

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. ดร.บุญรักษ์ ยอดเพชร ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา
2. นายวินัย รูปขำดี ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาพิเศษ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยหรือวัดผล
4. ดร.ปณิชกา จีรพรชัย ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชนิญชิตา ศิริเอก ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

ที่ สบศท. ว. ๖๗๒๓ / ๒๕๕๓ วันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน

ด้วย นายสุเชษฐ์ เรือนก้อน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต ๓ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ รองศาสตราจารย์บุญรักษ์ ดัชนีเจริญรัตน์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความ อนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและ ดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(อาจารย์ ดร.ชนม์ชกรณ์ วรอินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

ที่ สบศ. ว.๖๗๒ /๒๕๕๓ วันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ปณิษฐา จีรพรชัย

ด้วย นายสุเชษฐ์ เรือนก้อน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต ๓ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ รองศาสตราจารย์บุญรักษ์ ตัณฑ์เจริญรัตน์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(อาจารย์ ดร.ชนม์ชกรณ์ วรอินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

ที่ สบพ. ว. ๖๗๒ / ๒๕๕๓ วันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนัญชิตา ศิริเอก

ด้วย นายสุเชษฐ์ เรือนก้อน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต ๓ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ รองศาสตราจารย์บุญรักษ์ ดันต์เจริญรัตน์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(อาจารย์ ดร.ชนม์ชกรณ์ วรอินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา



ที่ ศธ ๐๕๓๘/๒๗๗๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
๖๕๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.บุญรักษ์ ยอดเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. ค่าโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นายสุเชษฐ์ เรือนก้อน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ รองศาสตราจารย์บุญรักษ์ ดันต์เจียรรัตน์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ อยุ่มี)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา
โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/๒๗๗๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
๖๕๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายวินัย รูปชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. ค่าโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นายสุเชษฐ์ เรือนก้อน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ รองศาสตราจารย์บุญรักษ์ ตันต์แจ้เจริญรัตน์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถดำเนินการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ อยู่มณี)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา
โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว. ๒๗๕๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
๖๕๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตกระทำการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต ๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายสุเชษฐ์ เรือนก้อน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ ๓ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ รองศาสตราจารย์บุญรักษ์ ดันท์เจริญรัตน์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขออนุญาตจากท่านอนุญาตให้นักศึกษาดังกล่าว ดำเนินการสัมภาษณ์ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ อยู่มิ)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว ๓๓๐๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑๖๔ ชุด

ด้วย นายสุเชษฐ์ เรือนก้อน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ ๓ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ รองศาสตราจารย์บุญรักษ์ ตันท์เจริญรัตน์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาดังกล่าว ดำเนินการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ อยู่มณี)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว ๓๓๐๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย นายสุเชษฐ์ เรือนก้อน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ ๓ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ รองศาสตราจารย์บุญรักษ์ ตันท์เจริญรัตน์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บข้อมูลในการทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาในการวิจัย โดยใช้แบบสอบถาม

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาดังกล่าว ดำเนินการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ อยู่มิ)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

ที่ สบพ.ว. ๐๕๓/๒๕๕๕

วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย *เกมทัศน*

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชญชิตา ศิริเอก

ด้วย นายสุเชษฐ์ เรือนก้อน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ รุ่นที่ ๓ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ รองศาสตราจารย์บุญรักษ์ ตันต์เจริญรัตน์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บข้อมูลจากสถานที่จริงเพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาติให้นักศึกษาผู้นี้ได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เตือนใจ เกี้ยวซี)

ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

ที่ สบศ. ว. ๐๕๓/๒๕๕๕

วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง ขอดำเนินการขอความเห็นชอบในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย *กัมพูชา*

เรียน *ดร. เตือนใจ เกียวซี* *ผู้อำนวยการ*

ด้วย นายสุเชษฐ์ เรือนก้อน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ ๓ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ รองศาสตราจารย์บุญรักษ์ ตันตท์เจริญรัตน์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บข้อมูลจากสถานที่จริงเพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาผู้นี้ได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

Dr. Teunjai

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เตือนใจ เกียวซี)

ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา



ที่ ศธ ๐๕๓๘ / ว. ๒๒๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำนาจเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน นายวิศรุต สมบุญมี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุเชษฐ์ เรือนก้อน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ รุ่นที่ ๓ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ รองศาสตราจารย์บุญรักษ์ ดันท์เจริญรัตน์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการศึกษาวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บข้อมูลจากสถานที่จริงเพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษานี้ได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศาสตราจารย์ ดร. วิมล ใจงาม
รองอธิการบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา
โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๓๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘ / ว. ๖๒๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร ๓๕๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน นายอมรศักดิ์ พงษ์จางวาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑๕

ด้วย นายสุเชษฐ์ เรือนก้อน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การศึกษาพิเศษ รุ่นที่ ๓ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการ
เรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๓ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม
และ รองศาสตราจารย์บุญรักษ์ ลัทธเวทย์เรณูรัตน์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการทำ
วิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บข้อมูลจากสถานที่จริง เพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบ
สัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

ในกรณี สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาผู้นี้ได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

นายสุเชษฐ์ เรือนก้อน
นักศึกษาระดับปริญญาโท
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา
โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๓๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘ / ว. ๒๒๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
กำแพงเพชร จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๖๐

๒๒ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอด่วนอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน นางสุชาดา ชาวไทย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๒๒

ด้วย นายสุเชษฐ์ เรือนก้อน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ รมที่ ๓ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ รองศาสตราจารย์บุญรักษ์ ตีมันต์เจริญรัตน์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าไปเก็บข้อมูลจากสถานที่ยจริงเพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาผู้นี้ได้เก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

นางสาวสุชาดา ชาวไทย
นางสาวสุชาดา ชาวไทย
นางสาวสุชาดา ชาวไทย
นางสาวสุชาดา ชาวไทย

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา
โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๖. ๑๕๒๑

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
พญาไท กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน นางมยุรี วิจิตรพงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย ช่างเย็บ ชุค

ด้วย นายสุเชษฐ เรือนก้อน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การศึกษาพิเศษ รุ่นที่ ๓ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการ
เรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ลี้กัต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัฒน์ ใจงาม
และ รองศาสตราจารย์อัญญรักษ์ สันแก้ว ใจบุญรัตน์ เป็นคณาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการที่
วิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาจริงเพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบ
สัมภาษณ์ในการวิจัย

ในกรณี ที่ท่านยังไม่มีประสานงานจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษานี้ได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ท่านอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณคุณแม่ วิภา เสนี

ขอแสดงความนับถือ

ศาสตราจารย์
ดร.สุเชษฐ เรือนก้อน

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา
โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๖๓๓



ที่ ศธ ๐๕๓๘ / ๖ ๑๖๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏที่บุลสงคราม
สำนักงานเขต จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๖

๒๑ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอดำเนินการขอรับใบขึ้นบัญชี

เรียน นายวินัย รูปจำนงค์

สทศลงมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุเชษฐ์ เรือนก้อน นักศึกษาปริญญาโท สังกัดคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา
การศึกษาพิเศษ รุ่นที่ ๓ ทำถึงดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการ
เรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริเมธ ใจงาม
และ รองศาสตราจารย์บุญรักษ์ คั่นจางรุ่งรัตน์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในกรณีที่
วิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเก็บเก็บข้อมูลจาก สถานศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษาจนวิทย์ โดยจึงแบบ
สัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

ในกรณีนี้ สำนักงานประสานการจัดบับจัดศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏที่บุลสงคราม
จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาดังนี้ได้เก็บข้อมูลในครั้งที่

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

นางสาวสุเชษฐ์ เรือนก้อน
ผู้อำนวยการศูนย์วิจัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏที่บุลสงคราม
สำนักงานเขต จังหวัดพิษณุโลก

สำนักงานประสานการจัดบับจัดศึกษา
โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๓๑๑



ที่ ศธ ๐๔๓๘.๖.๒๕๖๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
กำแพงเมือง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๓๑๐๐๐

๒๕๖๕

เรื่อง ขอยกขออนุญาตราชการในการเก็บข้อมูล

เรียน นายประพนธ์ ใหญ่กล้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบฟอร์มขออนุญาตราชการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุเชษฐ เวือนก้อน นักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารศึกษาศาสตร์ ชั้นปีที่ ๓ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตั้งกัด์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๓ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ไชยวง และ รองศาสตราจารย์บุญฤกษ์ สัตย์เชษฐ์รัตน์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บข้อมูลจากสถานทั้งรัฐเพื่อนำมาวิเคราะห์ โดยใช้แบบฟอร์มขออนุญาตราชการวิจัย

ในกรณีนี้ สำนักงานประสานการจัดตั้งบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงใคร่ขอร้องขออนุญาตราชการจากท่านอนุญาตให้นักศึกษาดังนี้ได้เข้าเก็บข้อมูลในศ.ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ก่อน

ขอแสดงความนับถือ

นายสุเชษฐ เวือนก้อน (๒๕๖๕) ๒๕๖๕
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สำนักงานประสานการจัดตั้งบัณฑิตศึกษา
โทร/โทรสาร ๐ ๕๕๖๕ ๑๖๑๑

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในโรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

.....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม

ด้วยกระผม นายสุเชษฐ์ เรือนก้อน นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาการศึกษา
พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ขณะนี้อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษา
สภาพการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในโรงเรียน แกนนำจัดการเรียน
ร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3” โดยมี ผู้ช่วย
ศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รอง
ศาสตราจารย์ บุญรักษ์ ดันต์เจริญรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ได้ข้อมูล
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการ
เรียนรู้ ในโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พิษณุโลก เขต 3 จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ครูผู้สอนที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษ
และครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในการตอบแบบสอบถาม ครั้ง
นี้

ความคิดเห็นของท่านมีความสำคัญและมีคุณค่าสำหรับงานวิจัยนี้เป็นอย่างยิ่ง

ข้อมูลที่รวบรวมได้ ผู้วิจัยนำมาใช้ในการวิเคราะห์และเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น จะไม่มีการ
เปิดเผยเป็นรายบุคคลและผู้ตอบแบบสอบถามจะไม่ได้รับผลกระทบใด ๆ จากการตอบแบบสอบถาม
ในครั้งนี้อย่างสิ้น

ดังนั้นจึงใคร่ ขอความกรุณาให้ท่านและครูในโรงเรียนของท่านตอบแบบสอบถาม
ตามความเป็นจริงหรือความรู้สึกที่แท้จริงให้ครบทุกข้อ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากผู้บริหารและผู้ตอบแบบสอบถาม
ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายสุเชษฐ์ เรือนก้อน

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในโรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

คำอธิบาย ในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้
สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในโรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและ
คณิตศาสตร์ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียน จำนวน 5 ด้าน รวมทั้งสิ้น 61 ข้อ
คือ

1. ด้านการนำหรือสำรวจความต้องการ (11 ข้อ)
2. ด้านการเตรียมการ (14 ข้อ)
3. ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (15 ข้อ)
4. ด้านการประเมินผล (14 ข้อ)
5. ด้านการสรุปและนำไปประยุกต์ใช้ (7 ข้อ)

3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และชัดเจน โดยใช้เครื่องหมายเดียว
ในแต่ละข้อ เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ และสรุปผลการวิจัยและ
พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนร่วมที่มี
ประสิทธิภาพต่อไป

ผู้วิจัย ขอขอบคุณทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงาน
ด้วยดี มา ณ โอกาสนี้

นายสุเชษฐ์ เรือนก้อน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ () หน้าข้อที่เป็นจริง

สถานภาพของท่าน คือ

- () ผู้บริหารสถานศึกษา () ครูที่รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษ
() ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย/คณิตศาสตร์

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 3

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับสภาพที่เป็นจริงการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย/คณิตศาสตร์ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

สภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

- | | | |
|---|---------|---------------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด |

| ข้อ | รายการ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | ด้านการนำหรือสำรวจความต้องการ (11 ข้อ) | | | | | |
| 1. | ครูได้สำรวจปัญหา ความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนก่อนทำการสอน | | | | | |
| 2. | ครูได้ใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนก่อนวางแผนการจัดกิจกรรม ดังนี้ 2.1 การสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน 2.2 การสัมภาษณ์ พูดคุย กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อสร้างความคุ้นเคยและตรวจสอบลีลาการเรียนรู้ของผู้เรียน 2.3 การสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้เรียนขณะที่อยู่บ้าน 2.4 การสัมภาษณ์ครูคนอื่นเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในช่วงที่ผ่านมา 2.5 การสอบถามเพื่อนผู้เรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ | | | | | |
| 3. | ครูได้ใช้วิธีการศึกษาความสามารถทางวิชาการของผู้เรียนเพื่อนำมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนได้เหมาะสม 3.1 การคัดกรองผู้เรียนอย่างคร่าว ๆ ทางด้านสาระภาษาไทยและคณิตศาสตร์ 3.2 การทดสอบความรู้ความสามารถเฉพาะด้านในสาระภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เพื่อวินิจฉัยปัญหาที่แท้จริงของผู้เรียน 3.3 การสอบถามความต้องการพัฒนาการเรียนรู้จากผู้ปกครองนักเรียน 3.4 การศึกษาผลการดำเนินการจัดการศึกษา/สำรวจผลการเรียนสาระภาษาไทยและคณิตศาสตร์ในภาคเรียนก่อนหน้าที่จะเข้ามาเรียนในภาคเรียนปัจจุบัน | | | | | |
| 4. | ครูมีการสรุปผลการดำเนินการศึกษา/สำรวจพฤติกรรมผู้เรียนอย่างเป็นระบบ | | | | | |
| | ด้านเตรียมการ (14 ข้อ) | | | | | |
| 1. | ครูได้เตรียมตนเองให้พร้อมสำหรับการเป็นครูสอนเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ | | | | | |
| 2. | สิ่งที่ครูเตรียมตนเองเพื่อจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 2.1 การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อมูลเนื้อหาต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาที่สอนมากขึ้นกว่าการสอนแบบเดิม 2.2 การศึกษาเทคนิควิธีสอนหลากหลายให้เหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน 2.3 การเตรียมใจให้ยอมรับ และพร้อมเป็นที่ฟังให้นักเรียนได้ปรึกษา ขอคำแนะนำเกี่ยวกับข้อมูลความรู้ หรือปัญหาอื่น ๆ | | | | | |
| 3. | ครูเตรียมการเพื่อจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 3.1 การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยการเรียนรู้ของผู้เรียนในสาระที่รับผิดชอบ 3.2 การวางแผนการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมวางแผนการเรียน 3.3 การจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 3.4 การเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |

| ข้อ | รายการ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 3.5 การเตรียมใบงาน/แบบฝึกทักษะผู้เรียนก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| | 3.6 การให้ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ แก่ผู้เรียน เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้า | | | | | |
| | 3.7 การจัดเตรียมสื่อ วัสดุการเรียนการสอนให้เพียงพอสำหรับผู้เรียน | | | | | |
| | 3.8 วิธีการจูงใจให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตน | | | | | |
| | 3.9 การคิดเกณฑ์การประเมินที่วัดได้อย่างเป็นรูปธรรม | | | | | |
| | 3.10 การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำเกณฑ์การประเมิน | | | | | |
| | ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (15 ข้อ) | | | | | |
| 1. | ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีการเตรียมตัวผู้เรียนและบรรยากาศที่เหมาะสม คือ | | | | | |
| | 1.1 สร้างหรือกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| | 1.2 การทำสัญญาในการเรียนร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับครู | | | | | |
| | 1.3 จัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนของนักเรียน | | | | | |
| | 1.4 กำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้สอดคล้องกับแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) | | | | | |
| | 1.5 ปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น | | | | | |
| 2. | ระหว่างดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูได้ใช้เทคนิควิธีการแตกต่างจากเดิม ดังนี้ | | | | | |
| | 2.1 ใช้คำสั่งเป็นประโยคง่าย ๆ สั้น ๆ ถ้าคำสั่งยาวแยกคำสั่งออกเป็นสั้น ๆ | | | | | |
| | 2.2 ให้ผู้เรียนทำงานตามคำสั่งแต่ละส่วนในการเรียนแต่ละครั้ง | | | | | |
| | 2.3 กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ | | | | | |
| | 2.4 จัดกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นความสนใจเพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน | | | | | |
| | 2.5 ใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนสำหรับในบางเรื่องที่เหมาะสม เช่น การฝึกอ่านคำศัพท์ การสะกดคำ การบวกเลข ฯลฯ | | | | | |
| | 2.6 ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กทุกคน | | | | | |
| | 2.7 ให้งานที่หลากหลายแตกต่างไปตามระดับความสามารถของผู้เรียน | | | | | |
| | 2.8 ให้การเสริมแรงทางบวกเมื่อเด็กแสดงทักษะทางสังคมที่เหมาะสม | | | | | |
| | 2.9 ใช้สื่อการเรียนการสอนในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ | | | | | |
| | 2.10 ใช้คอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีสำหรับฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติต่าง ๆ | | | | | |
| | ด้านการประเมินผล (14 ข้อ) | | | | | |
| 1. | ครูประเมินผลเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการสอนแต่ละครั้ง | | | | | |

