

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

ที่ สบท.๑.๒๑๕ /๒๕๕๔

วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตออกระเบียบในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เตือนใจ เกียวซี

ด้วย นางศิริพร เอี่ยมหน่อ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ รุ่นที่ ๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่าง
ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และเจต
คติต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชฎานิชฐ์ ศศิวิมล เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาต
ออกระเบียบจากท่านตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและ
ดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เตือนใจ เกียวซี)

ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

ที่ สบท.บ.๒๑๕ /๒๕๕๔

วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุมัติโครงการในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุมพต ขำวีระ

ด้วย นางศิริพร เอี่ยมหน่อ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ รุ่นที่ ๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่าง
ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และเจต
คติต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชญาณิชจุ ศศิวิมล เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความ
อนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและ
ดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

Donl. A.S.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เตือนใจ เกียวซี)

ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

ที่ สบข.จ-๒๐๕ /๒๕๕๔

วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตออกระเบียบในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน

ด้วย นางศิริพร เอี่ยมหน่อ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ ๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และเจตคติต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชฎานิษฐ์ ศศิวิมล เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตออกระเบียบจากท่านตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

Hand. S.S.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เตือนใจ เกียวซี)

ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ ๑- ๓๐๑๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
๖๕๐๐๐

๒ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตครุภัณฑ์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวบุษบา ตาไว

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. ค่าโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางศิริพร เอี่ยมหน่อ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ รุ่นที่ ๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และเจตคติต่อการศึกษาแบบเรียนร่วม โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชญาณิชฐ์ ศศิวิมล เป็นคณะกรรมการ ติปริกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณา แล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านกรวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตครุภัณฑ์จากท่าน ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิทัศน์ อยู่มี)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ ๗. ๓๐๑๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
๖๕๐๐๐

๒ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสุเชษฐ์ เรือนก้อน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางศิริพร เอี่ยมหน่อ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ ๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และเจตคติต่อการศึกษาแบบเรียนร่วม โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชญาณิชชู่ ศศิริวิมล เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เวitchัย อยู่มี่)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา
โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑

ภาคผนวก ข
การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ค่าความเชื่อมั่นแบบประเมิน ฉบับที่ 1

ด้านคุณภาพและความเหมาะสมของหลักสูตรฯ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	ข้อ1	2.8667	.8193	30.0
2.	ข้อ2	2.9000	1.1250	30.0
3.	ข้อ3	2.9333	1.0807	30.0
4.	ข้อ4	2.9667	1.0662	30.0
5.	ข้อ5	2.8000	1.1265	30.0
6.	ข้อ6	3.0333	1.1885	30.0
7.	ข้อ7	2.7667	.8172	30.0
8.	ข้อ8	2.7000	1.0222	30.0
9.	ข้อ9	2.5667	.9353	30.0
10.	ข้อ10	2.7667	1.0063	30.0
11.	ข้อ11	2.8333	.9499	30.0
12.	ข้อ12	2.9000	.9948	30.0
13.	ข้อ13	2.8000	.9613	30.0
14.	ข้อ14	2.8667	1.0743	30.0
15.	ข้อ15	2.8000	.9248	30.0

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 15

Alpha = .9755

ค่าความเชื่อมั่นแบบประเมิน ฉบับที่ 2
 ด้านคุณภาพและความเหมาะสมของหลักสูตรฯ ตามความคิดเห็น
 ของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษและครูสอนเสริม

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item Statistics

	Mean	Std.	Cases
a1	4.6333	.55605	30
a2	4.5667	.56832	30
a3	4.6333	.49013	30
a4	4.5667	.56832	30
a5	4.5000	.57235	30
a6	4.6000	.62146	30
a7	4.5333	.50742	30
a8	4.5000	.57235	30
a9	4.6667	.60648	30
a10	4.6667	.54667	30
a11	4.5333	.68145	30
a12	4.5000	.68229	30
a13	4.6667	.47946	30
a14	4.2333	.62606	30
a15	4.5667	.50401	30
ข้อ16	4.8000	.40684	30
ข้อ17	4.8000	.40684	30
ข้อ18	4.3667	.66868	30
ข้อ19	4.7000	.46609	30
ข้อ20	4.6000	.49827	30
ข้อ21	4.7000	.46609	30
ข้อ22	4.7667	.43018	30
ข้อ23	4.6000	.56324	30
ข้อ24	4.6000	.49827	30

