

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
2. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
3. คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง
4. แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

คำตอบของท่านจะใช้สำหรับการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและจะนำเสนอ

โดยภาพรวม ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ได้เสียสละในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

สิบเอก อนุสรณ์ ประสารภักดิ์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน และจำนวน
ในข้อที่ 2

1. เพศ

ชาย หญิง

2. ประสบการณ์ในการบริหาร.....ปี (6 เดือนให้คิดเป็น 1 ปี)

3. วุฒิการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาโท

ปริญญาโทขึ้นไป

4. ขนาดของสถานศึกษา

ขนาดใหญ่

ขนาดกลาง

ขนาดเล็ก

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติของข้อคำถามแต่ละข้อว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของท่านได้ ปฏิบัติ ในระดับใด โดยมีเกณฑ์สำหรับพิจารณาเลือกตอบดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
1	1.ด้านการบริหารวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีการสอดแทรกการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มากำหนดเป็นสาระ/รายวิชา แผน และโครงสร้างของหลักสูตร					
2	มีการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ที่ยุติธรรม โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้					
3	มีการส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ โดยใช้หลักเหตุผลวิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน					
4	มีการศึกษา/วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง					
5	มีการสำรวจความต้องการ และเหตุผล ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
6	มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ที่หลากหลายและเพียงพอกับความสนใจของผู้เรียน สำหรับศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม					
7	มีการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน					
8	มีการนิเทศการศึกษา ทั้งงานประจำและงานในหน้าที่สอน แบบกัลยาณมิตร ตามหลักความถูกต้องเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
9	นำผลการนิเทศการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และปรับปรุงเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมรับมือต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นทั้งในอนาคตอันใกล้และไกล					
10	มีการแนะแนว และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นที่ปรึกษาในการแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนรวมทั้งวางแผนอนาคตสำหรับศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ					
11	มีการประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ด้านการแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมสำหรับการออกไปศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ					
12	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
13	นำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกมาใช้ปรับปรุงพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพและความยั่งยืนพร้อมรับในการประเมินรอบ ต่อไป					
14	ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ได้มีการสำรวจความ ต้องการ จัดให้ความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน และส่งเสริมให้ ชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการของสถานศึกษา					
15	ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนใน ได้ยึดแนวคิดของ เศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางถ่ายทอดความรู้แบบยั่งยืน					
16	มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและ แบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนร่วมและสังคม					
17	ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ได้ยึด แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางถ่ายทอดความรู้ แบบยั่งยืน					
18	2.ด้านการบริหารงบประมาณ จัดทำและเสนอขอของบประมาณ ได้ใช้หลักการมีส่วนร่วมมา ดำเนินการจัดทำแผนงบประมาณระยะปานกลาง และ แผนปฏิบัติราชการประจำปี ไม่มากไปไม่น้อยไปตามเหตุผล และปัจจัยเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
19	จัดสรรงบประมาณในโครงการ และกิจกรรมสอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง					
20	จัดสรรงบประมาณ ได้ดำเนินงานโดยยึดหลักการมีเหตุผล ความโปร่งใส ความรอบคอบ และความระมัดระวังเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหาร					
21	ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต					
22	มีการติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณ เป็นระยะๆ อย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักความโปร่งใส ความถูกต้อง					
23	มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยใช้หลักการความพอเพียง หลักการมีเหตุผล เพื่อให้เพียงพอต่อผู้เรียนและเกิดมีประสิทธิภาพสูงสุด					
24	มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา จากท้องถิ่น มาใช้จัดการศึกษาอย่างรอบคอบและเกิดประสิทธิภาพ					
25	มีการบริหารการเงินอย่างรอบคอบและระมัดระวัง โดยใช้ความพอประมาณ เหตุผล ความซื่อสัตย์สุจริต และประมาณการล่วงหน้าในการใช้จ่าย เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นทั้งในอนาคตอันใกล้และไกล					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
26	มีการบริหารการเงินตามแผนที่กำหนดไว้ โดยยึดแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเปิดเผยโปร่งใส ตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต					
27	มีการปฏิบัติงานอย่างรอบคอบและระมัดระวัง ในการบริหารการบัญชี เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและความถูกต้องตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต					
28	มีการนำความรู้ประสบการณ์มาใช้ในการบริหารการบัญชี เพื่อให้เกิดความโปร่งใสความถูกต้องและสามารถตรวจสอบได้					
29	มีการบริหารพัสดุและทรัพย์สิน โดยยึดแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงโดยตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต					