| ข้อ | รายการ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | ครูใช้วิธีประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ 2.1 การสังเกตพฤติกรรมของเด็ก 2.2 การตอบคำถามในแบบทดสอบ 2.3 การตอบปากเปล่า/การพูดคุย 2.4 การให้ลงมือปฏิบัติตามคำสั่ง 2.5 การให้ผู้เรียนให้คะแนนตนเอง | | | | | |
| 3. | ครูประเมินผลการจัดการศึกษาครอบคลุมหลายด้าน ดังนี้ 3.1 ด้านความเข้าใจในสิ่งที่เรียน 3.2 ด้านความรู้ ความคิด ในการนำความรู้ไปใช้ 3.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม 3.4 ด้านทักษะและกระบวนการจากการปฏิบัติ | | | | | |
| 4. | ครูประเมินผลการเรียนรู้เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คือ 4.1 ประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4.3 ประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| 5. | ครูประเมินผลการเรียนรู้เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เป็นรายบุคคล | | | | | |
| ด้านการสรุปและนำไปประยุกต์ใช้ (7 ข้อ) | | | | | | |
| 1. | มีการสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) | | | | | |
| 2. | มีการสรุปผลการเรียนรู้และรายงานต่อผู้บริหารโรงเรียน | | | | | |
| 3. | สรุปผลการเรียนรู้หรือระดับความสามารถของผู้เรียนเชิงบรรยายประกอบการรายงานเชิงตัวเลข เพื่อเป็นประโยชน์ในการส่งต่อ | | | | | |
| 4. | นำผลสรุปของการจัดการเรียนรู้เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างหลากหลาย ได้แก่ 4.1 วิเคราะห์ปัญหา/ความต้องการพัฒนาการเรียนรู้และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป 4.2 กำหนดวิธีแก้ปัญห/พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน 4.3 จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียน 4.4 นำผลสรุปของการเรียนรู้ไปเขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อขอรับสื่อ บริการ สิ่งอำนวยความสะดวกต่อไป | | | | | |

ภาคผนวก จ
ผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

| ข้อที่ | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ | | | | | IOC | แปลผล |
|--------|-----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------|--------|
| | ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 | ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 | ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 | ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 | ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 | | |
| ข้อ 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| ข้อ 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| ข้อ 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อที่ | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ | | | | | IOC | แปลผล |
|--------|-----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------|--------|
| | ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 | ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 | ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 | ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 | ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 | | |
| ข้อ 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 24 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.60 | ใช้ได้ |
| ข้อ 25 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| ข้อ 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 30 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| ข้อ 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 33 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| ข้อ 34 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| ข้อ 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อที่ | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ | | | | | IOC | แปลผล |
|--------|-----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------|--------|
| | ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 | ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 | ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 | ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 | ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 | | |
| ข้อ 46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 48 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 51 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 52 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 53 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 54 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 55 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 56 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 57 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 58 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| ข้อ 59 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.80 | ใช้ได้ |
| ข้อ 60 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อ 61 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |

ภาคผนวก จ
แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์เลขที่

แบบสัมภาษณ์

**แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา
โรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พิจิตรโลก เขต 3**

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ได้แก่ อาจารย์ภาควิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ผู้อำนวยการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ครูผู้สอนเด็กพิเศษเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 7 และประจำจังหวัดอุตรดิตถ์

2. การศึกษาข้อมูลครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมภาพรวมทั้งหมดเท่านั้น ไม่ได้มีผลกระทบ ต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ขอให้ท่านได้กรุณาให้ข้อมูลตามประเด็นคำถามต่าง ๆ อย่างเต็มที่