ข้อ25	4.8667	.34575	30
ข้อ26	4.8000	.48423	30

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 26

Alpha = .74

ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
ก่อนและหลังการอบรมด้วยหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และความพึงพอใจ
ต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Scale Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
A.1	98.3667	93.9644	.1523	.8413
A2	98.3000	88.0103	.5891	.8289
A3	98.4333	87.7023	.4999	.8307
A4	98.2667	90.0644	.4529	.8331
A5	98.4000	91.1448	.4367	.8342
A6	98.5333	88.2575	.5162	.8306
A7	98.4333	85.2885	.5973	.8266
A8	100.8667	97.9126	-.1776	.8472
A9	100.8667	93.3609	.2823	.8380
A10	98.2000	84.3034	.6938	.8232
A11	100.8000	98.7172	-.2605	.8486
A12	98.1667	87.6609	.6501	.8275
A13	98.1000	88.3690	.6201	.8287
A14	98.4333	87.4264	.6285	.8276
A15	98.4333	88.7368	.3699	.8355
A16	98.2000	89.6138	.5539	.8310
A17	98.1667	84.5575	.7891	.8216
A18	98.3333	85.3333	.7197	.8237
A19	100.8000	95.0621	.0356	.8467
A20	98.9667	94.4471	.0093	.8561

A21	98.4333	84.3920	.6851	.8235
A22	99.1000	96.1621	-.0409	.8522
A23	98.6000	84.1793	.6690	.8238
A24	98.3333	89.6092	.4449	.8330
A25	98.2333	90.3920	.4143	.8341
A26	101.0000	99.3103	-.3194	.8497
A27	100.9000	96.6448	-.0517	.8447
A28	100.9000	97.7483	-.1612	.8469
A29	98.7667	89.0126	.2863	.8401
A30	98.2667	89.5126	.4971	.8319

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 30

Alpha = .8404

ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามความพึงพอใจหลังการอบรมด้วยหลักสูตรฝึกอบรม
เพื่อเสริมสร้างความรู้และความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

	Mean	Std Dev	Cases
ข้อ 1	3.8667	.57135	30
ข้อ 2	3.7667	.67891	30
ข้อ 3	3.7000	.74971	30
ข้อ 4	3.5667	.62606	30
ข้อ 5	3.6333	.49013	30
ข้อ 6	3.5667	.67891	30
ข้อ 7	3.7000	.65126	30
ข้อ 8	3.7000	.65126	30
ข้อ 9	3.5667	.62606	30
ข้อ 10	3.8333	.64772	30
ข้อ 11	3.3333	.75810	30
ข้อ 12	3.2333	.77385	30
ข้อ 13	3.2000	.61026	30
ข้อ 14	3.6333	.71840	30
ข้อ 15	3.8333	.79148	30
ข้อ 16	3.9000	.75886	30
ข้อ 17	3.8000	.80516	30
ข้อ 18	3.7667	.56832	30

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 18

Alpha = .906

ตาราง ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านคุณภาพและความเหมาะสมของหลักสูตรฯ
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
1. ความสำคัญของหลักสูตร ฝึกอบรม	5	4.00	5.00	4.6000	.54772
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ฝึกอบรม	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
3. องค์ประกอบของหลักสูตร ฝึกอบรม	5	4.00	5.00	4.6000	.54772
4. หัวข้อรายวิชาในหลักสูตรการ ฝึกอบรม	5	4.00	5.00	4.6000	.54772
5. เนื้อหาในการอบรมตาม หลักสูตรฝึกอบรม	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
6. การวัดผลและประเมินผลของ หลักสูตรฝึกอบรม	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
7. ระยะเวลาในการฝึกอบรมตาม หลักสูตร	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
8. ความสอดคล้องของ กระบวนการฝึกอบรมตาม หลักสูตร	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
9. ความรู้ความสามารถของ วิทยากร	5	4.00	5.00	4.6000	.54772
10. สถานที่จัดอบรม	5	4.00	5.00	4.6000	.54772
11. จำนวนผู้เข้ารับการอบรม.	5	4.00	5.00	4.6000	.54772
12. เอกสารในการฝึกอบรม.	5	4.00	5.00	4.6000	.54772
13. สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการ อบรม.	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
14. งบประมาณในการจัดอบรม.	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
15. ขั้นตอนในการประสานของ ผู้ดำเนินการจัดอบรม	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
Valid N (listwise)	5				

ตาราง ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านคุณภาพและความเหมาะสมของหลักสูตรฯ
ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษและครูสอนเสริม

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ 1	191	3.00	5.00	4.5550	.50873
ข้อ 2	191	3.00	5.00	4.5654	.51775
ข้อ 3	191	3.00	5.00	4.5602	.51839
ข้อ 4	191	3.00	5.00	4.5288	.56936
ข้อ 5	191	3.00	5.00	4.6335	.50443
ข้อ 6	191	3.00	5.00	4.5707	.56567
ข้อ 7	191	3.00	5.00	4.5288	.55056
ข้อ 8	191	2.00	5.00	4.4921	.58821
ข้อ 9	191	3.00	5.00	4.5550	.59459
ข้อ 10	191	3.00	5.00	4.6073	.55036
ข้อ 11	191	3.00	6.00	4.5445	.59547
ข้อ 12	191	3.00	5.00	4.3770	.62769
ข้อ 13	191	3.00	5.00	4.5236	.52135
ข้อ 14	191	3.00	5.00	4.2408	.60228
ข้อ 15	191	2.00	5.00	4.6492	.48935
ข้อ 16	191	3.00	5.00	4.7016	.47010
ข้อ 17	191	4.00	5.00	4.6806	.46746
ข้อ 18	191	3.00	5.00	4.5812	.53554
ข้อ 19	190	3.00	5.00	4.5812	.50519
ข้อ 20	191	2.00	5.00	4.6073	.51067
ข้อ 21	191	3.00	5.00	4.5969	.50241
ข้อ 22	191	3.00	5p.00	4.6702	.48243
ข้อ 23	191	3.00	5.00	4.6126	.53964
ข้อ 24	191	3.00	5.00	4.6073	.48963
ข้อ 25	191	3.00	5.00	4.7120	.46545
ข้อ 26	191	3.00	5.00	4.7958	.42942
Valid N (listwise)	191				

ตาราง ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความพึงพอใจต่อการอบรมด้วยหลักสูตรฯ
ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษและครูสอนเสริม

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ 1	191	3.00	5.00	4.6440	.48008
ข้อ 2	191	3.00	5.00	4.6021	.50136
ข้อ 3	191	3.00	5.00	4.5916	.51374
ข้อ 4	191	3.00	5.00	4.5864	.53471
ข้อ 5	191	3.00	5.00	4.6702	.49322
ข้อ 6	191	3.00	5.00	4.6126	.55880
ข้อ 7	191	3.00	5.00	4.5654	.54740
ข้อ 8	191	3.00	5.00	4.5916	.54361
ข้อ 9	191	3.00	5.00	4.6440	.56097
ข้อ 10	191	3.00	5.00	4.6597	.52755
ข้อ 11	191	3.00	5.00	4.6021	.57929
ข้อ 12	191	3.00	5.00	4.5183	.60561
ข้อ 13	191	3.00	5.00	4.5602	.51839
ข้อ 14	191	3.00	5.00	4.4921	.55126
ข้อ 15	191	3.00	5.00	4.7068	.45642
ข้อ 16	191	3.00	5.00	4.7173	.46302
ข้อ 17	191	4.00	5.00	4.7016	.45877
ข้อ 18	191	3.00	5.00	4.6335	.51476
Valid N (listwise)	191				