30	บริหารพัสดุและทรัพย์สิน โดยใช้หลักความพอเพียง ความมีเหตุมีผล อย่างฉลาด รอบคอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ					
31	3.ด้านการบริหารงานบุคคล วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการตัดสินใจ เพื่อพร้อมรับผลกระทบเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงอัตราและตำแหน่ง					
32	วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง โดยนำหลักความรู้ ความมีเหตุมีผล และความมีภูมิคุ้มกันในตัว มาใช้เพื่อพร้อมรับผลกระทบเมื่อมีการเกษียณก่อนกำหนด เกษียณ ย้าย และบรรจุอัตรา					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
33	มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง โดยใช้ความรอบคอบ ความระมัดระวัง เหตุผลและความโปร่งใสมาพิจารณาเพื่อความมั่นคง ยั่งยืน					
34	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ตระหนักถึงความโปร่งใส ยุติธรรม ความมีเหตุมีผล และความมีภูมิคุ้มกันในตัว					
35	เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยสอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาพิจารณา เพื่อความมั่นคง ยั่งยืน พร้อมรับผลกระทบที่จะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล					
36	มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยการศึกษาดูงาน ฝึกอบรม และศึกษาเพิ่มเติมคุณวุฒิ เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่ พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงได้					
37	มีการเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัย โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและในหน้าที่ราชการ					
38	วินัยและการรักษาวินัย มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและในหน้าที่ราชการ					
39	4.ด้านการบริหารทั่วไป งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการวิเคราะห์รวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งสนับสนุนข้อมูลอย่างมีเหตุผล ให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความโปร่งใส และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงได้					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
40	พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ได้ดำเนินการจัดทำระบบฐานข้อมูล และพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการให้บริการ รวดเร็วทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้					
41	ประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้เชิงวิชาการ และสร้างภูมิคุ้มกันในสถานศึกษา					
42	ประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างความรู้เชิงวิชาการ และสร้างภูมิคุ้มกันในสถานศึกษา					
43	จัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ได้นำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผน กำหนดเป็นนโยบาย และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
44	มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป ได้มีการจัดระบบ ส่งเสริม สนับสนุน โดยบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสนับสนุนอำนวยความสะดวก อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน					
45	มีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม สวยงาม สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย อย่างประหยัดคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด					
46	มีการนำข้อมูลจำนวนผู้เรียนจากการจัดทำสำมะโนผู้เรียน เพื่อมาวางแผนการจัดการศึกษาในอนาคต					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
47	จัดทำสำมะโนผู้เรียน มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศจากการสำมะโนผู้เรียน ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้วางแผนการจัดการศึกษาในอนาคตและทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม					
48	การรับนักเรียน มีการนำแนวทางการปฏิบัติของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต					
49	มีการกำหนดแผนการรับนักเรียน อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง มีเหตุผล เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อ					
50	ส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อเสริมสร้างความรู้เชิงวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ					
51	มีการส่งเสริมกิจการนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ความเพียร ความอดทน ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต					
52	มีการให้ข้อมูลข่าวสารในการประชาสัมพันธ์ เป็นไปอย่างเที่ยงตรง พอประมาณ และมีเหตุผล เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาและผู้รับข่าวสารตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง					
53	มีการส่งเสริมสนับสนุน และประสานจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงานอื่น เพื่อเป็นแหล่งความรู้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
54	ส่งเสริมสนับสนุน และประสานจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงานอื่นตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริมและประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา					
55	จัดระบบการควบคุมงานในหน่วยงานโดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความปลอดภัย ประหยัด คุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด					
56	จัดระบบการควบคุมงานในหน่วยงาน โดยใช้ความถูกต้อง รอบคอบ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน วิเคราะห์ความเสี่ยง นำมา กำหนดเป็นมาตรฐานการ เพื่อให้มีความพร้อมอันจะเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกได้					
57	จัดให้มีการให้บริการงานสาธารณะ แก่ผู้มาขอใช้บริการตามแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างความรู้เชิงวิชาการ และข้อมูลข่าวสาร					
58	มีระบบการบริการสาธารณะ ให้บริการข้อมูลข่าวสาร และบริการอื่น ๆ อย่างเหมาะสม พอประมาณตามศักยภาพของสถานศึกษา					
59	งานที่ไม่ระบุไว้ในงานอื่น เช่น งานทัศนศึกษา ได้นำแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติอย่างประหยัดคุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด					
60	งานที่ไม่ระบุไว้ในงานอื่น มีการจัดระบบและบุคลากรรับผิดชอบงานตามความเหมาะสมและศักยภาพ โดยนำหลักความพอประมาณ และเหตุผลมาปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จสิ้นตามภารกิจ					