ขอขอบพระคุณในการให้การสัมภาษณ์

นายสุเชษฐ์ เรือนก้อน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ 3
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม โทร. 08-9619-2905

**แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับ
ประถมศึกษา
โรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3**

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 พบว่า โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ อยู่ในอันดับสุดท้ายของแต่ละด้านในประเด็นต่อไปนี้

1. ด้านการนำหรือสำรวจความต้องการ

ครูใช้วิธีการศึกษาความสามารถทางวิชาการของผู้เรียนเพื่อนำมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนได้เหมาะสม

2. ด้านการเตรียมการ

ครูเตรียมการเพื่อการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

3. ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ครูมีการเตรียมตัวผู้เรียนและบรรยากาศที่เหมาะสม

4. ด้านการประเมินผล

ครูประเมินผลการจัดการศึกษาครอบคลุมหลายด้าน

5. ด้านการสรุปและนำไปประยุกต์ใช้

ครู นำผลสรุปของการจัดการเรียนรู้เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างหลากหลาย

แบบสัมภาษณ์

จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

พบว่า โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ อยู่ใน อันดับสุดท้ายของแต่ละด้าน ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

1. ท่านมีแนวคิดและข้อเสนอแนะอย่างไร เพื่อให้ครูใช้วิธีการศึกษาผลการ ดำเนินการจัดการศึกษา/สำรวจผลการเรียนสาระภาษาไทยและคณิตศาสตร์ในภาค เรียนก่อนหน้าที่จะเข้ามารับผิดชอบการสอนในภาคเรียนปัจจุบัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีแนวคิดและข้อเสนอแนะอย่างไร เพื่อให้ครูเตรียมการเพื่อการจัดการ เรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีแนวทางและข้อเสนอแนะอย่างไร ให้ครูใช้คอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยี สำหรับฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติต่าง ๆ

.....
.....
.....
.....
.....

4. ท่านมีแนวทางและข้อเสนอแนะอย่างไร เพื่อให้ครูใช้วิธีประเมินผลการ เรียนรู้ที่หลากหลายโดยการให้ผู้เรียนให้คะแนนตนเอง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. ท่านมีแนวทางและข้อเสนอแนะอย่างไร เพื่อให้ครูนำผลสรุปของการเรียนรู้ ไปเขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อขอรับสื่อบริการ สิ่งอำนวยความสะดวกต่อไป

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ภาคผนวก ข
การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม
เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

| | Mean | Std Dev | Cases |
|-----------|------|---------|-------|
| 1. ข้อ1 | 3.80 | .76 | 30.0 |
| 2. ข้อ2 | 4.00 | .74 | 30.0 |
| 3. ข้อ3 | 3.70 | .75 | 30.0 |
| 4. ข้อ4 | 3.60 | .56 | 30.0 |
| 5. ข้อ5 | 3.57 | .68 | 30.0 |
| 6. ข้อ6 | 3.70 | .65 | 30.0 |
| 7. ข้อ7 | 3.90 | .61 | 30.0 |
| 8. ข้อ8 | 3.83 | .70 | 30.0 |
| 9. ข้อ9 | 3.40 | .56 | 30.0 |
| 10. ข้อ10 | 3.63 | .56 | 30.0 |
| 11. ข้อ11 | 3.67 | .61 | 30.0 |
| 12. ข้อ12 | 3.67 | .66 | 30.0 |
| 13. ข้อ13 | 3.47 | .51 | 30.0 |
| 14. ข้อ14 | 3.47 | .73 | 30.0 |
| 15. ข้อ15 | 3.83 | .79 | 30.0 |
| 16. ข้อ16 | 3.70 | .70 | 30.0 |
| 17. ข้อ17 | 3.57 | .68 | 30.0 |
| 18. ข้อ18 | 3.63 | .72 | 30.0 |
| 19. ข้อ19 | 3.60 | .77 | 30.0 |
| 20. ข้อ20 | 3.17 | .79 | 30.0 |
| 21. ข้อ21 | 3.43 | .63 | 30.0 |
| 22. ข้อ22 | 3.43 | .57 | 30.0 |
| 23. ข้อ23 | 3.40 | .67 | 30.0 |
| 24. ข้อ24 | 3.50 | .68 | 30.0 |
| 25. ข้อ25 | 3.53 | .63 | 30.0 |
| 26. ข้อ26 | 3.50 | .51 | 30.0 |
| 27. ข้อ27 | 3.67 | .76 | 30.0 |