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินเลขที่

แบบประเมินหลักสูตรฝึกอบรม ฉบับที่ 1
เพื่อเสริมสร้างความรู้และความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาคูณภาพและความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และความพึงพอใจ จากนั้นให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของระดับคุณภาพและความเหมาะสมให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุดโดยแต่ละข้อของประเด็นสภาพปัญหา มีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีคุณภาพและความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีคุณภาพและความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีคุณภาพและความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีคุณภาพและความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีคุณภาพและความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการปฏิบัติ	สภาพปัญหาการ ดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
1	ความสำคัญของหลักสูตรฝึกอบรม					
2	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม					
3	องค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรม					
4	หัวข้อรายวิชาในหลักสูตรการฝึกอบรม					
5	เนื้อหาในการอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรม					
6	การวัดผลและประเมินผลของหลักสูตรฝึกอบรม					
7	ระยะเวลาในการฝึกอบรมตามหลักสูตร					
8	ความสอดคล้องของกระบวนการฝึกอบรมตามหลักสูตร					
9	ความรู้ความสามารถของวิทยากร					
10	สถานที่จัดอบรม					
11	จำนวนผู้เข้ารับการอบรม.					
12	เอกสารในการฝึกอบรม.					
13	สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรม.					
14	งบประมาณในการจัดอบรม.					
15	ขั้นตอนในการประสานของผู้ดำเนินการจัดอบรม					

แบบประเมินหลักสูตรฝึกอบรม ฉบับที่ 2
เพื่อเสริมสร้างความรู้และความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

(สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษและครูสอนเสริม)

คำชี้แจง

ขอความกรุณาท่านพิจารณาคุณภาพและความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความรู้และความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของระดับคุณภาพและความเหมาะสม ซึ่งแต่ละข้อมีความหมายดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีคุณภาพและความเหมาะสมมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง มีคุณภาพและความเหมาะสมมาก
 ระดับ 3 หมายถึง มีคุณภาพและความเหมาะสมปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง มีคุณภาพและความเหมาะสมน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง มีคุณภาพและความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพและความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หัวข้อรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตรการฝึกอบรมครั้งนี้ตรงกับความต้องการของท่านเพียงใด					
2. ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกอบรมครั้งนี้ ท่านคิดว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการทำงานมากเพียงใด					
3. วิทยากรมีความรู้ ความสามารถเหมาะสมเพียงใด ในรายวิชาที่ฝึกอบรม					
4. ท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจในหัวข้อวิชาต่อไปนี้เพียงใด - การสร้างเจตคติต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม - นโยบายการจัดการเรียนร่วมระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา - กฎหมายและสิทธิคนพิการทางการศึกษา - เด็กพิการประเภทต่างๆ - การคัดกรอง/วินิจฉัยตามประเภทความพิการ - การจัดทำแผน IEP และ IIP					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพและความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<ul style="list-style-type: none"> - การวัดผลประเมินผลเด็กพิการ - การจัดการเรียนการสอนโดยการสื่อสารแบบรวม - เทคนิคการสอนเฉพาะประเภทความพิการ - การสอนเด็กในชั้นเรียนร่วมและการจัด กิจกรรมเสริม - สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ตามบัญชี ก,ข,ค - บริการอื่นใดสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ - การจัดการชั้นเรียนร่วม - การปรับพฤติกรรมเด็กพิการ - อภิปรายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม <p>5. ในการอภิปรายแสดงความคิดเห็นทำนร่วมกิจกรรม เพียงใด</p> <p>6. การอภิปรายปัญหาการจัดกิจกรรมเรียนรู้ได้ประโยชน์ เพียงใด</p> <p>7. สถานที่ฝึกอบรมเหมาะเพียงใด</p> <p>8. การจัดอาหารและเครื่องดื่มเหมาะเพียงใด</p> <p>9. มีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก ในการฝึกอบรมเพียงใด</p> <p>10. เอกสารประกอบในการบรรยายให้ประโยชน์เพียงใด</p> <p>11. เจ้าหน้าที่ให้บริการเหมาะสมเพียงใด</p> <p>12. ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม</p>					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่ทุกท่านให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

**แบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
ก่อนและหลังการอบรมด้วยหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และความพึงพอใจ
ต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม**

คำชี้แจง ให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย O ล้อมรอบตัวอักษรข้อที่คิดว่าถูกที่สุดในแต่ละข้อและขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

1. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มีผลใช้บังคับเมื่อใด
 - ก. 5 กุมภาพันธ์ 2551
 - ข. 6 กุมภาพันธ์ 2551
 - ค. 7 กุมภาพันธ์ 2551
 - ง. 8 กุมภาพันธ์ 2551
2. พ.ร.บ.การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ. 2534 แบ่งลักษณะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษไว้กี่ประเภท
 - ก. 4 ประเภท
 - ข. 5 ประเภท
 - ค. 6 ประเภท
 - ง. 7 ประเภท
3. ข้อใดไม่ถูกต้องตามกฎหมาย
 - ก. ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับผู้เรียนแต่ละคน โดยมีกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน
 - ข. ให้สถานศึกษาในทุกสังกัด บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้
 - ค. สถานศึกษาใดปฏิเสธไม่รับคนพิการเข้าศึกษา ไม่ถือเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมตามกฎหมาย
 - ง. ให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดสภาพแวดล้อมระบบสนับสนุนการเรียนการสอนที่คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

4. ข้อใดเป็นสิทธิทางการศึกษาของคนพิการ ในมาตรา 5 ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551
 - ก. เลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น
 - ข. ได้รับเบี้ยยังชีพคนพิการ คนละ 500 บาท
 - ค. ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนระดับอุดมศึกษา
 - ง. ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยเฉพาะ
5. สถานศึกษาใดปฏิเสธไม่รับคนพิการเข้าศึกษา ให้ถือว่าเป็นเช่นไร
 - ก. ไม่เคารพสิทธิมนุษยชน
 - ข. เป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมตามกฎหมาย
 - ค. เป็นการดูหมิ่นเหยียดหยามผู้ขอรับบริการทางการศึกษา
 - ง. ถูกทุกข้อ
6. องค์การอนามัยโลก (WHO) ได้จัดแบ่งเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ไว้ตามลักษณะข้อใด
 - ก. ทางสติปัญญา ภาษาและร่างกาย
 - ข. ทางการมองเห็น ทางการได้ยินและทางร่างกาย
 - ค. ลักษณะภายนอก ประสาทสัมผัสและทางสติปัญญา
 - ง. ตามความบกพร่อง การไต่ความสามารถและการเสียเปรียบ
7. หน่วยงานใดมีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการจัดการเรียนร่วม การนิเทศ กำกับติดตามเพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามที่กฎหมายกำหนด
 - ก. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - ข. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด
 - ค. สถานศึกษาที่จัดการเรียนร่วม
 - ง. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

8. ครูการศึกษาพิเศษ ต้องคุณสมบัติตามข้อใด
- มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปและปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน
 - มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีขึ้นไปและปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน
 - มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษระดับปริญญาตรีขึ้นไปและปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน
 - มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษสูงกว่าระดับปริญญาตรีขึ้นไปและปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน
9. การศึกษาแบบเรียนร่วม มีความหมายเดียวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษคือ
- Special Ed
 - Education students
 - Mainstreaming
 - Inclusive Education
10. เด็กที่มีความต้องการพิเศษ มาจากคำภาษาอังกฤษว่า อย่างไร
- Children with Special needs
 - Children who is disabilitie
 - Children with riandicapped Disabilities
 - Children with Impairments Children
11. Learning Disabilities หมายถึงเด็กลักษณะใด
- เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
 - เด็กสมาธิสั้น
 - เด็กออทิสติก
 - เด็กที่มีความบกพร่องทางอารมณ์
12. Cerebral Palsy หมายถึง เด็กที่มีความบกพร่องทางด้านใด
- ทางการพูดและภาษา
 - ทางพฤติกรรมและอารมณ์
 - ทางการเรียนรู้
 - ทางร่างกายและสุขภาพ