ภาคผนวก ข

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง 19 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5		
ข้อ 1	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
ข้อ 2	1	1	-1	1	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 3	1	1	1	-1	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 4	1	1	-1	1	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 5	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 6	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 7	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
ข้อ 8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 9	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 10	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 11	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 12	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 13	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 14	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 15	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
ข้อ 16	1	1	1	0	0	0.60	ใช้ได้
ข้อ 17	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
ข้อ 18	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 19	1	-1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 20	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5		
ข้อ 21	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
ข้อ 22	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 23	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 24	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 25	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 26	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
ข้อ 27	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 28	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 29	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 30	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 31	1	-1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 32	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 33	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 34	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 35	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
ข้อ 36	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 37	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
ข้อ 38	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
ข้อ 39	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 40	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5		
ข้อ 1	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
ข้อ 41	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 42	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
ข้อ 43	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
ข้อ 44	1	1	1	-1	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 45	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 46	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 47	1	1	1	-1	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 48	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 49	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 50	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 51	1	1	1	-1	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 52	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
ข้อ 53	1	1	1	0	0	0.60	ใช้ได้
ข้อ 54	1	1	1	0	0	0.60	ใช้ได้
ข้อ 55	1	1	1	0	0	0.60	ใช้ได้
ข้อ 56	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 57	1	1	1	0	0	0.60	ใช้ได้
ข้อ 58	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 59	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
ข้อ 60	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้

ภาคผนวก ค

ค่าความเชื่อมั่น(Reliability)

ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวิจัย Reliability ค่าความเชื่อมั่น

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 60

Alpha = .9770

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือและเก็บข้อมูลในการวิจัย



ที่ กษ. ๑๑๗๖๖ ๑๕๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานอธิการบดี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๓๑๐๐๖

ที่ ๑๖๓๖๖ ๑๕๕๔

เรื่อง การขอขานขอย้ายโรงเรียนไปกวดขันวินัย

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมราชธานี

หนังสือมาที่ นว. ๑๖๓๖๖ ๑๕๕๔ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย สิบเอกอนุสรณ์ ประสารภักดิ์ นำวีดิทัศน์หลักฐานหลักฐานการทุจริตของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมราชธานี เรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมราชธานี เขต ๒ โดยมี นางระวี อรุณราชกุล เป็นผู้อำนวยการเขตฯ และ นายธีรวัฒน์ อรุณราชกุล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมราชธานี เขต ๒ เป็นกรรมการสอบสวนวินัยขั้นต้น และ นายธีรวัฒน์ อรุณราชกุล เป็นกรรมการสอบสวนวินัยขั้นต้น และ นายธีรวัฒน์ อรุณราชกุล เป็นกรรมการสอบสวนวินัยขั้นต้น

ในกรณีนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมราชธานี ขอเรียนให้ท่านทราบถึงข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกรณีการทุจริตของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมราชธานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและดำเนินการตามระเบียบของทางราชการต่อไป

นายสุวิทย์ อรุณราชกุล
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมราชธานี
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ดำเนินการตามระเบียบของทางราชการต่อไป
วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๔

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นายอนุสรณ์ ประสารภักดิ์
 วัน เดือน ปีเกิด 16 กรกฎาคม 2510
 สถานที่เกิด 401/111 ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน 99/2 ถนนประชาอุทิศ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านดอเรือ ตำบลวังนกแอ่น อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2524 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ อำเภอเมือง
 จังหวัดพิษณุโลก
 พ.ศ. 2529 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม อำเภอเมือง
 จังหวัดพิษณุโลก
 พ.ศ. 2533 ครุศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
 พ.ศ. 2554 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก