที่มีความต้องการพิเศษ   |                    |   |   |   |   |
| 7   | การประชาสัมพันธ์โครงการการจัดการศึกษาแบบเรียน<br>ร่วมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับทราบนโยบาย   |                    |   |   |   |   |

| ข้อ | การมีส่วนร่วม   | ระดับการมีส่วนร่วม |   |   |   |   |
|-----|---|--------------------|---|---|---|---|
|     |   | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
|     | การมีส่วนร่วมด้านกิจกรรมการเรียนการสอน<br>(A:Activities)<br>ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเด็ก<br>ที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนร่วมต่อไปนี้มากน้อย<br>เพียงใด |                    |   |   |   |   |
| 1   | การให้ข้อมูลความต้องการพิเศษของบุตรหลานให้ครู/<br>โรงเรียนรับทราบ   |                    |   |   |   |   |
| 2   | การบอกความสามารถที่เป็นจุดเด่นของบุตรหลานให้<br>ครู/โรงเรียนรับทราบ   |                    |   |   |   |   |
| 3   | การบอกเป้าหมายในการเข้าเรียนในโรงเรียนของบุตร<br>หลานให้ครู/โรงเรียนรับทราบ   |                    |   |   |   |   |
| 4   | การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล<br>(IEP)ให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ  |                    |   |   |   |   |
| 5   | การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล<br>(IEP)   |                    |   |   |   |   |
| 6   | การช่วยสอนทักษะให้กับบุตรหลานตามที่ครูมอบหมาย   |                    |   |   |   |   |
| 7   | การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน<br>ห้องเรียน โดยใช้วิธีที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความ<br>ต้องการพิเศษ   |                    |   |   |   |   |
| 8   | การช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอก<br>ห้องเรียน   |                    |   |   |   |   |
| 9   | การส่งเสริม สนับสนุนการจัดให้เพื่อนในชั้นเรียนให้มี<br>ส่วนช่วยเหลือบุตรหลานที่มีความต้องการพิเศษ   |                    |   |   |   |   |
| 10  | การประเมินความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของบุตร<br>หลาน  |                    |   |   |   |   |
| 11  | การตัดสินใจในเรื่องการส่งต่อเด็กที่มีความต้องการ<br>พิเศษในชั้นสูงขึ้น หรือในสถานศึกษาอื่นต่อไป   |                    |   |   |   |   |
| 12  | การให้ข้อมูลเพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาแบบเรียน<br>ร่วมของโรงเรียน   |                    |   |   |   |   |

| ข้อ | การมีส่วนร่วม  | ระดับการมีส่วนร่วม |   |   |   |   |
|-----|--|--------------------|---|---|---|---|
|     |  | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1   | การมีส่วนร่วมด้านเครื่องมือ(T:Tools)<br>ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด<br>การให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนปฏิบัติงาน<br>ของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วม |                    |   |   |   |   |
| 2   | การหางบประมาณมาใช้ในการจัดการเรียนร่วมให้กับ<br>เด็กที่มีความต้องการพิเศษ  |                    |   |   |   |   |
| 3   | การบริจาค/สนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียน<br>ร่วมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ  |                    |   |   |   |   |
| 4   | การช่วยเหลือประสานงานกับหน่วยงานหรือองค์กร<br>อื่นๆ ที่มีส่วนส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมใน<br>โรงเรียน  |                    |   |   |   |   |
| 5   | การจัดการหาเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับเด็กที่<br>มีความต้องการพิเศษไว้ใช้ดำรงชีวิตประจำวัน/ใช้เพื่อ<br>การเรียนรู้   |                    |   |   |   |   |

## แบบสัมภาษณ์

แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม  
ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย

## เขต 1

\*\*\*\*\*

## คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

2. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ตามโครงสร้างซีท 4 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านนักเรียน

ด้านที่ 2 ด้านสภาพแวดล้อม

ด้านที่ 3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านที่ 4 ด้านเครื่องมือ

4. การศึกษาข้อมูลครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ในภาพรวมทั้งหมดเท่านั้น ไม่ได้มีผลกระทบ ต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อการพัฒนาแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ขอให้ท่านได้กรุณาให้ข้อมูลตามประเด็นคำถามต่าง ๆ อย่างเต็มที่

ขอขอบพระคุณในการให้สัมภาษณ์

นางพัชรา เชื้อประดิษฐ์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

พิษณุโลก โทร. 08-1534-5346

## แบบสัมภาษณ์

### ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความตรงตามความเป็นจริง

#### ตอนที่ 1

สถานภาพตำแหน่งปัจจุบัน

- ผู้บริหารโรงเรียน
- ครูการศึกษาพิเศษ
- ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ
- ศึกษานิเทศก์
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

#### ตอนที่ 2

จากการศึกษาสภาพการณ์มีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 พบว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม นั้น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในบางประเด็นดังกล่าวข้างต้น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาพิเศษ / เป็นผู้ดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ท่านมีแนวทางและข้อเสนอแนะอย่างไร ที่จะให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมมากยิ่งขึ้น

1. ท่านมีแนวทางและข้อเสนอแนะอย่างไร เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการเตรียมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้รู้จัก เข้าใจการตั้งเป้าหมายชีวิตและวิธีการเรียนพื้นฐานมากยิ่งขึ้น

.....