13. ข้อใดเป็นข้อบ่งชี้ที่แตกต่างกันของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้กับบุคคลบกพร่องทางสติปัญญา
- ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ทักษะการสื่อสาร
 - ระดับเขาวนปัญญา
 - การปรับตัว
14. ข้อใด คือความหมายของคำว่า "เด็กที่มีความต้องการพิเศษ"
- เด็กที่ต้องการทุกสิ่งทุกอย่างมากกว่าเด็กธรรมดา
 - เด็กที่มีความสามารถพิเศษเหนือกว่าวัย
 - เด็กที่มีความบกพร่องและไร้สมรรถภาพ
 - เด็กที่ไม่อาจพัฒนาความสามารถได้เท่าที่ควรจากการช่วยเหลือและการสอนปกติ
15. เด็กที่มีการได้ยินเฉลี่ยระหว่าง 56 - 70 dB มีลักษณะอย่างไร
- จะได้ยินเฉพาะเสียงที่ดังใกล้ๆ หูในระยะ 1 ฟุต การคุยต้องตะโกน
 - ฟังจับใจความไม่ได้ พูดเสียงเบาหรือเสียงผิดปกติ
 - มีปัญหาในการรับฟังเสียงหลายเสียงพร้อมกัน พูดซ้ำกว่าปกติ
 - จะมีปัญหาในการรับฟังเสียงเบา ๆ เช่น เสียงกระซิบ

ให้นำคำตอบต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 16-19

- เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
 - เด็กสมาธิสั้น
 - เด็กออทิสติก
 - เด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์
16. ไม่ตั้งใจฟังครู มีปัญหาด้านการอ่าน เช่น อ่านข้ามบรรทัด อ่านไม่ออก อ่านไม่ชัดเจน
17. มีความลำบากในการทำงาน หรือเล่นกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งให้สำเร็จลุล่วงไป
18. หงอยเหงา หมกมุ่นครุ่นคิด ผันกลางวัน เหม่อลอย ขาดความสนใจต่อสิ่งแวดล้อม หรือสิ่งเร้า
19. ไม่สามารถช่วยตนเองได้ เมื่อเปรียบเทียบกับเด็กวัยเดียวกัน
20. เกณฑ์การแปลผลคะแนนที่ กลุ่ม 4 ของแบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้และออทิสซึม KUS-SI Rating Scales : DHD/LD/Autism (PDDs) หมายถึง ข้อใด
- กลุ่มที่อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ย
 - กลุ่มที่ควรได้รับการช่วยเหลือด้านการศึกษา
 - กลุ่มเฝ้าระวัง ติดตาม ทำซ้ำ
 - กลุ่มที่ควรส่งแพทย์ เพื่อรับ การตรวจประเมินอย่างเร่งด่วน

21. ข้อใดคือหลักในการจัดกิจกรรมพัฒนาภาษาพูดในชีวิตประจำวัน
- สอนให้เด็กพูดให้ได้ในขณะที่สอน
 - ถ้าเด็กพูดไม่ได้ ให้สอนคำใหม่ไปเรื่อยๆ.
 - เลือกระดับภาษาที่เหมาะสมกับเด็ก
 - สอนให้เด็กพูดในขณะที่เด็กหิว
22. นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน ครูควรอำนวยความสะดวก (Accommodation) ในการทำข้อสอบของนักเรียนอย่างไร
- การให้นักเรียนลงมือทำหรือให้แผนผังขั้นตอนกิจกรรมแทนการทำหนังสือ
 - การทำเครื่องหมายลงในข้อสอบแทนการทำลงในกระดาษคำตอบ
 - การประเมินผลตามเกณฑ์ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไม่อิงกลุ่ม
 - การปรับความยากง่ายของเนื้อหาสาระที่เรียน
23. ข้อใดเป็นลำดับพัฒนาการด้านความเข้าใจภาษาตามลำดับของเด็กทั่วไป
- ทำตามคำสั่งง่ายๆ ตอบสนองต่อเสียง ชี้อวัยวะ เข้าใจประโยค
 - ตอบสนองต่อเสียง สนใจเสียงพูด ชี้อวัยวะ เข้าใจประโยค
 - สนใจเสียงพูด ทำตามคำสั่งง่ายๆ ชี้อวัยวะ เข้าใจประโยค
 - สนใจเสียงพูด ทำตามคำสั่งง่ายๆ เข้าใจประโยค ชี้อวัยวะ
24. ทักษะการทำความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหวเหมาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องด้านใด
- ด้านสังคม
 - ด้านร่างกาย
 - ด้านอารมณ์
 - ด้านสติปัญญา
25. ข้อใดเป็นเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทั้งหมด
- ปากกาเน้นข้อความ เครื่องคิดเลข โปรแกรมเดาคำศัพท์
 - ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์พูดได้ หนังสืออักษรขยาย กระดานสื่อสาร
 - กระดานสื่อสาร ตารางสูตรคูณ ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์พูดได้
 - เครื่องช่วยออกเสียง กระดานสื่อสาร เครื่องคิดเลข
26. ข้อใดเป็นเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนเห็นเลือนราง
- ไม้เท้าขาว
 - หนังสือเสียง
 - Slate และ Stylus
 - CCTV