| | | | | |
|-----|-------|------|-----|------|
| 28. | ข้อ28 | 3.50 | .57 | 30.0 |
| 29. | ข้อ29 | 3.50 | .63 | 30.0 |
| 30. | ข้อ30 | 3.43 | .57 | 30.0 |
| 31. | ข้อ31 | 2.93 | .25 | 30.0 |
| 32. | ข้อ32 | 2.07 | .25 | 30.0 |
| 33. | ข้อ33 | 3.87 | .43 | 30.0 |
| 34. | ข้อ34 | 3.97 | .18 | 30.0 |
| 35. | ข้อ35 | 3.97 | .18 | 30.0 |
| 36. | ข้อ36 | 3.87 | .43 | 30.0 |
| 37. | ข้อ37 | 2.97 | .18 | 30.0 |
| 38. | ข้อ38 | 1.20 | .66 | 30.0 |
| 39. | ข้อ39 | 3.07 | .25 | 30.0 |
| 40. | ข้อ40 | 3.90 | .40 | 30.0 |
| 41. | ข้อ41 | 2.17 | .53 | 30.0 |
| 42. | ข้อ42 | 3.07 | .25 | 30.0 |
| 43. | ข้อ43 | 2.97 | .18 | 30.0 |
| 44. | ข้อ44 | 2.93 | .37 | 30.0 |
| 45. | ข้อ45 | 3.07 | .25 | 30.0 |
| 46. | ข้อ46 | 3.03 | .18 | 30.0 |
| 47. | ข้อ47 | 2.07 | .25 | 30.0 |
| 48. | ข้อ48 | 2.07 | .25 | 30.0 |
| 49. | ข้อ49 | 2.97 | .18 | 30.0 |
| 50. | ข้อ50 | 3.00 | .00 | 30.0 |
| 51. | ข้อ51 | 3.03 | .18 | 30.0 |
| 52. | ข้อ52 | 3.97 | .18 | 30.0 |
| 53. | ข้อ53 | 2.97 | .18 | 30.0 |
| 54. | ข้อ54 | 3.00 | .26 | 30.0 |
| 55. | ข้อ55 | 2.73 | .58 | 30.0 |
| 56. | ข้อ56 | 2.67 | .48 | 30.0 |
| 57. | ข้อ57 | 2.63 | .49 | 30.0 |
| 58. | ข้อ58 | 2.93 | .83 | 30.0 |
| 59. | ข้อ59 | 2.70 | .53 | 30.0 |
| 60. | ข้อ60 | 2.63 | .49 | 30.0 |
| 61. | ข้อ61 | 2.37 | .49 | 30.0 |

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 61

Alpha = .8764

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ - ชื่อสกุล : นายสุเชษฐ์ เรือนก้อน
 วัน เดือน ปีเกิด : 11 มกราคม 2501
 สถานที่เกิด : 45 หมู่ที่ 3 ตำบลพรหมพิราม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน : 19/2 หมู่ 5 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
 โทรศัพท์ 055-333271 / 08-9619-2905
 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน
 สถานที่ทำงาน : โรงเรียนบ้านป่าสัก(เทศบาลอนุสรณ์) ตำบลมะดะดัง อำเภอพรหมพิราม
 จังหวัดพิษณุโลก 65180

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2511 : ป.4 โรงเรียนวัดสะพานหิน อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
 พ.ศ. 2517 : ม.3 โรงเรียนอินทภูติพิทยา อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
 พ.ศ. 2527 : ป.กศ.สูง วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
 พ.ศ. 2525 : กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 จังหวัดพิษณุโลก
 พ.ศ. 2540 : ค.บ. (การบริหารการศึกษา) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
 จังหวัดพิษณุโลก
 พ.ศ. 2541 : กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร
 จังหวัดพิษณุโลก
 พ.ศ. 2552 : ประกาศนียบัตรบัณฑิตการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
 พ.ศ. 2556 : ค.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 จังหวัดพิษณุโลก