.....

.....

2. ท่านมีแนวทางและข้อเสนอแนะอย่างไร เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุน ให้เด็กปกติทั่วไปยอมรับและให้การช่วยเหลือเด็กพิเศษในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันมากยิ่งขึ้น

.....

.....

.....

3. ท่านมีแนวทางและข้อเสนอแนะอย่างไร เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการไป บอกผู้ปกครองของเด็กปกติทั่วไป ให้เข้าใจลักษณะและความต้องการของบุตรหลานที่เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากยิ่งขึ้น

.....

.....

.....

4. ท่านมีแนวทางและข้อเสนอแนะอย่างไร เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการ กำหนดแนวทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมมากยิ่งขึ้น

.....

.....

.....

5. ท่านมีแนวทางและข้อเสนอแนะอย่างไร เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการ คัดเลือกครู/บุคลากรที่มีคุณลักษณะเหมาะสมกับการทำงานด้านการจัดการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากยิ่งขึ้น

.....

.....

.....

6. ท่านมีแนวทางและข้อเสนอแนะอย่างไร เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการ เข้าร่วมการคัดเลือกครู/บุคลากรที่มีคุณลักษณะเหมาะสมกับการทำงานด้านการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากยิ่งขึ้น

.....

.....

.....

7. ท่านมีแนวทางและข้อเสนอแนะอย่างไร เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมด้านการดำรงชีวิต/ด้านอาชีพให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากยิ่งขึ้น

.....

.....

.....

8. ท่านมีแนวทางและข้อเสนอแนะอย่างไร เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามาได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องการส่งต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นที่สูงขึ้น/ในสถานศึกษาอื่นต่อไปมากยิ่งขึ้น

.....

.....

.....

9. ท่านมีแนวทางและข้อเสนอแนะอย่างไร เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ของบุตรหลานมากยิ่งขึ้น

.....

.....

.....

10. ท่านมีแนวทางและข้อเสนอแนะอย่างไร เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษไว้ใช้ดำรงชีวิตประจำวัน/การเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

.....

.....

.....

11. ท่านมีแนวทางและข้อเสนอแนะอย่างไร เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาครูให้มีความรู้ /มีความพร้อมในการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษมากยิ่งขึ้น

.....

.....

.....

12. ท่านมีแนวทางและข้อเสนอแนะอย่างไร เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษไว้ใช้ดำรงชีวิตประจำวัน/การเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

.....

.....

.....

(ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์)



ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

- ชื่อ - ชื่อสกุล : นางพัชรา เชื้อประดิษฐ์  
 วัน เดือน ปีเกิด : 17 เมษายน 2501  
 สถานที่เกิด : ตำบลหาดเสี้ยว อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย  
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน : 227/7 หมู่ 4 ตำบลบ้านหลุม อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย  
 64120 โทรศัพท์ 08-1534-5346  
 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง : ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
 สถานที่ทำงาน : โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู2504) ตำบลธานี อำเภอเมือง  
 จังหวัดสุโขทัย 64000
- ประวัติการศึกษา
- พ.ศ. 2515 : ป.7 โรงเรียนอินทรีย์ อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย  
 พ.ศ. 2517 : ม.ศ.3 โรงเรียนอุดมตรุณี อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย  
 พ.ศ. 2519 : ป.กศ. วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก  
 พ.ศ. 2521 : ป.กศ.สูง วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก  
 พ.ศ. 2526 : กศ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 จังหวัดพิษณุโลก  
 พ.ศ. 2552 : ป.บัณฑิต (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
 จังหวัดพิษณุโลก  
 พ.ศ. 2556 : คบ. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
- ประวัติการทำงาน
- พ.ศ. 2521 : ครู 2 โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู2504) อำเภอเมือง  
 จังหวัดสุโขทัย 64000  
 ปัจจุบัน : ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
 โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู2504) อำเภอเมือง  
 จังหวัดสุโขทัย 64000