27. ข้อใดเป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นที่ดีที่สุด
- อักษรเบรลล์ การฝึกทักษะการฟัง การฝึกการเคลื่อนไหว
 - อักษรเบรลล์ การฝึกทักษะการฟัง การฝึกทักษะการจับสัมผัส
 - อักษรเบรลล์ การฝึกทักษะการจับสัมผัส การฝึกทักษะการดมกลิ่น ชิมรส
 - อักษรเบรลล์ การฝึกทักษะการฟัง การใช้การมองเห็นที่เหลืออยู่ การฝึกการเคลื่อนไหว
28. ข้อใดให้ความหมายของการสื่อสารทางเลือกได้ถูกต้อง
- การสื่อสารโดยการใช้วิธีการหลากหลายทั้งภาษาท่าทาง ภาษามือ และภาษาพูด
 - การใช้สื่อ อุปกรณ์ ต่างๆ มาประกอบเพื่อให้การสื่อสารบรรลุจุดประสงค์
 - การใช้เทคนิควิธีการสื่อสารที่มีความแตกต่างจากการสื่อสารทั่วไปกับบุคคลอื่น
 - การนำเทคโนโลยีขั้นสูงมาช่วยในการสื่อสารแทนการพูด
29. ข้อใดคือบทบาทของครูในการนำหลักสูตรไปใช้
- บริหารหลักสูตร
 - บริหารงบประมาณ
 - นิเทศ กำกับติดตาม
 - แปลงหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ
30. ข้อใดต่อไปนี้เป็น ไม่ใช่ ลักษณะของ "การเรียนรู้รวม"
- ชั้นเรียนปกติเต็มวัน
 - ชั้นเรียนพิเศษและชั้นเรียนปกติ
 - ชั้นเรียนพิเศษในโรงเรียนปกติ
 - ชั้นเรียนปกติครึ่งวัน

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล	นางศิริพร เอี่ยมหน่อ
วันเดือนปีเกิด	13 พฤษภาคม พ.ศ. 2510
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 131/21 หมู่ 9 ตำบลกง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย 64170
หน้าที่การงานปัจจุบัน	ครูสายผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงเตี้ย ตำบลดงเตี้ย อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครูชำนาญการพิเศษ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2522	ชั้นประถมศึกษา	โรงเรียนบ้านกงราษฎรอุทิศ ตำบลกง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
พ.ศ. 2525	นาฏศิลป์ชั้นต้น	วิทยาลัยนาฏศิลป์สุโขทัย ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย
พ.ศ. 2528	นาฏศิลป์ชั้นกลาง	วิทยาลัยนาฏศิลป์สุโขทัย ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย
พ.ศ. 2531	นาฏศิลป์ชั้นสูง	วิทยาลัยนาฏศิลป์สุโขทัย ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย
พ.ศ. 2533	ปริญญาตรี	ครุศาสตร์บัณฑิต วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก
พ.ศ. 2552	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	การศึกษาพิเศษ ครุศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก
พ.ศ. 2556	ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาการศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม พิษณุโลก